



Výroční zpráva o činnosti školy za období školního roku 2018/2019

*Vypracoval ředitel školy společně se svou zástupkyní Mgr. Bedřiškou Frundlovou a pedagogickým sborem
Jazykovou korekturu provedli členové předmětové komise ČJ pod vedením Mgr. Marcely Antonínové
Pedagogická rada projednala finální znění této výroční zprávy dne 26. srpna 2019
Školská rada schválila zápisem č. 1/2019 ze dne 12. 09. 2019*

razítko

.....
V Mělníku dne 01. 09. 2019 Mgr. Bc. Vladimír Škuta, ředitel školy



| Obsah | strana |
|--|---------------|
| 1. Základní údaje o škole..... | 3 |
| 1.1 Základní údaje o škole..... | 4 |
| 1.2 Součástí školy, školská rada | 4 |
| 1.3 Charakteristika školy, organizační struktura..... | 4 |
| 2. Personální zabezpečení činnosti školy..... | 6 |
| 3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků..... | 8 |
| 3.1 Samostudium..... | 8 |
| 3.2 Charakteristika DVPP..... | 9 |
| 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ..... | 10 |
| 4.1 Charakteristika zápisu do prvního ročníku..... | 10 |
| 4.2 Přijetí absolventů školy na SŠ..... | 11 |
| 5. Průběh a výsledky vzdělávání žáků..... | 13 |
| 5.1 Hospitační činnost..... | 13 |
| 5.2 Kritéria kvality vzdělávání žáků..... | 13 |
| 5.3 Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěry..... | 15 |
| 5.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků za druhé pololetí..... | 17 |
| 5.5 Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 20 |
| 5.6 Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě | 21 |
| 6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště | 25 |
| 6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 25 |
| 6.2 Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP..... | 25 |
| 6.3 Charakteristika vzdělávání žáků se SVP..... | 26 |
| 6.4 Školní poradenské pracoviště | 28 |
| 7. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně patologických jevů)..... | 29 |
| 7.1 Činnosti ŠMP | 29 |
| 7.2 Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole..... | 31 |
| 7.3 Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence..... | 32 |
| 7.4 Evaluace minimálního preventivního programu..... | 32 |
| 7.5 Zameškané vyučovací hodiny žáků | 36 |
| 7.6 Úrazy žáků..... | 37 |
| 7.7 Školní speciální pedagog | 38 |
| 8. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy..... | 39 |
| 8.1 Formy spolupráce..... | 39 |
| 8.2 Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala..... | 41 |
| 9. Materiálně-technické podmínky vzdělávání..... | 42 |
| 9.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání..... | 42 |
| 9.2 Změny v materiálně-technickém zázemí školy..... | 43 |
| 9.3 Plánované změny v materiálně-technickém zázemí školy | 44 |
| 10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti..... | 45 |
| 10.1 Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod..... | 46 |
| 10.2 Akce školy..... | 50 |
| 11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí..... | 52 |
| 12. Základní údaje o hospodaření školy..... | 53 |
| 13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení..... | 53 |
| 14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova, dramatická výchova..... | 53 |
| 14.1 Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů..... | 53 |
| 14.2 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů | 56 |
| 14.3 Dopravní výchova..... | 56 |
| 15. Spolupráce s odborovými organizacemi..... | 57 |
| 16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta..... | 57 |
| 17. Zpráva o činnosti školní družiny | 68 |
| 18. Zpráva o činnosti školního klubu | 78 |
| Seznam příloh (plánovací kalendář, údaje o hospodaření školy, školní časopis) | 80 |
| Příloha č. I: Plánovací kalendář školy 2017/2018..... | 81 |
| Příloha č. II: Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2017/2018..... | 82 |
| Příloha č. III: Školní časopis ročník 2017/2018..... | 93 |



1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

| | |
|--|---|
| Název školy | Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace |
| Adresa školy | Pražská 2817, 276 01 Mělník, odloučené pracoviště: Cukrovarská 2068, 276 01 Mělník |
| IČ | 47 011 343 |
| Bankovní spojení | 3556944/0300 (účet FKSP 3561356/0300) |
| DIČ | CZ 47 011 343 |
| RED IZO | 6000 47 385 |
| Telefon | 315 623 015, 775 121 774 odloučené pracoviště Cukrovarská: 315 624 681 |
| E-mail | skuta@zsjm-me.cz |
| Adresa internetové stránky | www.zsjm-me.cz |
| Adresa (ID) datové schránky | j87mm89 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Název a adresa zřizovatele | Město Mělník, náměstí Míru 1, 276 01 Mělník |
| Součásti školy | Základní škola, školní družina, školní klub |
| IZO ředitelství | 47 011 343 |
| Vedení školy | Mgr. Vladimír Škuta, ředitel školy, statutární orgán Mgr. Bedřiška Frundlová, zástupce ŘŠ, zástupce statutárního orgánu Mgr. Pavla Plesníková, poradce ŘŠ pro I. stupeň Blanka Storch, vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu Monika Talovičová (od 1. 7. 2019 Ing. Lukáš Riegr), manažer provozu školy |
| Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny) | Poskytování základního vzdělání |
| Obor vzdělávání, který škola vyučuje (dle školského rejstříku) | Kód oboru: 79-01-C/01 Popis oboru: Základní škola |



1.2 Součásti školy a školská rada

| součásti školy | kapacita |
|------------------------------|----------|
| Základní škola (dále též ZŠ) | 840 |
| Školní družina (dále též ŠD) | 450 |
| Školní klub (dále též ŠK) | 400 |

Školská rada

| | | |
|-----------------|----------------------------------|--|
| předseda | Bc. Nová Monika, DiS (do 7/2019) | jmenována zřizovatelem školy |
| členové | Mgr. Milan Schweigstill | jmenován zřizovatelem školy |
| | Lukáš Poustka | zvolen zákonnými zástupci žáků |
| | Petr Limprecht | zvolen zákonnými zástupci žáků |
| | Ing. Igor Veterník | zvolen pedagogickými pracovníky školy |
| | Mgr. Věra Hofmanová | zvolena pedagogickými pracovníky školy |

1.3 Charakteristika školy, organizační struktura

Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace (dále též škola) je velká městská škola sídlištního typu založená v roce 1974. Je úplnou základní školou, která ve školním roce 2018/2019 poskytovala základní vzdělání 674 žákům (stav k 30. 09. 2018) v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka probíhala v 16 třídách na 1. stupni a v 14 třídách na 2. stupni ZŠ (třetí, šestý a osmý ročník – po čtyřech třídách, ostatní po třech třídách v ročníku).

Počet žáků školy se v posledních pěti letech významně zvýšil z 499 (stav k 6/2014) na 671 (stav k červnu 2019), což je nárůst o více než 34 %, počet tříd školy se zvýšil o osm (z 22 na 30). Celkový počet učitelských úvazků v ZŠ přepočtený na celé úvazky se zvýšil o více než 11. Tento trend je způsobený silnými populačními ročníky, ale také zvýšenou oblibou školy u rodičů.

Vzdělávání žáků ve škole probíhalo ve všech třídách ZŠ podle vlastního Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání žáků ve školní družině probíhalo podle vlastního Školního vzdělávacího programu školní družiny a ve školním klubu podle vlastního Školního vzdělávacího programu školního klubu.

Škola poskytuje úplné základní vzdělání dětem ve věku 6 až 15 let. Zvláštní pozornost věnuje žákům talentovaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky pedagogové připravují individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory a diferencovanou výuku vybraných předmětů v souladu se závěry vyšetření ve školském poradenském zařízení. Poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele zajišťuje školní poradenské pracoviště, tj. tým ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce školního metodika prevence a školní speciální pedagog. V tomto školním roce využívalo 25 žáků (11 žáků na II. stupni a 14 žáků na I. stupni) služeb asistenta pedagoga.



V rámci projektu Šablony II pracoval od 1. 1. 2019 ve škole i ŠD školní asistent a z vlastních zdrojů si škola financovala ještě školního asistenta na 2 hodiny týdně.

Vzdělávání poskytuje ZŠ v hlavní budově na ul. Pražská 2817 a na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarská 2068, která je od hl. budovy vzdálena cca 1,1 km (tj. přibližně 17 min. pěší chůze).

Budova na ul. Pražská:

Vedle 27 kmenových učeben se žáci vzdělávali ve 21 odborných pracovnách (5x jazyková učebna, 3x PC učebna, 2x učebna s interaktivní tabulí, 2x tělocvična, 1x pracovní dílna, 1x keramická dílna, 1x učebna přírodopisu, 1x učebna chemie, 1x učebna fyziky, 1x učebna hudební výchovy, 1x divadelní sál, 1x cvičná kuchyňka, 1x komunitní kruh). Všechny učebny jsou vybaveny kabelovým připojením k internetu a školní PC sítí.

Budova ul. Cukrovarská:

Zde se vzdělávali žáci tří tříd, 1., 2. a 3. ročníku v kmenových učebnách a k dispozici měli také tělovýchovný sál, hernu školní družiny a od posledního čtvrtletí také novou PC učebnu s 20 počítači a interaktivní tabulí. V této budově je k dispozici celkem 6 učeben. K dispozici je zde žákům také výdejna školního stravování, rozsáhlá venkovní zahrada, pískoviště a další prostory. I v této budově je využíváno připojení k internetu i vnitřnímu elektronickému informačnímu systému.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Vzdělávání žáků ve školní družině bylo organizováno v osmi odděleních a probíhalo v osmi učebnách (hernách); z toho dvě byly integrovány v běžné kmenové učebně a 6 slouží jako samostatné herny ŠD. Jedna ze samostatných heren se nachází v budově na ul. Cukrovarská.

K 31. 10. 2018 bylo ke vzdělávání ve školní družině (ŠD) zapsáno 149 účastníků v budově Pražská a 59 na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarské. Z výše uvedeného celkového počtu 208 účastníků vzdělávání v ŠD jich bylo 119 z 1. a 2. ročníku ZŠ. Od roku 2010 slouží žákům školní klub, jehož činnost v tomto i předchozích školních letech probíhala především formou zájmových útvarů, ale i jednorázových aktivit. K 31. 10. 2018 bylo ke vzdělávání ve školním klubu zapsáno v 15 zájmových útvarech celkem 190 žáků, z toho jich bylo 173 z druhého stupně (někteří žáci pracovali ve více zájmových útvarech, ostatní zájmové útvary nebyly vedeny pod školním klubem, aby je mohli navštěvovat i žáci, kteří docházejí současně do školní družiny).

Základním vnitřním dokumentem, kterým se škola řídí, je vedle školních vzdělávacích programů Školní řád, který vymezuje všechny základní oblasti činnosti školy. Školní řád je zveřejněn na internetových stránkách školy (www.zsjm-me.cz) a na veřejně přístupném místě ve škole.

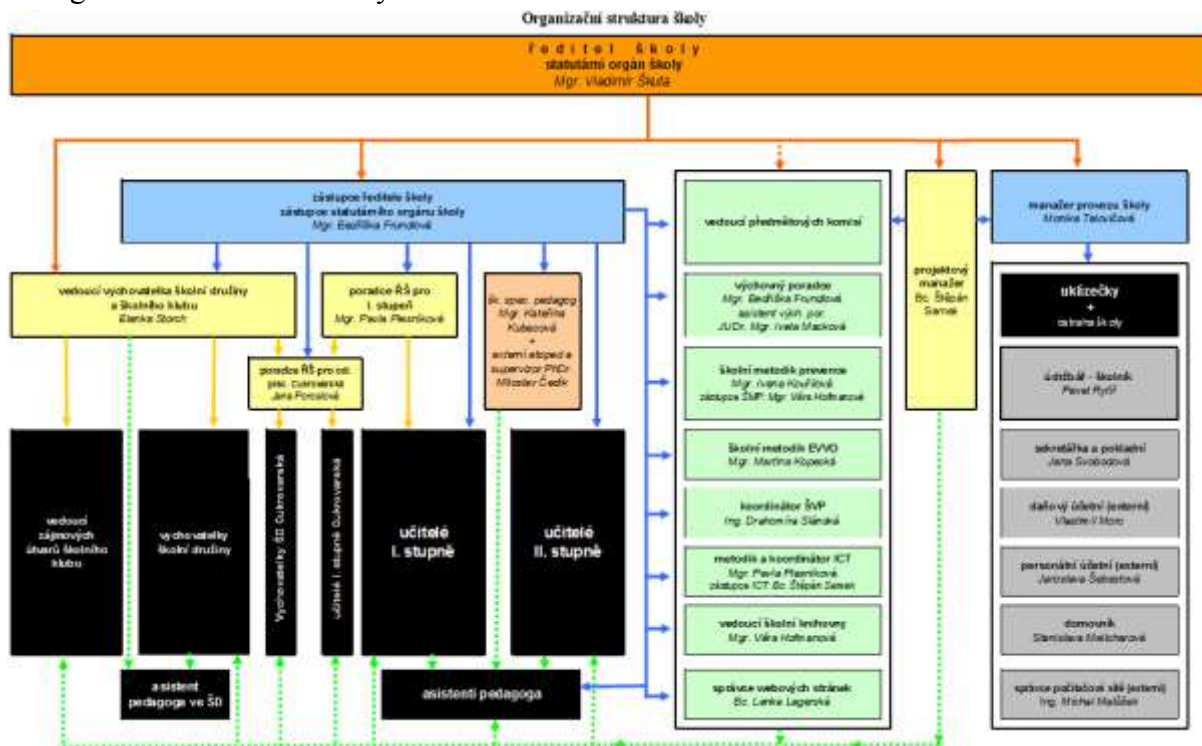
Současný ředitel školy Mgr. Vladimír Škuta byl jmenován do funkce od 1. 8. 2009. V květnu 2014 byl ve své funkci potvrzen rozhodnutím Rady města Mělníka, a to na základě veřejného konkurzního řízení.

Při řízení školy je využíváno především participativních metod. Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, s níž ředitel projednává veškeré důležité pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Pedagogickou radu tvořili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Pedagogická rada se sešla v tomto školním roce celkem na 18 zasedáních, z nichž čtyři se konala u příležitosti uzavření příslušného čtvrtletí. Ředitel školy přihlížel při svém rozhodování k názorům pedagogické rady.



V tomto školním roce žádný z žáků neplnil povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky.

Organizační struktura školy:



2. Personální zabezpečení činnosti školy

| | Celkem počet osob | Přepočteno na plné úvazky | z toho muži celkem počet osob |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2018) | 44 | 41,1 | 7 |
| Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2018) | 9 | 5,1 | 0 |
| Počet asistentů pedagoga v ZŠ (stav k 30. 09. 2018) | 15 | 6,5 | 1 |
| Počet vedoucích zájmových útvarů školního klubu (stav k 31. 10. 2018) | 10 | - | 2 |
| Počet nepedagogických pracovníků | 13 | - | 2 |

Vývoj personálních podmínek za poslední 4 roky – enormní zvýšení počtu učitelů

| | Celkem počet osob | Přepočteno na plné úvazky | z toho muži celkem počet osob |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2014) | 36 | 31,3 | 4 |
| Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2014) | 6 | 3,9 | 0 |



Charakteristika pedagogického sboru

Počet vyučujících se za poslední 4 roky zvýšil o téměř 10 plných učitelských úvazků (viz předchozí dvě tabulky), což bylo způsobeno zvyšováním počtu žáků, kteří se do školy hlásí. Jejich počet každoročně významně roste.

Vzhledem k tomu, že na trhu práce je učitel 1. či 2. stupně ZŠ stále více „nedostatkovým artiklem“, museli zajišťovat výuku také někteří učitelé v tzv. režimu krajní nouze, protože nesplňovali kvalifikační požadavky pro výuku na ZŠ (i když většina z nich studuje VŠ).

Většina pedagogických pracovníků však splňuje zákonem požadovanou kvalifikaci. Ředitel školy je kvalifikovaný pro výuku na druhém i třetím stupni a absolvoval bakalářské studium školského managementu. Jeho zástupkyně je kvalifikovaná pro výuku na druhém stupni a absolvovala studium školského managementu. Dvě vyučující splňovaly kvalifikační předpoklady pro jiný stupeň základní školy, než na kterém převážně působí. Na jednu učitelku prvního stupně se vztahuje kvalifikační výjimka, neboť učí již déle než 30 let. Školní speciální pedagožka splňuje zákonem stanovenou kvalifikaci.

Celkem 9 vyučujících si doplňuje příslušnou kvalifikaci studiem na vysoké škole. Pouze čtyři učitelky nesplňují kvalifikační předpoklady a nestudují vysokou školu. Mezi kvalifikovanými učiteli je i učitelka se státní zkouškou ze speciální pedagogiky. Pedagogové důchodového věku působili ve škole převážně na výpomoc (zkrácený úvazek, dočasně).

Dva vyučující, absolventi VŠ nepedagogického směru, si doplňovali kvalifikaci doplňkovým pedagogickým studiem na VŠ.

Čtyři kvalifikované učitelky čerpaly v průběhu celého školního roku mateřskou či rodičovskou dovolenou.

Vyučující, kteří vykonávají specializované činnosti (koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, školní preventista sociálně patologických jevů a koordinátor EVVO) stejně jako výchovná poradkyně, absolvovali vyhláškou stanovené studium.

V průběhu školního roku věnoval ředitel školy zvýšené úsilí náboru nových pedagogických pracovníků. Strategickým cílem pro příští rok je zajistit mimo jiné kvalifikovaného vyučujícího anglického jazyka a matematiky, což se v tomto školním roce nepodařilo zajistit. Této prioritě se ředitel školy věnoval průběžně celý školní rok a bude tomu stejně i v nadcházejícím školním roce. Byla realizovaná inzertní kampaň v místním i celostátním tisku a na internetu. Dále ředitel školy jednal s pedagogickými fakultami i úřadem práce.

Také letos se školou spolupracovali studenti pedagogické fakulty (a to i nad rámec povinných pedagogických praxí v rámci studia).

Při náboru pedagogických pracovníků se ředitel školy dlouhodobě potýká s nedostatkem kvalifikovaných a aprobovaných učitelů v produktivním věku či absolventů. Když už se někdo o místo uchází, většinou se jedná o člověka bez kvalifikace, bez praxe. Největším rizikem jsou pak zájemci, jejichž pedagogická práce byla hodnocena jejich bývalými nadřízenými opakovaně negativně se závažnými riziky a jejichž učitelská praxe je charakteristická vysokou fluktuací, a to včetně zájemců splňujících požadovanou kvalifikaci či aprobaci. Toto kritérium ředitel školy v přijímacím řízení vždy zohledňoval s vysokou zodpovědností vzhledem ke kvalitě výuky na škole.

Při náboru nových pedagogů se situace na trhu práce rok od roku zhoršuje, chybí efektivní podpora ze strany státu. Kvalitativně nadprůměrných i průměrných učitelek a učitelů v produktivním věku je akutní nedostatek.



3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. O DVPP ..., ve znění pozdějších předpisů.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

| Druh studia | Počet pracovníků |
|--|------------------|
| a) Studium v oblasti pedagogických věd (DPS) | 2 |
| b) Studium pro asistenta pedagoga | 0 |
| c) Studium školského managementu | 0 |
| d) Studium k rozšíření odborné kvalifikace | 4 |

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – individuální vzdělávací akce i hromadné vzdělávací akce pořádané ve škole pro celý pedagogický sbor (akce probíhaly většinou během dnů prázdnin nebo po vyučování)

| Předmět | Počet kurzů v 1. pololetí | Počet kurzů v 2. pololetí |
|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Pedagogika a psychologie | 7 | 5 |
| Speciální vzdělávací potřeby žáků | 0 | 2 |
| Sociálně patologické jevy | 2 | 2 |
| Informační a komunikační technologie | 0 | 0 |
| Interaktivní výuka | 0 | 0 |
| Český jazyk | 2 | 1 |
| Cizí jazyk | 4 | 1 |
| Matematika | 5 | 1 |
| Přírodovědné předměty | 2 | 0 |
| Humanitní předměty | 2 | 3 |
| Předměty výchovného zaměření | 7 | 2 |
| Školský management | 3 | 1 |
| BOZP | 1 | 0 |
| Celkem | 35 | 18 |

3.1 Samostudium

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali také formou samostudia, a to převážně studiem knih a publikací z oblasti pedagogických věd, a to jak z vlastních zdrojů školy (které škola pravidelně doplňuje), tak ze zdrojů externích (knihovny, soukromé sbírky učitelů apod.). Byly také prostudovány časopisy a sborníky, které škola pro pedagogy zajišťuje nebo které byly vyučujícím k dispozici z jiných zdrojů, např.:

- Učitelské noviny



- Školství
- Řízení školy
- Školní poradenství v praxi
- Anglický a německý jazyk: Bridge, Gate, Hello, Davai, Freunde a jiné.

Velmi oblíbeným zdrojem informací se staly pro naše učitelky a učitele různé pedagogické internetové portály a obdobné webové prezentace, shromažďující nejnovější teoretické a praktické poznatky z oblasti pedagogiky a didaktiky pro základní školu, např.

www.rvp.cz

www.ekabinet.cz

www.veskole.cz

www.dumy.cz

www.skolakov.cz

www.english-online.org.uk/games

www.vesela-chaloupka.cz

www.oskole.sk

<http://reseneulohy.cz/cs>

<http://jane111.chytrak.cz/>

www.ctenarska-gramotnost.cz

www.bibliohelp.cz – léčba knihou
[/biblioterapie na webu/](http://biblioterapie.na webu/)

www.audioknihy.net

www.zvukoveknihy.cz

www.dějepis.com

www.biologickaolympiada.cz

www.zemepisnaolympiada.cz

www.zsdoberichovice.cz

www.skolakov.cz

Závěry, získané poznatky a kompetence vyučujících byly pak konzultovány a předávány jak v rámci každodenní neformální spolupráce mezi pedagogy, tak na jednání pedagogických rad či v rámci programů schůzek metodických orgánů.

Toto samostudium bylo korigováno a směřováno vedením školy. Cílem samostudia bylo buď plnění stanovených priorit (viz „Koncepční záměr rozvoje školy“), nebo operativní momentální potřeby školy.

3.2 Charakteristika DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků)

Vzdělávání pedagogů je ve škole jednou z priorit.

