



# **Výroční zpráva o činnosti školy za období školního roku 2017/2018**

*Vypracoval ředitel školy společně se svou zástupkyní Mgr. Bedřiškou Frundlovou a pedagogickým sborem  
Jazykovou korekturu provedli členové předmětové komise ČJ pod vedením Mgr. Marcely Antonínové  
Pedagogická rada projednala finální znění této výroční zprávy dne 27. srpna 2018  
Školská rada schválila zápisem č. 3/2018 ze dne 11. 09. 2018*

*razítko*

.....  
V Mělníku dne 01. 09. 2018 Mgr. Bc. Vladimír Škuta, ředitel školy



<b>Obsah</b>	<b>strana</b>
<b>1. Základní údaje o škole.....</b>	<b>3</b>
1.1 Základní údaje o škole.....	4
1.2 Součástí školy, školská rada .....	4
1.3 Charakteristika školy, organizační struktura.....	4
<b>2. Personální zabezpečení činnosti školy.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....</b>	<b>8</b>
3.1 Samostudium.....	8
3.2 Charakteristika DVPP.....	9
<b>4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ.....</b>	<b>10</b>
4.1 Charakteristika zápisu do prvního ročníku.....	10
4.2 Přijetí absolventů školy na SŠ.....	11
<b>5. Průběh a výsledky vzdělávání žáků.....</b>	<b>12</b>
5.1 Hospitační činnost.....	12
5.2 Kritéria kvality vzdělávání žáků.....	13
5.3 Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěry.....	15
5.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků za druhé pololetí.....	17
5.5 Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	19
5.6 Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě .....	20
<b>6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště .....</b>	<b>24</b>
6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	24
6.2 Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP.....	24
6.3 Charakteristika vzdělávání žáků se SVP.....	25
6.4 Školní poradenské pracoviště .....	27
<b>7. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně patologických jevů).....</b>	<b>28</b>
7.1 Činnosti ŠMP .....	28
7.2 Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole.....	30
7.3 Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence.....	31
7.4 Evaluace minimálního preventivního programu.....	32
7.5 Zameškané vyučovací hodiny žáků .....	36
7.6 Úrazy žáků.....	37
7.7 Školní speciální pedagog .....	38
<b>8. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy.....</b>	<b>39</b>
8.1 Formy spolupráce.....	39
8.2 Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala.....	41
<b>9. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....</b>	<b>42</b>
9.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	42
9.2 Změny v materiálně-technickém zázemí školy.....	43
9.3 Plánované změny v materiálně-technickém zázemí školy .....	45
<b>10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....</b>	<b>45</b>
10.1 Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.....	47
10.2 Akce školy.....	49
<b>11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....</b>	<b>53</b>
<b>12. Základní údaje o hospodaření školy.....</b>	<b>53</b>
<b>13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....</b>	<b>54</b>
<b>14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova, dramatická výchova.....</b>	<b>54</b>
14.1 Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů.....	54
14.2 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů .....	54
14.3 Dopravní výchova.....	54
<b>15. Spolupráce s odborovými organizacemi.....</b>	<b>54</b>
<b>16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....</b>	<b>55</b>
<b>17. Zpráva o činnosti školní družiny .....</b>	<b>62</b>
<b>18. Zpráva o činnosti školního klubu .....</b>	<b>72</b>
Seznam příloh (plánovací kalendář, údaje o hospodaření školy, školní časopis) .....	75
<b>Příloha č. I:</b> Plánovací kalendář školy 2017/2018.....	<b>76</b>
<b>Příloha č. II:</b> Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2017/2018.....	<b>77</b>
<b>Příloha č. III:</b> Školní časopis ročník 2017/2018.....	<b>88</b>



## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	<b>Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace</b>
Adresa školy	Pražská 2817, 276 01 Mělník, odloučené pracoviště: Cukrovarská 2068, 276 01 Mělník
IČ	47 011 343
Bankovní spojení	3556944/0300 (účet FKSP 3561356/0300)
DIČ	CZ 47 011 343
RED IZO	6000 47 385
Telefon	315 623 015, 775 121 774 odloučené pracoviště Cukrovarská: 315 624 681
E-mail	skuta@zsjm-me.cz
Adresa internetové stránky	www.zsjm-me.cz
Adresa (ID) datové schránky	j87mm89
Právní forma	příspěvková organizace
Název a adresa zřizovatele	Město Mělník, náměstí Míru 1, 276 01 Mělník
Součásti školy	Základní škola, školní družina, školní klub
IZO ředitelství	47 011 343
Vedení školy	Mgr. Vladimír Škuta, ředitel školy, statutární orgán Mgr. Bedřiška Frundlová, zástupce ŘŠ, zástupce statutárního orgánu Mgr. Pavla Plesníková, poradce ŘŠ pro I. stupeň Blanka Storch, vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu Monika Talovičová, manažer provozu školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání
Obor vzdělávání, který škola vyučuje (dle školského rejstříku)	Kód oboru: 79-01-C/01 Popis oboru: Základní škola



## 1.2 Součásti školy a školská rada

součásti školy	kapacita
Základní škola (dále též ZŠ)	840
Školní družina (dále též ŠD)	450
Školní klub (dále též ŠK)	400

### Školská rada

<b>předseda</b>	Bc. Nová Monika, DiS	jmenována zřizovatelem školy
<b>členové</b>	Mgr. Milan Schweigstill	jmenován zřizovatelem školy
	Lukáš Poustka	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Petr Limprecht	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Ing. Igor Veterník	zvolen pedagogickými pracovníky školy
	Mgr. Věra Hofmanová	zvolena pedagogickými pracovníky školy

## 1.3 Charakteristika školy, organizační struktura

Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace (dále též škola) je velká městská škola sídlištního typu založená v roce 1974. Je úplnou základní školou, která ve školním roce 2017/2018 poskytovala základní vzdělání 649 žákům (stav k 30. 09. 2017) v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka probíhala v 16 třídách na 1. stupni a v 12 třídách na 2. stupni ZŠ (druhý a sedmý ročník – po čtyřech třídách, devátý – po dvou třídách, ostatní po třech třídách v ročníku).

Počet žáků školy se v posledních letech významně zvýšil z 449 (stav k září 2011) na 647 (stav k červnu 2018), což je nárůst o více než 44% a tento trend lze očekávat i v následujících letech – kvalifikovaný odhad pro září 2018 je 690 žáků, počet tříd školy se zvýší o dvě. Tento trend je způsobený silnými populačními ročníky, ale také zvýšenou oblibou školy u rodičů.

Vzdělávání žáků ve škole probíhalo ve všech třídách ZŠ podle vlastního Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání žáků ve školní družině probíhalo podle vlastního Školního vzdělávacího programu školní družiny a ve školním klubu podle vlastního Školního vzdělávacího programu školního klubu.

Škola poskytuje úplné základní vzdělání dětem ve věku 6 až 15 let. Zvláštní pozornost věnuje žákům talentovaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky pedagogové připravují individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory a diferencovanou výuku vybraných předmětů v souladu se závěry vyšetření ve školském poradenském zařízení. Poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele zajišťuje školní poradenské pracoviště, tj. tým ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce školního metodika prevence a školní speciální pedagog. V tomto školním roce využívalo 16 žáků (4 žáci na II. stupni a 12 žáků na I. stupni) služeb asistenta pedagoga.



V rámci projektu pracovali i asistenti pedagoga pro 7 žáků se sociálním znevýhodněním a z vlastních zdrojů si škola financovala též asistenta pedagoga ve školní družině.

Vzdělávání poskytuje ZŠ v hlavní budově na ul. Pražská 2817 a na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarská 2068, která je od hl. budovy vzdálena cca 1,1 km (tj. přibližně 17 min. pěší chůze).

#### Budova na ul. Pražská:

Vedle 26 kmenových učeben se žáci vzdělávali ve 22 odborných pracovnách (5x jazyková učebna, 3x PC učebna, 2x učebna s interaktivní tabulí, 2x tělocvična, 1x pracovní dílna, 1x keramická dílna, 1x učebna přírodopisu, 1x učebna chemie, 1x učebna fyziky, 1x učebna dějepisu, 1x učebna hudební výchovy, 1x divadelní sál, 1x cvičná kuchyňka, 1x komunitní kruh). Všechny učebny jsou vybaveny kabelovým připojením k internetu a školní PC sítí.

#### Budova ul. Cukrovarská:

Zde se vzdělávali žáci dvou tříd, 1. a 2. ročníku v kmenových učebnách a k dispozici měli také tělovýchovný sál a hernu školní družiny. V této budově je k dispozici celkem 6 učeben. Ostatní učebny budou využívány v následujících letech pro ostatní ročníky prvního stupně ZŠ. K dispozici je zde žákům také výdejna školního stravování, rozsáhlá venkovní zahrada, pískoviště a další prostory. I v této budově je využíváno připojení k internetu i vnitřnímu elektronickému informačnímu systému.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Vzdělávání žáků ve školní družině bylo organizováno v osmi odděleních a probíhalo v osmi učebnách (hernách); z toho tři byly integrovány v běžné kmenové učebně a 5 slouží jako samostatné herny ŠD. Jedna ze samostatných heren se nachází v budově na ul. Cukrovarská.

K 31. 10. 2017 bylo ke vzdělávání ve školní družině (ŠD) zapsáno celkem 194 účastníků, z toho 42 na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarské. Z výše uvedeného celkového počtu 199 účastníků vzdělávání v ŠD jich bylo 129 z 1. a 2. ročníku ZŠ. Od roku 2010 slouží žákům školní klub, jehož činnost v tomto školním roce probíhala především formou zájmových útvarů, ale i jednorázových aktivit. K 31. 10. 2017 bylo ke vzdělávání ve školním klubu zapsáno v 20 zájmových útvarech celkem 244 žáků, z toho jich bylo 191 z druhého stupně (žáci pracovali ve více zájmových útvarech, ostatní zájmové útvary nebyly vedeny pod školním klubem, aby je mohli navštěvovat i žáci, kteří docházejí současně do školní družiny).

Základním vnitřním dokumentem, kterým se škola řídí, je vedle školních vzdělávacích programů Školní řád, který vymezuje všechny základní oblasti činnosti školy. Školní řád je zveřejněn na internetových stránkách školy ([www.zsjm-me.cz](http://www.zsjm-me.cz)) a na veřejně přístupném místě ve škole.

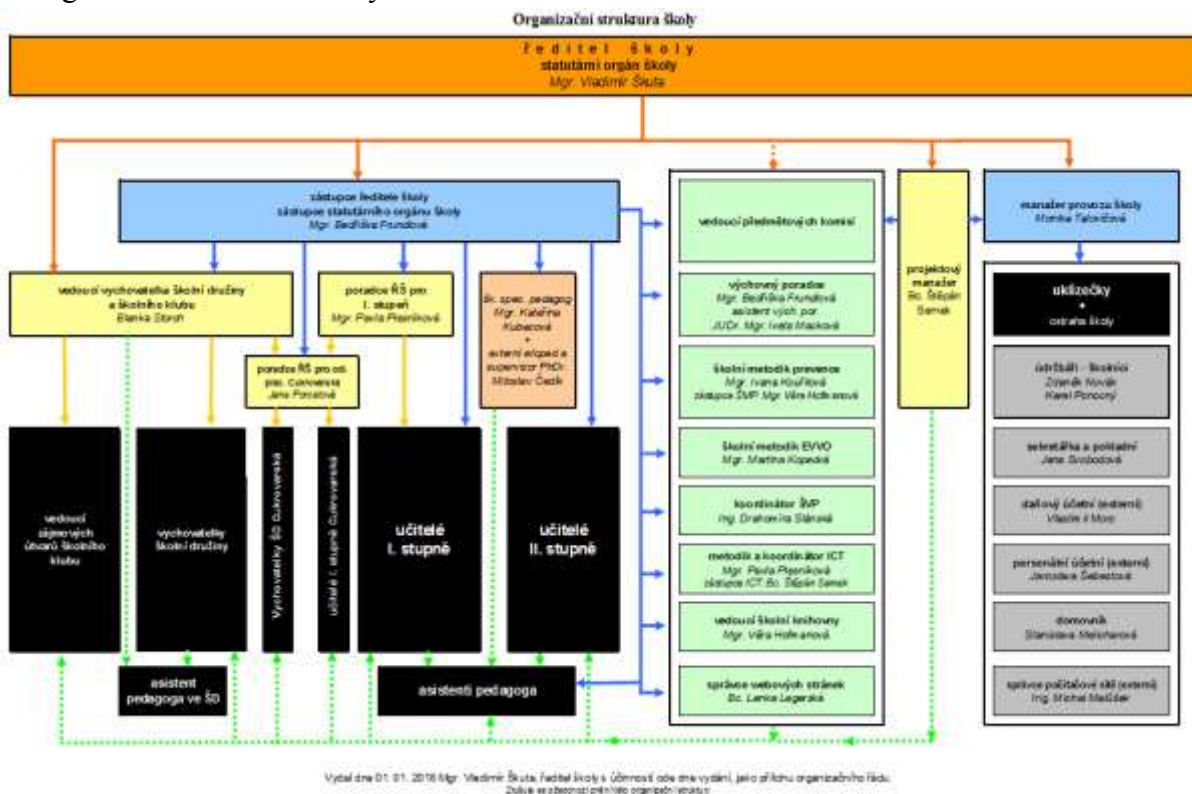
Současný ředitel školy Mgr. Vladimír Škuta byl jmenován do funkce od 1. 8. 2009. V květnu 2014 byl ve své funkci potvrzen rozhodnutím Rady města Mělníka, a to na základě veřejného konkurzního řízení.

Při řízení školy je využíváno především participativních metod. Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, s níž ředitel projednává veškeré důležité pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Pedagogickou radu tvořili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Pedagogická rada se sešla v tomto školním roce celkem na 17 zasedáních, z nichž čtyři se konala u příležitosti uzavření příslušného čtvrtletí. Ředitel školy přihlížel při svém rozhodování k názorům pedagogické rady.

V tomto školním roce jeden žák 6. ročníku plnil povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, toto vzdělávání bylo na žádost jeho zákonného zástupce ukončeno k 14. 5. 2018.



Organizační struktura školy:



Vytvářel dne 01. 01. 2018 Mgr. Vladimír Švuta, ředitel školy s. Účinnost má ode vydání, jako přílohu organizačního řádu. Změny se přebírají právním orgánem školy.

**2. Personální zabezpečení činnosti školy**

	Celkem počet osob	Přepočteno na plné úvazky	z toho muži celkem počet osob
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2017)	39	37,8	7
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2017)	8	4	0
Počet asistentů pedagoga v ZŠ (stav k 30. 09. 2017)	14	6,16	2
Počet vedoucích zájmových útvarů školního klubu (stav k 31. 10. 2017)	14	-	2
Počet nepedagogických pracovníků	9	-	2

*Vývoj personálních podmínek za posledních 6 let – **enormní zvýšení počtu učitelů***

	Celkem počet osob	Přepočteno na plné úvazky	z toho muži celkem počet osob
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2011)	31	27,4	4
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2011)	5	3,1	0



### **Charakteristika pedagogického sboru**

Počet vyučujících se za posledních 6 let zvýšil o více než 10 plných učitelských úvazků (viz předchozí dvě tabulky), což bylo způsobeno zvyšováním počtu žáků, kteří se do školy hlásí. Jejich počet každoročně významně roste.

Vzhledem k tomu, že na trhu práce je učitel 1. či 2. stupně ZŠ stále více „nedostatkovým artiklem“, museli zajišťovat výuku také někteří učitelé v tzv. režimu krajní nouze, protože nesplňovali kvalifikační požadavky pro výuku na ZŠ (i když většina z nich studuje VŠ s pedagogickým zaměřením).

Většina pedagogických pracovníků však splňuje zákonem požadovanou kvalifikaci. Ředitel školy je kvalifikovaný pro výuku na druhém i třetím stupni a absolvoval bakalářské studium školského managementu. Jeho zástupkyně je kvalifikovaná pro výuku na druhém stupni a absolvovala studium školského managementu. Jedna vyučující splňuje kvalifikační předpoklady pro jiný stupeň základní školy, než na kterém převážně působí. Na jednu učitelku prvního stupně se vztahuje kvalifikační výjimka, neboť učí již déle než 30 let. Školní speciální pedagožka splňuje zákonem stanovenou kvalifikaci.

Celkem 9 vyučujících si doplňuje příslušnou kvalifikaci studiem na vysoké škole. Pouze dvě učitelky nesplňují kvalifikační předpoklady a nestudují vysokou školu. Mezi kvalifikovanými učiteli je i učitelka se státní zkouškou ze speciální pedagogiky. Pedagogové důchodového věku působili ve škole převážně na výpomoc (zkrácený úvazek, dočasně).

Dva vyučující, absolventi VŠ nepedagogického směru, si doplňovali kvalifikaci doplňkovým pedagogickým studiem na VŠ.

Čtyři kvalifikované učitelky čerpaly v průběhu celého školního roku mateřskou či rodičovskou dovolenou.

Vyučující, kteří vykonávají specializované činnosti (koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, školní preventista sociálně patologických jevů a koordinátor EVVO) stejně jako výchovná poradkyně, absolvovali vyhláškou stanovené studium.

V průběhu školního roku věnoval ředitel školy zvýšené úsilí náboru nových pedagogických pracovníků. Strategickým cílem pro příští rok je zajistit kvalifikovaného vyučujícího anglického jazyka a matematiky, což se v tomto školním roce podařilo zajistit pouze částečně. Této prioritě se ředitel školy věnoval průběžně celý školní rok a bude tomu stejně i v nadcházejícím školním roce. Byla realizovaná inzertní kampaň v místním i celostátním tisku a na internetu. Dále ředitel školy jednal s pedagogickými fakultami i úřadem práce.

Také letos se školou spolupracovali studenti pedagogické fakulty (a to i nad rámec povinných pedagogických praxí v rámci studia).

Při náboru pedagogických pracovníků se ředitel školy dlouhodobě potýká s nedostatkem kvalifikovaných a aprobovaných učitelů v produktivním věku či absolventů. Často se o místo ucházejí vyučující bez kvalifikace nebo s odborným zaměřením na předměty, které má škola personálně obsazené. Největším rizikem jsou pak zájemci, jejichž pedagogická práce byla hodnocena jejich bývalými nadřízenými opakovaně negativně a jejichž učitelská praxe je charakteristická vysokou fluktuací, a to včetně zájemců splňujících požadovanou kvalifikaci či aprobaci. Toto kritérium ředitel školy v přijímacím řízení vždy zohledňoval s vysokou zodpovědností vzhledem ke kvalitě výuky na škole.

Při náboru nových pedagogů se situace na trhu práce rok od roku zhoršuje, chybí efektivní podpora ze strany státu. Kvalitativně nadprůměrných i průměrných učitelek a učitelů v produktivním věku je akutní nedostatek.



### 3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. O DVPP ..., ve znění pozdějších předpisů.

#### Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Počet pracovníků
a) Studium v oblasti pedagogických věd (DPS)	1
b) Studium pro asistenta pedagoga	1
c) Studium školského managementu	0
d) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	8

*Studium k prohlubování odborné kvalifikace – individuální vzdělávací akce i hromadné vzdělávací akce pořádané ve škole pro celý pedagogický sbor (akce probíhaly většinou během dnů prázdnin nebo po vyučování)*

Předmět	Počet kurzů v 1. pololetí	Počet kurzů v 2. pololetí
Pedagogika a psychologie	10	5
Speciální vzdělávací potřeby žáků	2	2
Sociálně patologické jevy	3	2
Informační a komunikační technologie	0	1
Interaktivní výuka	0	1
Český jazyk	1	2
Cizí jazyk	3	3
Matematika	0	3
Přírodovědné předměty	0	1
Humanitní předměty	1	2
Předměty výchovného zaměření	3	2
Školský management	6	3
BOZP	3	0
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>27</b>

#### 3.1 Samostudium

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali také formou samostudia, a to převážně studiem knih a publikací z oblasti pedagogických věd, a to jak z vlastních zdrojů školy (které škola pravidelně doplňuje), tak ze zdrojů externích (knihovny, soukromé sbírky učitelů apod.). Byly také prostudovány časopisy a sborníky, které škola pro pedagogy zajišťuje nebo které byly vyučujícím k dispozici z jiných zdrojů, např.:





- Učitelství
- Školství
- Řízení školy
- Školní poradenství v praxi
- Anglický a německý jazyk: Bridge, Gate, Hello, Davai, Freunde a jiné.

Velmi oblíbeným zdrojem informací se staly pro naše učitelky a učitele různé pedagogické internetové portály a obdobné webové prezentace, shromažďující nejnovější teoretické a praktické poznatky z oblasti pedagogiky a didaktiky pro základní školu, např.

[www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

[www.english-online.org.uk/games](http://www.english-online.org.uk/games)

[www.ekabinet.cz](http://www.ekabinet.cz)

[www.vesela-chaloupka.cz](http://www.vesela-chaloupka.cz)

[www.veskole.cz](http://www.veskole.cz)

[www.oskole.sk](http://www.oskole.sk)

[www.dumy.cz](http://www.dumy.cz)

<http://reseneulohy.cz/cs>

[www.skolakov.cz](http://www.skolakov.cz)

<http://jane111.chytrak.cz/>

Závěry, získané poznatky a kompetence vyučujících byly pak konzultovány a předávány jak v rámci každodenní neformální spolupráce mezi pedagogy, tak na jednání pedagogických rad či v rámci programů schůzek metodických orgánů.

Toto samostudium bylo korigováno a směřováno vedením školy. Cílem samostudia bylo buď plnění stanovených priorit (viz „Koncepční záměr rozvoje školy“), nebo operativní momentální potřeby školy.

### **3.2 Charakteristika DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků)**

Vzdělávání pedagogů je ve škole jednou z dominantních priorit.

DVPP probíhalo jako každoročně dle „Plánu DVPP“ na tento školní rok, který vycházel z aktuálního „Koncepčního záměru rozvoje školy“. DVPP též pružně reagovalo na aktuální potřeby ve škole. Na začátku každého pololetí si každý vyučující naplánoval své vzdělávání na následujících 5 měsících a tento plán následně konzultoval s ředitelem školy. Na konci každého pololetí pak každý své skutečně realizované vzdělávací akce řediteli školy vykázal. Na DVPP nabyté poznatky, dovednosti a další kompetence předávali pedagogové ostatním členům sboru v rámci jednání pedagogických rad, na schůzkách metodických orgánů či při neformální komunikaci ve škole. Tím bylo zajištěno co nejefektivnější využití finančních prostředků investovaných do DVPP.

V průběhu prvního i druhého pololetí absolvoval každý pedagogický pracovník školy několik vzdělávacích akcí v rámci DVPP. Celkem byli vzdělávání všichni pedagogičtí pracovníci během prvního pololetí na 238 akcích, v druhém pololetí na 108 akcích (tzn. všechny vzdělávací akce včetně společných za každého pracovníka). Průměrně absolvoval každý pedagog v prvním pololetí více než 4 vzdělávací akce, ve druhém více než 2.

Společné vzdělávací akce DVPP probíhaly v budově školy v učebně s interaktivní technikou. Tyto akce byly většinou pořádány v době, kdy mají žáci volno a vyučující se mohli vzdělávání věnovat celý den. Účast na těchto akcích byla vždy ze strany pedagogických pracovníků aktivní. Přednášeli lektori na velmi vysoké úrovni. Jejich vzdělávací akce byly pedagogickým sborem následně hodnoceny na jednání pedagogických rad a schůzkách metodických orgánů. Akce byly hodnoceny většinou jako přínosné pro zvyšování či zachování kvality práce učitele, většina pedagogů uváděla, že akce splnila jejich očekávání a potřeby.

Individuální vzdělávací akce v rámci DVPP byly pořádány zpravidla v Praze a někdy také v Mělníku. Těchto akcí se zúčastnil většinou jeden (pouze výjimečně dva či více) pedagog.



#### 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ

	celkem	z toho dívek
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu celkem	78	37
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu poprvé	64	33
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu po dřívějším odkladu	14	4
Počet žáků přijatých	61	29
Počet žáků, jimž byla docházka odložena	10	4

##### 4.1 Charakteristika zápisu do prvního ročníku

Základním principem zápisu žáků bylo respektování rovného přístupu ke vzdělávání.

Zápis k povinné školní docházce probíhal v řádném termínu ve dnech 11. a 12. dubna 2018, náhradní termín byl stanoven na 19. dubna 2018. Vlastnímu zápisu předcházela řízená marketingová kampaň, při níž škola informovala o své vzdělávací nabídce. Veškeré konkrétní informace o zápisu škola zveřejnila také na svých internetových stránkách, na nástěnce v budově školy i na několika prosklených dveřích, kde bylo možné si je kdykoliv přečíst i z venkovních prostor školy. Veřejnost měla také možnost před obdobím zápisu navštívit školu v rámci Dne otevřených dveří 27. března 2018. Této příležitosti využilo přes 122 účastníků, jednalo se o rodiče budoucích prvňáčků, mateřské školy a ostatní.

Den otevřených dveří se uskutečnil také na našem odloučeném pracovišti v ulici Cukrovarská dne 20. března 2018. Přišlo se podívat více než 30 rodičů, prarodičů a budoucích prvňáčků.

S mateřskými školami jsme měli velmi úzkou spolupráci. Děti z většiny mělnických mateřských škol navštívily naši školu, a to mnohé opakovaně, právě za účelem přípravy k zápisu a seznámení se s novým prostředím. S předškoláky mateřské školy Zvoneček pracovaly naše paní učitelky systematicky celoročně. Vytvářely pro ně program a připravovaly je zábavnou formou na vstup do 1. třídy. Také paní učitelky naší školy navštěvovaly školky, kde pracovaly s nejstaršími dětmi.

Rodiče žáků ze spádového obvodu školy byli o místě a termínu zápisu informováni také osobním dopisem spolu s pozvánkou k zápisu.

Ve školním roce 2018/2019 budou otevřeny tři první třídy. Z toho jedna bude otevřena v budově odloučeného pracoviště v ulici Cukrovarská. V této budově školy se budou žáci od příštího školního roku vzdělávat v jedné první, jedné druhé a jedné třetí třídě.

Počet žáků s odkladem povinné školní docházky mírně vzrostl. Zatímco vloni to bylo 8 žáků, letos byla docházka odložena 10 žákům.

**4.2 Přijetí absolventů školy na SŠ**

a) na víceletá gymnázia přijato:

z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
1	0

b) na SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou:

Gymnázia a lycea	Informatické obory	Strojírenské obory	Elektrotechnika a výpočetní technika	Chemické obory	Stavebnictví a geodézie	Doprava a spoje
2	1	0	2	1	1	0

Zdravotní školy	Ekonomika a podnikání	Zemědělství a lesnictví	Gastronomie, hotelnictví a turismus	Umělecké školy	Ostatní nezařazené obory	celkem
2	6	0	2	1	3	21

V tomto školním roce se hlásilo 21 žáků devátého ročníku na SŠ s maturitou, což je 41 % všech vycházejících žáků. Učební obor bez maturity si zvolilo zbývajících 23 žáků devátého ročníku a 4 vycházející žáci nižších ročníků, což je 53 %.

Všichni žáci byli na střední školy či odborná učiliště přijati, a to i přes to, že se konaly přijímací zkoušky. 84 % žáků bylo přijato na střední školu, kterou při svém výběru preferovali na prvním místě.

c) do učebních oborů bez maturity bylo přijato:

z devátého ročníku	z nižších ročníků
23	4

Jeden žák 9. ročníku a 2 žáci ze 7. a 8. ročníku, kteří ukončili povinnou školní docházku, se nehlásili, přes doporučení výchovného poradce školy, na žádnou střední školu ani učiliště, což je 6% všech vycházejících žáků.

