



# **Výroční zpráva**

## **o činnosti školy**

### **za období školního roku**

### **2016/2017**

*Vypracoval ředitel školy společně se svou zástupkyní Mgr. Bedřiškou Frundlovou a pedagogickým sborem  
Jazykovou korekturu provedli členové předmětové komise ČJ pod vedením Mgr. Marcely Antonínové  
Pedagogická rada projednala finální znění této výroční zprávy dne 28. srpna 2017  
Školská rada schválila zápisem č. 3/2017 ze dne 07. 09. 2017*

*razítko*

.....  
V Mělníku dne 01. 09. 2017 Mgr. Bc. Vladimír Škuta, ředitel školy



<b>Obsah</b>	<b>strana</b>
<b>1. Základní údaje o škole.....</b>	<b>3</b>
1.1 Základní údaje o škole.....	3
1.2 Součástí školy, školská rada .....	3
1.3 Charakteristika školy, organizační struktura.....	4
<b>2. Personální zabezpečení činnosti školy.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....</b>	<b>8</b>
3.1 Samostudium.....	9
3.2 Charakteristika DVPP.....	9
<b>4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ.....</b>	<b>10</b>
4.1 Charakteristika zápisu do prvního ročníku.....	10
4.2 Přijetí absolventů školy na SŠ.....	11
<b>5. Průběh a výsledky vzdělávání žáků.....</b>	<b>13</b>
5.1 Hospitační činnost.....	13
5.2 Kritéria kvality vzdělávání žáků.....	13
5.3 Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěry.....	15
5.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků za druhé pololetí.....	17
5.5 Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	19
5.6 Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě .....	20
<b>6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště .....</b>	<b>25</b>
6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
6.2 Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP.....	26
6.3 Charakteristika vzdělávání žáků se SVP.....	26
6.4 Školní poradenské pracoviště .....	28
<b>7. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně patologických jevů).....</b>	<b>29</b>
7.1 Činnosti ŠMP .....	30
7.2 Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole.....	31
7.3 Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence.....	32
7.4 Evaluace minimálního preventivního programu.....	33
7.5 Zameškané vyučovací hodiny žáků .....	37
7.6 Úrazy žáků.....	37
7.7 Školní psycholog .....	38
<b>8. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy.....</b>	<b>40</b>
8.1 Formy spolupráce.....	40
8.2 Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala.....	42
<b>9. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....</b>	<b>42</b>
9.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	42
9.2 Změny v materiálně-technickém zázemí školy.....	44
9.3 Plánované změny v materiálně-technickém zázemí školy .....	47
<b>10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....</b>	<b>47</b>
10.1 Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.....	49
10.2 Akce školy.....	51
<b>11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....</b>	<b>52</b>
<b>12. Základní údaje o hospodaření školy.....</b>	<b>52</b>
<b>13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....</b>	<b>52</b>
<b>14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova, dramatická výchova.....</b>	<b>52</b>
14.1 Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů.....	52
14.2 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů .....	56
14.3 Dopravní výchova.....	57
<b>15. Spolupráce s odborovými organizacemi.....</b>	<b>57</b>
<b>16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....</b>	<b>57</b>
<b>17. Zpráva o činnosti školní družiny .....</b>	<b>64</b>
<b>18. Zpráva o činnosti školního klubu .....</b>	<b>63</b>
Seznam příloh (plánovací kalendář, údaje o hospodaření školy, školní časopis) .....	78
<b>Příloha č. I:</b> Plánovací kalendář školy 2016/2017.....	79
<b>Příloha č. II:</b> Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2016/2017.....	80
<b>Příloha č. III:</b> Školní časopis ročník 2016/2017.....	92



## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	<b>Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace</b>
Adresa školy	Pražská 2817, 276 01 Mělník, odloučené pracoviště: Cukrovarská 2068, 276 01 Mělník
IČ	47 011 343
Bankovní spojení	3556944/0300 (účet FKSP 3561356/0300)
DIČ	CZ 47 011 343
RED IZO	6000 47 385
Telefon	315 623 015, 315 624 438, 315 629 098, 731 929 310, odloučené pracoviště Cukrovarská: 315 624 681
E-mail	skuta@zsjm-me.cz
Adresa internetové stránky	www.zsjm-me.cz
Adresa (ID) datové schránky	j87mm89
Právní forma	příspěvková organizace
Název a adresa zřizovatele	Město Mělník, náměstí Míru 1, 276 01 Mělník
Součásti školy	Základní škola, školní družina, školní klub
IZO ředitelství	47 011 343
Vedení školy	Mgr. Vladimír Škuta, ředitel školy, statutární orgán Mgr. Bedřiška Frundlová, zástupce ŘŠ, zástupce statutárního orgánu Mgr. Pavla Plesníková, poradce ŘŠ pro I. stupeň Blanka Storch, vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu Monika Talovičová, manažer provozu školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání
Obor vzdělávání, který škola vyučuje (dle školského rejstříku)	Kód oboru: 79-01-C/01 Popis oboru: Základní škola

### 1.2 Součásti školy a školská rada

<b>součásti školy</b>	<b>kapacita</b>
Základní škola (dále též ZŠ)	840
Školní družina (dále též ŠD)	450



Školní klub (dále též ŠK)	400
---------------------------	-----

**Školská rada**

<b>předseda</b>	Bc. Nová Monika, DiS	jmenována zřizovatelem školy
<b>členové</b>	Bc. Lucie Kovářová	jmenována zřizovatelem školy
	Lukáš Poustka	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Petr Limprecht	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Mgr. Marcela Antonínová	zvolena pedagogickými pracovníky školy
	Mgr. Jiřina Liptáková	zvolena pedagogickými pracovníky školy

**1.3 Charakteristika školy, organizační struktura**

Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace (dále též škola) je velká městská škola sídlištního typu založená v roce 1974. Je úplnou základní školou, která ve školním roce 2016/2017 poskytovala základní vzdělání 614 žákům (stav k 30. 09. 2016) v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka probíhala v 16 třídách na 1. stupni a v 11 třídách na 2. stupni ZŠ (první a šestý ročník – po čtyřech třídách, osmý a devátý – po dvou třídách, ostatní po třech třídách).

Počet žáků školy se v posledních letech významně zvýšil z 449 (stav k září 2011) na 620 (stav k červnu 2017) a tento trend lze očekávat i v následujících letech – kvalifikovaný odhad pro září 2017 je 650 žáků. Tento trend je způsobený silnými populačními ročníky, ale také zvýšenou oblibou školy u rodičů.

Vzdělávání žáků ve škole probíhalo ve všech třídách ZŠ podle vlastního Školního vzdělávacího programu, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání žáků ve školní družině probíhalo podle vlastního Školního vzdělávacího programu školní družiny a ve školním klubu podle vlastního Školního vzdělávacího programu školního klubu.

Škola poskytuje úplné základní vzdělání dětem ve věku 6 až 15 let. Zvláštní pozornost věnuje žákům talentovaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky pedagogové připravují individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory a diferencovanou výuku vybraných předmětů v souladu se závěry vyšetření ve školském poradenském zařízení. Poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele zajišťuje školní poradenské pracoviště, tj. tým ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce školního metodika prevence a školní psycholog. V tomto školním roce využívalo 10 žáků (3 žáci na II. stupni a 7 žáků na I. stupni) služeb asistenta pedagoga. V rámci projektu pracovali i asistenti pedagoga pro 7 žáků se sociálním znevýhodněním a od května i asistent pedagoga ve školní družině.

Vzdělávání poskytuje ZŠ v hlavní budově na ul. Pražská 2817 a na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarská 2068, která je od hl. budovy vzdálena cca 1,1 km (tj. přibližně 17 min. pěší chůze).

Budova na ul. Pražská:



Vedle 27 kmenových učeben se žáci vzdělávali ve 22 odborných pracovnách (5x jazyková učebna, 3x PC učebna, 2x učebna s interaktivní tabulí, 2x tělocvična, 1x pracovní dílna, 1x keramická dílna, 1x učebna přírodopisu, 1x učebna chemie, 1x učebna fyziky, 1x učebna dějepisu, 1x učebna hudební výchovy, 1x divadelní sál, 1x cvičná kuchyňka, 1x komunitní kruh). Všechny učebny jsou vybaveny kabelovým připojením k internetu a školní PC sítí.

#### Budova ul. Cukrovarská:

Zde se vzdělávali žáci jedné třídy 1. ročníku v kmenové učebně a k dispozici měli také tělovýchovný sál a hernu školní družiny. V této budově je k dispozici celkem 6 učeben. Ostatní učebny budou využívány v následujících letech pro ostatní ročníky prvního stupně ZŠ. K dispozici je zde žákům také výdejna školního stravování, rozsáhlá venkovní zahrada, pískoviště a další prostory. I v této budově je využíváno připojení k internetu i vnitřnímu elektronickému informačnímu systému.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Vzdělávání žáků ve školní družině bylo organizováno v osmi odděleních a probíhalo v osmi učebnách (hernách); z toho dvě byly integrovány v běžné kmenové učebně a 6 slouží jako samostatné herny ŠD. Jedna ze samostatných heren se nachází v budově na ul. Cukrovarská.

K 31. 10. 2016 bylo ke vzdělávání ve školní družině (ŠD) zapsáno celkem 199 účastníků, z toho 19 na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarské. Z výše uvedeného celkového počtu 199 účastníků vzdělávání v ŠD jich bylo 134 z 1. a 2. ročníku ZŠ. Od roku 2010 slouží žákům školní klub, jehož činnost v tomto školním roce probíhala především formou zájmových útvarů, ale i jednorázových aktivit. K 31. 10. 2016 bylo ke vzdělávání ve školním klubu zapsáno v 19 zájmových útvarech celkem 285 žáků, z toho jich bylo 202 z druhého stupně (žáci pracovali ve více zájmových útvarech, ostatní nebyly vedeny pod školním klubem, aby je mohli navštěvovat i žáci, kteří docházejí současně do školní družiny).

Základním vnitřním dokumentem, kterým se škola řídí, je vedle školních vzdělávacích programů Školní řád, který vymezuje všechny základní oblasti činnosti školy. Školní řád je zveřejněn na internetových stránkách školy ([www.zsjm-me.cz](http://www.zsjm-me.cz)) a na veřejně přístupném místě ve škole.

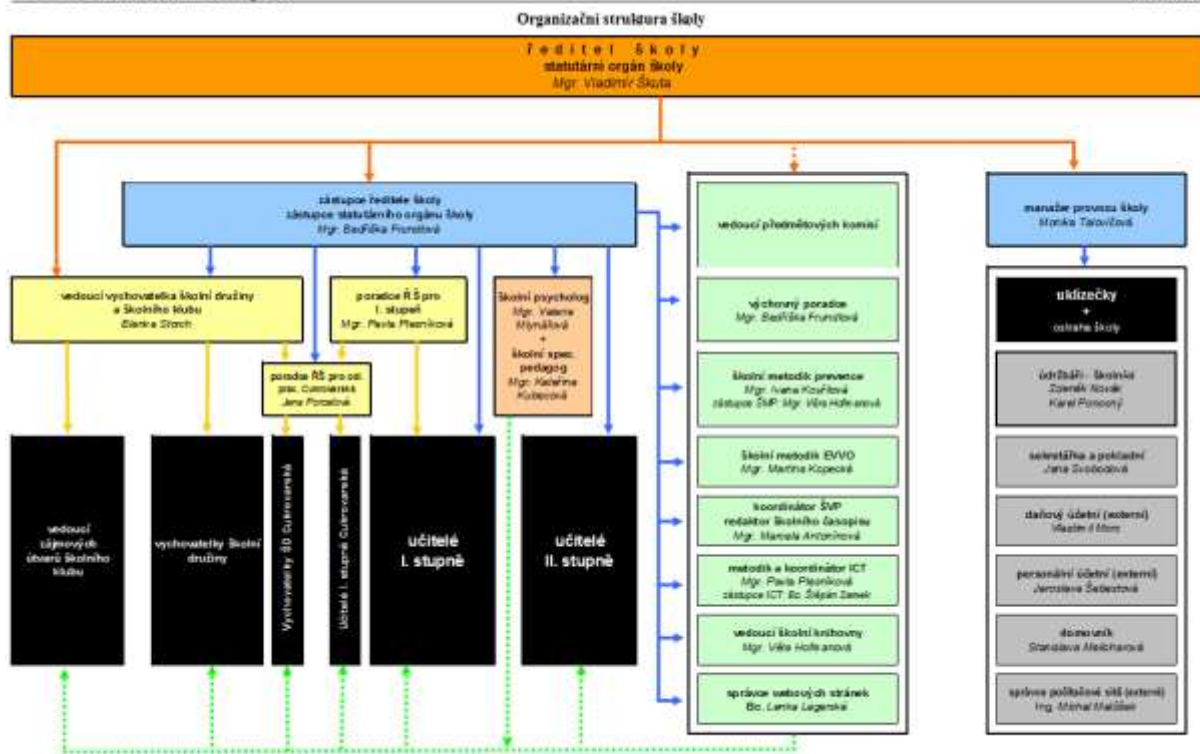
Současný ředitel školy Mgr. Vladimír Škuta byl jmenován do funkce od 1. 8. 2009. V květnu 2014 byl ve své funkci potvrzen rozhodnutím Rady města Mělníka, a to na základě veřejného konkurzního řízení.

Při řízení školy je využíváno především participativních metod. Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, s níž ředitel projednává veškeré důležité pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Pedagogickou radu tvořili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Pedagogická rada se sešla v tomto školním roce celkem na 18 zasedáních, z nichž čtyři se konala u příležitosti uzavření příslušného čtvrtletí. Ředitel školy přihlížel při svém rozhodování k názorům pedagogické rady.

V tomto školním roce jeden žák 5. ročníku plnil povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky.



## Organizační struktura školy:



Vydáno dne 21. 09. 2016 Mgr. Vladimír Škuta, ředitel školy a účinnost ode dne vydání, jako přílohu organizačního řádu.  
Zaujíme se o přezkoumání této organizační struktury.

## 2. Personální zabezpečení činnosti školy

	Celkem počet osob	Přepočteno na plné úvazky	z toho muži celkem počet osob
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2016)	38	35,3	5
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2016)	8	4,4	0
Počet asistentů pedagoga v ZŠ (stav 1. 11. 2016)	11	4,75	1
Počet vedoucích zájmových útvarů školního klubu (stav k 31. 10. 2016)	13	-	1
Počet nepedagogických pracovníků	9	-	2

### Vývoj personálních podmínek za posledních 5 let – enormní zvýšení počtu učitelů

	Celkem počet osob	Přepočteno na plné úvazky	z toho muži celkem počet osob
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2011)	31	27,4	4
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2011)	5	3,1	0



### **Charakteristika pedagogického sboru**

Počet vyučujících se za posledních 5 let zvýšil téměř o 8 plných učitelských úvazků (viz předchozí dvě tabulky), což bylo způsobeno zvyšováním počtu žáků, kteří se do školy hlásí. Jejich počet každoročně významně roste.

Vzhledem k tomu, že na trhu práce je učitel 1. či 2. stupně ZŠ stále více „nedostatkovým artiklem“, museli zajišťovat výuku také někteří učitelé v tzv. režimu krajní nouze, protože nesplňovali kvalifikační požadavky pro výuku na ZŠ (i když většina z nich studuje VŠ s pedagogickým zaměřením).

Většina pedagogických pracovníků však splňuje zákonem požadovanou kvalifikaci. Ředitel školy je kvalifikovaný pro výuku na druhém i třetím stupni a absolvoval bakalářské studium školského managementu. Jeho zástupkyně je kvalifikovaná pro výuku na druhém stupni a absolvovala studium školského managementu. Jedna vyučující splňuje kvalifikační předpoklady pro jiný stupeň základní školy, než na kterém převážně působí. Na jednu učitelku prvního stupně se vztahuje kvalifikační výjimka, neboť učí již déle než 30 let. Školní psycholožka splňuje zákonem stanovenou kvalifikaci.

Celkem 9 vyučujících si doplňuje příslušnou kvalifikaci studiem na vysoké škole. Pouze tři učitelky nesplňují kvalifikační předpoklady a nestudují vysokou školu. První z nich vypomáhá ve škole pouze 2 hodiny týdně, druhá působila ve škole na záskok pouze po dobu tohoto školního roku. Třetí je učitelkou na prvním stupni s dlouholetou praxí a v tomto školním roce ukončila bakalářské studium.

Mezi kvalifikovanými učiteli je i učitelka se státní zkouškou ze speciální pedagogiky. Pedagogové důchodového věku působili ve škole převážně na výpomoc (zkrácený úvazek, dočasně).

Jedna z nových učitelek, absolventka VŠ nepedagogického směru, si doplňovala kvalifikaci doplňkovým pedagogickým studiem na VŠ.

Tři kvalifikované učitelky čerpaly v průběhu celého školního roku mateřskou dovolenou.

Vyučující, kteří vykonávají specializované činnosti (koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, školní preventista sociálně patologických jevů a koordinátor EVVO) stejně jako výchovná poradkyně, absolvovali vyhláškou stanovené studium.

V průběhu školního roku věnoval ředitel školy zvýšené úsilí náboru nových pedagogických pracovníků. Strategickým cílem pro příští rok je zajistit kvalifikovaného vyučujícího anglického jazyka a matematiky, což se v tomto školním roce podařilo zajistit pouze částečně. Této prioritě se ředitel školy věnoval průběžně celý školní rok a bude tomu stejně i v nadcházejícím školním roce. Byla realizovaná inzertní kampaň v místním i celostátním tisku a na internetu. Dále ředitel školy jednal s pedagogickými fakultami i úřadem práce.

Také letos se školou spolupracovali studenti pedagogické fakulty (nad rámec povinných pedagogických praxí v rámci studia).

Při náboru pedagogických pracovníků se ředitel školy dlouhodobě potýká s nedostatkem kvalifikovaných a aprobovaných učitelů v produktivním věku či absolventů. Často se o místo ucházejí vyučující bez kvalifikace nebo s odborným zaměřením na předměty, které má škola personálně obsazené. Největším rizikem jsou pak zájemci, jejichž pedagogická práce byla hodnocena jejich bývalými nadřízenými opakovaně negativně a jejichž učitelská praxe je charakteristická vysokou fluktuací, a to včetně zájemců splňujících požadovanou kvalifikaci či aprobaci. Toto kritérium ředitel školy v přijímacím řízení vždy zohledňoval s vysokou zodpovědností vzhledem ke kvalitě výuky na škole.



U jedné z nově přijatých vyučujících v září 2016 se vyskytly při výuce zásadní nedostatky, které nebyla schopna ani po opakovaném napomenutí ze strany vedení školy eliminovat. Proto, i když se jednalo o kvalifikovanou pracovní sílu, byl s ní ukončen pracovní poměr v pololetí.

Při nábore nových pedagogů se situace na trhu práce rok od roku zhoršuje, chybí efektivní podpora ze strany státu. Kvalitativně nadprůměrných, i průměrných učitelek a učitelů v produktivním věku je akutní nedostatek.

### 3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

*Dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. O DVPP ..., ve znění pozdějších předpisů.*

#### *Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů*

Druh studia	Počet pracovníků
a) Studium v oblasti pedagogických věd (DPS)	1
b) Studium pro asistenta pedagoga	2
c) Studium školského managementu	0
d) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	8

*Studium k prohlubování odborné kvalifikace – individuální vzdělávací akce i hromadné vzdělávací akce pořádané ve škole pro celý pedagogický sbor (akce probíhaly většinou během dnů prázdnin nebo po vyučování)*

Předmět	Počet kurzů v 1. pololetí	Počet kurzů v 2. pololetí
Pedagogika a psychologie	5	8
Spec. vzděl. potřeby žáků	0	4
Sociálně patologické jevy	2	4
Informační a komunikační technologie	0	1
Interaktivní výuka	0	0
Český jazyk	5	3
Cizí jazyk	1	0
Matematika	2	4
Přírodovědné předměty	2	1
Humanitní předměty	2	2
Předměty výchovného zaměření	4	7
Školský management	2	6
BOZP	1	0
<b>Celkem</b>	<b>26</b>	<b>40</b>





### 3.1 Samostudium

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali také formou samostudia, a to převážně studiem knih a publikací z oblasti pedagogických věd, a to jak z vlastních zdrojů školy (které škola pravidelně doplňuje), tak ze zdrojů externích (knihovny, soukromé sbírky učitelů apod.). Byly také prostudovány časopisy a sborníky, které škola pro pedagogy zajišťuje, nebo které byly vyučujícím k dispozici z jiných zdrojů, např.:

- Učitelské noviny
- Školství
- Řízení školy
- Školní poradenství v praxi
- Anglický a německý jazyk: Bridge, Gate, Hello, Davai, Freunde a jiné.

Velmi oblíbeným zdrojem informací se staly pro naše učitelky a učitele různé pedagogické internetové portály a obdobné webové prezentace, shromažďující nejnovější teoretické a praktické poznatky z oblasti pedagogiky a didaktiky pro základní školu, např.

[www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

[www.skolakov.cz](http://www.skolakov.cz)

[www.ekabinet.cz](http://www.ekabinet.cz)

[www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)

[www.veskole.cz](http://www.veskole.cz)

[www.english-medialab.org](http://www.english-medialab.org)

[www.cizijazykyhrou.cz](http://www.cizijazykyhrou.cz)

[www.english-online.org.uk/games](http://www.english-online.org.uk/games)

[www.dumy.cz](http://www.dumy.cz)

[www.vesela-chaloupka.cz](http://www.vesela-chaloupka.cz)

Závěry, získané poznatky a kompetence vyučujících, byly pak konzultovány a předávány jak v rámci každodenní neformální spolupráce mezi pedagogy, tak na jednání pedagogických rad či v rámci programů schůzek metodických orgánů.

Toto samostudium bylo korigováno a směřováno vedením školy. Cílem samostudia bylo buď plnění stanovených priorit (viz „Koncepční záměr rozvoje školy“), nebo operativní momentální potřeby školy.

### 3.2 Charakteristika DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků)

Vzdělávání pedagogů je ve škole jednou z dominantních priorit.

DVPP probíhalo jako každoročně dle „Plánu DVPP“ na tento školní rok, který vycházel z aktuálního „Koncepčního záměru rozvoje školy“. DVPP též pružně reagovalo na aktuální potřeby ve škole. Na začátku každého pololetí si každý vyučující naplánoval své vzdělávání na následujících 5 měsících a tento plán následně konzultoval s ředitelem školy. Na konci každého pololetí pak každý své skutečně realizované vzdělávací akce řediteli školy vykázal. Na DVPP nabyté poznatky, dovednosti a další kompetence předávali pedagogové ostatním členům sboru v rámci jednání pedagogických rad, na schůzkách metodických orgánů či při neformální komunikaci ve škole. Tím bylo zajištěno co nejefektivnější využití finančních prostředků investovaných do DVPP.

V průběhu prvního i druhého pololetí absolvoval každý pedagogický pracovník školy několik vzdělávacích akcí v rámci DVPP. Celkem byli vzděláváni všichni pedagogičtí pracovníci během prvního pololetí na 193 akcích, v druhém pololetí na 104 akcích (tzn. všechny vzdělávací akce včetně společných na každého pracovníka). Průměrně absolvoval každý pedagogický pracovník v prvním pololetí více než 5 vzdělávacích akcí, ve druhém téměř 3.

Společné vzdělávací akce DVPP probíhaly v budově školy v učebně s interaktivní technikou. Tyto akce byly většinou pořádány v době, kdy mají žáci volno a vyučující se mohli vzdělávání věnovat celý den. Účast na těchto akcích byla vždy ze strany pedagogických pracovníků aktivní. Přednášeli lektoři na velmi vysoké úrovni. Jejich vzdělávací akce byly pedagogickým sborem následně hodnoceny na jednání pedagogických rad a schůzkách



metodických orgánů. Akce byly hodnoceny většinou jako přínosné pro zvyšování či zachování kvality práce učitele, většina pedagogů uváděla, že akce splnila jejich očekávání a potřeby.

Individuální vzdělávací akce v rámci DVPP byly pořádány zpravidla v Praze a někdy také v Mělníku. Těchto akcí se zúčastnil většinou jeden (pouze výjimečně dva či více) pedagog.

#### **4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ**

	celkem	z toho dívek
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu celkem	83	41
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu poprvé	60	32
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu po dřívějším odkladu	23	9
Počet žáků přijatých	72	37
Počet žáků, jimž byla docházka odložena	8	2

##### **4.1 Charakteristika zápisu do prvního ročníku**

Základním principem zápisu žáků bylo respektování rovného přístupu ke vzdělávání.

Zápis k povinné školní docházce probíhal v řádném termínu ve dnech 10. a 11. dubna 2017, náhradní termín byl stanoven na 20. dubna 2017. Vlastnímu zápisu předcházela řízená marketingová kampaň, při níž škola informovala o své vzdělávací nabídce. Veškeré konkrétní informace o zápisu škola zveřejnila také na svých internetových stránkách, na nástěnce v budově školy i na několika prosklených dveřích, kde bylo možné si je kdykoliv přečíst i z venkovních prostor školy. Veřejnost měla také možnost před obdobím zápisu navštívit školu v rámci Dne otevřených dveří 11. ledna 2017. Této příležitosti využilo přes 92 účastníků, jednalo se o rodiče budoucích prvňáčků, mateřské školy a ostatní.

S mateřskými školami jsme měli velmi úzkou spolupráci. Děti z většiny mělnických mateřských škol navštívily naši školu, a to mnohé opakovaně právě za účelem přípravy k zápisu a seznámení se s novým prostředím. S předškoláky mateřské školy Zvoneček naše paní učitelky pracovaly celoročně systematicky. Vytvářely pro ně program a připravovaly je zábavnou formou na vstup do 1. třídy. Také paní učitelky naší školy navštěvovaly školky, kde pracovaly s nejstaršími dětmi.

Rodiče žáků ze spádového obvodu školy byli o místě a termínu zápisu informováni také osobním dopisem spolu s pozvánkou k zápisu.

Do školy bylo přijato i několik zájemců z mimospádových obvodů a okolních obcí.

Oproti loňskému školnímu roku se počet žáků zapsaných do prvního ročníku snížil (při minulém zápisu v roce 2016 bylo zapsáno celkem 83 žáků). Letošní počet 72 přijatých žáků vedl ve školním roce 2017/2018 k otevření tří prvních tříd. Z toho jedna bude otevřena v budově odloučeného pracoviště v ulici Cukrovarská. V této budově školy se budou žáci od příštího školního roku vzdělávat v jedné první a jedné druhé třídě.



Počet žáků s odkladem povinné školní docházky poklesl. Zatímco vloni to bylo 18 žáků, letos byla docházka odložena jen 8 žákům.

#### 4.2 Přijetí absolventů školy na SŠ

a) na víceletá gymnázia přijato:

z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
6	0

b) na SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátého ročníku přijato:

Gymnázia a lycea	Informatické obory	Strojírenské obory	Elektrotechnika a výpočetní technika	Chemické obory	Stavebnictví a geodézie	Doprava a spoje
2	2	2	2	0	2	0

Zdravotní školy	Ekonomika a podnikání	Zemědělství a lesnictví	Gastronomie, hotelnictví a turismus	Umělecké školy	Ostatní nezařazené obory	celkem
6	4	2	2	2	7	33

V tomto školním roce se hlásilo 33 žáků devátého ročníku na SŠ s maturitou, což je 73 % všech žáků tohoto ročníku. Učební obor bez maturity si zvolilo zbývajících 12 žáků devátého ročníku, což je 27 %.

Všichni žáci byli na střední školy či odborná učiliště přijati, a to i přes to, že se konaly přijímací zkoušky. 80 % žáků bylo přijato na střední školu, kterou při svém výběru preferovali na prvním místě.

c) do učebních oborů bez maturity bylo přijato:

z devátého ročníku	z nižších ročníků
12	2

Pět žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku, se nehlásilo, přes doporučení výchovného poradce školy, na žádnou střední školu ani učiliště.