DVPP probíhalo jako každoročně dle „Plánu DVPP“ na tento školní rok, který vycházel z aktuálního „Koncepčního záměru rozvoje školy“. DVPP též pružně reagovalo na aktuální potřeby ve škole. Na začátku každého pololetí si každý vyučující naplánoval své vzdělávání na následujících 5 měsících a tento plán následně konzultoval s ředitelem školy. Na konci I. i II. pololetí pak každý své skutečně realizované vzdělávací akce řediteli školy vykázal. Na DVPP nabyté poznatky, dovednosti a další kompetence předávali pedagogové ostatním členům sboru v rámci jednání pedagogických rad, na schůzkách metodických orgánů či při neformální komunikaci ve škole. Tím bylo zajištěno co nejefektivnější využití finančních prostředků investovaných do DVPP.

V průběhu prvního i druhého pololetí absolvoval každý pedagogický pracovník školy několik vzdělávacích akcí v rámci DVPP. Celkem byli vzdělávání všichni pedagogičtí pracovníci během prvního pololetí na 171 akcích, v druhém pololetí na 130 akcích (tzn. všechny vzdělávací akce včetně společných za každého pracovníka). Průměrně absolvoval každý pedagog v prvním pololetí 3 vzdělávací akce, ve druhém více než 2.

Společné vzdělávací akce DVPP probíhaly v budově školy v učebně s interaktivní technikou. Tyto akce byly většinou pořádány v době, kdy mají žáci volno a vyučující se mohli vzdělávání věnovat celý den. Účast na těchto akcích byla vždy ze strany pedagogických pracovníků aktivní. Přednášeli lektoři na velmi vysoké úrovni. Jejich vzdělávací akce byly pedagogickým sborem následně hodnoceny na jednání pedagogických rad a schůzkách metodických orgánů. Akce byly hodnoceny většinou jako přínosné pro zvyšování či zachování kvality práce učitele, většina pedagogů uváděla, že akce splnila jejich očekávání a potřeby.



Individuální vzdělávací akce v rámci DVPP byly pořádány zpravidla v Praze a někdy také v Mělníku. Těchto akcí se zúčastnil většinou jeden (pouze výjimečně dva či více) pedagog.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ

| | celkem | z toho dívek |
|--|--------|--------------|
| Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu celkem | 69 | 30 |
| Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu poprvé | 57 | 27 |
| Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu po dřívějším odkladu | 12 | 3 |
| Počet žáků přijatých | 46 | 22 |
| Počet žáků, jimž byla docházka odložena | 19 | 6 |

4.1 Charakteristika zápisu do prvního ročníku

Základním principem zápisu žáků bylo respektování rovného přístupu ke vzdělávání.

Zápis k povinné školní docházce probíhal v řádném termínu ve dnech 9. a 10. dubna 2019, náhradní termín byl stanoven na 17. dubna 2019. Vlastnímu zápisu předcházela řízená marketingová kampaň, při níž škola informovala o své vzdělávací nabídce. Veškeré konkrétní informace o zápisu škola zveřejnila také na svých internetových stránkách, na nástěnce v budově školy i na několika prosklených dveřích, kde bylo možné si je kdykoliv přečíst i z venkovních prostor školy. Veřejnost měla také možnost před obdobím zápisu navštívit školu v rámci Dne otevřených dveří 27. března 2019. Této příležitosti využilo přes 75 účastníků, jednalo se o rodiče budoucích prvňáčků, mateřské školy a ostatní.

Den otevřených dveří se uskutečnil také na našem odloučeném pracovišti v ulici Cukrovarská dne 20. března 2019. Přišlo se podívat více než 30 rodičů, prarodičů a budoucích prvňáčků.

S mateřskými školami jsme měli velmi úzkou spolupráci. Děti z většiny mělnických mateřských škol navštívily naši školu, a to mnohé opakovaně, právě za účelem přípravy k zápisu a seznámení se s novým prostředím. S předškoláky mateřské školy Zvoneček, Motýlek a Pohádka pracovaly naše paní učitelky systematicky celoročně. Vytvářely pro ně program a připravovaly je zábavnou formou na vstup do 1. třídy. Také paní učitelky naší školy navštěvovaly školky, kde pracovaly s nejstaršími dětmi.

Rodiče žáků ze spádového obvodu školy byli o místě a termínu zápisu informováni také osobním dopisem spolu s pozvánkou k zápisu.

Ve školním roce 2019/2020 budou otevřeny dvě první třídy. Z toho jedna bude otevřena v budově odloučeného pracoviště v ulici Cukrovarská. V této budově školy se budou žáci od příštího školního roku vzdělávat v jedné první, jedné druhé, jedné třetí a jedné čtvrté třídě.

Počet žáků s odkladem povinné školní docházky výrazně vzrostl. Zatímco vloni to bylo 10 žáků, letos byla docházka odložena 19 žákům.



4.2 Přijetí absolventů školy na SŠ

a) na víceletá gymnázia přijato:

| z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|------------------|--------------------|
| 1 | 0 |

b) na SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou:

| Gymnázia a lycea | Informatické obory | Strojírenské obory | Elektrotechnika a výpočetní technika | Chemické obory | Stavebnictví a geodézie | Doprava a spoje |
|------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------|
| 6 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |

| Zdravotní školy | Ekonomika a podnikání | Zemědělství a lesnictví | Gastronomie, hotelnictví a turismus | Umělecké školy | Ostatní nezařazené obory | celkem |
|-----------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------|----------------|--------------------------|--------|
| 3 | 5 | 1 | 8 | 2 | 9 | 40 |

V tomto školním roce se hlásilo 40 žáků devátého ročníku na SŠ s maturitou, což je 55 % všech vycházejících žáků. Učební obor bez maturity si zvolilo zbývajících 30 žáků devátého ročníku a 3 vycházející žáci nižších ročníků, což je 45 %.

Všichni žáci byli na střední školy či odborná učiliště přijati, a to i přes to, že se konaly přijímací zkoušky. 80 % žáků bylo přijato na střední školu, kterou při svém výběru preferovali na prvním místě.

c) do učebních oborů bez maturity bylo přijato:

| z devátého ročníku | z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| 30 | 3 |

Jeden žák 8. ročníku, který ukončil povinnou školní docházku, se nehlásil, přes doporučení výchovného poradce školy, na žádnou střední školu ani učiliště, což je 1,35 % všech vycházejících žáků.

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

| v devátém ročníku | v nižším ročníku |
|-------------------|------------------|
| 70 | 4 |

Umístění vycházejících žáků na konkrétní školy:

| Název střední školy | Počet uchazečů |
|--|----------------|
| Česká zahradnická akademie Mělník – floristická tvorba | 2 |
| Gymnázium J. Palacha Mělník | 3 |



| | |
|---|---|
| Integrovaná střední škola technická Mělník, Ekonomika a podnikání | 3 |
| Integrovaná střední škola technická Mělník, Elektrikář | 7 |
| Podkrušnohorské gymnázium, Most | 1 |
| Hotelová škola Poděbrady – Hotelnictví | 1 |
| Obchodní akademie Holešovice, Jablonského 3/333, Praha 7 – Bankovníctví, Cestovní ruch | 3 |
| Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, Praha 5 – Jezdeckví a chovatelství | 1 |
| SOŠ a SOU Neratovice, Kadeřník | 2 |
| SOŠ a SOU Neratovice, Kuchař – číšník | 1 |
| SOŠ a SOU Neratovice, Mechanik opravář motorových vozidel | 1 |
| TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní, Praha 8 – Bezpečnostně právní činnost | 1 |
| Střední škola automobilní a informatiky Praha – Automechanik | 1 |
| Škoda AUTO, a.s., SOU strojírenské Mladá Boleslav – Mechanik opravář mot. v. | 1 |
| SOŠ Gastronomická a hotelová Praha – Cestovní ruch | 1 |
| SOU Roudnice n/Labem – Pečovatelství služby | 1 |
| SOU Liběchov Boží Voda 230, Prodavač – aranžér | 1 |
| SOŠ pro administrativu EU Praha 9 | 1 |
| SOU Neratovice Školní 664 - Instalátér | 2 |
| SOU Ohradní, Praha 4 - Automechanik | 1 |
| Soukromá Podřipská střední odborná škola a SOU, Roudnice n/Labem – Kadeřník | 1 |
| VŠO obalové techniky a SOŠ Štětí – Truhlář | 1 |
| Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, Zdravotnický asistent | 3 |
| Československá akademie obchodní, Resslova, Praha2 – Ekonomické lyceum | 2 |
| SŠ Mediální grafiky a tisku, Praha 9 – Multimediální grafika | 1 |
| Academie řemesel Praha SOŠ Praha 4 - Autoelektrikář | 1 |
| SŠ Designu Lysá n/Labem – Ekonomika a podnikání | 1 |
| SŠ gastronomická a hotelová Praha 4 – Kuchař – číšník | 1 |
| Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb Litoměřice – Hotelnictví a turismus | 1 |
| Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice, Předškolní a mimoškolní pedagogika | 3 |
| SOŠ Litoměřice – Sociální služby | 1 |
| Soukromá SUŠ Designu, Praha – Řepy – Užitá malba | 1 |
| SOU Liběchov – Opravářské práce | 1 |
| SOU Gastronomie a podnikání Praha 9 – Kuchař – číšník | 1 |
| SŠ Bezpečnostně právní, Praha 9 – Bezpečnostně právní činnost | 1 |
| SOU a SOŠ Horky n/Jizerou – Gastronomie | 1 |
| SŠ Mladá Boleslav – Předškolní a mimoškolní pedagogika | 1 |
| ISŠT Mělník – Strojní mechanik | 1 |
| VOŠ a SOŠ Roudnice n/Labem – Agropodnikání | 2 |
| SOU kadeřnické Praha 8 - Kadeřník | 1 |
| VOŠ obalové techniky Štětí – Informační technologie | 3 |
| Střední průmyslová škola stavební Mělník – Stavebnictví | 2 |
| SOU Hubálov, Loukov – Automechanik | 1 |
| SOŠ a SOU Hovorčovice, Hořovice – Elektromechanik pro zařízení a přístroje | 1 |
| SOŠ a SOU Roudnice n/Labem – Kuchař – číšník | 1 |



5. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

5.1 Hospitační činnost

| pracovník | počet hospitací |
|---|-----------------|
| Vedení školy (ředitel a zástupkyně) | 260(**) |
| Ostatní (vzájemné hospitace vyučujících včetně následků rodičů, studentů pedagogických fakult a ostatních partnerů) | 323 |
| Celkem | 583 |

(**)...z celkového počtu 260 hospitací bylo provedeno 122 návštěv třídních schůzek a akcí školy

Vzájemná hospitační činnost je vedením školy podporována. Jejím prostřednictvím se škola snaží zvyšovat kvalitu vzdělávání žáků, což je základní a trvalý strategický cíl managementu školy.

5.2 Kritéria kvality vzdělávání žáků - sledovaná nejen při hospitacích, hodnocení sledovaných priorit a trendy pro nadcházející období

Kritéria vznikla na základě aplikace koncepčního záměru rozvoje školy, ŠVP, vnitřních směrnic školy a platných kurikulárních dokumentů na základě diskusí vyučujících na jednání pedagogických rad. Kritéria tvoří hlavní část hospitačního záznamu a jsou sledována a vyhodnocována po většině provedených hospitací. Předhospitační pohovory jsou prováděny jen zřídka, a když tak neformálně.

| Kritérium | pozitivní | negativní |
|--------------|---|---|
| 1 - učení | učitel vede žáky k přemýšlení a aktivnímu učení (kritickému a tvoř. myšlení), odvozování a objevování nových poznatků pozorováním, experimentováním a ověřováním, výběru kritérií a argumentů pro rozhodování, propojení výuky s praxí, jinými předměty a reálným životem, podnětná práce s chybou (analýza, poučení) | učitel vede žáky k memorování a reprodukci informací a postupů bez porozumění, nekritickému přebírání názorů a hodnot, chybí zaměření na smysluplnost učiva, žáci se v hodině málo naučili nebo se nenaučili či nerozvíjeli nic přínosného, učitel nedostatečně na hodinu připraven |
| 2 - formy | formy a metody výuky jsou účelné: frontální, individuální přístup, individualizovaná, skupinová (dvojice), diferencovaná do skupin, kooperativní, projektová, ..., využití času je efektivní, + motivace | formy výuky neúčelné, hodina je jednotvárná, časově neefektivní, žáci mají prostor k pasivitě, chyběla spolupráce žáků, výuka je nezaujala, odborné chyby, nepřesnosti učitele |
| 3 - motivace | učitel využívá vstupních zkušeností, znalostí a názorů žáků, nechává žáky klást otázky, přizpůsobuje výuku jejich potřebám, žáci mají radost | učitel je vůči žákům uzavřený, nezajímá se o jejich potřeby, postupuje formálně podle plánu či struktury učebnice, nevhodné tempo |



| | | |
|-------------------------|--|---|
| | ze svého zlepšování, každý má dostatek příležitostí zažít úspěch, sebeuplatnění, klima třídy je příjemné, pohodové | výuky, žáci neměli možnost ke svému zlepšování, prožití úspěchu |
| 4 - procvič. | učivo je dostatečně procvičováno: např. vyhledáváním a tříděním informací, řízenou diskusí, praktickou aplikací učiva, učitel vede žáky návodnými a motivačními otázkami a úkoly k plnění cílů výuky | učitel je jediným zdrojem informací, nedostatečné procvičování, žáci nepracují se zdroji informací (tabulky, slovníky, encyklopedie, pravidla č. p., atd.), |
| 5 - hodnocení | cíle vyučování a kritéria hodnocení jsou konkrétní, žáci reflektují a prezentují, co se naučili, mají nějakou možnost výběru, hodnocení učitelem žáky vhodně motivuje (hodnocení pokroku), probíhá sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení a hodnocení učitele žáky | cíle jsou nejasné, hodnocení pocitové = nepodložené kritérii, demotivující, nekonkrétní, je založeno na srovnávání žáků či spočívá jen ve výčtu chyb, neprobíhá sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku |
| 6 - autorita | učitel respektuje osobnosti žáků (a opačně), vytváří bezpečné prostředí, spolu s žáky nastavil jasná pravidla efektivní komunikace a jednání - důsledně dbá na jejich dodržování. Mezi učitelem, žáky i žáky vzájemně se projevuje úcta a tolerance. Oslovování jménem. Humor, relaxace a podpora zdraví byly vhodně začleněny | učitel je k žákům ironický, arogantní, jizlivý, hysterický, predikuje negativní budoucnost, žáci ho zcela/částečně nerespektují, učitel (někdy) nereaguje na nedodržování pravidel (nebyla dobře nastavena), není dodržován školní řád, chybělo: humor, relaxace, podpora zdraví, ekologie |
| 7 - materiální pod. | materiální podmínky podporují efektivní učení žáků, jejich spolupráci a práci s informacemi, učebna je podnětná a uklizená, učitel i žáci pracují účelně s pomůckami, využívají PC, IT, dataprojektor, kalkulačky, jinou techniku, školní e-mail, učebnice, cvičebnice, vlastní či jiné výukové materiály, pracovní listy,... | materiální prostředí je nepodnětné, žáci nemají pomůcky, na lavici ŽK, učitel nevyužívá či málo nebo ne zcela účelně využívá ICT, jinou techniku, didaktické pomůcky, výukové materiály, dostupné vybavení školy, ve třídě je nepořádek (pod lavicemi), učitel nereaguje na výsledky vandalizmu |
| 8 - SVP | probíhá efektivní a diferencovaná podpora žáků se SVP, IVP a žáků méně úspěšných, jsou vhodně motivováni a hodnoceni, mají při výuce příležitost se úspěšně realizovat, mají diferencované zadání úkolů, pomůcky, individuální přístup, ..., podpora nadaných | neprobíhá podpora žáků se SVP, IVP (učitel je nezná) a žáků méně úspěšných, nejsou realizovány závěry IVP, nejsou jim zadávány odlišné úkoly než ostatním, učitel nezohledňuje žáky po absenci, nepodporuje nadané žáky |
| 9 čtenářská, finanční G | podpora čtenářské, finanční,, gramotnosti, ČG: porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů, žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci, zobecňuje obsah textu vlastními slovy, | neprobíhá podpora rozvoje čtenářské gramotnosti nebo probíhá nedostatečně nebyly využity příležitosti k podpoře rozvoje čtenářské, finanční či jiné (nabízející se) gramotnosti či mezipředmětových vztahů |



| |
|--|
| porovnáva informace z textu s informacemi z jiných zdrojů, hodnotí kvalitu napsaného textu,... |
|--|

Závěry hospitační a kontrolní činnosti vedení školy i vedoucích metodických orgánů byly v průběhu školního roku projednávány na pedagogických radách.

Cílem hospitační činnosti bylo zejména:

- Zlepšení kvality vzdělávání žáků prostřednictvím objektivní zpětné vazby
- Diferenciace výuky
- Naplňování ŠVP
- Naplňování priorit koncepce školy
- Vzájemné sdílení dobré praxe
- Důvěrná diskuse manažera s pracovníkem
- Kontrola a hodnocení pracovníka, aj.

Hospitační činnost byla navíc zaměřena na tyto priority:

| Priorita | Dosažená úroveň - hodnocení za školní rok | Trend, aktuální cíle |
|---|--|---|
| Diferencovaná výuka vzhledem k individualitě každého žáka | Plněno pouze v části sledovaných hodin. | Jejich počet se každoročně zvyšuje. |
| Diferencované zohledňování žáků se SVP | Ve většině hospitovaných hodin splněno. | Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zkvalitnění individuální podpory žáků u některých vyučujících |
| Skupinová práce žáků | V některých hospitovaných hodinách splněno. | Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zvýšení podílu ve výuce |
| Formativní hodnocení žáků | Převážně plněno. | Zachovat minimálně stávající stav. Neustále povzbuzovat pedagogy k posilování formativní složky hodnocení. |
| Koncepční sebehodnocení žáků | Splněno ve všech hodinách hlavních předmětů, což považuje škola za dostatečné. | Zachovat minimálně stávající stav. Více se zaměřit na kritéria ze školního řádu a nepřipustit formální plnění bez praktického efektu. |
| Vyučující vedou svá profesní portfolia | Standardní. | Většina pedagogů má své portfolio ve standardní kvalitě. Všichni se zaměří na jeho aktualizaci. |
| Kreativita učitele | Ve většině hospitovaných hodin splněno. | Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zachování, v případě rezerv o zlepšení. |
| Vysoká míra zapojení žáků v hodině | Ve většině hospitovaných hodin splněno. | Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zlepšení. |
| Plnění průřezových témat (tabulka v tříd. sešitech) | Splněno. | Pokračovat v nastaveném systému, který se osvědčil. |

5.3 Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěr kontrolní a hospitační činnosti vedení školy

Nástroje hodnocení průběhu vzdělávání:



Vedení školy klade na objektivní zjišťování úrovně průběhu vzdělávání velmi vysoký důraz. Tato úroveň je zjišťována především hospitacemi (namátkovými, předem neohlášenými) ve vyučovacích hodinách, dále také kratšími náslechy částí vyučovacích hodin nebo projektových celků, konzultacemi hospitantů a v neposlední řadě také pohospitačními rozhovory s vyučujícími. Úroveň vzdělávání a jeho neustálé vylepšování je také předmětem diskusí vedení školy s vyučujícími na pedagogických radách a vzájemnými diskusemi mezi vyučujícími v rámci předmětových komisí a metodického sdružení. K zjišťování kvality vzdělávání využívá vedení školy také kontrolu výstupů žáků (el. žákovská knížka, sešity, kontrolní práce apod.) a vedení pedagogické dokumentace vyučujícími.

Souhrnné závěrečné zjištění:

V hospitovaných vyučovacích hodinách byly rozvíjeny kompetence žáků většinou standardním nebo nadstandardním způsobem, celkově neuspokojivé výsledky byly při hospitační činnosti zjištěny jen výjimečně a v takových případech byla přijata opatření ke zlepšení.

Sledované hodiny byly pro žáky přínosné, mnohé měly mimořádně vysokou úroveň. Počet vyučovacích hodin, které byly hodnoceny jako příklad dobré praxe (tj. vynikající úroveň) byl přibližně stejný jako v předchozím školním roce. Vyučující většinou vedli žáky ke kritickému a tvořivému myšlení, žáci měli prostor pro formulování a sdělování svých zjištění, názorů i poznatků. Byly využívány prvky vedoucí k rozvoji čtenářské i finanční gramotnosti a k obohacování slovní zásoby. Tyto činnosti byly v průběhu většiny sledovaných hodin zařazovány účelně a v dostatečné míře. Činnosti učení se častěji vyskytovalo na prvním stupni.

Formy výuky byly účelné. Převažovala frontální výuka s prvky individuálního přístupu, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) vyučující efektivně aplikovali individualizovanou výuku a tito žáci byli většinou vhodně podporováni. Stejně jako v předchozích školních letech byla občas využita výuka diferencovaná, kooperativní a projektová, využití času bylo, až na ojedinělé výjimky, efektivní.

Aktivita žáků v průběhu hospitací měla různou úroveň, od velmi vysoké až po průměrnou, jen výjimečně pak podprůměrnou. Výuka byla většinou dostatečně názorná, žáci efektivně a samostatně pracovali jak s vlastními informačními zdroji a pomůckami, tak se zdroji poskytovanými vyučujícími. Žákům je běžně k dispozici odborná literatura, slovníky, tabulky, encyklopedie apod. Ve většině hodin (především hlavních předmětů) vyučující vhodně využívali sebehodnocení žáků, pokud neprobíhalo sebehodnocení přímo v hospitované hodině, byl vyučující většinou schopen předložit svou dokumentaci o systematickém sebehodnocení žáků, které probíhá ve stanovených časových intervalech. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou a pozitivním oceněním jejich výkonu, ale také možností dle vlastních schopností samostatně pracovat na zlepšování svých vědomostí.

I v letošním školním roce se podařilo většině vyučujících kvalitně vést své profesního portfolio, někteří pracovali i na oborových portfoliích svých žáků. Kvalita portfolií byla většinou nadprůměrná a odpovídala kritériím, která si pedagogický sbor stanovil.