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	v nižším ročníku
45	6

Umístění vycházejících žáků na konkrétní školy:

Název střední školy	Počet uchazečů
Česká zahradnická akademie Mělník, zahradník	1
Gymnázium J. Palacha Mělník	1
Integrovaná střední škola technická Mělník, Ekonomika a podnikání	1



Integrovaná střední škola technická Mělník, Elektrikář	2
ISŠ Mladá Boleslav Na Karmelu 206, Cukrář	1
Masarykova SŠ Chemická, Křemencova 179/12 Praha 1, Aplikovaná chemie	1
Obchodní akademie Holešovice, Jablonského 3/333, Praha 7	1
SOŠ a SOU Horky n/Jizerou 35, Zemědělec - Farmář	1
SOŠ a SOU Neratovice, Kadeřník	2
SOŠ a SOU Neratovice, Kuchař - číšník	4
SOŠ a SOU Neratovice, Mechanik opravář motorových vozidel	7
SOŠ a SOU Neratovice, Operátor skladování	1
SOŠ a SOU Neratovice, Veřejnoprávní činnost	3
SOŠ Drtinova Praha 5, Právní a diplomatické služby	1
SOŠ stavební a zahradnická Praha 9, Nábytkářská a dřevařská výroba – Dřevostavby	1
SOU Liběchov Boží Voda 230, Stravovací a ubyt. služby	2
SOU Liběchov Boží Voda 230, Prodavač - aranžér	1
SOU Litoměřice, Pohoda, Cukrář	1
SOU Neratovice Školní 664, Instalatér	2
SOU Ohradní, Praha 4, Automechanik	1
Soukromá Podřipská střední odborná škola a SOU, Roudnice n/Labem, Kadeřník	1
Soukromá střední škola výpočetní techniky s.r.o. Litvínovská 600/1, Praha, Informační technologie	1
Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, Zdravotnický asistent	2
Sportovní gymnázium Pardubice, Veslování	1
SPŠ Sdělovací techniky, Pánská 856/3, Praha 1, Multimediální tvorba	1
SŠ letecké a výpočetní techniky, Odolena Voda, Letecký mechanik	1
SŠ obchodní, Belgická 250/29 Praha 2, Prodavač	1
Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Elektrotechnika	1
Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb Litoměřice, Hotelnictví a turismus	2
Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice, Předškolní a mimoškolní pedagogika	2

## 5. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

### 5.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Vedení školy (ředitel a zástupkyně)	195(**)
Ostatní (vzájemné hospitace vyučujících včetně následků rodičů, studentů pedagogických fakult a ostatních partnerů)	339
<b>Celkem</b>	<b>534</b>

(\*\*)...z celkového počtu 195 hospitací bylo provedeno 98 návštěv třídních schůzek a akcí školy



Vzájemná hospitační činnost je vedením školy podporována. Jejím prostřednictvím se škola snaží zvyšovat kvalitu vzdělávání žáků, což je základní a trvalý strategický cíl managementu školy.

### 5.2 Kritéria kvality vzdělávání žáků - sledovaná nejen při hospitacích, hodnocení sledovaných priorit a trendy pro nadcházející období

Kritéria vznikla na základě aplikace koncepčního záměru rozvoje školy, ŠVP, vnitřních směrnic školy a platných kurikulárních dokumentů na základě diskusí vyučujících na jednání pedagogických rad. Kritéria tvoří hlavní část hospitačního záznamu a jsou sledována a vyhodnocována po většině provedených hospitací. Předhospitační pohovory jsou prováděny jen zřídka, a když tak neformálně.

Kritérium	pozitivní	negativní
1 - učení	učitel vede žáky k přemýšlení a aktivnímu učení (kritickému a tvoř. myšlení), odvozování a objevování nových poznatků pozorováním, experimentováním a ověřováním, výběru kritérií a argumentů pro rozhodování, propojení výuky s praxí, jinými předměty a reálným životem, podnětná práce s chybou (analýza, poučení)	učitel vede žáky k memorování a reprodukci informací a postupů bez porozumění, nekritickému přebírání názorů a hodnot, chybí zaměření na smysluplnost učiva, žáci se v hodině málo naučili nebo se nenaučili či nerozvíjeli nic přínosného, učitel nedostatečně na hodinu připraven
2 - formy	formy a metody výuky jsou účelné: frontální, individuální přístup, individualizovaná, skupinová (dvojice), diferencovaná do skupin, kooperativní, projektová, ..., využití času je efektivní, + motivace	formy výuky neúčelné, hodina je jednotvárná, časově neefektivní, žáci mají prostor k pasivitě, chyběla spolupráce žáků, výuka je nezaujala, odborné chyby, nepřesnosti učitele
3 - motivace	učitel využívá vstupních zkušeností, znalostí a názorů žáků, nechává žáky klást otázky, přizpůsobuje výuku jejich potřebám, žáci mají radost ze svého zlepšování, každý má dostatek příležitostí zažít úspěch, sebeuplatnění, klima třídy je příjemné, pohodové	učitel je vůči žákům uzavřený, nezajímá se o jejich potřeby, postupuje formálně podle plánu či struktury učebnice, nevhodné tempo výuky, žáci neměli možnost ke svému zlepšování, prožití úspěchu
4 - procvič.	učivo je dostatečně procvičováno: např. vyhledáváním a tříděním informací, řízenou diskusí, praktickou aplikací učiva, učitel vede žáky návodnými a motivačními otázkami a úkoly k plnění cílů výuky	učitel je jediným zdrojem informací, nedostatečné procvičování, žáci nepracují se zdroji informací (tabulky, slovníky, encyklopedie, pravidla č. p., atd.),
5 - hodnocení	cíle vyučování a kritéria hodnocení jsou konkrétní, žáci reflektují a prezentují, co se naučili, mají nějakou možnost výběru, hodnocení	cíle jsou nejasné, hodnocení pocitové = nepodložené kritérii, demotivující, nekonkrétní, je založeno na srovnávání



	učitelem žáky vhodně motivuje (hodnocení pokroku), probíhá sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení a hodnocení učitele žáky	žáků či spočívá jen ve výčtu chyb, neprobíhá sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku
6 - autorita	učitel respektuje osobnosti žáků (a opačně), vytváří bezpečné prostředí, spolu s žáky nastavil jasná pravidla efektivní komunikace a jednání - důsledně dbá na jejich dodržování. Mezi učitelem, žáky i žáky vzájemně se projevuje úcta a tolerance. Oslovování jménem. Humor, relaxace a podpora zdraví byly vhodně začleněny	učitel je k žákům ironický, arogantní, jizlivý, hysterický, predikuje negativní budoucnost, žáci ho zcela/částečně nerespektují, učitel (někdy) nereaguje na nedodržování pravidel (nebyla dobře nastavena), není dodržován školní řád, chybělo: humor, relaxace, podpora zdraví, ekologie
7 - materiální pod.	materiální podmínky podporují efektivní učení žáků, jejich spolupráci a práci s informacemi, učebna je podnětná a uklizená, učitel i žáci pracují účelně s pomůckami, využívají PC, IT, dataprojektor, kalkulačky, jinou techniku, školní e-mail, učebnice, cvičebnice, vlastní či jiné výukové materiály, pracovní listy,...	materiální prostředí je nepodnětné, žáci nemají pomůcky, na lavici ŽK, učitel nevyužívá či málo nebo ne zcela účelně využívá ICT, jinou techniku, didaktické pomůcky, výukové materiály, dostupné vybavení školy, ve třídě je nepořádek (pod lavicemi), učitel nereaguje na výsledky vandalismu
8 - SVP	probíhá efektivní a diferencovaná podpora žáků se SVP, IVP a žáků méně úspěšných, jsou vhodně motivováni a hodnoceni, mají při výuce příležitost se úspěšně realizovat, mají diferencované zadání úkolů, pomůcky, individuální přístup, ..., podpora nadaných	neprobíhá podpora žáků se SVP, IVP (učitel je nezná) a žáků méně úspěšných, nejsou realizovány závěry IVP, nejsou jim zadávány odlišné úkoly než ostatním, učitel nezohledňuje žáky po absenci, nepodporuje nadané žáky
9 čtenářská, finanční G	podpora čtenářské, finanční, ....., gramotnosti, ČG: porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů, žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci, zobečňuje obsah textu vlastními slovy, porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů, hodnotí kvalitu napsaného textu,...	neprobíhá podpora rozvoje čtenářské gramotnosti nebo probíhá nedostatečně nebyly využity příležitosti k podpoře rozvoje čtenářské, finanční či jiné (nabízející se) gramotnosti či mezipředmětových vztahů

Závěry hospitační a kontrolní činnosti vedení školy i vedoucích metodických orgánů byly v průběhu školního roku projednávány na pedagogických radách.

Cílem hospitační činnosti bylo zejména:

- **Zlepšení kvality vzdělávání žáků prostřednictvím objektivní zpětné vazby**
- Diferenciace výuky
- Naplňování ŠVP
- Naplňování priorit koncepce školy



- Vzájemné sdílení dobré praxe
- Důvěrná diskuse manažera s pracovníkem
- Kontrola a hodnocení pracovníka, aj.

Hospitační činnost byla navíc zaměřena na tyto priority:

Priorita	Dosažená úroveň - hodnocení za školní rok	Trend, aktuální cíle
Diferencovaná výuka vzhledem k individualitě každého žáka	Plněno pouze v části sledovaných hodin.	Jejich počet se každoročně zvyšuje.
Diferencované zohledňování žáků se SVP	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zkvalitnění individuální podpory žáků u některých vyučujících
Skupinová práce žáků	V některých hospitovaných hodinách splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zvýšení podílu ve výuce
Formativní hodnocení žáků	Převážně plněno.	Zachovat minimálně stávající stav. Neustále povzbuzovat pedagogy k posilování formativní složky hodnocení.
Koncepční sebehodnocení žáků	Splněno ve všech hodinách hlavních předmětů, což považuje škola za dostatečné.	Zachovat minimálně stávající stav. Více se zaměřit na kritéria ze školního řádu a nepřipustit formální plnění bez praktického efektu.
Vyučující vedou svá profesní portfolia	Standardní.	Většina pedagogů má své portfolio ve standardní kvalitě. Všichni se zaměří na jeho aktualizaci.
Kreativita učitele	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zachování, v případě rezerv o zlepšení.
Vysoká míra zapojení žáků v hodině	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zlepšení.
Plnění průřezových témat (tabulka v tříd. sešitech)	Splněno.	Pokračovat v nastaveném systému, který se osvědčil.

### 5.3 Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěr kontrolní a hospitační činnosti vedení školy

#### Nástroje hodnocení průběhu vzdělávání:

Vedení školy klade na objektivní zjišťování úrovně průběhu vzdělávání velmi vysoký důraz. Tato úroveň je zjišťována především hospitacemi (namátkovými, předem neohlášenými) ve vyučovacích hodinách, dále také kratšími náslechy částí vyučovacích hodin nebo projektových celků, konzultacemi hospitantů a v neposlední řadě také pohospitačními rozhovory s vyučujícími. Úroveň vzdělávání a jeho neustálé vylepšování je také předmětem diskusí vedení školy s vyučujícími na pedagogických radách a vzájemnými diskusemi mezi vyučujícími v rámci předmětových komisí a metodického sdružení. K zjišťování kvality



vzdělávání využívá vedení školy také pravidelnou kontrolu výstupů žáků (žakovské knížky, sešity, kontrolní práce apod.) a vedení pedagogické dokumentace vyučujícími.

#### Souhrnné závěrečné zjištění:

V hospitovaných vyučovacích hodinách byly rozvíjeny kompetence žáků většinou standardním nebo nadstandardním způsobem, celkově neuspokojivé výsledky byly při hospitační činnosti zjištěny jen výjimečně a v takových případech byla přijata opatření ke zlepšení.

Sledované hodiny byly pro žáky přínosné, mnohé měly mimořádně vysokou úroveň. Počet vyučovacích hodin, které byly hodnoceny jako příklad dobré praxe (tj. vynikající úroveň) byl přibližně stejný jako v předchozím školním roce. Vyučující většinou vedli žáky ke kritickému a tvořivému myšlení, žáci měli prostor pro formulování a sdělování svých zjištění, názorů i poznatků. Byly využívány prvky vedoucí k rozvoji čtenářské i finanční gramotnosti a k obohacování slovní zásoby. Tyto činnosti byly v průběhu většiny sledovaných hodin zařazovány účelně a v dostatečné míře. Činnosti učení se častěji vyskytovalo na prvním stupni.

Formy výuky byly účelné. Převažovala frontální výuka s prvky individuálního přístupu, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) vyučující efektivně aplikovali individualizovanou výuku a tito žáci byli většinou vhodně podporováni. Stejně jako v předchozích školních letech byla občas využita výuka diferencovaná, kooperativní a projektová, využití času bylo, až na ojedinělé výjimky, efektivní.

Aktivita žáků v průběhu hospitací měla různou úroveň od velmi vysoké až po průměrnou, jen výjimečně pak podprůměrnou. Výuka byla většinou dostatečně názorná, žáci efektivně a samostatně pracovali jak s vlastními informačními zdroji a pomůckami, tak také se zdroji poskytovanými vyučujícími. Žákům je běžně k dispozici odborná literatura, slovníky, tabulky, encyklopedie apod. Ve většině hodin (především hlavních předmětů) vyučující vhodně využívali sebehodnocení žáků, pokud neprobíhalo sebehodnocení přímo v hospitované hodině, byl vyučující většinou schopen předložit svou dokumentaci o systematickém sebehodnocení žáků, které probíhá ve stanovených časových intervalech. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou a pozitivním oceněním jejich výkonu, ale také možností dle vlastních schopností samostatně pracovat na zlepšování svých vědomostí.

I v letošním školním roce se podařilo většině vyučujících kvalitně vést své profesního portfolio, někteří pracovali i na oborových portfoliích svých žáků. Kvalita portfolií byla většinou nadprůměrná a odpovídala kritériím, která si pedagogický sbor stanovil.

Při výuce většiny hodin bylo využíváno velmi dobrých materiálních podmínek, žáci pracují dle potřeby s ICT, přírodními materiály i dalšími pomůckami. Jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, posilována je environmentální výchova. Vyučující se úspěšně snaží podporovat žáky v aktivní účasti na vzdělávání, rozvíjí jejich sociální i komunikativní dovednosti, vedou žáky ke komplexnímu využívání získaných poznatků. Jako motivační prvek slouží pochvala a ocenění výkonů žáků i jejich sebehodnocení. Žáci druhého stupně byli pouze v některých sledovaných hodinách vhodně vedeni k týmové spolupráci, zde má škola ještě rezervu, kterou si stanovila v příštím školním roce zlepšit. Na prvním stupni se týmová spolupráce vyskytovala častěji.

Pouze ve výjimečných případech byla zaznamenána podprůměrná kvalita sledovaných hodin. V takových případech byla situace řešena vedením školy s vyučujícím a byla stanovena konkrétní strategie k nápravě. Následovaly pak další hospitace se zaměřením na zlepšení, ke kterému vždy alespoň částečně došlo. Problém je s udržení tohoto stavu v delším časovém odstupu, což ukázaly některé následné hospitace. Těmto výjimečným případům bude vedení





školy věnovat i v nadcházejícím období zvýšenou pozornost, posilovat opatření, která se ukázala jako částečně efektivní, a také hledat řešení jiná.

Eliminaci těchto případů zajišťuje vedení školy vysokou podporou DVPP a snahou přilákat do školy nové, kvalitativně nadprůměrné pedagogy v produktivním věku.

#### 5.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků za druhé pololetí (stav ke dni vydání vysvědčení)

I. stupeň	I.A	I.B	I.C	II.A	II.B	II.C	II.D	III.A	III.B	III.C	IV.A	IV.B	IV.C	V.A	V.B	V.C	celkem
<b>CHOVÁNÍ</b>																	
Pochvala TU	24	15	23	10	12	12	10	9	11	5	8	14	7	4	6	9	<b>179</b>
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	0	3	2	0	<b>10</b>
Napomenutí TU	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	5	3	2	<b>13</b>
Důtka TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	<b>5</b>
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>KLASIFIKACE</b>																	
Žáci se samými jedničkami	22	16	23	12	7	16	10	13	11	5	14	4	3	2	2	0	<b>160</b>
Žáci s vyznamenáním	24	22	23	15	16	17	15	23	18	18	23	15	19	13	12	13	<b>286</b>
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	<b>1</b>
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celk. hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4	2	<b>12</b>



Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

II. stupeň	VI.A	VI.B	VI.C	VII. A	VII. B	VII. C	VII. D	VIII. A	VIII. B	VIII. C	IX.A	IX.B	celkem
<b>CHOVÁNÍ</b>													
Pochvala TU	10	6	7	7	8	7	6	12	13	16	10	6	<b>108</b>
Pochvala ŘŠ	2	9	0	0	1	5	0	0	0	0	5	6	<b>28</b>
Napomenutí TU	6	0	2	2	0	0	0	3	1	0	0	0	<b>14</b>
Důtka TU	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	<b>5</b>
Důtka ŘŠ	4	2	1	0	2	1	0	1	4	2	0	0	<b>17</b>
2. stupeň z chování	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	<b>4</b>
3. stupeň z chování	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	<b>2</b>
<b>KLASIFIKACE</b>													
Žáci se samými jedničkami	1	5	3	0	3	6	0	1	1	0	1	5	<b>26</b>
Žáci s vyznamenáním	7	16	8	4	8	12	5	6	8	7	4	7	<b>92</b>
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	2	0	3	1	0	0	0	1	2	0	2	3	<b>14</b>
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
OŽáci, kt. jsou nehodnoceni v některém konkrétním předmětu	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>1</b>
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí.	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>



Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	9	3	6	3	7	0	4	7	7	10	7	6	<b>69</b>
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	-----------

**Přehled prospěchu školy**

2. pololetí školního roku 2017/18

zpracováno dne: 9. 7. 2018

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U			
Cho Chování	641	4	2	-	-	-	-	647	1,012	
Čj Český jazyk	241	214	133	53	5	1	-	646	2,020	
Aj Anglický jazyk	207	144	90	48	7	1	-	496	2,000	
D Dějepis	103	84	61	34	2	1	-	284	2,113	
Z Zeměpis	74	101	71	36	2	1	-	284	2,264	
Prv Prvouka	171	39	7	-	-	-	-	217	1,244	
Vl Vlastivěda	75	45	18	7	1	-	-	146	1,726	
M Matematika	274	173	115	81	3	1	-	646	2,019	
Přv Přírodověda	57	62	19	7	1	-	-	146	1,856	
Př Přírodopis	62	78	61	75	8	1	-	284	2,609	
F Fyzika	76	84	79	42	3	1	-	284	2,338	
Ch Chemie	36	27	40	16	1	1	-	120	2,325	
Inf Informatika	134	8	-	-	-	-	-	142	1,056	
Hv Hudební výchova	639	6	1	-	-	1	-	646	1,012	
Vv Výtvarná výchova	620	26	-	-	-	1	-	646	1,040	
Tv Tělesná výchova	616	20	-	-	-	1	10	636	1,031	
Pv Pracovní výchova	620	26	-	-	-	1	-	646	1,040	
Vko Výchova k občanství	157	94	33	-	-	1	-	284	1,563	
Rv Rodinná výchova	151	13	-	-	-	-	-	164	1,079	
Vkz Výchova ke zdraví	70	37	11	2	-	1	-	120	1,542	
Znj Základy německého jazyka	61	50	32	7	1	-	-	151	1,921	
Zzj Základy ruského jazyka	48	35	37	13	-	1	-	133	2,113	

Celkový průměrný prospěch za školu	I. pololetí	II. pololetí
ve školním roce 2017/2018	<b>1,549</b>	<b>1,615</b>
Srovnání s výsledky roku 2016/2017	<b>1,538</b> nevýznamný rozdíl (+0,011)	<b>1,579</b> nevýznamný rozdíl (-0,036)
Srovnání s výsledky roku 2015/2016	<b>1,587</b> nevýznamný rozdíl (-0,049)	<b>1,588</b> nevýznamný rozdíl (-0,009)
Srovnání s výsledky roku 2014/2015	<b>1,613</b> nevýznamný rozdíl (-0,026)	<b>1,651</b> nevýznamný rozdíl (-0,063)
Srovnání s výsledky roku 2013/2014	1,622 nevýznamný rozdíl (-0,009)	1,628 nevýznamný rozdíl (+0,23)
Srovnání s výsledky roku 2012/2013	1,545 nevýznamný rozdíl (+0,077)	1,598 nevýznamný rozdíl (+0,030)



Srovnání s výsledky roku 2011/2012	1,490 nevýznamný rozdíl (+0,055)	1,542 nevýznamný rozdíl (+0,056)
------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

### 5.5 Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Klíčovou rolí mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytoval učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů stanovených ŠVP (vedoucích ke klíčovým kompetencím) ve vazbě na naplňování průřezových témat.

Při hodnocení žáka bylo převážně využíváno formativní hodnocení. Při výběru vhodné metody hodnocení zvažovali vyučující její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení žáků bylo prováděno vzhledem ke kritériím zveřejněným v „Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád“, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení žáků byl zohledněn především individuální pokrok žáka, nebylo přihlíženo ke vzájemnému srovnávání žáků.

Hodnocení žáka vycházelo z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení bylo vždy pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Na konci školního roku bylo vydáno žákovi vysvědčení, za první pololetí byl místo vysvědčení vydán žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení bylo vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace).

Veškeré udělené pochvaly ředitele školy byly po projednání v pedagogické radě zaznamenány na vysvědčení. O pochvalách třídního učitele byli zákonní zástupci žáka informováni dopisem.

Veškerá udělená výchovná opatření (napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ) byla oznámena žákům a jejich zákonným zástupcům prokazatelně písemnou formou.

Pokud se žák v některém předmětu výrazně zhoršil (tj. o 2 a více stupňů) nebo pokud byl i přes veškerou podporu poskytovanou učitelem delší dobu při vzdělávání neúspěšný, byli jeho zákonní zástupci informováni dopisem a škola následně hledala spolu s rodiči žáka (pokud byli spolupráci přístupní) vhodné formy pomoci. Úspěšnost těchto opatření byla následně vyhodnocována. Podstatně efektivnější bylo toto působení na žáka v případě rodičů, kteří aktivně se školou spolupracovali. V ojedinělých případech, kdy tato spolupráce zákonných zástupců s vyučujícími byla i po opakovaných výzvách nedostatečná, byla věc řešena ve spolupráci s OSPOD (Orgán sociálně-právní ochrany dětí).

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace bylo pozitivně motivovat žáka a poskytovat mu průběžně kvalitní a objektivní zpětnou vazbu s možností zlepšování jeho vzdělávacích výsledků (formativní hodnocení). Žáci si zpětnou vazbu vytvářeli i sami a učili se tak vlastním kritickým sebehodnocením a hodnocením svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytvářeli vyučující dostatečný prostor.

Informace o výsledcích hodnocení a klasifikace žáků byly jejich zákonným zástupcům předávány ve druhém pololetí tohoto školního roku ve zkušebním provozu též prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Ta by měla klasickou žákovskou knížku pro



předávání informací o klasifikaci v příštím školním roce plně nahradit. Pro ostatní informace a omlouvání žáků bude od příštího školního roku sloužit tzv. Žákovský sešit.

### 5.6 Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě

Nezávislé a objektivní zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola považuje za velmi důležité. Každoročně probíhá na naší škole testování výsledků vzdělávání žáků v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy), jehož realizátorem je Česká školní inspekce a poskytovatelem podpory je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

První testování v rámci tohoto projektu proběhlo ve škole v prosinci 2011, kdy se této aktivity účastnil malý výběr (cca 120) základních škol z ČR, následně se pak škola na přelomu května a června 2012 zapojila v plném rozsahu do celoplošného testování, které proběhlo na téměř všech základních školách v ČR. Žáci 5. a 9. ročníku byli testováni z matematiky, českého a anglického jazyka.

Ve školním roce 2012/2013 byla opět škola vybrána k pilotnímu testování na jaře 2013, kdy proběhlo testování na vybraném vzorku škol v 8. ročníku. Následně se škola plně zapojila do druhé celorepublikové pilotní zkoušky. Žáci 5. a 9. ročníků byli testováni opět z matematiky, českého a anglického jazyka.

Ve školním roce 2013/2014 projekt NIQES nabízel možnost testování jen dobrovolně, tj. každá škola se mohla a nemusela do testování zapojit. Naše škola tuto možnost využila a testování proběhlo ve stejném rozsahu jako vloni.

Cílem testování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem bylo poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností.

Každý žák následně získal své výsledky na adrese <https://portal.niqes.cz/> pod přihlašovacím kódem a heslem testu. Tyto údaje včetně výše uvedené elektronické adresy obdržel ve škole v tištěné podobě při řešení daného testu.

Ve školním roce 2014/2015 byla naše škola vybrána v rámci výběrového testování v projektu NIQES. Testování se účastnili žáci 9. ročníku v oblasti přírodovědných znalostí a společenských věd.

Ve roce 2016/2017 byla škola vybrána Českou školní inspekcí, aby otestovala žáky 9. ročníků z předmětů matematika, anglický jazyk, hudební a výtvarná výchova.

Ve školním roce 2017/2018 byla vybrána naše škola opět k testování žáků 9. ročníků (listopad) v rámci projektu NIQES a v květnu pak škola využila možnost testování dobrovolného, a to ve stejném rozsahu jako v roce 2015/16 a 2013/14.

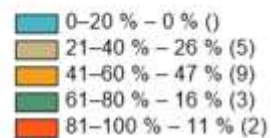
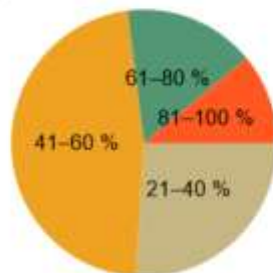
Testování předcházelo opakované proškolení některých pedagogů školy, především středního managementu (vedoucích předmětových komisí), koordinátora a metodika ICT a vedení. Cíl testování vidí škola nejen ve zpětné vazbě, tj. zjištění, jak dokáže žáky naučit jednotlivé předměty, ale také v práci žáků a pedagogů s testovými úlohami po testování. Žáci diskutují vzájemně i s pedagogem o různých formách přístupu k řešení a posilují tím své kompetence. Mají také možnost srovnání svého hodnocení školou a nezávislým testem.

Celkové výsledky, kterých žáci naší školy dosáhli v tomto školním roce stejně jako v předchozích letech, nevybočovaly z celorepublikového průměru.

Anglický jazyk 9. A

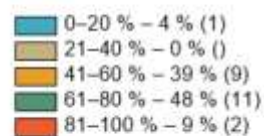
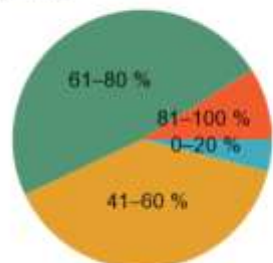


Průměrná úspěšnost žáků třídy: 52 %



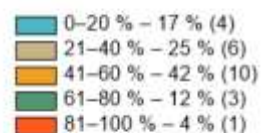
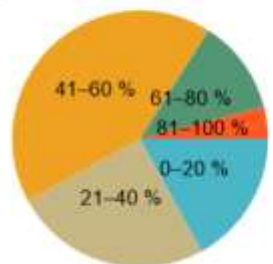
### Český Jazyk 9. A

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 64 %



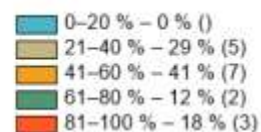
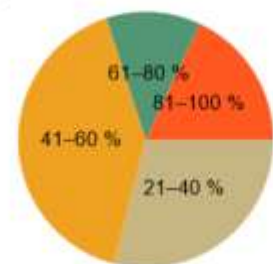
### Matematika 9. A

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 43 %



### Anglický jazyk 9. B

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 53 %





## Český Jazyk 9. B

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 70 %



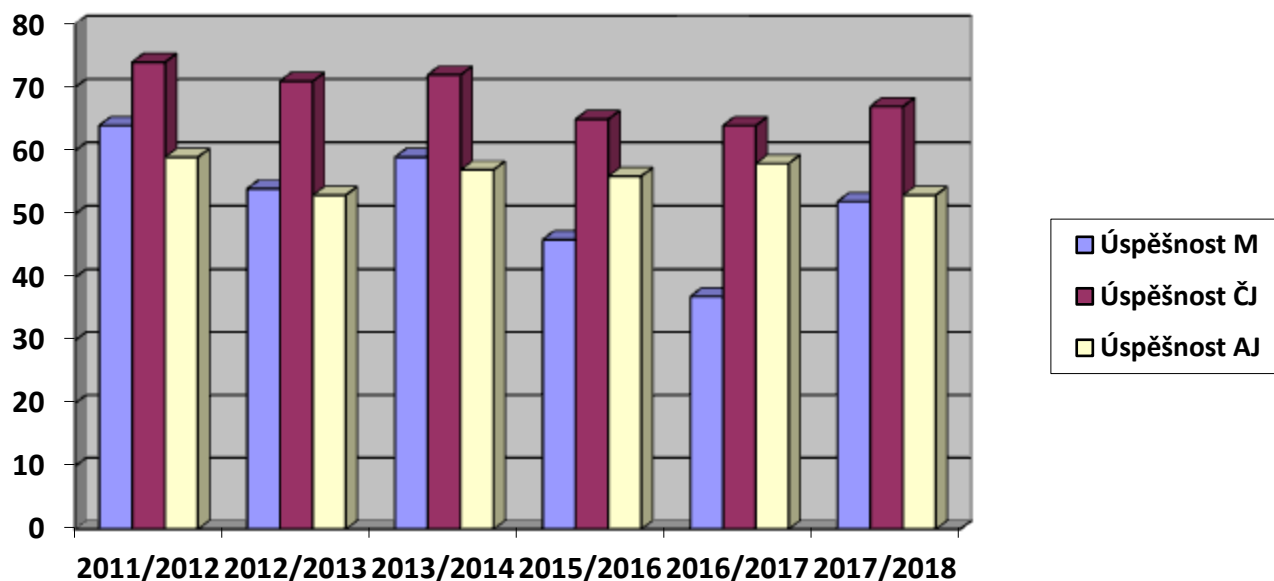
## Matematika 9. B

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 60 %



## Srovnávací graf

	ÚSPĚŠNOST M %	ÚSPĚŠNOST ČJ %	ÚSPĚŠNOST AJ %
<b>ROK</b>			
2011/2012	64	74	59
2012/2013	54	71	53
2013/2014	59	72	57
2015/2016	46	65	56
2016/2017	37	64	58
2017/2018	52	67	53



Uvedené pozitivní závěry jsou jedním z parametrů kvality poskytované výuky na naší škole. Vedle externího testování v projektu NIQES škola využívá vlastní evaluační nástroje, např. tzv. rychlé šetření, které mapuje klima školy.

