



# **Výroční zpráva o činnosti školy za období školního roku 2014/2015**

*Vypracoval ředitel školy společně se svou zástupkyní Mgr. Bedřiškou Frundlovou a pedagogickým sborem  
Jazykovou korekturu provedli členové předmětové komise ČJ pod vedením Mgr. Marcely Antonínové  
Pedagogická rada projednala finální znění této výroční zprávy dne 25. srpna 2015  
Školská rada schválila zápisem č. 3/2015 ze dne 31. 08. 2015*

*razítko*

.....  
V Mělníku dne 01. 09. 2015 Mgr. Bc. Vladimír Škuta, ředitel školy



<b>Obsah</b>	<b>strana</b>
<b>1. Základní údaje o škole.....</b>	
1.1 Základní údaje o škole.....	3
1.2 Součásti školy, školská rada .....	3
1.3 Charakteristika školy, organizační struktura.....	3
<b>2. Personální zabezpečení činnosti školy.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....</b>	<b>5</b>
3.1 Samostudium.....	7
3.2 Charakteristika DVPP.....	8
<b>4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ.....</b>	<b>9</b>
4.1 Charakteristika zápisu do prvního ročníku.....	9
4.2 Přijetí absolventů školy na SŠ.....	9
<b>5. Průběh a výsledky vzdělávání žáků.....</b>	<b>10</b>
5.1 Hospitační činnost.....	11
5.2 Kritéria kvality vzdělávání žáků.....	11
5.3 Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěry.....	11
5.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků za druhé pololetí.....	13
5.5 Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	15
5.6 Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě .....	17
<b>6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami .....</b>	<b>18</b>
6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
6.2 Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP.....	22
6.3 Charakteristika vzdělávání žáků se SVP.....	22
<b>7. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně patologických jevů).....</b>	<b>23</b>
7.1 Činnosti ŠMP .....	24
7.2 Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole.....	24
7.3 Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence.....	26
7.4 Evaluace minimálního preventivního programu.....	26
7.5 Zameškané vyučovací hodiny žáků .....	27
7.6 Úrazy žáků.....	31
7.7 Školní psycholog .....	32
<b>8. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy.....</b>	<b>33</b>
8.1 Formy spolupráce.....	33
8.2 Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala.....	34
<b>9. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....</b>	<b>35</b>
9.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	36
9.2 Změny v materiálně-technickém zázemí školy.....	36
9.3 Plánované změny v materiálně-technickém zázemí školy .....	37
<b>10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....</b>	<b>38</b>
10.1 Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.....	38
10.2 Akce školy, relace ve školním rozhlase.....	39
<b>11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....</b>	<b>42</b>
<b>12. Základní údaje o hospodaření školy.....</b>	<b>43</b>
<b>13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....</b>	<b>43</b>
<b>14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova, dramatická výchova.....</b>	<b>44</b>
14.1 Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů.....	44
14.2 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů .....	44
14.3 Dopravní výchova.....	48
<b>15. Spolupráce s odborovými organizacemi.....</b>	<b>48</b>
<b>16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....</b>	<b>48</b>
<b>17. Zpráva o činnosti školní družiny .....</b>	<b>49</b>
<b>18. Zpráva o činnosti školního klubu .....</b>	<b>53</b>
Seznam příloh (plánovací kalendář, údaje o hospodaření školy, školní časopis) .....	62
	65



## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	<b>Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace</b>
Adresa školy	Pražská 2817, 276 01 Mělník
IČ	47 011 343
Bankovní spojení	3556944/0300 (účet FKSP 3561356/0300)
DIČ	CZ 47 011 343
RED IZO	6000 47 385
Telefon	315 623 015, 315 624 438, 315 629 098, 731 929 310
E-mail	skuta@zsjm-me.cz
Adresa internetové stránky	www.zsjm-me.cz
Adresa (ID) datové schránky	j87mm89
Právní forma	příspěvková organizace
Název a adresa zřizovatele	Město Mělník, náměstí Míru 1, 276 01 Mělník
Součástí školy	Základní škola, školní družina, školní klub
IZO ředitelství	47 011 343
Vedení školy	Mgr. Vladimír Škuta, ředitel školy, statutární orgán Mgr. Bedřiška Frundlová, zástupce ŘŠ, zástupce statutárního orgánu Mgr. Pavla Plesníková, poradce ŘŠ pro I. stupeň Blanka Storch, vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu Ing. Iveta Vaňková (od 3/2013 na RD), Květa Špetláková (od 3/2014), manažer provozu školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání
Obor vzdělávání, který škola vyučuje (dle školského rejstříku)	Kód oboru: 79-01-C/001 Popis oboru: Základní škola

### 1.2 Součástí školy a školská rada

<b>součástí školy</b>	<b>kapacita</b>
Základní škola (dále též ZŠ)	958
Školní družina (dále též ŠD)	323
Školní klub (dále též ŠK)	Rejstřík škol neuvádí



### Školská rada

<b>předseda</b>	Bc. Nová Monika, DiS	jmenována zřizovatelem školy
<b>členové</b>	Bc. Lucie Kovářová	jmenován zřizovatelem školy
	Lukáš Poustka	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Petr Limprecht	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Mgr. Marcela Antonínová	zvolena pedagogickými pracovníky školy
	Mgr. Jiřina Liptáková	zvolena pedagogickými pracovníky školy

### 1.3 Charakteristika školy, organizační struktura

Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace (dále též škola) je velká městská škola sídlištního typu založená v roce 1974. Je úplnou základní školou, která ve školním roce 2014/2015 poskytovala základní vzdělání 552 žákům (stav k 30. 09. 2014) v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka probíhala v 15 třídách na 1. stupni a v 8 třídách na 2. stupni ZŠ (první až pátý ročník – po třech třídách, pátý až devátý – po dvou třídách).

Vzdělávání žáků ve škole probíhalo ve všech třídách ZŠ podle vlastního Školního vzdělávacího programu, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání žáků ve školní družině probíhalo podle vlastního Školního vzdělávacího programu školní družiny a ve školním klubu podle vlastního Školního vzdělávacího programu školního klubu.

Škola poskytuje úplné základní vzdělání dětem ve věku 6 až 15 let. Zvláštní pozornost věnuje žákům talentovaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky pedagogové připravují individuální vzdělávací plány a diferencovanou výuku vybraných předmětů v souladu se závěry vyšetření ve školském poradenském zařízení. Poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele zajišťuje ve škole tým ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce školního metodika prevence a školní psycholog. V tomto školním roce využívalo 5 žáků (2 žáci na II. stupni a 3 žáci na I. stupni) služeb asistenta pedagoga. Od 1. února začal na I. stupni pracovat i asistent pedagoga pro 3 žáky se sociálním znevýhodněním a od 26. 3. pak asistent další.

Vedle 23 kmenových učeben se žáci vzdělávali ve 22 odborných pracovnách (4x jazyková učebna, 3x PC učebna s připojením k internetu, 2x učebna s interaktivní tabulí, 2x tělocvična, 1x pracovní dílna, 1x výtvarná dílna, 1x keramická dílna, 1x učebna přírodopisu, 1x učebna chemie, 1x učebna fyziky, 1x učebna dějepisu, 1x učebna hudební výchovy, 1x divadelní sál, 1x cvičná kuchyňka, 1x komunitní kruh).

Součástí školy je školní družina a školní klub. Vzdělávání žáků ve školní družině bylo organizováno v pěti odděleních a probíhalo v pěti samostatných učebnách (hernách). K 31. 10. 2014 byli ke vzdělávání ve školní družině zapsáni celkem 164 žáci, z toho 115 jich bylo z 1. a 2. ročníku ZŠ. Od roku 2010 slouží žákům školní klub, jehož činnost v tomto školním roce probíhala především formou zájmových útvarů, ale i jednorázových aktivit. K 31. 10. 2014 bylo ke vzdělávání ve školním klubu zapsáno v 18 zájmových útvarech celkem 287 žáků, z toho jich bylo 171 z druhého stupně (žáci pracovali ve více zájmových útvarech, ostatní nebyly vedeny pod školním klubem, aby je mohli navštěvovat i žáci, kteří docházejí současně do školní družiny).



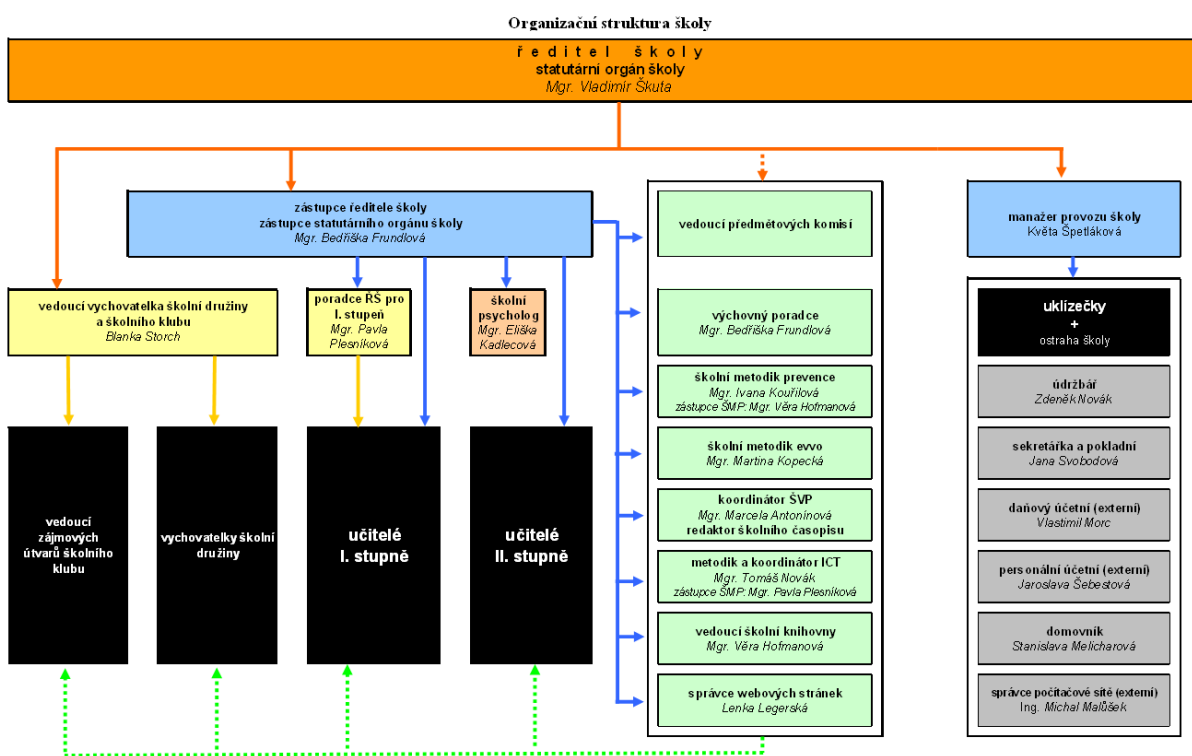
Základním vnitřním dokumentem, kterým se škola řídí, je vedle školních vzdělávacích programů Školní řád, který vymezuje všechny základní oblasti činnosti školy. Školní řád je zveřejněn na internetových stránkách školy ([www.zsjm-me.cz](http://www.zsjm-me.cz)) a na veřejně přístupném místě ve škole.

Současný ředitel školy Mgr. Vladimír Škuta byl jmenován do funkce od 1. 8. 2009. V květnu 2014 byl ve své funkci potvrzen rozhodnutím Rady města Mělníka, a to na základě veřejného konkurzního řízení.

Při řízení školy je využíváno především participativních metod. Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, s níž ředitel projednává veškeré důležité pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Pedagogickou radu tvořili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Pedagogická rada se sešla v tomto školním roce celkem na 16 zasedáních, z nichž čtyři se konala u příležitosti uzavření příslušného čtvrtletí. Ředitel školy přihlížel při svém rozhodování k názorům pedagogické rady.

V tomto školním roce byli žáky školy též dva žáci (9. a 3. ročník), kteří plnili povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky.

Organizační struktura školy k 01. 04. 2015:



## 2. Personální zabezpečení činnosti školy

	celkem	z toho muži
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09.)	36	4
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10.)	6	0
Počet asistentů pedagoga (stav od 26. 03.)	7	0



Počet vedoucích zájmových útvarů školního klubu (stav k 31. 10.)	18	2
Počet nepedagogických pracovníků	8	1

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Většina pedagogických pracovníků splňuje zákonem požadovanou kvalifikaci. Ředitel školy je kvalifikovaný pro výuku na druhém i třetím stupni a absolvoval bakalářské studium školského managementu. Jeho zástupkyně je kvalifikovaná pro výuku na druhém stupni a absolvovala studium školského managementu. Jedna vyučující splňuje kvalifikační předpoklady pro jiný stupeň základní školy, než na kterém převážně působí. Na jednu učitelku prvního stupně se vztahuje kvalifikační výjimka, neboť učí již déle než 30 let. Školní psycholožka splňuje zákonem stanovenou kvalifikaci.

Celkem 9 vyučujících si doplňuje příslušnou kvalifikaci studiem na vysoké škole, z toho jedna již vysokoškolský titul získala, avšak v nepedagogickém oboru. Pouze dvě učitelky nesplňují kvalifikační předpoklady a nestudují vysokou školu. První z nich má za katedrou více než šestnáctiletou praxi a vyučovala ve škole pouze 1 hodinu týdně, druhá působí jako učitelka již déle než třináct let a ve škole vypomáhala pouze na částečný úvazek.

Mezi kvalifikovanými učiteli je i učitelka se státní zkouškou ze speciální pedagogiky. Pedagogové důchodového věku působili ve škole převážně na výpomoc (zkrácený úvazek, dočasně).

Jedna učitelka odešla na konci školního roku na mateřskou dovolenou, druhá již v jeho průběhu.

Nově přijatá učitelka od 1. 9. 2014 byla v pracovní neschopnosti téměř 7 měsíců. Kvalitní výuku se podařilo za tuto učitelku zajistit dlouhodobou výpomocí. Její pracovní poměr byl ukončen uplynutím doby určité, na kterou s ní byl pracovní poměr uzavřen.

Vyučující, kteří vykonávají specializované činnosti (2 x koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, školní preventista sociálně patologických jevů a koordinátor EVVO) stejně jako výchovná poradkyně, absolvovali vyhláškou stanovené studium.

Nad rámec předepsaných kvalifikačních požadavků pro výkon práce vychovatelky školní družiny si jedna z vychovatelek doplňuje vysokoškolské vzdělání na pedagogické fakultě.

V průběhu školního roku 2014/2015 věnoval ředitel školy zvýšené úsilí náborem nových pedagogických pracovníků. Příčinou byl odchod dvou učitelek na mateřskou dovolenou, zvýšení počtu tříd na druhém stupni, což odpovídá nárůstu cca o 1,5 úvazku a ukončení pracovního poměru na dobu určitou dvou učitelek. Strategickým cílem pro příští rok je zajistit kvalifikovaného vyučujícího anglického jazyka, což se v tomto školním roce nepodařilo zajistit. Této prioritě se ředitel školy věnoval průběžně celý školní rok a bude tomu stejně i v nadcházejícím školním roce. Byla realizovaná inzertní kampaň v místním i celostátním tisku a na internetu. Dále ředitel školy jednal s pedagogickými fakultami.

Na druhém stupni se školou spolupracoval ve školním roce 2014/2015 velmi úzce student pedagogické fakulty (vysoce nad rámec povinných pedagogických praxí v rámci studia). Na základě pozitivních zjištění při této spolupráci byla s uvedeným studentem taktéž podepsána pracovní smlouva na pozici učitele druhého stupně, a to od září 2015.

Při náborem pedagogických pracovníků se ředitel školy dlouhodobě potýká s nedostatkem kvalifikovaných a aprobovaných učitelů v produktivním věku či absolventů. Často se o místo ucházejí vyučující bez kvalifikace nebo s odborným zaměřením na předměty, které má škola personálně obsazené. Největším rizikem jsou pak zájemci, jejichž pedagogická práce byla hodnocena jejich bývalými nadřízenými opakovaně negativně a jejichž učitelská praxe je



charakteristická vysokou fluktuací, a to včetně zájemců splňujících požadovanou kvalifikaci či aprobaci. Toto kritérium ředitel školy v přijímacím řízení vždy zohledňoval s vysokou zodpovědností vzhledem ke kvalitě výuky na škole.

### 3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

*Dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. O DVPP ..., ve znění pozdějších předpisů.*

#### *Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů*

Druh studia	Počet pracovníků
a) Studium v oblasti pedagogických věd (DPS)	1
b) Studium pro asistenta pedagoga	0
c) Studium školského managementu	0
d) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	8

#### *Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů*

Druh studia	Počet pracovníků
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	0
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	0
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence rizikového chování žáků	0
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0

*Studium k prohlubování odborné kvalifikace – individuální vzdělávací akce i hromadné vzdělávací akce pořádané ve škole pro celý pedagogický sbor (akce probíhaly většinou během dnů prázdnin nebo po vyučování)*

Předmět	Počet kurzů v 1. pololetí	Počet kurzů v 2. pololetí
Pedagogika a psychologie	3	6
Spec. vzděl. potřeby žáků	6	2
Sociálně patologické jevy	1	0
Informační a komunikační technologie	2	2
Interaktivní výuka	3	0



Český jazyk	3	4
Cizí jazyk	1	0
Matematika	3	4
Přírodovědné předměty	2	2
Humanitní předměty	1	1
Předměty výchovného zaměření	2	1
Školský management	2	2
BOZP	1	0
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>24</b>

Vyučující anglického jazyka absolvovala úspěšně kurz „Lektor a mentor anglického jazyka“ a vyučující I. stupně kurz „Příprava lektorů pro oblast formativního hodnocení dětí předškolního věku a mladšího školního věku“.

### 3.1 Samostudium

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali také formou samostudia, a to převážně studiem knih a publikací z oblasti pedagogických věd, a to jak z vlastních zdrojů školy (které škola pravidelně doplňuje), tak ze zdrojů externích (knihovny, soukromé sbírky učitelů apod.). Byly také prostudovány časopisy a sborníky, které škola pro pedagogy zajišťuje, nebo které byly vyučujícím k dispozici z jiných zdrojů, např.:

- Učitelské noviny
  - Školství
  - Učitel matematiky
  - Moderní vzdělávání
  - Řízení školy
- Anglický jazyk:
- Bridge
  - Gate
  - Hello
  - Davai
  - Freunde
  - a jiné

Velmi oblíbeným zdrojem informací se staly pro naše učitelky a učitele různé pedagogické internetové portály a obdobné webové prezentace, shromažďující nejnovější teoretické a praktické poznatky z oblasti pedagogiky a didaktiky pro základní školu, např.

[www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

[www.ekabinet.cz](http://www.ekabinet.cz)

[www.veskole.cz](http://www.veskole.cz)

[www.cizijazykyhrou.cz](http://www.cizijazykyhrou.cz)

[www.dumy.cz](http://www.dumy.cz)

[www.skolakov.cz](http://www.skolakov.cz)

[www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)

[www.english-medialab.org](http://www.english-medialab.org)

[www.english-online.org.uk/games](http://www.english-online.org.uk/games)

[www.vesela-chaloupka.cz](http://www.vesela-chaloupka.cz)

Závěry, získané poznatky a kompetence vyučujících, byly pak konzultovány a předávány jak v rámci každodenní neformální spolupráce mezi pedagogy, tak na jednání pedagogických rad či v rámci programů schůzek metodických orgánů.

Toto samostudium bylo korigováno a směřováno vedením školy. Cílem samostudia bylo buď plnění stanovených priorit (viz Koncepční záměr rozvoje školy), nebo operativní momentální potřeby školy.





### 3.2 Charakteristika DVPP

V průběhu prvního i druhého pololetí absolvoval každý pedagogický pracovník školy několik vzdělávacích akcí v rámci DVPP. Celkem byli vzděláváni všichni pedagogičtí pracovníci během prvního pololetí na 134 akcích, v druhém pololetí na 93 akcích (tzn. všechny vzdělávací akce, včetně společných na každého pracovníka). Průměrně absolvoval každý pedagogický pracovník v prvním pololetí více než 3 vzdělávací akce, ve druhém více než 2.

Společné vzdělávací akce DVPP probíhaly v budově školy v učebně s interaktivní technikou. Tyto akce byly většinou pořádány v době, kdy mají žáci volno a vyučující se mohli vzdělávání věnovat celý den. Účast na těchto akcích byla vždy ze strany pedagogických pracovníků aktivní. Přednášeli lektori na velmi vysoké úrovni. Jejich vzdělávací akce byly pedagogickým sborem následně hodnoceny na jednání pedagogických rad a schůzkách metodických orgánů. Akce byly hodnoceny většinou jako přínosné pro zvyšování či zachování kvality práce učitele, většina pedagogů uváděla, že akce splnila jejich očekávání a potřeby.

Individuální vzdělávací akce v rámci DVPP byly pořádány zpravidla v Mělníku nebo v Praze. Těchto akcí se zúčastnil většinou jeden (pouze výjimečně dva či více) pedagogický pracovník. Následně pak byly získané informace, dovednosti a poznatky předávány v rámci jednání pedagogických rad či jednání předmětových komisí ostatním pracovníkům školy. Tím bylo zajištěno co nejefektivnější využití finančních prostředků investovaných do DVPP.