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	v nižším ročníku
45	7

Umístění vycházejících žáků na konkrétní školy:

Název střední školy	Počet uchazečů	Název střední školy	Počet uchazečů
SOŠ a SOU Jičínská 762, Mladá Boleslav Veřejnoprávní činnost	1	Gymnázium Jana Palacha Pod Vrchem 3421, Mělník Všeobecné gymnázium	1
VOŠ zdravotnická a SZŠ Alešovo nábřeží 6, Praha 1 Laboratorní asistent	1	Trivis- SŠ veřejnoprávní Hovorčovická, Praha 8 Bezpečnostně právní činnost	1
Střední zdravotnická a VOŠ B. Němcové 482/2, Mladá Boleslav Ošetřovatel Zdravotnický asistent	3	SOŠ a SOU Školní 664, Neratovice Veřejnosprávní činnost	2
ISŠT K učilišti 2566, Mělník Elektrikář Ekonomika a podnikání Mechanik elektronik	6	Hotelová škola Radlická 391/115, Praha Cestovní ruch	1
SOŠ multimediální a propagační tvorby s.r.o Stříbrského 2139, Praha 4	1	SŠ Pohoda Litoměřice Cukrářská výroba	1
SPŠ Českobratrská 386, Mělník Stavebnictví	3	SŠ gastronomická a hotelová Vrbova 1233, Praha Hotelnictví	1
SŠ pedagogická, hotelnictví a služby Komenského 3, Litoměřice Právní a sociální služby Předškolní a mimoškolní pedagogika	3	VOŠ a SPŠ Studentská 1, Žďár nad Sázavou Technická zařízení budov	1
SZŠ a VOŠ zdravotnická Haviřská 1141, Kladno Zdravotnické lyceum	1	SPŠ dopravní Plzeňská 298/217, Praha 5 Informační technologie	1
SOŠ Neklanova ul. Roudnice nad Labem Agropodnikání Mechanik, opravář motorových vozidel Pečovatelské služby	4	SSŠ výpočetní techniky Litvínovská 600, Praha 9 Informač.technologie	1
Obchodní akademie Kubelíkova 37, Praha 3 Obchodní akademie	1	SPŠ Na Proseku Novoborská 610/2, Praha 9 Elektrotechnika	1
SSZŠ Tyršova 105, Mělník Zdravotnický asistent	3	VOŠ a SOŠ Špindlerova 690, Roudnice nad Labem Ekonomika a podnikání	1
VOŠ zemědělská Mendelova 131, Benešov Agropodnikání	1	ISŠ Havlíčkovo náměstí 673, Slaný Kuchař-číšník	1
SOU Liběchov Boží Voda 230 Stravovací a ubyt. služby	1	SOŠ pro administrativu EU Lipí 1911, Praha 9 Veřejnoprávní činnost	1
		Škoda Auto A.S. Mladá Boleslav SOU strojírenské Autoelektrikář	1
		VOŠ Obalové techniky a SŠ Kostelní 13, Štětí Obalový a grafický desing	1



## 5. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

### 5.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Vedení školy (ředitel a zástupkyně)	210(**)
Ostatní (vzájemné hospitace vyučujících včetně následků rodičů, studentů pedagogických fakult a ostatních partnerů)	511 (***)
<b>Celkem</b>	<b>721</b>

(\*\*)...z celkového počtu 210 hospitací bylo provedeno 95 návštěv třídních schůzek a akcí školy

(\*\*\*)...z celkového počtu 511 hospitací bylo 490 vzájemných mezi pedagogy a 21 ostatních (rodiče, partneři školy, studenti pedagogiky apod.)

Vzájemná hospitační činnost je vedením školy podporována. Jejím prostřednictvím se škola snaží zvyšovat kvalitu vzdělávání žáků, což je základní a trvalý strategický cíl managementu školy.

### 5.2 Kritéria kvality vzdělávání žáků - sledovaná nejen při hospitacích, hodnocení sledovaných priorit a trendy pro nadcházející období

Kritéria vznikla na základě aplikace koncepčního záměru rozvoje školy, ŠVP, vnitřních směrnic školy a platných kurikulárních dokumentů na základě diskusí vyučujících na jednání pedagogických rad. Kritéria tvoří hlavní část hospitačního záznamu a jsou sledována a vyhodnocována po většině provedených hospitací. Předhospitační pohovory jsou prováděny jen zřídka, a když tak neformálně.

Kritérium	pozitivní	negativní
1 - učení	učitel vede žáky k přemýšlení a aktivnímu učení (kritickému a tvoř. myšlení), odvozování a objevování nových poznatků pozorováním, experimentováním a ověřováním, výběru kritérií a argumentů pro rozhodování, propojení výuky s praxí, jinými předměty a reálným životem, podnětná práce s chybou (analýza, poučení)	učitel vede žáky k memorování a reprodukci informací a postupů bez porozumění, nekritickému přebírání názorů a hodnot, chybí zaměření na smysluplnost učiva, žáci se v hodině málo naučili nebo se nenaučili či nerozvíjeli nic přínosného, učitel nedostatečně na hodinu připraven
2 - formy	formy a metody výuky jsou účelné: frontální, individuální přístup, individualizovaná, skupinová (dvojice), diferencovaná do skupin, kooperativní, projektová, ..., využití času je efektivní, + motivace	formy výuky neúčelné, hodina je jednotvárná, časově neefektivní, žáci mají prostor k pasivitě, chyběla spolupráce žáků, výuka je nezaujala, odborné chyby, nepřesnosti učitele
3 - motivace	učitel využívá vstupních zkušeností, znalostí a názorů žáků, nechává žáky klást otázky, přizpůsobuje výuku jejich potřebám, žáci mají radost ze svého zlepšování, každý má dostatek příležitostí zažít úspěch, sebeuplatnění, klima třídy je příjemné, pohodové	učitel je vůči žákům uzavřený, nezajímá se o jejich potřeby, postupuje formálně podle plánu či struktury učebnice, nevhodné tempo výuky, žáci neměli možnost ke svému zlepšování, prožití úspěchu
4 - procvič.	učivo je dostatečně procvičováno: např. vyhledáváním a tříděním informací, řízenou diskusí, praktickou aplikací učiva, učitel vede žáky návodnými a motivačními otázkami a úkoly k plnění cílů výuky	učitel je jediným zdrojem informací, nedostatečné procvičování, žáci nepracují se zdroji informací (tabulky, slovníky, encyklopedie, pravidla č. p., atd.),



5 - hodnocení	cíle vyučování a kritéria hodnocení jsou konkrétní, žáci reflektují a prezentují, co se naučili, mají nějakou možnost výběru, hodnocení učitelem žáky vhodně motivuje (hodnocení pokroku), probíhá sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení a hodnocení učitele žáky	cíle jsou nejasné, hodnocení pocitové = nepodložené kritérii, demotivující, nekonkrétní, je založeno na srovnávání žáků či spočívá jen ve výčtu chyb, neprobíhá sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku
6 - autorita	učitel respektuje osobnosti žáků (a opačně), vytváří bezpečné prostředí, spolu s žáky nastavil jasná pravidla efektivní komunikace a jednání - důsledně dbá na jejich dodržování. Mezi učitelem, žáky i žáky vzájemně se projevuje úcta a tolerance. Oslovování jménem. Humor, relaxace a podpora zdraví byly vhodně začleněny	učitel je k žákům ironický, arogantní, jizlivý, hysterický, predikuje negativní budoucnost, žáci ho zcela/částečně nerespektují, učitel (někdy) nereaguje na nedodržování pravidel (nebyla dobře nastavena), není dodržován školní řád, chybělo: humor, relaxace, podpora zdraví, ekologie
7 - materiální pod.	materiální podmínky podporují efektivní učení žáků, jejich spolupráci a práci s informacemi, učebna je podnětná a uklizená, učitel i žáci pracují účelně s pomůckami, využívají PC, IT, dataprojektor, kalkulačky, jinou techniku, školní e-mail, učebnice, cvičebnice, vlastní či jiné výukové materiály, pracovní listy,...	materiální prostředí je nepodnětné, žáci nemají pomůcky, na lavici ŽK, učitel nevyužívá či málo nebo ne zcela účelně využívá ICT, jinou techniku, didaktické pomůcky, výukové materiály, dostupné vybavení školy, ve třídě je nepořádek (pod lavicemi), učitel nereaguje na výsledky vandalismu
8 - SVP	probíhá efektivní a diferencovaná podpora žáků se SVP, IVP a žáků méně úspěšných, jsou vhodně motivováni a hodnoceni, mají při výuce příležitost se úspěšně realizovat, mají diferencované zadání úkolů, pomůcky, individuální přístup, ..., podpora nadaných	neprobíhá podpora žáků se SVP, IVP (učitel je nezná) a žáků méně úspěšných, nejsou realizovány závěry IVP, nejsou jim zadávány odlišné úkoly než ostatním, učitel nezohledňuje žáky po absenci, nepodporuje nadané žáky
9 čtenářská, finanční G	podpora čtenářské, finanční, ....., gramotnosti, ČG: porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů, žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci, zobecňuje obsah textu vlastními slovy, porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů, hodnotí kvalitu napsaného textu,...	neprobíhá podpora rozvoje čtenářské gramotnosti nebo probíhá nedostatečně nebyly využity příležitosti k podpoře rozvoje čtenářské, finanční či jiné (nabízející se) gramotnosti či mezipředmětových vztahů

Závěry hospitační a kontrolní činnosti vedení školy i vedoucích metodických orgánů byly v průběhu školního roku projednávány na pedagogických radách.

Cílem hospitační činnosti bylo zejména:

- **Zlepšení kvality vzdělávání žáků prostřednictvím objektivní zpětné vazby**
- Diferenciace výuky
- Naplňování ŠVP
- Naplňování priorit koncepce školy
- Vzájemné sdílení dobré praxe
- Důvěrná diskuse manažera s pracovníkem
- Kontrola a hodnocení pracovníka, aj.



Hospitační činnost byla navíc zaměřena na tyto priority:

Priorita	Dosažená úroveň - hodnocení za školní rok	Trend, aktuální cíle
Diferencovaná výuka vzhledem k individualitě každého žáka	Plněno pouze v části sledovaných hodin.	Jejich počet se každoročně zvyšuje.
Diferencované zohledňování žáků se SVP	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zkvalitnění individuální podpory žáků u některých vyučujících
Skupinová práce žáků	V některých hospitovaných hodinách splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zvýšení podílu ve výuce
Formativní hodnocení žáků	Převážně plněno.	Zachovat minimálně stávající stav. Neustále povzbuzovat pedagogy k posilování formativní složky hodnocení.
Koncepční sebehodnocení žáků	Splněno ve všech hodinách hlavních předmětů, což považuje škola za dostatečné.	Zachovat minimálně stávající stav. Více se zaměřit na kritéria ze školního řádu a nepřipustit formální plnění bez praktického efektu.
Vyučující vedou svá profesní portfolia	Standardní.	Většina pedagogů má své portfolio ve standardní kvalitě. Všichni se zaměří na jeho aktualizaci.
Kreativita učitele	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zachování, v případě rezerv o zlepšení.
Vysoká míra zapojení žáků v hodině	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zlepšení.
Plnění průřezových témat (tabulka v tříd. sešitech)	Splněno.	Pokračovat v nastaveném systému, který se osvědčil.

### 5.3 Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěr kontrolní a hospitační činnosti vedení školy

#### Nástroje hodnocení průběhu vzdělávání:

Vedení školy klade na objektivní zjišťování úrovně průběhu vzdělávání velmi vysoký důraz. Tato úroveň je zjišťována především hospitacemi (namátkovými, předem neohlášenými) ve vyučovacích hodinách, dále také kratšími náslechy částí vyučovacích hodin nebo projektových celků, konzultacemi hospitantů a v neposlední řadě také pohospitačními rozhovory s vyučujícími. Úroveň vzdělávání a jeho neustálé vylepšování je také předmětem diskusí vedení školy s vyučujícími na pedagogických radách a vzájemnými diskusemi mezi vyučujícími v rámci předmětových komisí a metodického sdružení. K zjišťování kvality vzdělávání využívá vedení školy také pravidelnou kontrolu výstupů žáků (žakovské knížky, sešity, kontrolní práce apod.) a vedení pedagogické dokumentace vyučujícími.

#### Souhrnné závěrečné zjištění:

V hospitovaných vyučovacích hodinách byly rozvíjeny kompetence žáků většinou standardním nebo nadstandardním způsobem, celkově neuspokojivé výsledky byly při hospitační činnosti zjištěny jen výjimečně a v takových případech byla přijata opatření ke zlepšení.



Sledované hodiny byly pro žáky přínosné, mnohé měly mimořádně vysokou úroveň. Počet vyučovacích hodin, které byly hodnoceny jako příklad dobré praxe (tj. vynikající úroveň) byl přibližně stejný jako v předchozím školním roce. Vyučující většinou vedli žáky ke kritickému a tvořivému myšlení, žáci měli prostor pro formulování a sdělování svých zjištění, názorů i poznatků. Byly využívány prvky vedoucí k rozvoji čtenářské i finanční gramotnosti a k obohacování slovní zásoby. Tyto činnosti byly v průběhu většiny sledovaných hodin zařazovány účelně a v dostatečné míře. Činnostní učení se častěji vyskytovalo na prvním stupni.

Formy výuky byly účelné. Převažovala frontální výuka s prvky individuálního přístupu, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) vyučující efektivně aplikovali individualizovanou výuku a tito žáci byli většinou vhodně podporováni. Stejně jako v předchozích školních letech byla občas využita výuka diferencovaná, kooperativní a projektová, využití času bylo až na ojedinělé výjimky efektivní.

Aktivita žáků v průběhu hospitací měla různou úroveň od velmi vysoké až po průměrnou, jen výjimečně pak podprůměrnou. Výuka byla většinou dostatečně názorná, žáci efektivně a samostatně pracovali jak s vlastními informačními zdroji a pomůckami, tak také se zdroji poskytovanými vyučujícími. Žákům je běžně k dispozici odborná literatura, slovníky, tabulky, encyklopedie apod. Ve většině hodin (především hlavních předmětů) vyučující vhodně využívali sebehodnocení žáků, pokud neprobíhalo sebehodnocení přímo v hospitované hodině, byl vyučující většinou schopen předložit svou dokumentaci o systematickém sebehodnocení žáků, které probíhá ve stanovených časových intervalech. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou a pozitivním oceněním jejich výkonu, ale také možnostmi dle vlastních schopností samostatně pracovat na zlepšování svých vědomostí.

I v letošním školním roce se podařilo většině vyučujících kvalitně vést své profesního portfolio, někteří pracovali i na oborových portfoliích svých žáků. Kvalita portfolií byla většinou nadprůměrná a odpovídala kritériím, která si pedagogický sbor stanovil.

Při výuce většiny hodin bylo využíváno velmi dobrých materiálních podmínek, žáci pracují dle potřeby s ICT, přírodními materiály i dalšími pomůckami. Jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, posilována je environmentální výchova. Vyučující se úspěšně snaží podporovat žáky v aktivní účasti na vzdělávání, rozvíjí jejich sociální i komunikativní dovednosti, vedou žáky ke komplexnímu využívání získaných poznatků. Jako motivační prvek slouží pochvala a ocenění výkonů žáků i jejich sebehodnocení. Žáci druhého stupně byli pouze v některých sledovaných hodinách vhodně vedeni k týmové spolupráci, zde má škola ještě rezervu, kterou si stanovila v příštím školním roce zlepšit. Na prvním stupni se týmová spolupráce vyskytovala častěji.

Pouze ve výjimečných případech byla zaznamenána podprůměrná kvalita sledovaných hodin. V takových případech byla situace řešena vedením školy s vyučujícím a byla stanovena konkrétní strategie k nápravě. Následovaly pak další hospitace se zaměřením na zlepšení, ke kterému vždy alespoň částečně došlo. Problém je s udržení tohoto stavu v delším časovém odstupu, což ukázaly některé následné hospitace. Těmto výjimečným případům bude vedení školy věnovat i v nadcházejícím období zvýšenou pozornost, posilovat opatření, která se ukázala jako částečně efektivní, a také hledat řešení jiná.

Eliminaci těchto případů zajišťuje vedení školy vysokou podporou DVPP a snahou přilákat do školy nové, kvalitativně nadprůměrné pedagogy v produktivním věku.



**5.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků za druhé pololetí (stav ke dni vydání vysvědčení)**

I. stupeň	I.A	I.B	I.B	I.D	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	III.C	IV.A	IV.B	IV.C	V.A	V.B	V.C	celkem
<b>CHOVÁNÍ</b>																	
Pochvala TU	13	15	6	8	7	10	8	8	8	9	10	6	6	5	1	10	<b>130</b>
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	2	3	0	<b>9</b>
Napomenutí TU	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5	3	2	2	0	2	<b>16</b>
Důtka TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	1	0	0	0	1	<b>6</b>
Důtka ŘŠ	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>KLASIFIKACE</b>																	
Žáci se samými jedničkami	14	14	17	14	14	19	12	16	8	9	4	7	6	4	8	6	<b>172</b>
Žáci s vyznamenáním	20	18	17	18	24	21	15	23	21	17	16	12	16	12	9	16	<b>275</b>
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celk. hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	0	2	<b>7</b>
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>



II. stupeň	V.I.A	V.I.B	V.I.C	V.I.D	VII. A	VII. B	VII. C	VIII. A	VIII. B	IX.A	IX.B	celkem
<b>CHOVÁNÍ</b>												
Pochvala TU	12	14	9	10	16	12	6	7	7	8	8	<b>109</b>
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	3	5	0	5	<b>13</b>
Napomenutí TU	4	4	0	0	1	5	3	0	4	1	0	<b>22</b>
Důtka TU	0	3	0	0	2	2	4	0	0	0	0	<b>11</b>
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	<b>4</b>
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	<b>2</b>
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>KLASIFIKACE</b>												
Žáci se samými jedničkami	2	3	9	2	1	0	0	2	4	0	1	<b>24</b>
Žáci s vyznamenáním	11	9	10	10	6	9	8	5	6	4	5	<b>83</b>
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	1	5	1	0	<b>7</b>
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém konkrétním předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	<b>1</b>
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	2	4	0	0	6	9	8	11	10	4	9	<b>63</b>

**Přehled prospěchu školy**

2. pololetí školního roku 2016/17

zpracováno dne: 12. 7. 2017

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U			
Cho Chování	615	2	-	-	-	-	617	1.003	
Čj Český jazyk	225	215	129	48	-	-	617	2.000	
Aj Anglický jazyk	230	143	73	22	2	-	470	1.772	
D Dějepis	59	108	75	21	-	-	263	2.221	
Z Zeměpis	61	90	74	38	-	-	263	2.338	
Prv Prvouka	205	16	3	-	-	-	224	1.098	
VI Vlastivěda	76	36	16	2	-	-	130	1.569	
M Matematika	296	141	108	65	7	-	617	1.940	
Prv Přírodověda	77	36	13	4	-	-	130	1.569	
Př Přírodopis	40	82	90	51	-	-	263	2.578	
F Fyzika	76	85	54	43	5	-	263	2.300	
Ch Chemie	20	19	28	26	6	-	99	2.788	
Inf Informatika	149	3	-	-	-	-	152	1.020	
Hv Hudební výchova	608	9	-	-	-	-	617	1.015	
Vv Výtvarná výchova	580	35	2	-	-	-	617	1.063	
Tv Tělesná výchova	577	29	4	-	-	6	610	1.061	
Pv Pracovní výchova	601	15	-	-	-	-	616	1.024	
Vko Výchova k občanství	146	97	18	2	-	-	263	1.529	
Rv Rodinná výchova	136	22	5	-	-	-	163	1.196	
Vkz Výchova ke zdraví	74	17	7	1	-	-	99	1.343	
Znj Základy německého jazyka	65	48	20	10	-	-	143	1.825	
Zrj Základy ruského jazyka	38	41	28	13	-	-	120	2.133	

Celkový průměrný prospěch za školu	I. pololetí	II. pololetí
ve školním roce 2016/2017	<b>1,538</b>	<b>1,579</b>
Srovnání s výsledky roku 2015/2016	<b>1,587</b> nevýznamný rozdíl (-0,049)	<b>1,588</b> nevýznamný rozdíl (-0,009)
Srovnání s výsledky roku 2014/2015	<b>1,613</b> nevýznamný rozdíl (-0,026)	<b>1,651</b> nevýznamný rozdíl (-0,063)
Srovnání s výsledky roku 2013/2014	1,622 nevýznamný rozdíl (-0,009)	1,628 nevýznamný rozdíl (+0,23)
Srovnání s výsledky roku 2012/2013	1,545 nevýznamný rozdíl (+0,077)	1,598 nevýznamný rozdíl (+0,030)
Srovnání s výsledky roku 2011/2012	1,490 nevýznamný rozdíl (+0,055)	1,542 nevýznamný rozdíl (+0,056)

**5.5 Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytoval učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů



stanovených ŠVP (vedoucích ke klíčovým kompetencím) ve vazbě na naplňování průřezových témat.

Při hodnocení žáka bylo převážně využíváno formativní hodnocení. Při výběru vhodné metody hodnocení zvažovali vyučující její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení žáků bylo prováděno vzhledem ke kritériím zveřejněným v „Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád“, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení žáků byl zohledněn především individuální pokrok žáka, nebylo přihlíženo ke vzájemnému srovnávání žáků.

Hodnocení žáka vycházelo z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení bylo vždy pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Na konci školního roku bylo vydáno žákovi vysvědčení, za první pololetí byl místo vysvědčení vydán žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení bylo vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace).

Veškeré udělené pochvaly ředitele školy byly po projednání v pedagogické radě zaznamenány na vysvědčení. O pochvalách třídního učitele byli zákonní zástupci žáka informováni dopisem.

Veškerá udělená výchovná opatření (napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ) byla oznámena žákům a jejich zákonným zástupcům prokazatelně písemnou formou.

Pokud se žák v některém předmětu výrazně zhoršil (tj. o 2 a více stupňů) nebo pokud byl i přes veškerou podporu poskytovanou učitelem delší dobu při vzdělávání neúspěšný, byli jeho zákonní zástupci informováni dopisem a škola následně hledala spolu s rodiči žáka (pokud byli spolupráci přístupni) vhodné formy pomoci. Úspěšnost těchto opatření byla následně vyhodnocována. Podstatně efektivnější bylo toto působení na žáka v případě rodičů, kteří aktivně se školou spolupracovali. V ojedinělých případech, kdy tato spolupráce zákonných zástupců s vyučujícími byla i po opakovaných výzvách nedostatečná, byla věc řešena ve spolupráci s OSPOD (orgán sociálně-právní ochrany dětí).

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace bylo pozitivně motivovat žáka a poskytovat mu průběžně kvalitní a objektivní zpětnou vazbu s možností zlepšování jeho vzdělávacích výsledků (formativní hodnocení). Žáci si zpětnou vazbu vytvářeli i sami a učili se tak vlastním kritickým sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytvářeli vyučující dostatečný prostor.

### **5.6 Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě**

Nezávislé a objektivní zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola považuje za velmi důležité. Každoročně probíhá na naší škole testování výsledků vzdělávání žáků v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy), jehož realizátorem je Česká školní inspekce a poskytovatelem podpory je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

První testování v rámci tohoto projektu proběhlo ve škole v prosinci 2011, kdy se této aktivity účastnil malý výběr (cca 120) základních škol z ČR, následně se pak škola na přelomu května a června 2012 zapojila v plném rozsahu do celoplošného testování, které proběhlo na téměř všech základních školách v ČR. Žáci 5. a 9. ročníku byli testováni z matematiky, českého a anglického jazyka.



Ve školním roce 2012/2013 byla opět škola vybrána k pilotnímu testování na jaře 2013, kdy proběhlo testování na vybraném vzorku škol v 8. ročníku. Následně se škola plně zapojila do druhé celorepublikové pilotní zkoušky. Žáci 5. a 9. ročníků byli testováni opět z matematiky, českého a anglického jazyka.

Ve školním roce 2013/2014 projekt NIQES nabízel možnost testování jen dobrovolně, tj. každá škola se mohla a nemusela do testování zapojit. Naše škola tuto možnost využila a testování proběhlo ve stejném rozsahu jako vloni.

Cílem testování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem bylo poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností.

Každý žák následně získal své výsledky na adrese <https://portal.niqes.cz/> pod přihlašovacím kódem a heslem testu. Tyto údaje včetně výše uvedené elektronické adresy obdržel ve škole v tištěné podobě při řešení daného testu.

Ve školním roce 2014/2015 byla naše škola vybrána v rámci výběrového testování v projektu NIQES. Testování se účastnili žáci 9. ročníku v oblasti přírodovědných znalostí a společenských věd.

Ve školním roce 2015/2016 využila naše škola opět dobrovolného testování žáků 9. ročníků v rámci projektu NIQES a testování proběhlo ve stejném rozsahu jako v roce 2013/14.

V letošním roce 2016/2017 byla škola vybrána Českou školní inspekcí, aby otestovala žáky 9. ročníků z předmětů matematika, anglický jazyk, hudební a výtvarná výchova.

Testování předcházelo opakované proškolení některých pedagogů školy, především středního managementu (vedoucích předmětových komisí), koordinátora a metodika ICT a vedení. Cíl testování vidí škola nejen ve zpětné vazbě, tj. zjištění, jak dokáže žáky naučit jednotlivé předměty, ale také v práci žáků a pedagogů s testovými úlohami po testování. Žáci diskutují vzájemně i s pedagogem o různých formách přístupu k řešení a posilují tím své kompetence. Mají také možnost srovnání svého hodnocení školou a nezávislým testem.

Celkové výsledky, kterých žáci naší školy dosáhli v tomto školním roce stejně jako v předchozích letech, nevybočovaly z celorepublikového průměru.

### Anglický jazyk 9. A:

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 61 %

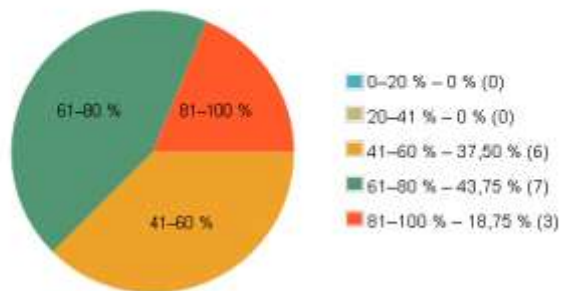




### Český jazyk 9.A:

Průměrná úspěšnost žáků školy: **65 %**

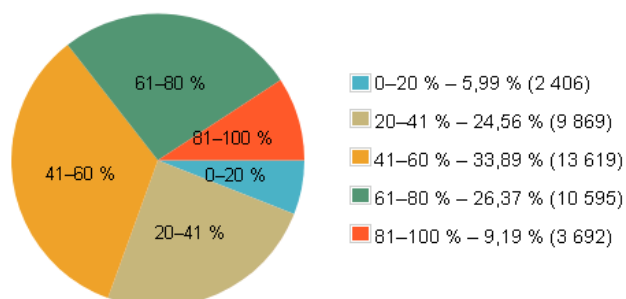
Rozdělení výsledků všech žáků školy



### Matematika 9.A:

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **34 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce

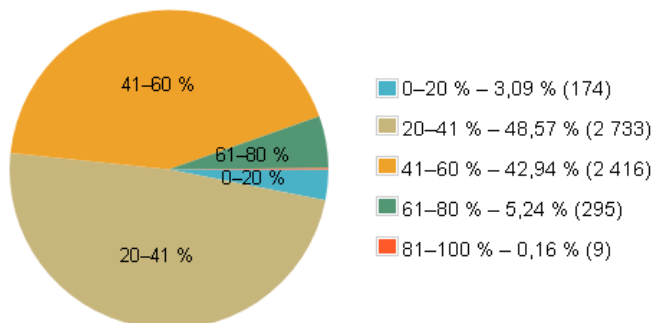


### Hudební a výtvarná výchova 9.A.



Průměrná úspěšnost žáků třídy: **36 %**

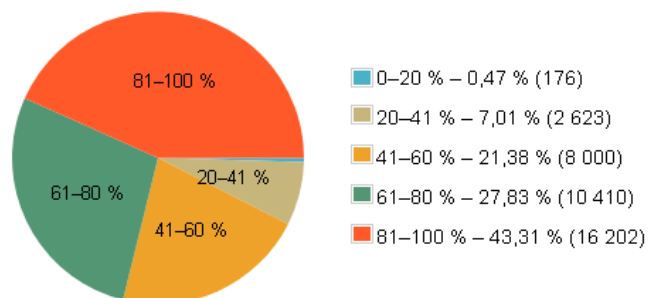
Rozdělení výsledků všech žáků akce



### Anglický jazyk 9. B:

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **55 %**

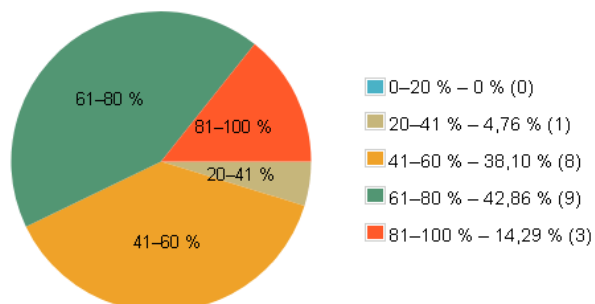
Rozdělení výsledků všech žáků akce



### Český jazyk 9. B:

Průměrná úspěšnost žáků školy: **63 %**

Rozdělení výsledků všech žáků školy

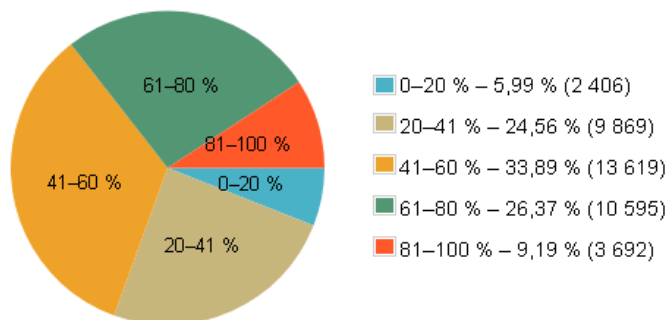


### Matematika 9.B :



Průměrná úspěšnost žáků třídy: **38 %**

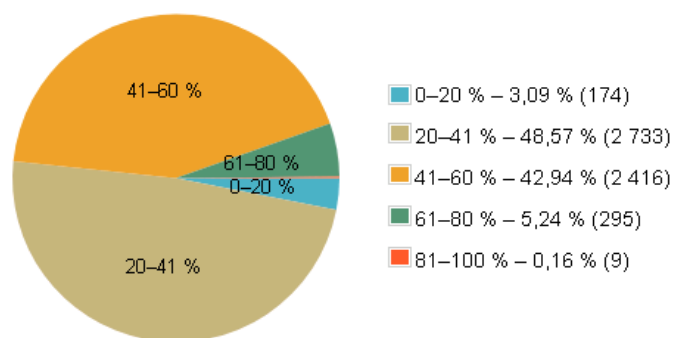
Rozdělení výsledků všech žáků akce



Hudební a výtvarná výchova 9.B.:

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **33 %**

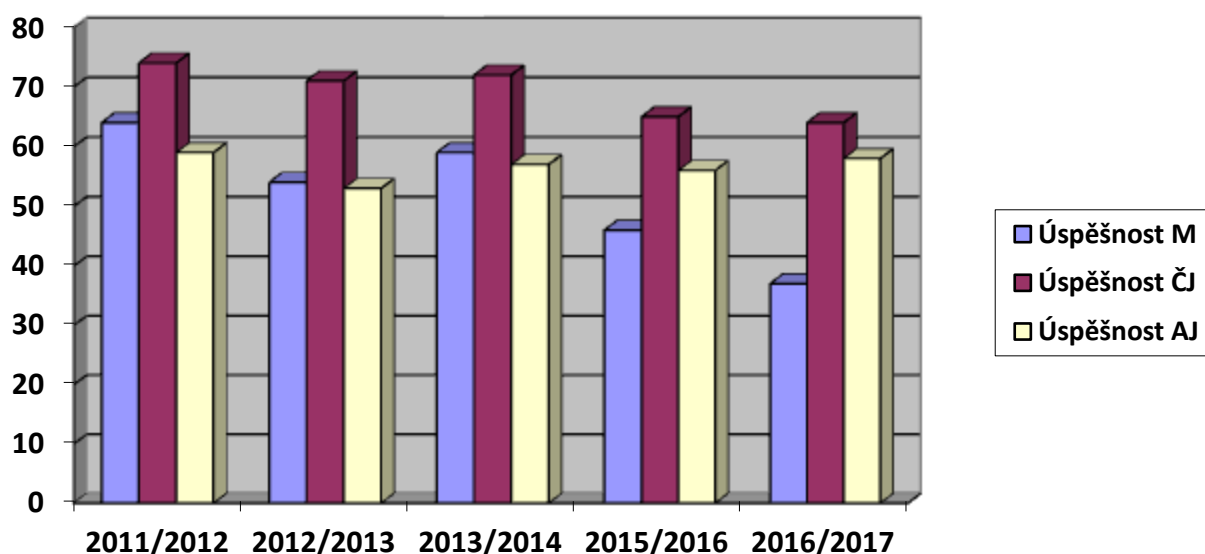
Rozdělení výsledků všech žáků akce



Celková úspěšnost žáků 9. ročníků školy a porovnání s minulými lety:

	ÚSPĚŠNOST M %	ÚSPĚŠNOST ČJ %	ÚSPĚŠNOST AJ %
<b>ROK</b>			
2011/2012	64	74	59
2012/2013	54	71	53
2013/2014	59	72	57
2015/2016	46	65	56
2016/2017	37	64	58





Uvedené pozitivní závěry jsou jedním z parametrů kvality poskytované výuky na naší škole. Vedle externího testování v projektu NIQES škola využívá vlastní evaluační nástroje, např. tzv. rychlé šetření, které mapuje klima školy.