## **6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště**

Naše škola byla od roku 2011 zařazena do systémového projektu, v jehož rámci na škole působila školní psycholožka. Její činnost se podařilo zajistit nepřetržitě až do tohoto školního roku. Také v tomto školním roce pracovala v rámci projektu školní psycholožka ve škole opět na plný úvazek až do prosince. Po jejím odchodu na mateřskou dovolenou její činnost převzala z části školní speciální pedagožka.

Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou jsou žákům s SPU poskytovány tyto možnosti podpory:

- hodiny ADN pro nápravu SPU,
- využívání výukových, reedukačních programů na PC,
- používání speciálních učebnic (alternativní pracovní listy, dyslektická čítanka aj.)
- na hodinách je snaha k žákům přistupovat individuálně, je využíván trojhranný program, používány různé metody práce a pomůcky ke kompenzaci všech potíží žáků
- na doporučení PPP je žákům s SPU poskytována pedagogická intervence = podpora přípravy na školu a je vedena speciálním pedagogem
- na doporučení PPP je žákům s SPU poskytována speciálně pedagogická péče, např. náprava řeči a je vedena speciálním pedagogem.

### **6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

Žáci se SVP vzdělávání individuální inkluzivní formou v běžných třídách.





speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
stupeň podpůrných opatření 1 na I. st.	7	0
stupeň podpůrných opatření 2 na I. st.	37	13
stupeň podpůrných opatření 3 na I. st.	13	12
stupeň podpůrných opatření 1 na II. st.	8	0
stupeň podpůrných opatření 2 na II. st.	39	14
stupeň podpůrných opatření 3 na II. st.	7	6
Plán pedagogické podpory I. stupeň	2	0
Plán pedagogické podpory II. stupeň	0	0
žáci nadaní	3	0

## 6.2 Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, podpůrným opatřením a Plánem pedagogické podpory	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, školního psychologa, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinová péče	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele	x		
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků talentovaných	ano	částečně	ne
jsou ve škole žáci diagnostikovaní školským poradenským zařízením jako „mimořádně nadaní“?	x		
jsou ve škole vzdělávání žáci talentovaní?	x		
individuální nebo skupinová péče	x		



přípravné třídy			x
výběrové třídy		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		

### 6.3 Charakteristika vzdělávání žáků se SVP

Škola se věnuje soustavně vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje orientační šetření a návrhy na další péči o tyto žáky. Průběžně spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictví, PPP a ostatními partnery. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžná) a intervenční činnost (např. zjišťování sociálního klimatu ve třídách a škole pomocí dotazníkového šetření a práce školního speciálního pedagoga se třídou aj.). Žákům s podpůrnými opatřeními jsou připravovány podmínky pro integraci ve škole, výchovný poradce koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. V letošním školním roce na škole pracoval se žáky se SVP do prosince školní psycholog a od ledna školní speciální pedagog. Vedle klasických metod byly v tomto školním roce zprostředkovány i nové metody pedagogické diagnostiky a intervence.

Naše škola využívala Plány pedagogické podpory u žáků, kteří zatím nebyli vyšetřeni v PPP.

V rámci metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými i talentovanými žáky apod. byla realizována spolupráce s různými organizacemi, např. s Asociací pomáhající lidem s autismem a Speciálním pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči, vadami zraku atd.

Průběžně byly poskytovány informace o činnosti školy v oblasti školního poradenství, o jeho zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jeho služeb žáky a jejich zákonnými zástupci. Odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízeních byly systematicky shromažďovány a zajištěny v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

Při vlastní výuce jsou žáci se SVP podporováni různými způsoby podle toho, které metody či formy jsou v dané hodině používány. Upřednostněna je mluvená forma výuky, doplňování gramatických jevů do pracovních listů, popř. možnost konzultací mimo vyučování, pozitivní motivace během výuky, pracovní listy, ústní zkoušení, více času na vypracování daného úkolu, kopírovaná cvičení, nepřetěžování domácími úkoly, ocenění snahy a zájmu o předmět, při písemných pracích mohou žáci nejen se SVP používat gramatické přehledy a slovníky, často je využívána forma doplňovacích cvičení či práce ve dvojicích. Vhodně a taktně je tolerováno písmo a grafická úprava. Nově pak, na doporučení PPP, se pracuje s žáky v rámci pedagogické intervence či speciálně pedagogické péče.

Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou v některých případech zohledňovány také předáváním okopírovaných zápisů, map a zadání testů. Někdy jsou zápisy prováděny na ICT. Testy bývají zadávány formou výběru správných odpovědí z několika možností. Je brán ohled na individuální možnosti týkající se pracovního tempa a velmi často využíváme pochvaly i za nepatrný pokrok a úspěch. Při vzdělávání v rámci výtvarné výchovy bývá využíváno



speciálních technik např. PC, kreslení v přírodě, malba na velkou plochu, skupinová kresba. V rámci hudební výchovy byla využita muzikoterapie.

Na prvním stupni jsou navíc také využívány výukové, reedukační programy na PC, dyslektické čítanky, čtenářské tabulky, trojhranný program a pod dohledem školního speciálního pedagoga různé hry. Finanční prostředky, které škola dostává ze státního rozpočtu na pomůcky a učebnice pro žáky se SVP byly plně využity.

S žáky, kterým byl doporučen školským poradenským zařízením asistent pedagoga, pracoval také tento pedagog, a to po schválení krajským úřadem.

V sedmi třídách pracovali asistenti pedagoga se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, a to v rámci Rozvojového programu MŠMT. Těmto žákům asistenti pedagoga pomáhali především při pozitivní motivaci ke školní práci, při posilování sociálních dovedností, komunikaci a předcházení konfliktům. Finanční dotace na tyto asistenty pedagoga však byly v rámci projektu nedostatečné.

Kontrolu a hodnocení podpory žákům se SVP provádí pravidelně vedení školy při hospitacích, na jednání pedagogických rad a konzultacemi se žáky. Během školního roku bylo uspořádáno setkání všech žáků druhého stupně školy se SVP s výchovnou poradkyní a školním speciálním pedagogem, na kterém bylo z hlediska žáků diskutováno, jak probíhá tato podpora. Žáci měli možnost se vyjádřit ke kvalitě podpory také formou anonymního dotazníku. Následně byly výsledky vyhodnoceny, v pedagogické radě projednány a byla přijata příslušná opatření. V naší škole mají žáci se SVP možnost navštěvovat ambulanci dyslektický nácvik. Je prováděn jak formou skupinovou, tak individuální dle toho, jaká forma nácviku vyhovuje konkrétnímu žákovi.

Učitelé využívali možnost konzultovat správné postupy a přístupy k žákům se SVP a nastavení IVP se školním speciálním pedagogem nebo výchovnou poradkyní. Využívali také možnost řešit problémy formou supervize s externím etopedem PhDr. Miloslavem Čedíkem.

#### **6.4 Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště na naší škole je tvořeno výchovným poradcem, metodikou prevence a školním speciálním pedagogem.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zpracováno dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, aktuální znění od 1. 9. 2016.

Škola poskytuje bezplatně standardní poradenské služby, a to na žádost žáků a jejich zákonných zástupců. Podmínkou poskytnutí psychologické nebo speciálně pedagogické poradenské služby je předání informace o

- a) všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby
  - b) prospěchu, který je možný očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplýnout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta
  - c) právech a povinnostech s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby znovu
- a písemný souhlas žáka nebo jeho zákonného zástupce. Souhlasu není třeba v případech stanovených zvláštními právními předpisy.

**Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Tyto služby jsou zaměřené na:**



- a) prevenci školní neúspěšnosti
- b) primární prevenci sociálně patologických jevů
- c) kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- d) odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- e) péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- f) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami
- g) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- h) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či výukovými obtížemi a vytváření předpokladů pro jejich snižování
- i) metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy

**Účelem poradenských služeb je přispívat zejména k:**

- a) vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti před zahájením vzdělávání a v průběhu vzdělávání
- b) naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání
- c) prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, projevů různých forem rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláním a s motivací k překonávání problémových situací
- d) včasné intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- e) vytváření vhodných podmínek, forem, a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo etnických skupin
- f) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané
- g) vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění
- h) sledování a vyhodnocování poskytovaných navržených podpůrných opatření žáka
- i) rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních
- j) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- k) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

**Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním speciálním pedagogem dokumentaci:**

- a) o žádostech o poskytnutí poradenské služby, o odmítnutí nebo přerušení poskytování poradenské služby
- b) o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové
- c) o poskytnutí srozumitelné a jednoznačné informaci žákovi a jeho zákonnému zástupci o všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby; prospěchu, který je možný očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplýnout



z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta; právech a povinnostech s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby o spolupráci se školami a školskými zařízeními

### **Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním metodikem prevence nebo výchovným poradcem dokumentaci:**

o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové

## **7. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně pat. jevů)**

*Zpracovala školní metodička prevence (dále též ŠMP)*

### **7.1 Činnosti školní metodičky prevence (ŠMP)**

#### **a) na začátku školního roku (přípravný týden, září)**

- *Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2017/2018*
- *Plán primární prevence na školní rok 2017/2018*
- *Tvorba Minimálního preventivního programu na školní rok 2017/2018, vyhodnocení účinnosti MPP/analýza současného stavu/ – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Součástí MPP – Školní poradenské pracoviště, Program proti šikanování, Krizový plán školy, Strategie předcházení školní neúspěšnosti*  
Dokumenty a další materiály související s prevencí rizikového chování jsou umístěny na školní síti – nástěnka – složka prevence a na webových stránkách školy.

#### **b) podpora z mimorozpočtových zdrojů v rámci činnosti ŠMP**

- V září se konal v Nedamově adaptační kurz pro třídy 6.A a 6.B, na který jsme dostali z MěÚ /komise pro mládež a sport/ finanční příspěvek v hodnotě 5000,- Kč. V rámci kurzu se uskutečnilo sportovní klání mezi našimi žáky a žáky ze Základní školy v Dubé. V letošním roce jsme měli hrazeny z finančních zdrojů MěÚ také služby psycholožky Mgr. H. Grohmanové na kurzu Zdravý životní styl, který se konal pro 8.ročník v říjnu v Jindřichově. Dále proběhl v květnu a v červnu ve třídě 6.B intervenční program /tři tříhodinová setkání/ pod vedením Mgr. M. Kekulové z OS Společně k bezpečí, na který jsme získali částku 11 900,- Kč.

#### **c) poradenské a konzultační činnosti ŠMP**

- *Poradenská pomoc vyučujícím – doporučení konkrétních forem a metod práce s třídním kolektivem a s problémovými žáky.*
- *Pomoc při realizaci preventivních témat v hodinách prvouky, výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví; využívání metodických a odborných materiálů*
- *Informace učitelům o vhodných preventivních aktivitách pořádaných odborníky a jinými organizacemi*



- Setkávání metodika prevence se žáky, podle potřeby i s rodiči žáků v době konzultačních hodin, na třídních schůzkách nebo v dalších dohodnutých termínech.
- Aktualizace odkazu poradenské pracoviště - prevence rizikového chování žáků na webových stránkách školy.

#### **d) další činnosti ŠMP**

- Vedení schůzek žakovského parlamentu a následné vypracování zápisu z jednání.
- Účast na řešení konkrétních výchovných problémů se žáky, spolupráce se školní speciální pedagožkou a s výchovnou poradkyní
- Pomoc třídním učitelům při sepisování záznamů se žákem nebo zákonným zástupcem, při vypracování IVÝP (Individuální výchovný program), účast na dalších schůzkách
- Účast na školních výchovných komisích, popř. výchovných komisí MěÚ - OSPOD
- Pravidelná kontrola schránky důvěry a následná řešení oznámení
- Ve spolupráci s ostatními pracovníky školy sleduje rizika vzniku a projevy rizikového chování žáků – zejména šikany, kyberšikany, sebepoškození, agresivního chování mezi žáky, nevhodné a neuctivé chování k dospělým a projevy vandalismu
- Vypracování cílených opatření k včasnému odhalování rizik a k řešení vzniklých problémů při výskytu sociálně patologických jevů
- Práce s třídními kolektivy v rámci výuky výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví, zajišťování sociálního klimatu ve třídách
- Vedení písemných záznamů o činnosti metodika prevence
- Koordinace práce jednotlivých vyučujících a externích spolupracovníků
- Účast na školeních a předání informací všem vyučujícím nebo členům PK Člověk a společnost
- Zajišťování preventivních akcí, seminářů s odborníky a jinými organizacemi
- Průběžné doplňování odborných publikací a materiálů o rizikovém chování žáků
- Účast na schůzkách ŠMP s okresním metodikem prevence

#### **e) činnost ŠMP v závěru školního roku**

- Vypracování zprávy o činnosti ŠMP za uplynulý školní rok
- Přehled akcí primární prevence ve školním roce 2017/2018
- Evaluace Minimálního preventivního programu
- Na základě analýzy současného stavu začít pracovat na Programu poradenských služeb ve škole - MPP 2018/2019
- Vyplnění on-line dotazníku prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji

## **7.2 Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole**

Výskyt sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0



Kouření	2
Krádeže	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	6
Šikanování (řešeno ve spolupráci s OSPOD)	1
Kyberšikana	4
Vandalismus	2
Násilné chování (fyzické napadení spolužáka)	14
Xenofobie	0
Rasismus	0
Sebepoškozování	2
Homofobie	0

V letošním školním roce bylo k 20.6.2018 podáno sedm oznámení na Okresní státní zastupitelství Mělník a současně byla informace předána na OSPOD Mělník. V loňském školním roce bylo podáno pouze jedno oznámení.

#### Smlouvy s rodiči

V letošním školním roce měli třídní učitelé opět možnost využít u problémových žáků tzv. smlouvu s rodiči – Individuální výchovný program. IVýP byl uzavřen pouze jeden v 6.B. Někteří vyučující sepsali pouze záznam se žáky, kteří opakovaně narušovali svým chováním výuku nebo se chovali nevhodně ke spolužákům či učitelům. Následně o tom byli informováni rodiče. Uskutečnilo se několik jednání se zákonnými zástupci problémových žáků. V některých případech bylo nutné svolat jednání výchovné komise. Nejen v IVýP, ale i v záznamech z jednání jsou stanoveny konkrétní úkoly žáka, rodičů a školy. Po určitém období probíhala následná kontrola plnění těchto úkolů a opět byl pořízen záznam. Při řešení výchovných problémů je důležitá komunikace rodičů se školou. V případě, že tomu tak ze strany rodičů není, je případ předán na OSPOD, spolupráce s kurátory funguje velmi dobře.

#### Schránka důvěry

Také v letošním školním roce žáci schránku důvěry mnoho nevyužívali. Bylo vhozeno pouze pět oznámení žáků toho, co se jim nelíbí nebo s čím chtějí pomoci. Nebylo nutné řešit nic závažného, nelíbilo se jim např. chování spolužáků, vztahy ve třídě, vztah učitel - žák. Některá oznámení byla řešena výchovnou poradkyní a metodikem prevence, některá byla předána třídním učitelům a ti to řešili s konkrétními žáky nebo s celou třídou.

Během školního roku se uskutečnilo několik schůzek školního poradenského pracoviště. Probíhala úzká spolupráce školního metodika prevence, zástupce metodika prevence, výchovného poradce a speciálního pedagoga při vytváření strategie předcházení školní neúspěšnosti, při sestavování krizového plánu pro případ předcházení vzniku problémových situací u žáků s PAS. Většina problémových situací byla řešena společně, méně závažné případy po dohodě samostatně. Ze všech jednání jsou pořízeny záznamy a jsou uloženy u zástupce ředitele školy. Závěry z jednání se žáky a následná opatření byla vždy společně



probrána. V případě potřeby bylo vše oznámeno a zasláno na OSPOD. Závažné výchovné problémy jednotlivých žáků byly projednávány se zákonnými zástupci a s ředitelem školy.

### **7.3 Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence**

**Městská policie Mělník** – realizace projektů Lviček eMPíček, Malý eMPík, Víť, kdo mě v noci hlídá, Cyklistou bezpečně, prevence rizikového chování (šikana, kyberšikana, vandalismus, závislosti, právní vědomí), preventivní aktivity na adaptačním kurzu, na kurzu Zdravý životní styl - úzká spolupráce s preventisty MP strn. R. Havelkovou, DiS, vstrn. M. Motákem a kap. P. Limprechtem

**Mgr. H. Grohmanová (externí školní psycholog)** – práce s dětmi na kurzu Zdravý životní styl – komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání, jednání v krizových situacích.

**OS Společně k bezpečí** - intervenční program v 6.B – Mgr. M. Kekulová

**KVP II** – intervenční program v 9.B – Mgr. A. Richterová

**Pedagogicko psychologická poradna Mělník** – oblastní metodik prevence Mgr. D. Edr – intervenční program a sociometrie ve 3.A, 5.A, 7.C, vyšetření žáků se SVP

**Odbor prevence kriminality MěÚ** – finanční dotace primární prevence /Mgr. I. Podivínská/

**OSPOD** – pomoc při práci s problémovými žáky

**PhDr. Čedík** – spolupráce s vybranými učiteli na supervizi

**DDM** – realizace programu Hrou proti AIDS (studenti Gymnázia J. Palacha)

**ACET** – Mgr. P. Pospíšil

**ABATOP** – Mgr. Tomáš Řehák

Při plnění plánu primární prevence se nám osvědčila úzká spolupráce se školní speciální pedagožkou. Operativně byly řešeny případy rizikového chování žáků, probíhala sezení s jednotlivými žáky.

### **7.4 Evaluace Minimálního preventivního programu**

Ve školním roce 2017/2018 bylo **cílem primární prevence zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům**. Vycházeli jsme z **Minimálního preventivního programu a z plánu akcí primární prevence** na školní rok. Většina naplánovaných akcí byla splněna. Během školního roku jsme využili aktuální nabídky programů organizací zabývajících se primární prevencí a pružně jsme reagovali na aktuální potřeby jednotlivých tříd. Se třídami pracovala také školní psycholožka (1. pololetí), později školní speciální pedagožka. Program byl zvolen na základě situace, která se ve třídě vyskytla.

Výchovně vzdělávací činnost byla zaměřena na prohlubování komunikačních dovedností, které vedou k samostatnému a zodpovědnému rozhodování, k posilování sebedůvěry, ke zvyšování zdravého sebevědomí, k odolnosti vůči stresu a v neposlední řadě ke stanovení si reálných cílů v životě.

Neméně důležitým cílem je předávání informací o návykových látkách, vytváření postojů a schopností odmítnout tyto látky, podpořit vznik stabilní a vyrovnané osobnosti. Rozvíjet schopnosti otevřeně projevit vlastní názory a respektovat odlišné postoje druhých. **Zabránit tak rizikovému chování - šikana, vandalismus, kriminalita, kyberšikana, záškoláctví, sebepoškozování.**

Z analýzy současného stavu na škole vyplynulo, že je stále potřeba zaměřovat se hlavně na chování žáků nejen vůči sobě, ale i k dospělým osobám. Přestože se nám v určité míře daří eliminovat agresivní chování, tak se ještě u některých žáků projevy agresivity a vulgárního





chování objevují. I v letošním roce se objevily případy sebepoškozování žáků a ve větší míře se rozvinulo záškoláctví, které bylo ve všech případech řešeno s OSPODem, popř. Policií ČR. Díky důslednému vedení žáků k odpovědnosti za své chování a jednání jsme řešili pouze několik případů ničení školního majetku.

V září proběhly adaptační kurzy 6.ročníku.- dva se uskutečnily v Nedamově, jeden v prostorách školy v Cukrovarské ulici. Třídenní program pro žáky společně připravovali třídní učitelé se školní psycholožkou. Jednotlivé aktivity a hry byly zaměřeny na navázání vztahů ve třídě, na pravidla komunikace, sebepoznání, vytvoření třídních pravidel, řešení určitých situací. Došlo také na sportovní klání mezi našimi žáky a žáky ZŠ v Dubé.

V říjnu se uskutečnil pětidenní kurz **Zdravý životní styl - VIII.A,B, C** Jednotlivé aktivity byly zaměřeny na upevnění vztahů v třídním kolektivu, na vzájemnou spolupráci. Program byl zaměřen na zásady zdravého způsobu života. Sami si připravili zdravou večeři. Na modelových situacích si ověřili znalost pravidel komunikace a vyzkoušeli si různé arteterapie. Na kurzu se žáky pracovala externí psycholožka Mgr. H. Grohmanová a školní psycholožka Mgr. Valerie Felcman. Jejich sezení byla zaměřena na komunikaci, sebepoznávání, rozvoj osobnosti, objasnění role muže a ženy apod.

S preventisty městské policie M. Motákem a P. Limprechem si vyzkoušeli prvky sebeobranu a činnosti zaměřené na spolupráci v týmu. Vyzkoušeli si, jak to vypadá, když je člověk pod vlivem alkoholu nebo jiných návykových látek /chůze v brýlích/.

V průběhu školního roku se v některých třídách projevil výchovné problémy. Po dohodě s třídními učiteli pracovala se třídou nebo s jednotlivými žáky v 1.pololetí školní psycholožka, ve 2.pololetí školní speciální pedagožka. Většinou se jednalo o vzájemné vztahy ve třídě nebo nevhodné chování žáků vůči spolužákům či dospělým, nekázeň o přestávkách. Na druhém stupni se programy uskutečňovaly v rámci hodin rodinné výchovy a výchovy ke zdraví.

Letos jsme navázali úzkou spolupráci s oblastním metodikem prevence **Mgr. D. Edrem** z PPP. Na základě provedené sociometrie ve třídách – **3.A, 5.A, 7.C** vytvořil intervenční programy – dvouhodinová sezení. Prováděné aktivity se dětem líbily.

Ve třídě **VI.B** proběhl intervenční program s **Mgr. M. Kekulovou** /OS Společně k bezpečí/ , tříhodinová setkání byla zaměřena na klima třídy, životní hodnoty, komunikaci, vzájemný respekt a spolupráci. Na základě problémové situace **ve třídě 9.B** se zde uskutečnil program s **Mgr. A. Richterovou** – KVPII.

I letos jsme při plnění cílů primární prevence využili nabídku **Městské policie Mělník**.

**Na 1.stupni** se jednalo o projekty s názvem **Lviček eMPíček, Malý eMPík, Vím, kdo mě v noci hlídá, Cyklistou bezpečně a Dětský služební průkaz strážníka**.

**Na 2.stupni** proběhly přednášky vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů – **šikana, kyberšikana, závislosti, vandalismus, právní vědomí**. Spolupráce s Městskou policií Mělník je velmi dobrá, kdykoli se vyskytne nějaký problém, okamžitě přijedou a pomohou nám vzniklou situaci řešit nebo uskutečnit přednášku na dané téma.

**Ke zlepšení vztahů mezi žáky, k rozvíjení komunikace a asertivního chování** přispěly i další školní akce – na 1.stupni školy v přírodě, dále Noc s Andersenem, spaní ve škole, terénní praktika v 6.ročníku, školní akademie, předmětové exkurze, sportovní a vědomostní soutěže. Žáci rozvíjí svou pohybovou i fyzickou zdatnost, která zvyšuje odolnost vůči stresu a učí je, jak zvládat různé životní problémy a konflikty. Při všech aktivitách je nutné důsledně dbát na dodržování pravidel slušného chování a pravidel efektivní komunikace.

V závěru školního roku se konala **školní akademie 1. a 2.stupně**. Žáci předvedli spolužákům, čím se zabývají ve volném čase nebo co se naučili v zájmových kroužcích, které navštěvují.



Během školního roku se uskutečnily tři schůzky **žakovského parlamentu**. Zástupci tříd pověřili, co je trápí, v čem potřebují pomoci. **Několik tříd 2.stupně navázalo spolupráci s třídami 1.stupně** např. VI.B – I.A, VIII.B – II.A,C, IX.B – III.B, IX.A – V.C,. Žáci pomáhali s přípravou vánoční besídky /pečení perníčků/, četli jim pohádky, pomáhali p. učitelkám, tvořili s nimi vánoční ozdoby, připravili sportovní Den dětí apod. Bylo by dobré, aby zástupci tříd přicházeli s vlastními nápady, jak zlepšit školní prostředí.

V oblasti primární prevence se vzdělávají i pedagogové. V rámci **DVPP** se zúčastnili několika seminářů – např. **Efektivní strategie řešení problémových situací ve škole, Řešení šikany a kyberšikany, Zvládání žáků s výchovnými problémy, Práce s kolektivem, Agresivní žák, Jednání s nespokojenými rodiči, Volba metod výuky u žáků s ADHD.**

Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů vycházíme z programu proti šikanování, z krizového plánu školy, ze strategie předcházení školní neúspěšnosti a z krizového plánu pro případ předcházení vzniku problémových situací u žáků s PAS, které jsou součástí minimálního preventivního programu. Pokračuje spolupráce s OSPOD, s PPP, s Policií ČR, s Městskou policií Mělník.

Po celý školní rok spolupracovali někteří učitelé s PhDr. Čedíkem na supervizi.

**Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním.** Využíváme Individuální výchovné programy /smlouvy s rodiči/, při jejichž plnění je nutná spolupráce s rodiči – důsledné plnění konkrétních úkolů, pomoc při řešení chování jejich dětí, větší komunikaci se školou. Snažíme se, aby rodiče více využívali konzultační hodiny učitelů.