## 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ

	celkem	z toho dívek
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu celkem	85	41
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu poprvé	66	30
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu po dřívějším odkladu	19	11
Počet žáků přijatých	65	34
Počet žáků, jimž byla docházka odložena	20	7

### 4.1 Charakteristika zápisu do prvního ročníku

Základním principem zápisu žáků bylo respektování rovného přístupu ke vzdělávání.

Zápis k povinné školní docházce probíhal v řádném termínu ve dnech 3. a 4. února 2015, náhradní termín byl stanoven na 10. února 2015. Vlastnímu zápisu předcházela řízená marketingová kampaň, při níž škola informovala o své vzdělávací nabídce. Veškeré konkrétní informace o zápisu škola zveřejnila také na svých internetových stránkách, na nástěnce v budově školy i na několika prosklených dveřích, kde bylo možné si je kdykoliv přečíst i z venkovních prostor školy. Veřejnost měla také možnost před obdobím zápisu navštívit



školu v rámci Dne otevřených dveří 14. ledna 2015. Této příležitosti využilo přes 119 účastníků, převážně rodičů budoucích prvňáčků.

Velmi úzká byla spolupráce s mateřskými školami. Děti z většiny mělnických mateřských škol navštívily naši školu, a to mnohé opakovaně právě za účelem přípravy k zápisu a seznámení se s novým prostředím. Také paní učitelky naší školy navštěvovaly školky, kde pracovaly s nejstaršími dětmi.

Rodiče žáků ze spádového obvodu školy byli o místě a termínu zápisu informováni také osobním dopisem spolu s pozvánkou k zápisu.

Do školy bylo přijato i několik zájemců z mimospádových obvodů a okolních obcí.

Oproti loňskému školnímu roku se počet žáků zapsaných do prvního ročníku snížil (při minulém zápisu v roce 2014 byli zapsáni celkem 84 žáci). Letošní počet 64 přijatých žáků vyžaduje ve školním roce 2015/2016 otevřít opět tři první třídy.

Počet žáků s odkladem povinné školní docházky mírně poklesl. Zatímco vloni to byli 22 žáci, letos byla docházka odložena 20 žákům.

#### 4.2 Přijetí absolventů školy na SŠ

a) na víceletá gymnázia přijato:

z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
5	0

b) na SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátého ročníku přijato:

Gymnázia a lycea	Informatické obory	Strojírenské obory	Elektrotechnika a výpočetní technika	Chemické obory	Stavebnictví a geodézie	Doprava a spoje
5	3	1	1	1	6	0

Zdravotní školy	Ekonomika a podnikání	Zemědělství a lesnictví	Gastronomie, hotelnictví a turismus	Umělecké školy	Ostatní nezařazené obory	celkem
7	4	1	1	1	0	32

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátého ročníku	z nižších ročníků
21	2

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
53	2



## 5. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

### 5.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Vedení školy (ředitel a zástupkyně)	161(**)
Ostatní (vzájemné hospitace vyučujících včetně následků rodičů, studentů pedagogických fakult a ostatních partnerů)	447 (***)
<b>Celkem</b>	<b>608</b>

(\*\*)...z celkového počtu 161 hospitací bylo provedeno 58 návštěv třídních schůzek a akcí školy

(\*\*\*)...z celkového počtu 447 hospitací bylo 386 vzájemných mezi pedagogy a 61 ostatních (rodiče, partneři školy, studenti pedagogiky apod.)

Vzájemná hospitační činnost je vedením školy podporována. Jejím prostřednictvím se škola snaží zvyšovat kvalitu vzdělávání žáků, což je základní a trvalý strategický cíl managementu školy.

### 5.2 Kritéria kvality vzdělávání žáků - sledovaná nejen při hospitacích, hodnocení sledovaných priorit a trendy pro nadcházející období

Kritéria vznikla na základě aplikace koncepčního záměru rozvoje školy, ŠVP, vnitřních směrnic školy a platných kurikulárních dokumentů na základě diskusí vyučujících na jednání pedagogických rad. Kritéria tvoří hlavní část hospitačního záznamu a jsou sledována a vyhodnocována po většině provedených hospitací. Předhospitační pohovory jsou prováděny jen zřídka, a když tak neformálně.

Kritérium	pozitivní	negativní
1 - učení	učitel vede žáky k přemýšlení a aktivnímu učení (kritickému a tvoř. myšlení), odvozování a objevování nových poznatků pozorováním, experimentováním a ověřováním, výběru kritérií a argumentů pro rozhodování, propojení výuky s praxí, jinými předměty a reálným životem, podnětná práce s chybou (analýza, poučení)	učitel vede žáky k memorování a reprodukci informací a postupů bez porozumění, nekritickému přebírání názorů a hodnot, chybí zaměření na smysluplnost učiva, žáci se v hodině málo naučili nebo se nenaučili či nerozvíjeli nic přínosného, učitel nedostatečně na hodinu připraven
2 - formy	formy a metody výuky jsou účelné: frontální, individuální přístup, individualizovaná, skupinová (dvojice), diferencovaná do skupin, kooperativní, projektová, ..., využití času je efektivní, + motivace	formy výuky neúčelné, hodina je jednotvárná, časově neefektivní, žáci mají prostor k pasivitě, chyběla spolupráce žáků, výuka je nezaujala, odborné chyby, nepřesnosti učitele
3 - motivace	učitel využívá vstupních zkušeností, znalostí a názorů žáků, nechává žáky klást otázky, přizpůsobuje výuku jejich potřebám, žáci mají radost ze svého zlepšování, každý má dostatek příležitostí zažít úspěch, sebeuplatnění, klima třídy je příjemné, pohodové	učitel je vůči žákům uzavřený, nezajímá se o jejich potřeby, postupuje formálně podle plánu či struktury učebnice, nevhodné tempo výuky, žáci neměli možnost ke svému zlepšování, prožití úspěchu
4 - procvič.	učivo je dostatečně procvičováno: např. vyhledáváním a tříděním informací, řízenou diskusí, praktickou aplikací učiva, učitel vede žáky návodnými a motivačními otázkami a úkoly k plnění cílů výuky	učitel je jediným zdrojem informací, nedostatečné procvičování, žáci nepracují se zdroji informací (tabulky, slovníky, encyklopedie, pravidla č. p., atd.),



5 - hodnocení	cíle vyučování a kritéria hodnocení jsou konkrétní, žáci reflektují a prezentují, co se naučili, mají nějakou možnost výběru, hodnocení učitelem žáky vhodně motivuje (hodnocení pokroku), probíhá sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení a hodnocení učitele žáky	cíle jsou nejasné, hodnocení pocitové = nepodložené kritérii, demotivující, nekonkrétní, je založeno na srovnávání žáků či spočívá jen ve výčtu chyb, neprobíhá sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku
6 - autorita	učitel respektuje osobnosti žáků (a opačně), vytváří bezpečné prostředí, spolu s žáky nastavil jasná pravidla efektivní komunikace a jednání - důsledně dbá na jejich dodržování. Mezi učitelem, žáky i žáky vzájemně se projevuje úcta a tolerance. Oslovování jménem. Humor, relaxace a podpora zdraví byly vhodně začleněny	učitel je k žákům ironický, arogantní, jizlivý, hysterický, predikuje negativní budoucnost, žáci ho zcela/částečně nerespektují, učitel (někdy) nereaguje na nedodržování pravidel (nebyla dobře nastavena), není dodržován školní řád, chybělo: humor, relaxace, podpora zdraví, ekologie
7 - materiální pod.	materiální podmínky podporují efektivní učení žáků, jejich spolupráci a práci s informacemi, učebna je podnětná a uklizená, učitel i žáci pracují účelně s pomůckami, využívají PC, IT, dataprojektor, kalkulačky, jinou techniku, školní e-mail, učebnice, cvičebnice, vlastní či jiné výukové materiály, pracovní listy,...	materiální prostředí je nepodnětné, žáci nemají pomůcky, na lavici ŽK, učitel nevyužívá či málo nebo ne zcela účelně využívá ICT, jinou techniku, didaktické pomůcky, výukové materiály, dostupné vybavení školy, ve třídě je nepořádek (pod lavicemi), učitel nereaguje na výsledky vandalizmu
8 - ŠVP	probíhá efektivní a diferencovaná podpora žáků se ŠVP, IVP a žáků méně úspěšných, jsou vhodně motivováni a hodnoceni, mají při výuce příležitost se úspěšně realizovat, mají diferencované zadání úkolů, pomůcky, individuální přístup, ..., podpora nadaných	neprobíhá podpora žáků se ŠVP, IVP (učitel je nezná) a žáků méně úspěšných, nejsou realizovány závěry IVP, nejsou jim zadávány odlišné úkoly než ostatním, učitel nezohledňuje žáky po absenci, nepodporuje nadané žáky
9 čtenářská, finanční G	podpora čtenářské, finanční, ....., gramotnosti, ČG: porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů, žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci, zobecňuje obsah textu vlastními slovy, porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů, hodnotí kvalitu napsaného textu,...	neprobíhá podpora rozvoje čtenářské gramotnosti nebo probíhá nedostatečně nebyly využity příležitosti k podpoře rozvoje čtenářské, finanční či jiné (nabízející se) gramotnosti či mezipředmětových vztahů

Závěry hospitační a kontrolní činnosti vedení školy i vedoucích metodických orgánů byly v průběhu školního roku projednávány na pedagogických radách.

Cílem hospitační činnosti bylo zejména:

- **Zlepšení kvality vzdělávání žáků prostřednictvím objektivní zpětné vazby**
- Naplňování ŠVP
- Naplňování priorit koncepce školy
- Vzájemné sdílení dobré praxe
- Důvěrná diskuse manažera s pracovníkem
- Kontrola a hodnocení pracovníka, aj.



Hospitační činnost byla navíc zaměřena na tyto priority:

Priorita	Dosažená úroveň - hodnocení za školní rok	Trend
Diferencovaná výuka vzhledem k individualitě každého žáka	Plněno pouze v části sledovaných hodin.	Posílit prioritu v plném rozsahu. Více prostoru nechat diskusi k tomuto tématu na pedagogických radách, podporovat DVPP na toto téma.
Diferencované zohledňování žáků se SVP	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zkvalitnění individuální podpory žáků u některých vyučujících
Skupinová práce žáků	V některých hospitovaných hodinách splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zvýšení podílu ve výuce
Formativní hodnocení žáků	Převážně plněno.	Zachovat minimálně stávající stav. Neustále povzbuzovat pedagogy k posilování formativní složky hodnocení.
Koncepční sebehodnocení žáků	Splněno ve všech hodinách hlavních předmětů, což považuje škola za dostatečné.	Zachovat minimálně stávající stav. Více se zaměřit na kritéria ze školního řádu a nepřipustit formální plnění bez praktického efektu.
Vyučující vedou svá profesní portfolia	Standardní.	Většina pedagogů má své portfolio ve standardní kvalitě. Všichni se zaměří na jeho aktualizaci.
Kreativita učitele	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zachování, v případě rezerv o zlepšení.
Vysoká míra zapojení žáků v hodině	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zlepšení.
Plnění průřezových témat (tabulka v tříd. sešitech)	Splněno.	Pokračovat v nastaveném systému, který se osvědčil.

### 5.3 Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěr kontrolní a hospitační činnosti vedení školy

#### Nástroje hodnocení průběhu vzdělávání:

Vedení školy klade na objektivní zjišťování úrovně průběhu vzdělávání velmi vysoký důraz. Tato úroveň je zjišťována především hospitacemi (namátkovými, předem neohlášenými) ve vyučovacích hodinách, dále také kratšími náslechy částí vyučovacích hodin nebo projektových celků, konzultacemi hospitantů a v neposlední řadě také pohospitačními rozhovory s vyučujícími. Úroveň vzdělávání a jeho neustálé vylepšování je také předmětem diskusí vedení školy s vyučujícími na pedagogických radách a vzájemnými diskusemi mezi vyučujícími v rámci předmětových komisí a metodického sdružení. K zjišťování kvality vzdělávání využívá vedení školy také pravidelnou kontrolu výstupů žáků (žakovské knížky, sešity, kontrolní práce apod.) a vedení pedagogické dokumentace vyučujícími.

#### Souhrnné závěrečné zjištění:

V hospitovaných vyučovacích hodinách byly rozvíjeny kompetence žáků většinou standardním nebo nadstandardním způsobem.



Sledované hodiny byly pro žáky přínosné, mnohé měly mimořádně vysokou úroveň. Počet vyučovacích hodin, které byly hodnoceny jako příklad dobré praxe (tj. vynikající úroveň) byl přibližně stejný jako v předchozím školním roce. Vyučující většinou vedli žáky ke kritickému a tvořivému myšlení, žáci měli prostor pro formulování a sdělování svých zjištění, názorů i poznatků. Byly využívány prvky vedoucí k rozvoji čtenářské i finanční gramotnosti a k obohacování slovní zásoby. Tyto činnosti byly v průběhu většiny sledovaných hodin zařazovány účelně a v dostatečné míře. Činnostní učení se častěji vyskytovalo na prvním stupni.

Formy výuky byly účelné. Převažovala frontální výuka s prvky individuálního přístupu, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) vyučující efektivně aplikovali individualizovanou výuku a tito žáci byli většinou vhodně podporováni. Stejně jako v předchozích školních letech byla velmi často využita výuka diferencovaná, kooperativní a projektová, využití času bylo až na ojedinělé výjimky efektivní.

Aktivita žáků v průběhu hospitací měla různou úroveň od velmi vysoké až po průměrnou. Výuka byla většinou dostatečně názorná, žáci efektivně a samostatně pracovali jak s vlastními informačními zdroji a pomůckami, tak také se zdroji poskytovanými vyučujícími. Žákům je běžně k dispozici odborná literatura, slovníky, tabulky, encyklopedie apod. Ve většině hodin (především hlavních předmětů) vyučující vhodně využívali sebehodnocení žáků, pokud neprobíhalo sebehodnocení přímo v hospitované hodině, byl vyučující schopen předložit svou dokumentaci o systematickém sebehodnocení žáků, které probíhá ve stanovených časových intervalech. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou a pozitivním oceněním jejich výkonu, ale také možností dle vlastních schopností samostatně pracovat na zlepšování svých vědomostí.

I v letošním školním roce se podařilo většině vyučujících kvalitně vést své profesního portfolio, někteří pracovali i na oborových portfoliích svých žáků. Kvalita portfolií byla většinou nadprůměrná a odpovídala kritériím, která si pedagogický sbor stanovil.

Při výuce většiny hodin bylo využíváno velmi dobrých materiálních podmínek, žáci pracují dle potřeby rutinně s ICT, přírodními materiály i dalšími pomůckami. Jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, posilována je environmentální výchova. Vyučující se úspěšně snaží podporovat žáky v aktivní účasti na vzdělávání, rozvíjí jejich sociální i komunikativní dovednosti, vedou žáky ke komplexnímu využívání získaných poznatků. Jako motivační prvek slouží pochvala a ocenění výkonů žáků i jejich sebehodnocení. Žáci druhého stupně byli pouze v některých sledovaných hodinách vhodně vedeni k týmové spolupráci, na prvním stupni se týmová spolupráce vyskytovala častěji.

Pouze ve výjimečných případech byla zaznamenána podprůměrná kvalita sledovaných hodin. V takových případech byla situace řešena vedením školy s vyučujícím a byla stanovena konkrétní strategie k nápravě. Následovaly pak další hospitace se zaměřením na zlepšení, ke kterému vždy došlo. Problém je s udržení tohoto stavu, což ukázaly některé následné hospitace v delším časovém odstupu. Těmto výjimečným případům bude vedení školy věnovat i v nadcházejícím období zvýšenou pozornost, posilovat opatření, která se ukázala jako částečně efektivní, a také hledat řešení jiná.

**5.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků za druhé pololetí (stav ke dni vydání vysvědčení)**

I. stupeň	I.A	I.B	I.C	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	III.C	IV.A	IV.B	IV.C	V.A	V.B	V.C	celkem
<b>CHOVÁNÍ</b>																
Pochvala TU	25	28	26	12	13	13	7	9	17	9	11	10	8	4	11	<b>203</b>
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	3	2	2	6	0	<b>16</b>
Napomenutí TU	0	0	0	2	1	0	0	2	0	7	0	2	7	0	4	<b>25</b>
Důtka TU	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	5	<b>8</b>
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	<b>5</b>
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	<b>1</b>
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>KLASIFIKACE</b>																
Žáci se samými jedničkami	25	26	26	10	11	14	6	9	13	11	9	6	4	6	5	<b>181</b>
Žáci s vyznamenáním	26	28	26	22	16	18	16	20	17	14	17	16	12	11	17	<b>276</b>
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celk. hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	5	4	<b>12</b>

II. stupeň	VI.A	VI.B	VII.A	VII.B	VIII.A	VIII.B	IX.A	IX.B	celkem
------------	------	------	-------	-------	--------	--------	------	------	--------



<b>CHOVÁNÍ</b>									
Pochvala TU	12	7	4	6	7	5	22	12	<b>75</b>
Pochvala ŘŠ	1	3	3	5	5	1	2	0	<b>20</b>
Napomenutí TU	1	5	0	0	2	0	6	3	<b>17</b>
Důtka TU	3	4	0	2	8	3	0	0	<b>20</b>
Důtka ŘŠ	1	1	1	2	2	3	2	0	<b>12</b>
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	1	2	1	<b>4</b>
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>KLASIFIKACE</b>									
Žáci se samými jedničkami	2	4	0	1	0	0	1	0	<b>8</b>
Žáci s vyznamenáním	7	6	6	5	5	2	3	5	<b>39</b>
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	3	1	1	1	0	0	0	<b>6</b>
Žáci, kt. jsou nehodnoceni	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém konkrétním předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí.	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>1</b>
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	10	9	5	8	7	9	11	12	<b>71</b>



**Přehled prospěchu školy****2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 01.07.2015

**Třídy zahrnuté do přehledu:**

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Cho Chování	547	5	-	-	-	-	552	1.009
Čj Český jazyk	212	153	126	59	2	-	552	2.069
Aj Anglický jazyk	165	128	83	30	1	-	407	1.953
D Dějepis	29	64	76	32	1	-	202	2.564
Z Zeměpis	34	70	54	43	1	-	202	2.540
Prv Prvouka	189	19	5	-	-	-	213	1.136
Vl Vlastivěda	79	37	18	3	-	-	137	1.599
M Matematika	249	134	101	65	3	-	552	1.984
Přv Přírodověda	87	30	20	-	-	-	137	1.511
Př Přírodopis	17	48	65	68	4	-	202	2.970
F Fyzika	28	65	69	38	2	-	202	2.609
Ch Chemie	12	42	25	20	-	-	99	2.535
Inf Informatika	113	15	-	-	-	-	128	1.117
Hv Hudební výchova	502	47	3	-	-	-	552	1.096
Vv Výtvarná výchova	504	47	1	-	-	-	552	1.089
Tv Tělesná výchova	529	19	1	-	-	3	549	1.038
Pv Pracovní výchova	520	29	3	-	-	-	552	1.063
Vko Výchova k občanství	100	84	18	-	-	-	202	1.594
Rv Rodinná výchova	90	13	-	-	-	-	103	1.126
Vkz Výchova ke zdraví	63	20	14	2	-	-	99	1.545
Znj Základy německého jazyka	35	36	20	8	-	-	99	2.010
Zrj Základy ruského jazyka	23	31	35	14	-	-	103	2.388

Celkový průměrný prospěch za školu	I. pololetí	II. pololetí
ve školním roce 2014/2015	<b>1,613</b>	<b>1,651</b>
Srovnání s výsledky roku 2013/2014	1,622 nevýznamný rozdíl (-0,09)	1,628 nevýznamný rozdíl (-0,23)
Srovnání s výsledky roku 2012/2013	1,545 nevýznamný rozdíl (-0,077)	1,598 nevýznamný rozdíl (-0,03)
Srovnání s výsledky roku 2011/2012	1,490 nevýznamný rozdíl (-0,132)	1,542 nevýznamný rozdíl (-0,086)
Srovnání s výsledky roku 2010/2011	1,507 nevýznamný rozdíl (-0,115)	1,488 nevýznamný rozdíl (-0,14)

**5.5 Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Klíčovou rolí mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytoval učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů stanovených ŠVP (vedoucích ke klíčovým kompetencím) ve vazbě na naplňování průřezových témat.



Při hodnocení žáka bylo převážně využíváno formativní hodnocení. Při výběru vhodné metody hodnocení zvažovali vyučující její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení žáků bylo prováděno vzhledem ke kritériím zveřejněným v „Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád“, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení žáků byl zohledněn především individuální pokrok žáka, nebylo přihlíženo ke vzájemnému srovnávání žáků.

Hodnocení žáka vycházelo z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení bylo vždy pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Na konci školního roku bylo vydáno žákovi vysvědčení, za první pololetí byl místo vysvědčení vydán žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení bylo vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace).

Veškeré udělené pochvaly ředitele školy byly po projednání v pedagogické radě zaznamenány na vysvědčení. O pochvalách třídního učitele byli zákonní zástupci žáka informováni dopisem.

Veškerá udělená výchovná opatření (napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ) byla oznámena žákům a jejich zákonným zástupcům prokazatelně písemnou formou.

Pokud se žák v některém předmětu výrazně zhoršil (tj. o 2 a více stupňů) nebo pokud byl i přes veškerou podporu poskytovanou učitelem delší dobu při vzdělávání neúspěšný, byli jeho zákonní zástupci informováni dopisem a škola následně hledala spolu s rodiči žáka (pokud byli spolupráci přístupni) vhodné formy pomoci. Úspěšnost těchto opatření byla následně vyhodnocována. Podstatně efektivnější bylo toto působení na žáka v případě rodičů, kteří aktivně se školou spolupracovali. V ojedinělých případech, kdy tato spolupráce zákonných zástupců s vyučujícími byla i po opakovaných výzvách nedostatečná, byla věc řešena ve spolupráci s OSPOD (orgán sociálně-právní ochrany dětí).