## 6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště

Naše škola byla od roku 2011 zařazena do systémového projektu, v jehož rámci na škole působila školní psychologka. Její činnost se podařilo zajistit nepřetržitě až do tohoto školního roku. Také v tomto školním roce pracovala v rámci projektu školní psychologka ve škole opět na plný úvazek.

Ve spolupráci se školním psychologem jsou žákům s SPU poskytovány tyto možnosti podpory:

- hodiny ADN pro nápravu SPU,
- využívání výukových, reedukačních programů na PC,
- používání speciálních učebnic (alternativní pracovní listy, dyslektická čítanka aj.)
- na hodinách je snaha k žákům přistupovat individuálně, je využíván trojhranný program, používány různé metody práce a pomůcky ke kompenzaci všech potíží žáků
- na doporučení PPP je žákům s SPU poskytována pedagogická intervence = podpora přípravy na školu a je vedena speciálním pedagogem

### 6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žáci se SVP vzdělávání individuální inkluzivní formou v běžných třídách.

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení I. stupeň	22	12



zdravotní znevýhodnění I. stupeň	0	0
sociální znevýhodnění I. stupeň	4	0
zdravotní postižení II. stupeň	29	19
zdravotní znevýhodnění II. stupeň	0	0
sociální znevýhodnění II. stupeň	3	0
stupeň podpůrných opatření 1 na I. st	3	0
stupeň podpůrných opatření 2 na I. st.	18	1
stupeň podpůrných opatření 3 na I. st.	2	2
stupeň podpůrných opatření 1 na II. st	1	0
stupeň podpůrných opatření 2 na II st.	6	0
stupeň podpůrných opatření 3 na II. st.	0	0
Plán pedagogické podpory I. stupeň	13	0
Plán pedagogické podpory II. stupeň	2	0
žáci nadaní	2	0

## 6.2 Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP

<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, podpůrným opatřením a Plánem pedagogické podpory</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, školního psychologa, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči		x	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinová péče	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele	x		
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		



Podmínky pro vzdělávání žáků talentovaných	ano	částečně	ne
jsou ve škole žáci diagnostikováni školským poradenským zařízením jako „mimořádně nadaní“?	x		
jsou ve škole vzděláváni žáci talentovaní?	x		
individuální nebo skupinová péče	x		
přípravné třídy			x
výběrové třídy		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		

### 6.3 Charakteristika vzdělávání žáků se SVP

Škola se věnuje soustavně vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje orientační šetření a návrhy na další péči o tyto žáky. Průběžně spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictví, PPP a ostatními partnery. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžná) a intervenční činnost (např. zjišťování sociálního klimatu ve třídách a škole pomocí dotazníkového šetření a práce školního psychologa se třídou aj.). Žákům se zdravotním postižením jsou připravovány podmínky pro integraci ve škole, výchovný poradce koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. V letošním školním roce na škole pracoval se žáky se SVP celoročně také školní psycholog. Vedle klasických metod byly v tomto školním roce zprostředkovány i nové metody pedagogické diagnostiky a intervence.

Nově v rámci přípravy na změny v oblasti vzdělávání žáků se speciálními potřebami od 1. 9. 2015 naše škola využívala Plány pedagogické podpory žákům, kteří zatím nebyli vyšetřeni v PPP.

V rámci metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými i talentovanými žáky apod. byla realizována spolupráce s různými organizacemi, např. s Asociací pomáhající lidem s autismem a Speciálním pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči, vadami zraku atd.

Průběžně byly poskytovány informace o činnosti školy v oblasti školního poradenství, o jeho zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jeho služeb žáky a jejich zákonnými zástupci. Odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízeních byly systematicky shromažďovány a zajištěny v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

Při vlastní výuce jsou žáci se SVP podporováni různými způsoby podle toho, které metody či formy jsou v dané hodině používány. Upřednostněna je mluvená forma výuky, doplňování gramatických jevů do pracovních listů, popř. možnost konzultací mimo vyučování, pozitivní motivace během výuky, pracovní listy, ústní zkoušení, více času na vypracování daného úkolu, kopírovaná cvičení, nepřetěžování domácími úkoly, ocenění snahy a zájmu o předmět, při písemných pracích mohou žáci nejen se SVP používat gramatické přehledy a slovníky, často je využívána forma doplňovacích cvičení či práce ve dvojicích. Vhodně a taktně je



tolerováno písmo a grafická úprava. Nově pak, na doporučení PPP, se pracuje se žáky v rámci pedagogické intervence.

Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou v některých případech zohledňovány také předáváním okopírovaných zápisů, map a zadání testů. Někdy jsou zápisy prováděny na ICT. Testy bývají zadávány formou výběru správných odpovědí z několika možností. Je brán ohled na individuální možnosti týkající se pracovního tempa a velmi často využíváme pochvaly i za nepatrný pokrok a úspěch. Při vzdělávání v rámci výtvarné výchovy bývá využíváno speciálních technik např. PC, kreslení v přírodě, malba na velkou plochu, skupinová kresba. V rámci hudební výchovy byla využita muzikoterapie.

Na prvním stupni jsou navíc také využívány výukové, reedukační programy na PC, dyslektické čítanky, čtenářské tabulky, trojhranný program a pod dohledem školního psychologa různé hry. Finanční prostředky, které škola dostává ze státního rozpočtu na pomůcky a učebnice pro žáky se SVP, jsou však nedostatečné.

S žáky, kterým byl doporučen školským poradenským zařízením asistent pedagoga, pracoval také tento pedagog, a to po schválení krajským úřadem. Finanční prostředky na pokrytí mezd asistentů pedagoga však byly na hranici dostatečnosti.

V sedmi třídách a ve školní družině pracovali asistenti pedagoga po schválení krajským úřadem se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, a to v rámci Rozvojového programu MŠMT. Těmto žákům asistenti pedagoga pomáhali především při pozitivní motivaci ke školní práci, při posilování sociálních dovedností, komunikaci a předcházení konfliktům.

Kontrolu a hodnocení podpory žákům se SVP provádí pravidelně vedení školy při hospitacích, na jednání pedagogických rad a konzultacemi se žáky. Během školního roku bylo uspořádáno setkání všech žáků druhého stupně školy se SVP s výchovnou poradkyní, na kterém bylo z hlediska žáků diskutováno, jak probíhá tato podpora. Žáci měli možnost se vyjádřit ke kvalitě podpory také formou anonymního dotazníku. Následně byly výsledky vyhodnoceny, v pedagogické radě projednány a byla přijata příslušná opatření. Kvalita podpory žáků se SVP vykazuje i přes nedostatečnou podporu ze strany státu a Středočeského kraje mírné zlepšování.

V naší škole mají žáci se SVP možnost navštěvovat ambulantní dyslektický nácvik. Je prováděn jak formou skupinovou, tak individuální dle toho, jaká forma nácviku vyhovuje konkrétnímu žákovi.

Učitelé využívali možnost konzultovat správné postupy a přístupy k žákům se SVP a nastavení IVP se školní psycholožkou nebo výchovnou poradkyní. Využívali také možnost řešit problémy formou supervize s externím etopedem PhDr. Miloslavem Čedíkem.

#### **6.4 Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště na naší škole je tvořeno výchovným poradcem, metodikou prevence a školním psychologem.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zpracováno dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, aktuální znění od 1. 9. 2016.

Škola poskytuje bezplatně standardní poradenské služby, a to na žádost žáků a jejich zákonných zástupců. Podmínkou poskytnutí psychologické nebo speciálně pedagogické poradenské služby je předání informace o

- a) všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby



- b) prospěchu, který je možný očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta
  - c) právech a povinnostech s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby znovu
- a písemný souhlas žáka nebo jeho zákonného zástupce. Souhlasu není třeba v případech stanovených zvláštními právními předpisy.

**Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na:**

- a) prevenci školní neúspěšnosti
- b) primární prevenci sociálně patologických jevů
- c) kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- d) odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- e) péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- f) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či výukovými obtížemi a vytváření předpokladů pro jejich snižování
- g) metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy

**Účelem poradenských služeb je přispívat zejména k:**

- a) vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti před zahájením vzdělávání a v průběhu vzdělávání
- b) naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání
- c) prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, projevů různých forem rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláním a s motivací k překonávání problémových situací
- d) vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním
- e) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo etnických skupin
- f) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané
- g) vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění
- h) rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních
- i) zmírňování důsledků zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění a sociálního znevýhodnění a prevenci jeho vzniku

**Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním psychologem dokumentaci:**

- a) o žádostech o poskytnutí poradenské služby, o odmítnutí nebo přerušení poskytování poradenské služby
- b) o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové



- c) o poskytnutí srozumitelné a jednoznačné informací žákovi a jeho zákonnému zástupci o všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby; prospěchu, který je možný očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta; právech a povinnostech s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby o spolupráci se školami a školskými zařízeními

### **Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním metodikem prevence nebo výchovným poradcem dokumentaci:**

- a) o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové

## **7. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně pat. jevů)**

*Zpracovala školní metodička prevence a její zástupkyně (dále též ŠMP)*

### **Smlouvy s rodiči**

V letošním školním roce měli třídní učitelé opět možnost využít u problémových žáků tzv. smlouvu s rodiči – Individuální výchovný program (dále též IVýP). IVýP byly uzavřeny pouze dva (v VI. D a v VII. B). Někteří vyučující sepsali pouze záznam se žáky, kteří opakovaně narušovali svým chováním výuku nebo se chovali nevhodně ke spolužákům či učitelům (což je prvním krokem smlouvy s rodiči). Následně o tom byli informováni rodiče. Uskutečnilo se několik jednání se zákonnými zástupci problémových žáků. V některých případech bylo nutné svolat jednání výchovné komise. Nejen v IVýP, ale i v záznamech z jednání jsou stanoveny konkrétní úkoly žáka, rodičů a školy. Po určitém období probíhala následná kontrola plnění těchto úkolů a opět byl pořízen záznam. Při řešení výchovných problémů je důležitá komunikace rodičů se školou. V případě, že tomu tak ze strany rodičů není, je případ předán na OSPOD, spolupráce s kurátory funguje velmi dobře.

### **7.1 Činnosti školní metodičky prevence (ŠMP)**

#### **a) na začátku školního roku (přípravný týden, září)**

- *Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2016/2017*
- *Plán primární prevence na školní rok 2016/2017*
- *Tvorba Minimálního preventivního programu na školní rok 2016/2017, vyhodnocení účinnosti MPP/analýza současného stavu/ – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Součástí MPP - Program proti šikanování, Krizový plán školy*  
Dokumenty a další materiály související s prevencí rizikového chování jsou umístěny na školní síti – nástěnka – složka prevence a na webových stránkách školy.

#### **b) podpora z mimorozpočtových zdrojů v rámci činnosti ŠMP**

- *V březnu 2016 jsme využili možnosti MÚ a požádali jsme o dotaci na primární prevenci. Byla nám poskytnuta ve výši 25 000,- Kč. Ve školním roce 2015/16 jsme*



vyčerpali částku 8 600,- Kč na vstupné do protidrogového vlaku. V letošním roce jsme zbývající peněžní prostředky 16 400,- Kč využili na realizaci kurzu Zdravý životní styl pro 8.ročník. Z finančních zdrojů MÚ jsme měli také hrazený preventivní program OS Společně k bezpečí (Mgr. M. Kekulová), který proběhl ve všech třídách 7. ročníku.

#### **c) poradenské a konzultační činnosti ŠMP**

- Poradenská pomoc vyučujícím – doporučení konkrétních forem a metod práce s třídním kolektivem a s problémovými žáky.
- Pomoc při realizaci preventivních témat v hodinách prvouky, výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví; využívání metodických a odborných materiálů
- Informace učitelům o vhodných preventivních aktivitách pořádaných odborníky a jinými organizacemi
- Setkávání metodika prevence se žáky, podle potřeby i s rodiči žáků v době konzultačních hodin, na třídních schůzkách nebo v dalších dohodnutých termínech.
- Aktualizace odkazu poradenské pracoviště - prevence rizikového chování žáků na webových stránkách školy.

#### **d) další činnosti ŠMP**

- Vedení schůzek žakovského parlamentu a následné vypracování zápisu z jednání.
- Účast na řešení konkrétních výchovných problémů se žáky, spolupráce se školní psychologkou a s výchovnou poradkyní
- Pomoc třídním učitelům při sepisování záznamů se žákem nebo zákonným zástupcem, při vypracování IVýP (Individuální výchovný program), účast na dalších schůzkách
- Účast na školních výchovných komisích, popř. výchovných komisí MěÚ - OSPOD
- Pravidelná kontrola schránky důvěry a následná řešení oznámení
- Ve spolupráci s ostatními pracovníky školy sleduje rizika vzniku a projevy rizikového chování žáků – zejména šikany, kyberšikany, sebepoškození, agresivního chování mezi žáky, nevhodné a neuctivé chování k dospělým a projevy vandalismu
- Vypracování cílených opatření k včasnému odhalování rizik a k řešení vzniklých problémů při výskytu sociálně patologických jevů
- Práce s třídními kolektivy v rámci výuky výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví, zajišťování sociálního klimatu ve třídách
- Vedení písemných záznamů o činnosti metodika prevence
- Koordinace práce jednotlivých vyučujících a externích spolupracovníků
- Účast na školeních a předání informací všem vyučujícím nebo členům PK Člověk a společnost
- Zajišťování preventivních akcí, seminářů s odborníky a jinými organizacemi
- Průběžné doplňování odborných publikací a materiálů o rizikovém chování žáků
- Účast na schůzkách ŠMP s okresním metodikem prevence

**e) činnost ŠMP v závěru školního roku**

- Vypracování zprávy o činnosti ŠMP za uplynulý školní rok
- Přehled akcí primární prevence ve školním roce 2016/2017
- Evaluace Minimálního preventivního programu
- Na základě analýzy současného stavu začít pracovat na Programu poradenských služeb ve škole - MPP 2017/2018
- Vyplnění on-line dotazníku prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji

**7.2 Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole**Výskyt sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Krádeže	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	9
Šikanování (řešeno ve spolupráci s OSPOD)	0
Vandalismus	2
Násilné chování (fyzické napadení spolužáka)	7
Xenofobie	0
Rasismus	0
Sebepoškozování	3
Homofobie	0

Schránka důvěry

V letošním školním roce žáci schránku důvěry mnoho nevyužívali. Bylo vhozeno pouze sedm oznámení žáků toho, co se jim nelíbí nebo s čím chtějí pomoci. Nebylo nutné řešit nic závažného, nelíbilo se jim např. chování spolužáků, vztahy ve třídě, vztah učitel - žák. Oznámení byla předána třídním učitelům a ti to řešili s konkrétními žáky nebo s celou třídou.

Během školního roku se uskutečnilo několik schůzek poradenského pracoviště. Probíhala úzká spolupráce školního metodika prevence, zástupce metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa při vytváření strategie předcházení školní neúspěšnosti, při sestavování krizového plánu pro případ předcházení vzniku problémových situací u žáků s PAS. Většina problémových situací byla řešena společně, méně závažné případy po dohodě samostatně. Ze všech jednání jsou pořizeny zápisy a jsou uloženy u zástupce ředitele školy. Závěry z jednání se žáky a následná opatření byla vždy společně probrána. V případě potřeby bylo vše oznámeno a zasláno na OSPOD. Závažné výchovné problémy jednotlivých žáků byly projednávány se zákonnými zástupci a s ředitelem školy.





V jednom případě podal ředitel školy Okresnímu státnímu zastupitelství trestní oznámení na žáka školy ve věci závažného fyzického ublížení spolužačky. Případ řešila policie i škola v rámci svých pravomocí. Patologické chování tohoto žáka se tímto postupem podařilo eliminovat.

### **7.3 Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence**

**Městská policie Mělník** – realizace projektů Lvíček eMPíček, Malý eMPík, Víím, kdo mě v noci hlídá, Cyklistou bezpečně, prevence rizikového chování (šikana, kyberšikana, vandalismus, právní vědomí), preventivní aktivity na kurzu Zdravý životní styl - úzká spolupráce s preventisty MP R. Havelkovou, DiS, M. Motákem a kap. P. Limprechtem

**Mgr. H. Grohmanová (externí školní psycholog)** – práce s dětmi na kurzu Zdravý životní styl – komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání, jednání v krizových situacích.

**OS Společně k bezpečí** - intervenční program v 7.A, 7.B, 7.C – Mgr. M. Kekulová -

**Pedagogicko psychologická poradna Mělník** – okresní metodik prevence, vyšetření žáků se SVP

**Odbor sociální kurately MěÚ** – finanční dotace primární prevence (Mgr. J. Brabcová)

**OSPOD** – pomoc při práci s problémovými žáky, J. Feixová, J. Brabcová

**PhDr. Čedík** – spolupráce s vybranými učiteli na supervizi

**DDM** – realizace programu Hrou proti AIDS, projekt s městskou policií

Při plnění plánu primární prevence se nám osvědčila úzká spolupráce se školní psychologkou. Operativně byly řešeny případy rizikového chování žáků, probíhala sezení s jednotlivými žáky.

### **7.4 Evaluace Minimálního preventivního programu**

Ve školním roce 2016/2017 bylo **cílem primární prevence zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům**. Výchovně vzdělávací činnost byla zaměřena na prohlubování komunikačních dovedností, které vedou k samostatnému a zodpovědnému rozhodování, k posilování sebevědomí, ke zvyšování zdravého sebevědomí, k odolnosti vůči stresu a v neposlední řadě ke stanovení si reálných cílů v životě.

Neméně důležitým cílem je předávání informací o návykových látkách, vytváření postojů a schopností odmítnout tyto látky, podpořit vznik stabilní a vyrovnané osobnosti. Rozvíjet schopnosti otevřeně projevovat vlastní názory a respektovat odlišné postoje druhých.

**Zabránit tak rizikovému chování - šikana, vandalismus, kriminalita, kyberšikana, záškoláctví, sebepoškozování.**

Vycházeli jsme z **Minimálního preventivního programu a z plánu akcí primární prevence** na školní rok. Většina z naplánovaných akcí byla splněna a během školního roku jsme reagovali na aktuální potřeby jednotlivých tříd, s kterými pak pracovala školní psychologka. Program byl zvolen na základě situace, která se ve třídě vyskytla.

Z analýzy současného stavu na škole vyplynulo, že je stále potřeba zaměřovat se hlavně na chování žáků nejen vůči sobě, ale i k dospělým osobám. Přestože se nám v určité míře daří eliminovat agresivní chování, tak se ještě u některých žáků projevy agresivity a vulgárního chování objevují. I v letošním roce se objevily případy sebepoškozování žáků.

Díky důslednému vedení žáků k odpovědnosti za své chování a jednání jsme řešili pouze několik případů ničení školního majetku.

V září proběhly v prostorách školy v Cukrovarské ulici **adaptační programy v jednotlivých třídách 6.ročníku**. Třídenní program pro žáky společně připravovali třídní učitelé se školní



psycholožkou. Jednotlivé aktivity a hry byly zaměřeny na navázání vztahů ve třídě, na pravidla komunikace, sebepoznání, vytvoření třídních pravidel, řešení určitých situací.

V říjnu se uskutečnil třídní kurz **Zdravý životní styl - VIII. A, B**. Jednotlivé aktivity byly zaměřeny na upevnění vztahů v třídním kolektivu, na vzájemnou spolupráci. Žáci si ujasnili zásady zdravého způsobu života, sestavili si žebříček životních hodnot. Zaměřili se také na zdravou výživu a poruchy příjmu potravy. Na modelových situacích si ověřili znalost pravidel správné komunikace a vyzkoušeli si různé formy arteterapie.

Na kurzu se žáky pracovala externí psycholožka Mgr. H. Grohmanová a školní psycholožka Mgr. Valerie Mlynářová. Jejich aktivity byly zaměřeny na komunikaci, sebepoznávání, rozvoj osobnosti, objasnění role muže a ženy apod. S preventisty městské policie M. Motákem a R. Havelkovou si vyzkoušeli prvky sebeobrany a činnosti zaměřené na spolupráci v týmu.

V průběhu školního roku se v některých třídách projevíly výchovné problémy. Po dohodě s třídními učiteli pracovala se třídou nebo s jednotlivými žáky školní psycholožka. Většinou se jednalo o vzájemné vztahy ve třídě nebo nevhodné chování žáků vůči spolužákům či dospělým, nekázeň o přestávkách. Intervenční programy s psycholožkou probíhaly v jednotlivých třídách prvního i druhého stupně. Na druhém stupni se programy pro třídy uskutečňovaly v rámci hodin rodinné výchovy a výchovy ke zdraví.

Ve třídě **VII.B** pokračovala spolupráce s **Mgr. M. Kekulovou** /OS Společně k bezpečí/ , tříhodinová setkání byly zaměřena na klima třídy, životní hodnoty, komunikaci, vzájemný respekt a spolupráce, řešení situací. Oproti loňskému roku lektorka zaznamenala, že se vzájemné vztahy ve třídě zlepšily, celkové klima třídy hodnotila kladně. **Preventivní programy** s Mgr. Kekulovou se uskutečnily i ve třídě **VII.A a VII.C**. Žáci se na setkání těšili a jednotlivé aktivity je zaujaly, hry je bavily a hodnotili setkání kladně.

I letos jsme při plnění cílů primární prevence využili nabídku **Městské policie Mělník**.

**Na 1. stupni** se jednalo o projekty s názvem **Lviček eMPíček, Malý eMPík, Vím, kdo mě v noci hlídá, Cyklistou bezpečně**.

**Na 2.stupni** proběhly přednášky vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů – **šikana, kyberšikana, vandalismus, právní vědomí a projekt Nenechte si ublížit**. Vybraní žáci se zúčastnili soutěže s názvem **Zvládneš být strážníkem?** Jednalo se o soutěže zaměřené na fyzickou zdatnost, naši žáci a žákyně se umístili na předních místech.

**Ke zlepšení vztahů mezi žáky, k rozvíjení komunikace a asertivního chování** přispěly i další školní akce – na 1.stupni školy v přírodě, terénní praktika v 6.ročníku, lyžařský kurz, školní akademie, předmětové exkurze, sportovní a vědomostní soutěže. Žáci rozvíjí svou pohybovou i fyzickou zdatnost, která zvyšuje odolnost vůči stresu a učí je jak zvládat různé životní problémy a konflikty. Při všech aktivitách je nutné důsledně dbát na dodržování pravidel slušného chování a pravidel efektivní komunikace.

V závěru školního roku se konala **školní akademie 1. a 2.stupně**. Žáci předvedli spolužákům, čím se zabývají ve volném čase nebo co se naučili v zájmových kroužcích, které navštěvují.

Během školního roku se uskutečnila tři jednání **žakovského parlamentu**. Zástupci tříd pověřili, co je trápí, v čem potřebují pomoci. **Několik tříd 2.stupně navázalo spolupráci s třídami 1.stupně** např. IX.B – IV.C, VII.B – I.A,C. Žáci pomáhali s přípravou vánoční besídky, četli jim pohádky, pomáhali p. učitelkám, tvořili s nimi vánoční ozdoby apod. Bylo by dobré, aby zástupci tříd přicházeli s vlastními nápady jak zlepšit školní prostředí.

V oblasti primární prevence se vzdělávají i pedagogové. V rámci **DVPP** se zúčastnili několika seminářů – např. **Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích, Zvládání problémových žáků, Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování, Prevence šikánování, Šikana jinak, konflikty ve třídě Kázeňské problémy ve třídách**.



Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů vycházíme z programu proti šikanování, z krizového plánu školy, ze strategie předcházení školní neúspěšnosti a z krizového plánu pro případ předcházení vzniku problémových situací u žáků s PAS, které jsou součástí minimálního preventivního programu. Pokračuje spolupráce s OSPOD, s PPP, s Policií ČR, s Městskou policií Mělník.

Po celý školní rok spolupracovali někteří učitelé s etopedem PhDr. Čedíkem na supervizi.

**Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním.** Využíváme Individuální výchovné programy /smlouvy s rodiči/, při jejichž plnění je nutná spolupráce s rodiči – důsledné plnění konkrétních úkolů, pomoc při řešení chování jejich dětí, větší komunikaci se školou. Snažíme se, aby rodiče více využívali konzultační hodiny učitelů.