Při výuce většiny hodin bylo využíváno velmi dobrých materiálních podmínek, žáci pracují dle potřeby s ICT, přírodními materiály i dalšími pomůckami. Jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, posilována je environmentální výchova. Vyučující se úspěšně snaží podporovat žáky v aktivní účasti na vzdělávání, rozvíjí jejich sociální i komunikační dovednosti, vedou žáky ke komplexnímu využívání získaných poznatků. Jako motivační prvek slouží pochvala a ocenění výkonů žáků i jejich sebehodnocení. Žáci druhého stupně byli pouze v některých sledovaných hodinách vhodně vedeni k týmové spolupráci, i když se



tento stav každoročně zlepšuje, má zde škola ještě rezervu, na které si stanovila pracovat. Na prvním stupni se týmová spolupráce vyskytovala častěji.

Pouze ve výjimečných případech byla zaznamenána podprůměrná kvalita sledovaných hodin. V takových případech byla situace řešena vedením školy s vyučujícím a byla stanovena konkrétní strategie k nápravě. Následovaly pak další hospitace se zaměřením na zlepšení, ke kterému vždy alespoň částečně došlo. Problém je s udržení tohoto stavu v delším časovém odstupu, což ukázaly některé následné hospitace. Těmto výjimečným případům bude vedení školy věnovat i v nadcházejícím období zvýšenou pozornost, posilovat opatření, která se ukázala jako částečně efektivní, a také hledat řešení jiná.

Eliminaci těchto případů zajišťuje vedení školy vysokou podporou DVPP a snahou přilákat do školy nové, kvalitativně nadprůměrné pedagogy v produktivním věku.

5.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků za druhé pololetí (stav ke dni vydání vysvědčení)

| I. stupeň | I.A | I.B | I.C | II.A | II.B | II.C | III.A | III.B | III.C | III.D | IV.A | IV.B | IV.C | V.A | V.B | V.C | celkem |
|--|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|-----|-----|-----|------------|
| CHOVÁNÍ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pochvala TU | 22 | 19 | 19 | 24 | 15 | 12 | 11 | 12 | 5 | 11 | 11 | 8 | 17 | 11 | 19 | 89 | 224 |
| Pochvala ŘŠ | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 17 |
| Napomenutí TU | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Důtka TU | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 6 |
| Důtka ŘŠ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. stupeň z chování | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. stupeň z chování | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KLASIFIKACE | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Žáci se samými jedničkami | 19 | 19 | 16 | 21 | 11 | 17 | 10 | 12 | 7 | 10 | 3 | 8 | 4 | 7 | 4 | 3 | 171 |
| Žáci s vyznamenáním | 22 | 21 | 19 | 24 | 18 | 22 | 15 | 18 | 15 | 16 | 22 | 14 | 15 | 21 | 17 | 19 | 298 |
| Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celk. hodnocení) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém předmětu | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| II. stupeň | VI.A | VI. B | VI. C | VI.D | VII. A | VII. B | VII. C | VIII. A | VIII. B | VIII. C | VIII. D | IX. A | IX. B | IX. C | celkem |
|---|------|-------|-------|------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|------------|
| CHOVÁNÍ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pochvala TU | 9 | 5 | 11 | 12 | 6 | 6 | 8 | 8 | 12 | 8 | 6 | 7 | 3 | 17 | 118 |
| Pochvala ŘŠ | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 8 | 2 | 7 | 8 | 4 | 0 | 0 | 4 | 2 | 41 |
| Napomenutí TU | 1 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | 17 |
| Důtka TU | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 15 |
| Důtka ŘŠ | 2 | 0 | 2 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 2. stupeň z chování | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 3. stupeň z chování | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| KLASIFIKACE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Žáci se samými jedničkami | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | 0 | 2 | 1 | 0 | 26 |
| Žáci s vyznamenáním | 9 | 9 | 12 | 10 | 4 | 12 | 8 | 8 | 10 | 11 | 6 | 9 | 4 | 6 | 118 |
| Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celkového hodnocení) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém konkrétním předmětu | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|-----------|
| Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných) | 2 | 7 | 4 | 6 | 9 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 8 | 12 | 6 | | 71 |
| Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 |

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2018/19

zpracováno dne: 2. 7. 2019

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B, 1.C, 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 8.D 9.A 9.B

| Předmět | Počty známek | | | | | | | | Počet klasif. žáků | Průměr |
|------------------------------|--------------|-----|-----|----|---|---|---|-----|--------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N | U | | | |
| Cho Chování | 666 | 2 | 1 | - | - | - | - | 669 | 1.006 | |
| Čj Český jazyk | 244 | 254 | 109 | 60 | 2 | - | - | 669 | 1.987 | |
| Aj Anglický jazyk | 224 | 180 | 96 | 41 | - | - | - | 541 | 1.915 | |
| D Dějepis | 124 | 108 | 63 | 21 | - | - | - | 316 | 1.940 | |
| Z Zeměpis | 101 | 116 | 74 | 25 | - | - | - | 316 | 2.073 | |
| Prv Prvouka | 182 | 22 | 4 | - | - | - | - | 208 | 1.144 | |
| Vl Vlastivěda | 60 | 66 | 18 | 1 | - | - | - | 145 | 1.724 | |
| M Matematika | 295 | 209 | 112 | 53 | - | - | - | 669 | 1.885 | |
| Přv Přírodověda | 65 | 59 | 18 | 3 | - | - | - | 145 | 1.717 | |
| Př Přírodopis | 71 | 127 | 69 | 44 | 5 | - | - | 316 | 2.320 | |
| F Fyzika | 114 | 83 | 70 | 47 | 2 | - | - | 316 | 2.177 | |
| Ch Chemie | 37 | 39 | 51 | 27 | 6 | - | - | 160 | 2.538 | |
| Inf Informatika | 155 | 6 | 4 | - | - | 1 | - | 165 | 1.085 | |
| Hv Hudební výchova | 660 | 8 | 1 | - | - | - | - | 669 | 1.015 | |
| Vv Výtvarná výchova | 656 | 11 | 2 | - | - | - | - | 669 | 1.022 | |
| Tv Tělesná výchova | 633 | 30 | - | - | - | - | 6 | 663 | 1.045 | |
| Pv Pracovní výchova | 651 | 18 | - | - | - | - | - | 669 | 1.027 | |
| Vko Výchova k občanství | 199 | 92 | 25 | - | - | - | - | 316 | 1.449 | |
| Rv Rodinná výchova | 141 | 13 | 2 | - | - | - | - | 156 | 1.109 | |
| Vkz Výchova ke zdraví | 140 | 13 | 6 | 1 | - | - | - | 160 | 1.175 | |
| Znj Základy německého jazyka | 78 | 64 | 34 | 10 | - | - | - | 186 | 1.871 | |
| Zrj Základy ruského jazyka | 69 | 43 | 13 | 5 | - | - | - | 130 | 1.646 | |

**Přehled prospěchu školy****2. pololetí školního roku 2018/19**

zpracováno dne: 2. 7. 2019

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B.1.C.2.A.2.B.2.C.3.A.3.B.3.C.3.D.4.A.4.B.4.C.5.A.5.B.5.C.6.A.6.B.6.C.6.D.7.A.7.B.7.C.8.A.8.B.8.C.8.D.9.A.9.B

| Předmět | Počty známek | | | | | | Počet klasif. žáků | Průměr |
|------------------------------|--------------|-----|-----|----|---|---|--------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | U | | |
| Cho Chování | 666 | 4 | 1 | - | - | - | 671 | 1,009 |
| Čj Český jazyk | 244 | 247 | 122 | 58 | - | - | 671 | 1,991 |
| Aj Anglický jazyk | 237 | 193 | 90 | 21 | - | - | 541 | 1,806 |
| D Dějepis | 116 | 109 | 63 | 28 | - | - | 316 | 2,009 |
| Z Zeměpis | 108 | 112 | 70 | 26 | - | - | 316 | 2,044 |
| Prv Prvouka | 183 | 24 | 4 | - | - | - | 211 | 1,152 |
| Vl Vlastivěda | 88 | 48 | 7 | 1 | - | - | 144 | 1,451 |
| M Matematika | 297 | 207 | 107 | 59 | 1 | - | 671 | 1,897 |
| Prv Přírodověda | 83 | 48 | 12 | 1 | - | - | 144 | 1,521 |
| Př Přírodopis | 73 | 115 | 78 | 47 | 3 | - | 316 | 2,342 |
| F Fyzika | 103 | 100 | 67 | 45 | 1 | - | 316 | 2,180 |
| Ch Chemie | 39 | 44 | 44 | 30 | 2 | - | 159 | 2,447 |
| Inf Informatika | 161 | 7 | - | - | - | - | 168 | 1,042 |
| Hv Hudební výchova | 665 | 5 | 1 | - | - | - | 671 | 1,010 |
| Vv Výtvarná výchova | 656 | 15 | - | - | - | - | 671 | 1,022 |
| Tv Tělesná výchova | 643 | 17 | 3 | - | - | 8 | 663 | 1,035 |
| Pv Pracovní výchova | 659 | 12 | - | - | - | - | 671 | 1,018 |
| Vko Výchova k občanství | 172 | 101 | 43 | - | - | - | 316 | 1,592 |
| Rv Rodinná výchova | 150 | 6 | 1 | - | - | - | 157 | 1,051 |
| Vkz Výchova ke zdraví | 125 | 26 | 7 | 1 | - | - | 159 | 1,270 |
| Znj Základy německého jazyka | 69 | 63 | 45 | 8 | 1 | - | 186 | 1,973 |
| Zrj Základy ruského jazyka | 46 | 60 | 24 | - | - | - | 130 | 1,831 |

| Celkový průměrný prospěch za školu | I. pololetí | II. pololetí |
|------------------------------------|--|--|
| ve školním roce 2018/2019 | 1,551 | 1,545 |
| Srovnání s výsledky roku 2017/2018 | 1,549 nevýznamný rozdíl (+0,002) | 1,615 nevýznamný rozdíl (-0,070) |
| Srovnání s výsledky roku 2016/2017 | 1,538 nevýznamný rozdíl (+0,011) | 1,579 nevýznamný rozdíl (-0,036) |
| Srovnání s výsledky roku 2015/2016 | 1,587 nevýznamný rozdíl (-0,049) | 1,588 nevýznamný rozdíl (-0,009) |
| Srovnání s výsledky roku 2014/2015 | 1,613 nevýznamný rozdíl (-0,026) | 1,651 nevýznamný rozdíl (-0,063) |
| Srovnání s výsledky roku 2013/2014 | 1,622 nevýznamný rozdíl (-0,009) | 1,628 nevýznamný rozdíl (+0,23) |
| Srovnání s výsledky roku 2012/2013 | 1,545 nevýznamný rozdíl (+0,077) | 1,598 nevýznamný rozdíl (+0,030) |
| Srovnání s výsledky roku 2011/2012 | 1,490 nevýznamný rozdíl (+0,055) | 1,542 nevýznamný rozdíl (+0,056) |

5.5 Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků



Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytoval učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů stanovených ŠVP (vedoucích ke klíčovým kompetencím) ve vazbě na naplňování průřezových témat.

Při hodnocení žáka bylo převážně využíváno formativní hodnocení. Při výběru vhodné metody hodnocení zvažovali vyučující její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení žáků bylo prováděno vzhledem ke kritériím zveřejněným v „Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád“, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení žáků byl zohledněn především individuální pokrok žáka, nebylo přihlíženo ke vzájemnému srovnávání žáků.

Hodnocení žáka vycházelo z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení bylo vždy pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Na konci školního roku bylo vydáno žákovi vysvědčení, za první pololetí byl místo vysvědčení vydán žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení bylo vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace).

Veškeré udělené pochvaly ředitele školy byly po projednání v pedagogické radě zaznamenány na vysvědčení.

Veškerá udělená výchovná opatření (napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ) i pochvaly byly prokazatelně oznámeny žákům a jejich zákonným zástupcům.

Pokud se žák v některém předmětu výrazně zhoršil (tj. o 2 a více stupňů) nebo pokud byl i přes veškerou podporu poskytovanou učitelem delší dobu při vzdělávání neúspěšný, byli jeho zákonní zástupci informováni a škola následně hledala spolu s rodiči žáka (pokud byli spolupráci přístupni) vhodné formy pomoci. Úspěšnost těchto opatření byla následně vyhodnocována. Podstatně efektivnější bylo toto působení na žáka v případě rodičů, kteří aktivně se školou spolupracovali. V ojedinělých případech, kdy tato spolupráce zákonných zástupců s vyučujícími byla i po opakovaných výzvách nedostatečná, byla věc řešena ve spolupráci s OSPOD (Orgán sociálně-právní ochrany dětí).

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace bylo pozitivně motivovat žáka a poskytovat mu průběžně kvalitní a objektivní zpětnou vazbu s možností zlepšování jeho vzdělávacích výsledků (formativní hodnocení). Žáci si zpětnou vazbu vytvářeli i sami a učili se tak vlastním kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytvářeli vyučující dostatečný prostor.

Informace o výsledcích hodnocení a klasifikace žáků byly jejich zákonným zástupcům předávány prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Pro ostatní informace a omlouvání žáků sloužil tzv. Žákovský sešit (klasická papírová podoba).

5.6 Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě

Nezávislé a objektivní zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola považuje za velmi důležité. Každoročně probíhá na naší škole testování výsledků vzdělávání žáků v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy), jehož realizátorem je



Česká školní inspekce a poskytovatelem podpory je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

První testování v rámci tohoto projektu proběhlo ve škole v prosinci 2011, kdy se této aktivitě účastnil malý výběr (cca 120) základních škol z ČR, následně se pak škola na přelomu května a června 2012 zapojila v plném rozsahu do celoplošného testování, které proběhlo na téměř všech základních školách v ČR. Žáci 5. a 9. ročníku byli testováni z matematiky, českého a anglického jazyka.

V následujících letech se škola vždy účastnila nějakého testování. Buď se jednalo o výběrové testování, kde byla škola vybrána spolu s jinými školami, nebo proběhlo testování školy dobrovolně, a to vždy ve stejném rozsahu, tj. český jazyk, matematika a anglický jazyk.

Ve školním roce 2018/2019 projekt NIQES nabízel možnost testování pro naši školu dobrovolně, tj. škola se mohla a nemusela do testování zapojit. Naše škola tuto možnost využila a testování proběhlo ve stejném rozsahu jako předchozí školní rok.

Cílem testování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem bylo poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností.

Celkové výsledky, kterých žáci naší školy dosáhli v tomto školním roce stejně jako v předchozích letech, nevybočovaly zásadně z průměru.

Český jazyk 9. A

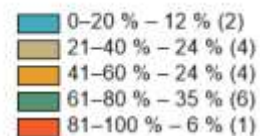
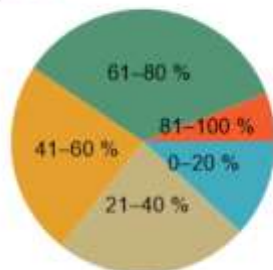
Průměrná úspěšnost žáků třídy: 66 %



Český jazyk 9. B

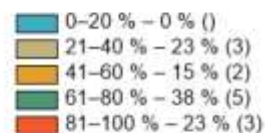
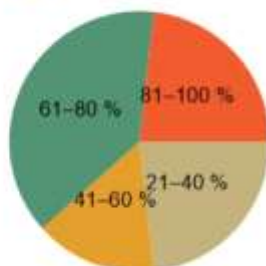


Průměrná úspěšnost žáků třídy: 56 %



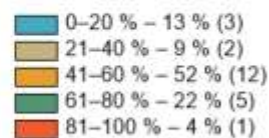
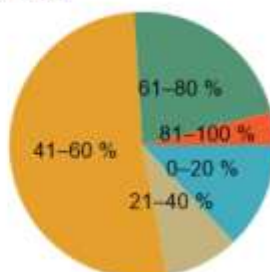
Český jazyk 9. C

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 68 %



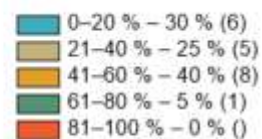
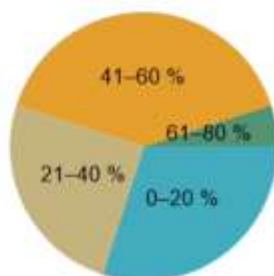
Matematika 9. A

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 49 %



Matematika 9. B

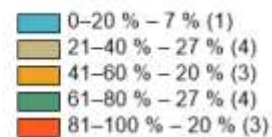
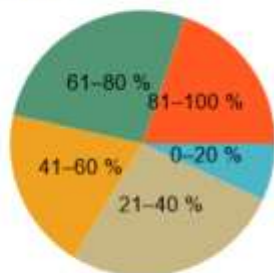
Průměrná úspěšnost žáků třídy: 33 %



Matematika 9. C

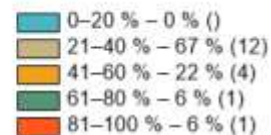
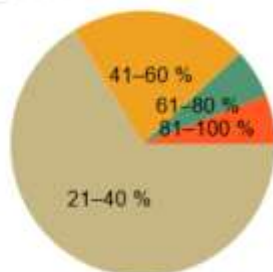


Průměrná úspěšnost žáků třídy: 56 %



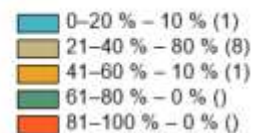
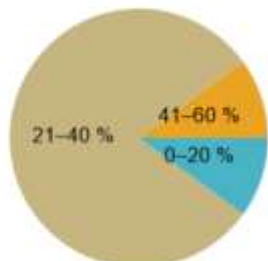
Anglický jazyk 9. A

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 43 %



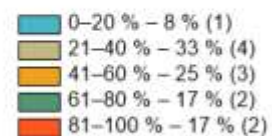
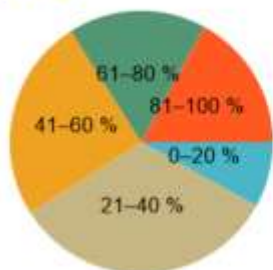
Anglický jazyk 9. B

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 32 %



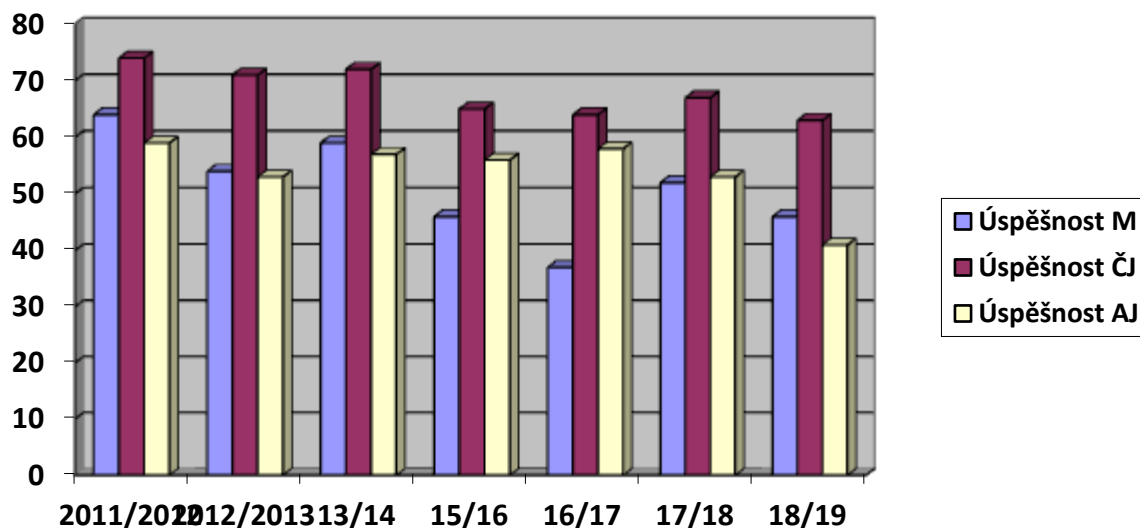
Anglický jazyk 9. C

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 49 %





| | ÚSPĚŠNOST M % | ÚSPĚŠNOST ČJ % | ÚSPĚŠNOST AJ % |
|------------|------------------|-------------------|-------------------|
| ROK | | | |
| 2011/2012 | 64 | 74 | 59 |
| 2012/2013 | 54 | 71 | 53 |
| 2013/2014 | 59 | 72 | 57 |
| 2015/2016 | 46 | 65 | 56 |
| 2016/2017 | 37 | 64 | 58 |
| 2017/2018 | 52 | 67 | 53 |
| 2018/2019 | 46 | 63 | 41 |



Vedle externího testování v projektu NIQES škola využívá vlastní evaluační nástroje, např. tzv. rychlé šetření, které mapuje klima školy.

6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště

Naše škola byla od roku 2011 zařazena do systémového projektu, v jehož rámci na škole působila školní psycholožka. Její činnost se podařilo zajistit nepřetržitě až do školního roku 2017. Po jejím odchodu na mateřskou dovolenou její činnost převzala z části školní speciální pedagožka.

Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou jsou žákům s SPU poskytovány tyto možnosti podpory:

- hodiny ADN pro nápravu SPU,
- využívání výukových, reedukačních programů na PC,



- používání speciálních učebnic (alternativní pracovní listy, dyslektická čítanka aj.)
- na hodinách je snaha k žákům přistupovat individuálně, je využíván trojhranný program, používány různé metody práce a pomůcky ke kompenzaci všech potíží žáků
- na doporučení PPP je žákům s SPU poskytována pedagogická intervence = podpora přípravy na školu
- na doporučení PPP je žákům s SPU poskytována speciálně pedagogická péče vedena speciálním pedagogem, např. náprava řeči.
- Intervenční programy pro upevnění pozitivních vztahů ve třídách.