**Všichni pedagogičtí pracovníci** se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, **zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.**

#### **Přehled akcí primární prevence – 1. stupeň**

Měsíc	Název akce	Účast
říjen	Program pro třídu se školní psycholožkou	3.B
	Regionální muzeum - Kyberprostor	4.C, 5.A,B,C
listopad	Program pro třídu se školní psycholožkou	1.A,B,C; 2.A,D
	Program pro třídu se školní psycholožkou	3.A,C; 4.B
prosinec	Abraka muzika – Mezi lidmi	2. – 5.roč.
	Lvíček eMPíček – městská policie	1.A,B,C
leden	Vím, kdo mě v noci hlídá – městská policie	2.A,B,C,D
	Cyklistou bezpečně – městská policie	2.A,C; 3.A
	Dětský služební průkaz strážníka - MP	5.A,B
únor	Nebezpečná média - MKD	5.A,B,C
březen	Noc s Andersenem	1.A
	Dětský služební průkaz strážníka - MP	4.A; 5.C
	Intervenční program – okresní koordinátor PPP	3.A
duben	Intervenční program – okresní koordinátor PPP	3.A
květen	Dopravní výchova	4.B,C
	Malý eMPík – městská policie	3.B,C; 4.A,B,C
	Den bezpečí a pořádku	všechny třídy
	Ochrana člověka za mimořádných událostí	všechny třídy
	Intervenční program – okresní koordinátor PPP	5.A
červen	Dopravní výchova	4.A
		1.A, 2.A,C;



	Regionální muzeum - Ano, pane doktore	3.A,B,C; 4.B; 5.B,C
--	---------------------------------------	------------------------

**Přehled akcí primární prevence – 2. stupeň**

Měsíc	Název akce	Účast
září	Adaptační kurz - Nedamov	6.A,B
	Adaptační kurz - Cukrovarská	6.C
říjen	Zdravý životní styl Jindřichov	8.A,B,C
	„Mělničané, pojďme si pomáhat“	9.A,B
	Program se školní psycholožkou	6.C
	Regionální muzeum - Kyberprostor	6.A; 7.B,C;8.B; 9.B
listopad	Abraka muzika - kyberprostor	6.C; 7.A,C,D; 9.B
	Program se školní psycholožkou	7.B
prosinec	Šikana – městská policie	7.B
únor	Co dělat když... - městská policie	7.B
	Závislosti – městská policie	8.B
	Vandalismus – městská policie	9.A,B
	Preventivní programy KVP II	6.C; 7.A,B,D; 8.A,B; 9.A,B
březen	Rasismus - ACET	9.A,B
	Vandalismus – městská policie	6.A,B
	Projektové dny	všechny třídy
	Noc s Andersenem	6.B, 8.B
duben	Intervenční program KVP II	9.B
	Závislosti – městská policie	7.B
	Hrou proti AIDS - DDM	9.A,B
květen	Den bezpečí a pořádku	8.C
	Intervenční program KVP II	9.B
	Závislosti – městská policie	7.B
	Vandalismus – městská policie	6.C
	Právní vědomí – městská policie	9.A,B
	Preventivní program – OS Společně k bezpečí	6.B
	Muzeum civilní obrany Ústí n. Lab.	7.A, 8.C
	Ochrana člověka za mimořádných událostí	všechny třídy
	Regionální muzeum – Ano, pane doktore	6.B, 7.D, 8.B
červen	Preventivní program – OS Společně k bezpečí	6.B
	Regionální muzeum – Ano, pane doktore	7.A,C; 8.C
	O nemoci AIDS, sexu, lásce a věrnosti	8.A,B,C; 9.A
	Intervenční program, sociometrie - PPP	7.C

**Přehled akcí primární prevence pro vzdělávání pedagogů**

Měsíc	Název akce	Účast
srpen	BOZP	všichni
září	Jednání s nespokojenými rodiči	všichni
říjen	Poruchy chování	školní psycholog
	Moderní přístupy k výuce /klíma třídy, komunikace s rodiči, diferenciací výuky/	všichni



listopad	Volba metod výuky u žáků s ADHD	školní psycholog
	Agresivní žák	Pz
	Sebeúcta	Mk
	Práce s kolektivem	An
	Supervize	školní psycholog
	Řešení výchovných problémů ve třídě	všichni
prosinec	Postup školy při realizaci 2. – 5.stupně podpůrných opatření	Ku
	Zvládání žáků s výchovnými problémy	Hv
únor	Setkání školních metodiků prevence	Ko
březen	Inkluze	Sk, Fr
	Záškoláctví	Sk, Fr
	Efektivní strategie řešení problémových situací ve škole	Mc
květen	Jak na individuální přístupy ve třídě plné dětí	všichni
	Emoční sebeobrana	Sn
	Setkání ŠMP	Ko
	Syndrom ADHD	Me
červen	Řešení šikany a kyberšikany	Kc

#### **Úkoly ŠMP pro školní rok 2018/2019 vyplývající ze současného stavu na škole:**

- pomoc třídním učitelům při volbě metod a forem práce s třídním kolektivem; nabídka preventivních aktivit
- posílení úlohy učitelů při vytváření příznivého sociálního klimatu třídy, včasná diagnostika třídních kolektivů ve spolupráci se školní speciální pedagožkou
- pomoc třídním učitelům při sepisování IVýP, následná účast na dalších jednáních
- zaměřit se na odhalování projevů rizikového chování mezi žáky – zejména na problematiku šikany (psychické i fyzické), agresivního chování, vulgárního vyjadřování a vandalismu
- sledovat a nepodceňovat problém sebepoškozování a poruch příjmu potravy
- věnovat zvýšenou pozornost prevenci kouření a požívání alkoholu, dostatečná informovanost o škodlivých účincích na zdraví člověka už na 1.stupni
- na třídních schůzkách seznámit rodiče s Programem poradenských služeb ve škole, s Minimálním preventivním programem (krizový plán školy, strategie předcházení školní neúspěšnosti), hovořit o nebezpečí internetu, o nebezpečí návykových látek
- důslednější kontrola dodržování pravidel stanovených školním řádem – důležitý je jednotný postup učitelů
- více se zaměřit na chování žáků o přestávkách (nepozornost, nekázeň a agresivní chování vedou k větší úrazovosti) – důsledné dodržování dozorů, kontrola třídy TU
- při individuálních pohovorech žáky vhodně motivovat ke zlepšení jejich chování

Vzdělávání na naší škole směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka.

K prioritám školy patří **zdravý životní styl, bezpečné prostředí, ochrana zdraví žáků při vzdělávání, ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a eliminace rizikového chování.**



### 7.5 Zameškané vyučovací hodiny žáků

Veškeré neomluvené hodiny byly bezodkladně průběžně řešeny s Odborem sociálních věcí MěÚ Mělník.

Celková statistika za školu v 1. pololetí:

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	35561	54,625
neomluvených	677	1,040

Celková statistika za školu v 2. pololetí:

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	39274	60,702
neomluvených	752	1,162

### 7.6 Úrazy žáků

Počet záznamů v knize úrazů žáků	19
Počet odeslaných záznamů o úrazech žáků (dle stanovených kritérií pro odesílání záznamů)	6

#### Vyhodnocení úrazů

Vzhledem k předchozímu školnímu roku počet úrazů klesl.

Nejvyšší počet úrazů byl zaznamenán o přestávkách. Většinou šlo jen o drobné úrazy, např. rukou, nohou, kolen, zápěstí, naražené prsty, poranění nártu a hlavy.

Výrazně poklesl počet úrazů při hodinách tělesné výchovy.

Úrazy žáků byly pravidelně vyhodnocovány, byly analyzovány příčiny a stanovována opatření k zajištění prevence:

Např.

- při tělesné výchově bylo nutno zaměřit se na větší, soustavné zdokonalování základních obratností žáků a neustálý nácvik nejjednodušších činností
- v době přestávek byla problematice dohledů věnována zvýšená pozornost ze strany vedení školy
- vytvoření dalších relaxačních koutků na chodbách školy
- využívání učebny komunitního kruhu s boxovacím pytle, malými fotbálky a několika PC
- možnost proběhnutí se v atriu školy - vždy pod dohledem určeného pracovníka školy
- besedy o prevenci úrazů, šikaně a agresivitě žáků s Městskou policií Mělník i Policií ČR
- využívání dopravního hřiště při MěÚ – povinně 4. ročník (ověřování znalostí dopravních předpisů s praktickou zkouškou jízdy na kole), nepovinně i další ročníky
- činnost zájmových kroužků pro žáky I. i II. stupně – Zdravotnický kroužek, První pomoc (zapojení do soutěží pořádaných ČČK a SSZŠ)



- účast v soutěžích akce BESIP (cyklistika, jízda zručnost, dopravní předpisy)
- v ŠVP zařazeny předměty Výchova ke zdraví a Rodinná výchova v 6. - 9. ročníku obsahující znalosti první pomoci, bezpečného chování ve škole, při sportu, na hřišti i mimo školu
- v ŠVP zařazeny Projektové dny s výukou první pomoci, zdravého životního stylu atd.

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	1
V ostatních vyučovacích předmětech	2
Výlety a exkurze	3
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	12
Školní družina a klub	1

### 7.7 Školní speciální pedagog

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Kateřina Kubecová – školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog vedl agendu žáků s SVP, poskytoval metodické konzultace pedagogům a také asistentům pedagoga. Pracoval se žáky především individuálně či v malých skupinkách, doplňkově realizoval práce se třídou (adaptační a vztahové problémy kolektivu, přijetí odlišnosti, budování tolerance). Prováděl speciálně-pedagogickou diagnostiku, podílel se na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Poskytoval metodické vedení rodičům pro domácí práci s dítětem. Realizoval pohovory s rodinami žáků se SVP, spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními (zejména s PPP Mělník a s PPP Ústí nad Labem) a dalšími odbornými institucemi. Vyhledával žáky, kteří potřebují podporu ve vzdělávání či mají obtíže v chování a prožívání, a zajišťoval pro ně služby, ať již v rámci vlastní odborné kompetence či zprostředkováním na dalších odborných pracovištích. O činnosti ŠSP informoval rodiče na třídních schůzkách (zejména u prvních ročníků). V letošním roce měl školní speciální pedagog v péči 26 žáků I. stupně a 11 žáků II. stupně. U většiny žáků se jednalo o dlouhodobou spolupráci, realizováno bylo ale také několik jednorázových konzultací. Vedl také několik komunitních kruhů. Cílem bylo vytvářet a rozvíjet ve třídě vztahy založené na důvěře, úctě a respektu a v neposlední řadě byla cílem výměna informací, které se týkaly názorů a pocitů žáků. Největší skupinou žáků s potřebou podpurných opatření jsou žáci s výukovými obtížemi, ať již je důvodem SPU, hraniční nadání, nerovnoměrný vývoj, či jsou na pozadí jiné faktory, např. rodinné. Cílem podpory bylo umožnit žákovi maximální rozvoj a dosažení úrovně vzdělávání, která odpovídá jeho reálným možnostem.

Školní speciální pedagog pracoval v koncepci Třístupňového modelu péče (3MP), tj., žákovi s problémem se nejdříve individualizovaně věnuje učitel a školní speciální pedagog, pokud obtíže přetrvávají, vypracováváme žákovi PLPP a do péče se zapojuje více ŠSP a až poté případně doporučujeme návštěvu PPP. Tento koncept zároveň odpovídá nově nastavené legislativě v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.



Na doporučení PPP žáci mohli využívat 1x týdně pedagogickou intervenci pod vedením kvalifikovaných pedagogů, kde byla procvičována zraková percepce, sluchová analýza a syntéza, délka samohlásek, rozvoj slovní zásoby a čtenářské gramotnosti. V současné době byla pedagogická intervence doporučena 42 žákům 1. - 9. třídy v rozsahu 11 hodin týdně.

Poradenství dále využívali pedagogové školy, kteří se radí zejména ohledně nastavení přístupu k jednotlivým žákům pro maximální rozvoj jejich potenciálu a dobré začlenění žáků do kolektivu třídy. V souvislosti s tím řada učitelů ve spolupráci se školním speciálním pedagogem vytvořila pro konkrétní žáky Plán pedagogické podpory.

Kromě individuální práce se žáky školní speciální pedagog realizoval řadu programů pro třídy prvního stupně nejčastěji zaměřené na podporu zdravých vztahů v kolektivu (sebepoznání a poznání spolužáků, pravidla třídy, kamarádství, skupinová práce, konkrétní témata dle potřeb třídy apod.).

### **Podpora žáků nadaných**

V současné době máme na I .stupni vedené 3 žáky. Jejich výuka probíhá individuálně v předmětech týkajících se jejich nadání. Výuka je vedená v kmenové třídě dle plánů pro daný nebo vyšší ročník. Využívají se nadstavbové úlohy, Hejného matematika, prostorové pomůcky, karty s náročnějším zadáním, finanční matematika, tablet, PC. V českém jazyce jsou využívány pracovní listy, encyklopedie, vlastní literatura, prostorové pomůcky, podpora v tvorbě referátů na určitá témata.

Během celého školního roku se školní speciální pedagog aktivně vzdělával v oblasti společného vzdělávání, které bylo prioritou tohoto školního roku. Využíval také možnost řešit problémy formou supervize s externím etopedem PhDr. Miloslavem Čedíkem.

## **8. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy**

Spolupráce s rodiči se v naší škole neustále rozvíjí. Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni, což prezentuje na svých webových stránkách.

Rodiče se scházejí 2x ročně na třídních schůzkách a mnozí z nich využívají i nabídky individuálních konzultací vyučujících.

Na 1. stupni se osvědčily individuální třídní schůzky, které probíhají (na rozdíl od společných tř. schůzek) ve trojici – třídní učitel, žák, zákonný zástupce. Všechny tři strany zde mají větší prostor k individuálnímu hodnocení žáka a jeho další motivaci, což navazuje na diferenciaci při výuce.

V případě potřeby se v některých třídách mohou konat též mimořádné třídní schůzky.

Ve stále větším počtu se rodiče zapojují do akcí pořádaných školou (výlety, kurzy, exkurze, besedy, vánoční posezení, akademie aj.), zejména na 1. stupni.

V případě zájmu se mohou rodiče zúčastnit vyučování.

Rodiče se též s důvěrou obracejí nejen na pedagogy, ale i na školní psycholožku i výchovnou poradkyni.

V mnohých třídách se podílejí i na vybavení a zkrášlení učeben, na sponzorování materiálu pro výuku.

Mnohým zákonným zástupcům vyhovuje i e-mailová korespondence, a to jak s vyučujícími, tak s vedením školy. Rodiče si pochvalují webové stránky tříd a společné třídní emailové schránky. Zde si všichni společně (včetně třídního učitele) předávají informace o výuce, školních akcích, problémech třídy apod.



Kvalita spolupráce s rodiči má mírně vzrůstající tendenci, a to i přesto, že stále existují rodiče, s nimiž se oboustranně pro dítě prospěšná spolupráce realizovat nepodařila nebo má větší rezervy (naštěstí je těchto rodičů výrazná menšina).

V uplynulém školním roce byly ve druhém pololetí předávány informace rodičům též zkušebně prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Při této pilotáži se využití elektronické žákovské knížky osvědčilo, proto bude od příštího školního roku již využívána plně k informování o klasifikaci, a to bez současného dublování klasickou papírovou formou.

### 8.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Schůzky svolávané předsedkyní, schválení školního řádu (včetně klasifikačního), výroční zprávy. Vyjadřování k ŠVP, podíl na koncepci rozvoje školy. Podávání návrhů a podnětů. Efektivní komunikace s ředitelem školy.
Zřizovatel	Pravidelná jednání v rámci setkávání ředitelů škol regionu. Opakovaná osobní návštěva zástupců zřizovatele. Rozsáhlá operativní osobní i korespondenční konzultace s vedoucí odboru školství MÚ Mělník i s pracovníky ostatních odborů (správní, sociální, finanční, ...aj.).
Občanské sdružení při škole	Není.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 x do roka třídní schůzky, mimořádné třídní schůzky, konzultace po dohodě kdykoli.
Spádové školy	Iniciace a realizace setkání vedení i vyučujících ze spádových prvostupňových škol. Cílem je podpora žákům při přechodu na naši školu, sdílení příkladů dobré praxe i všeobecná diskuse.
Veřejné akce	Den otevřených dveří, třídní akce, sportovní akce a divadelní představení, servis pro rodiče vycházejících žáků i budoucích prvňáčků.
Školní časopis	Vyšel v tomto školním roce 3 krát.
Náslechy ve vyučovacích hodinách rodiči	Probíhaly, rodiče si předem domlouvali své návštěvy.
Školní akce pro rodiče a blízké příbuzné žáků	Probíhaly jako třídní akce (např. projektový den – výroba ozdob s rodiči, diskuse s rodiči o četbě a literatuře, aj.), nebo také akce celoškolní (např. divadelní představení, vánoční besídka, školní akademie, aj.).





Akce pro rodiče budoucích prvňáčků	Zápis do 1. ročníku, Den otevřených dveří – plošné rozesílání pozvánek poštou. Předzápisové akce pro děti z MŠ v regionu Mělníka.
Akce pro mateřské školy	Probíhaly návštěvy MŠ na základě pozvání, prohlídka školy, náhled výuky, pravidelná setkávání našich vyučujících s předškoláky MŠ plná zajímavých činností. Návštěvy mělnických MŠ na různých divadelních představeních školy.
Sponzoring	Rodiče žáků sponzorovali školu různými menšími materiálními dary (převážně spotřební materiál), službami (opravy, úpravy), výjimečně i peněžními dary.
Akce pro rodiče vycházejících žáků	Prezentace středních škol regionu a informace zástupkyně IPS (informační poradenské středisko na Úřadu práce, v MKD na akci „Vzdělávání“) a informace od výchovné poradkyně v rámci třídních schůzek vycházejících žáků.

### 8.2 Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala

- Policie ČR
- Městská policie Mělník
- Útulak na ochranu zvířat
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Mělník
- Odbor životního prostředí MěÚ Mělník
- Regionální muzeum Mělník
- Městská knihovna Mělník
- Masarykův kulturní dům Mělník
- Sportovní oddíl házené Mělník
- Fotbalový oddíl BECK Mělník
- Dům dětí a mládeže Mělník
- Dům dětí a mládeže Neratovice
- Dům dětí a mládeže Kralupy nad Vltavou
- Dům dětí a mládeže hl. města Prahy
- Český červený kříž Mělník
- Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Asociace pomáhající lidem s autismem a SPC pro děti s vadami řeči a SPC pro zrakově postižené
- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Mělník
- Krajský úřad Středočeského kraje
- Gymnázium J. Palacha Mělník, Integrovaná střední škola technická Mělník, SPŠ stavební Mělník, SSZŠ Mělník, Česká zahradnická akademie, Mělník
- Abraka muzika
- Plavecká škola Roudnice nad Labem
- Mělnické mateřské školy – besedy našich učitelů s rodiči dětí z MŠ a návštěvy dětí u nás



- IPS – informační poradenské středisko na Úřadu práce v Mělníku
- IPPP Praha (institut ped. psych. poraden)
- ZŠ v regionu, nejširší spolupráce: ZŠ Velký Borek, ZŠ Malý Újezd, ZŠ Nebužely, ZŠ Jungmannovy sady Mělník, ZŠ Jaroslava Seiferta Mělník, ZŠ Pšovka, ZŠ Mlázice, ZŠ Hořín a ZŠ Plesingera-Božinova Neratovice
- Asociace aktivních škol
- CHKO Kokořínsko
- Tiskárna Wendy
- Linka bezpečí
- CHKO Kokořínsko a Máchův kraj
- Jitka Králová – pedagog, Regionální Muzeum Mělník
- Lesy ČR
- Zoopark Zelčín
- Jaroslav Malý – mykolog
- Ekocentrum Koniklec
- Radka Koláčná – pedagog, ZŠ Jungmannovy sady
- Státní archiv Mělník
- a další

## ***9. Materiálně-technické podmínky vzdělávání***

### ***9.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání***

Již druhým rokem úspěšně funguje odloučené pracoviště školy v ulici Cukrovarská č. 2068, která se nachází cca 1 km od budovy hlavní. Vzhledem ke stálému zvyšování počtu žáků školy se toto rozšíření ukázalo jako efektivní.

V budově odloučeného pracoviště (starší stavba z první poloviny minulého století) se nachází celkem 6 učeben, gymnastický sál a hygienické zázemí. Součástí je též výdejna školní jídelny, která však patří pod samostatný ekonomický subjekt Školní jídelna Mělník. U školy je rozsáhlá travnatá plocha, která z části slouží jako hřiště a z části jako zahrada pro výuku.

Ve školním roce 2017/2018 bylo odloučené pracoviště obsazeno jednou první a jednou druhou třídou. Příští školní rok budou tyto třídy pokračovat jako druhá a třetí třída a přibude k nim nová třída první. Obdobně by měla v dalších letech v této budově přibýt čtvrtá třída.

Odloučené pracoviště v ulici Cukrovarská bylo i v tomto školním roce významně zvelebováno. Došlo např. k dokončení rekonstrukce tělocvičny, byla opravena fasáda, nově vybudován byl přístřešek při vstupu do budovy z ulice a došlo ke kompletní rekonstrukci střešní krytiny. Od příštího školního roku bude také v této budově žákům a vyučujícím k dispozici moderní interaktivní tabule.

Také další rozšíření kapacity školy, ke kterému došlo v roce 2016, pronájemem 4 učeben v přístavbě školy, která patří Středočeskému kraji a je využívána sousední vinařskou akademií se ukázalo jako přínosné.

V roce 2013 byla provedena kompletní rozsáhlá rekonstrukce opláštění hlavní budovy školy, investice dosáhla výše cca 30 mil. Kč. Byly odborně zlikvidovány boletické panely, vyměněna všechna okna a budova školy dostala novou fasádu. Výborné estetické působení školní budovy bylo plně zachováno i v uplynulém školním roce.



Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budova školy	po kompletní rekonstrukci.
učebny, herny ŠD a další místnosti a jejich estetická úroveň	velmi dobrá úroveň
členění a využívání prostoru	efektivní
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	14 interaktivních učeben (s interaktivní tabulí), další vybaveny dataprojektory, 3 počítačové multimediální učebny, knihovna – infocentrum, dvě tělocvičny, gymnastický sál (Cukrovarská), cvičná kuchyňka, keramická dílna, ostatní odborné pracovny
odpočinkový areál, hřiště	4 atria slouží k relaxaci žáků, k výuce, k pěstování rostlin, hřiště s asfaltovým povrchem, travnaté hřiště a zahrada (Cukrovarská)
sály či jiné prostory používané pro výuku	velký školní divadelní sál s příslušenstvím
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	velmi dobré, pravidelná postupná obměna, dovybavení
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	velmi dobré, koncem roku 2014/2015 se škola zapojila do projektu „Šablony II“ neboli Výzva 56, v jehož rámci byla zásadně doplněna školní knihovna.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	kabinety vybaveny PC (notebooky), většinou však starým nábytkem

### 9.2 Změny v materiálně-technickém zázemí školy

Veškeré změny byly prováděny se zřetelem na podporu vzdělávání žáků dle platného ŠVP, dále na podporu diferencované výuky a rozvoje osobnosti každého žáka se zřetelem na maximální zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

**Byly provedeny tyto nejvýznamnější práce a pořízeno toto nové materiální a ICT vybavení:**



### Odloučené pracoviště – budova v ul. Cukrovarská

- Přístřešek u vchodu do budovy
- Nové osvětlení, vymalování a nová podlaha v budoucí třídě, školní rok 2018/2019
- Výroba nového botníku – 2ks
- Zakoupení nového nábytku do třídy 1. C – školní rok 2017/2018
- Zakoupení kopírovacího stroje
- Nová tabule do první třídy, školní rok 2018/2019
- Zakoupení sestavy do nové třídy, lavice + židle, školní rok 2018/2019
- Oprava fasády a soklu budovy
- Vymalování třídy vedle družiny 1. patro
- Nová konstrukce na tyče a lana – gymnastický sál
- Nové žíněnky – zakoupení 4 ks
- Nová švédská bedna
- Zhotovení nových mříží na odtokové svody. 3 ks

### Hlavní budova (ul. Pražská)

- Nainstalování nouzového osvětlení – schodiště školy
- Oprava schodiště před budovou školy
- Vymalování 6x třída, chodby školy
- Oprava parkovacího stání u hřiště
- Nové rozvody topení pro tělocvičnu – samostatný okruh vytápění
- Zakoupení nového serveru
- Oprava dlažby – atrium u cvičné kuchyňky
- Připojení klimatizace serverovny na venkovní odtah
- Výměna kamerového zařízení
- Výměna vadných kamer
- Odpojení EZS pevná linka a napojení na GSM hlásič – sekretariát
- Nové rolety ve třídách – výměna za poničené
- Nátěr všech zárubní dveří – 2. patro
- Oprava rozbitých parapetů
- Seřízení všech oken v bodové školy + tělocvičny
- Oprava a nátěr starých tabulí
- Nový parapet ve třídě 2. B
- Oprava elektroinstalace – tělocvična
- Výměna záložního zdroje EZS suterén + výměna jističů
- Nová baterie do EZS škola
- Výroba plexiskla na nástěnku 2. patro
- Zakoupení a výměna dveří na toaletách, dívky a chlapci
- Zakoupení nových dveří do všech kabinetů + nové kování
- Výroba nových dveří do tělocvičen + výroba ochranných mříží
- Oprava asfaltu před hlavním vchodem školy a družiny
- Zakoupení nových sedacích souprav do chodeb
- Zakoupení 30 ks nových žakovských židlí
- Zakoupení nových dveří na šatní skříňky – 57 ks
- Nákup nových PC (Acer 5 ks, HP 4 ks)
- Nákup 2 nových projektorů Optoma X341



- Zakoupení pomůcek pro výuku fyziky a chemie (geometrická optika, elektronický laserový box, Tellurium, siloměr, sada válců)
- Zakoupení nového nábytku do kabinetu č. 63 a č. 9.
- Nové dveře a mříže – tělocvična
- Zakoupení skartovacího stroje do místnosti pro učitele
- Nový nábytek do místnosti pro učitele
- Rekonstrukce místnosti pro učitele (obklady, podlaha)
- Zakoupení nového kování na všechny učebny + tělocvična
- Nový nábytek do místnosti pro učitele

#### Školní družina:

- Nové lino na schodišti
- Natření zábradlí schodiště
- Nové dveře do průchodu mezi školou a družinou
- Nové dveře do kabinetů a do heren družiny
- Nová EZS

#### Přístavba:

- Oprava rolet v nové třídě
- Vymalování nové třídy

### **9.3 Plánované změny v materiálně-technickém zázemí školy**

#### Hlavní budova (ul. Pražská)

- Rekonstrukce venkovního hřiště u tělocvičen
- Rekonstrukce sociálních zařízení (starých, původních, nerekonstruovaných = 2.patro)
- Zastřešení venkovní učebny
- Propojení a dovybavení kamerového systému školy se systémem Městské policie Mělník
- Oprava vrat a střechy v obou garážích (u ŠJ)
- Úprava parkového prostoru před školou
- Pořízení herních prvků v hlavním atriu a na odloučeném pracovišti.
- Dokončení rekonstrukce místnosti pro učitele

#### Odloučené pracoviště – budova v ul. Cukrovarská

- Výměna plynových kotlů
- Oprava střechy
- Další etapa opravy fasády

## **10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Téměř pravidelná prezentace v místním a regionálním tisku (Mělnicko - měsíčník, Mělnický deník, Mělnická radnice). Články vycházely velmi často, k nejvýznamnějším patřily:



### Mělnická radnice

- 9.B má své dny
- Valerie je výborná školní psycholožka
- Projektové dny na „Matějce“
- Terezín nás donutil přemýšlet
- Kámoši v akci
- Návštěva galerie
- Skvělý tým, skvělé výsledky
- O pohár starosty TJ Sokol
- Pobyt na terénní stanici
- Jsme na ně pyšní
- Setkání s pohádkou
- Pátek – obyčejný den (OČMO)
- Děkujeme aneb Celebrity mezi stromy (spolupráce s GJP)
- Čas bilancování (vyhodnocení soutěží/)
- Den Země
- Terénní praktika
- Média! Ano! (projektové dny)
- Patříme k sobě
- Roudnická galerie
- Článek o Republikovém finále Odznaku všestrannosti olympijských vítězů 7.-9. 9. 2017 v Brně
- Svatý Martin pomůže potřebným
- Mělnické základky se vytáhly, tým SSZŠ
- Soutěž „Barvy podzimu“ má vítěze
- Kurzy první pomoci

### Týdeník Školství

- Setkání s pohádkou (čtenářská gramotnost)
- Článek o Republikovém finále Odznaku všestrannosti olympijských vítězů 7.-9. 9. 2017 v Brně

### Mladá fronta dnes

- Talentované školáky podpořili na Republikovém finále OVOV (Odznaku všestrannosti olympijských vítězů) desítky olympioniků

### Mělnický deník

- Mělnické školáky vedl při tělocviků olympionik
- V úterý proběhlo již 2. kolo školní ligy v házené
- Mělnická liga v házené má již za sebou 4. kolo
- Vzácný tělocvik! Mělničtí žáci trénovali s olympioniky
- Školní liga má za sebou poslední přípravu a příště už finále
- Z odznaku všestrannosti na olympiádu? V Mělníku vyrostl supertalent...

### Program ČT kanál Děčko



- dne 23.10 2017 vysílán šot z tréninku s olympionikem ve zprávičkách
- dne 5. 3. 2018 vysílán šot z tréninku s olympionikem ve zprávičkách.