**Všichni pedagogičtí pracovníci** se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, **zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.**

#### **Přehled akcí primární prevence – 1. stupeň**

Měsíc	Název akce	Účast
září	Dopravní výchova	4.A, C
listopad	Lvíček eMPíček – Městská policie Mělník	1.A,C,D
	Program se školní psycholožkou	1.C,2.B,4.B, 5.B
	Dopravní výchova	4.C
	Šikana – Městská policie Mělník	5.A,B,C
	Vím, kdo mě v noci hlídá - MP	2.C
leden	Lvíček eMPíček - MP	1.B
březen	Program se školní psycholožkou	2.A,B
	Malý eMPík - MP	3.A
	Noc s Andersenem	4.C
	Vím, kdo mě v noci hlídá - MP	2.A
duben	Cyklistou bezpečně - MP	3.B, 4.A
	Program se školní psycholožkou	3.A, 4.A
	Abraka Muzika	všechny třídy
květen	Malý eMPík - MP	4.A,B,C
	Městská policie Mělník - DDM	3.A,B
	Den bezpečí a pořádku	1.A,C,D; 2.C; 3.A,C; 4.A,B,C; 5.A,C
	Program se školní psycholožkou	1.A
	Dopravní výchova	4.A,B,C
	Ochrana člověka za mimořádných událostí	všechny třídy

#### **Přehled akcí primární prevence – 2. stupeň**

Měsíc	Název akce	Účast
září	Adaptační program	6.B,C,D
říjen	Zdravý životní styl	8.A,B
listopad	Právní vědomí – Městská policie Mělník	9.A,B
	Program se školní psycholožkou	6.C
	Šikana – MP	6.B
prosinec	Etika a školní řád	7.A,C; 8.B



	Nenechte si ublížit - MP	8.B
	Program se školní psycholožkou	9.B
	Večer přátelství	6.C, 9.B
leden	Program se školní psycholožkou	7.B, 8.A
	Vandalismus - MP	7.A, B
	Šikana - MP	7.C
	Sebeobrana - MP	9.B
únor	Program se školní psycholožkou	6.A,D; 8.B
březen	Zvládneš být strážníkem? - MP	výběr žáků
	Nehodou to začíná	9.A,B
	Program se školní psycholožkou	6.C, 9.A
	Projektové dny	všechny třídy
	Noc s Andersenem	7.B, 9.B
duben	Abraka Muzika – společenské chování	6.B,C,D; 7.B, 8.B
	Preventivní program – OS Společně k bezpečí	7.B
	Sebeobrana	8.A,B; 9.A,B
	Hrou proti AIDS - DDM	9.A,B
květen	Den bezpečí a pořádku	6.C,D; 7.A,B; 8.B
	Preventivní program – OS Společně k bezpečí	7.B,C
	Ochrana člověka za mimořádných událostí	všechny třídy
červen	Preventivní program – OS Společně k bezpečí	7.A,B,C
	Zvládneš být strážníkem? - MP	výběr žáků

### ***Přehled akcí primární prevence pro vzdělávání pedagogů***

Měsíc	Název akce	Účast
srpen	BOZP	všichni
září	Zvládání problémových žáků II	Ko
	Školní speciální pedagog	Ku
	Žák s problémovým chováním	Ku
říjen	Tvorba IVP	Ku
	Rozvojový program – školní psycholog	ŠP
	Terapie hrou	ŠP
	Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích; Efektivní řešení kázeňských problémů	všichni
listopad	Co je a co není zdravá výživa	Mc
	Koučovací přístup v komunikaci s žáky	Sn
	Poradenství a dotazy týkající se školní problematiky	Sk
	Schůzka v PPP – nová doporučení s podpůrnými opatřeními	Ku, Si
	Výuka ve třídách s velkou mírou inkluze	všichni
prosinec	Setkání ŠMP	Ko
	Řešení problémových situací z pohledu práva	Sk
	Komunikace mezi účastníky inkluzivního procesu	Cs
leden	Jak poznat, co potřebuje žák se SPU	ŠP
	Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování	Ko



únor	Poruchy autistického spektra	Kt
	Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování	Hf
březen	Autorita učitele	Mk
duben	Emoční sebeobrana	Sn
	Žáci se SVP	ŠP
	Šikana jinak	Cs
	Kázeňské problémy ve třídách	Mc
květen	Konflikty ve třídě	Me
	Oznamovací povinnost	ŠP
	Setkání ŠMP	Ko
	Podpůrná opatření	Ho
červen	Poruchy chování I	Mc
	Prevence šikanování	Ko
	Setkání ŠP	ŠP
	Kazuistický seminář	všichni

### **Úkoly ŠMP pro školní rok 2017/2018 vyplývající ze současného stavu ve škole:**

- pomoc třídním učitelům při volbě metod a forem práce s třídním kolektivem; nabídka preventivních aktivit
- posílení úlohy učitelů při vytváření příznivého sociálního klimatu třídy, včasná diagnostika třídních kolektivů ve spolupráci se školní psychologkou
- pomoc třídním učitelům při sepisování IVýP, následná účast na dalších jednáních
- zaměřit se na odhalování projevů rizikového chování mezi žáky – zejména na problematiku šikany (psychické i fyzické), agresivního chování, vulgárního vyjadřování a vandalismu
- sledovat a nepodceňovat problém sebepoškozování a poruch příjmu potravy
- věnovat zvýšenou pozornost prevenci kouření a požívání alkoholu, dostatečná informovanost o škodlivých účincích na zdraví člověka už na 1. stupni
- na třídních schůzkách seznámit rodiče s Programem poradenských služeb ve škole, s Minimálním preventivním programem (krizový plán školy, strategie předcházení školní neúspěšnosti), hovořit o nebezpečí internetu, o nebezpečí návykových látek
- důslednější kontrola dodržování pravidel stanovených školním řádem – důležitý je jednotný postup učitelů
- více se zaměřit na chování žáků o přestávkách (nepozornost a agresivní chování vedou k větší úrazovosti) – důsledné dodržování dozorů, kontrola třídy TU
- při individuálních pohovorech žáky vhodně motivovat ke zlepšení jejich chování

Vzdělávání na naší škole směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka.

K prioritám školy patří **zdravý životní styl, bezpečné prostředí, ochrana zdraví žáků při vzdělávání, ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a eliminace rizikového chování**.

### **7.5 Zameškané vyučovací hodiny žáků**

Veškeré neomluvené hodiny byly bezodkladně průběžně řešeny s Odborem sociálních věcí MěÚ Mělník.



Celková statistika za školu v 1. pololetí:

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	28 651	46,511
neomluvených	79	0,128

Celková statistika za školu v 2. pololetí:

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	37 193	60,183
neomluvených	183	0,296

## 7.6 Úrazy žáků

Počet záznamů v knize úrazů žáků	29
Počet odeslaných záznamů o úrazech žáků (dle stanovených kritérií pro odesílání záznamů)	4

### Vyhodnocení úrazů

Vzhledem k předchozímu školnímu roku počet úrazů zůstal téměř na stejné úrovni.

Nejvyšší počet úrazů byl zaznamenán o přestávkách a ve vyučovacích hodinách. Většinou šlo jen o drobné úrazy, jako např. podvrtnutý kotník, naražené prsty, zápěstí, poraněná kolena, či naražené hlavy (ret, nos atd.).

Výrazně poklesl počet úrazů při hodinách tělesné výchovy.

Úrazy žáků byly pravidelně vyhodnocovány, byly analyzovány příčiny a stanovována opatření k zajištění prevence:

Např.

- při tělesné výchově bylo nutno zaměřit se na větší, soustavné zdokonalování základních obratnosti žáků a neustálý nácvik nejjednodušších činností
- v době přestávek byla problematice dohledů věnována zvýšená pozornost ze strany vedení školy
- vytvoření dalších relaxačních koutků na chodbách školy
- využívání učebny komunitního kruhu s boxovacím pytle, malými fotbálky a několika PC
- možnost proběhnutí se v atriu školy - vždy pod dohledem určeného pracovníka školy
- besedy o prevenci úrazů, šikaně a agresivitě žáků s Městskou policií i Policií ČR
- využívání dopravního hřiště při MěÚ – povinně 4. ročník (ověřování znalostí dopravních předpisů s praktickou zkouškou jízdy na kole), nepovinně i další ročníky
- činnost zájmových kroužků pro žáky I. i II. stupně – Zdravotnický kroužek, První pomoc (zapojení do soutěží pořádaných 1. ČČK a za 2. SSŽŠ)
- účast v soutěžích akce BESIP (cyklistika, jízda zručnost, dopravní předpisy)
- v ŠVP zařazeny předměty Výchova ke zdraví a Rodinná výchova v 6. - 9. ročníku obsahující znalosti první pomoci, bezpečného chování ve škole, při sportu, na hřišti i mimo školu
- v ŠVP zařazeny Projektové dny s výukou první pomoci, zdravého životního stylu atd.



Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	3
V ostatních vyučovacích předmětech	6
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	17
Školní družina a klub	3

### 7.7 Školní psycholog

Zpracovala: Mgr. Valerie Mlynářová – školní psycholog

Hlavní náplní práce školního psychologa je poradenská a konzultační činnost pro žáky, jejich rodiče/zákonné zástupce a pedagogy. Školní psycholog ve škole dále vykonává zejména metodickou činnost, depistáž, částečně také diagnostiku, pracuje se žáky jak individuálně, tak s celým třídním kolektivem.

V letošním roce proběhly individuální konzultace pro 27 žáků prvního stupně a 30 žáků druhého stupně naší školy. Konzultace byly zaměřené na školní i rodinnou problematiku a jejich hlavním cílem byla prevence nebo řešení školní neúspěšnosti. Řešily se vzdělávací i výchovné problémy žáků, podpora žáků v náročné životní situaci, vztahová situace ve třídě, efektivní učení, volba povolání, práce s pozorností, relaxační metody, krizová intervence apod. Většina konzultací probíhala opakovaně. Uskutečnilo se také několik konzultací, kterých se zúčastnili děti a jejich rodiče dohromady.

Konzultace u psycholožky využívali pro své děti také rodiče. Někteří z vlastní iniciativy s žádostí o radu či pomoc v jejich situaci, jiní na doporučení třídního učitele, u některých byl pak třídní učitel také přítomen. S většinou rodičů proběhlo několik sezení, jejichž cílem bylo vyhodnotit průběh práce s dítětem a dosažené změny. Školní psycholog některým rodičům doporučil, na koho se kvůli problému obrátit dál (pedagogicko-psychologické poradny, dětský psychiatr, dětský psycholog, rodinný terapeut apod.).

Školní psycholog také pracuje s třídními kolektivy. Programy jsou zaměřené především na oblast zdravých vztahů v třídním kolektivu a témata osobnostně-sociální výchovy. Programy probíhaly jak na prvním, tak na druhém stupni, zpravidla je u nich vždy přítomen také třídní učitel. V některých třídách byla se školním psychologem navázána bližší dlouhodobější spolupráce. Školní psycholog se letos zúčastnil také několika výjezdů se žáky mimo školu pro podpoření neformálních vztahů mezi ním a žáky školy. Z těchto akcí se jednalo např. o třídní výlet s devátým ročníkem, kde školní psycholog připravil několik programů pro podporu spolupráce, týmové role, komunikace, vzájemná důvěra ve třídě apod. Začátkem roku vedl psychologický program na akci Zdravý životní styl pro osmý ročník, kde byly hlavním tématem partnerské vztahy, mužství a ženství. V rámci projektových dnů pro osmé ročníky připravil několik aktivit na práci v týmu, komunikaci, řešení problémů apod.

Větší akcí byly adaptační kurzy pro 6. třídy, které se konaly na odloučeném pracovišti základní školy v Cukrovarské. Školní psycholog připravil a vedl program pro každou třídu zvlášť ve spolupráci s jejich třídním učitelem, jednalo se o dva plné dny aktivit. Hlavním



cílem bylo seznámení se mezi spolužáky, přijetí nových spolužáků, nastavení zdravých vztahů v kolektivu, pravidla třídy, dobrá atmosféra ve třídě, společné zážitky, podpoření týmového ducha, komunikace, vztah mezi žáky a třídním učitelem apod. Adaptační kurzy měly mezi dětmi i třídními učiteli velký úspěch. V průběhu roku pak školní psycholog s danými třídami navázal na tuto spolupráci a proběhly další programy a spolupráce s učitelem.

O přestávkách je školní psycholog k dispozici žákům v komunitním kruhu. Žáci tak mají možnost se o přestávkách neformálně s psychologem setkat, pobavit se, o čem potřebují, případně si domluvit schůzku. Komunitní kruh byl letos opět hodně využíván, žáci druhého stupně (zejména chlapci) si často chodili zahrát stolní fotbal, zaboxovat si do boxovacího pytle či využít možnost internetu.

V druhém pololetí letošního roku školní psycholog vedl kroužek Kamarád pro 8 dětí z pátých a šestých tříd. Jednalo se o navázání na loňskou spolupráci s dětmi, které o kroužek měly velký zájem. Kroužek pro děti byl zaměřený zejména na posílení vrstevnických vztahů, komunikace ve skupině, spolupráce, tolerance, práci s vlastními emocemi, jejich poznávání a zpracovávání. Žáci ve skupině sdílely svoje názory, postoje, pocity a zážitky, učili se ocenit druhého, vyslechnout. Pracovalo se různými metodami, například hrou, kresbou, povídáním nebo pohybem. O průběhu kroužku byli rodiče pravidelně informováni emailem. Zpětná vazba od dětí i rodičů byla opět velmi pozitivní.

Služby školního psychologa často využívají učitelé. Ti se radí především ohledně nastavení individuálního přístupu k dítěti, ohledně výchovných problémů se žáky a změnách v jejich chování, konzultují zprávy z pedagogicko-psychologické poradny, radí se ohledně práce s kolektivem třídy apod. Řada učitelů společně se školním psychologem vytvářela pro žáky Plány pedagogické podpory a konzultovala jejich následné vyhodnocování. Školní psycholog působí také jako podpora učitelů v náročných pracovních situacích. Pokud mají učitelé zájem a potřebu, účastní se také společných schůzek učitelů s rodiči. Pro učitele školní psycholog letos pomáhal organizovat individuální supervize pod vedením PhDr. Čedíka.

Školní psycholog je součástí školního poradenského pracoviště. Je v úzkém kontaktu se školním výchovným poradcem a metodiky prevence, bývá přítomen u řešení vážnějších situací s rodiči a žáky. Dále také školní psycholog spolupracuje s orgány mimo školu, v letošním roce zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou a OSPOD.

Díky vzdělávacím akcím a literatuře si školní psycholog neustále zvyšuje svoji kvalifikaci. Má možnost konzultovat ve škole v rámci školního poradenského pracoviště i mimo školu na individuální a skupinové supervizi, dále také se školními psychology a pracovníky ŠPP z jiných škol.

## **8. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy**

Spolupráce s rodiči se v naší škole neustále rozvíjí. Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni, což prezentuje na svých webových stránkách.

Rodiče se scházejí 2x ročně na třídních schůzkách a mnozí z nich využívají i nabídky individuálních konzultací vyučujících.

Na 1. stupni se osvědčily individuální třídní schůzky, které probíhají (na rozdíl od společných tř. schůzek) ve trojici – třídní učitel, žák, zákonný zástupce. Všechny tři strany zde mají větší prostor k individuálnímu hodnocení žáka a jeho další motivaci, což navazuje na diferenciaci při výuce.

V případě potřeby se v některých třídách mohou konat též mimořádné třídní schůzky.

Ve stále větším počtu se rodiče zapojují do akcí pořádaných školou (výlety, kurzy, exkurze, besedy, vánoční posezení, akademie aj.), zejména na 1. stupni.





V případě zájmu se mohou rodiče zúčastnit vyučování. Mnozí této nabídky i v uplynulém školním roce využili.

Rodiče se též s důvěrou obrazejí nejen na pedagogy, ale i na školní psycholožku i výchovnou poradkyni.

V mnohých třídách se podílejí i na vybavení a zkrášlení učeben, na sponzorování materiálu pro výuku.

Mnohým zákonným zástupcům vyhovuje i e-mailová korespondence, a to jak s vyučujícími, tak s vedením školy. Rodiče si pochvalují webové stránky tříd a společné třídní emailové schránky. Zde si všichni společně (včetně třídního učitele) předávají informace o výuce, školních akcích, problémech třídy apod.

Kvalita spolupráce s rodiči má mírně vzrůstající tendenci, a to i přesto, že stále existují rodiče, s nimiž se oboustranně pro dítě prospěšná spolupráce realizovat nepodařila nebo má větší rezervy (naštěstí je těchto rodičů výrazná menšina).

### 8.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Schůzky svolávané předsedkyní, schválení školního řádu (včetně klasifikačního), výroční zprávy. Vyjadřování k ŠVP, podíl na koncepci rozvoje školy. Podávání návrhů a podnětů. Efektivní komunikace s ředitelem školy.
Zřizovatel	Pravidelná jednání v rámci setkávání ředitelů škol regionu. Opakovaná osobní návštěva zástupců zřizovatele. Rozsáhlá operativní osobní i korespondenční konzultace s vedoucí odboru školství MÚ Mělník i s pracovníky ostatních odborů (správní, sociální, finanční, ...aj.).
Občanské sdružení při škole	Není.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 x do roka třídní schůzky, mimořádné třídní schůzky, konzultace po dohodě kdykoli.
Spádové školy	Iniciace a realizace setkání vedení i vyučujících ze spádových prvostupňových škol. Cílem je podpora žákům při přechodu na naši školu, sdílení příkladů dobré praxe i všeobecná diskuse.
Veřejné akce	Den otevřených dveří, třídní akce, sportovní akce a divadelní představení, servis pro rodiče vycházejících žáků i budoucích prvňáčků.
Školní časopis	Vyšel v tomto školním roce 3 krát.
Náslechy ve vyučovacích hodinách rodiči	Probíhaly, rodiče si předem domlouvali své návštěvy.



Školní akce pro rodiče a blízké příbuzné žáků	Probíhaly jako třídní akce (např. projektový den – výroba ozdob s rodiči, diskuse s rodiči o četbě a literatuře, aj.), nebo také akce celoškolní (např. divadelní představení, vánoční besídka, školní akademie, aj.).
Akce pro rodiče budoucích prvňáčků	Zápis do 1. ročníku, Den otevřených dveří – plošné rozesílání pozvánek poštou. Předzápisové akce pro děti z MŠ v regionu Mělníka.
Akce pro mateřské školy	Probíhaly návštěvy MŠ na základě pozvání, prohlídka školy, náhled výuky, pravidelná setkávání našich vyučujících s předškoláky MŠ plná zajímavých činností. Návštěvy mělnických MŠ na různých divadelních představeních školy.
Sponzoring	Rodiče žáků sponzorovali školu různými menšími materiálními dary (převážně spotřební materiál), službami (opravy, úpravy), výjimečně i peněžními dary.
Akce pro rodiče vycházejících žáků	Prezentace středních škol regionu a informace zástupkyně IPS (informační poradenské středisko na Úřadu práce, v MKD na akci „Vzdělávání“) a informace od výchovné poradkyně v rámci třídních schůzek vycházejících žáků.

## 8.2 Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala

- Policie ČR
- Městská policie Mělník
- Útulek na ochranu zvířat
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Mělník
- Odbor životního prostředí MěÚ Mělník
- Regionální muzeum Mělník
- Městská knihovna Mělník
- Masarykův kulturní dům Mělník
- Sportovní oddíl házené Mělník
- Fotbalový oddíl BECK Mělník
- Dům dětí a mládeže Mělník
- Dům dětí a mládeže Neratovice
- Dům dětí a mládeže Kralupy nad Vltavou
- Dům dětí a mládeže hl. města Prahy
- Český červený kříž Mělník
- Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Asociace pomáhající lidem s autismem a SPC pro děti s vadami řeči a SPC pro zrakově postižené
- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Mělník



- Krajský úřad Středočeského kraje
- Integrovaná střední škola technická Mělník, SPŠ stavební Mělník, SSZŠ Mělník, Česká zahradnická akademie, Mělník
- Abraka muzika
- Plavecká škola Roudnice nad Labem
- Mělnické mateřské školy – besedy našich učitelů s rodiči dětí z MŠ a návštěvy dětí u nás
- IPS – informační poradenské středisko na Úřadu práce v Mělníku
- IPPP Praha (institut ped. psych. poraden)
- ZŠ v regionu, nejširší spolupráce: ZŠ Velký Borek, ZŠ Malý Újezd, ZŠ Nebužely, ZŠ Jungmannovy sady Mělník, ZŠ Jaroslava Seiferta Mělník, ZŠ Pšovka, ZŠ Hořín, ZŠ Plesingera-Božinova Neratovice a ZŠ a Gymnázium Da Vinci Praha
- Asociace aktivních škol
- CHKO Kokořínsko
- Tiskárna Wendy
- Linka bezpečí,
- Státní archiv Mělník a další

## 9. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 9.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Vzhledem ke stálému zvyšování počtu žáků školy došlo ve školním roce 2016/2017 k rozšíření prostor pro výuku. Zřizovatel školu rozšířil o další budovu v ulici Cukrovarská č. 2068, která se nachází cca 1 km od budovy hlavní. Tím ve škole vzniklo odloučené pracoviště. V této budově (starší stavba z první poloviny minulého století) se nachází celkem 6 učeben, gymnastický sál a hygienické zázemí. Součástí je též výdejna školní jídelny, která však patří pod samostatný ekonomický subjekt Školní jídelna Mělník. U školy je rozsáhlá travnatá plocha, která z části slouží jako hřiště a z části jako zahrada pro výuku.

Ve školním roce 2016/2017 bylo odloučené pracoviště obsazeno jednou první třídou. Příští školní rok bude tato třída pokračovat jako druhá třída a přibude k ní nová třída první. Obdobně by měly v dalších letech v této budově přibýt ostatní třídy prvního stupně.

K dalšímu rozšíření kapacity školy došlo pronájemem 4 učeben v přístavbě školy, která patří Středočeskému kraji a je využívána sousední vinařskou akademií.

V roce 2013 byla provedena kompletní rozsáhlá rekonstrukce opláštění hlavní budovy školy, investice dosáhla výše cca 30 mil. Kč. Byly odborně zlikvidovány boletické panely, vyměněna všechna okna a budova školy dostala novou fasádu. Výborné estetické působení školní budovy bylo plně zachováno i ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017.

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budova školy	po kompletní rekonstrukci.
učebny, herny ŠD a další místnosti a jejich estetická úroveň	velmi dobrá úroveň
členění a využívání prostoru	efektivní



odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	14 interaktivních učeben (s interaktivní tabulí), další vybaveny dataprojektory, 3 počítačové multimediální učebny, knihovna – infocentrum, dvě tělocvičny, gymnastický sál (Cukrovarská), cvičná kuchyňka, keramická dílna, ostatní odborné pracovny
odpočinkový areál, hřiště	4 atria slouží k relaxaci žáků, k výuce, k pěstování rostlin, hřiště s asfaltovým povrchem, travnaté hřiště a zahrada (Cukrovarská)
sály či jiné prostory používané pro výuku	velký školní divadelní sál s příslušenstvím
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	velmi dobré, pravidelná postupná obměna, dovybavení
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	velmi dobré, koncem roku 2014/2015 se škola zapojila do projektu „Šablony II“ neboli Výzva 56, v jehož rámci byla zásadně doplněna školní knihovna.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	kabinety vybaveny PC (notebooky), většinou však starým nábytkem

## 9.2 Změny v materiálně-technickém zázemí školy

Veškeré změny byly prováděny se zřetelem na podporu vzdělávání žáků dle platného ŠVP, dále na podporu diferencované výuky a rozvoje osobnosti každého žáka se zřetelem na maximální zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

*Byly provedeny tyto nejvýznamnější práce a pořízeno toto nové materiální a ICT vybavení:*

### Hlavní budova (ul. Pražská)

- Oprava dopadové plochy pod hracím prvkem na dětském hřišti
- Oprava schodů před školou
- Oprava přívodu tepla do tělocvičen
- Oprava příjezdové cesty k tělocvičnám
- Oprava oplocení asfaltového hřiště
- Oprava oplocení dětského hřiště ŠD s hracím prvkem



- Výroba krytů radiátorů – šatny II stupeň
- Oprava látkových rolet
- Malování a nátěr soklů – třídy 6. A, 6. D, 1. A, 1. B, 1. C
- Malování a nová podlaha v kabinetě
- Oprava a čalounění učitelských židlí
- Výměna poličky a řídicí jednotky – interaktivní tabule IT 3
- Oprava tabule 6. C, 6. B
- Oprava okna – sklo šatny II. stupeň
- Zakoupení interaktivní tabule 1. C
- Nátěr topení v celé budově školy (chodby, WC)
- Oprava větrání v technickém kanále – nové okno
- Vyzdění příček, nová úložná místnost - šatny II. stupeň
- Oprava soklů ( chybějící dlaždice) po celé budovy školy
- Úprava zeleně – pokácení stromů v atriích školy, vysazení nových stromů 2ks
- Oprava lina na schodišti – II. patro
- Nová podlaha ve třídě 1. C
- Oprava dětského hřiště – dopadová plocha, pískoviště, asfaltová plocha hřiště
- Oprava basketbalových sloupků
- Oprava topení v šatnách II. stupně
- Oprava vstupních dveří
- Oprava plotu – 20 ks dřevěných planěk-hřiště
- Zhotovení dřevěných sedáků na zídky-hřiště
- Oprava a nová LED světla – prosklené skříňky na chodbě
- Oprava odpadu ve třídě 1. B
- Nová dvířka na hydrant v tělocvičně – výroba
- Natření všech ostatních hydrantů
- Zhotovení nových věšáku do šaten v tělocvičně
- Nákup desek, sedáků a opěrek na renovaci školních lavic a židlí ve třídách
- Nákup nových dveří do tříd
- Zakoupení motorového plotostříhu, benzínové sekačky, úklidový vozík
- Zakoupení chladničky pro sekretariát
- Zakoupení nového školního nábytku
- Zakoupení nového PC vybavení (záložní zdroj, monitory 2 ks, notebooky 2ks, počítač DELL 4ks, počítač HP 5ks, klávesnice 40 ks, myš 40 ks, reproduktory 7 ks)
- Nákup radiomagnetofonů 5 ks
- Zakoupení nových venkovních souprav-stoly + lavice, 4 ks – atrium u cvičné kuchyňky

#### Hlavní budova - přístavba (ul. Pražská)

- Oprava rolet
- Výměna skla a oprava okna WC chlapci
- Malování a nátěr soklů - třídy, chodba, obě WC



- Nový rozvod rozhlasu, zvonění, telefonní linky a internetu.
- Oprava vysoušeče rukou
- Zabudování nového umyvadla do třídy V. C
- Zakoupení 3 pylonových tabulí
- Oprava chlapeckého WC – pisoáry
- Výměna zámků v přístavbě

### Školní družina

- Výroba skříňky na repro bedny
- Zakoupení nové lednice do cvičné kuchyňky
- Napojení světel na samostatný vypínač třída 3. C
- Oprava vstupních dveří
- Nátěr topení ve školní družině (chodby, WC)
- Oprava světel na schodišti
- Oprava světel v šatnách školní družiny
- Oprava dřevěných lišt v divadelním sále
- Oprava svodu na chodbě
- Oprava svodu ve třídě III. A
- Předělání všech světel z čidla na vypínač
- Zakoupení reprobeden do školního sálu

### Odloučené pracoviště – budova v ul. Cukrovarská

- Malování vstupní haly, kabinetu a třídy I. D
- Vymalování školní družiny
- Natření topení ve dvou třídách + školní družina
- Výroba věšáků v šatně
- Výroba nástěnného regálu na spisy
- Oprava zábradlí
- Zakoupení a namontování zábrany na schodiště
- Oprava audiosystému
- Odstranění sádrokartonové příčky
- Oprava gymnastického sálu – nová sportovní (měkčená) podlaha, obložení, nová světla
- Silikonové těsnění oken ve třídách
- Kompletní nové stropní osvětlení ve dvou učebnách
- Oprava elektroinstalace (zásuvky, světla) – budoucí I. třída + tělocvična
- Oprava plynového ohříváče vody
- Vymalování a položení nové podlahy – budoucí první třída
- Zazdění díry v bývalé družině po nefunkčním větráku.
- Výroba nových dvířek na hlavní uzavěr plynu
- Montáž elektronického zabezpečovacího systému
- Montáž kamery a připojení na pult MP



- Zapojení telefonních linek
- Výměna zámků v celé budově
- Zakoupení a montáž průtokového ohříváče vody
- Zakoupení pylonové tabule 2ks
- Zakoupení nového školního nábytku
- Zakoupení zásobníků toaletního papíru a papírových ručníků – všechny toalety v budově
- Zakoupení zarážky dveří
- Zakoupení sekačky
- Zakoupení detektoru plynu
- Zakoupení a vyměnění tlakové nádoby v kotelně
- Zakoupení a namontování sudů na dešťovou vodu
- Odstranění dřevěného domku na zahradě
- Nátěr dveří na garáži
- Vysazení nových stromků, keřů a dalších rostlin
- Pískoviště – výroba sedáků na zídku, plachta
- Mříž v okně garáže
- Oprava střechy po vichřici
- Oprava vstupní branky a brány na hřiště
- Nové bezpečnostní zábradlí před školou u silnice

### 9.3 Plánované změny v materiálně-technickém zázemí školy

#### Hlavní budova (ul. Pražská)

- Rekonstrukce sociálních zařízení (starých, původních, nerekonstruovaných = 2.patro)
- Zastřešení venkovní učebny
- Propojení a dovybavení kamerového systému školy se systémem Městské policie Mělník
- Oprava vrat a střechy v obou garážích (u ŠJ)
- Úprava parkového prostoru před školou
- Pořízení herních prvků v hlavním atriu.
- Zazdění podchodu pod školou – odstranění prostoru devastovaného vandaly
- Výměna další části rozvodů vody a odpadů v technickém kanále
- Rekonstrukce místnosti pro učitele

#### Odloučené pracoviště – budova v ul. Cukrovarská

- Výměna plynových kotlů
- Oprava fasády
- Přístřešek u vchodu do budovy

## **10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**



Téměř pravidelná prezentace v místním a regionálním tisku (Týdeník Mělnicko, Mělnický deník, Mělnická radnice). Články vycházely velmi často, k nejvýznamnějším patřily:

#### Mělnický deník

- 8. 9. 2016 Děti jsou v nové pobočce školy spokojené
- 14. 9. 2016 Mělničtí deváťáci představují své město včera a dnes
- 1. 10. 2016 Podzim v Pražské ulici: na houby do školy
- 22. 6. 2016 Základní škola J. Matiegky, Mělník  
Média? Ano!
- 12. 11. 2016 V úterý proběhlo již 2. kolo školní ligy v házené
- 11. 1. 2017 V úterý proběhlo již 4. kolo školní ligy v házené
- 8. 3. 2017 Školní liga má za sebou poslední přípravu a příště už finále
- 17. 5. 2017 Školní liga zná své vítěze

#### Týdeník Mělnicko

- 14. 6. 2016 Nejlépe zpracovaný příběh měli žáci Matiegkovy školy
- 11. 10. 2016 Na houby do školy
- 1. 11. 2016 Když Praha patří dětem
- 27. 6. 2017 Okresní a Krajské kolo OVOV (Odznaku všestrannosti olympijských vítězů)

#### Měsíčník Mělnicko

- 12-2016 Rolničky H. Tomma v rytmu swingu

#### Týdeník školství

- 12. 10. 2016 Na houby do školy! Nevěříte?
- 2. 11. 2016 Praha patří dětem, a to i těm našim mělnickým

#### Mělnická radnice

- 11-2016 Jedna výstava, dvě školy
- 11-2016 Jirka, Pepa, Andulka a Petra nezklamali
- 4-2017 I 9.B má své dny
- 4-2017 Školní psycholog je profesionál – Valerie je výborná
- 5-2017 Projektové dny na "Matějce"  
Aby děti rády četly  
Projekt NEPZ  
Praha patří dětem  
Terezín nás nutí přemýšlet  
Nedamov plný sluníčka  
Soutěž v poskytování první pomoci  
Den Země s muzeem

#### Mladá fronta dnes

- 14. 9. 2016 Talentované školáky podpořili na Republikovém finále OVOV (Odznaku všestrannosti olympijských vítězů) desítky olympioniků