6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žáci se SVP vzdělávání individuální inkluzivní formou v běžných třídách.

| speciální vzdělávací potřeby | počet žáků | individuální vzdělávací plán |
|---|------------|------------------------------|
| stupeň podpůrných opatření 1 na I. st. | 4 | 0 |
| stupeň podpůrných opatření 2 na I. st. | 27 | 16 |
| stupeň podpůrných opatření 3 na I. st. | 17 | 17 |
| stupeň podpůrných opatření 1 na II. st. | 8 | 0 |
| stupeň podpůrných opatření 2 na II. st. | 38 | 20 |
| stupeň podpůrných opatření 3 na II. st. | 14 | 13 |
| Plán pedagogické podpory I. stupeň | 1 | 0 |
| Plán pedagogické podpory II. stupeň | 1 | 0 |
| žáci nadaní | 1 | 0 |

6.2 Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP

| Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, podpůrným opatřením a Plánem pedagogické podpory | ano | částečně | ne |
|--|-----|----------|----|
| odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy | x | | |
| uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky | x | | |
| umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám | x | | |
| zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků | x | | |
| zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | x | | |
| působení speciálního pedagoga ve škole, školního psychologa, případně asistenta pedagoga v případě potřeby | x | | |
| spolupráce s rodiči | | x | |
| Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním | ano | částečně | ne |
| individuální nebo skupinová péče | x | | |



| | | | |
|--|------------|-----------------|-----------|
| přípravné třídy | | | x |
| pomoc asistenta třídního učitele | x | | |
| menší počet žáků ve třídě | | x | |
| odpovídající metody a formy práce | x | | |
| specifické učebnice a materiály | x | | |
| pravidelná komunikace a zpětnou vazbu | x | | |
| spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky | x | | |
| Podmínky pro vzdělávání žáků talentovaných | ano | částečně | ne |
| jsou ve škole žáci diagnostikovaní školským poradenským zařízením jako „mimořádně nadaní“? | x | | |
| jsou ve škole vzdělávání žáci talentovaní? | x | | |
| individuální nebo skupinová péče | x | | |
| přípravné třídy | | | x |
| výběrové třídy | | x | |
| odpovídající metody a formy práce | x | | |
| specifické učebnice a materiály | x | | |
| pravidelná komunikace a zpětnou vazbu | x | | |
| spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky | x | | |

6.3 Charakteristika vzdělávání žáků se SVP

Škola se věnuje soustavně vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje orientační šetření a návrhy na další péči o tyto žáky. Průběžně spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictví, PPP a ostatními partnery. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžná) a intervenční činnost (např. zjišťování sociálního klimatu ve třídách a škole pomocí dotazníkového šetření a práce školního speciálního pedagoga se třídou aj.). Žákům s podpůrnými opatřeními jsou připravovány podmínky pro integraci ve škole, výchovný poradce koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. V letošním školním roce na škole pracoval se žáky se SVP školní speciální pedagog. Vedle klasických metod byly v tomto školním roce zprostředkovány i nové metody pedagogické diagnostiky a intervence.

Naše škola využívala Plány pedagogické podpory u žáků, kteří zatím nebyli vyšetřeni v PPP.

V rámci metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými i talentovanými žáky apod. byla realizována spolupráce s různými organizacemi, např. s Asociací pomáhající lidem s autismem a Speciálním pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči, vadami zraku atd.

Průběžně byly poskytovány informace o činnosti školy v oblasti školního poradenství, o jeho zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jeho služeb žáky a jejich zákonnými zástupci. Odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízeních byly systematicky shromažďovány a zajištěny v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

Při vlastní výuce jsou žáci se SVP podporováni různými způsoby podle toho, které metody či formy jsou v dané hodině používány. Upřednostněna je mluvená forma výuky, doplňování



gramatických jevů do pracovních listů, popř. možnost konzultací mimo vyučování, pozitivní motivace během výuky, pracovní listy, ústní zkoušení, více času na vypracování daného úkolu, kopírovaná cvičení, nepřetěžování domácími úkoly, ocenění snahy a zájmu o předmět, při písemných pracích mohou žáci nejen se SVP používat gramatické přehledy a slovníky, často je využívána forma doplňovacích cvičení či práce ve dvojicích. Vhodně a taktně je tolerováno písmo a grafická úprava. Nově pak, na doporučení PPP, se pracuje s žáky v rámci pedagogické intervence či speciálně pedagogické péče.

Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou v některých případech zohledňovány také předáváním okopírovaných zápisů, map a zadání testů. Někdy jsou zápisy prováděny na ICT. Testy bývají zadávány formou výběru správných odpovědí z několika možností. Je brán ohled na individuální možnosti týkající se pracovního tempa a velmi často využíváme pochvaly i za nepatrný pokrok a úspěch. Při vzdělávání v rámci výtvarné výchovy bývá využíváno speciálních technik např. PC, kreslení v přírodě, malba na velkou plochu, skupinová kresba.

Na prvním stupni jsou navíc také využívány výukové, reedukační programy na PC, dyslektické čítanky, čtenářské tabulky, trojhranný program a pod dohledem školního speciálního pedagoga různé hry. Finanční prostředky, které škola dostává ze státního rozpočtu na pomůcky a učebnice pro žáky se SVP, byly plně využity.

Asistent pedagoga pracuje se všemi žáky, kterým je doporučen školským poradenským zařízením. Jeho hlavní náplní bývá usměrňovat žákovu pozornost, zařazovat relaxační chvílky, ověřovat porozumění instrukcí, podporovat žáka v aktivním zapojení se do práce třídy atd., a to vždy především dle konkrétního doporučení školského poradenského zařízení.

Na naší škole též pracuje školní asistent, který poskytuje podporu při komunikaci rodiny se školou, při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit a poskytuje podporu pedagogovi při organizačních činnostech.

Kontrolu a hodnocení podpory žákům se SVP provádí pravidelně vedení školy při hospitacích, na jednání pedagogických rad a konzultacemi se žáky. Během školního roku bylo uspořádáno setkání všech žáků druhého stupně školy se SVP s výchovnou poradkyní a školním speciálním pedagogem, na kterém bylo z hlediska žáků diskutováno, jak probíhá tato podpora. Žáci měli možnost se vyjádřit ke kvalitě podpory také formou anonymního dotazníku. Následně byly výsledky vyhodnoceny, v pedagogické radě projednány a byla přijata příslušná opatření. V naší škole mají žáci se SVP možnost navštěvovat ambulanci dyslektický nácvik. Je prováděn jak formou skupinovou, tak individuální dle toho, jaká forma nácviku vyhovuje konkrétnímu žákovi.

Učitelé využívali možnost konzultovat správné postupy a přístupy k žákům se SVP a nastavení IVP se školním speciálním pedagogem nebo výchovnou poradkyní. Využívali také možnost řešit problémy formou supervize s externím etopedem PhDr. Miloslavem Čedíkem.

6.4 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště na naší škole je tvořeno výchovným poradcem, metodikou prevence a školním speciálním pedagogem.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zpracováno dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Škola poskytuje bezplatně standardní poradenské služby, a to na žádost žáků a jejich zákonných zástupců. Podmínkou poskytnutí psychologické nebo speciálně pedagogické poradenské služby je předání informace o

- a) všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby



- b) prospěchu, který je možný očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta
 - c) právech a povinnostech s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby znovu
- a písemný souhlas žáka nebo jeho zákonného zástupce. Souhlasu není třeba v případech stanovených zvláštními právními předpisy.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Tyto služby jsou zaměřené na:

- a) prevenci školní neúspěšnosti
- b) primární prevenci sociálně patologických jevů
- c) kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- d) odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- e) péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- f) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami
- g) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- h) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či výukovými obtížemi a vytváření předpokladů pro jejich snižování
- i) metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy

Účelem poradenských služeb je přispívat zejména k:

- a) vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti před zahájením vzdělávání a v průběhu vzdělávání
- b) naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání
- c) prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, projevů různých forem rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláním a s motivací k překonávání problémových situací
- d) včasné intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- e) vytváření vhodných podmínek, forem, a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo etnických skupin
- f) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané
- g) vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění
- h) sledování a vyhodnocování poskytovaných navržených podpůrných opatření žáka
- i) rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních
- j) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- k) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

**Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním speciálním pedagogem dokumentaci:**

- a) o žádostech o poskytnutí poradenské služby, o odmítnutí nebo přerušování poskytování poradenské služby
- b) o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové
- c) o poskytnutí srozumitelné a jednoznačné informací žákovi a jeho zákonnému zástupci o všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby; prospěchu, který je možný očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplýnout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta; právech a povinnostech s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby o spolupráci se školami a školskými zařízeními

Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním metodikem prevence nebo výchovným poradcem dokumentaci o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové.**7. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně pat. jevů)**

Zpracovala školní metodička prevence (dále též ŠMP)

7.1. Činnosti školní metodičky prevence (ŠMP)**a) na začátku školního roku (přípravný týden, září)**

- Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2018/2019
- Plán primární prevence na školní rok 2018/2019

Tvorba *Minimálního preventivního programu – Programu poradenských služeb na škole* na školní rok 2018/2019, vyhodnocení účinnosti MPP/analýza současného stavu/ – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Součástí MPP – Programu *proti šikanování, Krizový plán školy, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, činnosti členů školního poradenského pracoviště*. Dokumenty a další materiály související s prevencí rizikového chování jsou umístěny na školní síti – nástěnka – složka prevence a na webových stránkách školy.

b) podpora z mimorozpočtových zdrojů v rámci činnosti ŠMP

- V měsíci září a říjnu 2018 jsme využili možnosti MěÚ a požádali jsme o finanční příspěvek na primární prevenci. Byla poskytnuta částka 3 200,- Kč na intervenční program ve třídě 9.B – V. Hrbáček. Další finanční příspěvek 4 000,- Kč jsme využili na realizaci kurzu *Zdravý životní styl pro 8.ročník* – služby psychologičky Mgr. H. Grohmanové.

c) poradenské a konzultační činnosti ŠMP



- Poradenská pomoc vyučujícím – doporučení konkrétních forem a metod práce s třídním kolektivem a s problémovými žáky.
- Pomoc při realizaci preventivních témat v hodinách prvouky, výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví; využívání metodických a odborných materiálů
- Informace učitelům o vhodných preventivních aktivitách pořádaných odborníky a jinými organizacemi
- Setkávání metodika prevence se žáky, podle potřeby i s rodiči žáků v době konzultačních hodin, na třídních schůzkách nebo v dalších dohodnutých termínech.
- Aktualizace odkazu poradenské pracoviště – prevence rizikového chování žáků na webových stránkách školy.

d) další činnosti ŠMP

- Vedení schůzek žákovského parlamentu a následné vypracování zápisu z jednání.
- Účast na řešení konkrétních výchovných problémů se žáky, spolupráce se školní speciální pedagožkou a s výchovnou poradkyní
- Pomoc třídním učitelům při sepisování záznamů se žákem nebo zákonným zástupcem, při vypracování IVÝP (Individuální výchovný program), účast na dalších schůzkách
- Účast na školních výchovných komisích, popř. výchovných komisí MěÚ – OSPOD
- Pravidelná kontrola schránky důvěry a následná řešení oznámení
- Ve spolupráci s ostatními pracovníky školy sleduje rizika vzniku a projevy rizikového chování žáků – zejména šikany, kyberšikany, sebepoškozování, agresivního chování mezi žáky, nevhodné a neuctivé chování k dospělým a projevy vandalizmu
- Vypracování cílených opatření k včasnému odhalování rizik a k řešení vzniklých problémů při výskytu sociálně patologických jevů
- Práce s třídními kolektivy v rámci výuky výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví, zajišťování sociálního klimatu ve třídách
- Vedení písemných záznamů o činnosti metodika prevence
- Koordinace práce jednotlivých vyučujících a externích spolupracovníků
- Účast na školeních a předání informací všem vyučujícím nebo členům PK Člověk a společnost
- Zajišťování preventivních akcí, seminářů s odborníky a jinými organizacemi
- Průběžné doplňování odborných publikací a materiálů o rizikovém chování žáků
- Účast na schůzkách ŠMP s okresním metodikem prevence

e) činnost ŠMP v závěru školního roku

- Vypracování zprávy o činnosti ŠMP za uplynulý školní rok
- Přehled akcí primární prevence ve školním roce 2018/2019
- Evaluace Minimálního preventivního programu
- Na základě analýzy současného stavu začít pracovat na Programu poradenských služeb ve škole – MPP 2019/2020
- Vyplnění on-line dotazníku prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji

7.2. Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole

Výskyt sociálně patologických jevů, které škola řešila



| Sociálně patologický jev | počet |
|--|-------|
| Drogová závislost | 0 |
| Alkohol | 0 |
| Kouření | 0 |
| Krádeže | 0 |
| Virtuální drogy (počítač, televize, video) | 0 |
| Patologické hráčství (gambling) | 0 |
| Záškoláctví | 3 |
| Šikanování (řešeno ve spolupráci s OSPOD) | 0 |
| Kyberšikana | 1 |
| Vandalismus | 2 |
| Násilné chování (fyzické napadení spolužáka) | 13 |
| Xenofobie | 0 |
| Rasismus | 0 |
| Sebepoškozování | 1 |
| Homofobie | 0 |

Smlouvy s rodiči

V letošním školním roce měli třídní učitelé opět možnost využít u problémových žáků tzv. smlouvu s rodiči – Individuální výchovný program. IVýP byl uzavřen pouze jeden – v 6.A. Někteří vyučující sepsali pouze záznam jednání se žáky, kteří opakovaně narušovali svým chováním výuku nebo se chovali nevhodně ke spolužákům či učitelům. Následně o tom byli informováni rodiče. Uskutečnilo se několik jednání se zákonnými zástupci problémových žáků. V některých případech bylo nutné svolat jednání výchovné komise, popř. případové konference na MěÚ. Nejen v IVýP, ale i v záznamech z jednání jsou stanoveny konkrétní úkoly žáka, rodičů a školy. Po určitém období probíhala následná kontrola plnění těchto úkolů a opět byl pořízen záznam. Při řešení výchovných problémů je důležitá komunikace rodičů se školou. V případě, že tomu tak ze strany rodičů není, je případ předán na OSPOD, spolupráce s kurátory funguje velmi dobře.

Schránka důvěry

Také v letošním školním roce žáci schránku důvěry mnoho nevyužívali. Byla vhozena pouze čtyři oznámení žáků toho, co se jim nelíbí nebo s čím chtějí pomoci. Nebylo nutné řešit nic závažného, nelíbilo se jim např. chování spolužáků, vztahy ve třídě, vztah učitel - žák. Oznámení byla předána třídním učitelům a ti to řešili s konkrétními žáky nebo s celou třídou.

Během školního roku se uskutečnilo několik schůzek poradenského pracoviště. Probíhala úzká spolupráce školního metodika prevence, zástupce metodika prevence, výchovného poradce a školního speciálního pedagoga. Většina problémových situací byla řešena společně, méně závažné případy po dohodě samostatně. Ze všech jednání jsou pořízeny zápisy a jsou uloženy u zástupce ředitele školy. Závěry z jednání se žáky a následná opatření byla vždy společně probrána. V případě potřeby bylo vše oznámeno a zasláno na OSPOD nebo bylo



podáno oznámení státnímu zastupitelství (v letošním roce 13). Závažné výchovné problémy jednotlivých žáků byly projednávány se zákonnými zástupci a s ředitelem školy.

7.3. Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence

Městská policie Mělník – realizace projektů pro 1.stupeň, prevence rizikového chování, preventivní aktivity na kurzu Zdravý životní styl – velmi dobrá spolupráce s preventisty MP prap. Radkou Havelkovou, DiS, prap. Martinem Motákem, kap. P. Limprechtem

Mgr. H. Grohmanová (psycholog PPP) – práce s dětmi na kurzu Zdravý životní styl – komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání, jednání v krizových situacích.

Pedagogicko psychologická poradna Mělník – okresní metodik prevence, vyšetření žáků se SVP

Odbor sociální kurately MěÚ – finanční dotace primární prevence /Mgr. Z. Linhartová/, Bc. I. Podivínská, DiS-manažerka prevence kriminality a protidrogová koordinátorka

OSPOD – pomoc při práci s problémovými žáky

PhDr. Čedík – spolupráce s vybranými učiteli na supervizi

Vít Hrbáček - lektor skupinové dynamiky třídních kolektivů)

Mgr. A. Richterová – KVP II

DDM – realizace programu Hrou proti AIDS

ACET – Mgr. R. Pospíšil

Při plnění plánu primární prevence se nám osvědčila úzká spolupráce se školní speciální pedagožkou. Operativně byly řešeny případy rizikového chování žáků, probíhala sezení s jednotlivými žáky.

7.4. Evaluace Minimálního preventivního programu

V tomto školním roce bylo **cílem primární prevence zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům**. Vycházeli jsme z **Minimálního preventivního programu a z plánu akcí primární prevence** na školní rok. Většina naplánovaných akcí byla splněna. Během školního roku jsme využili aktuální nabídky programů organizací zabývajících se primární prevencí a pružně jsme reagovali na aktuální potřeby jednotlivých tříd. Se třídami pracovala také školní speciální pedagožka. Program byl zvolen na základě situace, která se ve třídě vyskytla.

Výchovně vzdělávací činnost byla zaměřena na prohlubování komunikačních dovedností, které vedou k samostatnému a zodpovědnému rozhodování, k posilování sebedůvěry, ke zvyšování zdravého sebevědomí, k odolnosti vůči stresu a v neposlední řadě ke stanovení si reálných cílů v životě.

Neméně důležitým cílem je předávání informací o návykových látkách, vytváření postojů a schopností odmítnout tyto látky, podpořit vznik stabilní a vyrovnané osobnosti. Rozvíjet schopnosti, otevřeně projevovat vlastní názory a respektovat odlišné postoje druhých. **Zabránit tak rizikovému chování – agresivní chování, šikana, kyberšikana, vandalismus, kriminalita, záškoláctví, sebepoškození.**

Z analýzy současného stavu na škole vyplynulo, že je stále potřeba zaměřovat se především na chování žáků vůči sobě a také k dospělým osobám. V určité míře se nám daří eliminovat agresivní chování žáků, ale některé projevy agresivity a vulgárního chování přetrvávají. V letošním roce se v menší míře objevilo záškoláctví, které bylo ve všech případech řešeno s OSPODem, popř. Policií ČR.



Díky důslednému vedení žáků k odpovědnosti za své chování a jednání jsme řešili pouze několik případů ničení školního majetku.

V říjnu se uskutečnil třídní kurz **Zdravý životní styl – VIII.A, B, C, D**. Jednotlivé aktivity byly zaměřeny na upevnění vztahů v třídním kolektivu, na vzájemnou spolupráci. Program byl také zaměřen na zásady zdravého způsobu života. Na modelových situacích si žáci ověřili znalost pravidel komunikace a vyzkoušeli si různé arteterapie.

Na kurzu se žáky pracovala externí psycholožka Mgr. H. Grohmanová a preventisté městské policie. Jejich sezení byla zaměřena na komunikaci, sebepoznávání, rozvoj osobnosti, vzájemná spolupráce, zvládání krizových situací.

V průběhu školního roku se v některých třídách projevy výchovné problémy. Po dohodě s třídními učiteli pracovala se třídou nebo s jednotlivými žáky školní speciální pedagožka. Většinou se jednalo o vzájemné vztahy ve třídě nebo nevhodné chování žáků vůči spolužákům či dospělým – **VI.C, VII.A**. Na druhém stupni se programy uskutečňovaly v rámci hodin rodinné výchovy a výchovy ke zdraví.

Ve třídě **IX.B a VI.C** proběhl intervenční program s **V. Hrbáčkem**, lektorem skupinové dynamiky třídních kolektivů, který byl zaměřen na klima třídy, životní hodnoty, komunikaci, vzájemný respekt a spolupráci.

Ve třídě VIII.C se uskutečnil dlouhodobý preventivní program s **Mgr. A. Richterovou** – KVP II. Na pravidelných setkáních se žáci učili vzájemně komunikovat, umět vhodnou formou prosazovat své názory, učili se být tolerantní, potlačovat agresivitu, přijmout názor druhého atd.

I letos jsme při plnění cílů primární prevence využili nabídku projektů **Městské policie Mělník**.

Na 1.stupni se jednalo o projekty s názvem **Jak se liška polepšila, Malý eMPík, Víť, kdo mě hlídá, Cyklistou bezpečně a Dětský služební průkaz strážníka**.

Na 2.stupni proběhly přednášky vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů – **šikana, kyberšikana, závislosti, rasismus, vandalismus, právní vědomí**. Spolupráce s Městskou policií Mělník je velmi dobrá, kdykoli se vyskytne nějaký problém, okamžitě přijdou a pomohou nám vzniklou situaci řešit nebo uskuteční přednášku na dané téma.

V případě potřeby si preventisté promluvili s problémovými žáky osobně o daném problému.

Ke zlepšení vztahů mezi žáky, k rozvíjení komunikace a asertivního chování přispěly i další školní akce – na 1.stupni školy v přírodě, dále Noc s Andersenem, spaní ve škole, terénní praktika v 6.ročníku, zahraniční poznávací zájezd, školní akademie, předmětové exkurze, sportovní a vědomostní soutěže. Žáci rozvíjí svou pohybovou i fyzickou zdatnost, která zvyšuje odolnost vůči stresu a učí je, jak zvládat různé životní problémy a konflikty. Při všech aktivitách je nutné důsledně dbát na dodržování pravidel slušného chování a pravidel efektivní komunikace.

V závěru školního roku se konala **školní akademie 1. a 2.stupně**. Žáci předvedli spolužákům, čím se zabývají ve volném čase nebo co se naučili v zájmových kroužcích, které navštěvují.

Během školního roku se uskutečnily tři schůzky **žakovského parlamentu**. Zástupci tříd pověděli, co je trápí, v čem potřebují pomoci. Přicházeli také s vlastními nápady, jak zlepšit školní prostředí a připravovali akce pro mladší spolužáky.

V oblasti primární prevence se vzdělávají i pedagogové. V rámci **DVPP** se zúčastnili několika seminářů – např. **Rizikové chování žáků, Řešení konfliktů ve školním prostředí, Nadané dítě, Jak zvládat zlost a agresivitu ve školním prostředí, Komunikace s rodiči, Komunikace ve škole, Jak vzdělávat žáky s poruchami chování, Asertivní chování**.



Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů vycházíme z programu proti šikanování, z krizového plánu školy, ze strategie předcházení školní neúspěšnosti a z krizového plánu pro případ předcházení vzniku problémových situací u žáků s PAS, které jsou součástí minimálního preventivního programu. Pokračuje spolupráce s OSPOD, s PPP, s Policií ČR, s Městskou policií Mělník.

Po celý školní rok spolupracovali někteří učitelé s PhDr. Čedíkem na supervizi.

Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním. Využíváme Individuální výchovné programy /smlouvy s rodiči/, při jejichž plnění je nutná spolupráce s rodiči – důsledné plnění konkrétních úkolů, pomoc při řešení chování jejich dětí, větší komunikaci se školou. Snažíme se, aby rodiče více využívali konzultační hodiny učitelů.