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace bylo pozitivně motivovat žáka a poskytovat mu průběžně kvalitní a objektivní zpětnou vazbu s možností zlepšování jeho vzdělávacích výsledků (formativní hodnocení). Žáci si zpětnou vazbu vytvářeli i sami a učili se tak vlastním kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytvářeli vyučující dostatečný prostor.

### **5.6 Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě**

Nezávislé a objektivní zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola považuje za velmi důležité.

Každoročně probíhá na naší škole testování výsledků vzdělávání žáků v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy), jehož realizátorem je Česká školní inspekce a poskytovatelem podpory je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

První testování v rámci tohoto projektu proběhlo ve škole v prosinci 2011, kdy se této aktivity účastnil malý výběr (cca 120) základních škol z ČR, následně se pak škola na přelomu května a června 2012 zapojila v plném rozsahu do celoplošného testování, které proběhlo na téměř všech základních školách v ČR. Žáci 5. a 9. ročníku byli testováni z matematiky, českého a anglického jazyka.

Ve školním roce 2012/2013 byla opět škola vybrána k pilotnímu testování na jaře 2013, kdy proběhlo testování na vybraném vzorku škol v 8. ročníku. Následně se škola plně zapojila do



druhé celorepublikové pilotní zkoušky. Žáci 5. a 9. ročníků byli testováni opět z matematiky, českého a anglického jazyka.

Ve školním roce 2013/2014 projekt NIQES nabízel možnost testování jen dobrovolně, tj. každá škola se mohla a nemusela do testování zapojit. Naše škola tuto možnost využila a testování proběhlo ve stejném rozsahu jako vloni.

Cílem testování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem bylo poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností.

Každý žák následně získal své výsledky na adrese <https://portal.niqes.cz/> pod přihlašovací kódem a heslem testu. Tyto údaje včetně výše uvedené elektronické adresy obdržel ve škole v tištěné podobě při řešení daného testu.

Ve školním roce 2014/2015 byla naše škola vybrána v rámci výběrového testování v projektu NIQES. Testování se účastnili žáci 9. ročníku v oblasti přírodovědných znalostí a společenských věd.

Testování předcházelo opakované proškolení některých pedagogů školy, především středního managementu (vedoucích předmětových komisí), koordinátora a metodika ICT a vedení. Cíl testování vidí škola nejen ve zpětné vazbě, tj. zjištění, jak dokáže žáky naučit jednotlivé předměty, ale také v práci žáků a pedagogů s testovými úlohami po testování. Žáci diskutují vzájemně i s pedagogem o různých formách přístupu k řešení a posilují tím své kompetence. Mají také možnost srovnání svého hodnocení školou a nezávislým testem.

Celkové výsledky, kterých žáci naší školy dosáhli v tomto školním roce, stejně jako v předchozích letech nevybočovaly z celorepublikového průměru.

Uvedené pozitivní závěry jsou jedním z parametrů kvality poskytované výuky na naší škole.

### Výsledky celostátního výběrového testování žáků v projektu NIQES z června 2015 (více na <http://www.niqes.cz/>)

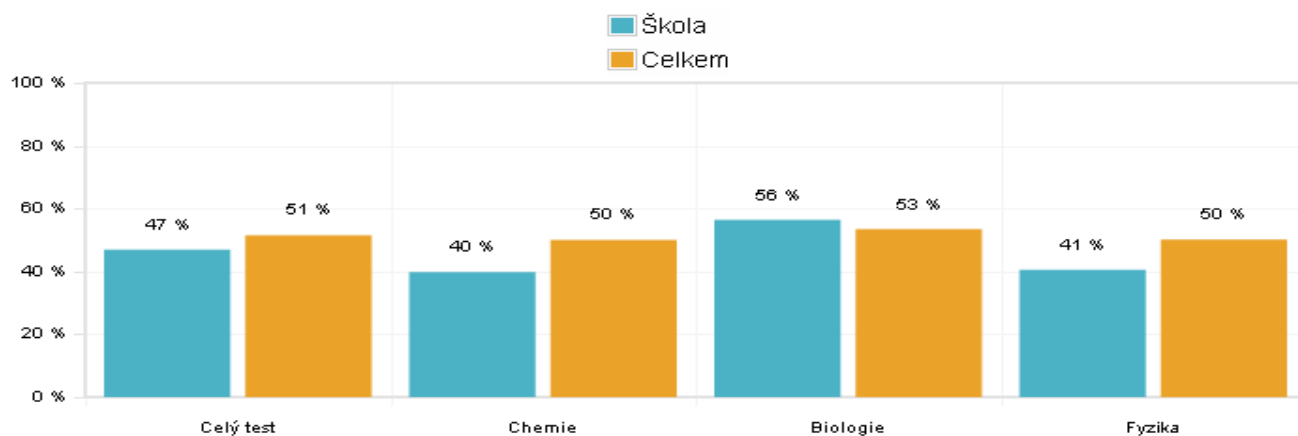
#### **Přírodovědný základ** – srovnání s ostatními školami

Průměrná úspěšnost žáků školy: **50 %**

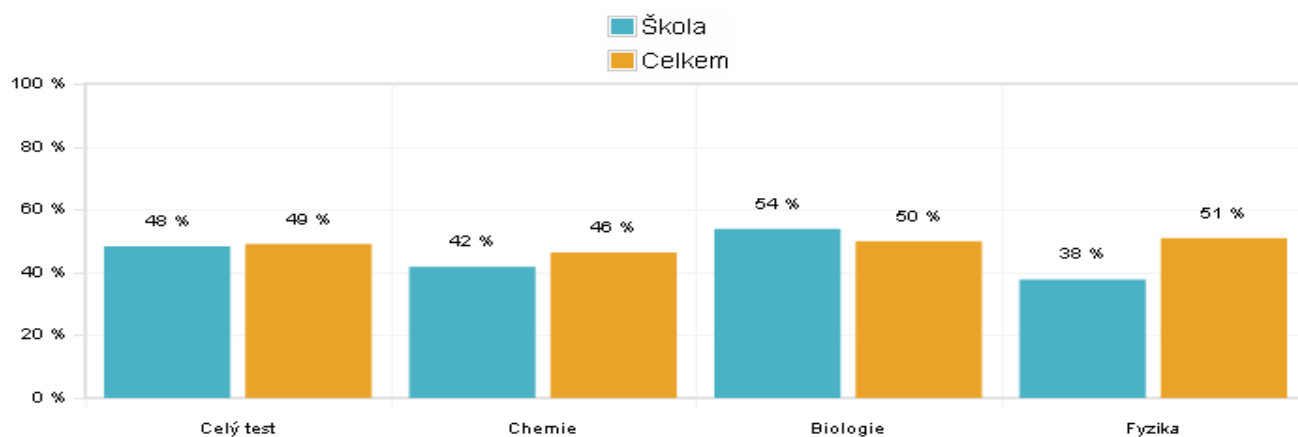




### Obtížnost 1



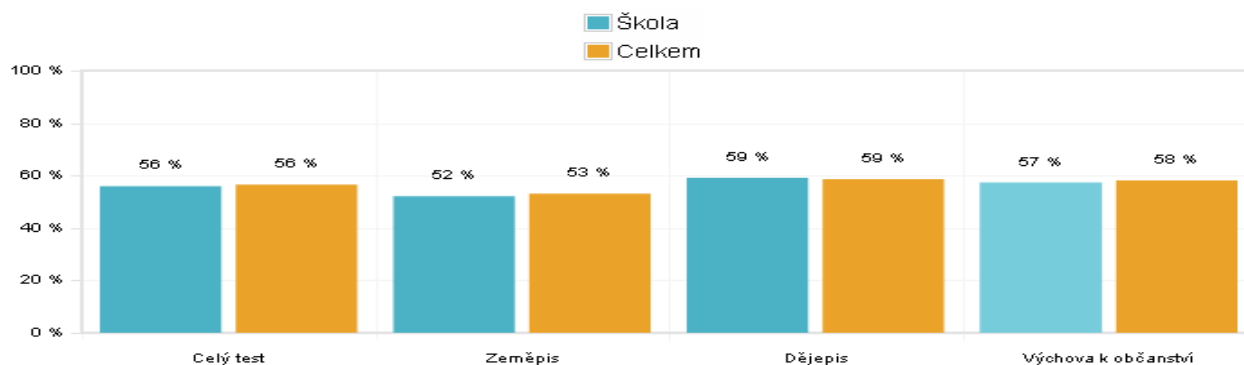
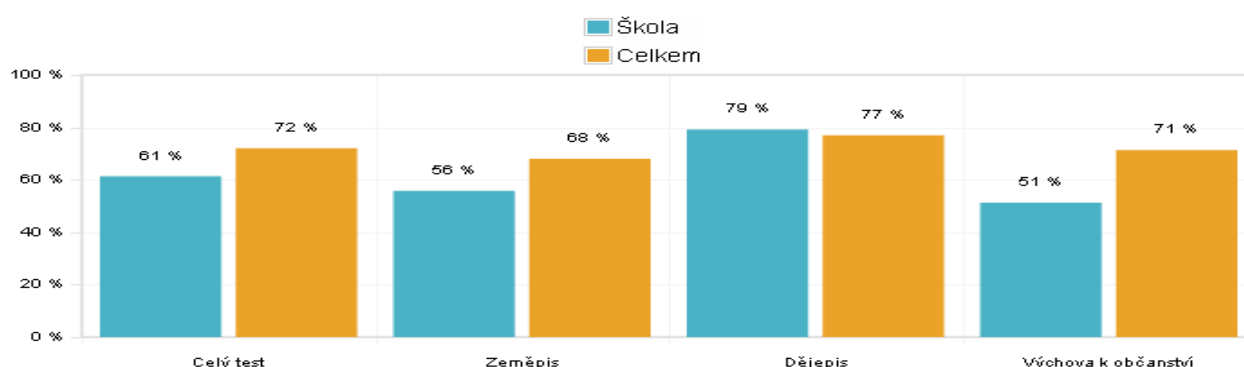
### Obtížnost 2



### Společenskovědní základ – srovnání s ostatními školami

Průměrná úspěšnost žáků školy: 60 %



**Obtížnost 1****Obtížnost 2**

Vedle externího testování v projektu NIQES škola využívá vlastní evaluační nástroje, např. tzv. rychlé šetření, které mapuje klima školy.

## 6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola byla několik let zařazena v systémovém projektu VIP – Kariéra (vzdělávání – informace – poradenství – kariéra), který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR, a to projektem VIP III – RAMPS. Tento projekt umožnil škole od listopadu 2011 poskytovat služby školního speciálního pedagoga a školního psychologa. V tomto školním roce působila na škole školní psycholožka. Od června 2014, kdy projekt skončil, byla tato funkce financována z účelového grantu krajského úřadu. Od 1. 1. 2015 do 30. 6. 2015 byla naše škola zařazena do projektu vyhlášeného MŠMT s názvem Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů.

Ve spolupráci se školním psychologem jsou žákům s SPU poskytovány tyto možnosti podpory:

- hodiny ADN pro nápravu SPU,
- využívání výukových, reedukačních programů na PC,
- používání speciálních učebnic (alternativní pracovní listy, dyslektická čítanka aj.)
- na hodinách je snaha k žákům přistupovat individuálně, je využíván trojhranný program, používány různé metody práce a pomůcky ke kompenzaci všech potíží žáků

**6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

Žáci se SVP vzdělávání individuální inkluzivní formou v běžných třídách.

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení I. stupeň	41	14
zdravotní znevýhodnění I. stupeň	1	0
sociální znevýhodnění I. stupeň	4	0
zdravotní postižení II. stupeň	31	16
zdravotní znevýhodnění II. stupeň	0	0
sociální znevýhodnění II. stupeň	0	0

**6.2 Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP**

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, školního psychologa, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinová péče	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele	x		
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků talentovaných	ano	částečně	ne
jsou ve škole žáci diagnostikovaní školským poradenským zařízením jako „mimořádně nadaní“?	x		
jsou ve škole vzdělávání žáci talentovaní?	x		
individuální nebo skupinová péče	x		
přípravné třídy			x
výběrové třídy		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		



pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		

### 6.3 Charakteristika vzdělávání žáků se SVP

Škola se věnuje soustavně vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje orientační šetření a návrhy na další péči o tyto žáky. Průběžně spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictví, PPP a ostatními partnery. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžná) a intervenční činnost (např. zjišťování sociálního klimatu ve třídách a škole pomocí dotazníkového šetření aj.). Žákům se zdravotním postižením jsou připravovány podmínky pro integraci ve škole, výchovný poradce koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. V letošním školním roce na škole pracoval se žáky se SVP celoročně také školní psycholog. Vedle klasických metod byly v tomto školním roce zprostředkovány i nové metody pedagogické diagnostiky a intervence.

V rámci metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s talentovanými žáky apod. byla realizována spolupráce s různými organizacemi, např. s Asociací pomáhající lidem s autismem a Speciální pedagogické centrum pro děti s vadami řeči.

Průběžně byly poskytovány informace o činnosti školy v oblasti školního poradenství, o jeho zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jeho služeb žáky a jejich zákonnými zástupci. Odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízeních byly systematicky shromažďovány a zajištěny v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

Při vlastní výuce jsou žáci se SVP podporováni různými způsoby podle toho, které metody či formy jsou v dané hodině používány. Upřednostněna je mluvená forma výuky, doplňování gramatiky do pracovních listů, popř. možnost konzultací mimo vyučování, pozitivní motivace během výuky, pracovní listy, ústní zkoušení, více času na vypracování daného úkolu, kopírovaná cvičení, nepřetěžování domácími úkoly, ocenění snahy a zájmu o předmět, při písemných pracích mohou žáci nejen se SVP používat gramatické přehledy a slovníky, často je využívána forma doplňovacích cvičení či práce ve dvojicích. Vhodně a taktně je tolerováno písmo a grafická úprava.

Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou v některých případech zohledňovány také předáváním okopírovaných zápisů, map a zadání testů. Někdy jsou zápisy prováděny na ICT. Testy bývají zadávány formou výběru správných odpovědí z několika možností. Je brán ohled na individuální možnosti týkající se pracovního tempa a velmi často využíváme pochvaly i za nepatrný pokrok a úspěch. Při vzdělávání v rámci výtvarné výchovy bývá využíváno speciálních technik např. PC, kreslení v přírodě, malba na velkou plochu, skupinová kresba. V rámci hudební výchovy byla využita muzikoterapie.

Na prvním stupni jsou navíc také využívány výukové, reedukační programy na PC, dyslektické čítanky, čtenářské tabulky, trojhranný program a pod dohledem školního psychologa různé hry. Finanční prostředky, které škola dostává ze státního rozpočtu na pomůcky a učebnice pro žáky se SVP, jsou však nedostatečné.

Se šesti žáky, kterým byl doporučen školským poradenským zařízením asistent pedagoga, pracoval také tento pedagog, a to po schválení krajským úřadem. Finanční prostředky na



pokrytí mezd asistentů pedagoga však byly na hranici dostatečnosti. Na konci školního roku byly škole přiděleny krajským úřadem finanční prostředky na asistenta pedagoga na následující školní rok v nedostatečné míře, tj. méně, než by bylo potřeba.

Kontrolu a hodnocení podpory žákům se SVP provádí pravidelně vedení školy při hospitacích, na jednání pedagogických rad a konzultacemi se žáky. Během školního roku bylo uspořádáno setkání všech žáků druhého stupně školy se SVP s výchovnou poradkyní, na kterém bylo z hlediska žáků diskutováno, jak probíhá tato podpora. Žáci měli možnost se vyjádřit ke kvalitě podpory také formou anonymního dotazníku. Následně byly výsledky vyhodnoceny, v pedagogické radě projednány a byla přijata příslušná opatření. Kvalita podpory žáků se SVP vykazuje i přes nedostatečnou podporu ze strany státu a Středočeského kraje mírné zlepšování.

V naší škole mají žáci se SVP možnost navštěvovat ambulantní dyslektický nácvik. Je prováděn jak formou skupinovou, tak individuální, dle toho, jaká forma nácviku vyhovuje konkrétnímu žákovi.

## **7. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně pat. jevů)**

*Zpracovala školní metodička prevence a její zástupkyně (dále též ŠMP)*

### **Smlouvy s rodiči**

Také v letošním školním roce se uskutečnilo několik jednání se zákonnými zástupci problémových žáků. S rodiči byl v některých případech sepsán pouze záznam z jednání, ale v 8 případech bylo nutné sepsat se zákonným zástupcem Individuální výchovný program – IVÝP /smlouvu s rodiči/. V IVÝP byly přesně stanoveny konkrétní úkoly žáka, rodičů a školy. Následně probíhala kontrola plnění těchto úkolů všemi zúčastněnými stranami. Při sepisování IVÝP jsme využili tzv. Matici hodnocení chování žáka za příslušné období, pomocí ní jsme zjistili rozsah výchovných problémů žáka v jednotlivých předmětech a o přestávkách. Po určitém období následovalo hodnocení efektivity a trvalosti zlepšení. IVÝP byly sepsány ve třídách 5. B čtyři, 8. B dvě a po jedné v 7. A a v 8. A.

### **7.1 Činnosti školní metodičky prevence (ŠMP)**

#### **a) na začátku školního roku (přípravný týden, září)**

- *Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2014/2015*
- *Plán primární prevence na školní rok 2014/2015*
- *Tvorba Minimálního preventivního programu na školní rok 2014/2015, vyhodnocení účinnosti MPP – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Součástí MPP - Program proti šikanování a Krizový plán školy*

Dokumenty a další materiály související s prevencí rizikového chování jsou umístěny na školní síti – nástěnka – složka prevence a na webových stránkách školy.





### **b) podpora z mimorozpočtových zdrojů v rámci činnosti ŠMP**

- V dubnu 2014 jsme využili možnosti podat žádost o dotaci na MěÚ Mělník – opět na projekt *Zdravý životní styl* – získali jsme dotaci 15 000,-Kč, částka byla použita v září pro 8. třídy na ZŽS, který letos proběhl v prostorách školy.
- Na začátku dubna 2015 byla podána na MěÚ Mělník žádost o dotaci na kurz *Zdravý životní styl* v Jindřichově

### **c) poradenské a konzultační činnosti ŠMP**

- Poradenská pomoc vyučujícím – doporučení konkrétních forem a metod práce s třídním kolektivem a s problémovými žáky.
- Pomoc při realizaci preventivních témat v hodinách prvouky, výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví; využívání metodických a odborných materiálů
- Informace učitelům o vhodných preventivních aktivitách pořádaných odborníky a jinými organizacemi
- Setkávání metodika prevence se žáky, podle potřeby i s rodiči žáků v době konzultačních hodin, na třídních schůzkách nebo v dalších dohodnutých termínech.
- Aktualizace odkazu prevence rizikového chování žáků na webových stránkách školy.

### **d) další činnosti ŠMP**

- Vedení schůzek žakovského parlamentu a následné vypracování zápisu z jednání
- Účast na řešení konkrétních výchovných problémů se žáky, spolupráce se školní psychologkou a s výchovnou poradkyní
- Pomoc třídním učitelům při sepisování IVýP (Individuální výchovný program), účast na dalších schůzkách
- Účast na školních výchovných komisích, popř. výchovných komisí MěÚ - OSPOD
- Pravidelná kontrola schránky důvěry a následná řešení oznámení
- Ve spolupráci s ostatními pracovníky školy sleduje rizika vzniku a projevy rizikového chování žáků – zejména šikany, kyberšikany, agresivního chování mezi žáky, nevhodné a neuctivé chování k dospělým a projevy vandalismu.
- Vypracování cílených opatření k včasnému odhalování rizik a k řešení vzniklých problémů při výskytu sociálně patologických jevů
- Práce s třídními kolektivy v rámci výuky výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví, zajišťování sociálního klimatu ve třídách
- Vedení písemných záznamů o činnosti metodika prevence
- Koordinace práce jednotlivých vyučujících a externích spolupracovníků
- Účast na školeních a předání informací všem vyučujícím nebo členům PK Člověk a společnost
- Zajišťování preventivních akcí, seminářů s odborníky a jinými organizacemi
- Průběžné doplňování odborných publikací a materiálů o rizikovém chování žáků
- Účast na schůzkách ŠMP s okresním metodikem prevence

### **e) činnost ŠMP v závěru školního roku**

- Vypracování zprávy o činnosti ŠMP za uplynulý školní rok
- Přehled akcí primární prevence ve školním roce 2014/2015
- Evaluace (vyhodnocení) Minimálního preventivního programu



- Na základě analýzy současného stavu začít pracovat na MPP 2015/2016
- Vyplnění on-line dotazníku prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji

## 7.2 Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole

### Výskyt sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Krádeže	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	7
Šikanování (řešeno ve spolupráci s OSPOD)	0
Vandalismus	3
Násilné chování (fyzické napadení spolužáka)	6
Xenofobie	0
Rasismus	0
Sebepoškozování	0
Homofobie	0

### Schránka důvěry

Bylo nalezeno 9 oznámení žáků toho, co je trápí, co se jim nelíbí nebo s čím chtějí pomoci. Oznámení nebyla závažná, jednalo se např. o nevhodné chování spolužáka, vzájemné vztahy mezi dívkami a chlapci, problémové situace byly s žáky řešeny metodikem prevence, zástupkyní ředitele školy, školní psycholožkou nebo třídním učitelem.