#### Školní časopis 220 V

celkem vyšla 3 čísla





### Regionální muzeum

Mělník 31.10.-20.11.2016 — EVVO výstava – „Jungmanka a Matiegka spolu v přírodě“, 29. 8. – 30. 9. 2016 – výstava z projektu 9. B - Mělník včera a dnes

### Rozhlasové relace

Říjen	Den vzniku samostatné ČSR
Listopad	Den boje za svobodu a demokracii
Prosinec	Vánoce
Únor	Mezinárodní den žen x Den matek, Měsíc knihy
Březen	J. A. Komenský Den vzdělanosti
Duben	Velikonoce

### Dalším zdrojem prezentace školy byly např.

- dny otevřených dveří
- webové stránky školy
- školní akademie v Masarykově kulturním domě Mělník
- besídky tříd 1. stupně
- zápis do 1. ročníku
- články ve školním časopise 220 V, které píší a zpracovávají samotní žáci
- (foto)grafická výzdoba školy
- nástěnky na chodbách školy a ve třídách
- novoroční PF (práce žáků) pro partnery školy
- plakátky u příležitosti různých akcí školy
- spolupráce s Českým rozhlasem (v rámci projektu Čj)
- veřejná prodejní výstavka prací žáků školní družiny ve škole u příležitosti Vánoc a Velikonoc
- divadelní vystoupení žáků ve školním sále
- vydání publikace Mělník včera a dnes (žáci IX. B pod vedením Mgr. M. Antonínové)

### **10.1 Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.**

#### Matematické I. stupeň

- Matematický klokan – všichni žáci 4.-5.ročníků – 1žák z 5.B postup do krajského kola
- Matematický cvrček- všichni žáci 2. -3.ročníků
- Logická olympiáda –postup do republikového kola 1žákyně z 5.C
- Bobřík informatiky –žáci 4. ročníku
- Finanční gramotnost - 3 žáci z 5.C - 4. místo v krajském kole,
- ZAMAT – 1žák z 5.C získal 1. místo
- Pythagoriáda - výběr žáků 5.ročníků,postup do krajského kola 1 žákyně 5.C, 3 žáci 5.B

#### Recitační I. stupeň

- ve školním kole vybráni ve 2 kategoriích vždy 2 žáci, do kraj. kola postoupil 1 žák 5.B

#### Sběr kaštanů, hliníku, papíru, víček

- aktivní účast, na předních místech se v 1. i 2. pololetí umístily třídy 1. stupně



### Výtvarné soutěže I. stupeň

- Silnice, to není hřiště!
- Namalujme pomoc
- S batůžkem nebo kufrem...
- Domov je doma

### Český jazyk a dějepis

- Praha patří dětem, reprezentace Středočeského kraje, 9. B, 5. místo, 14. – 16. 10. 2016
- Mladý historik, šk. kolo, výběr žáků 8 a 9. r, 14. 11. 2016
- Olympiáda v českém jazyce, šk. kolo, výběr žáků 8 a 9. r., 10. 12. 2016
- Mladý historik, okresní kolo, 3 žáci, 16. 1. 2017
- Olympiáda v českém jazyce, okresní kolo, 3 žáci, 1. 2. 2017
- Recitace, školní kolo II. st., 8 žáků, 9. 2. 2017
- Recitace, okresní kolo, 2 žáci, 17. 3. 2017
- Psaní dopisů, mezinárodní soutěž Česká pošta, 4 žáci, 28. 3. 2017
- Drabble, soutěž MEKUC, 8 žáků, únor 2017, 1. místo, žákyně VII. A
- Zvonečkové děti, literární příspěvky k výročí MŠ Zvoneček, 20 žáků, leden, únor

### Přírodovědné předměty

- Soutěž mladých zdravotníků – 5.10.2016, 2. místo získal výběr žáků 9. ročníku . V soutěži pořádané Soukromou střední zdravotnickou školou v Mělníku si žáci prověřili své znalosti v první pomoci.
- Floristická soutěž – 1.12.2016 (žáci 9. ročníku). Soutěž pořádala Česká zahradnická akademie Mělník.
- Zeměpisná olympiáda – okresní kolo – 21.2.2017
- Biologická olympiáda (okresní kolo) – 10.4.2017 – kategorie C (8. a 9. ročník) – 5.místo (žák 9.B)
- Biologická olympiáda (okresní kolo) – 20.4.2017 – kategorie D (6. a 7. ročník) – 4.místo (žákyně 6.C)
- Okresní kolo hlídek Mladých zdravotníků – 13.5.2017, 2. místo získali žáci II. stupně. Soutěž pořádal ČČK.
- Biologická olympiáda (krajské kolo) – 25.5.2017 – kategorie D (6. a 7. ročník)
- Bobřík informatiky – listopad 2016 (5. a 6. ročníky)
- IT- Slot – listopad 2016 (8. a 9. ročníky)
- „Příroda se probouzí“ – 5.6.2017, soutěž Regionálního muzea Mělník (žáci 9. ročníku získali 1. místo)

### Sportovní soutěže a akce

- 8.- 10. 9. 2016 - Republikové finále OVOV v Brně, celkem se zúčastnili 4 žáci, žákyně 5. třídy-17.místo, žákyně 8. třídy 67.místo, žák 8.třídy-3.místo a žák 9. třídy-4.místo
- 5. 10. 2016 - O pohár starosty Sokola Mělník, celkem se zúčastnilo 11 žáků, žák 3.třídy-3.místo, žák . třídy - 2.místo a žákyně 6.třídy - 3.místo
- 7. 10. 2016 – Základní kolo v minifotbale žáků 7.-9. tříd – 1. místo ze 4 družstev
- 12. 10. 2016 – Okresní kolo v minifotbale žáků 7.-9- tříd – 2. místo ze 6 družstev
- 14. 10. 2016 – Mělnický festival sportu se třídou 4.A – 3. místo z 12 družstev



- 3. 11. 2016 – základní kolo ve florbalu žáků 8. až 9. tříd –4. místo z 6 účastníků
- 18. 12. 2016 – vánoční turnaj „O pohár ředitele ISŠT“ v malé kopané 7. až 9. tříd – 1. místo z 3 účastníků
- 24. 3. 2017 - Základní kolo v "Preventan cupu" ve vybíjené chlapců 4.- 5.tř., z celkového počtu 5 zúčastněných družstev se naše družstvo chlapců umístilo na 3. místě
- 31. 3. 2017 - Okresní kolo OVOV (Odznaku všestrannosti olympijských vítězů), naše osmičlenné družstvo se umístilo na 1. místě ze 3 zúčastněných družstev a postoupilo do Krajského kola ve Slaném 2. 6. 2017 a do Krajského kola postoupili ještě 5 jednotlivců, kteří se umístili na 1. místech.
- 20. 4. 2017 - Základní kolo "Mc Donald's cupu" v malé kopané, žáků z 4- 5 tříd se umístili na 2. místě ze 4 zúčastněných družstev a postoupilo do okresního kola v Neratovicích.
- 18. 5. 2017- Okresní kolo v Plavecko-běžeckém poháru Středočeského kraje, zúčastnilo se 1 dítě ze 3. třídy a umístilo se na 1.místě a probouvalo se do Krajského kola v Čelákovících dne 7. 6. 2017
- 2. 6. 2017 -Krajské kolo OVOV (Odznaku všestrannosti olympijských vítězů) ve Slaném, naše družstvo se umístilo na 10. místě z 15 družstev a v jednotlivcích jeden žák ze 3. třídy na 1. místě a další na 3. místě, žák 8. třídy na 1. místě si přímo svým umístěním vybojovali postup do Republikového finále v Brně ve dnech 7.-9.9.2017
- 7. 6. 2016 -Krajské kolo Plavecko-běžeckého poháru Středočeského kraje v Čelákovících, se žák 3. třídy umístil na 14. místě z 22 účastníků ve své kategorii.

### Anglický jazyk

- Soutěž „Slož sám/sama anglickou básničku“ – v rámci školy květen 2017

### Matematika

- Matematický klokan  
Účast: Soutěž byla určena pro všechny žáky druhého stupně. Soutěžilo se ve dvou kategoriích: Benjamin (6. a 7. ročníky) a Kadet (8. a 9. ročníky).
- Pythagoriáda  
Účast: Soutěž byla určena pro vybrané žáky druhého stupně (šestý až osmý ročník) s tím, že účast byla umožněna také žákům, kteří projevíli přání se soutěže zúčastnit. Celkem se soutěže zúčastnilo 31 žáků. Žádný z žáků nepostoupil do okresního kola.

### **10.2 Akce školy**

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Výuka plavání	6	143	2. + 3. ročník
Lyžařský výcvik	3	35	osmidenní
Exkurze	56	1288	
Zahraniční výjezdy	0	0	
Žákovská vystoupení	28	644	



Koncerty	92	2116	
Filmová představení	4	98	
Divadelní představení	24	552	MKD Mělník, Praha, Mladá Boleslav ...
Výstavy	116	2668	Regionální muzeum Mělník, MKD Mělník ...
Besedy, tvoření (DDM)	96	2208	
Soutěže	82	1886	
Olympiády	7	42	
Zdravý životní styl	2	54	
Terénní praktika	3	48	
Školní akademie	27	597	MKD Mělník
Dopravní výchova	10	230	
Školní výlety	27	589	
Škola v přírodě	8	183	
Další akce	69	1587	Besídky, přednášky, atd.
Akce školního klubu	15	174	6 akcí
Spaní ve škole + akce společně s rodiči	15	345	
Spolupráce s MŠ	14	322	
Den Země + akce EVVO	86	1978	
Adaptační kurz	4	84	
Projektové dny	27	591	

## ***11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí***

Česká školní inspekce neprovedla v tomto školním roce ve škole žádnou inspekční činnost.

## ***12. Základní údaje o hospodaření školy***

Podrobné údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v příloze této výroční zprávy, která obsahuje výsledovku a rozvahu za období od 1. 1. 2016 do 30. 6. 2016 a za období od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2015.



Základní údaje shrnuje následující tabulka:

	1.1.2016 - 31.12.2016	1.1.2017 - 30.6.2017
Celkové náklady	31 610 955, 86	17 209 648,64
Celkové výnosy	31 610 955, 86	18 118 140,41
Zisk	0	908 491,77
Aktiva celkem	5 570 402, 05	19 334 487, 02
Pasiva celkem	5 570 402, 05	18 425 995, 25
Rozdíl aktiv a pasiv	0	908 491, 77

### **13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.**

V tomto školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů ani do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

### **14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova**

#### **14.1 Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů**

Den Země a Ochrana člověka za mimořádných událostí – celá škola  
Realizujeme také projekty zaměřené na poskytování první pomoci, na zdravou výživu.

#### Akce a projekty předmětové komise českého jazyka a dějepisu

<b>září</b>	Mělník včera dnes - výstava v RM, 9. B, 5.9. – 30. 10. 2016 Zahrada Čech Litoměřice – exkurze, 9. B, 14. 9. 2016 Jak je důležité mítí Filipa – div. představení, 8. A, B, 15. 9. 2016 Přijetí vítězů soutěže PNS – Praha velvyslanectví USA, 15. 9. 2017
<b>říjen</b>	Techmánie Plzeň– exkurze, 8. A, B, 5. 10. 2016 Zdravý životní styl – kurz, 8. A, B, 3. – 5. 10. 2016 Praha patří dětem-soutěž, 9. B, 14. – 16. 10. 2016 Volby – dějepisný projekt, 9. A, B
<b>listopad</b>	Jak je důležité mítí Filipa - divadelní představení, 9. A, B, 11. 11. 2016
<b>prosinec</b>	Večer přátelství (spaní ve škole), 9. B, 6. C, 16. – 17. 12. 16 Tvoření v DDM, 9. B, 14. 12. 2016 Vánoce v muzeu – výstava v RM, 9. B a další třídy, 22. 12. 2016 Deváťáci čtou čtvrtákům – projekt, 9. B, 4. B, prosinec Sedmáci čtou druháčkům- projekt, 7. A, 2. A, prosinec
<b>leden</b>	Jan Hus – film, 7. A, 20. 1. 2017 Jan Žižka – film, 7. A, 25. 1. 2017



<b>únor</b>	Ilias – dramatizace – děj. projekt, 6. A divadelní představení Mladá Boleslav, 22. 2. 2017 Mělník – mé město, exkurze, 7. A, 14. 2. 2017 Spisovatelé Mělnicka – knihovna, beseda, 7. A, 14. 2. 2017 Studna Mělník-exkurze, 7. A, 14. 2. 2017
<b>Březen</b>	The Action – MKD – prevence, 9. B, A, 15. 3. 2017 Tiskárna Wendy- exkurze, 9. A, 29. 3. 2017 Mělnický deník – exkurze, 9. B, 29. 3. 2017 Česká televize Praha – exkurze, 9. A, B, 31. 3. 2017 Pražský hrad- exkurze, 9. A, B, 31. 3. 2017 Noc s Andersenem – projekt, 9. B, 7. B, 4. B, 8. 4. 2017 Vyšší princip – film, 9. A, B, 13. 3. 2017 Dobroty 7. A – projekt v Čj, 7. A
<b>Duben</b>	Hrou proti AIDS – DDM Mělník-prevence, 9. A, B, 24. 4. 2017 Terezín – dějepisný seminář, 9. A, B, 27 – 28. 4. 2017 Česká Sicílie – výstava netradiční květinové výzdoby, 9. B Setkání s historikem, 7. A
<b>Květen</b>	Make up maraton, 9. A, B dívky, 14. 5. 2017 Den s historikem, 6.C, 7.B, 16.5.2017 Nedamov – Máchův kraj, 9. B, 30. 5. – 1. 6. 2017 Tablo, 9. B
<b>Červen</b>	Mělník včera a dnes –vydání knihy, 9. B, 5. 6. 2017 Po stopách atentátu na R. Heydricha exkurze, 9.A,B, 14. 6. 2017 Jak znáte Kokořínsko – projekt, 9. B,8. B, 13. 6. 2017 Setkání s archeologem – exkurze, beseda, 6. A, 15. 6. 2017

### Akce a projekty na I. stupni

I. ročník - Týden se zdravou výživou, Dýňobraní, Vánoce, Veselé zoubky, Masopust, Velikonoce, Čarodějnické tvoření, Tučňákova cesta, Les, Doprava, Historie města, Vesmír, Vánoce, Geotvary, Člověk, Jaro

I.A,D-Adopce zvířátka ze ZOO Praha, ŠvP

II. ročník - Stavitelé obydlí, Kluci pozor červená, Zoologická zahrada, Mikuláš ,škola v přírodě -Cestování po světě, Vánoční zvyky a koledy, Člověk a čas,

III. ročník -Děti a zvířátka-hrdinové dětských knih. Vesmír a hvězdné války-ŠVP, Pravidla nejsou zlobidla, I děti mají svá práva a povinnosti

IV. ročník-Kdo jsem a kam patřím, Den mého já, Jsme na jedné lodi

V. ročník – Sluneční brýle, Jak vás ovlivňuje reklama, Cestovní kancelář, Superstar, Horniny a nerosty, Týden se zdravou výživou, Kamarádi z Evropy a kultura

### Šablony:

K. Žárová, J. Porcalová- OPVVV 2017

### Akce:

- Výstava hub v naší škole



- Den bezpečí a pořádku: 1. – 5. ročník
- Den vody: většina tříd 1. stupně
- Mělnický festival sportu: většina tříd 1. stupně
- Plavecký výcvik: 2. a 3. třídy
- Dopravní hřiště: 4. ročníky
- Muzeum – programy Vánoce a Velikonoce v muzeu, „Kam s ním?“, den s etnografkou, den s archeologem, den s přírodovědcem: většina tříd 1. stupně,
- MKD – programy Nezkrotná Brazílie, Loutkové scifi, Škola z Marsu: většina tříd 1. stupně
- DDM – programy Abraka Muzika, Výroba panenek, Potisky na trička : většina tříd 1. stupně
- Program s městskou policií: většina tříd 1. stupně
- Dýňobraní: 1. ročníky
- Planetárium: 5. ročníky
- Šestajovice: většina tříd 1. stupně
- Bubnování na drumbeny : většina tříd 1. stupně
- Mikuláš pro 1. stupeň
- Vánoční pečení: 1. B
- Vánoční besídka: většina tříd 1. stupně
- Advent- žáci čtou žákům: 2. A + 7.A
- Karneval: 1. B, 1. C
- Noc s Andersenem: 4. C, 5. ročníky
- Kinematovlak: 3. A, 1. C, 3. B
- Volejbalové slavnosti: 1. ročníky
- Ekocentrum Koniklec: 2. A, 2. B
- Cesta za pokladem tučňáka: 1. B
- Psí útulek: 5. B
- Pícninový den: 4. B, C, 5. A
- Podzemí Mělník : 1. B
- Botanikus Ostrá: 4. ročníky, 5. A, B
- Včely Křivenice: 5. A, B
- Zámek Loučeň: 4. ročníky
- Dětenice: 5. A, B
- Exkurze ZOO: 1. A, 1.C, 1.D
- Čertovy hlavy: 3. B
- Pekelné muzeum Ústěk: 2. B, 5. C
- Plzeň ZOO, Dinopark: 3. B
- Duhový park Třebovle: 2. B
- Hasiči čtou dětem: 2. A
- Projdeme se s kocourem: 2. A



- Divadlo kouzel: většina tříd 1. stupně
- Facebook: 5. ročníky
- Divadlo v Dlouhé: 4. ročníky
- Zajímavosti ze světa zvířat: většina tříd 1. stupně
- Pasování prvňáčků na čtenáře: 1. B
- Školní akademie: 1 – 5. ročník
- Týden výletů: 3. B, 4. A, 4. B, 4. C, 5. A, 5. B
- Škola v přírodě: 1. A, 1. D, 2. A, 2. B, 2. C, 3. A, 3. C, 5. C

#### Přírodovědné akce a projekty

- Zahrada Čech Litoměřice – přírodopisná exkurze, 14.9.2016 (7. ročník)
- „Školní výstava hub“ 25. – 27.9.2016 (1. – 9. ročník)
- Za houbami do Beškovského lesa u Dubé – 4.10.2016 (žáci 7. ročníku)
- Mokřady pod Pokličkou a za tajemstvím pískovcových skal – 12.10.2016 (žáci 7. a 9. ročníku)
- Projekt NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety – Česko – indonéský projekt GREEN LIFE „Záchrana deštného pralesa“) – 18.10.2016 (žáci 6. až 9. ročníku)
- EVVO výstava v Regionálním muzeu Mělník – Jungmanka a Matiegka spolu v přírodě – 31.10. a 20.11.2016
- Projektové dny na SSZŠ – 23.11.2016 (žáci 9. ročníku)
- Zeměpisná olympiáda – školní kolo – 25.1.2017 (37 žáků II. stupně)
- Biologická olympiáda – školní kolo – téma: „Detektivem v přírodě“, 27.1.2017 (12 žáků II. stupně)
- Planeta Země 3000 – „Filipíny, za obry a trpaslíky“ – 26.2.2017 (žáci II. stupně)
- Exkurze do Hořínského parku „Detektivem v přírodě“ – 16.3.2017 (žáci 7. ročníku)
- Přednáška „Zvířata v ZOO, zajímavosti ze světa zvířat“ – 17.3.2017 (žáci I. a II. stupně)
- Den vody – 22.3.2017 (žáci I. a II. stupně)
- Projektové dny - 28.3. - 30.3.2017 - Environmentální výchova, projekt „Lidé a příroda (6. ročník)
- Projektové dny - 28.3. - 30.3.2017 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, projekt „Jsme Evropané“, „Evropané mají svůj den“, „Žijeme v Evropě“ (7. ročník)
- Projekt NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety – „Korálové útesy v tropickém moři“) – 4.4.2017 (žáci 6. až 9. ročníku)
- Den Země- proběhl 21.4. 2017 ve všech třídách na I. a II. stupni.
- Na I. stupni formou projektů, na II. stupni každý ročník spolupracoval s oslovenou organizací, která si pro žáky na celý den připravila program.
- 1.ročník – „Příroda kolem nás“ (fungování ekosystémů, skladba přírody, přírodniny)
- 2.ročník – „Vítr a přírodní živly“ (vlivy větru na přírodu a životní prostředí).





- 3.ročník – „Doprava a my“ (vlivy dopravy na životní prostředí, řešení této problematiky do budoucna, aktuální stav), spolupráce s Městskou policií – pravidla silničního provozu, jízda podle dopravních značek, technická údržba kola, první pomoc při nehodě, jízda zručnosti
- 4.ročník – „Stromy kolem nás“ (význam stromů pro člověka, Keltský kalendář stromů, určování stáří stromů, poznávání listnatých i jehličnatých stromů )
- 5.ročník – „Odpady“ (význam, separace a recyklace odpadů, vliv odpadů na životní prostředí člověka, aktuální stav nakládání s odpady)
- 6.ročník – spolupráce s Lesy ČR - zalesňování paseky ve Lhotce u Mělníka
- 7.ročník – spolupráce se Zooparkem v Zelčíně - pečujeme o domácí zvířata
- 8.ročník – spolupráce s Regionálním muzeem Mělník – návštěva skalního obydlí ve Lhotce, seznámení žáků s určitými specifiky našeho regionu
- 9.ročník — „Objevování krás Kokořínska“ – Mšeno, Cinibulkova stezka
- Školení první pomoci na ČČK – 4.5.2017 (vybraní žáci II. stupně)
- Výstava Body the exhibition – 4.5.2017 (výběr žáků II. stupně)
- Exkurze do IQ Landie v Liberci – 24.5.2017 (žáci 6. a 7. ročníku)
- Terénní praktika Lhotka - 5.6. – 9..6.2017 (6.ročník)

„Jak se žije na Kokořínsku?“ – 13.6.2017, projekt ZŠ Da Vinci Praha (žáci 8. a 9. ročníků)

#### ***14.2 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů a ostatní mimorozpočtové zdroje***

- Projekt Ovoce do škol
- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, Výzva Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I, poskytnutí dotace na projekt s názvem „Školní psycholog“ ve výši 1 550 232,- Kč
- Projekt do grantového programu města Mělníka: zdravý životní styl
- Projekt MŠMT – asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním
- Sponzoring – tisk školního časopisu Tiskárnou Wendy Mělník
- Drobné sponzorské dary (4 900,- od Města Mělníka – vydání knížky Mělník včera a dnes)

#### ***14.3. Dopravní výchova***

Škola využívá dopravní hřiště 2x do roka pro výuku dopravní výchovy pro žáky 4.tř, jezdíme s nimi vždy na podzim, zde se seznámí se základními dopravními předpisy, značkami a vybavením kola (teoreticky), pak se akce opakuje na jaře, kdy píší zkušební testy a jedou jízdu dle předpisů a na základě svých znalostí získávají řidičský průkaz na kolo.

Zúčastňuje se zhruba kolem 50 dětí. Jezdíme na dopr. hřiště na soutěž mladých cyklistů Besip.

Dopravní hřiště v letošním roce využívali také žáci dalších ročníků, k čemuž nám byly vytvořeny podmínky zřizovatelem.

#### ***15. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.***



Ve škole pracuje Základní organizace ČMOS, jejíž výbor pravidelně i dle potřeby operativně řeší s vedením školy případné problémy. Tato spolupráce byla v tomto školním roce oboustranně hodnocena jako vstřícná a přínosná.

Byly vypracovány Zásady pro tvorbu a čerpání FKSP, na jejich připomínkování a konečném schválení se podíleli pracovníci výboru ZO ČMOS při naší škole.

Mezi Základní školou J. Matiegky, p. o. a Základní organizací ČMOS při ZŠ J. Matiegky byla uzavřena kolektivní smlouva dne 21. 12. 2009. Při jejím dodržování se v tomto školním roce nevyskytly žádné komplikace.

## **16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále též EVVO)**

*Vypracovala Mgr. Martina Kopecká, školní koordinátor EVVO*

Akce, které se během školního roku 2016 – 2017 podařilo uskutečnit:

### *ZÁŘÍ 2016*

- Zahájen sběr kaštanů, žaludů, dále sběr plastových víček, hliníku, baterií, úsporných zářivek.
- Přírodopisná exkurze - Zahrada Čech Litoměřice: 14. 9. 2016

Žáci 7. ročníku doplňovali do pracovních listů vyhledané informace, prakticky se seznámili s různými odrůdami zeleniny, ovoce a okrasnými rostlinami.

- Školní výstava hub: 25. – 27. 9. 2016

Mělnický mykolog Jaroslav Malý seznámil žáky s vybranými jedlými, nejedlými a jedovatými druhy hub. Výstava dále seznámila žáky i veřejnost s významem hub i s případnými riziky spojenými s jejich konzumací.

### *ŘÍJEN 2016*

- Zdravý životní styl: 3. – 5. 10. 2016

Během tří denního kurzu žáci 8. ročníku získali teoretické a především praktické zkušenosti z oblasti péče o zdraví (např. zdravá výživa, organizace času, vyrovnávání se se stresem atd.) Do výuky byly zařazeny sportovní hry a výlet do Techmánie v Plzni.

- Za houbami do Beškovského lesa u Dubé: 4. 10. 2016

Žáci 7. ročníku společně se žáky ze ZŠ Jungmannovy sady prakticky poznávali jedlé, nejedlé i jedovaté houby v Beškovském lese u Dubé.

- Soutěž mladých zdravotníků: 5. 10. 2016

Soutěž pořádaná Soukromou střední zdravotnickou školou, žáci si prověřili nejen své znalosti v 1. pomoci, ale měli i možnost navštívit prostory střední školy. V odborných učebnách si vyzkoušeli práci zdravotní sestry. Žáci 9. ročníku se umístili na 2. místě.

- Hallowenské tvoření v Šestajovicích: 6. 10. 2016

Žáci 4. ročníku vyřezávali a zdobili v Šestajovicích dýně, které následně vystavili v prostorách školy.

- Nezkrotná Brazílie: 10. 10. 2016

Unikátní geografický vzdělávací školní projekt, který navštívili žáci 4. ročníku v MKD.

- Mokřady pod Pokličkou a za tajemstvím pískovcových skal: 12. 10. 2016



Akce uskutečněná ve spolupráci s Ekocentrem Koniklec. Žáci 7. a 9. ročníku se stali členy výzkumné expedice, vydali se proti proudu řeky Pšovky, na 2,5 km dlouhé trase se seznámili s významnými druhy mokřadních rostlin a živočichů. Vyzkoušeli si lov a určování vodních bezobratlých. Poznali, co jsou to voštiny, skalní okna, pokličky, skalní obydlí, převisy a další zajímavé skalní útvary.

• Projekt NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety): 18. 10. 2016

Projekt NEPZ podporuje Česko – indonéský projekt GREEN LIFE, který se zabývá ochranou tygrů sumaterských a záchranou deštného pralesa. Finanční částku na podporu tohoto projektu jsme získali z prodeje různých výrobků žáků a celoškolského sběru papíru.

• EVVO výstava v RMM – Jungmanka a Matiegka spolu v přírodě – 31. 10. a 20. 11. 2016

V prostorách Regionálního muzea Mělník proběhla výstava žáků ZŠ Jungmannovy sady Mělník a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během výstavy byly představeny akce, které se v rámci environmentální výchovy na obou školách v uplynulém školním roce podařilo uskutečnit.

#### LISTOPAD 2016

• Průvod sv. Martina: 11. 11. 2016

Žáci ZŠ Jungmannovy sady a ZŠ Jindřicha Matiegky vystoupili na náměstí Míru se společným programem, následně prodávali vlastnoručně vytvořené výrobky. Finanční částka putovala na konto Stonožka a mělnický spolek EMMA.

• Projektové dny na SSZŠ: 23. 11. 2016.

Cílovou skupinou byli žáci 9. ročníků. Studenti SSZŠ si pro ně připravili bohatý program. Měli možnost se zúčastnit výuky somatologie i 1. pomoci, vyzkoušeli si změřit tlak, odebrat krev atd.

• Floristická soutěž: 30. 11. 2016

Žáci 9. ročníku se zúčastnili floristické soutěže, kterou pořádala Česká zahradnická akademie v Mělníku. Téma soutěže bylo „Dekorace štědrovečerního stolu – vánoční svícen“. 1. místo žákyně 9. A

#### PROSINEC 2016

• Vánoce 50. a 60. let“:

Program přiblížil žákům atmosféru Vánoc v období 50. a 60. let minulého století. Žáci měli možnost nahlédnout do domácnosti o Štědrém večeru, jak vypadal štědrovečerní jídelníček a jaké dárky se objevovaly pod stromečkem.

#### LEDEN 2017

• Školní kolo ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA – 25. 1. 2017

Školního kola se zúčastnilo celkem 37 žáků II. stupně. Následně během měsíce února probíhala příprava na okresní kolo.

Kategorie A (žáci 6. ročníku): počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola – 9 žáků

Kategorie B (žáci 7. ročníku): počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola – 13 žáků

Kategorie C (žáci 8. a 9. ročníku): počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola – 15 žáků

• Školní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA – 27. 1. 2017 (Téma: Detektivem v přírodě)

Kategorie D (žáci 6. a 7. ročníku) - počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola – 7 žáků

Kategorie C (žáci 8. a 9. ročníku) - počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola - 5 žáků



### ÚNOR 2017

- Okresní kolo ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA Kralupy nad Vltavou – 21. 2. 2017

Kategorie A – žákyně 6. D 13. místo

Kategorie C – žák 9. B 17. místo, žák 8. B,

- Zimní ozdravný kurz Smržovka 25. 2. – 4. 3. 2017

Sedmidenní kurz, při kterém byl kladen důraz nejen na osvojení základních lyžařských technik, ale i bezpečný průběh celé akce. Nedílnou součástí byla zdravotní péče a pobyt na čerstvém vzduchu.