Všichni pedagogičtí pracovníci se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi nepříměnými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, **zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.**

Přehled akcí primární prevence – 1. stupeň

| Měsíc | Název akce | Účast |
|----------|---|----------------|
| listopad | Vím, kdo mě hlídá – Městská policie Mělník | 2.C |
| | Abraka muzika – komponovaný pořad | |
| | Pravidla nejsou zlobidla – projekt | 3.B |
| prosinec | Cyklistou bezpečně – Městská policie Mělník | 3.D |
| | Šikana – Městská policie Mělník | 5.C |
| leden | Dětský služební průkaz strážníka – MP | 3.C, 4.A,B |
| | Vím, kdo mě hlídá – Městská policie Mělník | 2.A,B |
| únor | Zubní prevence | 2.A,B; 3.A,B,C |
| březen | Šikana – Městská policie Mělník | 5.A,B |
| | Noc s Andersenem | 2.A |
| duben | Jak se liška polepšila – Městská policie Mělník | 1.A,B,C |
| květen | Malý Empík – Městská policie Mělník | 3.A,B,C |
| | I děti mají svá práva a povinnosti – projekt | 3.B |
| | Ochrana člověka za mimořádných událostí | všechny třídy |

Přehled akcí primární prevence – 2. stupeň

| Měsíc | Název akce | Účast |
|----------|---|----------------|
| září | Intervenční program – Vít Hrbáček | 9.B |
| | Čas proměn – dospívání | dívky 7.ročník |
| | Homogen – film + beseda | 9.A,B,C |
| říjen | Zdravý životní styl | 8.A,B,C,D |
| | Típni to! | 6.A,B,D; 7.B |
| | Šikana, kyberšikana – Městská policie Mělník | 8.A,B |
| | Závislosti – Městská policie Mělník | 8.C |
| listopad | Abraka muzika – komponovaný pořad | |
| prosinec | Rasismus – Městská policie Mělník | 7.A |
| leden | Exkurze Terezín | 9.B,C |
| březen | Vandalismus – Městská policie Mělník | 6.A,B,C,D |
| | Kyberšikana – Městská policie Mělník | 6.B |
| | Šikana – kyberšikana – Městská policie Mělník | 7.B,C |



| | | |
|--------|--|---------------|
| | Noc s Andersenem | 7.B, 9.B |
| duben | Rasismus – ACET, Mgr. R. Pospíšil | 9.A,B,C |
| | Projektové dny | všechny třídy |
| | Hrou proti AIDS – DDM | 9.A,B,C |
| květen | Šikana, kyberšikana – Městská policie Mělník | 6.D, 7.A |
| | Právní vědomí – Městská policie Mělník | 9.A,B,C |
| červen | Ochrana člověka za mimořádných událostí | všechny třídy |

Přehled akcí primární prevence pro vzdělávání pedagogů

| Měsíc | Název akce | Účast |
|----------|--|---------------------|
| srpen | BOZP | všichni |
| září | Řešení šikany a kyberšikany | Ku |
| říjen | Školní třída jako sociální komunita | Mj,Hv |
| | Improvizace ve škole – Mgr. R. Musil | učitelé 1.stupně |
| listopad | Jak vést rozhovor s rodičem | Sl |
| | Rizikové chování žáků | Hf |
| | Asistent pedagoga pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí | AP |
| | Asistent pedagoga a žáci s ADHD | AP |
| listopad | Co je a co není zdravá výživa | Mc |
| | Koučovací přístup v komunikaci s žáky | Sn |
| | Poradenství a dotazy týkající se školní problematiky | Sk |
| únor | Jak být laskavým a efektivním učitelem | Sl |
| březen | Práce s třídním kolektivem | Mm |
| | Jak se domluvit s těmi, kteří neposlouchají | Mc |
| | Školní neúspěšnost | Kp |
| | Nespecifické poruchy chování | |
| | Rozhovory ve škole | Ko |
| | Komunikace ve škole | Sy |
| | Začleňování dětí a žáků do kolektivu pomocí činností a her | Ře |
| | Jak vzdělávat žáky s poruchami chování | Ku |
| duben | Intervenční program - Mgr. A. Richterová | učitelé 2.stupně |
| | Líný učitel – Mgr. R. Čapek | učitelé + asistenti |
| | Komunikace s rodiči | Jb |
| | Emoce a jejich stabilita | Kn |
| květen | Jak zvládat stres a agresivitu ve školním prostředí Stres a syndrom vyhoření v pedagogické praxi – PhDr. Burdová | |
| | Žák s autismem | AP |
| | Asertivní chování | AP |
| červen | Prevence syndromu vyhoření | Kt |

Úkoly ŠMP pro školní rok 2019/2020 vyplývající ze současného stavu na škole:

- pomoc třídním učitelům při volbě metod a forem práce s třídním kolektivem; nabídka preventivních aktivit



- posílení úlohy učitelů při vytváření příznivého sociálního klimatu třídy, včasná diagnostika třídních kolektivů ve spolupráci se školní speciální pedagožkou
- pomoc třídním učitelům při sepisování IVýP, následná účast na dalších jednáních
- zaměřit se na odhalování projevů rizikového chování mezi žáky – zejména na problematiku šikany (psychické i fyzické), agresivního chování, vulgárního vyjadřování a vandalismu
- sledovat a nepodceňovat problém sebepoškozování a poruch příjmu potravy
- věnovat zvýšenou pozornost prevenci kouření a požívání alkoholu, dostatečná informovanost o škodlivých účincích na zdraví člověka už na 1. stupni
- na třídních schůzkách seznámit rodiče s Programem poradenských služeb ve škole, s Minimálním preventivním programem (krizový plán školy, strategie předcházení školní neúspěšnosti), hovořit o nebezpečí internetu, o nebezpečí návykových látek
- důslednější kontrola dodržování pravidel stanovených školním řádem – důležitý je jednotný postup učitelů
- více se zaměřit na chování žáků o přestávkách (nepozornost a agresivní chování vedou k větší úrazovosti) – důsledné dodržování dohledů, kontrola třídy TU
- při individuálních pohovorech žáky vhodně motivovat ke zlepšení jejich chování

Vzdělávání na naší škole směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka.

K prioritám školy patří **zdravý životní styl, bezpečné prostředí, ochrana zdraví žáků při vzdělávání, ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a eliminace rizikového chování**.

7.5. Zameškané vyučovací hodiny žáků

Neomluvené hodiny byly bezodkladně průběžně řešeny s Odborem soc. věcí MěÚ Mělník.

Celková statistika za školu v 1. pololetí:

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených | 33533 | 50,1 |
| neomluvených | 309 | 0.462 |

Celková statistika za školu v 2. pololetí:

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených | 40075 | 59,7 |
| neomluvených | 99 | 0.148 |

7.6. Úrazy žáků

| | |
|--|----|
| Počet záznamů v knize úrazů žáků | 28 |
| Počet odeslaných záznamů o úrazech žáků (dle stanovených kritérií pro odesílání záznamů) | 10 |

Vyhodnocení úrazů



Vzhledem k předchozímu školnímu roku počet úrazů stoupl.

Nejvyšší počet úrazů byl zaznamenán o přestávkách a při tělesné výchově. Většinou šlo jen o drobné úrazy, např. rukou, nohou, zad, naražené prsty a poranění hlavy.

Úrazy žáků byly pravidelně vyhodnocovány, byly analyzovány příčiny a stanovována opatření k zajištění prevence:

Např.

- při tělesné výchově bylo nutno zaměřit se na větší, soustavné zdokonalování základních obratnosti žáků a neustálý nácvik nejjednodušších činností
- v době přestávek byla problematice dohledů věnována zvýšená pozornost ze strany vedení školy
- vytvoření dalších relaxačních koutků na chodbách školy
- využívání učebny komunitního kruhu s boxovacím pytlím, malými fotbálky a několika PC
- možnost proběhnutí se v atriu školy - vždy pod dohledem určeného pracovníka školy
- besedy o prevenci úrazů, šikaně a agresivitě žáků s Městskou policií Mělník i Policií ČR
- využívání dopravního hřiště při MěÚ – povinně 4. ročník (ověřování znalostí dopravních předpisů s praktickou zkouškou jízdy na kole), nepovinně i další ročníky
- činnost zájmových kroužků pro žáky I. i II. stupně – Zdravotnický kroužek, První pomoc (zapojení do soutěží pořádaných ČČK a SSZŠ)
- účast v soutěžích akce BESIP (cyklistika, jízda zručnost, dopravní předpisy)
- v ŠVP zařazeny předměty Výchova ke zdraví a Rodinná výchova v 6. - 9. ročníku obsahující znalosti první pomoci, bezpečného chování ve škole, při sportu, na hřišti i mimo školu
- v ŠVP zařazeny Projektové dny s výukou první pomoci, zdravého životního stylu atd.

| Místo úrazu | Počet úrazů |
|------------------------------------|-------------|
| V hodinách tělesné výchovy | 9 |
| V ostatních vyučovacích předmětech | 0 |
| Výlety a exkurze | 4 |
| Lyžařské kurzy | 0 |
| Výuka plavání | 0 |
| Přestávky ve škole | 14 |
| Školní družina a klub | 1 |

7.7. Školní speciální pedagog

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Kateřina Kubecová – školní speciální pedagog

V průběhu tohoto školního roku se školní speciální pedagog stejně jako v předešlých letech nejvíce věnoval nápravě specifických poruch učení, ale také přípravě na vyučování u žáků, kteří měli problémy se soustředěním, neměli osvojeno „jak se umět učit“ nebo si obtížně zapamatovali učivo běžnými vyučovacími metodami. Ve většině případů byl v úzkém kontaktu s rodiči, kteří pravidelně přicházeli na konzultace a pro radu jak z oboru speciální



pedagogiky, tak i konzultovat výběr vhodného odborníka, ke kterému bylo potřeba s dítětem zajít (psychiatr, psycholog, neurolog, logoped atd.).

Dále poskytoval metodické konzultace pedagogům a také asistentům pedagoga. S pedagogy konzultoval individuálně výukové a výchovné problémy žáků, volbu vhodných výukových metod a strategií spolu s formou reedukace, dále podporu a pomoc při vytváření a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů včetně konkrétních možností zapojení asistenta pedagoga v indikovaných případech.

S žáky pracoval především individuálně či v malých skupinkách, doplňkově realizoval práce se třídou (adaptační a vztahové problémy kolektivu, přijetí odlišnosti, budování tolerance).

Školní speciální pedagog prováděl speciálně-pedagogickou diagnostiku, podílel se na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními (zejména s PPP Mělník a s PPP Ústí nad Labem) a dalšími odbornými institucemi. Prováděl hospitační činnost, při kterých vyhledával žáky s potřebou podpory ve vzdělávání.

O své činnosti školní speciální pedagog informuje pravidelně rodiče na třídních schůzkách (zejména v prvních a šestých ročnících).

V letošním roce měl školní speciální pedagog v péči 38 žáků I. stupně a 29 žáků II. stupně. U většiny žáků se jednalo o dlouhodobou spolupráci, realizováno bylo ale také několik jednorázových konzultací. Vedl také několik komunitních kruhů. Cílem bylo vytvářet a rozvíjet ve třídě vztahy založené na důvěře, úctě, respektu a v neposlední řadě výměna informací, které se týkaly názorů a pocitů žáků.

Největší skupinou žáků s potřebou podpůrných opatření jsou žáci s výukovými obtížemi, ať již je důvodem specifická porucha učení, hraniční nadání, nerovnoměrný vývoj, či jsou na pozadí jiné faktory, např. rodinné. Cílem podpory bylo umožnit žákovi maximální rozvoj a dosažení úrovně vzdělávání, která odpovídá jeho reálným možnostem.

Na doporučení PPP žáci mohli využívat 1x týdně pedagogickou intervenci pod vedením Mgr. Kubecové a Mgr. Konůpkové, kde byla procvičována zraková percepce, sluchová analýza a syntéza, délka samohlásek, rozvoj slovní zásoby a čtenářské gramotnosti. V současné době byla pedagogická intervence doporučena 57 žákům 1. - 9. třídy v rozsahu 11 hodin týdně. Předmět speciálně pedagogické péče byl doporučen 9 žákům z prvního stupně a 1 žákovi z druhého stupně v rozsahu 4 hodiny týdně.

Kromě individuální práce se žáky školní speciální pedagog realizoval řadu programů pro třídy prvního stupně, nejčastěji zaměřené na podporu zdravých vztahů v kolektivu (sebepoznání a poznání spolužáků, pravidla třídy, kamarádství, skupinová práce, konkrétní témata dle potřeb třídy apod.).

K pravidelným aktivitám školního speciálního pedagoga patří také spolupráce na zápisu prvňáčků. Cílem je nabídnutí možnosti konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.

Školní speciální pedagog věnuje pozornost nejen žákům s poruchami učení, ale i žákům nadaným. V současné době máme na I. stupni vedené 3 žáky. Jejich výuka probíhá individuálně v předmětech týkajících se jejich nadání. Žáci jsou vzděláváni v běžné třídě s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů a je jim poskytována odborná pomoc. Využívá se například Hejného matematika, různé prostorové pomůcky, karty s náročnějším zadáním, finanční matematika, tablet, PC, pracovní listy, encyklopedie, vlastní literatura a pomůcky.

Během celého školního roku se školní speciální pedagog aktivně vzdělával v oblasti společného vzdělávání. Účastnil se přednášek, seminářů, dílen. Zjišťoval nové trendy ve vzdělávání, nové metody, pomůcky. Využíval také možnost řešit problémy formou supervize s externím etopedem PhDr. Miloslavem Čedíkem.



Žáci, rodiče i pedagogové mohli navštívit školního speciálního pedagoga ve vypsání konzultačních hodinách, ale také kdykoliv po dohodě. Žáci využívali konzultační hodiny také z důvodů domácí přípravy, psaní úkolů, nebo také doučování nezafixované látky.

8. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s rodiči se v naší škole neustále rozvíjí. Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni, což prezentuje na svých webových stránkách.

Rodiče se scházejí 2x ročně na třídních schůzkách a mnozí z nich využívají i nabídky individuálních konzultací vyučujících.

Na 1. stupni se osvědčily individuální třídní schůzky, které probíhají (na rozdíl od společných tř. schůzek) ve trojici – třídní učitel, žák, zákonný zástupce. Všechny tři strany zde mají větší prostor k individuálnímu hodnocení žáka a jeho další motivaci, což navazuje na diferenciaci při výuce.

V případě potřeby se v některých třídách mohou konat též mimořádné třídní schůzky.

Ve stále větším počtu se rodiče zapojují do akcí pořádaných školou (výlety, kurzy, exkurze, besedy, vánoční posezení, akademie aj.), zejména na 1. stupni.

V případě zájmu se mohou rodiče zúčastnit vyučování, čehož i v tomto školním roce někteří využili.

Rodiče se též s důvěrou obracejí nejen na pedagogy, ale i na školní speciální pedagožku i výchovnou poradkyni.

V mnohých třídách se podílejí i na vybavení a zkrášlení učeben, na sponzorování materiálu pro výuku.

Mnohým zákonným zástupcům vyhovuje i e-mailová korespondence, a to jak s vyučujícími, tak s vedením školy. Rodiče si pochvalují webové stránky tříd a společné třídní emailové schránky. Zde si všichni společně (včetně třídního učitele) předávají informace o výuce, školních akcích, problémech třídy apod.

Kvalita spolupráce s rodiči má mírně vzrůstající tendenci, a to i přesto, že stále existují rodiče, s nimiž se oboustranně pro dítě prospěšná spolupráce realizovat nepodařila nebo má větší rezervy (naštěstí je těchto rodičů výrazná menšina).

V uplynulém školním roce byly předávány informace o klasifikaci rodičům zejména prostřednictvím elektronické žakovské knížky.

8.1 Formy spolupráce

| Formy spolupráce | komentář |
|-----------------------------|--|
| Školská rada | Schůzky svolávané předsedkyní, schválení školního řádu (včetně klasif.), výroční zprávy. |
| Zřizovatel | Pravidelná jednání v rámci setkávání ředitelů škol regionu. Opakovaná osobní návštěva zástupců zřizovatele. Rozsáhlá operativní osobní i korespondenční konzultace s vedoucí odboru školství MÚ Mělník i s pracovníky ostatních odborů (správní, sociální, finanční, ...aj.). |
| Občanské sdružení při škole | Není. |



| | |
|---|---|
| Třídní schůzky, konzultace pro rodiče | 2 x do roka třídní schůzky, mimořádné třídní schůzky, konzultace po dohodě kdykoli. |
| Spádové školy | Iniciace a realizace setkání vedení i vyučujících ze spádových prvostupňových škol. Cílem je podpora žákům při přechodu na naši školu, sdílení příkladů dobré praxe i všeobecná diskuse. |
| Veřejné akce | Den otevřených dveří, třídní akce, sportovní akce a divadelní představení, servis pro rodiče vycházejících žáků i budoucích prvňáčků. |
| Školní časopis | Vyšel v tomto školním roce 3 krát. |
| Náslechy ve vyučovacích hodinách rodiči | Probíhaly, rodiče si předem domlouvali své návštěvy. |
| Školní akce pro rodiče a blízké příbuzné žáků | Probíhaly jako třídní akce (např. projektový den – výroba ozdob s rodiči, diskuse s rodiči o četbě a literatuře, aj.), nebo také akce celoškolní (např. divadelní představení, vánoční besídka, školní akademie, aj.). |
| Akce pro rodiče budoucích prvňáčků | Zápis do 1. ročníku, Den otevřených dveří – plošné rozesílání pozvánek poštou. Předzápisové akce pro děti z MŠ v regionu Mělníka. |
| Akce pro mateřské školy | Probíhaly návštěvy MŠ na základě pozvání, prohlídka školy, náhled výuky, pravidelná setkávání našich vyučujících s předškoláky MŠ plná zajímavých činností. Návštěvy mělnických MŠ na různých divadelních představeních školy. |
| Sponzoring | Rodiče žáků sponzorovali školu různými menšími materiálními dary (převážně spotřební materiál), službami (opravy, úpravy), výjimečně i peněžními dary. |
| Akce pro rodiče vycházejících žáků | Prezentace středních škol regionu a informace zástupkyně IPS (informační poradenské středisko na Úřadu práce, v MKD na akci „Vzdělávání“) a informace od výchovné poradkyně v rámci třídních schůzek vycházejících žáků. |

8.2 Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala

- The Easy English Theatre (anglické divadlo)
- Společnost Aiesec (projekt EDISON)
- Evropské centrum jazykových zkoušek, Praha
- Oxford, Praha



- Contexta, Litoměřice
- CHKO Kokořínsko a Máchův kraj
- Regionální muzeum Mělník
- Jitka Králová – pedagog, Regionální Muzeum Mělník
- Lesy ČR
- Zoopark Zelčín
- ČČK
- Jaroslav Malý – mykolog
- SSZŠ Mělník
- Radka Koláčná – pedagog, ZŠ Jungmannovy sady
- Policie ČR
- Městská policie Mělník
- Útulak na ochranu zvířat
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Mělník, OSPOD
- Odbor životního prostředí MěÚ Mělník
- Městská knihovna Mělník
- Masarykův kulturní dům Mělník
- Sportovní oddíl házené Mělník
- Fotbalový oddíl BECK Mělník
- Dům dětí a mládeže Mělník
- Dům dětí a mládeže Neratovice
- Dům dětí a mládeže Kralupy nad Vltavou
- Dům dětí a mládeže hl. města Prahy
- Český červený kříž Mělník
- Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Asociace pomáhající lidem s autismem a SPC pro děti s vadami řeči a SPC pro zrakově postižené
- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Mělník
- Krajský úřad Středočeského kraje
- Gymnázium J. Palacha Mělník, Integrovaná střední škola technická Mělník, SPŠ stavební Mělník, SSZŠ Mělník, Česká zahradnická akademie, Mělník
- Abraka muzika
- Plavecká škola Roudnice nad Labem
- Mělnické mateřské školy – besedy našich učitelů s rodiči dětí z MŠ a návštěvy dětí u nás
- IPS – informační poradenské středisko na Úřadu práce v Mělníku
- IPPP Praha (institut ped. psych. poraden)
- ZŠ v regionu, nejširší spolupráce: ZŠ Velký Borek, ZŠ Malý Újezd, ZŠ Nebužely, ZŠ Jungmannovy sady Mělník, ZŠ Jaroslava Seiferta Mělník, ZŠ Pšovka, ZŠ Mlázice, ZŠ Hořín a ZŠ Plesingera-Božinova Neratovice
- Asociace aktivních škol
- Tiskárna Wendy
- Linka bezpečí
- Ekocentrum Koniklec
- Státní archiv Mělník
- a další



9. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

9.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Již třetím rokem úspěšně funguje odloučené pracoviště školy v ulici Cukrovarská č. 2068, která se nachází cca 1 km od budovy hlavní. Vzhledem ke stálému zvyšování počtu žáků školy se toto rozšíření ukázalo jako efektivní.

V budově odloučeného pracoviště (starší stavba z první poloviny minulého století) se nachází celkem 6 učeben, gymnastický sál a hygienické zázemí. Součástí je též výdejna školní jídelny, která však patří pod samostatný ekonomický subjekt Školní jídelna Mělník. U školy je rozsáhlá travnatá plocha, která z části slouží jako hřiště a z části jako zahrada pro výuku.

Ve školním roce 2018/2019 bylo odloučené pracoviště obsazeno jednou první, jednou druhou a jednou třetí třídou. Příští školní rok budou tyto třídy pokračovat jako druhá, třetí a čtvrtá třída a přibude k nim nová třída první. Obdobně by měla v dalších letech v této budově přibýt pátá třída, čímž bude tato budova zaplněna.