Během školního roku probíhala úzká spolupráce školního metodika prevence, zástupce metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa. Výchovné problémy byly řešeny společně, méně závažné případy po dohodě samostatně. Závěry z jednání se žáky a následná opatření byla vždy společně probrána a jsou součástí dokumentace výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa. Závažné výchovné problémy žáků byly projednávány se zákonnými zástupci a s ředitelem školy.

## 7.3 Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence

**Městská policie Mělník** – realizace projektů Chováme se dobře k pejskům, Medvídek Šikula, Malý eMPík, Víť, kdo mě v noci hlídá. Prevence rizikového chování (šikana, kyberšikana, vandalismus, právní vědomí), preventivní aktivity na kurzu Zdravý životní styl - úzká spolupráce s preventisty MP p. R. Havelkovou, p. M. Motákem a p. P. Limprechtem,



**Mgr. H. Grohmanová (externí školní psycholog)** – práce s dětmi na kurzu Zdravý životní styl – komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání, jednání v krizových situacích.

**OS Semiramis** – evropský projekt „Vzdělávání pro zdraví na základních školách“

- dlouhodobý program primární prevence – 8.ročník

**Pedagogicko psychologická poradna Mělník** – okresní metodik prevence, vyšetření žáků se SVP

**SVP Slaný** – intervenční program v 5. ročníku

**Odbor sociální prevence MěÚ** – finanční dotace primární prevence

**OSPOD** – pomoc při práci s problémovými žáky

**PhDr. Čedík** – spolupráce s vybranými učiteli na supervizi

V průběhu školního roku spolupracovala školní metodička prevence se školní psycholožkou na plnění plánu primární prevence. Operativně byly řešeny potřeby prevence rizikového chování žáků.

#### **7.4 Evaluace Minimálního preventivního programu**

Ve školním roce 2014-2015 bylo **cílem primární prevence především zvýšení odolnosti dětí vůči společensky nežádoucím jevům a zabránění rizikovému chování** - šikana, vandalismus, kriminalita, kyberšikana, užívání návykových látek, záškoláctví.

Vycházeli jsme z Minimálního preventivního programu a z plánu akcí primární prevence na školní rok. Většina naplánovaných akcí byla splněna a během školního roku jsme využili aktuální nabídky programů organizací zabývajících se primární prevencí.

Z analýzy současného stavu na škole vyplynulo, že je stále potřeba zaměřovat se zejména na chování žáků vůči sobě i k dospělým osobám. Agresivní chování žáků se nám daří eliminovat, ale časté používání vulgárních výrazů stále přetrvává. Snahou důsledně vést žáky k odpovědnosti za své chování a jednání jsme snížili počet případů ničení školního majetku. Vyžadováním dodržování školního řádu a pravidel slušného a bezpečného chování jsme ve většině případů omezili řešení konfliktů mezi žáky nepřiměřenými prostředky. Také jsme pružně reagovali na problémy týkající se rizikového chování žáků ve třídách.

V září proběhl, jako každý rok, kurz **Zdravý životní styl - VIII. A, B, kurz** byl třídní a probíhal ve škole. Žákům se líbily jednotlivé aktivity, které přispěly k lepšímu poznání spolužáků. Uvědomili si, jak je v životě v mnoha situacích důležitá spolupráce a pomoc druhého. Ujasnili si zásady zdravého životního stylu, zaměřili se také na zdravou výživu a poruchy příjmu potravy. Na modelových situacích si ověřili znalost pravidel správné komunikace a vyzkoušeli si různé arteterapie.

Na kurzu se žáky pracovala externí psycholožka Mgr. H. Grohmanová a školní psycholožka Mgr. Eliška Kadlecová. Jejich aktivity byly zaměřeny na komunikaci, sebepoznávání, hledání vlastní identity, objasnění role muže a ženy apod. S preventistou městské policie P. Límprechtem a M. Motákem si žáci prakticky zkusili prvky sebeobranu a teakwonda. V průběhu celého školního roku probíhal ve všech třídách od třetího ročníku projekt EU organizovaný OS Semiramis s názvem „**Vzdělávání pro zdraví na základních školách**“. Pro žáky byly připraveny čtyři bloky s různou tematikou zaměřenou především na vztahy ve skupině, zdravý životní styl, dopravní výchovu, zdravotní výchovu, přechod žáků devátého ročníku na střední školy, atd.

V problémové třídě **V. B.** se uskutečnil intervenční program organizovaný SVP Slaný, zaměřený na vzájemné vztahy mezi žáky této třídy. Se závěry bylo seznámeno vedení školy, třídní učitel a metodik prevence.

V průběhu školního roku jsme pružně reagovali na problémy týkající se rizikového chování žáků ve třídách. **Výchovné problémy** se projeví ve třídách **V. A, VIII. A, B, IX. A, IX. B.** Jednalo se o zhoršení celkového klimatu ve třídě, nevhodné chování žáků vůči vyučujícím



i vůči spolužákům, nekázeň o přestávkách, špatná pracovní morálka, záškoláctví, vandalismus. Se třídou i jednotlivými žáky, popř. rodiči po celý rok pracoval také školní psycholog. Spolupráce se školní psycholožkou probíhala i v rámci hodin rodinné výchovy a výchovy ke zdraví ve třídách **V. B, VII. B, IX. B**. Byla v nich provedena diagnostika třídy. Třídní učitelky pak na základě závěrů dále s třídou pracovaly.

Při plnění cílů primární prevence jsme využili nabídku **Městské policie Mělník. Na I. stupni** se jednalo o projekty s názvem **Medvídek Šikula, Malý eMPík, Víť, kdo mě v noci hlídá, Chováme se dobře k pejskům.**

**Na II. stupni** proběhly přednášky vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů – šikana, vandalismus, právní vědomí. Ve 2. pololetí připravili preventisté MP pro žáky projekt s názvem „**Pomóóc – Kyberšikana Sdílej to!**“ V lednu se uskutečnila ve všech třídách přednáška o kyberšikaně. Během měsíce února, vybraní žáci natáčeli krátké video s touto tematikou. Svou práci prezentovali v březnu při vyhodnocení projektu v MKD. Žáci 6. a 7. ročníku se umístili na 1. místě – „**Nejsi na to sám**“. Žáci 8. a 9. ročníku obsadili se svým videem „**Tomáš a jeho problém**“ 3. místo.

Každoroční preventivní akce s názvem **Den bezpečí a pořádku** se konala tento školní rok ve dvou termínech /září, květen/. Přínosem pro žáky 1. a 2. stupně byl hudební pořad **ABRAKA MUZIKA**. Jedná se o interaktivní hudební divadlo. Letošním tématem byla prevence kriminality.

**Ke zlepšení vztahů mezi žáky, k rozvíjení komunikace a asertivního chování** přispěly i další školní akce jako jsou: školy v přírodě, terénní praktika v 6. ročníku, poznávací zájezd do Itálie, školní akademie, předmětové exkurze, sportovní a vědomostní soutěže. Žáci při jednotlivých aktivitách rozvíjí svou pohybovou i fyzickou zdatnost, která zvyšuje odolnost vůči stresu a učí je jak zvládat různé životní problémy a konflikty. Aktivitě vyžadují dodržování pravidel komunikace.

V závěru školního roku se konala **školní akademie I. a II. stupně**. Žáci jednotlivých tříd předvedli spolužákům, co se naučili v zájmových kroužcích, které ve školním roce navštěvovali, nebo čím se zabývají ve svém volném čase.

V průběhu školního roku se uskutečnila tři jednání **žakovského parlamentu**. Jednotliví zástupci tříd pověděli, co je trápí, v čem potřebují pomoci. Sami přicházeli s nápady, jak situaci ve škole zlepšit, abychom naplnili **naši vizi: Chceme chodit do školy rádi.**

V oblasti primární prevence se nevzdělávají pouze žáci, ale i učitelé. V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** se zúčastnili několika seminářů – např. „Škola otevřena rodičům, rodiče otevřeni škole“, „Kompetence pracovníků škol při podezření na syndrom CAN“, „Školní neúspěšnost“, „Jak být asertivním učitelem“. V rámci projektu Zdraví na ZŠ se někteří učitelé zúčastnili dílčích projektů „**Kočíci zahrada**“, **UNPLUGGED**.

Při řešení výchovných problémů vycházíme z programu proti šikanování a z krizového plánu školy, které jsou součástí minimálního preventivního programu, úzce spolupracujeme s OSPOD, s PPP, s Policií ČR, Městskou policií Mělník a SVP Slaný. Ve 2. pololetí spolupracovalo několik učitelů s PhDr. Čedíkem na supervizi.

**Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním.** Naše škola využívá Individuální výchovné programy /smlouvy s rodiči/, při jejichž plnění je nutná spolupráce s rodiči – důsledné plnění konkrétních úkolů, pomoc při řešení chování jejich dětí, větší komunikaci se školou. Snažíme se, aby rodiče více využívali konzultační hodiny učitelů.

**Všichni pedagogičtí pracovníci** se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, **zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.**

**Přehled akcí primární prevence – 1. stupeň**

Měsíc	Název akce	Účast
září	Den bezpečí a pořádku	Od 3. roč.
říjen	Schůzka žákovského parlamentu	výběr žáků
listopad	Intervenční program – SVP Slaný	5. B
	Dopravní výchova	4. A, B
únor	Schůzka žákovského parlamentu	výběr žáků
	Intervenční program – SVP Slaný	5. B
	Intervenční program - školní psycholog	4. C
březen	Intervenční program – SVP Slaný	5. B
	Medvídek Šikula - MP	1. A,B,C
	Malý eMPík - MP	5. A,B,C
duben	ABRAKA MUZIKA - prevence kriminality	všichni
	Chováme se dobře k pejskům - MP	2. B, C
	Malý eMPík - MP	3. C
	Dopravní výchova	4. C
	BESIP – dopravní soutěž	výběr žáků
květen	Malý eMPík - MP	4. A, B
	Vím, kdo mě v noci hlídá - MP	4. C
	Dopravní výchova	4. A, B
	Dopravní výchova	2. B, C 5. C
	Ochrana člověka za mimořádných událostí	všichni
	Den bezpečí a pořádku	Od 3. ročníku
	Schůzka žákovského parlamentu	Výběr žáků
červen	Rasismus, xenofobie - MP	5. A

V průběhu školního roku probíhal evropský projekt organizovaný OS Semiramis „Vzdělávání pro zdraví na základních školách“ – 4 bloky – od 3. ročníku.

**Přehled akcí primární prevence – 2. stupeň**

Měsíc	Název akce	Účast
září	Den bezpečí a pořádku	všechny třídy
	Kurz - Zdravý životní styl	8. A, B
říjen	Schůzka žákovského parlamentu	výběr žáků
	Intervenční program – školní psycholog	9. B
	„Stopa – vyřeš zločin“ – Regionální muzeum	7. A, B 8. A,B 9. A, B
prosinec	Bezpečný nákup	vybraní žáci 6. A, B
leden	Kyberšikana - projekt městské policie „Pomóoc Kyberšikana. Sdílej to!“	všechny třídy
	Prevence při napadení – KRAV MAGA	7. A,B 9. A,B
únor	Schůzka žákovského parlamentu	Výběr žáků
březen	Vyhodnocení projektu MP - kyberšikana	7. A,B 9. A, B
	Kyberšikana – divadelní představení	8. A, B
	Šikana - MP	7. B



duben	Vandalismus - MP	7. A, 8. A
	ABRAKA MUZIKA - prevence kriminality	všechny třídy
	Právní vědomí - MP	8. B
	Hrou proti AIDS - projekt DDM a OHS	9. A, B
květen	Schůzka žákovského parlamentu	vybraní žáci
	BESIP - dopravní soutěž	vybraní žáci
	Ochrana člověka za mimořádných událostí	všechny třídy
	Den bezpečí a pořádku	všechny třídy
červen	Rasismus, xenofobie - MP	8. A, B
	Právní vědomí - MP	9. A

V průběhu školního roku probíhal evropský projekt organizovaný OS Semiramis „Vzdělávání pro zdraví na základních školách“ – 4 bloky – ve všech třídách.

#### **Přehled akcí primární prevence pro vzdělávání pedagogů**

Měsíc	Název akce	Účast
srpen	Škola otevřená rodičům, rodiče otevřeni škole -PhDr. Čáp	Učitelé 2. stupně noví učitelé
	BOZP	všichni
říjen	Začínající školní psycholog	ŠP
	Žáci se SVP	Pd
	Školní neúspěšnost a možnosti jejího ovlivňování	Ko
listopad	Schůzka ŠMP	Hf
leden	Práce s rodiči a žáky ze znevýhodněného prostředí	Chl
únor	Kompetence pracovníků škol při podezření na syndrom CAN – PhDr. Čedík	všichni
březen	Emoční inteligence	Je
	Rodič – partner dialogu	Ře
duben	Beseda s MUDr. Bínovou /dětský psychiatr/	všichni
květen	Schůzka ŠMP a zástupců OS Semiramis	Ko
	Školní neúspěšnost – PhDr. Svobodová	všichni
	Jak být asertivním učitelem	Ho

V průběhu školního roku probíhala školení v rámci evropského projektu organizovaného OS Semiramis „Vzdělávání pro zdraví na základních školách“

Kočíčí zahrada - p.uč.Maříková

Zdravý životní styl - p.uč.Porcalová

Unplugged – p.uč. Kouřilová

Úkoly ŠMP pro školní rok 2015/2016 vyplývající ze současného stavu na škole:

- pomoc třídním učitelům při volbě metod a forem práce s třídním kolektivem; nabídka preventivních aktivit
- posílení úlohy učitelů při vytváření příznivého sociálního klimatu třídy, včasná diagnostika třídních kolektivů ve spolupráci se školním psychologem
- pomoc třídním učitelům při sepisování IVÝP, následná účast na dalších jednáních



- zaměřit se na odhalování projevů rizikového chování mezi žáky – zejména na problematiku šikany (psychické i fyzické), agresivního chování, vulgárního vyjadřování a vandalismu
- sledovat a nepodceňovat problém sebepoškozování a poruch příjmu potravy
- věnovat zvýšenou pozornost prevenci kouření a požívání alkoholu, dostatečná informovanost o škodlivých účincích na zdraví člověka už na 1. stupni
- na třídních schůzkách seznámit rodiče s MPP (krizový plán školy), hovořit o nebezpečí návykových látek, nabídnout jim propagační materiály
- důslednější kontrola dodržování pravidel stanovených školním řádem – důležitý je jednotný postup učitelů
- více se zaměřit na chování žáků o přestávkách (nepozornost a agresivní chování vedou k větší úrazovosti) – důsledné dodržování dozorů, kontrola třídy TU
- při individuálních pohovorech žáky vhodně motivovat ke zlepšení jejich chování

Preventivní strategie školy vychází ze stavu, který na škole je. Určuje se na základě dotazníků, pohovorů se žáky a pracovníky školy.

Plán práce a následná činnost školního metodika prevence vychází z **Koncepčního záměru rozvoje školy pro období 2010 – 2015**. Jedním ze základních cílů, ke kterému naše vzdělávání směřuje, je všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Žáci by se měli umět v životě správně rozhodnout a obhájit své názory. Mezi priority školy patří **zdravý životní styl, bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání, ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a eliminace rizikového chování žáků**.

### 7.5 Zameškané vyučovací hodiny žáků

Veškeré neomluvené hodiny byly bezodkladně průběžně řešeny s Odborem sociálních věcí MěÚ Mělník.

Celková statistika za školu v 1. pololetí:

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	28 418	50,837
neomluvených	291	0,521

Celková statistika za školu v 2. pololetí:

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	32 734	59,301
neomluvených	22	0,040

### 7.6 Úrazy žáků

Počet záznamů v knize úrazů žáků	60
Počet odeslaných záznamů o úrazech žáků (dle stanovených kritérií pro odesílání záznamů)	12



### Vyhodnocení úrazů

Vzhledem k předchozímu školnímu roku se počet úrazů zvýšil cca o 17 % (také se však vzhledem loňskému roku zvýšil počet žáků, a to cca o 10 %).

Nejvyšší nárůst úrazů byl zaznamenán v hodinách tělesné výchovy. Většinou šlo jen o drobné úrazy, jako např. naražené prsty, poraněná kolena, či naražené hlavy při míčových hrách.

Úrazy žáků byly pravidelně vyhodnocovány, byly analyzovány příčiny a stanovovány opatření k zajištění prevence:

Např.

- při tělesné výchově bylo nutno zaměřit se na větší, soustavné zdokonalování základních obratnosti žáků a neustálý nácvik nejjednodušších činností
- v době přestávek byla problematice dohledů věnována zvýšená pozornost ze strany vedení školy
- vytvoření dalších relaxačních koutků na chodbách školy
- využívání učebny komunitního kruhu s boxovacím pytle, malými fotbálky a několika PC
- možnost proběhnutí v atriu školy - vždy pod dohledem určeného pracovníka školy
- besedy o prevenci úrazů, šikaně a agresivitě žáků s Městskou policií i Policií ČR
- využívání dopravního hřiště při MěÚ – povinně 4. ročník (ověřování znalostí dopravních předpisů s praktickou zkouškou jízdy na kole), nepovinně i další ročníky
- činnost zájmových kroužků pro žáky I. i II. stupně – Zdravotnický kroužek, První pomoc (zapojení do soutěží pořádaných 1. ČČK a za 2. SSŽŠ)
- účast v soutěžích akce BESIP (cyklistika, jízda zručnost, dopravní předpisy)
- v ŠVP zařazeny předměty Výchova ke zdraví a Rodinná výchova v 6. - 9. ročníku obsahující znalosti první pomoci, bezpečného chování ve škole, při sportu, na hřišti i mimo školu
- v ŠVP zařazeny Projektové dny s výukou první pomoci, zdravého životního stylu atd.

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	20
V ostatních vyučovacích předmětech	7
Výlety a exkurze	2
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	31
Školní družina a klub	2

### **7.7 Školní psycholog**

*Zpracovala: Mgr. Eliška Kadlecová – školní psycholog*

Školní psycholog poskytuje své služby žákům, pedagogům a rodičům/ zákonným zástupcům žáka na půdě budovy školy. Jeho pracovní náplň je různorodá. V tomto školním roce byly pracovní náplní školního psychologa především individuální konzultace. Iniciativa přicházela





nejčastěji ze strany rodičů a pedagogů. V mnoha případech to však byli sami žáci, kteří školního psychologa oslovili se svou potíží jako první, což lze považovat za velmi pozitivní. Důvěra, diskrétnost a možnost pomoci společně najít možná východiska z tíživé situace, to jsou důležité složky práce školního psychologa.

Nejčastěji řešenými problémy byly různé osobní, rodinné nebo výukové či výchovné potíže – a to jak na straně žáků, tak i pedagogů a samozřejmě rodičů. Jelikož jádro problému ve většině případů netkví vždy a pouze jen v samotném žákovi, snažíme se pracovat komplexně v systému žák-rodíč-škola.

Další oblastí, která byla ve šk. roce 2014/15 pro funkci školního psychologa podstatná, byly skupinové práce s kolektivem třídy. Jednalo se o přímou, soustavnou práci v 16-ti třídách. Kromě programů zaměřených na prevenci a podporu zdravých vztahů mezi dětmi, se jednalo o relaxační programy nebo programy zaměřené na efektivní způsoby učení.

V úzké spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem, školním metodikem prevence a různými odborníky a organizacemi mimo půdu školy byla snaha zaměřena především na preventivní působení na třídní kolektivy (např.: prevence sociálně-patologických jevů; sebepoznání; umění komunikace – práce s pocity, postoji, hodnotami, názory; agresivita ve vztazích aj.). Případná intervence byla zaměřena zejména na stabilizaci a optimalizaci narušených vztahových a komunikačních vzorců ve skupině.

Školní psycholog pracuje na škole již několik let a i pro příští školní rok bude jeho funkce na škole zachována.

## 8. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s rodiči se v naší škole neustále rozvíjí. Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni, což prezentuje na svých webových stránkách.

Rodiče se scházejí 2x ročně na třídních schůzkách a mnozí z nich využívají i nabídky individuálních konzultací vyučujících. Ve stále větším počtu se zapojují do akcí pořádaných školou (výlety, kurzy, exkurze, besedy, vánoční posezení aj.), zejména na 1. stupni.

V případě zájmu se mohou rodiče zúčastnit vyučování. Mnozí této nabídky i v uplynulém školním roce využili.

Rodiče se též s důvěrou obracejí nejen na pedagogy, ale i na školní psycholožku i výchovnou poradkyni.

V mnohých třídách se podílejí i na vybavení a zkrášlení učeben, na sponzorování materiálu pro výuku.

V dnešní uspěchané době mnohým pomáhá i emailová korespondence, a to jak s vyučujícími, tak s vedením školy. Rodiče si pochvalují webové stránky tříd a společné třídní emailové schránky. Zde si všichni společně (včetně třídního učitele) předávají informace o výuce, školních akcích, problémech třídy apod.

Kvalita spolupráce s rodiči má mírně vzrůstající tendenci, a to i přesto, že stále existují rodiče, s nimiž se oboustranně pro dítě prospěšná spolupráce realizovat nepodařila nebo má větší rezervy (naštěstí je těchto rodičů výrazná menšina).