- PLANETA ZEMĚ 3000 – „Filipíny, za obry a trpaslíky“ – 26. 2. 2017

Přírodovědně – zeměpisný projekt, který přibližuje zajímavá místa naší planety, tentokrát se žáci II. stupně dozvěděli různé zajímavosti o Filipínách.

### BŘEZEN 2017

- Exkurze do Hořínského parku „Detektivem v přírodě“ – 16. 3. 2017

Během exkurze žáci sedmého ročníku mapovali pobytové stopy v Hořínském parku. Trus a stopy zvířat, peří, vývržky a hnízda ptáků, ulity měkkýšů, nory savců atd. S určením pobytových stop žákům pomáhali zaměstnanci CHKO Kokořínsko a Máchův kraj.

- Přednáška „Zvířata v ZOO, zajímavosti ze světa zvířat“ – 17. 3. 2017

Pan Jaroslav Malý seznámil žáky I. a II. stupně s významem ZOO, zvířaty žijícími v ZOO, s různými zvířecími rekordy a dalšími zajímavostmi ze světa zvířat.

- Den vody – 22. 3. 2017

U příležitosti světového dne vody, žáci naší školy vystoupili v kulturním programu společně s dalšími žáky z mělnických škol na náměstí Míru. Dále měli možnost navštívit různá místa spojená s vodou. Mělnické podzemí, úpravnu pitné vody v Mělnické Vrutici nebo plavecký bazén.

- PROJEKTOVÉ DNY: 28. – 30. 3. 2017 - environmentální projekt „Lidé a příroda“

Třídenní projekt, během kterého se žáci 6. ročníku seznámili, jak lidské aktivity působí na životní prostředí v různých krajinách světa. Projekt začal exkurzí do ZOO Praha, kde žáci zjišťovali důvody ohrožení zvířat ve světě. V dalších dnech počítali spotřebu vody a množství odpadu, které vyprodukuje jednotlivé domácnosti. Sestavili kalendář akcí, kterými by žáci mohli přispět ke zlepšení ŽP. Vyhledali informace o problémech ŽP, vyhledané informace graficky upravili a prezentovali je svým spolužákům.

- Velikonoční dávnohrádky aneb Jak to bylo u Kudrnů „Děti, přišel jara čas...“

Žáci I. stupně navštívili interaktivní program v RMM o předvelikonočních časech našich předků, o tom, co příchod jara znamenal v životě tehdejších dětí.

### DUBEN 2017

- Projekt NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety): 4. 4. 2017

Projekt NEPZ zavedl tentokrát žáky do ekosystému korálových útesů v tropickém moři, které jsou druhově nejbohatší přírodním společenstvím na Zemi. Dozvěděli se mnoho informací o jejich významu, ohrožení a možnosti osobní ochrany. Zakladateli rezervace Green Life byl



předán šek, díky částce, kterou žáci získali z prodeje svých výrobků a sběru papíru, budou zachráněny 3 ary tropického deštného lesa.

• Exkurze Loučeň: 19. 4. 2017

Žáci I. stupně navštívili romantickou barokní památku zámek Loučeň a rozlehlý anglický park s 12 labyrinty a bludištěm.

• DEN ZEMĚ – 21. 4. 2017 se uskutečnil ve všech třídách na I. a II. stupni. Na I. stupni formou projektů, na II. stupni každý ročník spolupracoval s oslovenou organizací, která si pro žáky na celý den připravila program.

1. ročník - příroda kolem nás (fungování ekosystémů, skladba přírody, přírodniny)
2. ročník - vítr a přírodní živly (vlivy větru na přírodu a životní prostředí).
3. ročník - doprava a my (vlivy dopravy na životní prostředí, řešení této problematiky do budoucna, aktuální stav), spolupráce s Městskou policií – pravidla silničního provozu, jízda podle dopravních značek, první pomoc při nehodě, jízda zručnosti, technická údržba kola
4. ročník - stromy kolem nás (význam stromů pro člověka, Keltský kalendář stromů, určování stáří stromů, poznávání listnatých i jehličnatých stromů).
5. ročník – odpady (význam, separace a recyklace odpadů, vliv odpadů na životní prostředí člověka, aktuální stav nakládání s odpady).
6. ročník – spolupráce s Lesy ČR – zalesňování paseky ve Lhotce u Mělníka
7. ročník – ročník – spolupráce se Zooparkem v Zelčíně, pečujeme o domácí zvířata
8. ročník – spolupráce s Regionálním muzeem Mělník, návštěva skalního obydlí ve Lhotce, seznámení žáků s určitými specifiky našeho regionu
9. ročník – objevování krás Kokořinska – Mšeno, Cinibulkova stezka

• Okresní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie C (8. a 9. ročník) – 10. 4. 2017  
16. místo žák 8. B, 20. místo žák 9. B, 22. místo žák 9. A

• Okresní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie D (6. a 7. ročník) – 20. 4. 2017  
4. místo žákyně 6. C

• Exkurze do Výzkumného ústavu v Liběchově - 29. 4. 2017

Žáci 5. ročníku navštívili Ústav živočišné fyziologie a genetiky AV ČR, hlavní činností ústavu je studium unikátních vlastností domácích, divokých i laboratorních zvířat.

### *KVĚTEN 2017*

• Školení první pomoci na ČČK – 2. 5. 2017

Příprava na soutěž hlídek mladých zdravotníků.

• Výstava Body the exhibition – 4. 5. 2017

Žáci II. stupně navštívili výstavu o lidském těle. Na výstavě mohli zhlédnout kompletní fungování lidského těla. Celou výstavou žáky provedli studenti medicíny.

• Škola v přírodě Černý mlýn Nedamov – 15. 5. - 19. 5. 2017

Žáci druhého ročníku se zúčastnili školy v přírodě v Nedamově. Hlavní náplní školy v přírodě byly sportovní aktivity, turistika a především pobyt na čerstvém vzduchu.

• Okresní kolo hlídek Mladých zdravotníků 13. 5. 2017



Soutěž 1. pomoci pořádaná ČČK. Žáci druhého stupně obsadili 2. místo • Exkurze - IQ Landie Liberec – 24. 5. 2017

Žáci 6. a 7. ročníku se neformální vzdělávací formou seznámili se základními poznatky z chemie, fyziky, biologie, geologie a dalších předmětů, které ve škole probírají nebo budou probírat.

• Krajské kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie D (6. a 7. ročník) – 25. 5. 2017

24. místo žákyně 6. C

• Škola v přírodě Poslův mlýn u Doks – 29. 5. - 2. 6. 2017

Žáci prvního ročníku se zúčastnili školy v přírodě v Doksech. Hlavní náplní školy v přírodě byly sportovní aktivity, turistika a především pobyt na čerstvém vzduchu.

• Nedamov – 30. 5. - 1. 6. 2017

Žáci devátého ročníku se zúčastnili závěrečného třídenního pobytu v přírodě v Nedamově.

• Vyhodnocení sběrových aktivit:

Sběr kaštanů:

1. místo: 4.B	344 kg
2. místo: 5.C	216 kg
3. místo: 1.C	181 kg
4. místo: 3.A	161 kg
5. místo: 1.A	148 kg
6. místo: 2.C	131 kg
7. místo: 2.B	124 kg
8. místo: 5.A	98 kg
9. místo: 2.A	54 kg
10. místo: 1.B	51 kg

Sběr papíru :

1. místo: 1.C	854,0 kg
2. místo: 5.B	802,7 kg
3. místo: 1.A	730,0 kg
4. místo: 3.A	583,0 kg
5. místo: 1.D	446,5 kg
6. místo: 2.C	381,7 kg
7. místo: 2.B	338,5 kg
8. místo: 4.A	262,0 kg
9. místo: 3.C	151,5 kg
10. místo: 7.A	117,0 kg

Sběr víček od pet lahví (celkově se podařilo nasbírat 180,9 kg PET víček):

1. místo: 5.B	27,5 kg
2. místo: 1.B	25,7 kg



3. místo:	1.C	21,6 kg
4. místo:	1.A	13,8 kg
5. místo:	1.D	12,5 kg

Sběr hliníku (celkově se podařilo nasbírat 117,5 kg hliníku):

1. místo:	5.B	37,6 kg
2. místo:	1.C	18,4 kg
3. místo:	2.B	17,5 kg
4. místo:	1.A	15,6 kg
5. místo:	2.C	11,3 kg

Sběr papíru, víček od pet lahví a hliníku probíhá celoročně. Firmou VEGA RECYKLING je zajištěn odvoz dle potřeby.

### *ČERVEN 2017*

#### • TERÉNNÍ PRAKTIKA LHOTKA 5. 6 – 9. 5. 2017

Pětidenní kurz, během kterého si žáci 6. ročníku procvičili hlavně znalosti z přírodopisu, zeměpisu a matematiky (např. pozorování živočichů, poznávání rostlin, práce s mapou, buzolou). Na výuku přírodopisu byli přizvaní zaměstnanci CHKO Kokořínsko. Sportovní náplň zahrnovala především kolektivní hry (vybíjená, ringo), základní vodácký výcvik a základy horolezení.

#### • Škola v přírodě – Český ráj - hotel Kavka – 5. 5. - 9. 6. 2017

Žáci druhého a třetího ročníku se zúčastnili školy v přírodě v Českém ráji. Hlavní náplní školy v přírodě byly sportovní aktivity, turistika a především pobyt na čerstvém vzduchu.

#### • Vyhlášení soutěže pořádané Regionálním muzeem Mělník – „Příroda se probouzí“ – 5. 6. 2017

Žáci devátého ročníku získali v soutěži 1. místo. Jako odměnu získali třídenní pobyt na Terénní stanici CHKO Kokořínsko

#### • Exkurze Botanicus Ostrá – 13. 6., 16. 6. 2017

Žáci čtvrté a páté třídy navštívili areál Botanicus v Ostré. Kromě bylinných zahrad, měli možnost zhlédnout dílny dráteníka, řezbáře či kováře, vyrobit si mýdlo, provaz či papír.

#### • Jak se žije na Kokořínsku? – 13. 6. 2017

Program pro žáky osmých a devátých ročníků. Spolupráce se ZŠ Praha Da Vinci.

#### • Exkurze – včely Křivenice – 14. 6. 2017

Žáci páté třídy měli možnost zhlédnout domácí chov včel. Jak se ukázalo, včely jsou výborná výuková pomůcka. Na životě včelstva včelaři žákům vysvětlili spoustu přírodních zákonitostí, učili je chápat a respektovat přírodu.

#### • Exkurze Dětenice – 15. 6. 2017

Žáci pátých tříd se z 21. století přenesli do středověku. Navštívili zámek a středověkou krčmu v Dětenicích.

#### • Výlet do ZOO Praha – 19. 6. 2017

Žáci první třídy poznávali v rámci prvouky cizokrajné druhy zvířat ZOO Praha.



• Výlet Želízy – Čertovy hlavy – 19. 6. 2017

Žáci třetí třídy vyrazili na výlet do Želíz, aby zde zhlédli 9 m vysoké skalní útvary dvou obřích (čertovských) hlav vytesaných do pískovcových bloků v borovém lese nad obcí Želízy. Jedná se o dílo sochaře Václava Levého, které vytvořil v letech 1841 – 1846.

• Den s přírodovědcem – program Regionálního muzea Mělník – 20. 6. 2017

Žáci páté třídy absolvovali vycházku s muzejním přírodovědcem Liborem Prausem za mělnickými rorýsi, jirčickami a ostatními ptačími obyvateli našeho města. Cílem vycházky bylo upozornit na problematiku nevhodných rekonstrukcí domů, které často bez náhrady ničí hnízdní možnosti pro ubývající druhy ptáků a netopýrů.

• Exkurze ZOO a Dinopark Plzeň – 21. 6. 2017

Žáci třetích tříd navštívili ZOO a Dinopark v Plzni, kde měli možnost zhlédnout tři desítky druhohorních dinosaurů, živoucí pamětnici borovici wolemii vznešenou. V lesoparku pak pozorovali bažanty, kachničky, jeřáby a další ptáky.

• Exkurze na Máchovo jezero spolupráce s Ekocentrem Koniklec – 27. 6. 2017

Žáci druhé třídy poznali život v rašeliništi a v lesích okolo Máchova jezera. Objevili, jak vznikla zdejší krajina a jaký na tom měl podíl člověk.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Koordinátor EVVO

4. 11. 2016 Zasedání ústřední komise biologické olympiády, Praha

22. 11. 2016 Seminář Odpady a obaly, Praha

31. 3. 2017 Přírodní a kulturní dědictví regionů ČR a jejich management, Praha

7. 4. 2017 Přispívám svým hodnocením žáka k jeho efektivnímu a celkovému rozvoji, Praha

19. 6. 2017 Seminář projektu Interreg InAirQ, Praha

Učitelé

EVVO výlety pořádané ve spolupráci se ZŠ Jungmannovy sady (pořadatel Radka Koláčná)

22. 9. 2016 Muzeum historie železnice (jízda na drezíně), vycházka do údolí Strenického potoka – vlakem z Mělníka do Sudoměře a zpět.

23. 11. 2016 Evvo výlet pro učitele – Zkamenělý hrádek nad Konrádovem aneb cestou z Housky k strážnímu hrádku.

30. 3. 2017 Neznámé stezky v okolí hradu Kokořína.

25. 5. 2017 Severní část CHKO Kokořínsko a Máchův kraj – Vlhošť a okolí, údolí Květnice.

22. 6. 2017 Poznávací okruh do okolí Truskavny.

Informovanost žáků, pedagogů a veřejnosti

Žákům jsou informace předávány prostřednictvím rozhlasu, plakátů nástěnek, webových stránek nebo přímo jednotlivými vyučujícími. Zajímavé akce týkající se ekologie, environmentálního vzdělávání a úspěchy žáků v různých soutěžích jsou zveřejňovány společně s dalšími informacemi ve školním časopise 220 V.

Pedagogický pracovník získává informace při pedagogických poradách, z nástěnek umístěných ve sborovně, prostřednictvím školního rozhlasu a internetové pošty.





Veřejnost je nejčastěji informována o environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě formou zpráv v Týdeníku Mělnicko, v Mělnickém deníku, Radnici či webových stránkách školy.

#### Prezentace na veřejnosti:

- EVVO výstava v RMM – Jungmanka a Matiegka spolu v přírodě – 31. 10. a 20. 11. 2016

V prostorách Regionálního muzea Mělník proběhla výstava žáků ZŠ Jungmannovy sady Mělník a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během výstavy byly představeny akce, které se v rámci environmentální výchovy na obou školách v uplynulém školním roce podařilo uskutečnit.

## **17. Zpráva o činnosti školní družiny (dále též ŠD)**

*Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD.*

### Charakteristika ŠD

-vzdělávání ve školní družině probíhalo během školního roku v 8 odděleních (5 oddělení bylo umístěno v klasických odděleních, 2 oddělení byla umístěna do tříd, 8. oddělení bylo na odloučeném pracovišti ZŠ v Cukrovarské ulici v klasickém oddělení),

- ŠD navštěvovali žáci 1.- 4.ročníku ZŠ

- její kapacita je 323 žáci, ŠVP ŠD plně navazuje na ŠVP ZŠ

- na počátku školního roku byli ke vzdělávání ve školní družině přihlášení 202 žáci školy

### Personální zabezpečení ŠD

I. oddělení (Motýlci): vede kvalifikovaná pí vychovatelka  
do oddělení bylo zapsáno 29 žáků

II. oddělení (Berušky): vede pí vychovatelka, která v letošním roce pokračuje v pětiletém studiu vychovatelství  
do oddělení bylo zapsáno 29 žáků

III. oddělení (Medvídci): vede kvalifikovaná pí vychovatelka  
do oddělení bylo zapsáno 27 žáků

IV. oddělení (Lvíčata): vede vedoucí vychovatelka  
do oddělení bylo zapsáno 25 žáků

V. oddělení (Tučňáci): vede paní vychovatelka, která studuje na VŠ – obor 1.stupeň ZŠ  
do oddělení bylo zapsáno 20 žáků

VI. oddělení (Včeličky): vede kvalifikovaná pí vychovatelka  
do oddělení bylo zapsáno 25 žáků

VII. oddělení (Žabičky): vede kvalifikovaná pí vychovatelka  
do oddělení bylo zapsáno 27 žáků

VIII. oddělení (Kртеčkové): vede kvalifikovaná pí vychovatelka  
do oddělení bylo zapsáno 20 žáků

### Údaje o výsledcích vzdělávání podle cílů ŠVP ŠD

Základní cíl, kterým je rozvíjení kompetencí žáků a návaznost na průřezová témata ŠVP ZŠ zejména v oblasti osobnostní a sociální výchovy, se daří plnit tím, že jsou žákům nabízeny činnosti, které smysluplně využívají jejich volný čas, rozvíjejí myšlenkové postupy a operace, snaží se formovat vědomosti a dovednosti zdravého způsobu života, režimu práce, odpočinku, relaxace a osobní hygieny, učí se podřizování zájmům většiny, chápání potřeby kázně, odpovědnosti za její porušování, učí se osvojování návyků vzájemného soužití s ostatními žáky ve skupině, ohleduplnosti k mladším, slabším, úctě k dospělým a starým lidem, rozvíjení



schopnosti spolupráce i tolerance, kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu, vést žáky k vyjadřování svých pocitů, posilovat u nich pocit jistoty a sebedůvěry.

Jsou voleny takové činnosti, které vedou ke kompenzaci zátěže ze školního vyučování, ale zároveň si žáci osvojí takové schopnosti a dovednosti, které jim umožní dobře zvládnout současný i budoucí život. ŠD realizuje svou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost formou pravidelných nebo příležitostných činností z oblasti vzdělávání, odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Rozmanité metody práce (práce s knihami, časopisy, hry, soutěže, vyprávění, pohybové aktivity, relaxace, odpočinek, tělovýchovné, výtvarné a pracovní činnosti) směřují k podpoře naplnění výchovně vzdělávacích záměrů ŠVP ZŠ i ŠD. Denní skladba činností při pobytu žáků ve školní družině provází řada režimových momentů - přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, proto je snahou vychovatelek, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky. Odpočinkové činnosti slouží k odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil. Zájmové činnosti umožňují seberealizaci, poznávání a rozvíjejí dovednosti, při čemž se klade důraz na vlastní aktivitu, která jim přináší radost a uspokojení, tyto činnosti probíhají většinou ve skupinách, organizovaně nebo spontánně. Rekreační činnosti slouží především k regeneraci sil, zařazujeme do nich různé pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Výše uvedené závěry byly získány na základě hospitační činnosti vedoucí vychovatelky, ředitele školy i vzájemných hospitací vychovatelek, dále na základě pravidelných řízených diskusí vychovatelek.

#### Údaje o prevenci sociálně patologických jevů v ŠD

- za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí je v prostorách šaten v budově školní družiny využíván kamerový systém, jehož provoz se řídí samostatnou směrnicí
- je soustavně dohlíženo na to, aby všichni žáci chránili své zdraví a zdraví svých spolužáků
- při přesunech se žáci po schodištích a chodbách školní družiny pohybují opatrně a chovají se ohleduplně k ostatním osobám, v uvedených prostorách je zakázáno běhat
- všichni zaměstnanci školní družiny přihlížejí k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářejí podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů
- pedagogičtí zaměstnanci sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění informují zákonného zástupce postiženého žáka

#### Údaje o dalším vzdělávání vychovatelek ŠD

##### ***pi vych. 1. oddělení:***

##### **A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP"-Ing. Kyselý (28.8.2016)
2. "Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích"- Dr. Žáčková (24.10.2016)
3. "Výuka ve třídách s velkou mírou inkluze"- Mgr. Hubatka (18.11.2016)

##### **B, Samostudium:**

1. "Školní družina", B. Hájek, nakl. Portál, Pha, 2003



2. "Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty", V. Kosíková, nakl. Grada, Pha 2011
3. "Velká kniha pro malé mistry", U. Barvová, nakl. IKAR, Pha 2005
4. "Zkuste být dítětem", E. Mádrová, nakl. Portál, 1998
5. "Hry plné nápadů a fantazie", S. Bendl, nakl. Triton, Pha, 2011
6. "Agrese a agresivita v ml. škol. věku", J. Svoboda, nakl. Portál, Pha, 2014
7. "Vademecum asistenta pedagoga", J. Kendíková, nakl. Pasparta, Pha, 2016
8. "Náměty pro školní družinu", K. Balková, nakl. Portál, Pha, 2010
9. internet. portál [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
10. internet. stránky [www.tvorive.estrancky.cz](http://www.tvorive.estrancky.cz)
11. internet. stránky [www.vytvarka.eu](http://www.vytvarka.eu)
12. časopis „Dekor“
13. internet. stránky [www.sikulove.cz](http://www.sikulove.cz)

### **pí vych. 2. oddělení:**

#### **A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP" – Ing. Kyselý (28.8.2016)
2. "Předškolní a mimoškolní pedagogika" – 3.ročník
3. "Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích" – Dr. Žáčková (24.10.2016)
4. "Výuka ve třídách s velkou mírou inkluze" – Mgr. Hubatka (18.11.2016)

#### **B. Samostudium:**

1. "Pedagogika pro střední školy", R. Musil, nakl. Informatorium, 2014
2. "Výchovně vzdělávací činnosti v ŠD", PhDr. V. Bláha, SNP Pha, 1984
3. "Duševní vývoj a výchova od narození do dospělosti", J. Syrovátková, SZN Pha, 1884
4. "Jak se žije s ADHD" M. Závěrková, Pasparta Pha, 2016
5. "Vademecum asistenta pedagoga", J. Kendíková, nakl. Pasparta, Pha, 2016
6. "Autismus a hra", J. Beyer, nakl. Portál, Pha, 2006
7. "Moderní pedagogika", J. Průcha, nakl. Portál, Pha, 2009
8. internet. portál [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
9. internet. stránky [www.tvorive.estrancky.cz](http://www.tvorive.estrancky.cz)
10. internet. stránky [www.vytvarka.eu](http://www.vytvarka.eu)
11. časopis „Dekor“
12. internet. stránky [www.sikulove.cz](http://www.sikulove.cz)

### **pí vych. 3. oddělení:**

#### **A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP" – Ing. Kyselý (28.8.2016)
2. "Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích" – Dr. Žáčková (24.10.2016)
3. "Výuka ve třídách s velkou mírou inkluze" – Mgr. Hubatka (18.11.2016)

#### **B, Samostudium:**

1. "Encyklopedie výtvarných technik a materiálů", R. Smith, nakl. Slovart, 1998
2. "Výtvarné práce s pohádkami", T. Macholdová, nakl. Portál, 2005
3. "Dívej se, tvoř a povídej!", J. Slavík, nakl. Portál, Pha 2002
4. „Autismus a hra“, J. Beyer, nakl. Portál, Pha 2006
5. „Hry ve městě a venku“, M. Zapletal, ČSN, 1996
6. „Výchova dětí s autismem“, S. Yrney, nakl. Edika Brno, 2014
7. „Povím vám o ADHD“, S. Richman, nakl. Portál, 2008
8. „Vademecum asistenta pedagoga“, J. Kendíková, nakl. Pasparta, Pha 2016
9. „Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole“, M. Vosmik, nakl. Portál, 2008
10. "Aspergerův syndrom", T. Attwor, nakl. Portál, 2005



11. "Příběhy dětí s autismem a příbuznými poruchami vývoje", E. Schopler, nakl. Portál, 1998
12. internet. stránky [www.apla.cz](http://www.apla.cz)
13. internet. portál [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
14. internet. stránky [www.tvorive.estranky.cz](http://www.tvorive.estranky.cz)

#### **pi vych. 4. oddělení:**

##### **A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP" –Ing. Kyselý (28.8.2016)
2. "Čtenářské dílny jako prostředek k rozvoji čtenářství"(27.9.2016)
3. "Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích" – Dr. Žáčková (24.10.2016)
4. "Výuka ve školách s velkou mírou inkluze" - Mgr. Hubatka (18.11.2016)
5. "Obaly a odpady" (22.10.2016)
6. „Skupinové hry pro větší skupiny žáků“ Mgr. Hahnová(30.3.2017)
7. „Studánky vily Rozárky“ – Mgr. Svobodová (26.4.2017)
8. „Asistent pedagoga“( 3.5.2017)

##### **B, Samostudium:**

1. "Tvořivý Amos" - časopis
2. "Učitelské noviny" – periodikum
3. "Školství" – periodikum
5. "Velká kniha pro malé mistry", U. Barffová, nakl. IKAR, 2005
6. "Agresivita a kriminalita šk. mládeže", Z. Martínek, nakl. Grada, 2015
7. "Vademecum asistenta pedagoga", J. Kendíková, nakl. Pasparta, 2016
8. "Pedagogika pro střední školy", R. Musil, nakl. Informatorium, 2014
9. "Agrese a agresivita u ml. škol. věku", J. Svoboda, nakl. Portál, 2014
10. "Kreslíme a hraje si v ŠD", A. Kulhánková, nakl. Portál, Pha 2008
11. "Agrese u lidí s mentál. retardací a s autismem", V. Čadilová, nakl. Portál, 2007
12. "Příprava herních aktivit pro děti s autismem", M. Jelínková, nakl. Portál, Pha, 2006
13. časopis „Dekor“
14. časopis „Speciál pro ŠD“
15. „Hry plné nápadů a fantazie“, N. Kalábová, nakl. Portál, 2016
19. "Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu", Z. Šimanovský, nakl. Portál, 2015

#### **pi vych. 5. oddělení:**

##### **A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP" –Ing. Kyselý (28.8.2016)
2. UJEP – obor učitelství pro 1.stupeň ZŠ ( 1.ročník )
3. "Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích" – Dr. Žáčková (24.10.2016)
4. "Výuka ve třídách s velkou mírou inkluze" – Mgr. Hubatka (18.11.2016)
5. "Zážitkové učení v příběhu" – Mgr. Horňáčková (10.4.2017)
6. "Hudební hry a techniky jako součást rozvoje dítěte" – Mgr. Kružíková (5.5.2017)
7. "Práce s chybou v ČJ" – Mgr. Štěpánek (8.6.2017)

##### **B, Samostudium:**

1. „Pohádkové tvoření“, T. Macholdová, nakl. Portál, 2011
2. „Zpíváme a tvoříme s malými, T. Macholdová, nakl. Portál, 2015
3. „Nápadník do informatiky“, M. Pokorný, nakl. Computer, 2016
4. „Výtvarné práce s pohádkami“, T. Macholdová, nakl. Portál, 200
5. "Angličtina pro děti", J. Skácelová, nakl. Grada Pha, 2015

**pí vych. 6. oddělení:****A. Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. „BOZP“ - Ing. Kyselý (28.8.2016)
2. „Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích“ - Dr. Žáčková (24.10.2016)
4. „Výuka ve třídách s velkou mírou inkluze“ – Mgr. Hubatka (18.11.2016)
5. „Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky“ (8.2.2017)
6. „Postup školy při realizaci 2.-5.stupně podpůrných opatření“ (8.6.2017)

**B. Samostudium:**

1. „Jak se žije s ADHD“, M. Závějková, nakl. Pasparta, 2016
2. internet. portál [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
3. internet. stránky [www.tvorive.estrancky.cz](http://www.tvorive.estrancky.cz)
4. internet stránky [www.vytvarka.eu](http://www.vytvarka.eu)
- 5 internet. stránky [www.pomocucitelum.cz](http://www.pomocucitelum.cz)
6. internet. stránky [www.e-vzdeleni.cz](http://www.e-vzdeleni.cz)
7. internet. stránky [www.veskole.cz](http://www.veskole.cz)
8. „Výchovně vzdělávací činnosti v ŠD“, V. Bláha, SNP, 1984
9. „Vademecum asistenta pedagoga“, J. Kendíková, nakl. Pasparta, 2016

**pí vych. 7. oddělení:****A. Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. „BOZP“ - Ing. Kyselý (28.8.2016)
2. „Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích“ – Dr. Žáčková (24.10.2016)
3. „Český jazyk hravě a zábavně“ (24.10.2016)
4. „Výuka ve třídách s velkou mírou inkluze“ – Mgr. Hubatka (18.11.2016)
5. „Skupinové hry pro větší skupiny žáků“ – Mgr. Hahnová (12.1.2017)

**B. Samostudium:**

1. „Hravá tvoření pro malá stvoření“, V. Kirschnerová, nakl. Portál, 2012
2. „Kreslíme a hrajeme si ve školní družině“, A. Kulhánková, nakl. Portál, 2008
3. „Zájmová činnost ve ŠD“, A. Holeyšovská, nakl. Portál, 2008
4. „Školní družina“, B. Hájek, nakl. Portál, 2004
5. „Vademecum asistenta pedagoga“, J. Kendíková, nakl. Pasparta, 2016
6. periodikum „Učitelské noviny“
7. „Náměty pro školní družinu“, K. Balková, nakl. Portál, 2010
8. časopis „Dekor“

**pí vych. 8. oddělení:****A. Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. „BOZP“ – Ing. Kyselý (28.8.2016)
2. „Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích“ – Dr. Žáčková (24.10.2016)
3. „Výuka ve třídách s velkou mírou inkluze“ – Mgr. Hubatka (18.11.2016)
4. „Hry pro větší skupiny žáků“ – Mgr. Hahnová (12.1.2017)
5. „Asistent pedagoga“ (3.5.2017)

**B. Samostudium:**

1. „Výchovně vzdělávací činnosti v ŠD“, V. Bláha, SPN Pha, 1884
2. „Zájmová činnost ve ŠD“, A. Holeyšovská, nakl. Portál, 2008
3. „Agrese a agresivita v ml. škol. věku“, J. Svoboda, nakl. Portál, 2014
4. „Velká encyklopedie her“, M. Zapletal, nakl. Olympia Pha, 1988
5. „Jak se žije s ADHD“, M. Závějková, nakl. Pasparta, 2016