Odloučené pracoviště v ulici Cukrovarská bylo i v tomto školním roce významně zvelebováno:

- Oprava fasády a venkovního soklu pod okny
- Oprava betonových sloupů u vstupní brány na dvůr
- Instalace těsnění oken ve dvou třídách
- Vyhotovení přístřešku nad hlavními vchodovými dveřmi
- Zakoupení, instalace a zprovoznění interaktivní tabule – 1. C
- Zakoupení, instalace a zprovoznění nové pylonové tabule do budoucí první třídy
- Nové osvětlení, podlaha do budoucí první třídy 2019/2020
- Nový žákovský nábytek, lavice a židle do budoucí první třídy 2019/2020
- Nová instalace počítačových sítí v budově školy
- Nové rozvody elektřiny pro zapojení průtokových ohřivačů vody v učebnách
- Zakoupení, instalace a zprovoznění 4 ks průtokových ohřivačů vody
- Zakoupení, instalace a zprovoznění nových PC do počítačové učebny – 21 ks
- Zakoupení, instalace a zprovoznění interaktivní tabule do učebny PC
- Oprava vstupní chodby, nové obklady

V roce 2013 byla provedena kompletní rozsáhlá rekonstrukce opláštění hlavní budovy školy (ul. Pražská), investice dosáhla výše cca 30 mil. Kč. Byly odborně zlikvidovány boletické panely, vyměněna všechna okna a budova školy dostala novou fasádu. Výborné estetické působení školní budovy bylo plně zachováno i v uplynulém školním roce.

| Prostředí, prostory a vybavení školy | komentář |
|--|--|
| budova školy | po kompletní rekonstrukci. |
| učebny, herny ŠD a další místnosti a jejich estetická úroveň | velmi dobrá úroveň |
| členění a využívání prostoru | efektivní |
| odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny | 16 interaktivních tabulí (kmenové i odborné) |



| | |
|---|---|
| | učebny), další učebny vybaveny dataprojektory, 4 počítačové multimediální učebny, knihovna – infocentrum, dvě tělocvičny, gymnastický sál (Cukrovarská), cvičná kuchyňka, keramická dílna, ostatní odborné pracovny |
| odpočinkový areál, hřiště | 4 atria slouží k relaxaci žáků, k výuce, k pěstování rostlin, hřiště s asfaltovým povrchem, travnaté hřiště a zahrada (Cukrovarská) |
| sály či jiné prostory používané pro výuku | velký školní divadelní sál s příslušenstvím |
| vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod. | velmi dobré, pravidelná postupná obměna, dovybavení |
| vybavení žáků učebnicemi, učebními texty | velmi dobré, koncem roku 2014/2015 se škola zapojila do projektu „Šablony II“ neboli Výzva 56, v jehož rámci byla zásadně doplněna školní knihovna. |
| vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami | kabinety vybaveny PC (notebooky), většinou však starým nábytkem, v některých kabinetech nábytek postupně obnoven |

9.2 Změny v materiálně-technickém zázemí školy

Veškeré změny byly prováděny se zřetelem na podporu vzdělávání žáků dle platného ŠVP, dále na podporu diferencované výuky a rozvoje osobnosti každého žáka se zřetelem na maximální zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

Byly provedeny tyto nejvýznamnější práce a pořízeno toto nové materiální a ICT vybavení:

Hlavní budova (ul. Pražská)

- Oprava úklidových místností – nové odpady a výlevky – 2 ks
- Rekonstrukce místnosti pro učitelé – podlaha, obklady, nábytek
- Vymalování 5. a 9. tříd, šatna II. stupně, šatny I. stupně
- Oprava obkladů WC dívky 2. patro – 5x kabinky, nový obklad + umyvadla
- Oprava rolet oken
- Výměna ochranných lišt na schodišti u výtahu
- Zakoupení PC vybavení – notebooky, LCD monitory, počítače HP



- Zakoupení prosklené skříňky – hala
- Zakoupení nové lednice – šatna úklid
- Vymalování, nové PC, podlaha a nový nábytek – kabinet chemie č. 16
- Navýšení zábradlí (prevence, bezpečnost) – 2. patro
- Nový nábytek do kabinetu č. 132
- Nákup nových venkovních sedacích lavic – atrium u zahradnické školy
- Zakoupení nové pylonové tabule
- Zakoupení nové interaktivní tabule – třída č. 128
- Zakoupení nových dveří na WC žáci + nové zámky a kování – 35 ks
- Zakoupení nových zásobníků na toaletní papír
- Zakoupení nových bezpečnostních kování
- Oprava WC dívky 2. patro – nové obklady, umyvadla a baterie
- Zakoupení nového školního nábytku – 2 sestavy (lavice + židle) + 30 židlí

Tělocvična v hl. budově (ul. Pražská):

- Oprava a zprovoznění stávající vzduchotechniky
- Nová dvířka na ovládání vzduchotechniky – výroba
- Zakoupení a montáž antivandal vypínačů a zásuvek do šaten
- Oprava stropu v tělocvičnách

Hřiště u hl. budovy (ul. Pražská):

- Nový moderní umělý povrch hřiště

Budova školní družiny u hl. budovy (ul. Pražská):

- Vymalování chodeb v družině – 1. patro
- Zakoupení nové lednice – kabinet družiny
- Nové žaluzie do cvičné kuchyňky
- Oprava šachetního víka na podlaze + nová dlažba – WC chlapci
- Oprava svodů – 2 x

9.3 Plánované změny v materiálně-technickém zázemí školy

Hlavní budova (ul. Pražská)

- Oprava podlahy v hale
- Zastřešení venkovní učebny
- Propojení a dovybavení kamerového systému školy se systémem Mě. policie. Mk
- Úprava parkového prostoru před školou
- Pořízení herních prvků v hlavním atriu a na odloučeném pracovišti.
- Rekonstrukce učebny fyziky
- Zakoupení dalších sedacích setů do átrií hl. budovy i na Cukrovarskou
- Oprava střechy tělocvičen
- Oprava (renovace) podlahy v parketové tělocvičně

Odloučené pracoviště – budova v ul. Cukrovarská

- Výměna plynových kotlů
- Další etapa opravy fasády



10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Téměř pravidelná prezentace v místním a regionálním tisku (Mělnicko - měsíčník, Mělnický deník, Mělnická radnice). Články vycházely velmi často, k nejvýznamnějším patřily:

Mělnická radnice

- Září, Nechceme jen sedět v lavicích...
- Říjen, Zdravý životní styl trochu jinak
- Listopad, Na podzim je Praha krásná
- Listopad, ZŽS trochu jinak
- Prosinec, Vánoční workshop v ČZA
- Prosinec, Dobrodružné podzimní dny
- Leden, Každý může pomoci
- Leden, Záchraná stanice volně žijících zvířat
- Únor, Na návštěvě v GJP
- Březen, Žijeme divadlem
- Duben, Tichá vzpomínka
- Duben, Olympijský den letos oslaví běháním i Mělník
- Květen, Den Země
- Květen, Vzdělávání pedagogů ZŠ J. Matiegky
- Červen, Den dětí jsme si užili
- Článek o Republikovém finále Odznaku všestrannosti olympijských vítězů 5.-6. 9. 2018 v Brně

Mladá fronta dnes

- 9. 9. 2018– Skvělé výsledky talentovaných školáků podpořily na Republikovém finále OVOV (Odznaku všestrannosti olympijských vítězů) desítky olympioniků

Deník Mělnicko

- Leden 2019 – Škola nabízí terénní praktika i kurz
- 21. 1. 2019 – Mělnická školní liga v házené pokračovala v lednu již třetím kolem
- 15. 2. 2019 – Mělnická školní liga...
- 14. 3. 2019 – Mělnická školní liga v házené 4+1...
- 2. 5. 2019 – Olympijský víceboj: Okresní finále rozhýbalo stovku dětí
- 13.5.2019 – Mladí fotbalisté z Mělnicka se připravují na Krajské kolo McDonlad's Cupu
- 14. 5. 2019 – Krajské finále McDonlad's Cupu: Na svátek fotbalu míří školáci z Brandýsa...
- 17. 5. 2019 - Mělnická ŠL v házené...
- 25. 5. 2019 – Slánský sazka olympijský víceboj konečně zahřálo slunce...

Školní časopis 220 V

celkem vyšla 3 čísla



Rozhlasové relace

- Září, Den české státnosti sv. Václav, 28. 9.
- Říjen, Den vzniku samostatné ČSR, 28. 10.
- Listopad, Den boje za svobodu a demokracii, 17. 11.
- Prosinec, Vánoce, 22. 12.
- Leden, Den památky obětí holocaustu, 27. 1.
- Únor, Mezinárodní den žen, 8. 3.
- Březen, J. A. Komenský, 28. 3.
- Duben, Velikonoce, 17.4.

Dalším zdrojem prezentace školy byly např.

- dny otevřených dveří
- webové stránky školy
- školní akademie v Masarykově kulturním domě Mělník
- besídky tříd 1. stupně
- zápis do 1. ročníku
- články ve školním časopise 220 V, které píší a zpracovávají samotní žáci
- (foto)grafická výzdoba školy
- nástěnky na chodbách školy a ve třídách
- novoroční PF (práce žáků) pro partnery školy
- plakátky u příležitosti různých akcí školy
- veřejná prodejní výstavka prací žáků školní družiny ve škole u příležitosti Vánoc a Velikonoc
- divadelní vystoupení žáků ve školním sále

10.1 Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.

Matematické I. stupeň

- Matematický klokan – všichni žáci 4.-5.ročníků
- Matematický cvrček- všichni žáci 2. -3.ročníků
- Pythagoriáda – žáci z 5.A postup do okresního kola

Recitační soutěž 2. - 5. ročník

- Žákyně 3. C postoupila do krajského kola

Sběr kaštanů, hliníku, papíru, víček

- aktivní účast, na předních místech se v 1. i 2. pololetí umístily třídy 1. stupně

Sportovní soutěže I. stupeň

- miniházená – výběr žáků z 1. stupně
- OVOV – republikové finále 4. – 5. ročník
- OVOV – okresní kolo – žákyně 4.ročníku se umístila na 3. místě
- přehazovaná - 4. ročník – 3.místo, 5.ročník – 1.místo – postup do okresního kola



- okresní kolo ve florbalu chlapců 4.- 5. tříd
- okresní kolo ve vybíjené chlapců 4.-5.tříd – 3.místo
- krajské kolo v McDonlad´s Cupu chlapců 1.-3.tříd.
- okresní kolo v McDonlad´s Cupu chlapců 4.-5.tříd.
- krajské kolo plavecko-běžecského poháru – žák 5. ročníku
- T-mobil Olympijský běh na Mělníku – celý 1. stupeň

Český jazyk a dějepis – soutěže, olympiády

- Září, fotografická soutěž ke 100. výročí, ročníky 2. stupně
- Říjen, Osmičkový rok, ročníky 2. stupně
- 14. 11., Dějepisná olympiáda – ŠK, žáci 8. A, B, C, D, 9. A, B, C
- 20. 11., Olympiáda v českém jazyce – ŠK, žáci 8. A, B, C, D, 9. A, B, C
- 15. 1., Dějepisná olympiáda – OK, vítězové ŠK
- 28. 1., Olympiáda v českém jazyce – OK, vítězové ŠK
- 14. 2., Recitační soutěž – školní kolo, vítězové třídních kol
- Mějte oči otevřené – literární soutěž, 6. D
- 28. 3., Zdravá 5, 6. D
- 8. 3., Recitační soutěž – okresní kolo, vítězové škol. kola
- Květen, Netopýr Čtenda – literárně výtvarná soutěž, 6. A, D, 7. B, C, 9. A

Přírodovědné předměty – soutěže, olympiády

- Viz kapitola 16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Sportovní soutěže a akce

- Ve dnech 5.-7. 9. 2018 se konalo Republikové finále Sazka olympijského víceboje v Odznaku všestrannosti v Brně. Žák 4. tř. se umístil na 18. místě, žáci 5. tř. na 17. a 21. místě, žák 8. tř. na 27. místě z 80 zúčastněných.
- Dne 11. 10. 2018 se konalo Místní kolo v mini fotbale žáků 7.-9.tříd. Naše družstvo se umístilo na 1. místě z pěti zúčastněných družstev a postoupilo do Okresního kola v Neratovicích.
- Dne 17. 10. 2018 se konalo Okresní kolo v mini fotbale žáků 7.-9.tříd. Naše družstvo se umístilo na 5. místě ze šesti zúčastněných družstev.
- Dne 8. 11. 2018 se konalo místní kolo ve florbale žáků 8.-9. tříd. Naše družstvo se umístilo na 1. místě ze tří zúčastněných družstev a postoupilo do Okresního kola v Neratovicích.
- Dne 15. 11. 2018 se konalo Okresní kolo ve florbale žáků 8.-9. tříd. Naše družstvo se umístilo na 2. místě z pěti zúčastněných družstev.
- Dne 8. 11. 2018 se konalo místní kolo ve florbale žáků 6.-7. tříd. Naše družstvo se umístilo na 3. místě z šesti zúčastněných družstev.
- Dne 20. 11. 2018 se konalo 1. kolo školní ligy v miniházené.
- Dne 11. 12. 2018 se konalo 2. kolo školní ligy v miniházené.
- Dne 15. 1. 2019 se konalo 3. kolo školní ligy v miniházené.



- Dne 7. 2. 2019 se konalo místní kolo v přehazované smíšených družstev 4. - 5. tříd. Naše smíšená družstva se umístila na 3. místě (čtvrťáci) a na 1. místě (pátáci) z pěti zúčastněných družstev a postoupili do okresního kola v Neratovicích.
- Dne 12. 2. 2019 se konalo 4. kolo školní ligy v miniházené.
- Dne 13. 2. 2019 se konalo Okresní kolo v přehazované smíšených družstev. Naše smíšené družstvo se umístilo na 3. místě ze šesti zúčastněných družstev.
- Dne 7. 3. 2019 se konalo okresní kolo ve florbalu chlapců 4. - 5. tříd. Naše družstvo se umístilo na 5. místě z osmi zúčastněných družstev.
- Dne 12. 3. 2019 se konalo 5. kolo školní ligy v miniházené.
- Dne 28. 3. 2019 se konalo místní kolo ve vybíjené chlapců a dívek 4. - 5. tříd. Naše děvčata se umístila na 2. místě z 3 zúčastněných družstev. Naše družstvo chlapců porazilo svoji skvělou hrou všech 6 soupeřů a postoupilo do Okresního kola v Kralupech n. Vlt.
- Dne 2. 4. 2019 se konalo 6. kolo školní ligy v miniházené.
- Dne 5. 4. 2019 se konalo okresní kolo ve vybíjené chlapců 4.-5.tříd. Naše družstvo chlapců se umístilo na 3. místě ze tří zúčastněných družstev.
- Dne 11. 4. 2019 se konalo místní kolo v McDonlad's Cupu chlapců 1.-3.tříd. Naše družstvo se umístilo na 1. místě ze dvou zúčastněných družstev a postoupilo do okresního kola v Neratovicích.
- Dne 11. 4. 2019 se konalo místní kolo v McDonlad's Cupu chlapců 4.-5.tříd. Naše družstvo se umístilo na 2.místě ze čtyř zúčastněných družstev a postoupilo do okresního kola v Neratovicích.
- Dne 24. 4. 2019 se konalo okresní kolo v McDonlad's Cupu chlapců 1.-3.tříd. Naše družstvo se umístilo na 1. místě z pěti zúčastněných družstev a postoupilo do krajského kola opět v Neratovicích.
- Dne 25. 4. 2019 se konalo okresní kolo Sazka olympijského víceboje Odznaku všestrannosti. Naše smíšené družstvo se po tvrdém boji umístilo na 2. místě ze čtyř zúčastněných družstev a postoupilo do krajského kola ve Slaném a spolu s družstvem postoupilo ještě 9 jednotlivců ve svých kategoriích.
- Dne 26. 4. 2019 se konalo okresní kolo v McDonlad's Cupu chlapců 4.-5.tříd. Naše družstvo se po tvrdém boji umístilo na 2.místě ze šesti zúčastněných družstev a bohužel do krajského kola nepostoupilo.
- Dne 14. 5. 2019 se konalo krajské kolo v McDonlad's Cupu chlapců 1.-3.tříd. Naše družstvo se umístilo na 6. místě ze šesti zúčastněných družstev.
- Dne 14. 5. 2019 se konalo finálové kolo školní ligy v miniházené, naše družstvo ze 4.-5.tříd se umístilo na 4. místě ze šesti zúčastněných družstev.
- Dne 23. 5. 2019 se konalo Krajské kolo Sazka olympijského víceboje v Odznaku všestrannosti. Naše smíšené družstvo se po tvrdém boji umístilo na 10. místě z 18 zúčastněných družstev, všichni jednotlivci, kteří se krajského kola ve Slaném zúčastnili se umístili do 10. místa ve svých věkových kategoriích, žákyně 4. ročníku se umístila 3. místě.



- Dne 20. 5. 2019 se konalo Okresní kolo plavecko-běžecského poháru Středočeského kraje, za naši školu startoval jeden žák páté třídy, který svou kategorií vyhrál a postoupil do Krajského kola v Čelákovících.
- Dne 29. 5. 2019 se konalo Krajské kolo plavecko-běžecského poháru Středočeského kraje v Čelákovících, za naši školu startoval jeden žák páté třídy, který se ve své kategorii umístil na skvělém 6. místě ze 17 zúčastněných chlapců.
- Dne 19. 6. 2019 se konal T – mobile Olympijský běh na Mělníku. Z naší školy se zúčastnili žáci z celého prvního stupně.

V letošním roce se povedl postup tří žáků na Republikové finále Sazka olympijského víceboje v OVOV. Je to žák čtvrté třídy, žák páté třídy a žák osmé třídy, další žák páté třídy je zatím jako náhradník.

Získané odznaky všestrannosti olympijských vítězů v letošním roce:

V letošním roce naši žáci získali mnohem víc odznaků všestrannosti, z loňských 171 se zlepšili celkem na 237 odznaků všestrannosti: 171 bronzových odznaků všestrannosti olympijských vítězů, 40 stříbrných odznaků všestrannosti olympijských vítězů, 17 zlatých odznaků všestrannosti olympijských vítězů a 9 diamantových odznaků všestrannosti olympijských vítězů.

Matematika – soutěže

- Bobřík informatiky – listopad 2018, 5. a 6. ročníky (www.ibobr.cz)
- IT slot – listopad 2018, 8. a 9. ročníky
- Matematický klokan
Účast: Soutěž byla určena pro všechny žáky druhého stupně. Soutěžilo se ve dvou kategoriích: Benjamin (6. a 7. ročníky) a Kadet (8. a 9. ročníky).
- Pythagoriáda
Účast: Soutěž byla určena pro vybrané žáky (pátý až osmý ročník) s tím, že účast byla umožněna také žákům, kteří projeví přání se soutěže zúčastnit. Celkem se soutěže zúčastnilo 42 žáků. Dva žáci postoupili do okresního kola, ve kterém jeden z žáků uspěl a umístil se na děleném pátém místě.
- Soutěž ve skládání tangramů
Účast: Soutěž byla pro mělnické školy v rámci projektu MAP II (zkušební ročník). Soutěže se zúčastnili 2 žáci, jeden z nich obsadil ve své kategorii druhé místo.

10.2 Akce školy

| Typ akce | Počet zúčastněných tříd | Počet zúčastněných žáků | Poznámka |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|
| Výuka plavání | 7 | 149 | 2. + 3. ročník |
| Lyžařský výcvik | 5 | 87 | 2 x jednodenní |
| Exkurze a školní výlety | 124 | 2852 | |
| Zahraniční výjezdy | 2 | 39 | |



| | | | |
|---|-----|------|--|
| Žákovská vystoupení | 42 | 966 | |
| Koncerty | 55 | 1265 | |
| Filmová představení | 10 | 230 | |
| Divadelní představení | 38 | 874 | MKD Mělník, Praha, Mladá Boleslav ... |
| Výstavy | 62 | 1426 | Regionální muzeum Mělník, MKD Mělník ... |
| Besedy, tvoření (DDM) | 102 | 2346 | |
| Soutěže | 61 | 1403 | |
| Olympiády | 21 | 63 | |
| Zdravý životní styl | 4 | 89 | |
| Terénní praktika | 3 | 69 | |
| Školní akademie | 30 | 671 | MKD Mělník |
| Dopravní výchova | 8 | 184 | |
| Škola v přírodě | 6 | 152 | |
| Další akce | 54 | 1242 | Besídky, přednášky, atd. |
| Akce školního klubu | | 287 | 8 akcí |
| Spaní ve škole + akce společně s rodiči | 11 | 253 | |
| Spolupráce s MŠ | 15 | 345 | |
| Den Země + Ochrana člověka za mim. událostí | 60 | 1342 | |
| akce EVVO | 114 | 2622 | |
| Projektové dny | 46 | 1059 | |
| Sportovní akce | 53 | 677 | |
| Intervenční programy | 31 | 713 | Šk. spec. ped, PPP, externisté |

Akce tříd I. stupně

- Kocour Švarcík -1. ročníky
- Výstava hub – 2. C, 4. C
- Kočky v muzeu – 1. A, B, C, 2. C
- Vánoce - 2. A, B, 3. A, 5. C
- Modelář – 3. B, 4. B, C
- Nespoutaná řeka – 1. A, B, C, 4. C
- Velikonoce – 1. A, B, C, 2. A, B, 3. A, C
- Velikonoční dávnohrátky – 5. ročníky
- Kyberšikana – 5. C
- Víím, kdo mě hlídá – 2. A, B, C



- Dětský služební průkaz – 2. A, B,
- Jak se liška polepšila – 1. ročníky
- Malý Empík – 3. A, C
- Abraka muzika – většina tříd 1. stupně
- Nástrahy velkoměsta - 3. ročníky
- Malý princ 1. B, C, 2. A, B, 3. A, C, D
- Výchovní koncert – většina tříd prvního stupně
- Kouzelná planeta 3. A, C, D, 4. ročníky, 5. ročníky
- MŠ Motýlek, MŠ Zvoneček, MŠ Pohádka – příprava předškoláků – 1. B, 4. C, 5. B, 5. C
- Ochrana člověka za mimořádných událostí – 1. stupeň
- Den Země – všechny třídy 1. stupně
- Den bezpečí a pořádku – 4.A, 4.B, 5.B
- Plavecký výcvik: 2. a 3. třídy
- Dopravní hřiště 4. ročníky
- T-mobile olympijský běh – všechny třídy 1. stupně
- Noc s Andersenem 2. A
- Škola v přírodě 3. A, 3. D, 4. B, 5. A, B, C
- Tvoření s rodiči
- Vánoční besídka
- Divadelní představení