#### Program ČT 1

- dne 8. 11. 2017 vysílán rozhovor z tréninku s olympionikem před slosováním sportky

#### Mělnicko - měsíčník

- Finálové kolo úspěšně za námi
- Okresní a Krajské kolo OVOV (Odznamu všestrannosti olympijských vítězů) 11. 4. 2018 na Mělníku a 14. 5. 2016 ve Slaném
- Z dění v mělnickém muzeu
- Den Země ve skalním obydlí

#### Školní časopis 220 V

celkem vyšla 3 čísla

#### Rozhlasové relace

- Září, Den české státnosti
- Říjen, Den vzniku samostatné ČSR
- Listopad, Den boje za svobodu a demokracii
- Prosinec, Vánoce
- Leden, Den památky obětí holocaustu
- Březen, Mezinárodní den žen
- Březen, J. A. Komenský
- Duben, Velikonoce
- Květen, Svátek práce, Den vítězství
- Červen, Mezinárodní den dětí

#### Dalším zdrojem prezentace školy byly např.

- dny otevřených dveří
- webové stránky školy
- školní akademie v Masarykově kulturním domě Mělník
- besídky tříd 1. stupně
- zápis do 1. ročníku
- články ve školním časopise 220 V, které píší a zpracovávají samotní žáci
- (foto)grafická výzdoba školy
- nástěnky na chodbách školy a ve třídách
- novoroční PF (práce žáků) pro partnery školy
- plakáty u příležitosti různých akcí školy
- veřejná prodejní výstavka prací žáků školní družiny ve škole u příležitosti Vánoc a Velikonoc
- divadelní vystoupení žáků ve školním sále

#### **10.1 Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.**



### Matematické I. stupeň

- Matematický klokan – všichni žáci 4.-5.ročníků
- Matematický cvrček- všichni žáci 2. -3.ročníků
- Bobřík informatiky –žáci 5. ročníku
- Pythagoriáda – žáci z 5.A postup do okresního kola

### Recitační soutěž 1. - 5. ročník

- ve školním kole vybráni ve 2 kategoriích vždy 2 žáci s postupem do okresního kola

### Sběr kaštanů, hliníku, papíru, víček

- aktivní účast, na předních místech se v 1. i 2. pololetí umístily třídy 1. stupně

### Muzeum Mělník - Barvy podzimu

- 1. místo 3.A, 3. místo 2.B

### Výtvarné soutěže I. stupeň

- Můj kraj - 3.C - 1. místo v okresním i krajském kole
- Světový den vody - 2.A, 3.A, 5.B - 2. místo celá škola, 1 žákyně z 3.A
- Světloňoška
- Den dětí – téma Disney

### Sportovní soutěže I. stupeň

- miniházená - výběr žáků z 1. stupně
- OVOV – postup do krajského kola, možný postup do republikového finále
- atletický trojboj – postup do okresního kola
- Trénink s olympionikem 2x
- Plavecko-běžecský pohár Středočeského kraje – postup do krajského kola žák 4.roč.

### Český jazyk a dějepis – soutěže, olympiády

- Mladý historik, šk. kolo
- Olympiáda v českém jazyce, šk. kolo
- Mladý historik, okresní kolo
- Olympiáda v českém jazyce, okresní kolo
- Recitace, školní kolo II. st., školní kolo
- Recitace, okresní kolo, postup do krajského kola v recitaci – žákyně 8. A

### Přírodovědné předměty – soutěže, olympiády

- Viz kapitola 16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

### Sportovní soutěže a akce

- 7.- 9. 9. 2017 - Republikové finále OVOV v Brně, celkem se zúčastnili 4 žáci, žák 4. ročníku-4.místo, druhý žák 4. ročníku – 22. místo, žákyně 7.ročníku -50. místo, žák 9. ročníku -11. místo.





- 11. 10. 2017 - O pohár starosty Sokola Mělník, celkem se zúčastnilo 8 žáků, žák 4. ročníku -3.místo, žákyně 7.ročníku- 3.místo, žák 7 ročníku - 2.místo .
- 11. 10. 2017 – Základní kolo v minifotbale žáků 7.-9. tříd – 1. místo ze 4 družstev
- 20. 10. 2017 – Okresní kolo v minifotbale žáků 7.-9- tříd – 3. místo z 6 družstev
- 19.10.2017- základní kolo ve florbale žáků 6.-7.ročníků -4. místo z 6 družstev
- 23.10.2017- trénink s olympionikem Jiřím Beranem v rámci projektu Sazka olympijského víceboje (účast 70 žáků)
- 2. 11. 2017 – základní kolo ve florbalu žáků 8. až 9. ročníků–2. místo z 6 družstev
- 15. 11. 2017 – Okresní kolo ve florbalu žáků 8. – 9. ročníků – 4.místo z 6 družstev
- 5. 3. 2018 - trénink s olympionikem Denisou Barešovou v rámci projektu Sazka olympijského víceboje (účast 70 žáků)
- 14. 3. 2018 - Základní kolo v "Preventan cupu" ve vybíjené chlapců 4.- 5.tř., z celkového počtu 7 zúčastněných družstev se naše družstvo chlapců umístilo na 1. místě
- 10. 4. 2018 – Okresní kolo v „Preventan cupu“ ve vybíjené chlapců 4. - 5.tř., naše družstvo se umístilo na 3. místě.
- 11. 4. 2018 - Okresní kolo OVOV (Odznamu všestrannosti olympijských vítězů), naše osmičlenné družstvo se umístilo na 1. místě z 5 zúčastněných družstev a postoupilo do Krajského kola ve Slaném, dále postoupilo ještě 5 jednotlivců, kteří se umístili na 1. místech.
- 24. 5. 2018 - Okresní kolo v Plavecko-běžeckém poháru Středočeského kraje, zúčastnilo se 1 dítě ze 4. ročníku a umístilo se na 1. místě a probojovalo se do Krajského kola v Čelákovících dne 30. 5. 2018
- 14. 5. 2018 - Krajské kolo OVOV (Odznamu všestrannosti olympijských vítězů) ve Slaném, naše družstvo se umístilo na 9. místě z 15 družstev a v jednotlivcích jeden žák ze 4. ročníku na 2. místě, jeden žák ze 4. ročníku na 3. místě a jeden žák 9. ročníku na 1. místě, tito žáci si přímo svým umístěním vybojovali postup do republikového finále v Brně ve dnech 5. – 7. 9. 2018
- 30. 5. 2018 - Krajské kolo Plavecko-běžeckého poháru Středočeského kraje v Čelákovících, žák 4. ročníku se umístil na 20. místě z 25. účastníků ve své kategorii.
- 31. 5. 2018 – Základní kolo atletického trojboje družstev 1. – 5.ročníků, naše 10 členné družstvo se umístilo na 2. místě z 5 družstev a postoupilo do okresního kola v Neratovicích.
- 15. 6. 2018 – Okresní kolo Atletického trojboje družstev 1. – 5.ročníků v Neratovicích, naše 10 členné družstvo se umístilo na 3. místě z 5 družstev.

### Matematika – soutěže

- **Matematický klokan**  
Účast: Soutěž byla určena pro všechny žáky druhého stupně. Soutěžilo se ve dvou kategoriích: Benjamin (6. a 7. ročníky) a Kadet (8. a 9. ročníky).
- **Pythagoriáda**  
Soutěž byla určena pro vybrané žáky (pátý až osmý ročník) s tím, že účast byla umožněna také žákům, kteří projevíli přání se soutěže zúčastnit. Celkem se soutěže zúčastnilo 45 žáků. Dvě žákyně postoupily do okresního kola.

### **10.2 Akce školy**



Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Výuka plavání	7	147	2. + 3. ročník
Lyžařský výcvik	4	38	2 x jednodenní
Exkurze a školní výlety	73	1679	
Zahraniční výjezdy	0	0	
Žákovská vystoupení	24	552	
Koncerty	78	1794	
Filmová představení	1	23	
Divadelní představení	37	851	MKD Mělník, Praha, Mladá Boleslav ...
Výstavy	118	2714	Regionální muzeum Mělník, MKD Mělník ...
Besedy, tvoření (DDM)	66	1518	
Soutěže	67	1564	
Olympiády	24	95	
Zdravý životní styl	2	46	
Terénní praktika	2	48	
Školní akademie	28	647	MKD Mělník
Dopravní výchova	10	230	
Škola v přírodě	9	207	
Další akce	79	1817	Besídky, přednášky, atd.
Akce školního klubu	20	325	12 akcí
Spaní ve škole + akce společné s rodiči	14	322	
Spolupráce s MŠ	12	276	
Den Země + Ochrana člověka za mimořádných událostí	56	1261	
akce EVVO	74	1628	
Adaptační kurz	3	73	
Projektové dny	28	647	
Sportovní akce	69	740	
Intervenční programy	34	782	Šk. psych., šk. spec. ped, PPP, externisté



### Akce v odloučeném pracovišti Cukrovarská

- Turnaj v mini přehazované - organizátor Jiří Rejman
- Disciplíny s míčem-3.místo v jednotlivci
- Výtvarná soutěž s olympionikem-3.místo v jednotlivci
- Mini přehazovaná-tým Cukrovarské 1. místo /natáčela Česká televize ve zprávičkách na Děčku/
- Krajské kolo soutěže všestranné zdatnosti-zástupce za Cukrovarskou – tým obsadil 3.místo /J. Liptáková/
- Programy v Muzeu Mělník
- Divadelní představení v MKD, DDM, Modré divadélko, divadlo S+H
- Aktivní prožívání zimní olympiády – organizace vlastní olympiády
- Recitační soutěž
- Světový den vody
- Škola v přírodě - Poslův Mlýn
- Programy v MŠ Motýlek
- Spolupráce s MŠ Pohádka
- Program s policií ČR
- Kroužky: Aj, Pohybové hry - dvě skupiny, výtvarný
- Adopce zvířátka ze ZOO Praha
- Vánoční programy
- Čarodějné tvoření
- Průběžné brigády s rodiči
- Oslava sv. Martina + průvod
- Halloween
- Barevný týden

### Akce tříd I. stupně

- AKCE TŘÍD:
- Den bezpečí a pořádku: 1. – 5. ročník
- Den vody: většina tříd 1. stupně
- Mělnický festival sportu: většina tříd 1. stupně
- Sportovní den FC Mělník: většina tříd 1. stupně
- Plavecký výcvik: 2. a 3. třídy
- Dopravní hřiště: 4. ročníky
- Muzeum – programy: Kyberprostor, Vánoce v historii, Člověče, nezlob se, Poznej své město, Kocourek Švarcík, Ano, pane doktore - většina tříd 1. stupně,
- MKD – programy: Kouzelná planeta Namibie, Nosáčkovo dobrodružství, Nebezpečná média, pohádka-Jak třídíme odpad - většina tříd 1. stupně
- DDM – programy: Mikuláš, Nástrahy města, Abraka Muzika, Potisky na trička : většina tříd 1. stupně
- Koniklec – Voda nad zlato, přírodovědný program
- Program s městskou policií: Lvíček Empíček, Vím, kdo mě v noci hlídá, Dětský služební průkaz strážníka, Cyklistou bezpečně, většina tříd 1. stupně
- Dýňobraní, Halloween – většina tříd 1. stupně
- Mikuláš pro 1.stupeň



- Vánoční tvoření, pečení: většina tříd 1. stupně
- Vánoční besídka: 1.A, 1.B, 3.B, 5.C
- Planetárium: 1.A, 4.B
- Šestajovice: 1.ročníky
- Botanikus : 5.ročníky
- Cimbálová muzika : 1.stupeň
- Divadlo kouzel : 1.A, 3.C
- Divadlo Spejbla a Hurvínka: 3.A, 3.B
- Hudební divadlo dětem: 1.-3.ročníky
- Veselé zoubky: 1.ročníky
- Vítání jara: 4.A
- Exkurze na letiště v Praze: 2.B, 4.C
- Den požární bezpečnosti: 5.B, 5.C
- Květinové tvoření v Zahradnické škole: 2.C
- Sběrný dvůr: 2.B
- Stavitelé obydlí: 2.B
- IQ Landia: 4.A, 4.B
- Legiovlak: 2.B
- Zoologická zahrada Praha: 2.A, 2.B, 2.D
- Mirákulum: 1.A, 1.B, 5.A
- Plackohraní: 1.A, 1.C, 5.B, 5.C
- Staré hrady: 1.A, 1.B
- Noc s Andersenem: většina tříd 1.stupně
- Švp: 2.A, 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 3.C, 4.
- Klauni: 1.-2. ročníky
- Cesta lesem a bažinou: 2.C, 3.C
- Vyhlídková plavba: 3.C
- Houby: 1.A, 1.B, 2.B
- IQ Landia: 4.A, 4.B

#### Český jazyk a dějepis – akce

- Adaptační kurz, Nedamov
- Sportovní utkání, Dubá
- Zdravý životní styl, Jindřichov
- Výstup praotce Čecha, Říp
- Výstup praotce Čecha, Říp
- Galerie moderního umění, Roudnice
- Galerie moderního umění, Roudnice
- Kyberprostor, RM Mělník
- Archív, Mělník
- Beseda s archeoložkou, ZŠ JM Mělník
- 1.č.časopisu 220 V, Tiskárna Wendy
- Praha – Pečkárna, Kobyličky Praha
- Vánoční ozdoby, RM Mělník
- Beseda s kronikářem, ZŠ
- Regionální pověsti, Městská knihovna Mělník



- Město Mělník – památky, Mělník
- Jak je důležité míti Filipa, Mladá Boleslav - divadlo
- Viktor Dyk – výstava, RM Mělník
- KMD – Revue V + W, Praha, divadlo ABC
- Národní muzeum, Praha
- Holocaust – seminář, Terezín
- Pohádky – beseda, Městská knihovna Mělník
- 2. č. časopis 220 V, Tiskárna Wendy
- W. Shakespeare – beseda, Městská knihovna Mělník
- Pohádky – beseda, Městská knihovna Mělník
- Povál. literatura – beseda, Městská knihovna Mělník
- Pygmalion, Mladá Boleslav - divadlo
- KMD – O klukovi, který, Praha, divadlo Minor
- J. Lada – výstava, Praha – Tančící dům
- Čes. televize, Policie muzeum, Praha
- Noc s Andersenem, ZŠ
- Jaký jsem – Archiv, Státní archiv Mělník
- Vyšší princip – film, ZŠ
- Autokracie – projekt, ZS
- Vandalismus, Přednáška MP
- Šestřáci hrají divadlo pro mladší žáky ZŠJM
- Olympijské hry, Projekt ZŠ
- Zkrocení zlé ženy, MKD
- Bílý tesák – divadlo, MKD
- Legiovlak, Mělník
- Pražský hrad, Praha
- KMD – Ples upírů, Praha
- Vláčkové putování, Kokořínsko
- Celebrity mezi stromy, Spolupráce s GJP
- Ano, pane doktore, RM Mělník
- Zámek Velké Březno, Ústí nad Labem

#### Přírodovědné předměty – akce

- Viz kapitola 16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

### ***11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí***

Česká školní inspekce neprovedla v tomto školním roce ve škole žádnou inspekční činnost.

### ***12. Základní údaje o hospodaření školy***



Podrobné údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v příloze této výroční zprávy, která obsahuje výsledovku a rozvahu za období od 1. 1. 2018 do 30. 6. 2018 a za období od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2017.

Základní údaje shrnuje následující tabulka:

	1.1.2017 - 31.12.2017	1.1.2018 - 30.6.2018
Celkové náklady	37 484 594, 27	19 814 183,62
Celkové výnosy	37 493 175,07	20 898 826,90
Zisk	8 580,80	1 084 643,28
Aktiva celkem	7 217 882,57	23 113 205,28
Pasiva celkem	7 209 301,77	22 028 861,00
Rozdíl aktiv a pasiv	8 580,80	1 084 643,28

### **13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.**

V tomto školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů ani do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

### **14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova**

#### **14.1 Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů**

Den Země a Ochrana člověka za mimořádných událostí – celá škola  
Realizujeme také projekty zaměřené na poskytování první pomoci, na zdravou výživu.  
Ostatní projekty viz akce školy.

#### **14.2 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů a ostatní mimorozpočtové zdroje**

- Projekt Ovoce do škol
- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, Výzva Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I, poskytnutí dotace na projekt s názvem „Školní psycholog a školní speciální pedagog“ ve výši 1 550 232,- Kč
- Projekt MŠMT – asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním
- Sponzoring – tisk školního časopisu Tiskárnou Wendy Mělník
- Drobné sponzorské dary
- Bezpečné klima v českých školách, dotační program MŠMT (79 800,- Kč)



### **14.3. Dopravní výchova**

Škola využívá dopravní hřiště 2x do roka pro výuku dopravní výchovy pro žáky 4.tř, jezdíme s nimi vždy na podzim, zde se seznámí se základními dopravními předpisy, značkami a vybavením kola (teoreticky), pak se akce opakuje na jaře, kdy píší zkušební testy a jedou jízdu dle předpisů a na základě svých znalostí získávají řidičský průkaz na kolo.

Zúčastňuje se zhruba kolem 50 dětí. Jezdíme na dopr. hřiště na soutěž mladých cyklistů Besip.

Dopravní hřiště v letošním roce využívali také žáci dalších ročníků, k čemuž nám byly vytvořeny podmínky zřizovatelem.

## **15. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

Ve škole pracuje Základní organizace ČMOS, jejíž výbor pravidelně i dle potřeby operativně řeší s vedením školy případné problémy. Tato spolupráce byla v tomto školním roce oboustranně hodnocena jako vstřícná a přínosná.

Byly vypracovány Zásady pro tvorbu a čerpání FKSP, na jejich připomínkování a konečném schválení se podíleli pracovníci výboru ZO ČMOS při naší škole.

Mezi Základní školou J. Matiegky, p. o. a Základní organizací ČMOS při ZŠ J. Matiegky byla uzavřena kolektivní smlouva dne 21. 12. 2009. Při jejím dodržování se v tomto školním roce nevyskytly žádné komplikace.

## **16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále též EVVO)**

*Vypracovala Mgr. Martina Kopecká, školní koordinátor EVVO*

### 1. Akce, které se během školního roku 2017 – 2018 podařilo uskutečnit

#### **ZÁŘÍ 2017**

- Zahájen sběr kaštanů, žaludů, dále sběr plastových víček, hliníku, baterií, úsporných zářivek.
- Houby pro školy – výstava v RMM: 7. - 8. 2017  
Mělnický mykolog Jaroslav Malý seznámil žáky s vybranými jedlými, nejedlými a jedovatými druhy hub. Výstava dále seznámila žáky i veřejnost s významem hub i s případnými riziky spojenými s jejich konzumací.
- Přírodopisná exkurze - Zahrada Čech Litoměřice: 18. – 19. 9. 2017  
Žáci 7. ročníku doplňovali do pracovních listů získané informace, prakticky se seznámili s různými odrůdami zeleniny, ovoce a okrasnými rostlinami.
- Botanicus: 19. 9. 2017  
Během exkurze měli žáci 5. B a 5. C možnost zhlédnout vystoupení kejklířů. V dílnách si mohli vyzkoušet výrobu mýdel, provazu, svíček nebo papíru a zároveň se dozvěděli více o jejich historii.
- Cesta lesem a bažinou: 19. 9. 2017



Akce uskutečněná ve spolupráci s ekocentrem Koniklec. Žáci 2. C a 3. C se stali členy výzkumné expedice, vydali se proti proudu řeky Pšovky, na 2,5 km dlouhé trase se seznámili s významnými druhy mokřadních rostlin a živočichů. Vyzkoušeli si lov a určování vodních bezobratlých. Poznali, co jsou to voštiny, skalní okna, pokličky, skalní obydlí, převisy a další zajímavé skalní útvary.

- Soutěž mladých zdravotníků: 20. 9. 2017  
Soutěž pořádaná Soukromou střední zdravotnickou školou, žáci si prověřili nejen své znalosti v 1. pomoci, měli i možnost navštívit prostory střední školy. V odborných učebnách si vyzkoušeli práci zdravotní sestry. Žáci 9. a 8. ročníku ve složení Barbora Miženková 9. A, Anna Bláhová 9. A, Jaroslav Beran 8. C a Karel Beran 8. C se umístili na 2. místě

### ŘÍJEN 2017

- Třídenní pobyt na Terénní stanici CHKO Kokořínsko: 2. 10. – 4. 10. 2017  
Cena za vítězství v přírodovědné soutěži Detektivem v přírodě. Soutěž pořádalo RMM a CHKO Kokořínsko a Máchův kraj. Kurz, při kterém žáci 8. ročníku poznávali krásy Kokořínského Dolu v rámci výuky přírodopisu a zeměpisu, byl zaměřený na turistiku
- Zdravý životní styl Jindřichov: 9. 10. – 13. 10. 2017  
Během pětidenního kurzu žáci 8. ročníku získali teoretické a především praktické zkušenosti z oblasti péče o zdraví (např. zdravá výživa, organizace času, vyrovnávání se se stresem atd.) Do výuky byly zařazeny sportovní hry a výlety do okolí Jindřichova.
- Kouzelná planeta Namibie: 9. 10. 2017  
Unikátní geografický vzdělávací školní projekt, který navštívili žáci 4. A, 4. B, 4. C, 5. A, 5. C, 7. C a 7. D v MKD.
- Projekt NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety) – Savana a monzunový les: 17. 10. 2017  
Zaměřili jsme se na Komodské ostrovy, seznámili jsme se s ekosystémem savan a monzunových lesů, v nichž žijí největší masožraví suchozemští ještěři planety Země, varani komodští.
- Voda nad zlato: 19. 10. 2017  
Žáci 3. A během projektu zjistili odkud se bere voda ve vodovodním kohoutku, jak a proč šetřit pitnou vodou a využívat dešťovou vodu v domácnosti.
- Halloweenská oslava: 31. 10. – 3. 11. 2017  
Žáci 1. A, 1. C, 2. D, 4. A, 5. A, 5. B, 5. C vyřezávali, zdobili a vystavili dýně v prostorách školy.
- Výstava - „Jak se žije v terénních třídách“: 29. 10. – 19. 11. 2017  
V prostorách Regionálního muzea Mělník proběhla výstava žáků ZŠ Jungmannovy sady Mělník a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během výstavy byly představeny akce, které se v rámci environmentální výchovy na obou školách v uplynulém školním roce podařilo uskutečnit.

### LISTOPAD 2017

- Průvod sv. Martina: 10. 11. 2017
- V letošním roce se uskutečnil již 22. ročník charitativního prodeje výrobků ZŠ Jungmannovy sady a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během prodeje na náměstí Míru vystoupili žáci 7. A, 7. C, a 9. B a žáci ZŠ Jungmannovy sady. Výtěžek z charitativního prodeje výrobků žáků byl věnován na konto STONOŽKA a žákyni 1. A ZŠ Jungmannovy sady, která trpí spinální svalovou atrofií. Peníze budou použity na zakoupení standeru (rehabilitační pomůcka pro udržování vzpřímeného postoje).





- Projektové dny na SSZŠ: 21. 11. 2017  
Cílovou skupinou byli žáci 9. ročníků (9. A, 9. B). Měli možnost se zúčastnit výuky somatologie i 1. pomoci, kterou si pro ně studenti SSZŠ sami připravili, vyzkoušeli si změřit tlak, odebrat krev, použít inzulinové pero aj.
- Vánoční ozdoby“: listopad 2017  
Během listopadu a celého prosince měli žáci (8. A, 5. A, 2. A, 2. C, 2. B, 3. C, 9. B, 7. A, 7. C) možnost zhlédnout program RMM. Žáci se seznámili s životním stylem ve vybraných dekádách 20. století. Program podporoval zájem o kulturní bohatství našeho regionu, podněcoval pozornost mladé generace k odkazu předků, podporoval polytechnickou výchovu a tvořivé konstrukční činnosti. Výstava nahlédla do svátečně nazdobených interiérů a předvedla design vánočních ozdob 20. století.
- Floristická soutěž: 29. 11. 2017  
Žáci 9. ročníku se zúčastnili floristické soutěže, kterou pořádala Česká zahradnická akademie v Mělníku. Téma soutěže bylo „Dekorace štedrovečerního stolu – vánoční svícen“

#### *PROSINEC 2017*

- Vánoční ozdoby“: prosinec 2017  
Během listopadu a celého prosince měli žáci (1. A, 1. B, 8. B, 3. A, 3. B, 8. C, 6. C, 6. B) možnost shlédnout program RMM. Žáci se seznámili s životním stylem ve vybraných dekádách 20. století. Program podporoval zájem o kulturní bohatství našeho regionu, podněcoval pozornost mladé generace k odkazu předků, podporoval polytechnickou výchovu a tvořivé konstrukční činnosti. Výstava nahlédla do svátečně nazdobených interiérů a předvedla design vánočních ozdob 20. století.
- Svíčárna - Šestajovice: 8. 12. a 11. 12. 2018  
Žáci 1. A, 1. B, 4. A, 4. B si v Šestajovicích prohlédli závod na výrobu svíček a následně si v tvořivé dílně vyrobili svou vánoční svíčku.

#### *LEDEN 2018*

- Školní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA: 19. 1. 2018 (Téma: Pohyb)  
Školního kola se zúčastnilo celkem 12 žáků II. stupně. Následně během měsíce února a března probíhala příprava na okresní kolo.  
Kategorie D (žáci 6. a 7. ročníku) - počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola – 7 žáků (postupující žáci – žákyně třídy 6. A, žák třídy 7. A, žákyně třídy 7. C)  
Kategorie C (žáci 8. a 9. ročníku) - počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola - 5 žáků (postupující žáci – žák třídy 9. B, žák třídy 9. B)
- Jednodenní lyžařský a snowboardový kurz: 30. 1. 2018  
Žáci II. stupně si procvičili základní lyžařské a snowboardové techniky v Jizerských horách na Tanvaldském Špičáku.

#### *ÚNOR 2018*

- Zvířata kolem nás: 27. 2. 2018  
Žáci 1. A a 1. B měli možnost ve školním sále zhlédnout zvířata kolem nás, kterých si mnohdy nevšimneme – ploštice, pavouky, sekáče, ropuchy a seznámit se s jejich životem.

#### *BŘEZEN 2018*

- Jednodenní lyžařský a snowboardový kurz: 1. 3. 2018



- Žáci II. stupně si procvičili základní lyžařské a snowboardové techniky v Jizerských horách na Tanvaldském Špičáku.
- PLANETA ZEMĚ 3000 – „Brazílie – vášnivě srdce Jižní Ameriky“: 2. 3. 2018  
Přírodovědně – zeměpisný projekt, který přibližuje zajímavá místa naší planety, tentokrát se žáci II. stupně (7. A, 7. B, 7. C, a 8. C) dozvěděli různé zajímavosti o Brazílii.
- Čas proměn: 7. 3. 2018  
Program napomohl dívkám 7. ročníku chápat jejich fyzické a psychické změny, kterými procházejí. Seznámit se s anatómií lidského těla, osvojit si správné pojmenování rozmnožovacího ústrojí, pochopit souvislosti reprodukčního zdraví s budoucími úlohami matky a otce, pochopit menstruační cyklus, připravit se na změnu hygienických návyků, které souvisí s dospíváním a poskytnout jim informace o výrobcích dámské hygieny a jejich používání.
- Veselé zoubky: 8. 3. 2018  
Žáci 1. C se z projektu dozvěděli k čemu zoubky slouží, kdy se začínají prořezávat, k čemu je máme, jak rostou a co je zubní kaz. Proč, a jak často navštěvovat zubního lékaře, zásady správné péče o zoubky. Také diskutovali o správném stravování a o výběru správného kartáčku.
- PROJEKTOVÉ DNY: 13. – 15. 3. 2018 - environmentální projekt „Lidé a příroda“  
Třídenní projekt, během kterého se žáci 6. ročníku seznámili, jak lidské aktivity působí na životní prostředí v různých krajinách světa. Projekt začal exkurzí do ZOO Praha, kde žáci zjišťovali důvody ohrožení zvířat ve světě. V dalších dnech počítali spotřebu vody a množství odpadu, které vyprodukuje jednotlivé domácnosti. Sestavili kalendář akcí, kterými by žáci mohli přispět ke zlepšení ŽP. Vyhledali informace o problémech ŽP, vyhledané informace graficky upravili a prezentovali je svým spolužákům.
- Minerály Českého Středohoří: 21. 3. 2018  
V rámci výuky mineralogie v 9. ročníku jsme navštívili unikátní výstavu minerálů v Ústí nad Labem. Minerály pocházely většinou ze soukromých sbírek. Měli jsme možnost vidět augity, kalcity, amfigoly, aragonity aj. a vlastnoručně si vytěžit české granáty.
- Den vody: 22. 3. 2018  
Světový den vody se koná jako připomenutí významu vody a potřeby udržitelného nakládání s vodními zdroji. Tato tradice byla zahájena v roce 1993, kdy byl Valným shromážděním OSN 22. březen vyhlášen Světovým dnem vody. Žáci i veřejnost měli v tento den možnost navštívit nepřístupná místa spojená s vodou a zhlédnout kulturní program na náměstí Míru.

#### DUBEN 2018

- Vycházka do okolí školy: 4. 4. 2018  
Výběr žáků II. stupně, kteří postoupili do okresního kola biologické olympiády, se vydali na místní rybník Hadík, kde poznávali rostlinné a živočišné zástupce.
- Okresní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie D (6. a 7. ročník): 12. 4. 2018  
1. místo: žákyně třídy 7.C, 11. místo: žákyně třídy 6. A a 14. místo: žák třídy 7. A
- Hrou proti AIDS: 17. 4. a 19. 4. 2018  
Interaktivní projekt prevence HIV/AIDS, jehož cílem je dát žákům 9. ročníků možnost si netradičním způsobem, hrou, osvojit základní znalosti o možnostech přenosu viru HIV a ostatních pohlavně přenosných chorob, ochraně před nežádoucím těhotenstvím a také přemýšlet o vlastních postojích a chování v rizikových situacích.