Oblast	Počet kurzů	Počet prostudovaných publikací řízeným samostudiem		
Pedagogika a psychologie	12	5		
Sociálně patologické jevy	6	13		
Informační a komunikační technologie	0	0		
Interaktivní výuka	2	2		
Činnosti výchovného zaměření	6	25		
Školský management	1	0		
BOZP	8	0		
<b>Celkem</b>	<b>35</b>	<b>45</b>		
DVPP v ŠD	Interní vzdělávací akce pořádané školou	samostudium	externí vzdělávací akce	celkem
Vychovatelka 1. oddělení	3	8	0	<b>11</b>
Vychovatelka 2. oddělení	3	7	1	<b>11</b>
Vychovatelka 3. oddělení	3	11	0	<b>14</b>
Vychovatelka 5. oddělení	3	5	4	<b>12</b>
Vychovatelka 6. oddělení	3	3	2	<b>8</b>
Vychovatelka 7. oddělení	3	6	2	<b>11</b>
Vychovatelka 8. oddělení	3	5	2	<b>10</b>
vedoucí vychovatelka	3	10	4	<b>17</b>
<b>Celkem</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>15</b>	<b>94</b>

#### Hodnocení DVPP v ŠD:

- zvolená školení byla kladně hodnocena, přinesla širokou škálu námětů na praktické činnosti při práci se žáky, prohloubení odbornosti v metodickém vedení, počet zvolených školení je přiměřený, kladné hodnocení školení zaměřených na práci se žáky se SVP
- ke zkvalitnění práce došlo i díky práci asistentky pedagoga, která se zaměřila především na žáky se SVP v každém oddělení (navštěvovala všechna oddělení ŠD)
- po každém absolvovaném školení bylo provedeno proškolení ostatních vychovatelek (především doporučení na zajímavé praktické činnosti – pracovní, výtvarné)
- kladně byla hodnocena i pomoc s ukázkami prací na různých internetových stránkách



- poskytnuté studijní materiály byly namnoženy pro všechny vychovatelky
- byla navázána dobrá spolupráce s vychovatelkami z okresu i mimo něj
- uskutečnění projektů v každém oddělení
- zasílání nabídky dalších školení, vzdělávacích akcí k prohloubení vědomostí a znalostí
- doporučení vhodné studijní literatury, internetových stránek na nákup materiálů
- využití možnosti množení materiálů z dětských časopisů

#### Plánované akce do budoucna

- účast na vzdělávacích akcích zabývajících se prac. a výtvar. činnostmi
- účast na vzdělávacích akcích zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů
- účast na vzdělávacích akcích podporujících žáky se SVP
- studium pro získání kvalifikovanosti vychovatelek

#### Údaje o aktivitách a prezentaci ŠD na veřejnosti

- prodejní velikonoční výstava dětských výrobků ( 14. – 15.3.2017 ) – kladný ohlas z řad rodičů
- sběr kaštanů ( 30. + 7.10.2016 ) - seznámení s výsledky soutěže třídních kolektivů (akce, které, rodiče podporují a spolupodílejí se na nich, finanční prostředky jsou použity na věci dle výběru vítězných tříd)
- prodejní vánoční výstava dětských výrobků ( 20. - 21.12.2016 ) – kladný ohlas rodičů
- sběr papíru ( celoročně ) – seznámení s výsledky soutěže třídních kolektivů ( akce, které rodiče podporují a spolupodílejí se na nich, finanční prostředky jsou použity na věci dle výběru vítězných tříd )
- sběr PET víček ( celoročně )
- sběr hliníku ( celoročně )
- divadelní představení pro mělnické MŠ a rodiče ( 1 představení v každém pololetí )

#### Údaje o spolupráci ŠD s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- zapůjčení odborné literatury a studijních materiálů ostatními vychovatelkami z jiných škol
- spolupráce se zákonnými zástupce žáků (každodenní kontakt při předávání žáků, předávání konkrétních informací o úspěších, problémech, řešení problémů)
- každodenní spolupráce s třídními učiteli (konzultace nad výchovnými problémy)
- účast na metodických sdruženích učitelů 1.stupně
- účast na pedagogických poradách, klasifikačních poradách
- spolupráce s DDM
- návštěvy a využívání školní knihovny, půjčování dětské literatury
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- spolupráce se sociálním oddělením MÚ

#### Podpora žáků se SVP v ŠD ( práce asistenta pedagoga )

- ke zkvalitnění práce došlo i díky přítomnosti asistentky pedagoga do ŠD, zaměřila se především na žáky se SVP v každém oddělení (pravidelně navštěvovala všechna oddělení ŠD), pracovala pod metodickým vedením příslušné vychovatelky



- vytvořila si se žáky se SVP velmi přátelský vztah, žáci se jí svěřovali s dosaženými úspěchy i neúspěchy ve škole i mimo ni, bylo evidentní, že si pí asistentku oblíbili
- nejvíce se v praxi setkávala se žáky s nejznámějšími specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie a lehkou formou ADHD), těmto jedincům se věnovala individuálně dle pokynů pí vychovatelky, plnila se žáky jednodušší úkoly zejména při výtvarných, pracovních a tělovýchovných činnostech (asistovala při přípravě a úklidu pomůcek, podílela se na přípravě veškerých materiálů a pomůcek k edukační činnosti, asistovala při činnostech dle potřeb žáka, výchovným působením prohlubovala u žáků pracovní, hygienické a komunikační dovednosti a návyky, procvičovala společenské chování u žáků, dbala při všech činnostech na dodržování zásad osobní hygieny, procvičovala a upevňovala prvky sebeobsluhy a vedla žáky k samostatnosti, ve svém výchovném působení se zaměřovala na podporu smyslového vnímání, pozornosti, koordinace a myšlenkových operací, při didaktických a stolních hrách pomáhala při eliminaci nevhodných nebo problémových projevů v jejich průběhu či jiných činnostech), pomáhala s úklidem oddělení po činnostech, dbala na bezpečnost při přesunech či na vycházkách
- podílela se na organizaci žáků a pomáhala při činnostech souvisejících s přípravou na vyučování
- pomáhala žákům při posilování sociálních dovedností, komunikaci a přizpůsobování se danému sociálnímu prostředí
- pomáhala při upřesnění či zjednodušení instrukcí příslušné vychovatelky ve všech činnostech
- usměrňovala pozornost žáků
- vzdělávala se četbou odborných publikací
- vzdělávání těchto žáků je ve ŠD těmto žákům přizpůsobováno (metody práce, způsob hodnocení, individuální přístup)
- respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj
- spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu se zákonnými zástupci a výchovným poradcem školy
- podle stupně a charakteru handicapu je žákům umožňováno začleňování do volnočasových aktivit, jsou zajišťovány vhodné podmínky k rozvoji osobnosti
- při výběru činností, při motivování a hodnocení je brán ohled na integraci žáků se SVP
- zařazujeme efektivní metody a formy práce – skupinová práce, práce ve dvojicích, besedy, diskuze, vyprávění

### Vzájemné hospitace v ŠD a jejich přínos

#### A, Hospitace provedené vedoucí vychovatelkou a vzájemné hospitace vychovatelek:

Bylo provedeno celkem 14 hospitací vedoucí vychovatelkou v jednotlivých odděleních ŠD, celkový počet vzájemných hospitací všech vychovatelek je 14.

Vzájemné hospitace byly prováděny dle koordinace vedoucí vychovatelky. Každá z vychovatelek provedla 2 - 3 vzájemné hospitace u některé ze svých kolegyně. Po každé hospitaci následoval společný rozbor sledované činnosti a diskuse nad silnými i slabými stránkami pedagogického procesu.

Hodnocení, závěry:

- vhodně zvolené činnosti, obsah a formy práce přiměřené věku žáků
- občas potíže s navozením činností (motivace k činnosti), udržení kázně žáků při práci,





- občas potíže s chováním žáků vůči sobě navzájem
- správně probíhalo stálé podněcování k činnosti, komunikace, motivování
  - nutnost rozdělování pozornosti při práci, panovala atmosféra důvěry v dobrý výsledek
  - organizačně byly činnosti zvládnuty
  - nechyběla závěrečná hodnocení a rozbor činností, pochvala převažovala
  - každá hospitace byla provedena s rozbohem a hodnocením

### Oblasti vzdělávání v ŠD

#### a) materiální podmínky ŠD

- na ceny pro soutěže a na většinu výtvarných potřeb používáme finanční prostředky získané ze sběru kaštanů, sběru papíru a prodejních výstav našich výrobků
- kladně hodnotíme možnost využívání dalších prostor školy – divadelní sál, tělocvična, kuchyňku, atria školy, IT učebny
- při práci využíváme i vlastní dětské knihy a časopisy nebo si půjčujeme knihy ze školní knihovny nebo máme předplatné ( Dekor, Speciál pro ŠD )
- v dostatečném množství jsme vybaveni stolními hrami, konstruktivními a molitanovými stavebnicemi
- výtvarný materiál se snažíme průběžně doplňovat dle potřeb jednotlivých oddělení
- velkou výhodou na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarské je každodenní využívání obrovské oplocené zahrady

#### b) personální podmínky ŠD

- dochází ke zvýšení kvalifikovanosti, pouze 1 paní vychovatelka si doplňuje kvalifikaci pomocí dálkového studia, 1 paní vychovatelka studuje UJEP ( obor učitelství 1.stupně )

#### c) podpora ŠD žákům

- do přípravy na vyučování zařazovat činnosti na opakování a prohlubování aktuálně probíraného učiva (velmi časté konzultace s třídními učiteli o probíraném učivu)
- zaměření se na žáky slabší (zařazování jednoduchých her a soutěží, kladné zhodnocení, motivace k dalším činnostem)

#### d) spolupráce s rodiči, učiteli

- základní vizí byl vzájemný respekt obou stran s profesionálním přístupem ze strany pedagoga
- za nejdůležitější formu spolupráce považujeme neformální každodenní rozhovory s třídními učiteli a rodiči a konzultace spojené s řešením výchovných problémů
- vzájemné vyměňování zkušeností učitelů a rodičů
- při předávání žáků učitelé informují vychovatelky o závažných událostech, významných úspěších a neúspěších žáků v průběhu dne, podávají základní informace o průběhu vyučování, o tělesném a duševním stavu, sociálních vztazích žáků
- vychovatelka informuje učitele o zájmové orientaci žáků, specifických schopnostech, o závažných výchovných situacích, o úrovni vědomostí a schopností v souvislosti s přípravou na vyučování
- dobrá spolupráce funguje i při akcích školy, na nichž doprovází učitele i vychovatelky (školy v přírodě, výlety, exkurze, návštěvy kulturních zařízení)
- dobrá spolupráce s rodiči je postavena na vzájemné informovanosti, komunikaci,



respektování i důvěře obou stran

#### e) výsledky vzdělávání žáků

- kladné hodnocení činností ze strany rodičů – viz velmi kladné výsledky v Dotazníku – vzdělávání žáků v ŠD pro rodiče (spokojenost s výsledky vzdělávání)
- výsledky své práce (výrobky) si berou žáci domů, rodiče vidí konkrétní výsledky činností
- některé výrobky žáků jsou tematicky vystavovány na chodbách, schodišti a oknech budovy školní družiny
- žákům se v ŠD líbí, chtějí na zahájenou činnost zůstat (zúčastnit se soutěží, her, programů)
- kladný ohlas žáků po provedení projektů v jednotlivých odděleních
- dobrá spolupráce s třídními učiteli, pomoc s přípravou na vyučování (dochází ke zlepšení výsledků ve škole)
- při činnostech vždy převládá kladné hodnocení snahy žáků, důležitá je vhodná motivace

#### DOTAZNÍK – kvalita vzdělávání ve školní družině

1. Jste celkově spokojeni s činností ŠD?
2. Chodí Vaše dítě do ŠD rádo?
3. Vyhovuje Vám provozní doba ŠD?
4. Jste spokojeni s přístupem vychovatelek k žákům v odděleních (v případě záporné odpovědi zdůvodněte na zadní straně)?
5. Jste dostatečně informováni o standardní činnosti, nabídce jednorázových aktivit a kroužků ve ŠD?
6. Je standardní činnost ŠD dostatečně pestrá?
7. Je nabídka kroužků v ŠD dostatečná?
8. Informuje Vás vychovatelka dostatečně o všem, co se týká Vašeho dítěte ve ŠD?
9. Snaží se s Vámi ŠD dostatečně spolupracovat při řešení případných problémů s Vaším dítětem?
10. Domníváte se, že formy činností ve ŠD navazují vhodně na vzdělávání ve škole?
11. Podporuje ŠD rozvoj talentu Vašeho dítěte?
12. Domníváte se, že pobyt venku v rámci denní skladby činností ve ŠD je dostatečný?
13. Jste spokojeni s vybavením ŠD?
14. Myslíte si, že výsledky práce žáků ve ŠD jsou dostatečně zveřejňovány (web, tisk,...)?

Dotazníků bylo **rozdáno celkem 171, vrátilo se jich 81.**

Děkujeme všem zúčastněným rodičům za spolupráci ve snaze o co nejkvalitnější vzdělávání, nápady a názory.

Vyhodnocení dotazníku				
Otázka č.	ano	spíše ano	spíše ne	ne
	počet odpovědí	počet odpovědí	počet odpovědí	počet odpovědí
	%	%	%	%
1	60	10	1	0



	84,51	14,08	1,41	0,00
2	62	8	1	0
	87,32	11,27	1,41	0
3	59	8	3	1
	83,10	11,27	4,23	1,41
4	62	7	2	0
	87,32	9,86	2,82	0,00
5	52	13	5	1
	73,24	18,31	7,04	1,41
6	51	18	2	0
	71,83	25,35	2,82	0,00
7	52	16	0	0
	73,24	22,54	0,00	0,00
8	62	7	2	0
	87,32	9,86	2,82	0,00
9	65	5	1	0
	91,55	7,04	1,41	0,00
10	54	15	2	0
	76,06	21,13	2,82	0,00
11	44	21	5	1
	61,97	29,58	7,04	1,41
12	51	16	3	1
	71,83	22,54	4,23	1,41
13	43	20	7	1
	60,56	28,17	9,86	1,41
14	44	22	4	1
	61,97	30,99	5,63	1,41
<b>Celkem</b>	<b>883</b>	<b>198</b>	<b>37</b>	<b>15</b>
	<b>77,87</b>	<b>17,46</b>	<b>3,26</b>	<b>1,32</b>

### **Shrnutí vyhodnoceného Dotazníku o kvalitě vzdělávání žáků ve ŠD:**

Z výše uvedeného přehledu o výsledcích Dotazníku je patrné, že jasně převažuje kladné hodnocení ve všech otázkách, výsledky jsou pro nás příjemné, uspokojivé, ale zároveň hodně zavazující. Jsme nesmírně rády, že jste spokojeni s kvalitou vzdělávání a s přístupem vychovatelek. Nabídku kroužků se snažíme každoročně ještě rozšiřovat, ale vždy záleží na rozvrhu paní učitelek, které zájmové útvary převážně otvírají. Vybavení jednotlivých oddělení se snažíme postupně modernizovat nákupem především nových stavebnic, pomůcek a nábytek se také postupně vyměňuje za lepší.

### ***18. Zpráva o činnosti školního klubu (dále též ŠK) za rok 2015/2016*** *Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK*

#### **Charakteristika ŠK**

-vzdělávání ve školním klubu probíhalo v letošním školním roce v 21 zájmových útvarech, do nichž bylo přihlášeno celkem 285 účastníků vzdělávání naší školy, ŠK navštěvovali i účastníci 1.- 4. ročníku ZŠ, jejich počet činil 83, z 2.stupně byli zapsáni 202 účastníci



### Personální zabezpečení ŠK

-níže uvedené zájmové útvary vedlo 14 našich pedagogických pracovníků (4 dokonce 2 zájmové útvary, 1 dokonce 4 zájmové útvary)

### Přehled zájmových útvarů:

#### **Informace o zájmových útvarech (kroužcích) školy**

Pro žáky prvního stupně je zájmová činnost realizována především v rámci každodenního pobytu ve školní družině, a to od 11:40 do 16:30 hodin. V rámci školní družiny jsou denně realizovány především výchovně vzdělávací činnosti dle ŠVP ŠD a také činnosti v zájmových útvarech školy.

Pro účastníky vzdělávání druhého stupně je zájmová činnost realizována především v rámci školního klubu, a to především formou zájmových útvarů školního klubu. Do zájmového útvaru školního klubu se mohou hlásit jen ti účastníci školy, kteří nejsou přihlášení do školní družiny (ustanovení § 7 odst. 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vydaná MŠMT).

Zájmové útvary, které nespádají pod školní klub ani pod školní družinu, jsou útvary školní a mohou je navštěvovat, jak žáci již přihlášení do školní družiny, tak účastníci vzdělávání přihlášení do jiného útvaru školního klubu.

**ŠKOLNÍ KLUB - hrátky s....(zájmová činnost navazující odpočinkovou formou na vyuč. předmět, pro účastníky vzdělávání zdarma) - určeno především pro žáky příslušné třídy - nemohu je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny 2016/2017**

#### **Název zájmového útvaru**

Hrátky s češtinou a matematikou 4.A  
Hrátky s češtinou a matematikou 4.B  
Hrátky s angličtinou ( pro 2.stupeň )  
Hrátky s češtinou a matematikou 5.A  
Hrátky s češtinou a matematikou 5.C  
Hrátky s češtinou 9.B  
Hrátky s češtinou 9.A  
Hrátky s matematikou 7.B  
Hrátky s češtinou ( příprava ) 9.AB  
Hrátky s matematikou 6.BC  
Hrátky s češtinou 7.BC  
Hrátky s matematikou 6.A  
Hrátky s češtinou 7.A  
Hrátky s matematikou 7.AC  
Hrátky s matematikou a fyzikou 8.roč.  
Hrátky s češtinou a matematikou 5.B – činnost ukončena ke dni 30.11.2016  
Hrátky s matematikou 9.A – činnost zahájena ke dni 1.12.2016



**ŠKOLNÍ KLUB - standardní útvary (zájmová činnost, pro účastníky 150,- Kč/ pololetí) - určeno především pro žáky 5. - 9. ročníku - nemohou je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny 2016/2017**

**Název zájmového útvaru**

Sportovní hry ( dívky ) 4.- 8.roč.  
Florbal ( chlapci ) 5. – 8. roč.  
Mladý zdravotník  
Basketbal ( dívky ) 5. – 8.roč.

**ŠKOLNÍ KROUŽKY, které nejsou součástí školního klubu - (zájmová činnost, pro žáky 150,- Kč/ pololetí) - mohou je navštěvovat i žáci přihlášení do školní družiny 2016/2017**

**Název zájmového útvaru**

Modré divadélko  
Vaření  
Anglický jazyk pro 1.ročník ( Cukrovarská )  
Anglický jazyk pro 1.ročník  
Keramika 1.  
Keramika 2.  
Anglický jazyk pro 2.ročník.  
Pohybové hry ( Cukrovarská )  
Hra na flétnu  
Drama Litera  
Tancování  
Miniházená  
ADN – činnost ukončena ke dni 31.1.2017  
Logopedické hraní – činnost ukončena ke dni 31.1.2017

Přehled akcí ŠK ve školním roce (datum, název akce, počet zúčastněných účastníků)

1)

3.10. – 4.10.2016 – Zdravý životní styl, spaní ve škole 8.A (13 účastníků vzdělávání)

3.10. – 4.10.2016 – Zdravý životní styl, spaní ve škole 8.B (15 účastníků vzdělávání)

2)

16.12. – 17.12.2016 – Večer přátelství, spaní ve škole 6.A (19 účastníků vzdělávání)

16.12. – 17.12.2016 – Večer přátelství, spaní ve škole 9.B (10 účastníků vzdělávání)

3)

31.3. – 1.4.2017 – Noc s Andersenem 7.B (14 účastníků vzdělávání)

31.3. – 1.4.2017 – Noc s Andersenem 9.B (18 účastníků vzdělávání)

4)

16.6. – 17.6.2017 – Rozloučení s 5. ročníkem, spaní ve škole 5.A (18 účastníků vzdělávání)

16.6. – 17.6.2017 – Rozloučení s 5. ročníkem, spaní ve škole 5.B (22 účastníků vzdělávání)



16.6. – 17.6.2017 – Rozloučení s 5.ročníkem, spaní ve škole 5.C (17 účastníků vzdělávání)

5)

11. 11. 2017 – Průvod sv. Martina 6.C, 7.A, 9.A (12 účastníků vzdělávání)

6)

4. 5. 2017 – Výstava Praha „Body the exhibition“ 7.C, 8.B, 9.B (16 účastníků vzdělávání)

## ***Seznam příloh***

Příloha č. I : Plánovací kalendář školy 2016/2017

Příloha č. II : Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2016/2017

Příloha č. III : Školní časopis ročník 2016/2017 (čísla 1, 2, 3)



***Příloha č. I :*** Plánovací kalendář školy 2016/2017







# Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2016/2017

*vypracoval Vlastimil Morc, hlavní účetní školy*

## Obsah:

- I. rozvaha za období od 1. 12. 2016 do 31. 12. 2016
- II. výsledovka za období od 1. 12. 2016 do 31. 12. 2016
- III. rozvaha za období od 1. 1. 2017 do 30. 6. 2017
- IV. výsledovka za období od 1. 1. 2017 do 30. 6. 2017

Celkem 11 stran

.po 10  
ROZVAHA

období 01.01.2016 až 31.12.2016

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

strana: 1  
dne: 02.02.2017

účet	Název	Počít. stav	Ma datí	Bal	Konečný stav
AKTIVA					
018001	DDNM	199.115,70	15.980,00	12.766,50	202.329,20
018094	DDNM-SIPVZ	89.211,30			89.211,30
018	* DDNM	288.327,00	15.980,00	12.766,50	291.540,50
022001	DHIM	2.156.751,66	187.303,18		2.344.054,84
022	* Samostatná movitá věci a soub.movit.věcí	2.156.751,66	187.303,18		2.344.054,84
028001	DDHM	6.352.921,51	668.541,06	258.089,70	6.763.372,87
028002	DDHM-FKSP	95.797,90			95.797,90
028003	DDHM-darovací smlouva	25.920,40			25.920,40
028004	DDHM-DC	16.874,10			16.874,10
028005	DDHM-ŠD	108.260,05			108.260,05
028094	DDHM-SIPVZ	275.537,50			275.537,50
028	* DDHM	6.875.311,46	668.541,06	258.089,70	7.285.762,82
078001	Oprávk. k DDNM	-199.115,70	12.766,50	15.980,00	-202.329,20
078094	Oprávk. k DDNM-SIPVZ	-89.211,30			-89.211,30
078	* Oprávk. k DDNM	-288.327,00	12.766,50	15.980,00	-291.540,50
082001	Oprávk. k DHIM	-1.646.090,16		173.494,00	-1.819.584,16
082	* Oprávk. k samos.movitým věcem a souborům	-1.646.090,16		173.494,00	-1.819.584,16
088001	Oprávk. k DDHM	-6.352.921,51	258.089,70	668.541,06	-6.763.372,87
088002	Oprávk. k DDHM-FKSP	-95.797,90			-95.797,90
088003	Oprávk. k DDHM-darovací smlouva	-25.920,40			-25.920,40
088004	Oprávk. k DDHM-DC	-16.874,10			-16.874,10
088005	Oprávk. k DDHM-ŠD	-108.260,05			-108.260,05
088094	Oprávk. k DDHM-SIPVZ	-275.537,50			-275.537,50
088	* Oprávk. k DDHM	-6.875.311,46	258.089,70	668.541,06	-7.285.762,82
241001	Běžný účet 3556944/0300	4.021.628,84	32.575.737,08	32.143.863,19	4.453.502,73
241	* Běžný účet	4.021.628,84	32.575.737,08	32.143.863,19	4.453.502,73
243001	Běžný účet FKSP 3561386/0300	124.839,19	254.165,00	145.170,55	233.833,64
243	* Běžný účet FKSP	124.839,19	254.165,00	145.170,55	233.833,64
261001	Pokladna	98.275,00	1.381.636,00	1.348.003,00	131.908,00
261	* Pokladna	98.275,00	1.381.636,00	1.348.003,00	131.908,00
262001	Peníze na cestě		968.465,00	968.465,00	
262	* Peníze na cestě		968.465,00	968.465,00	
263001	Caniny-známky	403,00	5.140,00	5.159,00	384,00
263	* Caniny	403,00	5.140,00	5.159,00	384,00
311001	Odběratelé-pronájmy-DČ	11.970,00	124.060,00	122.449,00	13.581,00
311002	Odběratelé-ostatní	6.082,00	81.181,00	77.855,00	9.409,00
311005	Odběratelé-školní byt		8.760,29	8.760,29	
311006	Odběratelé-ŠJ	30.738,00	194.720,00	192.444,00	33.014,00
311	* Odběratelé	48.790,00	408.721,29	401.508,29	56.003,00
314001	Poskytnuté zálohy dodavatelům	2.000,00	13.000,00		15.000,00
314011	Zálohy-el.energie	30.000,00	29.300,00		59.300,00
314012	Zálohy-plyn		13.000,00		13.000,00
314	* Krátkodobé poskytnuté zálohy	32.000,00	55.300,00		87.300,00
335001	Pohledávky za zaměstnanci		107.009,00	107.009,00	
335002	Pohl.za zam.-obědy		160.612,00	160.612,00	
335200	Půjčka z FKSP-Řapová Venuše	4.000,00		4.000,00	
335	* Pohledávky za zaměstnanci	4.000,00	267.621,00	271.621,00	
342002	Daň zvláštní sazbu	-86,00	6.105,00	6.019,00	
347001	Vypořádání dotací KÚ	-57.095,00	93.113,00	36.018,00	
347	* Závazky ke státním rozpočtu	-57.095,00	93.113,00	36.018,00	
348001	Pohledávky za MÚ		7.240.000,00	7.240.000,00	
348022	Pohledávky za MÚ-projekty		25.000,00	25.000,00	
348	* Pohledávky za rozpočtem ÚSC		7.265.000,00	7.265.000,00	



## ROZVAHA

období 01.01.2016 až 31.12.2016

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 02.02.2017

účet	Název	Počat. stav	Má datl	Dal	Koncový stav
377001	Ost.krátk.pohl.-refundac mezd	46.438,00	278.247,00	297.685,00	27.000,00
377002	Ostatní krátkodobé pohledávky		499,00	499,00	
377	* Ostatní krátkodobé pohledávky	46.438,00	278.746,00	298.184,00	27.000,00
388001	Čerpání transferu z KÚ		23.614.710,00	23.614.710,00	
388020	Dohad-pronájem/ensarq.škol.byty	25.000,00	50.000,00	25.000,00	50.000,00
388034	Dohad-přeočt.plynu-Cukrovarska		6.000,00		6.000,00
388	* Dohadné účty aktivní	25.000,00	23.670.710,00	23.639.710,00	56.000,00
<b>Celkem</b>	<b>AKTIVA</b>	<b>4.854.940,53</b>	<b>68.367.034,81</b>	<b>67.651.573,29</b>	<b>5.570.402,85</b>
PASIVA					
321001	Dodavatelé	598.797,56	9.033.237,19	8.842.806,25	408.366,62
321002	Dodavatelé-FKSP		134.606,55	143.762,90	9.156,35
321	* Dodavatelé	598.797,56	9.167.843,74	8.986.569,15	417.522,97
324020	Přijaté zálohy-nájem školní byty	25.000,00		7.500,00	32.500,00
324021	Stálá záloha na byt-Dvořák			5.500,00	5.500,00
324	* Krátkodobé přijaté zálohy	25.000,00		13.000,00	38.000,00
331001	Zaměstnanci		17.516.071,00	17.515.966,00	-105,00
331002	Zaměstnanci-závazky z mezd (BÚ)	1.117.722,00	13.440.861,00	13.658.667,00	1.345.528,00
331	* Zaměstnanci	1.117.722,00	30.956.932,00	31.184.633,00	1.345.423,00
336001	Sociální pojištění	447.907,00	5.257.375,00	5.344.794,00	535.326,00
336	* Zúčtování s instit.sociál.zabezp.a zdr.p	447.907,00	5.257.375,00	5.344.794,00	535.326,00
337001	Zdravotní pojištění	192.925,00	2.266.095,00	2.304.497,00	231.327,00
337	* Zdravotní pojištění	192.925,00	2.266.095,00	2.304.497,00	231.327,00
342001	Daň zálohová	156.006,00	1.606.764,00	1.639.410,00	188.652,00
342	* Jiné přímé daně	156.092,00	1.612.869,00	1.645.429,00	188.652,00
374100	Přijaté zálohy na dotace od kraj.úřadu		23.650.728,00	23.650.728,00	
374	* Přijaté zálohy na dotace		23.650.728,00	23.650.728,00	
378001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.		68.364,00	68.364,00	
378002	Jiné závazky-exekuce	5.519,00	85.107,00	96.180,79	16.592,79
378011	Akce žáků	40.584,00	398.867,50	400.783,50	42.500,00
378012	ŠVP-škola v přírodě		179.279,00	241.279,00	62.000,00
378013	TP-terání praktika		96.872,00	96.872,00	
378100	Třídní fondy	6.181,00	41.079,00	37.220,00	2.322,00
378	* Ostatní krátkodobé závazky	52.284,00	869.568,50	940.699,29	123.414,79
383001	Výdaje příštích období-služby	4.712,88	4.712,88	300.385,96	300.385,96
383	* Výdaje příštích období	4.712,88	4.712,88	300.385,96	300.385,96
384020	Nájemná školní byt a garáž- plat dopředu	13.600,00	13.600,00	14.600,00	14.600,00
384	* Výnosy příštích období	13.600,00	13.600,00	14.600,00	14.600,00
389001	Dohad-vodné a stočné	8.000,00	8.000,00	12.000,00	12.000,00
389002	Dohad-el.energie			3.000,00	3.000,00
389004	Dohad-plyn			45.000,00	45.000,00
389	* Dohadné účty pasivní	8.000,00	8.000,00	60.000,00	60.000,00
401001	Jmění účetní jednotky	510.661,50	173.494,00	187.303,18	524.470,68
401	* Jmění účetní jednotky	510.661,50	173.494,00	187.303,18	524.470,68
411300	Fond odměn-tvorba	71.676,00		35.000,00	106.676,00
411400	Fond odměn-použití		9.800,00		-9.800,00
411	* Fond odměn	71.676,00	9.800,00	35.000,00	96.876,00
412001	FKSP-Přidělí z MF	144.059,19		254.758,00	398.817,19
412220	FKSP-stravenky		4.700,00		-4.700,00
412230	FKSP-rekreace		12.947,00		-12.947,00
412240	FKSP-kultura, tělovýchova a sport		52.476,35	9.196,00	-43.280,35
412261	FKSP-dary-životní výročí		3.000,00		-3.000,00
412262	FKSP-dary-pracovní výročí		2.000,00		-2.000,00