### 8.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Schůzky svolávané předsedkyní, schválení školního řádu (včetně klasifikačního), výroční zprávy. Průběžné vyjadřování k ŠVP, podíl na koncepci rozvoje školy, projednání návrh



	rozpočtu. Podané návrhy a podněty akceptovány, realizovaná opatření byla efektivní. Spolupráce s vedením školy hodnocena průběžně z obou stran jako pozitivní.
Zřizovatel	Pravidelná jednání v rámci setkávání ředitelů škol regionu. Opakovaná osobní návštěva zástupců zřizovatele. Rozsáhlá operativní osobní i korespondenční konzultace s vedoucí odboru školství MÚ Mělník i s pracovníky ostatních odborů (správní, sociální, finanční, ...aj.).
Občanské sdružení při škole	Není.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 x do roka třídní schůzky, konzultace po dohodě kdykoli.
Veřejné akce	Den otevřených dveří, třídní akce, sportovní akce a divadelní představení, servis pro rodiče vycházejících žáků i budoucích prvňáčků.
Školní časopis	Vyšel v tomto školním roce 4 krát, jedno číslo bylo mimořádné – věnované 40. výročí školy.
Náslechy ve vyučovacích hodinách rodiči	Probíhaly, rodiče si předem domlouvali své návštěvy.
Školní akce pro rodiče a blízké příbuzné žáků	Probíhaly jako třídní akce (např. projektový den – výroba ozdob s rodiči, diskuse s rodiči o četbě a literatuře, aj.), nebo také akce celoškolní (např. vánoční besídka, školní akademie, aj.).
Akce pro rodiče budoucích prvňáčků	Zápis do 1. ročníku, Den otevřených dveří – plošné rozesílání pozvánek poštou. Předprázdninové akce pro děti z MŠ v regionu Mělníka.
Akce pro mateřské školy	Probíhaly návštěvy MŠ na základě pozvání, prohlídka školy, náhled výuky, pravidelná setkávání našich vyučujících s předškoláky MŠ plná zajímavých činností. Několikeré návštěvy mělnických MŠ na různých divadelních představeních školy (divadelní festival).
Sponzoring	Rodiče žáků sponzorovali školu různými menšími materiálními dary (převážně spotřební materiál), službami (opravy, úpravy), výjimečně i peněžními dary.
Akce pro rodiče vycházejících žáků	Prezentace středních škol regionu a informace zástupkyně IPS (informační poradenské středisko na Úřadu práce v MKD na akci vzdělávání 2015) a informace od výchovné poradkyně v rámci třídních schůzek vycházejících žáků.

## 8.2 Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala

- Policie ČR
- Městská policie Mělník
- Útulky na ochranu zvířat



- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Mělník
- Odbor životního prostředí MěÚ Mělník
- Regionální muzeum Mělník
- Městská knihovna Mělník
- Masarykův kulturní dům Mělník
- Sportovní oddíl házené Mělník
- Fotbalový oddíl BECK Mělník
- Dům dětí a mládeže Mělník
- Dům dětí a mládeže Neratovice
- Dům dětí a mládeže Kralupy nad Vltavou
- Dům dětí a mládeže hl. města Prahy
- Česká rafinérská a.s., Litvínov
- Nadace ČEZ
- Občanské sdružení Slunce umění
- Český červený kříž Mělník
- Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Společnost pro mozkově kompatibilní učení
- Asociace pomáhající lidem s autismem a spec. ped. centrum pro děti s vadami řeči
- Autoškola Fišer Mělník
- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Mělník
- Krajský úřad Středočeského kraje
- Integrovaná střední škola technická Mělník, SPŠ stavební Mělník, SSZŠ Mělník, Česká zahradnická akademie, Mělník
- Abraka muzika
- Nakladatelství FRAUS – školení učitelů k využívání interaktivních učebnic
- Plavecká škola Roudnice nad Labem
- Mělnické mateřské školy – besedy našich učitelů s rodiči dětí z MŠ a návštěvy dětí v naší škole
- IPS – informační poradenské středisko na Úřadu práce v Mělníku
- IPPP Praha (institut ped. psych. poraden)
- ZŠ v regionu, nejširší spolupráce: ZŠ Velký Borek, ZŠ Malý Újezd, ZŠ Nebužely, ZŠ Jungmannovy sady Mělník, ZŠ Jaroslava Seiferta Mělník, ZŠ Pšovka, ZŠ Hořín a ZŠ Plesingera-Božinova Neratovice, Základní škola Litvínovská 600, Praha
- Asociace aktivních škol
- CHKO Kokořínsko
- Občanské sdružení PRO FUTURA
- TMELNÍK
- Multikulturní výchova: Občanské sdružení pro dodržování lidských práv
- Tiskárna Wendy
- Česká koalice proti tabáku, o. s.
- AV MEDIA, a.s.
- Linka bezpečí, a další

## **9. Materiálně-technické podmínky vzdělávání**

### **9.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání**



V roce 2013 byla provedena kompletní rozsáhlá rekonstrukce opláštění budovy školy, investice dosáhla výše cca 30 mil. Kč. Byly odborně zlikvidovány boletické panely, vyměněna všechna okna a budova školy dostala novou fasádu. Výborné estetické působení školní budovy bylo plně zachováno i ve školním roce 2014/2015.

<b>Prostředí, prostory a vybavení školy</b>	<b>komentář</b>
budova školy	po kompletní rekonstrukci.
učebny, herny ŠD a další místnosti a jejich estetická úroveň	velmi dobrá úroveň
členění a využívání prostoru	efektivní
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	10 interaktivních učeben (s interaktivní tabulí), další vybaveny dataprojektory, 3 počítačové multimediální učebny, knihovna – infocentrum, dvě tělocvičny, cvičná kuchyňka, keramická dílna, ostatní odborné pracovny
odpočinkový areál, hřiště	4 atria slouží k relaxaci žáků, k výuce, k pěstování rostlin a dále hřiště s asfaltovým povrchem
sály či jiné prostory používané pro výuku	velký školní divadelní sál s příslušenstvím
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	velmi dobré, pravidelná postupná obměna, dovybavení
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	velmi dobré, v loňském školním roce došlo k inovaci z financí projektu EU „Šablony“. Koncem roku 2014/2015 se škola zapojila do projektu „ŠablonyII“ neboli Výzva 56, v jehož rámci bude zásadně doplněna školní knihovna.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	kabinety vybaveny PC (notebooky)

## 9.2 Změny v materiálně-technickém zázemí školy



Veškeré změny byly prováděny se zřetelem na podporu vzdělávání žáků dle platného ŠVP, dále na podporu diferencované výuky a rozvoje osobnosti každého žáka se zřetelem na maximální zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

Byly provedeny tyto nejvýznamnější práce a pořízeno toto nové materiální a ICT vybavení:

- Obnovení tělocvičného náradí a vybavení tělocvičny v návaznosti na odstranění nedostatků zjištěných revizí (žíněnky, doskočiště, švédské bedny, můstky)
- Oprava povrchu venkovního hřiště a rozšíření doskočiště
- Oprava a renovace tělocvičného náradí v tělocvičnách (kruhy, hrazda, volejbalové koše, tyče na šplh)
- Likvidace nevyhovujících kovových konstrukcí a herních prvků na venkovním hřišti
- Malování některých prostor školy (třídy, chodby, WC a šatny TV.)
- Instalace venkovních plastových obrubníků do átrií
- Druhá etapa- dokončení uzemnění hromosvodů na budově školy
- Nákup nového školního nábytku pro některé třídy (židle, lavice)
- Nákup nábytku pro místnost psychologa, sekretariát a zás. ředitele
- Oprava venkovního osvětlení u tělocvičen a výměna spínacích hodin
- Oprava a zmapování čidel u zabezpečovacího zařízení hlavní budovy školy
- Renovace školních lavic a židlí ve třídách (výměna desek, sedáků a opěrek)
- Oprava elektro skříněk u rozvaděčů v hale a v tělocvičně školy
- Zakoupení druhé velkokapacitní tiskárny
- Ekologická likvidace vyřazené výpočetní techniky
- Pořízení PC stanic a notebooků
- Pořízení další (desáté) interaktivní tabule a keramických pylonových tabulí
- Lajnování tělocvičny
- Zakoupení rozhlasové ústředny
- Oprava elektronického ovládání topení
- Oprava čidel regulační elektroniky topného systému
- Renovace některých dřevěných tabulí ve třídách

### 9.3 Plánované změny v materiálně-technickém zázemí školy

Oprava schodů před školou
Úprava parkového prostoru před školou
Úprava a pořízení herních prvků v hlavním atriu.
Zazdění podchodu pod školou – odstranění prostoru devastovaného vandaly
Venkovní učebna v atriu u cvičné kuchyňky
Rekonstrukce sociálních zařízení



Propojení a dovybavení kamerového systému školy se systémem Městské policie Mělník
Dřevěné bezpečnostní ohrazení litinových radiátorů na chodbách školy
Vybudování menšího hřiště pro ŠD a žáky nižších ročníků v atriu u zahradnické školy
Výměna další části rozvodů vody a odpadů v technickém kanále
Oprava vrat a střechy v obou garážích (u ŠJ)

## 10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Téměř pravidelná prezentace v místním a regionálním tisku (Týdeník Mělnicko, Mělnický deník, Mělnická radnice). Články vycházely velmi často, k nejvýznamnějším patřily:

Mělnický deník (9. 2014) Školáci z Mělnicka bojovali o odznaky olympijských vítězů  
Mělnická radnice (9. 2014) ZŠ J. Matiegky slaví čtyřicátiny  
Mělnický deník (9. 2014) Pod školou je technický kanál, překvapil žáky František Purš  
Mělnický deník (17. 10. 2014) Říp přivítal po roce opět praotce Čecha  
Mělnicko (11. 2014) Matematický klokan  
Mělnicko (16. 12. 2014) Vánoce- preventivní akce  
Mělnický deník (1. 2015) Mělničtí školáci poznávali město  
Mělnicko (17. 2. 2015) Zajímavá pomůcka  
Mělnický deník (2. 2015) K zápisu přišel i vodník  
Mělnická radnice (2. 2015) Leden u Matiegky  
Mělnicko (8. 4. 2015) Žáci a učitelé vzpomínali  
Mělnický deník (18. 4. 2015) Noc s Andersenem si školáci užili

### **Předmětová komise ČJ, D a výchovných předmětů**

#### **Radnice**

cyklus 10 článků: Září u Matiegků, Říjen

Wendy tiskne za hubičku/ spolupráce na šk. časopise 220 V/

#### **Mělnický deník**

Výstup praotce Čecha na Říp/ o exkurzi/

Znáš své město/ o exkurzi/

S troškou do mlýna/ k výročí upálení J. Husa/

Média? Ano! / k projektovým dnům/

#### **Týdeník Nové Mělnicko**

Židé v boji a odboji - o výstavě

Šaty dělají člověka – o inter. výuce

Národní obrození – o besedě a výstavě

Vzpomínáme – k výročí narození J. Matiegky

#### **Mé město**

Variace na téma čaj/ fejetony, básničky../

Místo, kde je mi nejlépe/ básničky dětí/

Žijí mezi námi (rozhovor s talentovaným žákem)

#### **školní časopis 220 V**

celkem vyšla 4 čísla



### **Předmětová komise tělesné výchovy**

**Deník Mělnicka** dne 5. 9. 2014 - Školáci z Mělnicka jeli bojovat o odznaky olympijských vítězů do Republikového finále OVOV (Odznaku všestrannosti olympijských vítězů) – Juliska Praha

**Deník Mělnicka** dne 11. 9. 2014 – Borci z Mělnicka na Julisce z Republikového finále OVOV na Julisce v Praze.

**Týdeník Mělnicko** dne 23. 6. 2015 – Okresní a Krajské kolo OVOV (Odznaku všestrannosti olympijských vítězů) 5. 5. 2015 na Mělníku a 21. 5. 2015 v Čáslavi.

**Mé město** dne 3. 6. 2015 – Rekordní výkony na Mělníku -Okresní a Krajské kolo OVOV (Odznaku všestrannosti olympijských vítězů) 5. 5. 2015 na Mělníku a 21. 5. 2015 v Čáslavi.

Dalším zdrojem prezentace školy byly např.

- Výstava ke 40. výročí školy v mělnickém muzeu
- dny otevřených dveří
- webové stránky školy
- školní akademie v Masarykově kulturním domě Mělník
- besídky tříd 1. stupně
- zápis do 1. ročníku
- články ve školním časopise 220 V, které píší a zpracovávají samotní žáci
- (foto)grafická výzdoba školy
- nástěnky na chodbách školy a ve třídách
- novoroční PF (práce žáků) pro partnery školy
- plakátky u příležitosti různých akcí školy
- spolupráce s Českým rozhlasem (v rámci projektu Čj)
- veřejná prodejní výstavka prací žáků školní družiny ve škole u příležitosti Vánoc a Velikonoc
- divadelní vystoupení žáků ve školním sále

### ***10.1 Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.***

Sportovní soutěže (zpracovala převážně Mgr. Jiřina Liptáková):

- 4. - 6. 9. 2014 – Republikové finále OVOV v Praze na Julisce, celkem se zúčastnilo 5 žáků, nejlepší umístění žák 6. třídy-16.místo.
- 1. 10. 2014 - O pohár starosty Sokola Mělník, celkem se zúčastnilo 10 žáků, žák 1.třídy-3.místo, žák 4. třídy-1.místo.
- 2. 10. 2014 – 1. kolo RŠFL (Republikové školní florbalové ligy). Naše smíšené družstvo žáků a žákyň ze 6.- 9.tříd se umístilo na 4. místě z 8 družstev.
- 6. 11. 2014 – 2. kolo RŠFL (Republikové školní florbalové ligy). Naše smíšené družstvo žáků a žákyň ze 6.- 9.tříd se umístilo na 3. místě z 8 družstev.
- 6. 12. 2014 – III. ročník turnaje ve vybíjené 6.-7. tříd „O pohár starosty města Mělníka“, celkem účast 5 družstev, naše smíšené družstvo ze 7. tříd se umístilo na 1. místě a smíšené družstvo ze 6.tříd na 3. místě.
- 3. 3. 2015 - Základní kolo v "Preventan cupu" ve vybíjené chlapců a dívek 4.- 5.tř., z celkového počtu 7 zúčastněných družstev se obě naše družstva chlapců i dívek umístila na 1. místě a postoupila do Okresního kola v Neratovicích dne 14. 4. 2015.



- 14.4.2015 - Okresní kolo v "Preventan cupu" ve vybíjené chlapců a dívek 4.-5.tř., z celkového počtu 3 zúčastněných družstev v každé kategorii se naše družstvo umístilo na 3. místě.
- 21.4.2015 - Základní kolo "Mc Donald's cupu" v malé kopané, žáků z 1.-3.tř. se umístili na 1. místě ze 3 zúčastněných družstev a postoupili do Okresního kola v Neratovicích dne 28. 4. 2015, družstvo žáků 4.-5.tříd se umístilo na 4. místě z 6 zúčastněných družstev.
- 28.4.2015 - Okresní kolo "Mc Donald's cupu" v malé kopané, žáků z 1.-3. tř. se umístili na 5. místě z 6 zúčastněných družstev.
- 24. 4. 2015 – Běh starostky města Neratovic, účast 2 žáci 4. tříd - 4 a 5.místo.
- 28. 4. 2015- Okresní kolo dopravní soutěže mladých cyklistů Besip, družstvo žáků ze 4.- 6. tříd se umístilo na 5. místě z 9 zúčastněných družstev a družstvo 7.- 9.tříd na 6. místě z 9 zúčastněných družstev.
- 5. 5. 2015 - Okresní kolo OVOV (Odznamu všestrannosti olympijských vítězů), naše osmičlenné družstvo se umístilo na 1. místě ze 4 zúčastněných družstev a postoupilo do Krajského kola v Čáslavi dne 21. 5. 2015 a do Krajského kola postoupili ještě 4 jednotlivci, kteří se umístili na 1. místech.
- 6. 5. 2015- Okresní kolo v Plavecko-běžeckém poháru Středočeského kraje, zúčastnilo se celkem 7 dětí a 3 naši chlapci ze 3. a 4.tříd se umístili na 1.-3.místě a probojovali do Krajského kola v Čelákovících dne 3. 6. 2015.
- 21. 5. 2015 -Krajské kolo OVOV (Odznamu všestrannosti olympijských vítězů) v Čáslavi, naše družstvo se umístilo na 3. místě z 9 družstev a v jednotlivcích dva žáci z 6. a 7. třídy si přímo svým 1. místem vybojovali postup do Republikového finále v Praze na Julisce a dva žáci ze 4. tříd se umístili na 2. místech ve svých kategoriích a mají velkou šanci na postup do RF.
- 26. 5. 2015- Základní kolo Atletického Trojboje, naše smíšené desetičlenné družstvo se umístilo na 2. místě z 9 zúčastněných družstev a postoupilo do Okresního kola dne 12. 6. 2015 v Neratovicích.
- 3. 6. 2015 -Krajské kolo Plavecko-běžeckého poháru Středočeského kraje v Čelákovících, všichni 3 chlapci, kteří postoupili z Ok se umístili od 15. do 20. místa z 26 účastníků ve své kategorii.

### **Získané odznaky všestrannosti olympijských vítězů v letošním roce:**

- V letošním roce naši žáci získali celkem 94 bronzové odznaky všestrannosti olympijských vítězů, 28 stříbrných odznaků všestrannosti olympijských vítězů, 11 zlatých odznaků všestrannosti olympijských vítězů a 12 diamantových odznaků všestrannosti olympijských vítězů.

### **1. stupeň**

#### **Výtvarné:**

- SILNICE, TO NENÍ HŘIŠTĚ
- „CENTRUM PREVENCE KRIMINALITY A DOPRAVNÍ VÝCHOVY- logo a vlajka centra, ale i jednoslovně vystihující název, který by odpovídal aktivitám prevence kriminality a programům prováděným na dopravním hřišti“
- POŽÁRNÍ OCHRANA OČIMA DĚTÍ aneb JAK TO VIDÍM JÁ
- VODA A UDRŽITELNÝ ROZVOJ, VODA ZÁKLAD ŽIVOTA





- MÁME RÁDI PŘÍRODU- „Co by na to Země řekla?“
- NEJZNÁMĚJŠÍ POHÁDKY NA POŠTOVNÍCH ZNÁMKÁCH
- „KNIHA A JÁ“ – děti malovaly pro konto BARIÉRY

**Výrazné úspěchy:** 1. místo v celostátní fotografické soutěži „HOUBY“ – žákyně 4. C  
Postup do 2. kola v celostátní soutěži „DRAVCI“ – skupinová práce 4. C

**Recitační:**

- Okresní kolo recitační soutěže-2 žáci (2. 3. ročník)
- Výrazný úspěch: žák 3. B získal nejvyšší možné ocenění v jeho kategorii v krajském kole „Cenu poroty“

**Matematické:**

- Okresní kolo matematické olympiády- výrazný úspěch žák 4. C
- Okresní kolo Pythagoriády -výběr žáků
- -do krajského kola postoupilo 8 dětí z 5. ročníků, nejlepší umístění: 1. místo žák z 5. A a 4. místo žákyně z 5. B
- Matematický klokan:
- Cvrček – účast celkem: 118 dětí, nejúspěšnější 2 žáci z 3. C a 1 žák z 3. B
- Klokánek – účast celkem: 115 dětí, úspěch – 1. a 2. místo 2 žáci z 5. C

**Přírodovědné soutěže 2. stupně:**

- Honba za veverkou – 1. 10. – 31. 10. 2014, 1. místo získali žáci 9. ročníku. Přírodovědná soutěž ve spolupráci s CHKO Kokořínsko a Regionálním muzeem v Mělníku.
- „SAPERÉ – vědět, jak žít“ (okresní kolo) – 5.1.2015 - soutěž o zásadách zdravého stravování - tříčlenné družstvo tvořené žáky 9. B a 7. B se umístilo na 1. místě
- „SAPERÉ – vědět, jak žít“ (krajské kolo) – 23.2.2015 - 3.místo. (žáci 9. B, 7. B)
- Zeměpisná olympiáda (okresní kolo) – 17. 2. 2015 – kategorie B – 5.místo (žák 7.B), kategorie C – 4.místo (žák 9.B)
- Biologická olympiáda (okresní kolo) – 23. 4. 2015 – kategorie D (6. a 7. ročník) – 2.místo (žák 6. B), 3. místo (žák 6. B)
- Biologická olympiáda (okresní kolo) – 27. 4. 2015 – kategorie C (8. a 9. ročník) – 2.místo (žákyně 9. A), 3. místo (žákyně 9. A)
- Biologická olympiáda (krajské kolo) – 15. 5. 2015 – kategorie D, C

**Výtvarné soutěže – 2. stupně:**

- Mandaly (soutěž Mandala dětem) – účast 6. A, 6. B, 7. A, 7. B
- Výtvarná soutěž s dopravní tematikou – „Silnice, to není hřiště“ (Ministerstvo dopravy – BESIP a Centrum prevence kriminality a dopravní výchovy Mělník ve spolupráci s Oddělením tisku a prevence Policie ČR Územního odboru Mělník Městskou policií Mělník), účast 6. a 7. třídy (11 dětí), 2. místo žákyně 7. A
- výtvarná soutěž „Pozární ochrana očima dětí aneb jak to vidím já“ (MěÚ Mělník), účast 6. a 7. třídy
- spolupráce s DDM Mělník. Obrazy pro výzdobu Domova seniorů ve Slaném. „Já a moji prarodiče“. Žáci 6., 7., 8. tříd, předáno 16 obrázků.
- Výtvarná soutěž na téma „Nejznámější pohádky na poštovních známkách“

**Soutěže humanitních a společenskovedních předmětů 2. stupně:**

- Mladý historik, školní kolo, okresní kolo
- Olympiáda v českém jazyce, školní kolo, okresní kolo
- Recitace školní kolo II. Stupeň, okresní kolo
- Pomóoc - Kyberšina Sdílej to! Soutěž prevence
- Psaní dopisů, mezinárodní soutěž Česká pošta

**Matematické soutěže 2. stupně:**

- Matematický klokan
- Pythagoriáda
- Matematická olympiáda

***10.2 Akce školy, relace ve školním rozhlase***

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Výuka plavání	6	130	2. + 3. ročník
Lyžařský výcvik	4	24	jednodenní
Exkurze	55	1265	
Zahraniční výjezdy	4	36	jednodenní
Zahraniční výjezdy	2	24	vícedenní
Žákovská vystoupení	41	984	
Koncerty	48	1152	
Filmová představení	0	0	
Divadelní představení	38	912	MKD Mělník, Praha, Mladá Boleslav ...
Výstavy	117	2808	Regionální muzeum Mělník, MKD Mělník ...
Besedy	123	2952	
Soutěže	43	860	
Olympiády	13	65	
Zdravý životní styl	2	46	
Terénní praktika	2	54	
Školní akademie	23	523	MKD Mělník
Dopravní výchova	9	135	
Školní výlety	45	1080	
Škola v přírodě	5	118	



Adaptační kurz 6. roč.	0	0	
Další akce	69	1656	Besídky, projekty, SEMIRAMIS atd.
Akce školního klubu	19	330	
Spolupráce s MŠ	23	552	
Den Země	23	531	

### Relace ve školním rozhlase

<b>Září</b>	Den české státnosti - sv. Václav	8. A
<b>Říjen</b>	Den vzniku samostatné ČSR	7. B
<b>Listopad</b>	Den boje za svobodu a demokracii	7. A
<b>Prosinec</b>	Vánoce	6. B
<b>Leden</b>	Den památky obětí holocaustu	
<b>Březen</b>	J. A. Komenský	
<b>Duben</b>	Velikonoce	8. B
<b>Květen</b>	Svátek práce, Den vítězství	9. B
<b>Červen</b>	Věrozvěsti, Jan Hus	9. A

## 11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce neprovedla ve školním roce ve škole žádnou inspekční činnost.