2. stupeň – akce

- 7. 9. 2018, Naše houby, výstava, 7. B
- 27. 9. 2018, Výstup na Říp, děj. exkurze, 7. A, B, C
- 8.- 12. 10., Zdravý životní styl, 8. A, B, C, D
- 9. 10., Típní to..., workshop, DDM, 7. B
- 11. 10., Típní to..., workshop, DDM, 6. B, 6. D
- 12. 10. 2018, Národní divadlo, dějepisná exkurze, 9.A, B, C
- 11.-12. 10. 2018, ZOO Ústí n.L., projekt, 6. D, 7. A
- 16. 10., Tiskárna Wendy, časopis 220 V 1. č.,
- 18. 10., Den stromů, akce ČZA, 7. B
- 19. 10., Den stromů, akce ČZA, 6. D
- 28. 10., Sazení stromu ke 100. výročí republiky ve spolupráci s EVVO, 7. B, 8. A, 9. C
- 27. 11., Půjdem spolu do Betléma-výstava, 6. D, 9. B
- 19. 11., Mělník, exkurze, 6. B
- 22. 11., Mělník, exkurze, 6. D
- 28. 11., Romeo a Julie, divadlo Gong Praha, 7. A, B, C
- 14. 12., Vánoční vazby, projekt ČZA, 7. B
- 21. 12., Půjdem spolu do Betléma výstava, 7. B, 9. B
- 9. 1. 2019, Terezín, seminář, 9.A,B,C
- 9. 1. 2019, Saturnin, divadlo Mladá Boleslav, 8. A, B, C, D
- 10. 1., Saturnin, divadlo Mladá Boleslav, 9. A, B, C
- 22. 1., Praha Betlémská kaple, děj. exkurze, 7. A, B, C
- 25. 1., Jan Palach, výstava GJP, 7. B



- 28. 1., Síla lidskosti N. Winton, beseda, film, MKD, 9. A, 7. B, 8. C
- 7. 2., Tiskárna Wendy – Tvorba 2.č. časopisu 220 V, redakční rada
- 12. 2., Znáš své město – dějepisná exkurze, 7. C
- 21. 2., Regionální pověsti – beseda v Měst. knihovně, 6. D
- 7. 3., Znáš své město – dějepisná exkurze, 7. B
- 19. 3., Kyberšikana – beseda, 7. B
- 29. 3., Tichá vzpomínka – kladení květin, členové ŽP
- 29. – 30. 3., Noc s Andersenem – projekt ČG a patronátní akce, 7. B, 9. B, 2. A
- 9. 4., AIDS – workshop v DDM MK, 9. A, B
- 10. 4., Česká televize, Muzeum Policie ČR – mediál. a mult.výchova, 9. A, B, C
- 17. 4., Ml. Boleslav – Saturnin, div. Představení, 6. A, B, C, D
- 25. 4., Den Země ČZA – workshop, 7. B
- 26. 4., Den Země Zelčín, 7. B
- 26. 4., Den Země ČZA – workshop, 9. B
- 2. 5., Lego – Praha, patron. akce, exkurze, 7. B, 2. A
- 14. 5., Dětská literatura – beseda v Městské knihovně, 6. A
- 16. 5., Pražský hrad – dějepisná exkurze, 6. D, 7. B
- 16. 5., Mělnické podzemí a literárně – dějepisná procházka Mělníkem. 7. A
- 21. 5., Strom můj kamarád – patronátní akce (pro 2. A, B, 3. A), 7. B
- 23. 5., Nespoutaná řeka – RM Mělník, výstava, 7. B
- 28. 5., Nespoutaná řeka – RM Mělník, výstava, 6. D
- 29. 5., Nespoutaná řeka – RM Mělník, výstava, 9. B
- 3. 6., Dětský den v DDM, 7. B
- 4. 6., Divad. představení v ang. jazyce, 7. B, 6. B, 9. B
- 10. 6., Setkání se spisovatelem Měst. knihovna, workshop vítězové soutěže
- 20.6., Akademie
- 24. 6., Prostřeno – společenský workshop U piráta

Přírodovědné předměty – akce

- Viz kapitola 16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce neprovedla v tomto školním roce ve škole žádnou inspekční činnost.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v příloze této výroční zprávy, která obsahuje výsledovku a rozvahu za období od 1. 1. 2019 do 30. 6. 2019 a za období od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2018.

Základní údaje shrnuje následující tabulka:



| | 1.1.2018 - 31.12.2018 | 1.1.2019 - 30.6.2019 |
|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Celkové náklady | 41 577 032,00 | 23 069 041,21 |
| Celkové výnosy | 42 077 495,35 | 23 866 438,17 |
| Zisk | 500 463,35 | 797 396,96 |
| Aktiva celkem | 6 503 534,42 | 25 463 457,31 |
| Pasiva celkem | 6 003 071,07 | 24 666 060,35 |
| Rozdíl aktiv a pasiv | 500 463,35 | 797 396,96 |

13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

V tomto školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů ani do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova

14.1 Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů

Den Země a Ochrana člověka za mimořádných událostí – celá škola
Realizujeme také projekty zaměřené na poskytování první pomoci, na zdravou výživu.
Ostatní projekty viz akce školy.

Některé školní projekty

- Říjen, Den učitelem, 8. B
- Říjen, Svatební obřad, 6. D
- Listopad, 6. D plní přání, charitativní akce 6. D
- 9. 11., Můj totalitní stát, 9. A
- Prosinec, Kytice, literární projekt, 7. B
- Prosinec, Kytice, literární projekt, 7. C
- 11. 12. - 13. 12. Francouzská revoluce, film, 8. A
- Šestáci čtou prvňáčkům, čtenářská gramotnost, 6. A
- Šestáci čtou prvňáčkům, čtenářská gramotnost, 6. B
- Sedmáci čtou druháčkům čtenářská gramotnost, 7. B
- Devátáci čtou třetáčkům čtenářská gramotnost, 9. A
- Leden, Karel IV. – projekt, 7. B
- 11. 1., Válečná tažení německých vojsk, 9. A
- 15. 1., Napoleonské období, 8. A
- Únor, 11. a 12. 2., Jan Hus, Jan Žižka – film, beseda, 7. B, 7. C



- Březen, 28. 3., Vaříme pro učitele, projekt ke Dni učitelů, 6. D
- Master Chef , 7. B
- Vaříme s chutí – slohový projekt, 7. C
- Duben, **Projektové dny - 9. 4. - 11. 4. 2019**
- 22. 3., Den vody – projekt, 7. B
- Květen, 25. 5., Zámořské objevné plavby – děj. projekt, 7. B
- projekt EKOLOGICKÉ PROBLÉMY SVĚTA, 7. A, 7. B, 7. C
- červen, "Moje 20./21. století " (některé práce visí na chodbě) 9.B
- ČD Storytelling s Roryho vyprávěcími kostkami, Příběh na (literární dílna) 7.A
- Důležitost peněz, 7.A, 7.C
- Střípkový soud, 6.A, 6.C
- **Dále - viz. kapitola EVVO**

V tomto školním roce v období od 11. do 15. února se škola zapojila do mezinárodního **projektu EDISON**. Prostřednictvím společnosti AIESEC byli pro školu zajištěni 4 zahraniční stážisté, kteří po dobu jednoho týdne žákům přednášeli o realitách svých zemí a podnikali s nimi i další akce (vycházka po městě, hodiny výtvarné tvorby, hodiny vaření). Veškerá komunikace mezi žáky a stážisty probíhala v anglickém jazyce.

Stážisté byli ubytováni v rodinách žáků druhého stupně.

Projekt byl hodnocen jako zajímavý a úspěšný jak ze strany vyučujících, tak žáků i zúčastněných rodin. Cíle projektu, mezi které patřilo bourání kulturních bariér, zlepšení znalostí dětí o životě v cizích zemích a jejich kulturách a zvýšení zájmu o angličtinu, která byla hlavním komunikačním jazykem, byly rozhodně naplněny.

Se společností AIESEC byla předběžně dohodnuta spolupráce i v následujícím školním roce 2019/20.

Příklady projektů v rámci výuky anglického jazyka na 1. stupni

- „Naše rodina“ – výroba rodokmenu, procvičení slovní zásoby k tématu Členové rodiny
- „Little House“ – nácvik pohádky, procvičování frází, slovní zásoby
- „Volný čas“ – rozšiřování slovní zásoby
- „Můj kamarád“ – jednoduchý popis osoby (vzhledu, vlastností i základních pocitů)
- „Můj pokoj“ – propojení výtvarné činnosti a procvičování slovní zásoby, práce s dvojjazyčným slovníkem
- „Můj den“ – opakování hodin a slovní zásoby
- „Velikonoce“, „Vánoce“, „Halloween“ – slovní zásoba spojená se svátky, pracovní listy, hry, písničky a převleky
- „Zvířátka“, „Zoo“ – slovní zásoba, jednoduchý popis zvířat

Příklady projektů v rámci výuky anglického jazyka na 2. stupni

- „Londýn“, „Velká Británie“ – realie daných jazykových oblastí
- „Mělník“, „Obec, kde žiji“ – procvičování slovní zásoby k tématu město, jednoduchý popis místa
- „Moje budoucnost“ – rozšiřování slovní zásoby, nácvik budoucího času, anketa



- „Moje oblíbené jídlo“ - projekt zaměřený na slovní zásobu spojenou s jídlem a jeho přípravou, práce s dvojjazyčným slovníkem
- „Hotel snů“ – slovní zásoba k tématu cestování
- „V restauraci“ - slovní zásoba, scénky spojené s návštěvou restaurace a objednáváním pokrmů v restauraci, porovnávání dobré a špatné restaurace (pracovní list)
- „Postava“ – procvičování slovní zásoby k tématu, výtvarná činnost, slovesa být a mít
- „Náš dům/byt“ - procvičování slovní zásoby k tématu
- „Hodiny“ – práce s ručičkovými hodinami, nácvik hodin, popis činností během dne
- „Životní prostředí“ - procvičování slovní zásoby k tématu, popis různých problémů živ. prostředí, práce s dvojjazyčným slovníkem
- „Weather News“ – žáci hlásí průběžně zprávy o počasí, které bude daný den

Příklady projektů v rámci výuky ruského a německého jazyka

- Projekty, které během školního roku ve třídách probíhají, se obsahově shodují s tématy uvedenými v tematických plánech daných ročníků. Jedná se např. o:
 - „Moskva“, „Petrohrad“ – reálie daných jazykových oblastí
 - „Mapa Mělníka“ - procvičování slovní zásoby k tématu město, jednoduchý popis
 - „Oblečení“ - procvičování slovní zásoby k tématu
 - „Rozvrh hodin“ – slovní zásoba spojená s tématem Škola a číslovky/hodiny
 - „Nápoje a potraviny“ – popis přípravy jednoduchého jídla a pojmenování základních druhů potravin
 - „Volný čas – anketa“ – rozšiřování slovní zásoby
 - „Vánoce“, „Velikonoce“ - reálie jazykové oblasti, nová slovní zásoba, ochutnávka tradičního pečiva
 - „Noemova archa“ – rozšiřování slovní zásoby (zvířata), výtvarná činnost

Anglické divadlo

Dne 4. 6. se žáci druhého stupně zúčastnili divadelního představení společnosti The Easy English Theatre. Představení se setkala u žáků i vyučujících s pozitivním ohlasem, bylo velmi dobře připravené, srozumitelné a poskytlo i dětem, kteří se v jazyku cítí nejistí, dobrý pocit, že rozumějí a mohou se i v této oblasti dobře pobavit. Představení rozšířilo znalosti žáků o fráze z běžného života a pomohlo jim zopakovat si, co již ovládají.

Sportovní projekty republikové

Zapojení do projektu Sazka olympijského víceboje pod záštitou Českého olympijského výboru – plníme oba programy:

- Olympijský diplom (pod záštitou V. Hradílka a V. Vítkové)
- Odznak všestrannosti (OV) pod záštitou R. Změlíka a R. Šebrleho – naše škola byla vylosována v rámci celé republiky a vyhrála trénink s olympionikem, který se uskuteční v měsíci září 2019.
- V celé republice se v letošním školním roce skákalo jak o život! Nejchopavějších pět škol vyhrálo den plný hopsání v Hop aréně v Praze Čestlicích. Do konce května probíhaly dvě soutěže o vstupy do Hop arény, kterých se mohly zúčastnit jak jednotlivé třídy, tak celé školy. Naše základní škola naskákala nejvíce metrů v celé republice:
 1. místo: ZŠ J. Matiegky Mělník, Pražská - 6 379,60 metrů



- Atletika pro děti do škol – Běhej, házej, skákej rád, atletem se můžeš stát – Bány Špotákové, Jana Železného a Tomáše Dvořáka.
- Zdravá výživa do škol

Jiné sportovní projekty a aktivity tříd a školy:

- DDM Mělník – sportovní soutěže a akce pro děti, trampolínky
- MŠ Motýlek, Zvoneček
- Policie ČR – dopravní soutěž mladých cyklistů, besedy pro děti s dopravní tematikou a preventivní programy pro děti – V. Hofmanová, P. Limplrecht, M. Moták, M. Pitrmoc, Radka Havelková
- Střední zdravotnická škola a Český červený kříž – soutěž Hlídek mladých zdravotníků, školení pro děti
- Ukázky Taekwonda a sebeobrany pro žáky 8.tříd (Městská policie –M. Moták)
- Mělnický festival sportu pro žáky 1. stupně – dne 7. 9. 2018
- Sportovní utkání v badmintonu pro zaměstnance školy – 22. 11. 2018
- Jednodenní lyžařský zájezd pro zájemce z řad našich žáků – 29. 1. 2019
- Jednodenní lyžařský zájezd pro zájemce z řad našich žáků – 12. 3. 2019
- Ukázkové hodiny tenisové školy pro žáky 1. tříd ve dnech 8. 6. a 11.6. 2019
- Sportovní dopoledne v Hop aréně v Čestlicích pro 50 žáků z naší školy – 12. 6. 2019
- Volejbalové slavnosti 1. tříd – 24. 6. 2019
- Akce na dopravním hřišti pro žáky 4. tříd (průkaz cyklisty)
- Soukromá plavecká škola – Základní plavecký výcvik 2. a 3. tříd
- Spolupráce se sportovními oddíly fotbalu (EMĚ a FC Mělník), házené Wendy Mělník, volejbalu EMĚ Mělník, tenisového oddílu Mělník
- ZŠ a gymnázia v Mělníku a v Neratovicích, ZŠ Kly Komenského, ZŠ Byšice, ZŠ Dolní Beřkovice mezi sebou – výměna zkušeností

14.2 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů a ostatní mimorozpočtové zdroje

- Projekt Ovoce do škol
- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, Výzva Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II, poskytnutí dotace na projekt s názvem „Speciální pedagog“ ve výši 2 456 672,- Kč
- Sponzoring – tisk školního časopisu Tiskárnou Wendy Mělník
- Drobné sponzorské dary

14.3. Dopravní výchova

Škola využívá dopravní hřiště 2x do roka pro výuku dopravní výchovy pro žáky 4. tř., jezdíme s nimi vždy na podzim, zde se seznámí se základními dopravními předpisy, značkami a vybavením kola (teoreticky), pak se akce opakuje na jaře, kdy píší zkušební testy a jedou jízdu dle předpisů a na základě svých znalostí získávají řidičský průkaz na kolo.

Zúčastňuje se zhruba kolem 50 dětí. Jezdíme na dopr. hřiště na soutěž mladých cyklistů Besip.

Dopravní hřiště v letošním roce využívali také žáci dalších ročníků, k čemuž nám byly vytvořeny podmínky zřizovatelem.



15. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Ve škole pracuje Základní organizace ČMOS, jejíž výbor pravidelně i dle potřeby operativně řeší s vedením školy případné problémy. Tato spolupráce byla v tomto školním roce oboustranně hodnocena jako vstřícná a přínosná.

Byly vypracovány Zásady pro tvorbu a čerpání FKSP, na jejich připomínkování a konečném schválení se podíleli pracovníci výboru ZO ČMOS při naší škole.

Mezi Základní školou J. Matiegky, p. o. a Základní organizací ČMOS při ZŠ J. Matiegky byla uzavřena kolektivní smlouva dne 21. 12. 2009. Při jejím dodržování se v tomto školním roce nevyskytly žádné komplikace.

16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále též EVVO)

Vypracovala Mgr. Martina Kopecká, školní koordinátor EVVO

1. Akce, které se během školního roku 2018 – 2019 podařilo uskutečnit

ZÁŘÍ 2018

• **Zahájen sběr kaštanů, žaludů, dále sběr plastových víček, hliníku, baterií, úsporných zářivek.**

• **Houby pro školy – výstava v RMM: 6. - 7. 9. 2018**

Mělnický mykolog Jaroslav Malý seznámil žáky I. i II. stupně s vybranými jedlými, nejedlými a jedovatými druhy hub. Výstava dále seznámila žáky i veřejnost s významem hub i s případnými riziky spojenými s jejich konzumací.

• **Přírodopisná exkurze – Zahrada Čech Litoměřice: 17. 9. a 20. 9. 2018**

Žáci 7. ročníku doplňovali do pracovních listů získané informace v rámci učiva „Okrasné zahrady a parky, Ovocné zahrady a Zelinářské zahrady“. Prakticky se seznámili s různými odrůdami zeleniny, ovoce a okrasnými rostlinami.

• **Skalní obydlí Lhotky: 19. 9. 2018**

Žáci 4. A a 4. C navštívili skalní obydlí ve Lhotce u Mělníka, aby se seznámili s životem obyvatel v 19. století. Obydlí sloužila nejhudším k dočasnému bydlení například po požáru a také jako úkryt v dobách válečných. Skalním obydlím provedli žáky zaměstnanci Regionálního muzea Mělník.

• **Čas proměn: 19. 9. 2018**

Program napomohl dívkám 7. ročníku chápat jejich fyzické a psychické změny, kterými procházejí. Seznámily se s anatómií lidského těla, osvojily si správné pojmenování rozmnožovacího ústrojí, pochopily souvislosti reprodukčního zdraví s budoucími úlohami matky a otce, pochopily menstruační cyklus, připravily se na změnu hygienických návyků, které souvisí s dospíváním, byly jim poskytnuty informace o výrobcích dámské hygieny a jejich používání.



• **Výstava - „Co nám dává muzeum“: 22. 9. – 21. 10. 2018**

V prostorách Regionálního muzea Mělník představili žáci ZŠ Jungmannovy sady Mělník a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník akce, které se v rámci environmentální výchovy na obou školách v uplynulém školním roce podařilo uskutečnit.

• **Cesty tažných ptáků: 24. 9. – 31. 10. 2018**

Přírodovědná soutěž, kterou pořádá Regionální muzeum Mělník a CHKO Kokořínsko, žáci 8. A a 9. C získali 1. místo. Tématem soutěže byl tentokrát život ptáků, jejich vývin a stěhování. Za vítězství získali žáci třídní pobyt na terénní základně CHKO Kokořínsko.

• **Třídenní pobyt LHOTKA: 25. 9. – 27. 9. 2018**

Třídenní turistický kurz, během kterého žáci 8. A a 9. C objevovali krásy Kokořínského dolu v rámci výuky přírodopisu a zeměpisu.. Sportovní náplň zahrnovala především kolektivní hry (vybíjená, ringo).

ŘÍJEN 2018

• **Tonda obal na cestách: 4. 10. 2018**

Žáci I. stupně se zúčastnili programu pro ZŠ, který je připravený ve spolupráci s Ministerstvem ŽP a Pedagogickou fakultou UK. Během jedné vyučovací hodiny se učili třídřit odpad a dozvěděli se o jeho dalším využití.

• **Podzimní tvoření na ČZA: 5. 10. 2018**

Žáci 2. A se zúčastnili podzimního tvoření na České zahradnické akademii v Mělníku, ke kterému potřebovali papír, lepidlo a vylisované listy, ze kterých vytvořili ježka, lva nebo indiána.

• **Zdravý životní styl: 8. 10. – 12. 10. 2018**

Během pětidenního kurzu žáci 8. ročníku získali teoretické, a především praktické zkušenosti z oblasti péče o zdraví (např. zdravá výživa, organizace času, vyrovnávání se se stresem atd.). Kurz byl zakončen výletem do IQ Landie v Liberci.

• **ZOO Ústí nad Labem: 12. 10. 2018**

Třída 6. D a 7. A vyrazila do ZOO v Ústí nad Labem, aby se seznámila s ohroženými druhy živočichů z celého světa co nejvíce zblízka.

• **Projekt NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety) – Mořské želvy Indonésie: 16. 10. 2018**

Čtrnáctý díl seznámil žáky s dalším kriticky ohroženým druhem, mořskými želvami. Představil život pod mořskou hladinou, pláže, na které želvy kladou vajíčka, ale i jejich největší nepřátele. Dalším velkým problémem, na který díl poukázal, jsou odpady v oceánech. Akce se zúčastnily třídy z II. stupně (8. C, 9. C, 7. A, 8. A, 7. C, 8. B, 6. C, 8. D, 9. A, 9. B).

• **Den stromů: 18. 10. a 19. 10. 2018**

Žáci II. stupně (6. D, 7. B, 8. A, 8. D, a 9. C) se zúčastnili programu na Den stromů, který pořádá Česká zahradnická akademie v Mělníku. Den stromů je svátek oslavující stromy jako jedinečné a nepostradatelné součásti našeho života a naší krajiny. Žáci se díky učitelům ČZA seznámili s mnoha zajímavostmi o stromech, pomohli s jejich výsadbou a zhlédli ukázkou stromolezení.



• **PLANETA ZEMĚ 3000 – „Myanmar – divoká cesta do Barmské říše“: 23. 10. 2018**

Přírodovědně – zeměpisný projekt, který přibližuje zajímavá místa naší planety, tentokrát se žáci II. stupně (8. A, 8. B a 9. C) dozvěděli různé zajímavosti o Myanmaru.

LISTOPAD 2018

• **Podzimní tvoření na ČZA: 2. 11. 2018**

Žáci 3. C se zúčastnili podzimního tvoření na České zahradnické akademii v Mělníku, ke kterému potřebovali papír, lepidlo a vylisované listy, ze kterých vytvořili ježka, lva nebo indiána.