**ROZVAHA**

období 01.01.2016 až 31.12.2016

strana: 3

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 02.02.2017

Účet	Název	Počát. stav	Ma dat1	Dal	Konečný stav
412291	FKSP-Plavanky		2.000,00		-2.000,00
412292	FKSP-Vitaminové preparáty		63.999,55		-63.999,55
412293	FKSP-Masáže		8.000,00		-8.000,00
412	* Fond kulturních a sociálních potřeb	144.059,19	149.122,90	263.954,00	258.890,29
413050	Rezervní fond z výsl.hosp-počáteční stav	660.449,88			660.449,88
413051	Rez.fond-tvorba-zlepšený výsl.hosp.			13.846,52	13.846,52
413068	Rez.fond-ostat.čerpání k dalšímu rozvoji		32.080,86		-32.080,86
413	* Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl.hosp	660.449,88	32.080,86	13.846,52	642.215,54
414054	Rez.fond-tvorba-peněžní dary dělové			4.900,00	4.900,00
414	* Rezervní fond z ostat.titulů			4.900,00	4.900,00
416300	Inv.fond-počáteční stav	802.207,00			802.207,00
416310	Inv.fond-tvorba ve výši odpisů majetku			173.494,00	173.494,00
416410	Inv.fond-finanování investičních potřeb		187.303,18		-187.303,18
416	* Investiční fond (Fond reprodukce maj.)	802.207,00	187.303,18	173.494,00	788.397,82
431	Hospodářský výsledek ve schval.Fizení	48.846,52	48.846,52		
<b>CELKEM</b>	<b>PASIVA</b>	<b>4.854.940,53</b>	<b>74.408.371,56</b>	<b>75.123.833,10</b>	<b>5.570.402,05</b>
<b>CELKEM</b>	<b>AKTIVA</b>	<b>4.854.940,53</b>	<b>68.367.034,81</b>	<b>67.651.573,29</b>	<b>5.570.402,05</b>
	<b>PASIVA</b>	<b>4.854.940,53</b>	<b>74.408.371,56</b>	<b>75.123.833,10</b>	<b>5.570.402,05</b>
	<b>rozdíl</b>		<b>-6.041.336,77</b>	<b>-7.472.259,81</b>	



.po 6

## VÝSLEDOVKA

období 01.01.2016 až 31.12.2016

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

strana: 1  
dne: 02.02.2017

Účet	Název	V období	
NÁKLADY			
501002	Čisticí a úklidové prostředky	59.636,27	
501005	Učebnice	201.868,00	
501007	Časopisy a noviny, předplatné	14.722,00	
501008	Ostatní materiál	457.874,76	
501009	UP, metodiky, knihy	120.026,00	
501017	Sponzorský dar-materiál	500,00	
501021	Spotřeba PHM	755,00	
501027	Spotřeba cenin	5.159,00	
501041	Materiál-ZŽS	830,00	
501044	Odměny (sběr, soutěže apod.)	18.400,32	
501046	Lékárnička	2.564,00	
501	* Spotřeba materiálu	882.335,35	*
502001	Spotřeba el.energie	287.406,38	
502002	Spotřeba tepla	1.494.000,30	
502003	Spotřeba-vodné	47.453,66	
502004	Spotřeba plynu - Cukrovarská	50.517,48	
502011	Spotřeba el.energie-DČ	28.532,00	
502012	Spotřeba tepla-DČ	19.021,00	
502013	Spotřeba-vodné, stočné-DČ	23.778,00	
502015	Předúčtování el.energie ŠJ (škol.jidel.)	-4.098,00	
502017	Předúčtování el.energie škol.bufet	-8.258,00	
502022	Předúčtování tepla ŠJ (školní jídelně)	-188.371,00	
502023	Předúčtování tepla-školní byty	-53.119,29	
502	* Spotřeba energie	1.696.862,53	*
511001	Opravy a udržování	984.525,62	
511	* Opravy a udržování	984.525,62	*
512001	Cestovné-DVPP	16.698,00	
512002	Cestovné-ostatní	4.518,00	
512	* Cestovné	21.216,00	*
513001	Náklady na reprezentaci	6.132,00	
513	* Náklady na reprezentaci	6.132,00	*
518002	Deratizace, desinfekce	3.025,00	
518003	Školení/semináře-DVPP	102.992,00	
518004	Školení/semináře-ostatní	36.394,00	
518008	Poštovné-známky	6.891,21	
518009	Telefonní poplatky	73.247,33	
518011	Odvoz odpadu	27.751,00	
518013	Revize zařízení	60.897,65	
518014	Mzdové účetnictví	211.205,50	
518019	Inzerce, plakáty	34.068,00	
518021	Plavání	190.400,00	
518023	Stočné	70.095,11	
518029	Instal.a konfig.práce PC	31.700,00	
518036	Ostatní služby	530.447,75	
518041	Odvoz odpadu-DČ	1.250,00	
518051	Doprava	17.167,00	
518053	Služby-ŠVP	16.670,00	
518073	Smlouva-Servery	72.600,00	
518075	Smlouva-SANTE	48.988,00	
518077	Nájemné MÚ	2.091.310,00	
518078	Nájemné Č.zahradnická akademie	37.550,00	
518569	Bankovní poplatky	8.137,00	
518	* Ostatní služby	3.672.786,55	*



## VÝSLEDOVKA

období 01.01.2016 až 31.12.2016

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

strana: 2  
dne: 02.02.2017

Účet	Název	V období	
521001	Hrubé mzdy	15.596.736,00	
521002	OOO-dohody	450.000,00	
521010	Hrubé mzdy FO	9.800,00	
521022	Dohody-jiné zdroje	67.600,00	
521028	Náhrada mzdy za dočasnou prac.neschop.	152.456,00	
521083	Hrubé mzdy-Asistent pedagoga UZ 33015	460.181,00	
521086	Hrubé mzdy-Asist.ped.pro soc.znev.žáky	235.451,00	
521087	Hrubé mzdy-Psycholog+spec.ped. UZ 33050	330.000,00	
521	* Mzdové náklady	17.302.224,00	*
524001	Soc.a zdrav.pojištění org.	5.361.499,00	
524083	Soc.a zdrav.pojištění org.-AP UZ 33015	151.076,00	
524086	Soc.a zdr.poj.-Asist.ped.pro soc.znev.ž.	79.010,00	
524087	Soc.a zdr.poj.-Psych.+spec.ped. UZ 33050	112.204,00	
524	* Zákonné sociální pojištění	5.703.789,00	*
525001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.zaměst	68.364,00	
525	* Jiné sociální pojištění	68.364,00	*
527001	Tvorba FKSP	239.337,00	
527083	Tvorba FKSP-AP UZ 33015	6.894,00	
527086	Tvorba FKSP-Asist.ped.pro soc.znev.žáky	3.577,00	
527087	Tvorba FKSP-Psych.+spec.ped. UZ 33050	4.950,00	
527200	Přísp.na obědy zam. do 55%	58.548,00	
527	* Zákonné sociální náklady	313.306,00	*
541001	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	824,00	
541	* Smluvní pokuty a úroky z prodlení	824,00	*
549003	Pojistné odpověd.a mov.majetku	34.008,00	
549005	Školní úrazy a ztráty-spoluúčast Kooper.	1.000,00	
549	* Ostatní náklady z činnosti	35.008,00	*
551001	Odpisy DNIM/DHIM	173.494,00	
551	* Odpisy dlouhodobého majetku	173.494,00	*
558018	Drobný dlouh.nehmot.majetek (DDNM)	15.980,00	
558028	Drobný dlouh.hmot.majetek (DDHM)	668.541,06	
558902	Drobný dlouh.hmot.majetek-podrozv.evid.	65.567,75	
558	* Náklady z drobného dlouhodobého majetku	750.088,81	*
<b>Celkem</b>	<b>NÁKLADY</b>	<b>31.610.955,86</b>	<b>**</b>
<b>VÝNOSY</b>			
602001	Příspěvky na ŠD-školní družinu	349.640,00	
602002	Platby žáků-zámky, dupl.ŽK, spotř.mat.apod	21.204,00	
602003	Příspěvky žáků na kroužky	52.050,00	
602004	Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod.	44.918,00	
602034	Přeúčt.plynu - Cukrovarská	6.000,00	
602	* Výnosy z prodeje služeb	473.812,00	*
603020	Pronájem-školní byty	22.000,00	
603030	Pronájem-Doplňková činnost	169.757,00	
603	* Výnosy z pronájmu	191.757,00	*
648001	Rezervní fond-čerpání	32.080,86	
648004	Použití FO	9.800,00	
648	* Čerpání fondů	41.880,86	*
649002	Ostatní výnosy	221,00	
649005	Ostat.výnosy-úhrady žáků na odm.vychov.	20.800,00	
649006	Ostat.výnosy-nepeněžní dary	500,00	
649	* Ostatní výnosy z činnosti	21.521,00	*
662001	Bankovní úroky	2.275,00	

**VÝSLEDOVKA**

období 01.01.2016 až 31.12.2016

strana: 3  
dne: 02.02.2017

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

Účet	Název	V období	
662	* Úroky	2.275,00	*
672001	Příspěvek MÚ	7.240.000,00	
672022	Příspěvek MÚ-projekty	25.000,00	
672101	Příspěvek KÚ	23.614.710,00	
672	* Výnosy z nároků na prostř.rozp.ÚSC	30.879.710,00	*
Celkem	VÝNOSY	31.610.955,86	**
Celkem	ZISK (- ztráta)		***
	RENTABILITA ( zisk/náklady ) %		

.po 10  
ROZVAHA

období 01.01.2017 až 30.06.2017

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

strana: 1  
dne: 11.07.2017

Účet	Název	Počát. stav	Má datí	Dal	Konečný stav
AKTIVA					
018001	DDNM	202.329,20			202.329,20
018094	DDNM-SIPVZ	89.211,30			89.211,30
018	* DDNM	291.540,50			291.540,50
022001	DHIM	2.344.054,84			2.344.054,84
022	* Samostatné movité věci a soub.movit.věcí	2.344.054,84			2.344.054,84
028001	DDHM	6.763.372,87	196.447,52		6.959.820,39
028002	DDHM-FKSP	95.797,90			95.797,90
028003	DDHM-darovací smlouva	25.920,40			25.920,40
028004	DDHM-DC	16.874,10			16.874,10
028005	DDHM-ŠD	108.260,05			108.260,05
028094	DDHM-SIPVZ	275.537,50			275.537,50
028	* DDHM	7.285.762,82	196.447,52		7.482.210,34
078001	Oprávky k DDNM	-202.329,20			-202.329,20
078094	Oprávky k DDNM-SIPVZ	-89.211,30			-89.211,30
078	* Oprávky k DDNM	-291.540,50			-291.540,50
082001	Oprávky k DHIM	-1.819.584,16		75.858,00	-1.895.442,16
082	* Oprávky k samos.movitým věcem a souborům	-1.819.584,16		75.858,00	-1.895.442,16
088001	Oprávky k DDHM	-6.763.372,87		196.447,52	-6.959.820,39
088002	Oprávky k DDHM-FKSP	-95.797,90			-95.797,90
088003	Oprávky k DDHM-darovací smlouva	-25.920,40			-25.920,40
088004	Oprávky k DDHM-DC	-16.874,10			-16.874,10
088005	Oprávky k DDHM-ŠD	-108.260,05			-108.260,05
088094	Oprávky k DDHM-SIPVZ	-275.537,50			-275.537,50
088	* Oprávky k DDHM	-7.285.762,82		196.447,52	-7.482.210,34
241001	Běžný účet 3556944/0300	4.453.502,73	20.098.968,20	18.572.005,88	5.980.465,05
241	* Běžný účet	4.453.502,73	20.098.968,20	18.572.005,88	5.980.465,05
243001	Běžný účet FKSP 3561356/0300	233.833,64	227.590,00	344.154,35	117.269,29
243	* Běžný účet FKSP	233.833,64	227.590,00	344.154,35	117.269,29
261001	Pokladna	131.908,00	1.186.079,00	1.088.252,00	229.735,00
261	* Pokladna	131.908,00	1.186.079,00	1.088.252,00	229.735,00
262001	Peníze na cestě		713.090,00	713.090,00	
262	* Peníze na cestě		713.090,00	713.090,00	
263001	Caniny-známky	384,00	4.000,00	4.224,00	160,00
263	* Caniny	384,00	4.000,00	4.224,00	160,00
311001	Odběratelé-pronájmy a příjmy DČ	13.581,00	93.787,37	96.368,37	10.970,00
311002	Odběratelé-ostatní	9.408,00	5.200,00	14.608,00	
311005	Odběratelé-školní byt		26.088,59	26.088,59	
311006	Odběratelé-ŠJ	33.014,00	132.051,00	165.065,00	
311	* Odběratelé	56.003,00	257.096,96	302.129,96	10.970,00
314001	Poskytnuté zálohy dodavatelům	18.000,00	3.854,00		18.854,00
314011	Zálohy-el.energie	58.300,00	-3.600,00		55.700,00
314012	Zálohy-plyn	13.000,00	32.500,00		45.500,00
314013	Zálohy-vodná, stočné		7.400,00		7.400,00
314	* Krátkodobé poskytnuté zálohy	87.300,00	40.154,00		127.454,00
335001	Pohledávky za zaměstnanci		158.368,00	128.344,00	30.024,00
335002	Pohl.za zam.-obědy		83.534,00	98.856,00	-15.322,00
335	* Pohledávky za zaměstnanci		241.902,00	227.200,00	14.702,00
348001	Pohledávky za MÚ		5.117.638,00	5.117.638,00	
348	* Pohledávky za rozpočtem ÚSC		5.117.638,00	5.117.638,00	
377001	Ost.krátk.pohl.-refundace mezd	27.000,00	14.786,00	27.000,00	14.786,00
377	* Ostatní krátkodobé pohledávky	27.000,00	14.786,00	27.000,00	14.786,00
388001	Čerpání transferu z KÚ		12.124.358,00		12.124.358,00
388005	Čerpání dotace - Šabl.IV.-Výzva č.022		265.975,00		265.975,00





## ROZVAHA

období 01.01.2017 až 30.06.2017

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 11.07.2017

Účet	Název	Počat. stav	Má datí	Bal	Konečný stav
388020	Dohad-pronájem/energ. škol.byty	50.000,00		50.000,00	
388034	Dohad-přačt.plynu-Cukrovarská	6.000,00		6.000,00	
388	* Dohadné účty aktivní	56.000,00	12.390.333,00	56.000,00	12.390.333,00
<b>Celkem</b>	<b>AKTIVA</b>	<b>5.570.402,05</b>	<b>40.488.084,68</b>	<b>26.723.995,71</b>	<b>19.334.487,02</b>
	<b>PASIVA</b>				
321001	Dodavatelé	408.366,62	6.012.598,09	5.610.807,19	6.575,72
321002	Dodavatelé-FKSP	9.156,35	320.734,35	311.578,00	
321	* Dodavatelé	417.522,97	6.333.332,44	5.922.385,19	6.575,72
324020	Přijaté zálohy-nájem školní byty	32.500,00		-17.500,00	15.000,00
324021	Stálá záloha na byt-Dvořák	5.500,00			5.500,00
324030	Přijaté zálohy-nájem Musilová			4.000,00	4.000,00
324	* Krátkodobé přijaté zálohy	38.000,00		-13.500,00	24.500,00
331001	Zaměstnanci	-185,00	9.166.743,00	9.167.043,00	195,00
331002	Zaměstnanci-závazky z mezd (BÚ)	1.345.528,00	7.437.383,00	7.310.688,00	1.218.833,00
331	* Zaměstnanci	1.345.423,00	16.604.126,00	16.477.731,00	1.219.028,00
333002	Zá vazek vůči zaměst.-stravenky apod.		12.000,00	109.000,00	97.000,00
333	* Jiné závazky vůči zaměstnancům		12.000,00	109.000,00	97.000,00
336001	Sociální pojištění	535.326,00	2.840.972,00	2.781.109,00	475.463,00
336	* Zúčtování s instit.sociál.zabexp.a zdr.p	535.326,00	2.840.972,00	2.781.109,00	475.463,00
337001	Zdravotní pojištění	231.327,00	1.226.726,00	1.199.883,00	204.484,00
337	* Zdravotní pojištění	231.327,00	1.226.726,00	1.199.883,00	204.484,00
342001	Daň zálohová	188.652,00	727.218,00	688.334,00	149.768,00
342002	Daň zvláštní sazbou		5.361,00	6.261,00	900,00
342	* Jiné přímé daně	188.652,00	732.579,00	694.595,00	150.668,00
374100	Přijaté zálohy na dotace od kraj.úřadu			12.973.102,00	12.973.102,00
374105	Přij.zálohy na dot.-Šabl.IV.Výchva č.022			930.139,20	930.139,20
374	* Přijaté zálohy na dotace			13.903.241,20	13.903.241,20
378001	Kooperativa-poj.dravz a nam.z pov.		41.430,00	41.430,00	
378002	Jiné závazky-axakuca	16.592,79	86.324,79	87.413,00	17.681,00
378011	Akce žáků	42.500,00	108.649,00	110.204,00	44.055,00
378012	ŠVP-škola v přírodě	62.000,00	591.366,00	600.244,00	70.878,00
378100	Třídní fondy	2.322,00	2.351,00	29,00	
378	* Ostatní krátkodobé závazky	123.414,79	830.120,79	839.320,00	132.614,00
383001	Výdaje příštích období-služby	300.385,96	300.385,96		
383	* Výdaje příštích období	300.385,96	300.385,96		
384020	Nájemné školní byt a garáž- plat dopředu	14.600,00	14.600,00		
384	* Výnosy příštích období	14.600,00	14.600,00		
389001	Dohad-vodné a stočné	12.000,00		-12.000,00	
389002	Dohad-el.energie	3.000,00			3.000,00
389004	Dohad-plyn	45.000,00	45.000,00		
389	* Dohadné účty pasivní	60.000,00	45.000,00	-12.000,00	3.000,00
401001	Omění účetní jednotky	524.470,68	75.858,00		448.612,68
401	* Omění účetní jednotky	524.470,68	75.858,00		448.612,68
411300	Fond odměn-tvorba	96.876,00			96.876,00
411	* Fond odměn	96.876,00			96.876,00
412001	FKSP-Přiděl z MP	258.890,29		176.739,00	435.629,29
412220	FKSP-stravenky		5.410,00		-5.410,00
412230	FKSP-rekreace		6.000,00		-6.000,00
412240	FKSP-kultura, tělovýchova a sport		227.762,00	3.500,00	-224.262,00
412241	FKSP-vybavení, drobné předměty a materiál		18.496,00		-18.496,00
412261	FKSP-dary-životní výročí		2.000,00		-2.000,00
412292	FKSP-Vitaminové preparáty		29.000,00		-29.000,00

**ROZVAHA**

období 01.01.2017 až 30.06.2017

strana: 3

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 11.07.2017

DČat	Název	Počat. stav	Má datí	Bal	Konečný stav
412293	FKSP-Masáže		3.000,00		-3.000,00
412	* Fond kulturních a sociálních potřeb	258.890,29	291.668,00	180.239,00	147.461,29
413050	Rezervní fond z výsl.hosp-počáteční stav	642.215,54			642.215,54
413	* Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl.hosp	642.215,54			642.215,54
414054	Rez.fond-tvorba-peněžní dary účelové	4.900,00	89.972,30	85.072,30	
414055	Rez.fond-tvorba-peněžní dary neúčelové		5.000,00	15.000,00	10.000,00
414	* Rezervní fond z ostat.titulů	4.900,00	94.972,30	100.072,30	10.000,00
416300	Inv.fond-počáteční stav	788.397,82			788.397,82
416310	Inv.fond-tvorba ve výši odpisů majetku			75.858,00	75.858,00
416	* Investiční fond (Fond reprodukce maj.)	788.397,82		75.858,00	864.255,82
<b>CELKEM</b>	<b>PASIVA</b>	<b>5.570.402,05</b>	<b>29.402.340,49</b>	<b>42.257.933,69</b>	<b>18.425.995,25</b>
<b>CELKEM</b>	<b>AKTIVA</b>	<b>5.570.402,05</b>	<b>40.488.084,68</b>	<b>26.723.999,71</b>	<b>19.334.487,02</b>
	<b>PASIVA</b>	<b>5.570.402,05</b>	<b>29.402.340,49</b>	<b>42.257.933,69</b>	<b>18.425.995,25</b>
	<b>rozdíl</b>		<b>11.085.744,19</b>	<b>-15.533.933,98</b>	<b>908.491,77</b>



.po 6

**VÝSLEDOVKA**

období 01.01.2017 až 30.06.2017

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 11.07.2017

Účet	Název	V období	
<b>NÁKLADY</b>			
501002	Čistící a úklidové prostředky	22.716,00	
501007	Časopisy a noviny, předplatné	7.585,00	
501008	Ostatní materiál	195.244,02	
501009	UP, metodiky, knihy	34.155,00	
501017	Sponzorský dar-materiál	5.000,00	
501021	Spotřeba PHM	435,00	
501027	Spotřeba cenin	4.224,00	
501044	Odměny (sběr, soutěže apod.)	13.638,00	
501046	Lékárnička	2.722,00	
501	* Spotřeba materiálu	285.719,02	*
502001	Spotřeba el.energie	115.222,00	
502002	Spotřeba tepla	968.017,00	
502003	Spotřeba-vodné	7.151,52	
502004	Spotřeba plynu - Cukrovarská	5.454,75	
502022	Předúčtování tepla ŠJ (školní jídelně)	-132.051,00	
502023	Předúčtování tepla-školní byty	107,41	
502	* Spotřeba energie	963.901,68	*
511001	Opravy a udržování	424.071,05	
511	* Opravy a udržování	424.071,05	*
512001	Cestovné-DVPP	16.882,00	
512002	Cestovné-ostatní	3.661,00	
512	* Cestovné	20.543,00	*
513001	Náklady na reprezentaci	1.956,00	
513	* Náklady na reprezentaci	1.956,00	*
518002	Deratizace, desinfekce	2.541,00	
518003	Školení/semináře-DVPP	70.176,00	
518004	Školení/semináře-ostatní	15.565,00	
518008	Poštovné- známky	4.400,00	
518009	Telefonní poplatky	33.773,15	
518011	Odvoz odpadu	15.542,00	
518013	Revize zařízení	6.546,00	
518014	Mzdové účetnictví	103.576,00	
518019	Inzerce, plakáty	14.873,00	
518023	Stočné	8.667,36	
518036	Ostatní služby	194.041,00	
518051	Doprava	6.047,00	
518073	Smlouva-Servery	36.300,00	
518075	Smlouva-SANTIĚ	22.671,00	
518077	Nájemné MÚ	2.225.678,00	
518078	Nájemné Č.zahradnická akademie	45.060,00	
518569	Bankovní poplatky	4.323,00	
518	* Ostatní služby	2.809.779,51	*
521001	Hrubé mzdy	8.302.537,00	
521002	OON-dohody	234.731,00	
521022	Dohody-jiné zdroje	93.210,00	
521028	Náhrada mzdy za dočasnou prac.neschop.	79.759,00	
521083	Hrubé mzdy-Asistent pedagoga UZ 33015	325.734,00	
521086	Hrubé mzdy-Asist.ped.pro soc.znev.žáky	117.843,00	
521	* Mzdové náklady	9.153.814,00	*
524001	Soc.a zdrav.pojištění org.	2.856.787,00	
524083	Soc.a zdrav.pojištění org.-AP UZ 33015	105.192,00	
524086	Soc.a zdr.poj.-Asist.ped.pro soc.znev.ž.	40.070,00	
524	* zákonné sociální pojištění	3.002.049,00	*

**VÝSLEDOVKA**

období 01.01.2017 až 30.06.2017

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 11.07.2017

Účet	Název	V období	
525001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.zaměst	41.430,00	
525	* Jiné sociální pojištění	41.430,00	*
527001	Tvorba FKSP	167.856,00	
527083	Tvorba FKSP-AP UZ 33015	6.525,00	
527086	Tvorba FKSP-Asist.ped.pro soc.znev.žáky	2.358,00	
527200	Přisp.na obědy zam. do 55%	31.501,00	
527	* Zákonné sociální náklady	208.240,00	*
551001	Odpisy DNIM/DHIM	75.858,00	
551	* Odpisy dlouhodobého majetku	75.858,00	*
558028	Drobný dlouh.hmot.majetek (DDHM)	196.447,52	
558902	Drobný dlouh.hmot.majetek-podrozv.evid.	25.839,86	
558	* Náklady z drobného dlouhodobého majetku	222.287,38	*
<b>Celkem</b>	<b>NAKLADY</b>	<b>17.209.648,64</b>	<b>**</b>
<b>VÝNOSY</b>			
602001	Přispěvky na ŠD-školní družinu	217.600,00	
602002	Platby žáků-zámky, dupl.ŽK, spotř.mat.apod	18.060,00	
602003	Přispěvky žáků na kroužky	39.810,00	
602004	Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod.	18.008,00	
602033	Předčt.vodného a stoč. - Cukrovarská	1.369,37	
602034	Předčt.plynu - Cukrovarská	55,00	
602	* Výnosy z prodeje služeb	294.902,37	*
603020	Pronájem-školní byty	44.000,00	
603030	Pronájem-Doplňková činnost	110.631,20	
603	* Výnosy z pronájmu	154.631,20	*
644001	Prodej mat.,odpadu, drobného maj.	4.000,00	
644	* Výnosy z prodeje materiálu	4.000,00	*
648002	Rezervní fond-čerpání daru	94.972,30	
648412	Čerpání z FKSP-pořízení DDHM	17.198,00	
648	* Čerpání fondů	112.170,30	*
649005	Ostat.výnosy-úhrady žáků na odm.vychov.	43.760,00	
649	* Ostatní výnosy z činnosti	43.760,00	*
662001	Bankovní úroky	705,54	
662	* Úroky	705,54	*
672001	Přispěvek MÚ	5.117.638,00	
672101	Přispěvek KÚ	12.124.358,00	
672191	Přispěvek KÚ-dot.-Šabl.IV.-Výzva č.022	265.975,00	
672	* Výnosy z nároků na prostř.rozp.USC	17.507.971,00	*
<b>Celkem</b>	<b>VÝNOSY</b>	<b>18.118.140,41</b>	<b>**</b>
<b>Celkem</b>	<b>ZISK (- ztráta)</b>	<b>908.491,77</b>	<b>***</b>
	<b>RENTABILITA ( zisk/náklady ) %</b>	<b>5</b>	



### ***Příloha č. III***

# **Školní časopis ročník 2016 – 2017**

## **(čísla 1, 2, 3)**

*Šéfredaktor časopisu Mgr. Marcela Antonínová*

Celkem 180 stran (každé z čísel obsahuje 60 stran)

V tomto školním roce opět probíhala úzká spolupráce s tiskárnou Wendy s.r.o. z Mělníka, která v rámci sponzoringu tiskla žákům jejich časopis (všechna 3 čísla).

Žáci si pro časopis nejen sami připravili ve škole veškeré podklady v elektronické podobě, ale také se na vlastní tvorbě časopisu přímo v tiskárně podíleli. Vybraná skupina žáků vždy navštívila pod vedením pověřeného pedagoga tiskárnu. Tam sami na profesionálním technickém zařízení časopis dotvořili pod vedením profesionálních odborníků.

Zájem žáků o časopis byl v tomto školním roce opět vysoký jak ze strany čtenářů, tak ze strany přispěvatelů i redaktorů. Časopis je také stále více využíván při výuce a zaregistrovali jsme též zájemce o jeho zakoupení ze strany veřejnosti, a to nejen rodičovské.

Tím škola posiluje nejen čtenářskou gramotnost žáků, ale také jejich technické dovednosti a ostatní kompetence.

Od školního roku 2012/2013 je v provozu i elektronická verze časopisu, která je k dispozici v plném znění zdarma na webu školy.

Do výroční zprávy byl časopis zařazen z důvodu zvýšení její autentické vypovídací hodnoty, což je jedním z hlavních cílů tohoto dokumentu. Časopis přibližuje bezprostředně praktickou realizaci celé řady činností ve škole, které jsou ve zprávě popisovány „jen“ slovně či tabulkami.