## 12. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v příloze této výroční zprávy, která obsahuje výsledovku a rozvahu za období od 1. 1. 2015 do 30. 6. 2015 a za období od 1. 1. 2014 do 31. 12. 2014.

Základní údaje shrnuje následující tabulka:

	1.1.2014 - 31.12.2014	1.1.2015 - 30.6.2015
Celkové náklady	25.737.688,27	12.863.807,46
Celkové výnosy	25.788.775,46	13.753.537,40
Zisk	51.087,19	889.729,94
Aktiva celkem	4.876.927,70	15.658.034,23



Pasiva celkem	4.876.927,70	15658034,23
Rozdíl aktiv a pasiv	0	0

### **13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.**

V tomto školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů ani do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

### **14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova**

#### **14.1 Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů**

Den Země a Ochrana člověka za mimořádných událostí – celá škola  
Realizujeme také projekty zaměřené na poskytování první pomoci, na zdravou výživu.

#### I. stupeň

- II. A: EKO Skřítci
- III. A: Kamarádi z Evropy, Vánoce, Vesmír, EKO Skřítci
- III. B: Sluneční soustava – planety, Vánoce, EKO Skřítci
- III. A a B: Šapito aneb staň se hvězdou prken, jež znamenají svět
- IV. A: Dýňobraní, Pečení pro dobrou věc, Vánoce, Velikonoce, Semiramis, Vesmír, Týden se zdravou výživou
- IV. B: Dýňobraní, Pečení pro dobrou věc, Vánoce, Velikonoce, Semiramis, Vesmír, Týden se zdravou výživou
- IV. C: Zdravá strava, Příroda náš kamarád
- V. A: Spořinek, Drogy, Semiramis
- V. C: Spořinek, Země a Vesmír, Lidské tělo, Čarodějnice

#### **AKCE TŘÍD:**

- Den bezpečí a pořádku: 3. - 5. ročník
- Plavecký výcvik: 2. a 3. třídy
- Muzeum- „Poznej své město“ : 4. a 5. třídy  
Vánoce a Velikonoce v muzeu: většina tříd 1. stupně
- MKD- „Hudba v pohádce“ : 2. - 4. ročník
- „Křížem krážem od pravěku po modernu: 5. ročníky
- „Černé divadlo“: 2. ročníky
- „Zkrocení zlé ženy: 4. A, 4. B
- „Mach a Šebestová“- 1. ročníky
- „Abraka Muzika“: 1. - 5. ročník
- Výlet-zámek Ploskovice: 4. třídy
- Besedy v Městské knihovně: většina tříd 1. st.
- Semiramis-prevence: 4. a 5. ročníky



- Spaní ve škole: 2. B, 2. C, 5. B, 1. A, 1. C
  - Beseda o přírodě a houbách: 1. - 3. ročník
  - Dopravní hřiště: 4. ročníky
  - DDM-„Šaty dělají člověka“: 1. - 5. ročník
  - „Eko Skřítky“: 2. A, 3. A, 3. B
  - Exkurze do svíčkárny Šestajovice: většina tříd
  - Pečení vánočního cukroví: 4. třídy, 3. B, 5. B-dívky
  - Vánoční besídka pro rodiče: 1. - 5. ročník
  - Mobilní planetárium: 1. - 5. ročník
  - Městská policie: Medvídek Šikula-2. A, 1. C
  - Malý Empík: 4. a 5. ročníky, 3. C
  - „Vím, kdo mě v noci hlídá: 4. C
  - Divadlo v angličtině: 3., 4. a 5. ročníky
  - Škola v přírodě: 1. B, 1. A 3. C, 4. A, 4. B
  - Muzikohraní: většina tříd
  - Návštěva psiho útulku: 1. ročníky + 2. B, 2. C
  - Školní akademie: 1. – 5. ročník
  - Akademie města Mělníka: výběr žáků 2. A a 4. B
- TÝDEN VÝLETŮ: 2. B, 2. C, 3. A, 3. B, 4. A, 5. A, 5. C
- IQ centrum
  - Dětský den v Zelčíně
  - Pokličky, zoo Praha, Dotek přírody – zaměření na ekologii
  - Loučeň – dramatická výchova
  - Ústěk – poznávání historie
- DALŠÍ AKCE JEDNOTLIVÝCH TŘÍD 1. STUPNĚ:
- 1. A a 1. B: Exkurze Staré hrady-Jičín-Libáň
  - 1. C: Exkurze v mlékárně Radonice
  - 2. A: Výlet do IG parku Liberec  
Výlet do ZOO Ústí nad Labem  
Mírákulum
  - 2. C: Noc s Andersenem  
Divadelní představení „Hurvínkův popletený víkend“
  - 3. C: Exkurze v mlékárně Radonice  
Divadelní představení „Hurvínkův popletený víkend“
  - 4. B: Přednáška „Jan Hus“
  - 4. C: Exkurze do České televize  
Přednáška „Jan Hus“  
Výlet do Litoměřic
  - 5. A: Výlet do Litoměřic  
Exkurze do Planetária  
Příroda na dotek
  - 5. B: Exkurze do Planetária  
Intervenční program Slaný  
Schůzky se supervizorem  
Příroda na dotek

Přírodovědné předměty 2. stupně:



- Zahrada Čech Litoměřice - 17.9.2014 (7.A, 7.B)
- Soutěž mladých zdravotníků – 24.9.2014 (výběr žáků 5.- 9.ročníku)
- Honba za veverkou – 1.10.-31.10.2014 (žáci 9.ročníku)
- „SAPERÉ- vědět, jak žít“– 13.10.2014 (žáci II. stupně)
- Projektové dny na SSZŠ – 19.11.2014 (výběr žáků 9.ročníku)
- „Vánoce v přírodě“ – vánoční výstava v Regionálním muzeu Mělník, 10.12.2014 (žáci I. i II. stupně)
- Zeměpisná olympiáda – školní kolo - 23.1.2015 (37 žáků II. stupně)
- Biologická olympiáda – školní kolo – 29.1.2015 (22 žáků II. stupně)
- Planeta Země 3000 – „Indonésie – po stopách lidojedů“ – 20.2.2015 (6.B, 7.B, 9.B)
- Projektové dny - 24.3. - 26.3.2015 - environmentální výchova, projekt „Lidé a příroda
- Projektové dny - 24.3. - 26.3.2015 – „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ projekt „Jsme Evropané“, „Evropané mají svůj den“, „Žijeme v Evropě“
- Hlasy zvířat – 8.4.2015 (výběr žáků II. stupně)
- Den Země- proběhl 22. 4. 2015 ve všech třídách na I. a II. stupni.
- Na I. stupni formou projektů, na II. stupni každý ročník spolupracoval s oslovenou organizací, která si pro žáky na celý den připravila program.
- 1.ročník - příroda kolem nás (fungování ekosystémů, skladba přírody, přírodniny)
- 2.ročník - vítr a přírodní živly (vlivy větru na přírodu a životní prostředí).
- 3.ročník - doprava a my (vlivy dopravy na životní prostředí, řešení této problematiky do budoucna, aktuální stav), spolupráce s Městskou policií – pravidla silničního provozu, jízda podle dopravních značek, technická údržba kola, první pomoc při nehodě)
- 4.ročník - stromy kolem nás (význam stromů pro člověka, poznávání jednotlivých druhů stromů, určování stárí stromů, Keltský kalendář)
- 5.ročník – odpady (význam, separace a recyklace odpadů, vliv odpadů na životní prostředí člověka, aktuální stav nakládání s odpady)
- 6.ročník – spolupráce s Lesy ČR – ukázka zalesňování paseky ve Lhotce u Mělníka
- 7.ročník – spolupráce se Zooparkem v Zelčíně, pečujeme o domácí zvířata
- 8.ročník – spolupráce s Českou zahradnickou akademií, výsadba okrasné rostliny, tvorba vizitky s podmínkami pro pěstování rostliny, tvorba pítka pro motýly
- 9.ročník — spolupráce s Českou zahradnickou akademií, úprava školního átria
- Školení první pomoci na ČČK – 29.4.2015 (výběr žáků 5.- 9.ročníku)
- Třídenní pobyt na Terénní stanici CHKO Kokořínsko - 4.5. až 6.5. 2015, (žáci 9. ročníku)
- Biologická olympiáda – krajské kolo – 15.5.2015 (kategorie D – 6. a 7.ročník)
- Okresní kolo hlídek Mladých zdravotníků – 16.5.2015 (výběr žáků II. stupně)
- Biologická olympiáda – krajské kolo – 20.5.2015 (kategorie C – 8. a 9. ročník)
- Terénní praktika ve škole a blízkém okolí -21.5 - 25.5.2015 (6.A, 6.B)

#### Tělesná výchova:

- Příspěvek z rozpočtu města Mělník na III. ročník turnaje „O pohár starosty ve vybíjené“ (3 000,-)
- Zapojení do projektu OVOV (Odznaku všestrannosti olympijských vítězů) - Roberta Změlíka a Romana Šebrleho.



- Zapojení do projektu Olympijského víceboje - Veroniky Vítkové a Vavřince Hradílka.
- Atletika pro děti do škol - běhej, házej, skákej rád atletem se můžeš stát - Bára Špotákové, Jana Železného a Tomáše Dvořáka.

Humanitní a společenskovední předměty (nejen) 2. stupně:

září	40. výročí vzniku ZŠ JM MK	7. B, 9. A, 9. B, 6. B
	beseda s F. Puršem	7. B
	Zdravý životní styl - kurz	8. A, B
	Landia – exkurze	8. A, B
říjen	Výstup praotce Čecha na Říp projekt	7. A, B
	Stopa! Vyřeš zločin! RM Mělník	7. B, 7. A, 9. A
	Židé v boji a odboji – výstava	
	Židé v boji a odboji – beseda s p. J. Poskočilem	9. r.
listopad	Národní obrození – výstava v RM MK	8. A, B, 9. A
	Šaty dělají člověka – výukový program	7. A, B, 6. A, B
prosinec	Mladá Boleslav, div. představení Cant. strašidlo	7. A, B
	Vánoce na sněhu – výstava v RM MK	7. B, 9. B
leden	Mladá Boleslav, div. předst. Scapinova šibalství	6. A, B
únor	Znáš své město exkurze	7. B
	Znáš své město exkurze	7. A
	Kulturní strategie města – beseda pro výběr žáků	
	Mladá Boleslav Zkrocení zlé ženy	8. A, B
	Jan Hus – film	7. A, B
	Jan Žižka – film	7. A, B
Březen	Český rozhlas – exkurze	9. A, B
	Tiskárna Wendy- exkurze	9. B
	Mělnický deník – exkurze	9. A
	Noc s Andersenem projekt	7. B, 9. B, 2. B
	Vyšší princip – film	9. A, B
Duben	Po stopách Jana Husa – exkurze	7. A, 7. B
	Jan Hus – komiks – beseda s p. Mrázkem	7. A, B, 6. A, B
Květen	Jan Hus – komiks – beseda s p. Mrázkem	4. r., 8. B
	Léto budiž pochváleno – přednáška	9. A, B
	K. H. Mácha – literární pásmo	8. A, B
Červen	Po stopách atentátu na R. Heydricha	8. A, 9. A
	Léto budiž pochváleno – inter. výstava	7. B
	Léto budiž pochváleno	7. A, 9. B, 8. A
	Naši ptáci/ ukázka, jak správně prezentovat/	7. A, B
	Husovy stopy soutěž k 600. výročí upálení J. H.	7. B

Anglický jazyk:

- V hodinách anglického jazyka – projekty zaměřené na komunikaci, globalizaci, seznámení s různými kulturami a anglicky, rusky a německy mluvícími zeměmi,
- Projekty zaměřené na zdravý životní styl

## Externí spolupráce:

- výměna zkušeností s pedagogy z jiných škol prostřednictvím osobních schůzek a internetu- Mgr. Markéta Oswaldová, Mgr. Kateřina Chvátalová
- spolupráce s British Council v rámci projektu Lektoři a mentoři cizích jazyků



#### **14.2 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů a ostatní mimorozpočtové zdroje**

- Projekt Ovoce do škol
- Příprava projektu EU (ŠablonyII – Výzva 56), zpracování a podání žádosti, přihlášky, start projektu 1. 7. 2015, vybavení knihovny knihami
- Projekt do grantového programu města Mělníka: zdravý životní styl
- Příspěvek na akci zájmové nebo kulturní organizace z rozpočtu města Mělníka na „Turnaj ve vybíjené O pohár starosty“
- MŠMT, oblast protidrogové politiky 2012: Zdravý životní styl
- Projekt VIP3 MŠMT – inkluzivní vzdělávání, školní psycholog (celý úvazek)
- Sponzoring – tisk školního časopisu tiskárnou Wendy Mělník
- Drobné sponzorské dary

#### **14.3. Dopravní výchova**

Škola využívá dopravní hřiště 2x do roka pro výuku dopravní výchovy pro žáky 4.tř, jezdíme s nimi vždy na podzim, kde se seznámí se základními dopravními předpisy, značkami a vybavením kola (teoreticky), pak se akce opakuje na jaře, kdy píší zkušební testy a jedou jízdu dle předpisů a na základě svých znalostí získávají řidičský průkaz na kolo.

Zúčastňuje se zhruba kolem 50 dětí. Dále jezdíme na dopravní hřiště na soutěž mladých cyklistů Besip.

Dopravní hřiště v letošním roce využívali také další ročníky, k čemuž nám byly vytvořeny podmínky zřizovatelem.

### **15. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

Ve škole pracuje Základní organizace ČMOS, jejíž výbor pravidelně i dle potřeby operativně řeší s vedením školy případné problémy. Tato spolupráce byla v tomto školním roce oboustranně hodnocena jako vstřícná a přínosná.

Byly vypracovány Zásady pro tvorbu a čerpání FKSP, na jejich připomínkování a konečném schválení se podíleli pracovníci výboru ZO ČMOS při naší škole.

Mezi Základní školou J. Matiegky, p. o. a Základní organizací ČMOS při ZŠ J. Matiegky byla uzavřena kolektivní smlouva dne 21. 12. 2009. Při jejím dodržování se v tomto školním roce nevyskytly žádné komplikace.

### **16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále též EVVO)**

*Vypracovala Mgr. Martina Kopecká, školní koordinátor EVVO*

#### **Akce, které se během školního roku podařilo uskutečnit**

##### **ZÁŘÍ 2014**

- Zahájen sběr kaštanů, žaludů, dále sběr plastových víček, hliníku, baterií, úsporných zářivek.
- Výstava - „2014 – 1974 = 40 let: 9.9. – 28.9.2014“





V prostorách Regionálního muzea Mělník proběhla výstava ke 40. výročí otevření školy, výstava dokumentovala slovem i obrazem čtyřicetiletou historii školy „na Pražské“

- Přírodopisná exkurze - Zahrada Čech Litoměřice: 17. 9. 2014 - 7. A, 7. B. Žáci pracovali s pracovními listy, prakticky se seznámili s různými odrůdami zeleniny, ovoce a okrasnými rostlinami.

- Zdravý životní styl: 22. – 24.9.2014

Během třídního kurzu, který tentokrát probíhal ve škole, žáci získali teoretické a především praktické zkušenosti z oblasti péče o zdraví (např. zdravá výživa, organizace času, vyrovnávání se se stresem atd.)

- Soutěž mladých zdravotníků: 24.9.2014

Soutěž pořádaná Soukromou střední zdravotnickou školou, žáci si prověřili nejen své znalosti v 1. pomoci, ale měli i možnost navštívit prostory střední školy. V odborných učebnách si vyzkoušet práci zdravotní sestry.

### *ŘÍJEN 2014*

- Honba za veverkou: přírodovědná soutěž probíhala od 1.10. do 31. 10. 2014.

Během hodin přírodopisu a hrátek s přírodními vědami žáci 9. ročníku plnili různé úkoly, které se týkaly života veverky obecné. Jednotlivé úkoly však nebyly předem zadané, žáci je museli objevit pomocí GPS navigace. Soutěž pořádala CHKO Kokořínsko ve spolupráci s Regionálním muzeem v Mělníku. Za vítězství v této soutěži jsme získali třídní pobyt na terénní stanici CHKO Kokořínsko.

- „SAPERER, VĚDĚT JAK ŽÍT“- 13. 10. 2014 začalo školní kolo soutěže o zásadách zdravého stravování – do školního kola byli zapojeni všichni žáci druhého stupně. Do okresního kola postoupilo tříčlenné družstvo žáků 9. B a 7.B.

### *LISTOPAD 2014*

- Projektové dny na SSZŠ 19. 11. 2014. Cílovou skupinou byli žáci 9. ročníků. Studenti SSZŠ si pro ně připravili bohatý program. Měli možnost se zúčastnit výuky somatologie i 1. pomoci, kterou si pro ně žáci sami připravili, vyzkoušeli si změřit tlak, odebrat krev atd.

### *PROSINEC 2014*

- Vánoční výstava „Vánoce v přírodě“ 10. 12. 2014. Expozice zavedla žáky do zasněženého lesa a seznámila je s různými způsoby, jak zvířata tráví zimní čas. Jak si zimní spáči dělají zásoby na nevládné dny. A protože mnoho z nás přikrmuje v zimě ptáčky, zaměřila se výstava především na ně. Žáci měli možnost zhlédnout rozličné typy krmítek i potravu, kterou je vhodné malým opeřencům nabídnout.

### *LEDEN 2015*

- Okresní kolo soutěže „SAPERER, VĚDĚT JAK ŽÍT“: 5. 1. 2015 – začalo okresní kolo, naše tříčlenné družstvo obsadilo 1. místo a postoupilo do krajského kola.

- Školní kolo ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA – 23. 1. 2015

Školního kola se zúčastnilo celkem 37 žáků II. stupně. Následně během měsíce února probíhala příprava na okresní kolo.

Kategorie A (žáci 6. ročníku): počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola – 9 žáků

Kategorie B (žáci 7. ročníku): počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola – 13 žáků

Kategorie C (žáci 8. a 9. ročníku): počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola – 15 žáků

- Školní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA – 29. 1. 2015 (Téma: Život stromu)

Školního kola se zúčastnilo celkem 22 žáků II. stupně. Následně během měsíce února a března probíhala příprava na okresní kolo.



Kategorie D (žáci 6. a 7. ročníku) - počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola – 17 žáků  
Kategorie C (žáci 8. a 9. ročníku) - počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola - 5 žáků

### ÚNOR 2015

- Okresní kolo ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA Kralupy nad Vltavou –17. 2. 2015

Kategorie B: 5. místo žák 7.B

Kategorie C: 4. místo žák 9.B

- PLANETA ZEMĚ 3000 – „INDONÉSIE – po stopách lidojedů“ – 20.2. 2015

Přírodovědně – zeměpisný projekt, který přibližuje zajímavá místa naší planety, tentokrát se žáci dozvěděli různé zajímavosti o Indonésii.

- Krajské kolo soutěže „SAPERE, VĚDĚT JAK ŽÍT“. 23. 2. 2015 – začalo krajské kolo ve kterém žák 9. B, 7.B a 9.B obsadili 3. místo, do republikového kola postupovali pouze vítězové krajských kol.