- DEN ZEMĚ – 20. 4. 2018 se uskutečnil ve všech třídách na I. a II. stupni. Na I. stupni formou projektů, na II. stupni každý ročník spolupracoval s oslovenou organizací, která si pro žáky na celý den připravila program.
  1. ročník - příroda kolem nás (fungování ekosystémů, skladba přírody, přírodniny)
  2. ročník - vítr a přírodní živly (vlivy větru na přírodu a životní prostředí).
  3. ročník - doprava a my (vlivy dopravy na životní prostředí, řešení této problematiky do budoucna, aktuální stav), spolupráce s Městskou policií – pravidla silničního provozu, jízda podle dopravních značek, první pomoc při nehodě, jízda zručnosti, technická údržba kola
  4. ročník - stromy kolem nás (význam stromů pro člověka, Keltský kalendář stromů, určování stáří stromů, poznávání listnatých i jehličnatých stromů).
  5. ročník – odpady (význam, separace a recyklace odpadů, vliv odpadů na životní prostředí člověka, aktuální stav nakládání s odpady).
  6. ročník – spolupráce s Lesy ČR – zalesňování paseky ve Lhotce u Mělníka
  7. ročník – ročník – spolupráce se Zooparkem v Zelčíně, pečujeme o domácí zvířata
  8. ročník – spolupráce s Regionálním muzeem Mělník – návštěva skalního obydlí ve Lhotce u Mělníka
  9. ročník – objevování krás Kokořínska – Mšeno, Cinibulkova stezka
- Okresní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie C (8. a 9. ročník) – 23. 4. 2018  
8. místo: žák naší školy, 11. místo: žák naší školy
- Projektový den České zahradnické akademii: 27. 4. 2018  
Žáci 6. B během projektového dne vysazovali okrasné rostliny, tvořili vizitky s podmínkami pro pěstování rostlin a vyráběli pítka pro motýly.

#### *KVĚTEN 2018*

- Školení první pomoci na ČČK: 2. 5. 2018  
Příprava na soutěž hlídek mladých zdravotníků.
- Projekt Zoologická zahrada: 4. 5. 2018  
Třída 2. B vyrazila do ZOO Praha, aby se seznámila s ohroženými druhy živočichů z celého světa co nejvíce zblízka.
- Květinové tvoření na České zahradnické akademii: 4. 5. 2018  
Třída 2. C vysazovala okrasné rostliny, tvořila vizitky s podmínkami pro pěstování rostlin a vyráběla pítka pro motýly.
- Návštěva sběrného dvora: 11. 5. 2018  
V rámci učiva o odpadech, třída 2. B navštívila sběrný dvůr v Rousovicích, kde měli žáci možnost vidět zblízka vše, co se dá třídit.
- Okresní kolo hlídek Mladých zdravotníků: 12. 5. 2018  
Soutěž 1. pomoci pořádaná ČČK. Žáci devátého ročníku obsadili 3.místo
- Exkurze Horní Vidim – spolupráce s ekocentrem Koniklec: 14. 5. 2018
- Třída 3. A si vyzkoušela život našich předků v Domě zaniklých řemesel Ekocentra Koniklec. Žáci se seznámili s životem lidí na Kokořínsku v dobách minulých. Jak lidé žili bez lednice, bez televize a bez počítače? Vyzkoušeli si nejen řemesla, ale i další polozapomenuté domácí práce: pečení chleba, stloukání másla, pečení placek na plátech kamen, praní na valše, předení pomocí vřetenka a další.
- Krajské kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie C (8. a 9. ročník) – 17. 5. 2018
- Škola v přírodě – Borovice u Mnichova Hradiště: 21. 5. – 23. 5. 2018



Žáci 3. C, 5. B, a 5. C procestovali údolí říčky Zábrdky v oblasti Českého ráje. Kromě sportovních aktivit provozovali turistiku, navštívili zámek Mnichovo Hradiště, Drábské světničky, romantickou zříceninu Valečov, hrad Kost aj.

- Krajské kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie D (6. a 7. ročník) – 25. 5. 2018  
1. místo: žákyně třídy 7. C – postup na republikové soustředění do Běstviny
- Třídenní pobyt na Terénní stanici CHKO Kokořínsko – od 30. 5. do 1. 6. 2018  
Kurz zaměřený na turistiku, při kterém žáci 8. C a 7. A poznávali přírodní a kulturní zajímavosti v okolí Terénní stanice CHKO Kokořínsko.
- Vláčkem na Kokořín: 31. 5. 2018
- Žáci 6. B a 6. C objevovali krásy Kokořínského dolu v rámci výuky přírodopisu a zeměpisu.
- Vyhodnocení sběrových aktivit:

Sběr papíru :

1.místo:	2.A	55,3 kg
2.místo:	2.C	635,1 kg
3.místo:	3.C	516 kg
4.místo:	4.A	426,2 kg
5.místo:	4.C	227 kg
6.místo:	1.A	212,5 kg
7.místo:	1.B	204,7 kg
8.místo:	6.B	197,4 kg
9.místo:	5.A	191 kg
10.místo:	3.A	146,9 kg

Sběr víček od pet lahví (celkově se podařilo nasbírat 234,8 kg PET víček):

1.místo:	2.C	26,3 kg
2.místo:	6.B	26 kg
3.místo:	1.B	18,5 kg
4.místo:	2.A	11,3 kg
5.místo:	4.B	7,2 kg

Sběr papíru, víček od pet lahví a hliníku probíhá celoročně. Firmou VEGA RECYKLING je zajištěn odvoz dle potřeby.

### ČERVEN 2018

- Projekt zoologická zahrada - Exkurze do ZOO Ústí nad Labem – 1. 6. 2018  
Žáci 2. B využili výukové programy, „Chováme se jako zvířata?“ a „Nekupujme si jejich životy“. První program byl zaměřený především na poznatky z oblasti etologie. Program probíhal formou přímého pozorování zvířat. Druhý program byl zaměřen na problematiku ochrany zvířat z hlediska Washingtonské úmluvy (CITES).
- Škola v přírodě - Poslův Mlýn: 4. 6. – 8. 6. 2018  
Žáci 2. A, 2. C, 2. D, 4. B objevovali krásy Poslova Mlýna u Poselského rybníka v Doksech u Máchova jezera. Kromě sportovních aktivit provozovali i turistiku. Navštívili hrad Bezděz aj.
- TERÉNNÍ PRAKTIKA LHOTKA: 11. 6 – 15. 6. 2018  
Pětidenní kurz, během kterého si žáci 6. ročníku procvičili hlavně znalosti z přírodopisu, zeměpisu a matematiky (např. pozorování živočichů, poznávání rostlin, práce s mapou, buzolou). Na výuku přírodopisu byli přizvaní zaměstnanci CHKO Kokořínsko. Sportovní náplň zahrnovala především kolektivní hry (vybíjená, ringo), základní vodácký výcvik a základy horolezení.



- Škola v přírodě - Nedamov: 11. 6. – 15. 6. 2018  
Žáci 3. A objevovali krásy Kokořínska, pískovcové skály, bizarní skalní útvary, tajemné rokle a překrásná jezírka. Navštívili hrad Bezděz, Housku i Kokořín.
- Farma Soběhrdy: 12. 6. 2018  
Třída 4. A a 4. B vyrazila do farmaparku, kde žijí zvířata z celého světa. Velbloudi, klokani, pštrosi, buvoli, lamy, vietnamská prasátka aj. Žáci byli se zvířaty v přímém kontaktu, mohli si je pohladit a nakrmit.
- ZOO Praha: 18. 6. 2018  
Třída 2. A a 2. D vyrazila do ZOO Praha, aby se seznámila s ohroženými druhy živočichů z celého světa co nejvíce zblízka.
- Ekocentrum Koniklec: 20. 6. 2018  
Třída 2. C a 3. C si vyzkoušela život našich předků v Domě zaniklých řemesel Ekocentra Koniklec. Žáci se seznámili s životem lidí na Kokořínsku v dobách minulých. Jak lidé žili bez lednice, bez televize a bez počítače? Vyzkoušeli si nejen řemesla, ale i další polozapomenuté domácí práce: pečení chleba, stloukání másla, pečení placek na plátech kamen, praní na valše, předení pomocí vřetenka a další.
- ZOO Ústí nad Labem: 18. 6. 2018  
Třída 8. A a 8. B vyrazila do ZOO v Ústí nad Labem, aby se seznámila s ohroženými druhy živočichů z celého světa co nejvíce zblízka.

## 2. vzdělávání:

### Koordinátor EVVO a učitelé

- EVVO výlety pořádané ve spolupráci se ZŠ Jungmannovy sady (pořadatel Radka Koláčná)
- 20. 11. 2017 - Toulky trampskou a chatovou oblastí HAKOKO lesní scénérií k Harasovu, Ladčín pramen a zajímavosti v okolí.
- 5. 10. 2017 - Původní sopka Špičák na naučné stezce Loupežníka Štětky nad Štětím na okraji CHKO Kokořínsko-Máchův kraj.
- 30. 4. 2018 - Naučná stezka Chloumecký les, návštěva Truskavenského okruhu a skalních bytů

## 3. Informovanost žáků, pedagogů a veřejnosti

- Žákům jsou informace předávány prostřednictvím rozhlasu, plakátů nástěnek, webových stránek nebo přímo jednotlivými vyučujícími. Zajímavé akce týkající se ekologie, environmentálního vzdělávání a úspěchy žáků v různých soutěžích jsou zveřejňovány společně s dalšími informacemi ve školním časopise 220 V.
- Pedagogický pracovník získává informace při pedagogických poradách, z nástěnek umístěných ve sborovně, prostřednictvím školního rozhlasu a internetové pošty.
- Veřejnost je nejčastěji informována o environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě formou zpráv v Měsíčníku Mělnicko, v Mělnickém deníku, Mělnické radnici či webových stránkách školy.

## Prezentace v tisku:

Listopad 2017 – Měsíčník Mělnicko – Z dění v mělnickém muzeu, Jitka Králová, str. 24



Prosinec 2017 – Mělnická radnice - svatý Martin pomůže potřebným, ZŠ Jungmannovy sady Mělník, str. 12

Prosinec 2017 – Mělnická radnice – Mělnické základky se vytáhly, tým SSZŠ, str. 14

Prosinec 2017 – Mělnická radnice – Soutěž „Barvy podzimu“ má vítěze, Libor Praus, str. 15

Leden 2018 – Mělnická radnice – Čas bilancování, čas předsevzetí, Mgr. Marcela Antonínová, str. 14

Únor 2018 – Mělnická radnice – Pobyt na terénní stanici, třída 7. A, 8. C, str. 14

Únor 2018 – Mělnická radnice – Kurzy první pomoci, třída 8. C a M. K., str. 15

Březen 2018 – Mělnická radnice – Jsme na ně pyšní, Mgr. Marcela Antonínová, str. 15

Duben 2018 – Mělnická radnice – Projektové dny, M. Antonínová, str. 13

Květen 2018 Měsíčník Mělnicko – Den Země ve skalním obydlí, RMM, str. 12

Červen 2018 – Mělnická radnice – Den Země, Mgr. Marcela Antonínová str. 15

#### Prezentace na veřejnosti:

- Výstava - „ Jak se žije v terénních třídách“: 29. 10. – 19. 11. 2017

V prostorách Regionálního muzea Mělník proběhla výstava žáků ZŠ Jungmannovy sady Mělník a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během výstavy byly představeny akce, které se v rámci environmentální výchovy na obou školách v uplynulém školním roce podařilo uskutečnit.

- Průvod sv. Martina: 10. 11. 2017

V letošním roce se uskutečnil již 22. ročník charitativního prodeje výrobků ZŠ Jungmannovy sady a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během prodeje na náměstí Míru vystoupili žáci 7. A, 7. C, a 9. B a žáci ZŠ Jungmannovy sady. Výtěžek z charitativního prodeje výrobků žáků byl věnován na konto STONOŽKA a žákyni 1. A ZŠ Jungmannovy sady, která trpí spinální svalovou atrofií. Peníze budou použity na zakoupení standeru (rehabilitační pomůcka pro udržování vzpřímeného postoje).

### **17. Zpráva o činnosti školní družiny (dále též ŠD)**

*Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD.*

#### Vize školní družiny (tj. základní cíl, ke kterému směřujeme):

- Chceme, aby si žáci do naší školní družiny chodili aktivně odpočinout a chodili do ní rádi.
- Základní důraz by měl být kladen na aktivní odpočinek a relaxaci každého žáka po vyučování.

#### Charakteristika ŠD

-vzdělávání ve školní družině probíhalo během školního roku v 8 odděleních (4 oddělení byly umístěny v klasických odděleních, 2 oddělení byla umístěna do tříd, 7. a 8. oddělení bylo na odloučeném pracovišti ZŠ v Cukrovarské ulici, 7. oddělení v klasickém oddělení, 8. oddělení bylo umístěno ve třídě),

- ŠD navštěvovali žáci 1.- 4. ročníku ZŠ

- její kapacita je 323 žáci, ŠVP ŠD plně navazuje na ŠVP ZŠ

- na počátku školního roku bylo ke vzdělávání ve školní družině přihlášeno 198 žáků školy

#### Personální zabezpečení ŠD

I. oddělení (Motýlci): vede kvalifikovaná vychovatelka  
do oddělení bylo zapsáno 24 žáků



- II. oddělení (Berušky): vede vychovatelka, která v letošním roce pokračuje v pětiletém studiu vychovatelství  
do oddělení bylo zapsáno 27 žáků
- III. oddělení (Medvídci): vede kvalifikovaná vychovatelka  
do oddělení bylo zapsáno 28 žáků
- IV. oddělení (Lvíčata): vede vedoucí vychovatelka  
do oddělení bylo zapsáno 26 žáků
- V. oddělení (Sluníčka): vede kvalifikovaná vychovatelka  
do oddělení bylo zapsáno 26 žáků
- VI. oddělení (Tučňáci): vede kvalifikovaná vychovatelka  
do oddělení bylo zapsáno 26 žáků
- VII. oddělení (Krtečkové): vede kvalifikovaná vychovatelka  
do oddělení bylo zapsáno 19 žáků
- VIII. oddělení (Šmoulové): vede vychovatelka, která zahájila studium na VŠ – obor 1. stupeň ZŠ  
do oddělení bylo zapsáno 22 žáků

#### Údaje o výsledcích vzdělávání podle cílů ŠVP ŠD

Základní cíl, kterým je rozvíjení kompetencí žáků a návaznost na průřezová témata ŠVP ZŠ zejména v oblasti osobnostní a sociální výchovy, se daří plnit tím, že jsou žákům nabízeny činnosti, které smysluplně využívají jejich volný čas, rozvíjejí myšlenkové postupy a operace, snaží se formovat vědomosti a dovednosti zdravého způsobu života, režimu práce, odpočinku, relaxace a osobní hygieny, učí se podřizování zájmům většiny, chápání potřeby kázně, odpovědnosti za její porušování, učí se osvojování návyků vzájemného soužití s ostatními žáky ve skupině, ohleduplnosti k mladším, slabším, úctě k dospělým a starým lidem, rozvíjení schopnosti spolupráce i tolerance, kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu, vést žáky k vyjadřování svých pocitů, posilovat u nich pocit jistoty a sebedůvěry.

Jsou voleny takové činnosti, které vedou ke kompenzaci zátěže ze školního vyučování, ale zároveň si žáci osvojí takové schopnosti a dovednosti, které jim umožní dobře zvládnout současný i budoucí život. ŠD realizuje svou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost formou pravidelných nebo příležitostných činností z oblasti vzdělávání, odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Rozmanité metody práce (práce s knihami, časopisy, hry, soutěže, vyprávění, pohybové aktivity, relaxace, odpočinek, tělovýchovné, výtvarné a pracovní činnosti) směřují k podpoře naplnění výchovně vzdělávacích záměrů ŠVP ZŠ i ŠD. Denní skladba činností při pobytu žáků ve školní družině provází řada režimových momentů - přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, proto je snahou vychovatelek, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky. Odpočinkové činnosti slouží k odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil. Zájmové činnosti umožňují seberealizaci, poznávání a rozvíjejí dovednosti, při čemž se klade důraz na vlastní aktivitu, která jim přináší radost a uspokojení, tyto činnosti probíhají většinou ve skupinách, organizovaně nebo spontánně. Rekreační činnosti slouží především k regeneraci sil, zařazujeme do nich různé pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Výše uvedené závěry byly získány na základě hospitační činnosti vedoucí vychovatelky, zástupkyně ředitele školy i vzájemných hospitací vychovatelek, dále na základě pravidelných řízených diskusí vychovatelek.



### Údaje o prevenci sociálně patologických jevů v ŠD

- za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí je v prostorách šaten v budově školní družiny využíván kamerový systém, jehož provoz se řídí samostatnou směrnicí
- je soustavně dohlíženo na to, aby všichni žáci chránili své zdraví a zdraví svých spolužáků
- při přesunech se žáci po schodištích a chodbách školní družiny pohybují opatrně a chovají se ohleduplně k ostatním osobám, v uvedených prostorách je zakázáno běhat
- všichni zaměstnanci školní družiny přihlížejí k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářejí podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů
- pedagogičtí zaměstnanci sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění informují zákonného zástupce postiženého žáka

### Údaje o dalším vzdělávání vychovatelek ŠD

#### **Vych. 1. oddělení:**

##### **A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP" - Ing. Kyselý (28.8.2017)
2. "Kreativní materiály – malba na látku" A. Jašková, DDM Mělník (23.10.2017)
3. "Nevyhazujte časopisy, budeme si hrát" DDM Mělník (29.3.201)
4. "Kreativní techniky a jejich využití ve VV" DDM Mělník (20.4.2017)
5. "Moderní technologie ve vyučování" – Mgr. Hubatka (25.10.2017)
6. "Řešení výchovných problémů ve třídě" - Mgr. Grohmanová (16.11.2017)
7. "Strategie ŠD" (7.5.2018)
8. "Směrnice školy", Mgr. V. Škuta (31.8.2017)

##### **B, Samostudium:**

1. "Cesta k inkluzi", L. Anderlík, nakl. Triton, Pha, 2014
2. "Rok ve ŠD", A. Holeyšová, nakl. Portál, Pha 2016
3. "Dítě traumatizované v blízkých vztazích", O. Matoušek, nakl. Portál, Pha 2017
4. "Výtvarné techniky a nápady po celý rok", R. Lepšová, nakl. Rubico, 1998
5. "Hry plné nápadů a fantazie", S. Bendl, nakl. Triton, Pha, 2011
6. "Výtvarné náměty pro čtvero ročních období", P. Vondrová, nakl. Portál, Pha, 2016
7. "Vademecum asistenta pedagoga", J. Kendíková, nakl. Pasparta, Pha, 2016
8. "Učitelství noviny", periodikum
9. internet. portál [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
10. časopis „Dekor“

#### **Vych. 2. oddělení:**

##### **A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP" – Ing. Kyselý (28.8.2017)
2. "Předškolní a mimoškolní pedagogika" – 4.ročník
3. "Směrnice školy" – Mgr. V. Škuta (31.8.2017)
4. "Moderní technologie ve vyučování" – Mgr. Hubatka (25.10.2017)
5. "Řešení výchovných problémů ve třídě" - Mgr. Grohmanová (16.11.2017)
6. "Strategie ŠD" (7.5.2018)

##### **B, Samostudium:**

1. "Výchova mimo vyučování, její tradice a principy", R. Sedlář, nakl. SNP, Pha, 1967





2. "Pohybová výchova", Petr Šmolík a kol., nakl. MF, Pha, 1985
3. "Asistent pedagoga v inkluzivní škole", J. Němec, ÚK Pha, 2017
4. "Žák s problémovým chováním" S. Bendl, nakl. Triton, Pha, 2016
5. "Vademecum asistenta pedagoga", J. Kendiková, nakl. Pasparta, Pha, 2016
6. "Pohádková tvoření", J. Nejedlý, nakl. Portál, Pha, 2011
7. internet. portál [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
9. internet. stránky [www.tvorive.estranky.cz](http://www.tvorive.estranky.cz)
10. internet. stránky [www.vytvarka.eu](http://www.vytvarka.eu)
11. časopis „Dekor“
12. internet. stránky [www.sikulove.cz](http://www.sikulove.cz)
13. "Učitelství", periodikum

### **Vych. 3. oddělení:**

#### **A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP" – Ing. Kyselý (28.8.2017)
2. „Směrnice školy“ – Mgr. V. Škuta (31.8.2017)
3. "Moderní technologie ve vyučování" – Mgr. Hubatka (25.10.2017)
4. "Řešení výchovných problémů ve třídě" - Mgr. Grohmanová (16.11.2017)

#### **B, Samostudium:**

1. "Cvičení pro děti se speciál. Poruchami učení", V. Pokorná, nakl. Portál, Pha, 2011
2. "Asertivita-umění být silný v každé situaci", P. Conrad, nakl. Grada, Pha, 2014
3. "Výtvarné hrátky pro děti", M. Kohlová, nakl. Portál, Pha 2006
4. „Kreslíme a hraje si ve ŠD“, A. Kulhánková, nakl. Portál, Pha 2008
5. „Velká kniha pro malé mistry 1.“, U. Barffová, nakl. IKAR, Pha, 2005
6. „Ozdobné balení dárků“, L. Křivánková, nakl. Edika, Brno, 2014
7. „Asistent pedagoga“, L. Teplá, nakl. Portál, Pha, 2017
8. časopis „Dekor“
9. časopis „Speciál pro ŠD“
10. „Učitelství“, periodikum
11. internet. stránky [www.apla.cz](http://www.apla.cz)
12. internet. portál [www i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
13. internet. stránky [www.tvorive.estranky.cz](http://www.tvorive.estranky.cz)

### **Vych. 4. oddělení:**

#### **A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP" – Ing. Kyselý (28.8.2017)
2. "Řešení výchovných problémů ve třídě" - Mgr. Grohmanová (16.11.2017)
3. "Moderní technologie ve vyučování" – Mgr. Hubatka (25.10.2017)
4. "Hravá a zábavná výchova pohybem – Psychomotorické hry a cvičení" DDM Mělník (24.5.2018)
5. "Odborné setkání s asistenty pedagoga - PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.(Praha) (4.6.2018)
6. "Strategie ŠD" (7.5.2018)
7. "Směrnice školy", Mgr. V. Škuta (31.8.2017)

#### **B, Samostudium:**

1. "Asertivita-umění být silný v každé situaci", P. Conrad, nakl. Grada, Pha, 2014
2. "Učitelství" – periodikum
3. "Školství" – periodikum
5. "Velká kniha pro malé mistry 1.", U. Barffová, nakl. IKAR, 2005
6. "Agresivita a kriminalita šk. mládeže", Z. Martínek, nakl. Grada, 2015
7. "Vademecum asistenta pedagoga", J. Kendiková, nakl. Pasparta, 2016



8. "Pedagogika pro střední školy", R. Musil, nakl. Informatorium, 2014
9. "Agrese a agresivita u ml. škol. věku", J. Svoboda, nakl. Portál, 2014
10. "Kreslíme a hraje si v ŠD", A. Kulhánková, nakl. Portál, Pha 2008
11. "Agrese u lidí s mentál. retardací a s autismem", V. Čadilová, nakl. Portál, 2007
12. "Příprava herních aktivit pro děti s autismem", M. Jelínková, nakl. Portál, Pha, 2006
13. časopis „Dekor“
14. časopis „Speciál pro ŠD“
15. „Hry plné nápadů a fantazie“, N. Kalábová, nakl. Portál, 2016
19. "Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu", Z. Šimanovský, nakl. Portál, 2015

### **Vych. 5. oddělení:**

#### **A. Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP" – Ing. Kyselý (28.8.2017)
2. "Moderní technologie ve vyučování" – Mgr. Hubatka (25.10.2017)
3. „Řešení výchovných problémů ve třídě“ - Mgr. Grohmanová (16.11.2017)“
4. "Dílny k poznávání neživé přírody" – PhDr. V. Pumpr (26.3.2018)
5. "Plán pedagogické podpory" – Mgr. Horňáčková (24.4.2018)
6. "Strategie ŠD" (7.5.2018)
7. "Směrnice školy", Mgr. V. Škuta (31.8.2017)

#### **B. Samostudium:**

1. „Pohádkové tvoření“, T. Macholdová, nakl. Portál, 2011
2. „Hry a zábavné činnosti pro děti s autismem“, J. Moor, nakl. Portál, 2016
3. „Příprava herních aktivit pro děti s autismem“, M. Jelínková, nakl. Portál, Pha, 2006
4. „Výtvarné práce s pohádkami“, T. Macholdová, nakl. Portál, 200
5. časopis „Dekor“
6. časopis „Speciál pro ŠD“
7. „Učitelství noviny“ – periodikum

### **Vych. 6. oddělení:**

#### **A. Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. „BOZP“ - Ing. Kyselý (28.8.2018)
2. „Kreativní materiály – malba na látku“, A. Jašková, DDM Mělník (23.10.2017)
4. „Moderní technologie ve vyučování“ – Mgr. Hubatka (25.10.2017)
5. „Řešení výchovných problémů ve třídě“ - Mgr. Grohmanová (16.11.2017)
6. "Směrnice školy", Mgr. V. Škuta (31.8.2017)
7. „Strategie ŠD“ (7.5.2018)

#### **B. Samostudium:**

1. "Pedagogické ovlivňování volného času", B. Hájek, nakl. Portál, Pha, 2016
2. internet. portál [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
3. internet. stránky [www.tvoriveestranky.cz](http://www.tvoriveestranky.cz)
4. internet stránky [www.vytvarka.eu](http://www.vytvarka.eu)
- 5 internet. stránky [www.pomocucitelum.cz](http://www.pomocucitelum.cz)
6. internet. stránky [www.e-vzdeleni.cz](http://www.e-vzdeleni.cz)
7. internet. stránky [www.veskole.cz](http://www.veskole.cz)
8. "Přemůžeme autismus?", A. Strunecká, nakl. Portál, Pha, , 2016
9. "Hry pomáhají s problémy", Z. Šimanovský, nakl. Portál, Pha, 2016
10. "Asistent pedagoga", M. Teplá, nakl. Portál, Pha, 2017

### **Vych. 7.oddělení:**

**A. Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. „BOZP“ - Ing. Kyselý (28.8.2017)
2. „Směrnice školy“, Mgr. V. Škuta (31.8.2017)
3. „Syndrom ADHD – jak pracovat s dítětem se syndromem ADHD“(3.10.2017)
4. „Moderní technologie ve vyučování“ – Mgr. Hubatka (25.10.2017)
5. „Řešení výchovných problémů ve třídě“ - Mgr. Grohmanová (16.11.2017)
6. „Ochrana soukromí ve škole“ (6.12:2017)
7. „Prakticky o GDPR“ (7.12.2017)
8. „ Strategie ŠD“ (7.5.2018)

**B. Samostudium:**

1. „Encyklopedie výtvarných technik a materiálů“, R. Smith, nakl. Slovart, 2000
2. „Velká kniha her 1.“, U. Barřfová, nakl. IKAR, Pha, 2005
3. „Výtvarné práce s pohádkami“, T. Macholdová, nakl. Portál, Pha, 2005
4. „Dívej se, tvoř a povídej!“, J. Slavík, nakl. Portál, Pha, 2007
5. „Hry v klubovně“, M. Zapletal, nakl. Pasparta, Pha, 1996
6. „Učitelské noviny“, periodikum
7. „Hry ve městě a venku“, M. Zapletal, nakl. Portál, Pha, 1996
8. časopis „Dekor“
9. „Asistent pedagoga“, M. Teplá, nakl. Portál, Pha, 2017
- 10.časopis „GDPR news“
11. „GDPR – praktický průvodce implementací“, L. Nezmar, nakl. Grada, Pha, 2018

**Vych. 8.oddělení:****A. Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. „BOZP“ – Ing. Kyselý (28.8.2017)
2. „Směrnice školy“, Mgr. V. Škuta (31.8.2017)
3. „ Moderní technologie ve vyučování“ – Mgr. Hubatka (25.10.2017)
4. „Řešení výchovných problémů ve třídě“ - Mgr. Grohmanová (16.11.2017)
5. studium VŠ (UJEP – obor 1.st. ZŠ) 1.ročník
6. „ Strategie ŠD“ (7.5.2018)

**B. Samostudium:**

1. „Hry pro tvořivé myšlení“, V. Bláha, nakl. Portál, Pha, 2004
2. „Kreslíme a hraje si v ŠD“, A. Kulhánková, nakl. Portál, 2008
3. „Učitelské noviny“, periodikum
4. časopis „Dekor“
5. „ Encyklopedie výtvarných technik a materiálů“, R. Smith, nakl. Slovart, 2000
6. časopis „Speciál pro ŠD“

Oblast	Počet kurzů	Počet prostudovaných publikací řízeným samostudiem
Pedagogika a psychologie	8	5
Sociálně patologické jevy	5	13
Informační a komunikační technologie <sup>a</sup>	2	2
Interaktivní výuka	0	0
Činnosti výchovného zaměření	6	24



Školský management	0	0		
BOZP	8	0		
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>42</b>		
<i>DVPP v ŠD</i>	Interní vzdělávací akce pořádané školou	samostudiu m	externí vzdělávací akce	celkem
Vychovatelka 1. oddělení	5	5	3	<b>13</b>
Vychovatelka 2. oddělení	5	7	0	<b>12</b>
Vychovatelka 3. oddělení	4	7	0	<b>11</b>
Vychovatelka 5. oddělení	5	5	2	<b>12</b>
Vychovatelka 6. oddělení	5	6	1	<b>12</b>
Vychovatelka 7. oddělení	5	7	2	<b>14</b>
Vychovatelka 8. oddělení	5	5	0	<b>10</b>
vedoucí vychovatelka	5	11	2	<b>18</b>
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>102</b>

Hodnocení DVPP v ŠD:

- zvolená školení byla kladně hodnocena, přinesla širokou škálu námětů na praktické činnosti pro práci se žáky, prohloubení odbornosti v metodickém vedení, počet zvolených školení byl přiměřený
- ke zkvalitnění práce došlo i díky práci asistentky pedagoga (navštěvovala všechna oddělení)
- po každém absolvovaném školení bylo provedeno proškolení ostatních vychovatelek (především doporučení na zajímavé praktické činnosti – pracovní, výtvarné)
- kladně byla hodnocena i pomoc s ukázkami prací na různých internetových stránkách
- poskytnuté studijní materiály byly namnoženy pro všechny vychovatelky
- byla navázána dobrá spolupráce s vychovatelkami z okresu i mimo něj
- uskutečnění dlouhodobých projektů v každém oddělení
- zasílání nabídky dalších školení, vzdělávacích akcí k prohloubení vědomostí a znalostí
- doporučení vhodné studijní literatury, internetových stránek na nákup materiálů
- využití možnosti množení materiálů z dětských časopisů

plánované akce do budoucna:

- účast na vzdělávacích akcích zabývajících se prac. a výtvar. činnostmi
- účast na vzdělávacích akcích zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů
- studium pro získání kvalifikovanosti vychovatelek

Údaje o aktivitách a prezentaci ŠD na veřejnosti



- prodejní velikonoční výstava dětských výrobků (26. – 27.3.2018) – kladný ohlas z řad rodičů
- sběr kaštanů (13.10. + 19.10.2017) - seznámení s výsledky soutěže třídních kolektivů (akce, které rodiče podporují a spolupodílejí se na nich, finanční prostředky jsou použity na věci dle výběru vítězných tříd)
- prodejní vánoční výstava dětských výrobků (4. - 5.12.2017) – kladný ohlas rodičů
- sběr papíru (celoročně) – seznámení s výsledky soutěže třídních kolektivů ( akce, které rodiče podporují a spolupodílejí se na nich, finanční prostředky jsou použity na věci dle výběru vítězných tříd )
- sběr PET víček (celoročně)
- divadelní představení pro mělnické MŠ a rodiče (1 představení v každém pololetí)

#### Údaje o spolupráci ŠD s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- zapůjčení odborné literatury a studijních materiálů ostatními vychovatelkami z jiných škol
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků (každodenní kontakt při předávání žáků, předávání konkrétních informací o úspěších, problémech, řešení problémů)
- každodenní spolupráce s třídními učiteli (konzultace nad výchovnými problémy)
- účast na metodických sdruženích učitelů 1.stupně
- účast na pedagogických poradách, klasifikačních poradách
- spolupráce s DDM
- návštěvy a využívání školní knihovny, půjčování dětské literatury
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- spolupráce se sociálním oddělením MÚ

#### Práce asistenta pedagoga

- ke zkvalitnění práce došlo i díky přítomnosti asistentky pedagoga ve ŠD, pravidelně navštěvovala všechna oddělení ŠD, pracovala vždy pod metodickým vedením příslušné vychovatelky
- vytvořila si se žáky velmi přátelský vztah, žáci se jí svěřovali s dosaženými úspěchy i neúspěchy ve škole i mimo ni, bylo evidentní, že si paní asistentku oblíbili
- nejvíce se v praxi setkávala se žáky, kteří se špatně adaptovali v kolektivu vrstevníků, individuálně dle pokynů vychovatelky s nimi pracovala, plnila se žáky jednodušší úkoly zejména při výtvarných, pracovních a tělovýchovných činnostech (asistovala při přípravě a úklidu pomůcek, podílela se na přípravě veškerých materiálů a pomůcek k edukační činnosti, asistovala při činnostech dle potřeb žáka, výchovným působením prohlubovala u žáků pracovní, hygienické a komunikační dovednosti a návyky, procvičovala společenské chování u žáků, dbala při všech činnostech na dodržování zásad osobní hygieny, procvičovala a upevňovala prvky sebeobsluhy a vedla žáky k samostatnosti, ve svém výchovném působení se zaměřovala na podporu smyslového vnímání, pozornosti, koordinace a myšlenkových operací, při didaktických a stolních hrách pomáhala při eliminaci nevhodných nebo problémových projevů v jejich průběhu či jiných činnostech), pomáhala s úklidem oddělení po činnostech, dbala na bezpečnost při přesunech či na vycházkách
- podílela se na organizaci žáků a pomáhala při činnostech souvisejících s přípravou na vyučování
- pomáhala žákům při posilování sociálních dovedností, komunikaci a přizpůsobování se danému sociálnímu prostředí



- pomáhala při upřesnění či zjednodušení instrukcí příslušné vychovatelky ve všech činnostech
- usměrňovala pozornost žáků
- vzdělávala se četbou odborných publikací

### Vzájemné hospitace v ŠD a jejich přínos

#### Hospitace provedené vedoucí vychovatelkou a vzájemné hospitace vychovatelek:

Bylo provedeno celkem 13 hospitací vedoucí vychovatelkou v jednotlivých odděleních ŠD, celkový počet vzájemných hospitací všech vychovatelek je 14, 1 hospitace byla provedena ředitelem školy, 6 hospitací zástupkyní ředitele.

Vzájemné hospitace byly prováděny dle koordinace vedoucí vychovatelky. Každá z vychovatelek provedla 2 vzájemné hospitace u některé ze svých kolegyň. Po každé hospitaci následoval společný rozbor sledované činnosti a diskuse nad silnými i slabými stránkami pedagogického procesu.

Hodnocení, závěry:

- vhodně zvolené činnosti, obsah a formy práce přiměřené věku žáků
- občas potíže s navozením činnosti (motivace k činnosti), udržení kázně žáků při práci, občas potíže s chováním žáků vůči sobě navzájem
- správně probíhalo stálé podněcování k činnosti, komunikace, motivování
- nutnost rozdělování pozornosti při práci, panovala atmosféra důvěry v dobrý výsledek
- organizačně byly činnosti zvládnuty
- nechyběla závěrečná hodnocení a rozbor činností, pochvala převažovala
- každá hospitace byla provedena s rozbohem a hodnocením

#### Oblasti vzdělávání v ŠD

##### a) materiální podmínky ŠD

- na ceny pro soutěže a na většinu výtvarných potřeb používáme finanční prostředky získané ze sběru kaštanů, sběru papíru a prodejních výstav našich výrobků
- kladně hodnotíme možnost využívání dalších prostor školy – divadelní sál, tělocvičny, kuchyňku, atria školy
- při práci využíváme i vlastní dětské knihy a časopisy nebo si půjčujeme knihy ze školní knihovny nebo máme předplatné (Dekor, Speciál pro ŠD)
- v dostatečném množství jsme vybaveni stolními hrami, konstruktivními a molitanovými stavebnicemi (každoročně doplňujeme)
- výtvarný materiál se snažíme průběžně doplňovat dle potřeb jednotlivých oddělení
- velkou výhodou na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarské je každodenní využívání obrovské oplocené zahrady

##### b) personální podmínky ŠD

- dochází ke zvýšení kvalifikovanosti, pouze 1 paní vychovatelka si doplňuje kvalifikaci pomocí dálkového studia, 1 paní vychovatelka studuje UJEP (obor učitelství I. stupně)

##### c) podpora ŠD žákům

- do přípravy na vyučování zařazovat činnosti na opakování a prohlubování aktuálně probíraného učiva (velmi časté konzultace s třídními učiteli o probíraném učivu)



- zaměření se na žáky slabší (zařazování jednoduchých her a soutěží, kladné zhodnocení, motivace k dalším činnostem)

#### d) spolupráce s rodiči, učiteli

- základní vizí byl vzájemný respekt obou stran s profesionálním přístupem ze strany pedagoga
- za nejdůležitější formu spolupráce považujeme neformální každodenní rozhovory s třídními učiteli a rodiči a konzultace spojené s řešením výchovných problémů
- vzájemné vyměňování zkušeností učitelů a rodičů
- při předávání žáků učitelé informují vychovatelky o závažných událostech, významných úspěších a neúspěších žáků v průběhu dne, podávají základní informace o průběhu vyučování, o tělesném a duševním stavu, sociálních vztazích žáků
- vychovatelka informuje učitele o zájmové orientaci žáků, specifických schopnostech, o závažných výchovných situacích, o úrovni vědomostí a schopností v souvislosti s přípravou na vyučování
- dobrá spolupráce funguje i při akcích školy, na nichž doprovází učitele i vychovatelky (školy v přírodě, výlety, exkurze, návštěvy kulturních zařízení)
- dobrá spolupráce s rodiči je postavena na vzájemné informovanosti, komunikaci, respektování i důvěře obou stran

#### e) výsledky vzdělávání žáků

- kladné hodnocení činností ze strany rodičů – viz velmi kladné výsledky v Dotazníku – vzdělávání žáků v ŠD pro rodiče (spokojenost s výsledky vzdělávání)
- výsledky své práce (výrobky) si berou žáci domů, rodiče vidí konkrétní výsledky činností
- některé výrobky žáků jsou tematicky vystavovány na chodbách, schodišti a oknech budovy školní družiny
- žákům se v ŠD líbí, chtějí na zahájenou činnost zůstat (zúčastnit se soutěží, her, programů)
- kladný ohlas žáků po provedení projektů v jednotlivých odděleních
- dobrá spolupráce s třídními učiteli, pomoc s přípravou na vyučování (dochází ke zlepšení výsledků ve škole)
- při činnostech vždy převládá kladné hodnocení snahy žáků, důležitá je vhodná motivace

#### DOTAZNÍK – kvalita vzdělávání ve školní družině

1. Jste celkově spokojeni s činností ŠD?
2. Chodí Vaše dítě do ŠD rádo?
3. Vyhovuje Vám provozní doba ŠD?
4. Jste spokojeni s přístupem vychovatelek k žákům v odděleních (v případě záporné odpovědi zdůvodněte na zadní straně)?
5. Jste dostatečně informováni o standardní činnosti, nabídce jednorázových aktivit a kroužků ve ŠD?
6. Je standardní činnost ŠD dostatečně pestrá?
7. Je nabídka kroužků v ŠD dostatečná?
8. Informuje Vás vychovatelka dostatečně o všem, co se týká Vašeho dítěte ve ŠD?
9. Snaží se s Vámi ŠD dostatečně spolupracovat při řešení případných problémů s Vaším dítětem?
10. Domníváte se, že formy činností ve ŠD navazují vhodně na vzdělávání ve škole?



11. Podporuje ŠD rozvoj talentu Vašeho dítěte?
12. Domníváte se, že pobyt venku v rámci denní skladby činností ve ŠD je dostatečný?
13. Jste spokojeni s vybavením ŠD?
14. Myslíte si, že výsledky práce žáků ve ŠD jsou dostatečně zveřejňovány (web, tisk,...)?

Dotazníků bylo **rozdáno celkem 192, vrátilo se jich 130.**

Děkujeme všem zúčastněným rodičům za spolupráci ve snaze o co nejkvalitnější vzdělávání, nápady a názory.

Vyhodnocení dotazníku				
Otázka č.	ano	spíše ano	spíše ne	ne
	počet odpovědí	počet odpovědí	počet odpovědí	počet odpovědí
	%	%	%	%
1	108 83,08	16 12,31	ř 3,85	1 0,77
2	107 82,31	16 12,31	6 4,62	1 0,77
3	108 83,08	15 11,54	5 3,85	2 1,54
4	108 83,03	16 12,31	3 2,31	3 2,31
5	92 70,77	27 20,77	8 6,15	3 2,31
6	99 76,15	20 15,38	10 7,69	1 0,77
7	81 62,31	30 23,08	15 11,54	4 3,08
8	113 86,92	13 10,00	3 2,31	1 0,77
9	117 90,00	9 6,92	3 2,31	1 0,77
10	99 76,15	19 14,62	11 8,46	1 0,77
11	94 72,31	19 14,62	11 8,46	6 4,62
12	107 82,31	19 14,62	4 3,08	0 0,00
13	83 63,85	33 25,38	14 10,77	0 0,00
14	87 66,92	32 24,62	7 5,38	4 3,08
<b>Celkem</b>	<b>1403</b> <b>77,09</b>	<b>284</b> <b>15,60</b>	<b>105</b> <b>5,77</b>	<b>28</b> <b>1,54</b>

### Shrnutí vyhodnoceného Dotazníku o kvalitě vzdělávání žáků ve ŠD:

Z výše uvedeného přehledu o výsledcích Dotazníku je patrné, že jasně převažuje kladné hodnocení ve všech otázkách, výsledky jsou pro nás příjemné, uspokojivé, ale zároveň hodně





zavazující. Jsme nesmírně rády, že jste spokojeni s kvalitou vzdělávání a s přístupem vychovatelek. Nabídku kroužků se snažíme každoročně ještě rozšiřovat, ale vždy záleží na rozvrhu paní učitelek, které zájmové útvary převážně otvírají. Vybavení jednotlivých oddělení se snažíme postupně modernizovat nákupem především nových stavebnic, pomůcek a nábytek se také postupně vyměňuje za lepší.

## **Zpráva o činnosti školního klubu (dále též ŠK)**

*Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK*

### Charakteristika ŠK

-vzdělávání ve školním klubu probíhalo v letošním školním roce ve 20 zájmových útvarech, do nichž bylo přihlášeno celkem 244 účastníků vzdělávání naší školy, ŠK navštěvovali i účastníci 1.- 4. ročníku ZŠ, jejich počet činil 53, z 2.stupně byl zapsán 191 účastník.

### Personální zabezpečení ŠK

-níže uvedené zájmové útvary vedlo 14 našich pedagogických pracovníků (3 dokonce 2 zájmové útvary, 1 dokonce 4 zájmové útvary)

### Přehled zájmových útvarů:

#### **Informace o zájmových útvarech (kroužcích) školy**

Pro žáky prvního stupně je zájmová činnost realizována především v rámci každodenního pobytu ve školní družině, a to od 11:40 do 16:30 hodin. V rámci školní družiny jsou denně realizovány především výchovně vzdělávací činnosti dle ŠVP ŠD a také činnosti v zájmových útvarech školy.

Pro účastníky vzdělávání druhého stupně je zájmová činnost realizována především v rámci školního klubu, a to především formou zájmových útvarů školního klubu. Do zájmového útvaru školního klubu se mohou hlásit jen ti účastníci školy, kteří nejsou přihlášení do školní družiny (ustanovení § 7 odst. 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vydaná MŠMT).

Zájmové útvary, které nespádají pod školní klub ani pod školní družinu, jsou útvary školní a mohou je navštěvovat, jak žáci již přihlášení do školní družiny, tak účastníci vzdělávání přihlášení do jiného útvaru školního klubu.

**ŠKOLNÍ KLUB - hrátky s... (zájmová činnost navazující odpočinkovou formou na vyuč. předmět, pro účastníky vzdělávání zdarma) - určeno především pro žáky příslušné třídy - nemohu je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny**

**Název zájmového útvaru**



Hrátky s češtinou a matematikou 5.A  
Hrátky s češtinou a matematikou 4.A  
Hrátky s češtinou a matematikou 5.C  
Hrátky s češtinou 6.B  
Hrátky s češtinou 9.B  
Hrátky s matematikou 7.B  
Hrátky s matematikou 6.AC  
Hrátky s matematikou 6.BC  
Hrátky s češtinou 8.BC  
Hrátky s matematikou 7.A  
Hrátky s češtinou 7.roč.  
Hrátky s matematikou 8.AC  
Hrátky s matematikou a fyzikou 9.roč.  
Hrátky s matematikou 7.BC  
Hrátky s matematikou 8.B

**ŠKOLNÍ KLUB - standardní útvary (zájmová činnost, pro účastníky 150,- Kč/ pololetí) - určeno především pro žáky 5. - 9. ročníku - nemohou je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny**

**Název zájmového útvaru**

Sportovní hry 2.st.  
Florbal (chlapci) 2.st.  
Mladý zdravotník  
Basketbal (dívky) 2.st.  
Foť jako frajer

**ŠKOLNÍ KROUŽKY, které nejsou součástí školního klubu - (zájmová činnost, pro žáky 150,- Kč/ pololetí) - mohou je navštěvovat i žáci přihlášení do ŠD**

**Název zájmového útvaru**

Modré divadélko  
Anglický jazyk pro 1.ročník (Cukrovarská)  
Anglický jazyk pro 2.ročník (Cukrovarská)  
Keramika  
Anglický jazyk 2.B.  
Anglický jazyk 2.ročník  
Pohybové hry 1.C (Cukrovarská)  
Pohybové hry 2.D (Cukrovarská)  
Výtvarný kroužek (Cukrovarská)  
Florbal pro 1.st.

Přehled akcí ŠK ve školním roce (datum, název akce, počet zúčastněných účastníků)

- 2.11. – 3.11.2017 – Halloweenké spaní ve škole s programem 4.A+9.A (18 účastníků)  
23.1.2018 – Národní muzeum Praha 8.A+6.B (18 účastníků vzdělávání 7+11)  
25.1.2018 – Divadlo Broadway Praha 8.AC+7.A (38 účastníků vzdělávání 12+11+15)  
1.3.2018 – Exkurze do Tančícího domu 6.B+7.A (18 účastníků vzdělávání 6+12)  
1.3.2018 – Divadlo Minor Praha 7.D+8.A+8.C+9.A+9.B (28 účastníků vzdělávání)  
23.3. – 24.3.2018 – Noc s Andersenem 6.B (22 účastníků vzdělávání)  
23.3. – 24.3.2018 – Noc s Andersenem 8.A (17 účastníků vzdělávání)  
2.5. – 3.5.2018 – Květy v květnu 4.C (18 účastníků vzdělávání)  
19.5.2018 – Klub mladého diváka – Ples upírů 6.B+7.A+7.B+7.D+8.A+9.A+9.B (25 účastníků vzdělávání)



## ***Seznam příloh***

Příloha č. I : Plánovací kalendář školy 2017/2018

Příloha č. II : Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2017/2018



Příloha č. III : Školní časopis ročník 2017/2018 (čísla 1, 2, 3)

**Příloha č. I :** Plánovací kalendář školy 2017/2018



## Plánovací kalendář - školní rok 2017/2018 - aktuální k 15. 01. 2018

zář	říjen	listopad	prosince	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen
1 KONEC PLÁVNÍCH	1	1	1	1 VÁNOČNÍ PRAZD	1 Vyleštění 1. pol.	1	1	1 Sv. práce	1	1	1
2	2	2	2	2 VÁNOČNÍ PRAZD	2 POKLONNÍ PRAZD	2	2 Velikonoční pondělí	2	2	2	2
3	3	3	3	3 První den vstávání	3	3	3	3	3	3	3
4 Zkušební šk. roku 10:00 DVPP Dir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6 Kasař pedagogická rada	6	6 školový parlament	6	6	6	6	6	6	6
7 14:00 DVPP Mgr. Veselá B.	7	7	7	7	7	7	7	7 REDT VOLNO DVPP pro Euroob	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11 Zdraví životní styl	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13 Testováni třídního ní INKES 3. roč.	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15 Měsíční vlnorant	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16 Měsíční vlnorant	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17 Měsíční vlnorant	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Neměnné údaje

SO, NE  
STÁTNÍ SVÁTKY  
PRÁZDNINY

Přespolicevané údaje (mohou být změněny)

REDT VOLNO  
Kasař  
pedagogická rada  
Třídní schůzkyKonec školního  
školový parlament  
pololetní/noroční  
v ZKZÁPIS DO 1. ROČ.  
Testování III MFR



# Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2017/2018

*vypracoval Vlastimil Morc, hlavní účetní školy*

## Obsah:

- I. rozvaha za období od 1. 12. 2017 do 31. 12. 2017
- II. výsledovka za období od 1. 12. 2017 do 31. 12. 2017
- III. rozvaha za období od 1. 1. 2018 do 30. 6. 2018
- IV. výsledovka za období od 1. 1. 2018 do 30. 6. 2018

Celkem 10 stran

.po 10  
ROZVAHA

období 01.01.2017 až 31.12.2017

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

strana: 1  
dne: 06.02.2018

Účet	Název	Počat. stav	MA dat1	Dal	Konečný stav
AKTIVA					
018001	DDNM	202.329,20	15.150,00		217.479,20
018094	DDNM-SIPVZ	89.211,30			89.211,30
018	* DDNM	291.540,50	15.150,00		306.690,50
022001	DHIM	2.344.054,84	156.998,00	157.452,00	2.343.600,84
022	* Samostatné movité věci a soub.movit.věci	2.344.054,84	156.998,00	157.452,00	2.343.600,84
028001	DDHM	6.763.372,87	700.267,62	181.846,64	7.281.793,85
028002	DDHM-FKSP	95.797,90			95.797,90
028003	DDHM-darovací smlouva	25.920,40			25.920,40
028004	DDHM-DC	16.874,10			16.874,10
028005	DDHM-ŠD	108.260,05			108.260,05
028094	DDHM-SIPVZ	275.537,50			275.537,50
028	* DDHM	7.285.762,82	700.267,62	181.846,64	7.804.183,80
078001	Oprávk. k DDNM	-202.329,20		15.150,00	-217.479,20
078094	Oprávk. k DDNM-SIPVZ	-89.211,30			-89.211,30
078	* Oprávk. k DDNM	-291.540,50		15.150,00	-306.690,50
082001	Oprávk. k DHIM	-1.819.584,16	157.452,00	158.256,00	-1.820.388,16
082	* Oprávk. k samos.movitým věcem a souborům	-1.819.584,16	157.452,00	158.256,00	-1.820.388,16
088001	Oprávk. k DDHM	-6.763.372,87	181.846,64	700.267,62	-7.281.793,85
088002	Oprávk. k DDHM-FKSP	-95.797,90			-95.797,90
088003	Oprávk. k DDHM-darovací smlouva	-25.920,40			-25.920,40
088004	Oprávk. k DDHM-DC	-16.874,10			-16.874,10
088005	Oprávk. k DDHM-ŠD	-108.260,05			-108.260,05
088094	Oprávk. k DDHM-SIPVZ	-275.537,50			-275.537,50
088	* Oprávk. k DDHM	-7.285.762,82	181.846,64	700.267,62	-7.804.183,80
241001	Běžný účet 3556944/0300	4.453.502,73	38.409.410,54	37.604.113,81	5.258.799,46
241	* Běžný účet	4.453.502,73	38.409.410,54	37.604.113,81	5.258.799,46
243001	Běžný účet FKSP 3561356/0300	233.833,64	581.097,00	581.040,35	233.890,29
243	* Běžný účet FKSP	233.833,64	581.097,00	581.040,35	233.890,29
261001	Pokladna	131.908,00	1.924.928,00	1.925.918,00	130.918,00
261	* Pokladna	131.908,00	1.924.928,00	1.925.918,00	130.918,00
262001	Peníze na cestě		1.561.082,00	1.561.082,00	
262	* Peníze na cestě		1.561.082,00	1.561.082,00	
263001	Ceniny-znánky	384,00	7.200,00	7.024,00	560,00
263	* Ceniny	384,00	7.200,00	7.024,00	560,00
311001	Odběratelé-pronájmy a příjmy DČ	13.581,00	216.727,81	196.635,87	33.672,94
311002	Odběratelé-ostatní	9.408,00	8.305,00	17.713,00	
311005	Odběratelé-školní byt		26.088,59	26.088,59	
311006	Odběratelé-ŠJ	33.014,00	248.950,00	240.604,00	41.360,00
311	* Odběratelé	56.003,00	500.071,40	481.041,46	75.032,94
314001	Poskytnuté zálohy dodavatelům	15.000,00	-15.000,00		
314011	Zálohy-el.energie	59.300,00	-37.470,00		21.830,00
314012	Zálohy-plyn	13.000,00	-19.500,00		-6.500,00
314	* Krátkodobé poskytnuté zálohy	87.300,00	-71.970,00		15.330,00
335001	Pohledávky za zaměstnanci		197.072,00	197.072,00	
335002	Pohl.za zam.-obědy		180.104,00	180.104,00	
335	* Pohledávky za zaměstnanci		377.176,00	377.176,00	
348001	Pohledávky za MÚ		7.994.000,00	7.994.000,00	
348	* Pohledávky za rozpočtem ÚSC		7.994.000,00	7.994.000,00	
377001	Ost.krátk.pohl.-refundace mezd	27.000,00	30.177,00	57.177,00	
377	* Ostatní krátkodobé pohledávky	27.000,00	30.177,00	57.177,00	
388001	Čerpání transferu z KÚ		27.626.156,00	27.626.156,00	
388005	Čerpání dotace - Šabl.IV.-Výzva č.022		930.139,20		930.139,20
388020	Dohad-pronájem/energ. škol. byty	50.000,00	50.000,00	50.000,00	50.000,00



## ROZVAHA

období 01.01.2017 až 31.12.2017

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 06.02.2018

Účet	Název	Počát. stav	Ma dat1	Dal	Konečný stav
388034	Dohad-předčt.plynu-Cukrovarská	6.000,00		6.000,00	
388	* Dohadné účty aktivní	56.000,00	28.606.295,20	27.682.156,00	980.139,20
<b>Celkem</b>	<b>AKTIVA</b>	<b>5.570.402,05</b>	<b>81.131.181,40</b>	<b>79.483.700,88</b>	<b>7.217.882,57</b>
	<b>PASIVA</b>				
321001	Dodavatelé	408.366,62	10.429.222,02	10.750.946,95	730.091,55
321002	Dodavatelé-FKSP	9.156,35	548.280,35	548.843,85	9.719,85
321	* Dodavatelé	417.522,97	10.977.502,37	11.299.790,80	739.811,40
324020	Přijaté zálohy-nájem školní byty	32.500,00		-4.000,00	28.500,00
324021	Stálá záloha na byt-Dvořák	5.500,00			5.500,00
324	* Krátkodobé přijaté zálohy	38.000,00		-4.000,00	34.000,00
331001	Zaměstnanci	-105,00	20.582.259,00	20.582.364,00	
331002	Zaměstnanci-závazky z mezd (BÚ)	1.345.528,00	15.625.299,00	15.987.017,00	1.707.246,00
331	* Zaměstnanci	1.345.423,00	36.207.558,00	36.569.381,00	1.707.246,00
333002	Závazek vůči zaměst.-stravenky apod.		129.440,00	129.440,00	
333	* Jiné závazky vůči zaměstnancům		129.440,00	129.440,00	
336001	Sociální pojištění	535.326,00	6.154.635,00	6.321.536,00	702.227,00
336	* Zúčtování s instit.sociál.zabezp.a zdr.p	535.326,00	6.154.635,00	6.321.536,00	702.227,00
337001	Zdravotní pojištění	231.327,00	2.650.434,00	2.720.912,00	301.805,00
337	* Zdravotní pojištění	231.327,00	2.650.434,00	2.720.912,00	301.805,00
342001	Daň zálohová	188.652,00	1.883.280,00	1.975.223,00	280.595,00
342002	Daň zvláštní sazbu		8.495,00	8.787,00	292,00
342	* Jiné přímé daně	188.652,00	1.891.775,00	1.984.010,00	280.887,00
347001	Vypořádání dotací KÚ			15.571,00	15.571,00
347	* Závazky ke státním rozpočtu			15.571,00	15.571,00
374100	Přijaté zálohy na dotace od kraj.úřadu		27.641.727,00	27.641.727,00	
374	* Přijaté zálohy na dotace		27.641.727,00	27.641.727,00	
378001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.		80.194,00	80.194,00	
378002	Jiné závazky-exekuce	16.592,79	195.186,79	202.047,00	23.453,00
378011	Akce žáků	42.500,00	444.608,00	452.773,00	50.665,00
378012	ŠVP-škola v přírodě	62.000,00	747.699,00	685.699,00	
378100	Fidni fondy	2.322,00	2.351,00	29,00	
378	* Ostatní krátkodobé závazky	123.414,79	1.470.038,79	1.420.742,00	74.118,00
383001	Výdaje příštích období-služby	300.385,96	300.385,96	35.394,87	35.394,87
383	* Výdaje příštích období	300.385,96	300.385,96	35.394,87	35.394,87
384020	Nájemné školní byt a garáž- plat dopředu	14.600,00	14.600,00	7.300,00	7.300,00
384	* Výnosy příštích období	14.600,00	14.600,00	7.300,00	7.300,00
389001	Dohad-vodná a stočné	12.000,00		-12.000,00	
389002	Dohad-el.energie	3.000,00		-3.000,00	
389004	Dohad-plyn	45.000,00	45.000,00		
389	* Dohadné účty pasivní	60.000,00	45.000,00	-15.000,00	
401001	Jmění účetní jednotky	524.470,68	158.256,00	156.998,00	523.212,68
401	* Jmění účetní jednotky	524.470,68	158.256,00	156.998,00	523.212,68
411300	Fond odměn-tvorba	96.876,00			96.876,00
411	* Fond odměn	96.876,00			96.876,00
412001	FKSP-Příděl z MF	258.890,29		399.443,00	658.333,29
412220	FKSP-stravenky		11.320,00		-11.320,00
412230	FKSP-rekreace		20.000,00		-20.000,00
412240	FKSP-kultura, tělovýchova a sport		264.883,85	3.500,00	-261.383,85
412241	FKSP-vybavení,drobné předměty a materiál		18.496,00		-18.496,00
412261	FKSP-dary-řivotní výročí		5.500,00		-5.500,00
412262	FKSP-dary-pracovní výročí		1.000,00		-1.000,00
412291	FKSP-Plavanky		2.000,00		-2.000,00