- Jednodenní lyžařský a snowboardový kurz - 26. 2. 2015

Žáci si procvičili základní lyžařské a snowboardové techniky v Jizerských horách na Tanvaldském Špičáku.

### BŘEZEN 2015

- PROJEKTOVÉ DNY: 24. – 26. 3. 2015 - environmentální projekt „Lidé a příroda“

Třídenní projekt, během kterého se žáci seznámili, jak lidské aktivity působí na životní prostředí v různých krajinách světa. Projekt začal exkurzí do ZOO Praha, kde žáci zjišťovali důvody ohrožení zvířat ve světě. V dalších dnech počítali spotřebu vody a množství odpadu, které vyprodukuje jednotlivé domácnosti. Sestavili kalendář akcí, kterými by žáci mohli přispět ke zlepšení ŽP. Vyhledali informace o problémech ŽP, vyhledané informace graficky upravili a prezentovali je svým spolužákům.

### DUBEN 2015

- Hlasy zvířat - 8. 4. 2015 - žáci se seznámili se zvukovou složkou životního prostředí, s hlasy zvířat a jejich významem. Nahrávky hlasů byly doprovázeny promítáním. Následovala vycházka do Hořinského parku, kde si žáci poznávání živočichů procvičili prakticky.

- DEN ZEMĚ – 22. 4. 2015 se uskutečnil ve všech třídách na I. a II. stupni. Na I. stupni formou projektů, na II. stupni každý ročník spolupracoval s oslovenou organizací, která si pro žáky na celý den připravila program.

1. ročník - příroda kolem nás (fungování ekosystémů, skladba přírody, přírodniny)
2. ročník - vítr a přírodní živly (vlivy větru na přírodu a životní prostředí).
3. ročník - doprava a my (vlivy dopravy na životní prostředí, řešení této problematiky do budoucna, aktuální stav), spolupráce s Městskou policií – pravidla silničního provozu, jízda podle dopravních značek, první pomoc při nehodě, jízda zručnosti, technická údržba kola
4. ročník - stromy kolem nás (význam stromů pro člověka, Keltský kalendář stromů, určování stáří stromů, poznávání listnatých i jehličnatých stromů).
5. ročník – odpady (význam, separace a recyklace odpadů, vliv odpadů na životní prostředí člověka, aktuální stav nakládání s odpady).
6. ročník – spolupráce s Lesy ČR – zalesňování paseky ve Lhotce u Mělníka
7. ročník – ročník – spolupráce se Zooparkem v Zelčíně, pečujeme o domácí zvířata
8. ročník – spolupráce s Českou zahradnickou akademií, výsadba okrasné rostliny, tvorba vizitky s podmínkami pro pěstování rostliny, tvorba pítka pro motýly
9. ročník – spolupráce s Českou zahradnickou akademií, úprava školního átria

- Okresní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie D (6. a 7. ročník) – 23. 4. 2015



2. místo

- Okresní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie C (8. a 9. ročník) – 27.4. 2015

2. místo

- Školení první pomoci na ČČK – 29. 4. 2015

Příprava na soutěž hlídek mladých zdravotníků.

### *KVĚTEN 2015*

- Třídenní pobyt na Terénní stanici CHKO Kokořínsko – od 4. 5. do 6. 5. 2015

Třídenní pobyt na terénní stanici CHKO Kokořínsko získali žáci 9. ročníku za vítězství v soutěži Honba za veverkou vyhlášené Regionálním muzeem v Mělníku a CHKO Kokořínsko.

- Krajské kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie D (6. a 7. ročník) – 15. 5. 2015

- Okresní kolo hlídek Mladých zdravotníků 16. 5. 2015 – soutěž 1. pomoci pořádaná ČČK.

Žáci druhého stupně obsadili 3.místo

- Krajské kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie C (8. a 9. ročník) – 20.5. 2015

- TERÉNNÍ PRAKTIKA 21. 5 – 25. 5. 2015

Kurz, který se tento rok uskutečnil v prostorách školy. Během tří dnů si žáci procvičili hlavně znalosti z přírodopisu, zeměpisu a matematiky (např. pozorování živočichů, poznávání rostlin, práce s mapou, buzolou). Sportovní náplň zahrnovala především kolektivní hry (vybíjená, ringo).

- Vyhodnocení sběrových aktivit:

#### Sběr kaštanů:

1. místo:	2.C	1620 kg
2. místo:	1. B	869 kg
3. místo:	2.A	689 kg
4. místo:	6.A	391 kg
5. místo:	1.C	372 kg
6. místo:	4.B	315 kg
7. místo:	4.A	213 kg
8. místo:	2.B	209 kg
9. místo:	1.A	127 kg
10.místo:	3.A	79 kg

#### Sběr papíru :

1. místo:	3.B	1.204,6kg
2. místo:	1. A	847,5 kg
3. místo:	4.B	623,8 kg
4. místo:	2.A	309,9 kg
5. místo:	4.A	289 kg
6. místo:	4.C	283,7 kg
7. místo:	1.C	272,9 kg
8. místo :	1.B	266,1 kg
9. místo:	3.A	239 kg
10.místo:	5.C	103 kg

#### Sběr víček od pet lahví (celkově se podařilo nasbírat 167,5kg PET víček):

1.místo:	3.B	31,5 kg
2.místo:	1.B	29,3 kg
3.místo:	3.C	17,7 kg
4.místo:	4.C	17,1 kg
5.místo:	4.B	14,3 kg

**Sběr hliníku (celkově se podařilo nasbírat 115,9kg hliníku):**

1.místo:	4.B	46,9 kg
2.místo:	3.B	26,7 kg
3.místo:	4.A	10,6 kg
4.místo:	1.B	10,4 kg
5.místo:	4.C	6,0 kg

Sběr papíru, víček od pet lahví a hliníku probíhá celoročně. Firmou VEGA RECYKLING je zajištěn odvoz dle potřeby.

**ČERVEN 2015****• Devítidenní poznávací kurz Itálie – Lido Adriano 5.6. – 14. 6. 2015**

Žáci 9. ročníku se během pobytu seznámili s různými přírodními i kulturními zajímavostmi Itálie. Při konverzaci využívali znalostí anglického jazyka, porovnávali úroveň služeb, tradice, ochutnávali italskou kuchyni atd. Vše bylo doplněno dostatkem pohybových aktivit, zejména plaváním a turistikou.

**Další vzdělávání v oblasti EVVO****Koordinátor EVVO:**

1. 10. 2014 - Podporujeme přírodovědnou gramotnost „Učíme se v ZOO II“, ZOO Praha Troja
27. 3. 2015 – VII. setkání koordinátorů EVVO, Praha
22. – 23. 2. 2015 Doškolovací kurz „Zdravotník zotavovacích akcí“
13. 5. 2015 - Podporujeme přírodovědnou gramotnost „Učíme se v ZOO III“, ZOO Praha Troja
19. 5. 2015 – Přírodní a kulturní dědictví ČR I. část „Černínský palác a zahrady Pražského hradu“ – Klub ekologické výchovy ve spolupráci s Českou komisí UNESCO, Praha

**Učitelé:**

- EVVO výlety pořádané ve spolupráci se ZŠ Jungmannovy sady (pořadatel Radka Koláčná)
- 28.4.2015 – Zakšínské skály, Mokřady Horní Liběchovky
  - 15.5.2015 – Nedvězí, exkurze do centra zážitkové pedagogiky v Osinalicích
  - 31.5.2015 – Vlhošť – Husí cesta – Máchův kraj

**Informovanost žáků, pedagogů a veřejnosti**

Žákům jsou informace předávány prostřednictvím rozhlasu, plakátů nástěnek, webových stránek nebo přímo jednotlivými vyučujícími. Zajímavé akce týkající se ekologie, environmentálního vzdělávání a úspěchy žáků v různých soutěžích jsou zveřejňovány společně s dalšími informacemi ve školním časopise 220 V.

Pedagogický pracovník získává informace při pedagogických poradách, z nástěnek umístěných ve sborovně, prostřednictvím školního rozhlasu a internetové pošty.

Veřejnost je nejčastěji informována o environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě formou zpráv v Týdeníku Mělnicko, v Mělnickém deníku, Radnici či webových stránkách školy.

**Prezentace v tisku:**

- Říjen 2014 – Týdeník Mělnicko – 2014 – 1974 = 40 „Čtyřicetiny základní školy“
- Říjen 2014 – Radnice – ZŠ J. Matiegky oslavila čtyřicátiny
- Říjen 2014 – Radnice – Říjen u Matiegků“
- Leden 2015 – Radnice – Listopad u Matiegků
- Únor 2015 – Radnice – Prosinec u Matiegků



Únor 2015 – Radnice – Leden u Matiegků  
Březen 2015 – Radnice – Únor u Matiegků  
Duben 2015 – Mělnicko - Žáci a učitelé vzpomínali

Prezentace na veřejnosti:

• Výstava - „ 2014 – 1974 = 40 let: 9.9. – 28.9.2014

V prostorách Regionálního muzea Mělník proběhla výstava ke 40. výročí otevření školy, výstava dokumentovala slovem i obrazem čtyřicetiletou historii školy „na Pražské“

## **17. Zpráva o činnosti školní družiny (dále též ŠD)**

*Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD.*

### Charakteristika ŠD

- vzdělávání ve školní družině probíhalo během školního roku v 6-ti odděleních (5 oddělení bylo umístěno v klasických odděleních, 1 oddělení bylo umístěno do třídy)
- ŠD navštěvovali žáci 1.- 4.ročníku ZŠ
- její kapacita je 323 žáci, ŠVP ŠD plně navazuje na ŠVP ZŠ
- na počátku školního roku bylo ke vzdělávání ve školní družině přihlášeno 165 žáků školy

### Personální zabezpečení ŠD

- I.oddělení (Motýlci): vede pí vychovatelka, která si doplňuje vzdělání – obor vychovatelství a zároveň studuje 1.ročník UJEP – učitelství pro 1.stupeň  
do oddělení bylo zapsáno 30 žáků
- II.oddělení (Berušky): vede pí vychovatelka, která v letošním roce pokračuje v pětiletém studiu vychovatelství ( úspěšně dokončila 2.ročník )  
do oddělení bylo zapsáno 26 žáků
- III.oddělení (Medvídci):vede kvalifikovaná pí vychovatelka  
do oddělení bylo zapsáno 30 žáků
- IV.oddělení (Lvíčata): vede vedoucí vychovatelka  
do oddělení bylo zapsáno 30 žáků
- V.oddělení (Tučňáci): vede slečna vychovatelka, která dostudovala na VŠ – obor sociálně pedagogická asistence  
do oddělení byli zapsáni 23 žáci
- VI.oddělení (Včeličky): vede kvalifikovaná pí vychovatelka  
do oddělení bylo zapsáno 26 žáků

### Údaje o výsledcích vzdělávání podle cílů ŠVP ŠD

Základní cíl, kterým je rozvíjení kompetencí žáků a návaznost na průřezová témata ŠVP ZŠ zejména v oblasti osobnostní a sociální výchovy, se daří plnit tím, že jsou žákům nabízeny činnosti, které smysluplně využívají jejich volný čas, rozvíjejí myšlenkové postupy a operace, snaží se formovat vědomosti a dovednosti zdravého způsobu života, režimu práce, odpočinku, relaxace a osobní hygieny, učí se podřizování zájmům většiny, chápání potřeby kázně, odpovědnosti za její porušování, učí se osvojování návyků vzájemného soužití s ostatními žáky ve skupině, ohleduplnosti k mladším, slabším, úctě k dospělým a starým lidem, rozvíjení schopnosti spolupráce i tolerance, kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu, vést žáky k vyjadřování svých pocitů, posilovat u nich pocit jistoty a sebedůvěry.



Jsou voleny takové činnosti, které vedou ke kompenzaci zátěže ze školního vyučování, ale zároveň si žáci osvojí takové schopnosti a dovednosti, které jim umožní dobře zvládnout současný i budoucí život. ŠD realizuje svou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost formou pravidelných nebo příležitostných činností z oblasti vzdělávání, odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Rozmanité metody práce (práce s knihami, časopisy, hry, soutěže, vyprávění, pohybové aktivity, relaxace, odpočinek, tělovýchovné, výtvarné a pracovní činnosti) směřují k podpoře naplnění výchovně vzdělávacích záměrů ŠVP ZŠ i ŠD. Denní skladba činností při pobytu žáků ve školní družině provází řada režimových momentů - přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, proto je snahou vychovatelek, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky. Odpočinkové činnosti slouží k odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil. Zájmové činnosti umožňují seberealizaci, poznávání a rozvíjejí dovednosti, při čemž se klade důraz na vlastní aktivitu, která jim přináší radost a uspokojení, tyto činnosti probíhají většinou ve skupinách, organizovaně nebo spontánně. Rekreační činnosti slouží především k regeneraci sil, zařazujeme do nich různé pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Výše uvedené závěry byly získány na základě hospitační činnosti vedoucí vychovatelky, ředitele školy i vzájemných hospitací vychovatelek, dále na základě pravidelných řízených diskusí vychovatelek.

#### Údaje o prevenci sociálně patologických jevů v ŠD

- za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí je v prostorách šaten v budově školní družiny využíván kamerový systém, jehož provoz se řídí samostatnou směrnicí
- je soustavně dohlíženo na to, aby všichni žáci chránili své zdraví a zdraví svých spolužáků
- při přesunech se žáci po schodištích a chodbách školní družiny pohybují opatrně a chovají se ohleduplně k ostatním osobám, v uvedených prostorách je zakázáno běhat
- všichni zaměstnanci školní družiny přihlížejí k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářejí podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů
- pedagogičtí zaměstnanci sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění informují zákonného zástupce postiženého žáka

#### Údaje o dalším vzdělávání vychovatelek ŠD

##### **pi vych. 1. oddělení:**

##### **A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "Celoživotní vzdělávání studijního programu – vychovatelství"
2. "BOZP"-Ing. Kyselý (28.8.2014)
3. "Žáci s SPU a dílčím oslabením výkonu na ZŠ a SŠ"(4.3.2015)
4. "Comenia script" (1.4.2015)
5. "Jak získat a udržet autoritu"(2.4.2015)
6. "Školní (ne)úspěšnost"(7.5.2015)
7. "Začínám učit v první třídě"(9.6.2015)
8. UJEP – učitelství pro 1.stupeň ZŠ



**B.Samostudium:**

1. "Pedagogika pro střední školy", R.Musil, nakl.Informatorium 2014
2. "Vzorce lidství", N.Pelcová, nakl. Portál, Pha 2010
3. "Obecná pedagogika", Z.Horák, nakl. Portál, Pha 2004
4. "Pohybové hry", K.Vlček, I.Pokorný, Pedagogické centrum, Ústí n. Labem 2001
5. "Výtvarný rok – tvoření podle kalendáře", A.Grimmichová, nakl. Grada, Pha 2013
6. internet. portál [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
7. internet. stránky [www.tvorive.estranky.cz](http://www.tvorive.estranky.cz)
8. internet. stránky [www.vytvarka.eu](http://www.vytvarka.eu)
9. časopis „Golem“
10. časopis „Dekor“
11. internet. stránky [www.sikulové.cz](http://www.sikulové.cz)

**pí vych. 2. oddělení:**

**A,Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP" – Ing. Kyselý (28.8.2014)
2. "Předškolní a mimoškolní pedagogika" – 2.ročník
3. "Školní (ne)úspěšnost" (7.5.2015)

**B.Samostudium:**

1. "Pedagogika pro střední školy", R.Musil, nakl.Informatorium, 2014
2. "Pojďte s námi do přírody – praktické hry a náměty", M.Strakatá, nakl. Portál, 2014
3. "Moderní pedagogika", J.Průcha, nakl. Portál, 2009
4. internet. portál [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
5. internet. stránky [www.tvorive.estranky.cz](http://www.tvorive.estranky.cz)
6. internet. stránky [www.vytvarka.eu](http://www.vytvarka.eu)
7. časopis „Golem“
8. časopis „Dekor“
9. internet. stránky [www.sikulové.cz](http://www.sikulové.cz)

**pí vych. 3. oddělení:**

**A,Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP" – Ing. Kyselý (28.8.2014)
2. "Školní (ne)úspěšnost" (7.5.2015)
3. Náslech na ZŠ Klimentská Praha – žáci se SPU (9.6.2015)

**B.Samostudium:**

1. "Encyklopedie výtvarných technik a materiálů", R.Smith, nakl. Slovart, 1998
2. "Výtvarné práce s pohádkami", T.Macholdová, nakl. Portál, 2005
3. "Dívej se, tvoř a povídej!", J.Slavík, nakl. Portál, Pha 2002
4. „Hry v klubovně“, M.Zapletal, nakl. ČSN, 1996
5. „Hry ve městě a venku“, M.Zapletal, ČSN, 1996
6. „Výchova dětí s autismem“, S.Yrney, nakl.Edika Brno, 2014
7. „Povím vám o ADHD“, S.Richman, nakl.Portál, 2008
8. „Autismus a hra“, J.Beyer, nakl.Portál, 2006
9. „Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole“, M.Vosmik, nakl.Portál, 2008
10. "Aspergerův syndrom", T.Attwor, nakl.Portál, 2005
11. "Příběhy dětí s autismem a příbuznými poruchami vývoje", E.Schopler, nakl.Portál, 1998
12. internet. stránky [www.apla.cz](http://www.apla.cz)
13. internet. portál [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
14. internet. stránky [www.tvorive.estranky.cz](http://www.tvorive.estranky.cz)



**sl. vych. 5. oddělení:**

**A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. „BOZP“ – Ing. Kyselý (28.8.2014)
2. UJEP – sociálně pedagogická asistence
3. „Školní (ne)úspěšnost“ (7.5.2015)

**B, Samostudium:**

1. „Pohádkové tvoření“, T.Macholdová, nakl. Portál, 2011
2. „Super hry a rošťárny pro kluky a holky“, A.Pastyříková, nakl. Fragment, 2013
3. „Knižka pro vzpomínání a procvičování paměti“, A.Dvořáková, nakl. Portál, 2013
4. „365 pokusů a dalších nápadů“, kol. autorů, nakl. Svojtka, 2013
5. „Kresli, čmárej, tvoř!“, kol. autorů, nakl. Bebo, 2014
6. „Aspergerův syndrom“, T.Attwor, nakl. Portál, 2005
7. „Hravé těstoviny“, H.Lionel, nakl. Metafora, 2013
8. „Hravá tvoření pro malá stvoření“, V.Kirchnerová, nakl. Portál, 2009
9. „Výtvarné práce s pohádkami“, T.Macholdová, nakl. Portál, 2005
10. „Rébusy pro chytré děti“, kol. autorů, nakl. Svojtka, 2009
11. internet. portál [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
12. internet. stránky [www.tvorive.estrancky.cz](http://www.tvorive.estrancky.cz)
13. internet stránky [www.vytvarka.eu](http://www.vytvarka.eu)
14. internet. stránky [www.pomocucitelum.cz](http://www.pomocucitelum.cz)
15. metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)
16. časopis „Tvořivý Amos“
17. časopis „Golem“
18. časopis „Dekor“
19. časopis „Učitelské noviny“

**pí vych. 6. oddělení:**

**A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. „Škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole“ (26.8.2014)
2. „BOZP“ – Ing. Kyselý (28.8.2014)
3. „Problematika integrace dítěte s poruchou autistického spektra“ (22.10.2014)
4. „Celostátní setkání asistentů pedagoga“ (21.11.2014)
5. „Kompetence pracovníků škol při podezření na syndrom CAN“ (19.1.2015)
6. „Jak být asertivním učitelem“ (13.5.2015)
7. „Školní (ne)úspěšnost“ (7.5.2015)

**B, Samostudium:**

1. „Moderní vyučování“, P.Groff, nakl. Portál, 2009
2. internet. portál [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
3. internet. stránky [www.tvorive.estrancky.cz](http://www.tvorive.estrancky.cz)
4. internet stránky [www.vytvarka.eu](http://www.vytvarka.eu)
5. internet. stránky [www.pomocucitelum.cz](http://www.pomocucitelum.cz)
6. internet. stránky [www.e-vzdelani.cz](http://www.e-vzdelani.cz)
7. internet. stránky [www.veskole.cz](http://www.veskole.cz)

**pí vych. 4. oddělení:**

**A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. „BOZP“ – Ing.Kyselý (28.8.2014)
2. „Školní vzdělávací program v zájmovém vzdělávání II.“ (10.10.2014)





3. "Projekty v zájmovém vzdělávání" (24.11.2014)
4. "Didaktické hry ve ŠD – komunikace, sebepoznání, spolupráce" (16.3.2015)
5. "Jarní výtvarné nápady pro žáky 1.stupně" (25.3.201)
6. „Školní (ne)úspěšnost“ (7.5.2015)
7. Náslech v ZŠ Klimentská Praha – žáci s SPU (9.6.2015)
8. „BOZP“(vedoucí pracovníci) (24.6.2015)

**B.Samostudium:**

1. "Tvořivý Ámos" - časopis
2. "Učitelské noviny" – periodikum
3. "Školství" – periodikum
5. "Velká kniha pro malé mistry", U.Barffová, nakl. IKAR, 2005
6. "Kreslíme a hrajeme si v ŠD", A.Kulhánková, nakl. Portál, 2008
7. "Odměny a tresty ve školní praxi", R.Čapek, nakl. Grada, 2014
8. "Pedagogika pro střední školy", R.Musil, nakl. Informatorium, 2014
9. "Výtvarně hrátky pro děti", M.Kohlová, nakl. Portál, 2006
10. "Kreslíme a hrajeme si v ŠD", A. Kulhánková, nakl. Portál, Pha 2008
11. "Agrese a agresivita v předškol. a ml. škol. věku", J. Svoboda, nakl. Portál, 2008
12. "Ateliér výtvarných nápadů", J. Horová, nakl. Portál, Pha, 2008
13. časopis „Dekor“
14. časopis „Speciál pro ŠD“
15. „Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole“, M.Vosmik, nakl. Portál, 2008
16. "Příběhy dětí s autismem a příbuznými poruchami vývoje“, E.Schopler, nakl. Portál, 1998
17. „Autismus a hra“, J.Beyer, nakl. Portál, 2006

Oblast	Počet kurzů	Počet prostudovaných publikací řízeným samostudiem
Pedagogika a psychologie	8	6
Sociálně patologické jevy	3	6
Informační a komunikační technologie	0	0
Interaktivní výuka	2	2
Činnosti výchovného zaměření	2	20
Školský management	0	0
BOZP	6	0
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>34</b>

DVPP v ŠD	Interní vzdělávací akce pořádané školou	samostudium	externí vzdělávací akce	celkem
Vychovatelka 1. oddělení	2	5	4	11
Vychovatelka 2.oddělení	2	3	0	5



Vychovatelka 3.oddělení	2	11	1	<b>14</b>
Vychovatelka 5.oddělení	2	10	0	<b>12</b>
Vychovatelka 6.oddělení	3	1	4	<b>8</b>
vedoucí vychovatelka	3	11	5	<b>19</b>
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>41</b>	<b>14</b>	<b>69</b>

### Hodnocení DVPP v ŠD:

- zvolená školení byla kladně hodnocena, přinesla širokou škálu námětů na praktické činnosti při práci se žáky, prohloubení odbornosti v metodickém vedení, počet zvolených školení je přiměřený vzhledem k probíhajícímu studiu 3 vychovatelek
- po každém absolvovaném školení bylo provedeno proškolení ostatních vychovatelek (především doporučení na zajímavé praktické činnosti – pracovní, výtvarné)
- kladně byla hodnocena i pomoc s ukázkami prací na různých internetových stránkách
- poskytnuté studijní materiály byly namnoženy pro všechny vychovatelky
- byla navázána dobrá spolupráce s vychovatelkami z okresu i mimo něj
- uskutečnění projektů v každém oddělení
- zaslání nabídky dalších školení, vzdělávacích akcí k prohloubení vědomostí a znalostí
- doporučení vhodné studijní literatury, internetových stránek na nákup materiálů
- využití možnosti množení materiálů z dětských časopisů

### *Plánované akce do budoucna:*

- účast na vzdělávacích akcích zabývajících se prac. a výtvar. činnostmi
- účast na vzdělávacích akcích zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů
- účast na vzdělávacích akcích podporujících žáky se SVP
- studium pro získání kvalifikovanosti vychovatelek

### Údaje o aktivitách a prezentaci ŠD na veřejnosti

- prodejní velikonoční výstava dětských výrobků ( 30. – 31.3.2014 ) – kladný ohlas z řad rodičů
- sběr kaštanů ( 1. + 2.10.2014 ) - seznámení s výsledky soutěže třídních kolektivů (akce, které, rodiče podporují a spolupodílejí se na nich, finanční prostředky jsou použity na věci dle výběru vítězných tříd)
- prodejní vánoční výstava dětských výrobků ( 4.+ 5.12.2014 ) – kladný ohlas rodičů
- sběr papíru ( celoročně ) – seznámení s výsledky soutěže třídních kolektivů ( akce, které rodiče podporují a spolupodílejí se na nich, finanční prostředky jsou použity na věci dle výběru vítězných tříd )
- sběr PET víček ( celoročně )
- sběr hliníku ( celoročně )
- „Ekoskřítci“ ( 31.3.2015 )
- akce „Kouzelník a zlobivé míčky“ (25.5.2015 )
- divadelní představení pro mělnické MŠ



### Údaje o spolupráci ŠD s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- zapůjčení odborné literatury a studijních materiálů ostatními vychovatelkami z jiných škol
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků (každodenní kontakt při předávání žáků, předávání konkrétních informací o úspěších, problémech, řešení problémů)
- každodenní spolupráce s třídními učiteli (konzultace nad výchovnými problémy)
- účast na metodických sdruženích učitelů 1. stupně
- účast na pedagogických poradách, klasifikačních poradách
- spolupráce s DDM
- návštěvy a využívání školní knihovny, půjčování dětské literatury
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- spolupráce se sociálním oddělením MÚ

### Podpora žáků se SVP v ŠD

- vzdělávání těchto žáků je ve ŠD těmto žákům přizpůsobováno (metody práce, způsob hodnocení, individuální přístup)
- respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj
- spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu se zákonnými zástupci a výchovným poradcem školy
- podle stupně a charakteru handicapu je žákům umožňováno začleňování do volnočasových aktivit, jsou zajišťovány vhodné podmínky k rozvoji osobnosti
- při výběru činností, při motivování a hodnocení je brán ohled na integraci žáků se SVP
- zařazujeme efektivní metody a formy práce – skupinová práce, práce ve dvojicích, besedy, diskuze, vyprávění

### Vzájemné hospitace v ŠD a jejich přínos

#### Hospitace provedené vedoucí vychovatelkou a vzájemné hospitace vychovatelek:

Bylo provedeno celkem 12 hospitací vedoucí vychovatelkou v jednotlivých odděleních ŠD, celkový počet vzájemných hospitací všech vychovatelek je 38.

Vzájemné hospitace byly prováděny dle koordinace vedoucí vychovatelky. Každá z vychovatelek provedla 2 - 6 vzájemných hospitací u některé ze svých kolegyně. Po každé hospitaci následoval společný rozbor sledované činnosti a diskuse nad silnými i slabými stránkami pedagogického procesu.

Hodnocení, závěry:

- vhodně zvolené činnosti, obsah a formy práce přiměřené věku žáků
- občas potíže s navozením činností (motivace k činnosti), udržení kázně žáků při práci, občas potíže s chováním žáků vůči sobě navzájem
- správně probíhalo stálé podněcování k činnosti, komunikace, motivování
- nutnost rozdělování pozornosti při práci, panovala atmosféra důvěry v dobrý výsledek
- organizačně byly činnosti zvládnuty
- nechyběla závěrečná hodnocení a rozbor činností, pochvala převažovala
- každá hospitace byla provedena s rozbohem a hodnocením



### Oblasti vzdělávání v ŠD

#### a) materiální podmínky ŠD

- na ceny pro soutěže a na většinu výtvarných potřeb používáme finanční prostředky získané ze sběru kaštanů, sběru papíru a prodejních výstav našich výrobků
- kladně hodnotíme možnost využívání dalších prostor školy – divadelní sál, tělocvičny, kuchyňku, atria školy, IT učebny
- při práci využíváme i vlastní dětské knihy a časopisy nebo si půjčujeme knihy ze školní knihovny
- v dostatečném množství jsme vybaveni stolními hrami, konstruktivními a molitanovými stavebnicemi
- výtvarný materiál se snažíme průběžně doplňovat dle potřeb jednotlivých oddělení

#### b) personální podmínky ŠD

- dochází ke zvýšení kvalifikovanosti, 3 paní vychovatelky si doplňují kvalifikaci pomocí dálkového studia

#### c) podpora ŠD žákům

- do přípravy na vyučování zařazovat činnosti na opakování a prohlubování aktuálně probíraného učiva (velmi časté konzultace s třídními učiteli o probíraném učivu)
- zaměření se na žáky slabší (zařazování jednoduchých her a soutěží, kladné zhodnocení, motivace k dalším činnostem)

#### d) spolupráce s rodiči, učiteli

- základní vizí byl vzájemný respekt obou stran s profesionálním přístupem ze strany pedagoga
- za nejdůležitější formu spolupráce považujeme neformální každodenní rozhovory s třídními učiteli a rodiči a konzultace spojené s řešením výchovných problémů
- vzájemné vyměňování zkušeností učitelů a rodičů
- při předávání žáků učitelé informují vychovatelky o závažných událostech, významných úspěších a neúspěších žáků v průběhu dne, podávají základní informace o průběhu vyučování, o tělesném a duševním stavu, sociálních vztazích žáků
- vychovatelka informuje učitele o zájmové orientaci žáků, specifických schopnostech, o závažných výchovných situacích, o úrovni vědomostí a schopností v souvislosti s přípravou na vyučování
- dobrá spolupráce funguje i při akcích školy, na nichž doprovází učitele i vychovatelky (školy v přírodě, výlety, exkurze, návštěvy kulturních zařízení)
- dobrá spolupráce s rodiči je postavena na vzájemné informovanosti, komunikaci, respektování i důvěře obou stran

#### e) výsledky vzdělávání žáků

- kladné hodnocení činností ze strany rodičů – viz. velmi kladné výsledky v Dotazníku – vzdělávání žáků v ŠD pro rodiče (spokojenost s výsledky vzdělávání)
- výsledky své práce (výrobky) si berou žáci domů, rodiče vidí konkrétní výsledky činností
- žákům se v ŠD líbí, chtějí na zahájenou činnost zůstat (zúčastnit se soutěží, her, programů)
- dobrá spolupráce s třídními učiteli, pomoc s přípravou na vyučování (dochází ke zlepšení výsledků ve škole)



- při činnostech vždy převládá kladné hodnocení snahy žáků, důležitá je vhodná motivace

### DOTAZNÍK – kvalita vzdělávání ve školní družině

1. Jste celkově spokojeni s činností ŠD?
2. Chodí Vaše dítě do ŠD rádo?
3. Vyhovuje Vám provozní doba ŠD?
4. Jste spokojeni s přístupem vychovatelek k žákům v odděleních (v případě záporné odpovědi zdůvodněte na zadní straně)?
5. Jste dostatečně informováni o standardní činnosti, nabídce jednorázových aktivit a kroužků ve ŠD?
6. Je standardní činnost ŠD dostatečně pestrá?
7. Je nabídka kroužků v ŠD dostatečná?
8. Informuje Vás vychovatelka dostatečně o všem, co se týká Vašeho dítěte ve ŠD?
9. Snaží se s Vámi ŠD dostatečně spolupracovat při řešení případných problémů s Vaším dítětem?
10. Domníváte se, že formy činností ve ŠD navazují vhodně na vzdělávání ve škole?
11. Podporuje ŠD rozvoj talentu Vašeho dítěte?
12. Domníváte se, že pobyt venku v rámci denní skladby činností ve ŠD je dostatečný?
13. Jste spokojeni s vybavením ŠD?
14. Myslíte si, že výsledky práce žáků ve ŠD jsou dostatečně zveřejňovány (web, tisk,...)?

Dotazníků bylo **rozdáno celkem 155, vrátilo se jich 67.**

Děkujeme všem zúčastněným rodičům za spolupráci ve snaze o co nejkvalitnější vzdělávání, nápady a názory.

Vyhodnocení dotazníku				
Otázka č.	ano	spíše ano	spíše ne	ne
	počet odpovědí %	počet odpovědí %	počet odpovědí %	počet odpovědí %
1	61 91,04	5 7,46	1 1,49	0 0,00
2	61 91,04	4 7,46	1 1,49	1 1,49
3	54 80,6	10 14,93	3 4,48	0 0,00
4	62 92,54	4 5,97	1 1,49	0 0,00
5	55 82,09	9 13,43	2 2,99	1 1,49
6	53 79,10	12 17,91	1 1,49	1 1,49
7	51 76,12	13 19,40	3 4,48	0 0,00
8	61 91,04	5 7,46	0 0,00	1 1,49
9	63	3	1	0



	94,03	4,48	1,49	0,00
10	61	5	1	0
	91,04	7,46	1,49	0,00
11	51	11	4	1
	76,12	16,42	5,97	1,49
12	57	5	5	0
	85,07	7,46	7,46	0,00
13	49	15	2	1
	73,13	22,39	2,99	1,49
14	50	14	3	0
	74,63	20,90	4,48	0,00
<b>Celkem</b>	<b>789</b>	<b>115</b>	<b>28</b>	<b>6</b>
	<b>84,12</b>	<b>12,26</b>	<b>2,99</b>	<b>0,64</b>

### **Shrnutí vyhodnoceného Dotazníku o kvalitě vzdělávání žáků ve ŠD:**

Z výše uvedeného přehledu o výsledcích Dotazníku je patrné, že jasně převažuje kladné hodnocení ve všech otázkách, výsledky jsou pro nás příjemné, uspokojivé, ale zároveň hodně zavazující. Jsme nesmírně rády, že jste spokojeni s kvalitou vzdělávání a s přístupem vychovatelek. Nabídku kroužků se budeme snažit v příštím školním roce ještě rozšířit. Vybavení jednotlivých oddělení se snažíme postupně modernizovat nákupem především nových stavebnic, pomůcek a nábytek se také postupně vyměňuje za lepší.

## ***18. Zpráva o činnosti školního klubu (dále též ŠK) za rok 2014/2015***

*Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK*

### Charakteristika ŠK

-vzdělávání ve školním klubu probíhalo v letošním školním roce ve 18-ti zájmových útvarech, do nichž bylo přihlášeno celkem 287 žáků naší školy, ŠK navštěvovali i žáci 1.- 4.ročníku ZŠ, jejich počet činil 116, žáků 2.stupně bylo zapsáno 171.

### Personální zabezpečení ŠK

-níže uvedené zájmové útvary vedlo 18 našich pedagogických pracovníků (6 dokonce 2 zájmové útvary, 1 dokonce 5 zájmových útvarů)

### Přehled zájmových útvarů:

#### **Informace o zájmových útvarech (kroužcích) školy**

Pro žáky prvního stupně je zájmová činnost realizována především v rámci každodenního pobytu ve školní družině, a to od 11:40 do 16:30 hod. V rámci školní družiny jsou realizovány především denně standardní odpočinkové činnosti dle ŠVP ŠD a také činnosti v kroužcích školní družiny.

Pro žáky druhého stupně je zájmová činnost realizována především v rámci školního klubu, a to především formou zájmových útvarů školního klubu. Do zájmového kroužku školního



klubu se mohou hlásit jen ti žáci školy, kteří nejsou přihlášení do školní družiny (ustanovení § 7 odst. 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vydaná MŠMT).

Zájmové kroužky, které nespádají pod školní klub ani pod školní družinu, jsou kroužky „školní“ a mohou je navštěvovat jak žáci již přihlášení do školní družiny, tak žáci přihlášení do jiného kroužku školního klubu.

**ŠKOLNÍ KLUB - hrátky s....(zájmová činnost navazující odpočinkovou formou na vyuč. předmět, pro žáky zdarma) - určeno především pro žáky příslušné třídy - nemohou je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny**

**Název kroužku**

Hrátky s češtinou a matematikou 4.A  
Hrátky s češtinou 7.B  
Hrátky s matematikou 9. A, B  
Hrátky s češtinou a matematikou 5. B  
Hrátky s přírodními vědami 8. B  
Hrátky s češtinou 7. A  
Hrátky s češtinou 9. A  
Hrátky s češtinou 4. B  
Hrátky s češtinou a angličtinou 8. A  
Hrátky s přírodními vědami 9.B  
Hrátky s češtinou 6. B  
Hrátky s češtinou a matematikou 5. A  
Hrátky s češtinou a matematikou 5. C  
Hrátky s matematikou a fyzikou 6. A.,B  
Učíme se letem, světem 4. C

**ŠKOLNÍ KLUB - standardní kroužky (zájmová činnost, pro žáky 150,- Kč/ pololetí) - určeno především pro žáky 5. - 9. ročníku - nemohou je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny**

**Název kroužku**

Sportovní hry 4.- 7.roč.  
Tvořeníčko  
Trampolínky 4.

**ŠKOLNÍ KROUŽKY, které nejsou součástí školního klubu - (zájmová činnost, pro žáky 150,- Kč/ pololetí) - mohou je navštěvovat i žáci přihlášení do školní družiny**

**Název kroužku**

Modré divadélko  
Hra na flétnu  
Výtvarný kroužek  
Anglický jazyk pro 1.ročník I.  
Anglický jazyk pro 1.ročník II.  
Anglický jazyk pro 2.ročník  
Šikovné ruce  
Keramika  
Trampolínky 1..  
Trampolínky 2.  
Trampolínky 3.



Trampolínky 5.  
Pohybové hry 1.  
Pohybové hry 2.  
Dyslektický ambulantní nácvik  
Logopedie  
Mladý zdravotník  
Tvořivé ruce

Přehled akcí ŠK ve školním roce (datum, název akce, počet zúčastněných)

- 22.9. – 23.9.2014 – Noc ve škole – zdravý životní styl (15 žáků)  
22.9. – 23.9.2014 – Noc ve škole – zdravý životní styl (13 žáků)  
20.10. – 21.10.2014 – Spaní ve škole - Dýňobraní (22 žáků)  
20.10. – 21.10.2014 – Spaní ve škole - Dýňobraní (20 žáků)  
13.11. – 14.11.2014 – Lampionový průvod sv. Martina, spaní ve škole (14 žáků)  
13.11. – 14.11.2014 – Průvod sv. Martina, spaní ve škole (21 žáků)  
13.11. – 14.11.2014 – Průvod sv. Martina, spaní ve škole (12 žáků)  
11.12. – 12.12.2014 – Vánoční pečení, spaní ve škole (20 žáků)  
11.12. – 12.12.2014 – Pečení vánočních perníčků, spaní ve škole (14 žáků)  
18.12. – 19.12.2014 – Vánoční spaní ve škole (14 žáků)  
27.3. – 28.3.2015 – Noc s Andersenem (26 žáků)  
19.3. – 20.3.2015 – Zdobení velikonočních vajíček, spaní ve škole (16 žáků)  
21.5. – 22.5.2015 – Spaní ve škole (16 žáků)  
4.6. – 5.6.2015 – Spaní ve škole (16 žáků)  
25. – 26.6.2015 – Spaní ve škole (16 žáků)

## ***Seznam příloh***

Příloha č. I : Plánovací kalendář školy 2014/2015

Příloha č. II : Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2014/2015





Příloha č. III : Školní časopis ročník 2014/2015 (čísla 1, 2, 3, speciál k 40. výročí)

Příloha č. I : Plánovací kalendář školy 2014/2015



Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace  
Příspěvková organizace  
M.Š. 313 023 015

září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

ZÁPIS do 1. roč.  
Testování a šlágr

Akoce školy  
školovský parlament  
pokolení hodnocení  
v ŽK

REDIT VOLNOUČŮ  
Klasif. hodnocení  
Třídní schůzky

Předpokládané údaje (možná být změněny):  
SO, ME  
STÁTNÍ SVÁTKY  
PRAZDINY

REDIT VOLNOUČŮ  
Klasif. hodnocení  
Třídní schůzky

SO, ME  
STÁTNÍ SVÁTKY  
PRAZDINY

REDIT VOLNOUČŮ  
Klasif. hodnocení  
Třídní schůzky

SO, ME  
STÁTNÍ SVÁTKY  
PRAZDINY



***Příloha č. II***

**Údaje o hospodaření školy za období  
školního roku 2014/2015 - příloha  
výroční zprávy o činnosti školy  
za období školního roku 2014/2015**

*vypracoval Vlastimil Morc, hlavní účetní školy*

Obsah:

- I. výsledovka za období od 1. 12. 2014 do 31. 12. 2014
  - II. rozvaha za období od 1. 12. 2014 do 31. 12. 2014
  - III. výsledovka za období od 1. 1. 2015 do 30. 6. 2015
  - IV. rozvaha za období od 1. 1. 2015 do 30. 6. 2015
- Celkem 10 stran



### ***Příloha č. III***

# **Školní časopis ročník 2014 – 2015**

## **(čísla 1, 2, 3, speciál k 40. výročí)**

*Šéfredaktor časopisu Mgr. Marcela Antonínová*

Celkem 212 stran

V tomto školním roce opět probíhala úzká spolupráce s tiskárnou Wendy s.r.o. z Mělníka, která v rámci sponzoringu tiskla žákům jejich časopis (všechna 4 čísla).

Žáci si pro časopis nejen sami připravili ve škole veškeré podklady v elektronické podobě, ale také se na vlastní tvorbě časopisu přímo v tiskárně podíleli. Vybraná skupina žáků vždy navštívila pod vedením pověřeného pedagoga tiskárnu. Tam sami na profesionálním technickém zařízení časopis dotvořili pod vedením profesionálních odborníků.

Zájem žáků o časopis byl v tomto školním roce opět vysoký jak ze strany čtenářů, tak ze strany přispěvatelů i redaktorů. Časopis je také stále více využíván při výuce a zaregistrovali jsme též zájemce o jeho zakoupení ze strany veřejnosti, a to nejen rodičovské.

Tím škola posiluje nejen čtenářskou gramotnost žáků, ale také jejich technické dovednosti a ostatní kompetence.

Od školního roku 2012/2013 je v provozu i elektronická verze časopisu, která je k dispozici v plném znění zdarma na webu školy.

Do výroční zprávy byl časopis zařazen z důvodu zvýšení její autentické vypovídací hodnoty, což je jedním z hlavních cílů tohoto dokumentu. Časopis přibližuje bezprostředně praktickou realizaci celé řady činností ve škole, které jsou ve zprávě popisovány „jen“ slovně či tabulkami.