**ROZVAHA**

období 01.01.2017 až 31.12.2017

strana: 3

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 06.02.2018

Účet	Název	Počát. stav	Mě datí	Dal	Konečný stav
412292	FKSP-Vitaminové preparáty		69.000,00		-69.000,00
412293	FKSP-Masáže		3.000,00		-3.000,00
412	* Fond kulturních a sociálních potřeb	258.890,29	395.199,95	402.943,00	266.633,44
413050	Rezervní fond z výsl.hosp-počáteční stav	642.215,54			642.215,54
413	* Rezervní fond tvořený za zlepš.výsl.hosp	642.215,54			642.215,54
414054	Rez.fond-tvorba-panáží dary účelové	4.900,00	94.972,30	90.072,30	
414055	Rez.fond-tvorba-panáží dary neúčelové		36.640,00	36.640,00	
414061	Rez.fond-nevyčerp.dotace			62.208,82	62.208,82
414	* Rezervní fond z ostat.titulů	4.900,00	131.612,30	188.921,12	62.208,82
416300	Inv.fond-počáteční stav	788.397,82			788.397,82
416310	Inv.fond-tvorba ve výši odpisů majetku			158.256,00	158.256,00
416410	Inv.fond-financování investičních potřeb		156.998,00		-156.998,00
416	* Investiční fond (Fond reprodukce maj.)	788.397,82	156.998,00	158.256,00	789.655,82
472103	Dlouh.přij.zálohy-dotace Šablony			930.139,20	930.139,20
472	* Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery			930.139,20	930.139,20
<b>Celkem</b>	<b>PASIVA</b>	<b>5.570.402,05</b>	<b>88.325.162,27</b>	<b>89.964.061,99</b>	<b>7.209.301,77</b>
<b>Celkem</b>	<b>AKTIVA</b>	<b>5.570.402,05</b>	<b>81.131.181,40</b>	<b>79.483.700,88</b>	<b>7.217.882,57</b>
	<b>PASIVA</b>	<b>5.570.402,05</b>	<b>88.325.162,27</b>	<b>89.964.061,99</b>	<b>7.209.301,77</b>
	<b>rozdíl</b>		<b>-7.193.980,87</b>	<b>-10.480.361,11</b>	<b>8.580,80</b>

.po 6  
VÝSLEDOVKA

období 01.01.2017 až 31.12.2017

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

strana: 1  
dne: 06.02.2018

Účet	Název	V období	
NÁKLADY			
501002	Čistící a úklidové prostředky	42.830,71	
501005	Učebnice	240.774,00	
501007	Časopisy a noviny, předplatné	20.673,00	
501008	Ostatní materiál	475.298,53	
501009	UP, metodiky, knihy	99.706,92	
501017	Sponzorský dar-materiál	10.500,00	
501021	Spotřeba PHM	1.013,00	
501027	Spotřeba cenin	7.024,00	
501044	Odměny (sběr, soutěže apod.)	17.860,00	
501046	Lékárnička	3.695,00	
501	* Spotřeba materiálu	919.375,16	*
502001	Spotřeba el.energie	269.993,00	
502002	Spotřeba tepla	1.800.616,00	
502003	Spotřeba-vodné	83.288,50	
502004	Spotřeba plynu - Cukrovarská	145.653,18	
502011	Spotřeba el.energie-DC	13.132,00	
502012	Spotřeba tepla-DC	14.671,00	
502013	Spotřeba-vodné, stočné-DC	1.447,00	
502017	Přeúčtování el.energie škol.bufet	5.288,00	
502022	Přeúčtování tepla SJ (školní jídelně)	-248.950,00	
502023	Přeúčtování tepla-školní byty	-49.892,59	
502	* Spotřeba energie	2.035.246,09	*
511001	Opravy a udržování	1.556.263,40	
511	* Opravy a udržování	1.556.263,40	*
512001	Cestovné-DVPP	30.331,00	
512002	Cestovné-ostatní	8.216,00	
512	* Cestovné	38.547,00	*
513001	Náklady na reprezentaci	6.641,00	
513	* Náklady na reprezentaci	6.641,00	*
518002	Deratizace, desinfekce	2.541,00	
518003	Školení/semináře-DVPP	153.062,00	
518004	Školení/semináře-ostatní	25.567,00	
518008	Poštovné-známky	9.065,50	
518009	Telefonní poplatky	75.452,26	
518011	Odvoz odpadu	32.584,00	
518013	Revize zařízení	74.689,80	
518014	Mzdové účetnictví	262.751,50	
518019	Inzerce, plakáty	24.520,00	
518021	Plavání	202.940,00	
518023	Stočné	78.860,70	
518029	Instal.a konfig.práce PC	104.912,00	
518036	Ostatní služby	508.115,60	
518051	Doprava	46.405,50	
518073	Smlouva-Servery	42.350,00	
518075	Smlouva-SANTÉ	52.658,00	
518077	Nájemné MU	2.225.678,00	
518078	Nájemné Č.zahradnická akademie	90.120,00	
518569	Bankovní poplatky	8.851,00	
518	* Ostatní služby	4.021.123,86	*
521001	Hrubé mzdy	18.850.518,00	
521002	ON-dohody	472.800,00	
521022	Dohody-jiné zdroje	132.190,00	
521028	Náhrada mzdy za dočasnou prac.neschop.	106.801,00	

**VÝSLEDOVKA**

období 01.01.2017 až 31.12.2017

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 06.02.2018

Účet	Název	V období	
521083	Hrubé mzdy-Asistent pedagoga UZ 33015	747.719,00	
521086	Hrubé mzdy-Asist.ped.pro soc.znev.žáky	243.997,00	
521	* Mzdové náklady	20.554.025,00	*
524001	Soc.a zdrav.pojištění org.	6.491.352,00	
524083	Soc.a zdrav.pojištění org.-AP UZ 33015	246.922,00	
524086	Soc.a zdr.poj.-Asist.ped.pro soc.znev.ž.	83.262,00	
524	* Zákonně sociální pojištění	6.821.536,00	*
525001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.zaměst	80.194,00	
525	* Jiné sociální pojištění	80.194,00	*
527001	Tvorba FKSP	379.595,00	
527083	Tvorba FKSP-AP UZ 33015	14.966,00	
527086	Tvorba FKSP-Asist.ped.pro soc.znev.žáky	4.882,00	
527200	Přísp.na obědy zam. do 55%	67.796,00	
527	* Zákonně sociální náklady	467.239,00	*
549003	Pojistné odpověd.a mov.majetku	24.572,00	
549005	Školní úrazy a ztráty-spoluúčasť Kooper.	1.000,00	
549	* Ostatní náklady z činnosti	25.572,00	*
551001	Odpisy DNIM/DHIM	158.256,00	
551	* Odpisy dlouhodobého majetku	158.256,00	*
558018	Drobný dlouh.nehmot.majetek (DDNM)	15.150,00	
558028	Drobný dlouh.hmot.majetek (DDHM)	700.267,62	
558901	Drobný dlouh.nehmot.majetek-podrozv.evid	4.499,99	
558902	Drobný dlouh.hmot.majetek-podrozv.evid	80.658,15	
558	* Náklady z drobného dlouhodobého majetku	800.575,76	*
Celkem	<b>NÁKLADY</b>	<b>37.484.594,27</b>	<b>**</b>

**VÝNOSY**

602001	Příspěvky na ŠD-školní družinu	359.600,00	
602002	Platby žáků-zámky, dupl.ŽK, spotř.mat.apod	33.188,00	
602003	Příspěvky žáků na kroužky	62.150,00	
602004	Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod.	33.947,50	
602031	Přeúčt.el.energ. - doplň.činnost	16.207,00	
602033	Přeúčt.vodného a stoč. - Cukrovarská	3.562,31	
602034	Přeúčt.plynu - Cukrovarská	18.981,00	
602	* Výnosy z prodeje služeb	527.635,81	*
603020	Pronájem-školní byty	66.000,00	
603030	Pronájem-Doplňková činnost	196.601,70	
603	* Výnosy z pronájmu	262.601,70	*
644001	Prodej mat., odpadu, drobného maj.	4.180,00	
644	* Výnosy z prodeje materiálu	4.180,00	*
648002	Rezervní fond-čerpání daru	131.612,30	
648412	Čerpání z FKSP-pořízení DDHM	17.198,00	
648	* Čerpání fondů	148.810,30	*
649005	Ostat.výnosy-úhrady žáků na odm.vychov.	54.840,00	
649006	Ostat.výnosy-nepeněžní dary	5.500,00	
649	* Ostatní výnosy z činnosti	60.340,00	*
662001	Bankovní úroky	1.520,88	
662	* Úroky	1.520,88	*
672001	Příspěvek MÚ	7.994.000,00	
672101	Příspěvek KÚ	27.626.156,00	
672191	Příspěvek KÚ-dot.-Šabl.IV.-Výzva č.022	867.930,38	
672	* Výnosy z nároků na prostř.rozp.USC	36.488.086,38	*

**VÝSLEDOVKA**

období 01.01.2017 až 31.12.2017

strana: 3

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 06.02.2018

Účet	Název	V období	
Celkem	<b>VÝNOSY</b>	<b>37.493.175,07</b>	<b>**</b>
Celkem	<b>ZISK (- ztráta)</b>	<b>8.580,80</b>	<b>***</b>
	<b>RENTABILITA ( zisk/náklady ) %</b>	<b>0</b>	



.po 10  
ROZVAHA

období 01.01.2018 až 30.06.2018

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

strana: 1  
dne: 05.07.2018

Účet	Název	Počst. stav	Má datí	Dal	Konečný stav
AKTIVA					
018001	DDNM	217.479,20			217.479,20
018094	DDNM-SIPVZ	89.211,30			89.211,30
018	* DDNM	306.690,50			306.690,50
022001	DHIM	2.343.600,84			2.343.600,84
022	* Samostatně movité věci a soub.movit.věcí	2.343.600,84			2.343.600,84
028001	DDHM	7.281.793,85	95.377,62		7.377.171,47
028002	DDHM-FKSP	95.797,90			95.797,90
028003	DDHM-darovací smlouva	25.920,40			25.920,40
028004	DDHM-DC	16.874,10			16.874,10
028005	DDHM-ŠD	108.260,05			108.260,05
028094	DDHM-SIPVZ	275.537,50			275.537,50
028	* DDHM	7.804.183,80	95.377,62		7.899.561,42
078001	Oprávký k DDNM	-217.479,20			-217.479,20
078094	Oprávký k DDNM-SIPVZ	-89.211,30			-89.211,30
078	* Oprávký k DDNM	-306.690,50			-306.690,50
082001	Oprávký k DHIM	-1.820.388,16		84.920,00	-1.905.308,16
082	* Oprávký k samos.movitým věcem a souborům	-1.820.388,16		84.920,00	-1.905.308,16
088001	Oprávký k DDHM	-7.281.793,85		95.377,62	-7.377.171,47
088002	Oprávký k DDHM-FKSP	-95.797,90			-95.797,90
088003	Oprávký k DDHM-darovací smlouva	-25.920,40			-25.920,40
088004	Oprávký k DDHM-DC	-16.874,10			-16.874,10
088005	Oprávký k DDHM-ŠD	-108.260,05			-108.260,05
088094	Oprávký k DDHM-SIPVZ	-275.537,50			-275.537,50
088	* Oprávký k DDHM	-7.804.183,80		95.377,62	-7.899.561,42
241001	Běžný účet 3556944/0300	5.258.799,46	22.119.071,30	21.489.676,98	5.888.193,78
241	* Běžný účet	5.258.799,46	22.119.071,30	21.489.676,98	5.888.193,78
243001	Běžný účet FKSP 3561356/0300	233.890,29	225.911,00	134.259,85	325.541,44
243	* Běžný účet FKSP	233.890,29	225.911,00	134.259,85	325.541,44
261001	Pokladna	130.918,00	1.048.851,00	952.020,00	227.749,00
261	* Pokladna	130.918,00	1.048.851,00	952.020,00	227.749,00
262001	Peníze na cestě		672.111,00	672.111,00	
262	* Peníze na cestě		672.111,00	672.111,00	
263001	Caniny-znánky	560,00	3.650,00	4.096,00	114,00
263	* Caniny	560,00	3.650,00	4.096,00	114,00
311001	Odběratelé-pronájmy a příjmy DČ	33.672,94	100.570,04	121.117,98	13.125,00
311005	Odběratelé-školní byt		24.762,66	24.762,66	
311006	Odběratelé-ŠJ	41.360,00	117.474,00	158.834,00	
311	* Odběratelé	75.032,94	242.806,70	304.714,64	13.125,00
314001	Poskytnuté zálohy dodavatelům		50.017,00		50.017,00
314011	Zálohy-el.energie	21.830,00	40.870,00		62.700,00
314012	Zálohy-plyn	-6.500,00	111.500,00		105.000,00
314013	Zálohy-vodná, stočná		10.850,00		10.850,00
314	* Krátkodobé poskytnuté zálohy	15.330,00	213.237,00		228.567,00
335001	Pohledávky za zaměstnanci		79.897,00	79.897,00	
335002	Pohl.za zam.-obědy		106.922,00	125.918,00	-18.996,00
335	* Pohledávky za zaměstnanci		186.819,00	205.815,00	-18.996,00
347001	Vypořádání dotací KÚ	-15.571,00	15.571,00		
347	* Závazky ke státním rozpočtu	-15.571,00	15.571,00		
348001	Pohledávky za MÚ		5.274.098,00	5.274.098,00	
348	* Pohledávky za rozpočtem ÚSC		5.274.098,00	5.274.098,00	
388001	Čerpání transferu z KÚ		14.880.062,00		14.880.062,00
388005	Čerpání dotace - Šabl.IV.-Výzva č.022	930.139,20	200.716,18		1.130.855,38
388020	Dohad-pronájem/energ. škol.byty	50.000,00		50.000,00	



## ROZVAHA

období 01.01.2018 až 30.06.2018

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 05.07.2018

Účet	Název	Počát. stav	Má datí	Dal	Konečný stav
388	* Dohadné účty aktivní	980.139,20	15.080.778,18	58.000,00	16.010.917,38
<b>Celkem</b>	<b>AKTIVA</b>	<b>7.202.311,57</b>	<b>45.178.281,80</b>	<b>29.267.089,09</b>	<b>23.113.504,28</b>

## PASIVA

321001	Dodavatelé	730.091,55	5.944.149,98	5.218.350,15	4.291,72
321002	Dodavatelé-FKSP	9.719,85	128.059,85	118.340,00	
321	* Dodavatelé	739.811,40	6.072.209,83	5.336.690,15	4.291,72
324020	Přijaté zálohy-nájem školní byty	28.500,00		-19.500,00	9.000,00
324021	Stálá záloha na byt-Dvořák	5.500,00		-4.516,00	984,00
324030	Přijaté zálohy-nájem Musilová			4.000,00	4.000,00
324	* Krátkodobé přijaté zálohy	34.000,00		-20.016,00	13.984,00
331001	Zaměstnanci		11.149.683,00	11.149.683,00	
331002	Zaměstnanci-závazky z mzd (BÚ)	1.707.246,00	8.957.797,00	8.685.564,00	1.435.013,00
331	* Zaměstnanci	1.707.246,00	20.107.480,00	19.835.247,00	1.435.013,00
333002	Závazek vůči zaměst.-stravenky apod.		2.900,00	44.800,00	41.900,00
333	* Jiné závazky vůči zaměstnancům		2.900,00	44.800,00	41.900,00
336001	Sociální pojištění	702.227,00	3.562.235,00	3.436.215,00	576.207,00
336	* Zúčtování s instit.sociál.zabezp.a zdr.p	702.227,00	3.562.235,00	3.436.215,00	576.207,00
337001	Zdravotní pojištění	301.805,00	1.532.179,00	1.478.264,00	247.890,00
337	* Zdravotní pojištění	301.805,00	1.532.179,00	1.478.264,00	247.890,00
342001	Daň zálohová	280.595,00	1.083.425,00	992.801,00	189.971,00
342002	Daň zvláštní sazbu	292,00	4.076,00	9.064,00	5.280,00
342	* Jiné přímé daně	280.887,00	1.087.501,00	1.001.865,00	195.251,00
374100	Přijaté zálohy na dotace od kraj.úřadu			15.396.635,00	15.396.635,00
374	* Přijaté zálohy na dotace			15.396.635,00	15.396.635,00
378001	Kooperativa-poj.draxů a nem.z pov.		49.528,00	49.528,00	
378002	Jiné závazky-exekuce	23.453,00	124.646,00	130.788,00	29.595,00
378011	Akce Žáků	50.665,00	122.444,00	149.305,00	77.526,00
378012	ŠVP-škola v přírodě		496.201,00	504.101,00	7.900,00
378900	Jiné závazky-ostatní		790,00	790,00	
378	* Ostatní krátkodobé závazky	74.118,00	793.609,00	834.512,00	115.021,00
383001	Výdaje příštích období-služby	35.394,87		35.394,87	
383	* Výdaje příštích období	35.394,87		35.394,87	
384020	Nájemné školní byt a garáž- plat dopředu	7.300,00	7.300,00		
384	* Výnosy příštích období	7.300,00	7.300,00		
401001	Jmění účetní jednotky	523.212,68	84.920,00		438.292,68
401	* Jmění účetní jednotky	523.212,68	84.920,00		438.292,68
411300	Fond odměn-tvorba	96.876,00		8.580,80	105.456,80
411	* Fond odměn	96.876,00		8.580,80	105.456,80
412001	FKSP-Přiděl z MP	266.633,44		218.312,00	484.945,44
412220	FKSP-stravenky		2.710,00		-2.710,00
412230	FKSP-rekreace		12.000,00		-12.000,00
412240	FKSP-kultura, tělovýchova a sport		46.340,00		-46.340,00
412291	FKSP-Plavanky		2.000,00		-2.000,00
412292	FKSP-Vitaminové preparáty		20.000,00		-20.000,00
412293	FKSP-Masáže		10.000,00		-10.000,00
412	* Fond kulturních a sociálních potřeb	266.633,44	93.050,00	218.312,00	391.895,44
413050	Rezervní fond z výsl.hosp-počáteční stav	642.215,54			642.215,54
413	* Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl.hosp	642.215,54			642.215,54
414055	Rez.fond-tvorba-panážní dary neúčelové		5.000,00	5.000,00	
414061	Rez.fond-navyčerp.dotace	62.208,82	62.208,82		
414	* Rezervní fond z ostat.titulů	62.208,82	67.208,82	5.000,00	
416300	Inv.fond-počáteční stav	789.655,82			789.655,82

**ROZVAHA**

období 01.01.2018 až 30.06.2018

strana: 3

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 05.07.2018

Účet	Název	Počát. stav	Má dat1	Dal	Konečný stav
416310	Inv.fond-tvorba ve výši odpisů majetku			84.920,00	84.920,00
416	* Investiční fond (Fond reprodukce maj.)	789.655,82		84.920,00	874.575,82
431	Hospodářský výsledek ve schval.řizení	8.580,80	8.580,80		
472103	Dlouh.přij.zálohy-dotace Šablony	930.139,20		620.092,80	1.550.232,00
472	* Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	930.139,20		620.092,80	1.550.232,00
<b>Celkem</b>	<b>PASIVA</b>	<b>7.202.311,57</b>	<b>33.454.568,32</b>	<b>48.281.117,75</b>	<b>22.028.861,00</b>
<b>Celkem</b>	<b>AKTIVA</b>	<b>7.202.311,57</b>	<b>45.178.281,80</b>	<b>29.267.089,09</b>	<b>23.113.504,28</b>
	<b>PASIVA</b>	<b>7.202.311,57</b>	<b>33.454.568,32</b>	<b>48.281.117,75</b>	<b>22.028.861,00</b>
	<b>rozdíl</b>		<b>11.723.713,48</b>	<b>-19.014.028,66</b>	<b>1.084.643,28</b>





.po 6

## VYSLEDOVKA

období 01.01.2018 až 30.06.2018

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 05.07.2018

Účet	Název	V období	
NÁKLADY			
501002	Čistící a úklidové prostředky	34.243,00	
501005	Učebnice	9.992,00	
501007	Časopisy a noviny, předplatné	999,00	
501008	Ostatní materiál	158.767,63	
501009	UP, metodiky, knihy	29.486,00	
501021	Spotřeba PHM	167,00	
501027	Spotřeba cenin	4.096,00	
501044	Odměny (sběr, soutěže apod.)	7.613,00	
501046	Lékárnička	1.371,00	
501	* Spotřeba materiálu	246.734,63	*
502001	Spotřeba el.energie	129.223,00	
502002	Spotřeba tepla	928.091,00	
502003	Spotřeba-vodné	32.212,58	
502022	Přeúčtování tepla ŠJ (školní jídelně)	-117.474,00	
502023	Přeúčtování tepla-školní byty	-7.778,66	
502	* Spotřeba energie	964.273,92	*
511001	Opravy a udržování	352.944,25	
511	* Opravy a udržování	352.944,25	*
512001	Cestovné-DVPP	8.405,00	
512002	Cestovné-ostatní	5.233,00	
512	* Cestovné	13.638,00	*
513001	Náklady na reprezentaci	2.677,00	
513	* Náklady na reprezentaci	2.677,00	*
518002	Deratizace, desinfekce	4.598,00	
518003	Školení/semináře-DVPP	59.020,00	
518004	Školení/semináře-ostatní	10.304,00	
518008	Poštovné- známky	6.413,00	
518009	Telefonní poplatky	30.009,05	
518011	Odvoz odpadu	21.932,24	
518013	Revize zařízení	22.600,00	
518014	Mzdové účetnictví	105.633,00	
518019	Inzerce, plakáty	10.192,00	
518023	Stočné	28.394,22	
518029	Instal.a konfig.práce PC	34.243,00	
518036	Ostatní služby	210.425,00	
518051	Doprava	11.778,00	
518075	Smlouva-SANTÉ	29.100,00	
518077	Nájemné MÚ	2.225.678,00	
518078	Nájemné Č.zahradnická akademie	45.060,00	
518569	Bankovní poplatky	4.344,00	
518	* Ostatní služby	2.859.723,51	*
521001	Hrubé mzdy	10.359.722,00	
521002	OON-dohody	156.798,00	
521022	Dohody-jiné zdroje	77.300,00	
521028	Náhrada mzdy za dočasnou prac.neschop.	61.165,00	
521083	Hrubé mzdy-Asistent pedagoga UZ 33015	353.810,00	
521086	Hrubé mzdy-Asist.ped.pro soc.znev.žáky	140.888,00	
521	* Mzdové náklady	11.149.683,00	*
524001	Soc.a zdrav.pojištění org.	3.537.853,00	
524083	Soc.a zdrav.pojištění org.-AP UZ 33015	120.560,00	
524086	Soc.a zdr.poj.-Asist.ped.pro soc.znev.ž.	50.566,00	
524	* Zákonné sociální pojištění	3.708.979,00	*
525001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.zaměst.	49.528,00	



## VÝSLEDOVKA

období 01.01.2018 až 30.06.2018

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 05.07.2018

Účet	Název	V období	
525	* Jiné sociální pojištění	49.528,00	*
527001	Tvorba FKSP	208.259,00	
527083	Tvorba FKSP-AP UZ 33015	7.078,00	
527086	Tvorba FKSP-Asist.ped.pro soc.znev.žáky	2.975,00	
527200	Přísp.na obědy zam. do 55%	38.828,00	
527	* Zákonné sociální náklady	257.140,00	*
549005	Školní úrazy a ztráty-spoluúčast Kooper.	2.000,00	
549	* Ostatní náklady z činnosti	2.000,00	*
551001	Odpisy DNIM/DHIM	84.920,00	
551	* Odpisy dlouhodobého majetku	84.920,00	*
558028	Drobný dlouh.hmot.majetek (DDHM)	95.377,62	
558902	Drobný dlouh.hmot.majetek-podrozv.evid.	26.564,69	
558	* Náklady z drobného dlouhodobého majetku	121.942,31	*
Celkem	NÁKLADY	19.814.183,62	**
VÝNOSY			
602001	Příspěvky na ŠD-školní družinu	217.000,00	
602002	Platby žáků-zámky, dupl.ŽK, spotř.mat.apod	17.401,00	
602003	Příspěvky žáků na kroužky	30.810,00	
602004	Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod.	9.815,50	
602033	Přeúčt.vodného a stoč. - Cukrovarská	1.814,54	
602	* Výnosy z prodeje služeb	276.841,04	*
603020	Pronájem-školní byty	22.000,00	
603030	Pronájem-Doplňková činnost	132.036,70	
603	* Výnosy z pronájmu	154.036,70	*
648002	Rezervní fond-čerpání daru	5.000,00	
648	* Čerpání fondů	5.000,00	*
649005	Ostat.výnosy-úhrady žáků na odm.vychov.	45.104,00	
649	* Ostatní výnosy z činnosti	45.104,00	*
662001	Bankovní úroky	760,16	
662	* Úroky	760,16	*
672001	Příspěvek MÚ	5.274.098,00	
672101	Příspěvek KU	14.880.062,00	
672191	Příspěvek KÚ-dot.-Šabl.IV.-Výzva č.022	262.925,00	
672	* Výnosy z nároků na prostř.rozp.ÚSC	20.417.085,00	*
Celkem	VÝNOSY	20.898.826,90	**
Celkem	ZISK (- ztráta) RENTABILITA ( zisk/náklady ) ‰	1.084.643,28 5	***





### ***Příloha č. III***

# **Školní časopis ročník 2017 – 2018**

## **(čísla 1, 2, 3)**

*Šéfredaktor časopisu Mgr. Marcela Antonínová*

Celkem 180 stran (každé z čísel obsahuje 60 stran)

V tomto školním roce opět probíhala úzká spolupráce s Tiskárnou Wendy s.r.o. z Mělníka, která v rámci sponzoringu tiskla žákům jejich časopis (všechna 3 čísla).

Žáci si pro časopis nejen sami připravili ve škole veškeré podklady v elektronické podobě, ale také se na vlastní tvorbě časopisu přímo v tiskárně podíleli. Vybraná skupina žáků vždy navštívila pod vedením pověřeného pedagoga tiskárnu. Tam sami na profesionálním technickém zařízení časopis dotvořili pod vedením profesionálních odborníků.

Zájem žáků o časopis byl v tomto školním roce opět vysoký jak ze strany čtenářů, tak ze strany přispěvatelů i redaktorů. Časopis je také stále více využíván při výuce a zaregistrovali jsme též zájemce o jeho zakoupení ze strany veřejnosti, a to nejen rodičovské.

Tím škola posiluje nejen čtenářskou gramotnost žáků, ale také jejich technické dovednosti a ostatní kompetence.

Od školního roku 2012/2013 je v provozu i elektronická verze časopisu, která je k dispozici v plném znění zdarma na webu školy.

Do výroční zprávy byl časopis zařazen z důvodu zvýšení její autentické vypovídací hodnoty, což je jedním z hlavních cílů tohoto dokumentu. Časopis přibližuje bezprostředně praktickou realizaci celé řady činností ve škole, které jsou ve zprávě popisovány „jen“ slovně či tabulkami.