• **Kouzelná planeta - Florida a havaj na Havaji: 8. 11. 2018**

Unikátní geografický vzdělávací školní projekt, který přibližuje zajímavá místa naší planety, tentokrát se žáci I. stupně (3. – 5. ročníku) v MKD dozvěděli různé zajímavosti o USA.

• **Průvod sv. Martina: 9. 11. 2018**

V letošním roce se uskutečnil již 23. ročník charitativního prodeje výrobků ZŠ Jungmannovy sady a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během prodeje na náměstí Míru vystoupily žákyně 8. C a žáci ZŠ Jungmannovy sady. Výtěžek z charitativního prodeje výrobků žáků byl věnován na konto STONOŽKA a projekt NEPZ.

• **Projektové dny na SSZŠ: 14. 11. 2018**

Cílovou skupinou byli žáci 9. ročníků (9. A, 9. B, 9. C). Měli možnost se zúčastnit výuky somatologie i 1. pomoci, kterou si pro ně studenti SSZŠ sami připravili, vyzkoušeli si změřit tlak, odebrat krev, použít inzulínové pero aj.

• **Vánoční dílny: 16. 11. 2018**

Žáci I. stupně ve vstupních prostorách školy vystavili své výrobky (vánoční přání, dekorace, svícný aj.), které si mohli rodiče a přátelé školy prohlédnout a následně zakoupit.

• **Půjdem spolu do Betléma“: listopad, prosinec 2018**

(19. 11. – 8. D, 21. 11. – 3. A, 6. A, 26. 11. – 2. A, 9. B, 27. 11. – 6. D, 28. 11. – 2. B, 29. 11. – 7. A, 4. 12. – 5. B, 5. 12. – 5. A, 1. A, 7. C, 6. 12. – 8. B, 10. 12. – 4. C, 3. B, 11. 12. – 8. C, 3. C, 9. C, 13. 12. – 4. B, 17. 12. – 5. C, 20. 12. – 8. A, 21. 12. – 7. B, 9. A)

Během listopadu a prosince měli žáci I. a II. stupně možnost zhlédnout program RMM. K vidění byly betlémy zapůjčené z Krkonošského muzea v Jilemnici a fotografie ze Svaté země. Celá výstava byla interaktivní. Na závěr programu si každý žák vyrobil svůj betlém.

PROSINEC 2018

• **Vánoční tvoření na ČZA: 7. 12., 14. 12. 2018**

Žáci 2. A a 7. B se zúčastnili vánočního tvoření, které pořádala Česká zahradnická akademie v Mělníku. Pod vedením učitelů ČZA si vyrobili vánoční svícen.

• **Svíčkárna – Šestajovice: 12. 12. 2018**

Žáci 5. A, 5. B si v Šestajovicích prohlédli závod na výrobu svíček a následně si v tvořivé dílně vyrobili svou vánoční svíčku.



• **Exkurze zámek Loučeň – Příběh vánočního stromečku: 14. 12., 17. 12. 2018**

Žáci 1. A, 1. B, 1. C a 3. A, 3. C navštívili zámek Loučeň, který byl krásně vánočně vyzdoben. V každé komnatě našli vánoční stromeček se svým příběhem. Dozvěděli se, jak se slavily Vánoce za první republiky, proč zapalujeme adventní věnce a jiné zajímavosti.

• **Exkurze Drážďany: 18. 12. 2018**

Žáci 8. A, 8. C a 9. C navštívili vánoční trhy v Drážďanech, které patří k nejstarším v Evropě, jejich historie sahá do roku 1434. Kromě jídla jako jsou drážďanské štóly, ovocné punče, byly k vidění tradiční vyřezané figurky, které vznikají na německé straně Krušných hor, výrobky z modrého plátna s lužickým vzorem či vánoční pyramidy. Exkurze byla zakončena návštěvou kostela Trauenkirche a prohlídkou obrazárny Zwinger.

LEDEN 2019

• **Exkurze Terezín: 9. 1. 2019**

Žáci 9. B a 9. C se zúčastnili prohlídky Malé pevnosti v Terezíně, bývalé policejní věznic gestapa. Úvodní beseda byla zaměřená na opakování a orientaci se v základních pojmech spojených s 2. světovou válkou. Následně byli žáci seznámeni s hlavní funkcí terezínského ghetta, které si mohli poté prohlédnout společně s Muzeem ghetta a Magdeburskými kasárnami.

• **Školní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA: 15. 1. 2019 (Téma: Příjem a výdej látek aneb Něco dovnitř něco ven)**

Školního kola se zúčastnilo celkem 8 žáků II. stupně. Následně během měsíce února a března probíhala příprava na okresní kolo.

Kategorie D (žáci 6. a 7. ročníku) - školního kola se zúčastnilo 5 žáků (postupující žáci – jsou ze třídy 6. A a 7. A)

Kategorie C (žáci 8. a 9. ročníku) - školního kola se zúčastnili 3 žáci (postupující žáci jsou ze třídy 8. A a 8. C)

• **Jednodenní lyžařský a snowboardový kurz: 29. 1. 2019**

Žáci II. stupně si procvičili základní lyžařské a snowboardové techniky v Jizerských horách, v Josefově Dole. Po lyžování si žáci měli možnost vyzkoušet ještě běžky, na kterých jsme se vydali na přehradu v Josefově Dole.

ÚNOR 2019

• **Velikonoční dávnohrátky: únor, březen 2019**

(18. 2. – 2. A, 19. 2. – 3. C, 20. 2. – 5. A, 22. 2. – 5. C, 4. 3. – 4. C, 6. 3. – 1. A, 3. D, 7. 3. – 5. B, 2. B, 11. 3. – 4. B, 3. A, 13. 3. – 1. C, 1. B, 14. 3. – 4. A)

Velikonoční dávnohrátky aneb jak to bylo U Kudrnů „Děti, přišel jara čas...“ interaktivní program v RMM pro žáky I. stupně, který je provedl předvelikonočními časy našich předků a také je seznámil s tím, co příchod jara znamenal v životě tehdejších dětí.

• **Zubní prevence: 15. 2. 2019**

Žáci 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 3. C se z projektu dozvěděli, k čemu zoubky slouží, kdy se začínají prořezávat, k čemu je máme, jak rostou a co je zubní kaz. Proč a jak často navštěvovat zubního lékaře, zásady správné péče o zoubky. Také diskutovali o správném stravování a o výběru správného kartáčku.

**• Planetárium Praha: 18. 2. 2019**

Žáci 3. B a 4. C navštívili Planetárium v Praze v rámci učiva vlastivědy a přírodovědy. Program Pohyby Země vysvětluje příčiny střídání dne a noci. Porovnává pohyby těles sluneční soustavy a sklony rotačních os se Zemí. Součástí programu byla i živě vedená prohlídka aktuální oblohy a souhvězdí pozorovatelných během jednotlivých ročních období.

BŘEZEN 2019**• Planetárium Praha: 8. 3. 2019**

Žáci 3. A, 3. C navštívili Planetárium v Praze v rámci učiva vlastivědy a přírodovědy. Program Toulky sluneční soustavou vysvětluje vznik sluneční soustavy. Seznámí žáky s tělesy sluneční soustavy, co významného přineslo objevení dalekohledu. Součástí programu byla i živě vedená prohlídka aktuální oblohy a souhvězdí pozorovatelných během jednotlivých ročních období.

• Jednodenní lyžařský a snowboardový kurz: 12. 3. 2019

Žáci II. stupně si procvičili základní lyžařské a snowboardové techniky v Jizerských horách na Tanvaldském Špičáku. Celodenní lyžování bylo zakončeno procházkou na Jedlové vodopády v Josefově Dole.

• Svíčkárna – Šestajovice: 13. 3. 2019

Žáci 2. A, 2. B si v Šestajovicích prohlédli závod na výrobu svíček a následně si v tvořivé dílně vyrobili svou svíčku.

• Prohlídka mělnického podzemí: 20. 3. a 22. 3. 2019

V rámci Světového dne vody se žáci 2.A, 2. B, 7. A a 3. B vydali na prohlídku mělnické studny, která je hluboká 54 metrů, průměr činí 4, 54 metrů a je tak nejširší studnou v České republice. Do podzemí se vstupuje z Turistického informačního centra. Žáci se dozvěděli o jejím dřívějším využití, což bylo zejména skladování potravin a v případě požáru a válečného nebezpečí sloužila studna jako úkryt. Vyslechli si i několik legend a pověstí, které se k podzemí váží.

• Národní technické muzeum Praha: 21. 3. 2019

Žáci 8. B navštívili Národní technické muzeum v Praze v rámci učiva fyziky a chemie. Program s názvem ENTER byl interaktivní, žáci si mohli vyzkoušet, jak funguje camera obscura, historický gramofon s troubou, sestavit model pražského orloje, použít stavebnici na stavbu Stonehenge nebo prozkoumat funkční modely parních strojů.

• PHOTOBASE Praha: 21. 3. 2019

Celorepubliková fotosoutěž, kterou pořádá Gymnázium Oty Pavla z Prahy, v čele komise je fotograf Adolf Zika. Dalšími členy komise jsou fotograf Jan Neubert, fotograf a dokumentarista Ivan Látal, fotograf Milan Hospodka, fotograf Ivan Bárta a další. Slavnostní předání cen a vernisáž se uskutečnila v Praze v Novoměstské radnici. Žáci naší školy se umístili v kategorii ZŠ téma Kruh, kolo, koule (název fotografie „Pomíjivá krása bublin“) - 1. místo (8. B) a téma Stáří – kruté? Krásné? (název fotografie „Silné pouto“) - 3. místo (8.A).

• Školní projekt Den vody: 22. 3. 2019



Světový den vody se koná jako připomenutí významu vody a potřeby udržitelného nakládání s vodními zdroji. Tato tradice byla zahájena v roce 1993, kdy byl Valným shromážděním OSN 22. březem vyhlášen Světovým dnem vody. Žáci i veřejnost měli v tento den možnost navštívit běžně nepřístupná místa spojená s vodou. Na naší škole proběhl v rámci každé třídy projekt spojený s tímto významným dnem, žáci si mohli vybrat některé z předložených témat.

1. třída – Plavecký výcvik, hygiena a stravování, PC – Kapka vody, pohádky, říkadla, hádanky o vodě.
2. třída – vodní zastavení – výprava k Labi, voda v hudbě – Rusalka
3. třída – zdravý životní styl, vlastnosti a podoby vody v přírodě, lodní doprava, pramen Labe
4. třída – zakládání jezírka, úpravy zahrady, voda nebezpečný živel, barevné ploutvičky – akvárium, ohrožení živočichové a rostliny
5. třída – putování kapky vody, ochrana životního prostředí, závislost života na vodě
6. třída – pravěká domácnost a voda, vodní organismy, voda v písni, voda v divadelní tvorbě, v literatuře (Vodník..)
7. třída – voda a povolání, minerální vody a lázně ČR, města u řek, voda a móda
8. třída – čištění odpadních vod (exkurze), člověk ve vodě a na vodě v dějinách (námořní bitvy..), nedostatek vody ve světě, voda a sport
9. třída – výpočty spotřeby vody a pitný režim, vznikl by život bez vody, voda ve vesmíru (úvaha, článek), voda důležitý exogenní činitel, rybníky x jezera (vývoj a význam rybníkářství v ČR), fyzikální vlastnosti vody, Archimédův zákon, voda jako zdroj zábavy a života.

• **Cesta lesem a bažinou: 22. 3. 2019**

Akce uskutečněná ve spolupráci s ekocentrem Koniklec. Žáci 1. C se stali členy výzkumné expedice, vydali se proti proudu řeky Pšovky, na 2,5 km dlouhé trase se seznámili s významnými druhy mokřadních rostlin a živočichů. Vyzkoušeli si lov a určování vodních bezobratlých. Poznali, co jsou to voštiny, skalní okna, pokličky, skalní obydlí, převisy a další zajímavé skalní útvary.

• **Třídenní pobyt na Terénní stanici CHKO Kokořínsko: 27. 3. – 29. 3. 2019**

Cena za vítězství v přírodovědné soutěži letos s názvem Cesty tažných ptáků. Soutěž pořádalo RMM a CHKO Kokořínsko a Máchův kraj. Na kurzu, který byl zaměřený na turistiku, žáci 8. A a 9. C poznávali krásy Kokořínského dolu v rámci výuky přírodopisu a zeměpisu.

DUBEN 2019

• **Projekt NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety): Lidoopi – deštný prales Afrika: 5. 4. 2019**

Patnáctý díl projektu NEPZ zavedl nejdříve žáky do Indonésie na Sumatru, kde se setkali s největším lidoopem Asie orangutanem. Poté se přesunuli do afrického rovníkového deštného pralesa v Ugandě, kde se žáci seznámili se šimpanzi a gorilami. Žáci se dozvěděli, co tyto lidoopy ohrožuje a co můžeme pro jejich záchranu udělat my. Na závěr projektu jsme panu Milanu Jeglíkovi předali 1 000 Kč, výtěžek z prodeje cukroví během akce sv. Martin 9. 11. 2018. Akce se zúčastnily třídy z II. stupně (8. C, 9. C, 7. A, 8. A, 7. C, 8. B, 6. C, 8. D, 9. A, 6. B).

• **Hrou proti AIDS: 8. 4., 9. 4. 2019**



Interaktivní projekt prevence HIV/AIDS, jehož cílem bylo dát žákům 9. ročníků (9. C a 9. A. 9. B) možnost si netradičním způsobem, hrou, osvojit základní znalosti o možnostech přenosu viru HIV a ostatních pohlavně přenosných chorob, ochraně před nežádoucím těhotenstvím a také přemýšlet o vlastních postojích a chování v rizikových situacích.

• **PROJEKTOVÉ DNY: 9. 4. – 11. 4. 2019 - environmentální projekt „Lidé a příroda“**

Třídenní projekt, během kterého se žáci 6. ročníku seznámili, jak lidské aktivity působí na životní prostředí v různých krajinách světa. Projekt začal 9. 4. 2019 exkurzí do ZOO Praha, kde žáci zjišťovali důvody ohrožení zvířat ve světě. V dalších dnech počítali spotřebu vody a množství odpadu, které vyprodukuje jednotlivé domácnosti. Sestavili kalendář akcí, kterými by žáci mohli přispět ke zlepšení ŽP. Vyhledali informace o problémech ŽP, vyhledané informace graficky upravili a prezentovali je svým spolužákům.

• **Okresní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie D (6. a 7. ročník): 10. 4. 2019**

Z důvodu nemoci se žáci naší školy této kategorie nezúčastnili.

• **Prohlídka mělnického podzemí: 10. 4. 2019**

V rámci Světového dne vody se žáci 1. C, 2. C a 3. D vydali na prohlídku mělnické studny, která je hluboká 54 metrů, průměr činí 4, 54 metrů a je tak nejširší studnou v České republice. Do podzemí se vstupuje z Turistického informačního centra. Žáci se dozvěděli o jejím dřívějším využití, což bylo zejména skladování potravin a v případě požáru a válečného nebezpečí sloužila studna jako úkryt. Vyslechli si i několik legend a pověstí, které se k podzemí váží.

• **Botanická zahrada Praha: 16. 4. 2019**

Třída 3. C a 5. C vyrazila na exkurzi do botanické zahrady v Praze do skleníku Fata Morgana. Během programu se žáci seznámili s jednotlivými stádii vývoje motýlů a mohli je sledovat přímo při líhnutí. Od průvodce se dozvěděli mnoho zajímavostí z jejich života.

• **Okresní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie C (8. a 9. ročník) – 16. 4. 2019**

Žákyně 8. C se umístila na 1. místě, postupuje do krajského kola.

• **Jarní tvoření aneb projektový den České zahradnické akademii: 17. 4. 2019**

Žáci 2. A během projektového dne vysazovali okrasné rostliny, tvořili vizitky s podmínkami pro pěstování rostlin a vyráběli pítka pro motýly.

• **Exkurze na hořínská zdymadla - Den vody: 17. 4. 2019**

V rámci projektu Den vody se žáci 7. C vypravili do Hořína na prohlídku kanálu Mělník – Vraňany, který byl vybudován v souvislosti s regulačními pracemi na Labi na konci 19. st. Součástí je technická památka zdymadlo Hořín, která překonává spád 8,5 m. V roce 1996 zde byla vybudována malá vodní elektrárna s Francisovou turbínou o výkonu 30kW, kterou si žáci měli možnost též prohlédnout.

• **Školení první pomoci na ČČK: 25. 4. 2019**

Příprava na soutěž hlídek mladých zdravotníků.

• **DEN ZEMĚ – 26. 4. 2019** se uskutečnil ve všech třídách na I. a II. stupni. Na I. stupni formou projektů, na II. stupni každý ročník spolupracoval s oslovenou organizací, která si pro žáky na celý den připravila program.



1. ročník – příroda kolem nás (fungování ekosystémů, skladba přírody, přírodniny)
2. ročník - vítr a přírodní živly (vlivy větru na přírodu a životní prostředí).
3. ročník – doprava a my (vlivy dopravy na životní prostředí, řešení této problematiky do budoucna, aktuální stav), spolupráce s Městskou policií – pravidla silničního provozu, jízda podle dopravních značek, první pomoc při nehodě, jízda zručnosti, technická údržba kola
4. ročník – stromy kolem nás (význam stromů pro člověka, Keltský kalendář stromů, určování stáří stromů, poznávání listnatých i jehličnatých stromů).
5. ročník – odpady (význam, separace a recyklace odpadů, vliv odpadů na životní prostředí člověka, aktuální stav nakládání s odpady).
6. ročník – spolupráce s Lesy ČR – zalesňování paseky ve Lhotce u Mělníka
7. ročník – ročník – spolupráce se Zooparkem v Zelčíně, pečujeme o domácí zvířata
8. ročník – spolupráce s Regionálním muzeem Mělník – návštěva skalního obydlí ve Lhotce u Mělníka
9. ročník – objevování krás Kokořínska – Mšeno, Cinibulkova stezka

• **Škola v přírodě – Benešovský mlýn: 29. 4. – 3. 5. 2019**

Žáci 5. A, 5. B objevovali krásy Benešovského mlýna, který je rodištěm známého režiséra, spisovatele a scénáristy Václava Kršky, nachází se na zlatonosné řece Blanici. Kromě sportovních aktivit provozovali žáci i turistiku. Navštívili nedalekou obec Heřmaň u Písku, ve které stojí rodný dům básníka Jana Čarka aj.

KVĚTEN 2019

• **Exkurze do mlékárny Radonice: 2. 5. 2019**

Třída 2. B vyrazila do mlékárny Radonice, kde se žáci seznámili se způsobem zpracování mléka. Mléko firma vykupuje od soukromých zemědělců z Prahy západ a východ. Mlékárna nabízí široký sortiment výrobků – mléko, jogurty, tvaroh, zakysané nápoje, podmásli, sýry aj. Na začátku exkurze žáci měřili pH u mléka, což má za úkol zjistit, zda je mléko v pořádku. Poté měli žáci možnost vidět výrobní haly, kde se porcuje a balí balkánský sýr. Seznámili se s výrobou másla v máselnici, na 1 kg másla je potřeba 20 litrů smetany. Na závěr exkurze měli žáci možnost mléčné výrobky i ochutnat.

• **Mořský svět Praha: 2. 5. 2019**

Třída 8. C, 8. D vyrazila do Prahy do Holešovic, kde se nachází budova Mořského světa, aby se žáci seznámili s mořskými druhy živočichů z celého světa co nejvíce zblízka. Mořský svět vznikl již před 17 roky a stále se rozšiřuje. Největší nádrž obývají žraloci, objem nádrže je 100 000 litrů mořské vody. Tyto a další zajímavosti jsme si z exkurze odnášeli.

• **Nespoutaná řeka RMM: květen, červen 2019**

(13. 5. – 8. A, 9. C, 14. 5. – 8. B, 15. 5. – 8. D, 21. 5. – 4. B, 23. 5. – 7. B, 24. 5. – 9. A, 29. 5. – 9. B, 3. A, 30. 5. – 8. C, 5. 6. – 1. A, 7. 6. – 1. B, 1. C)

Žáci I. i II. stupně měli možnost navštívit program v RMM s názvem Nespoutaná řeka. Seznámili se s přírodou zachovalé říční krajiny, byly jim představeny ekosystémy v jejím okolí (vodní tok, meandry, mrtvá ramena, lužní lesy aj.) Celý program byl interaktivní.

• **Škola v přírodě - Poslův Mlýn: 13. 5. – 17. 5. 2019**



Žáci 3. A, 3. D, 5. C objevovali krásy Poslova Mlýna u Poselského rybníka v Doksech u Máchova jezera. Kromě sportovních aktivit provozovali i turistiku. Navštívili hrad Bezděz aj.

• **Krajské kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie C (8. a 9. ročník) – 16. 5. 2019**
2. místo získala žákyně (8. C) a postup na republikové soustředění do Běstviny, které se koná 13. 7. – 27. 7. 2019.

• **Okresní kolo hlídek Mladých zdravotníků: 18. 5. 2019**
Soutěž 1. pomoci pořádaná ČČK. Žáci druhého stupně z 8. B a 8. A obsadili 4.místo.

• **TERÉNNÍ PRAKTIKA LHOTKA: 20. 5. – 24. 5. 2019**
Pětidenní kurz, během kterého si žáci 6. ročníku procvičili hlavně znalosti z přírodopisu, zeměpisu a matematiky (např. pozorování živočichů, poznávání rostlin, práce s mapou, buzolou). Na výuku přírodopisu byli přizvaní zaměstnanci CHKO Kokořínsko. Sportovní náplň zahrnovala především kolektivní hry (vybíjená, ringo), základní vodácký výcvik a základy horolezení.

• **Krajské kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie C (6. a 7. ročník) – 24. 5. 2019**

• **Strom kamarád: 21. 5. 2019**
Žáci 7. B připravili pro žáky 2. A a 3. A přírodovědný program, během kterého žáci I. stupně poznávali stromy v okolí školy, seznámili se s jejich původem, stářím, měli možnost se podívat na vnitřní stavbu listu pod mikroskopem.

• **Život v zahradě: 31. 5. 2019**
Žáci 2. A, 1. C a 3. C se během projektového dne seznámili s pěstováním jahodníku pod fólií, měli možnost zhlédnout ukázky floristické tvorby. Celý program byl doplněn četnými soutěžemi, které tematicky souvisely se zahradnickým oborem.

• **Devítidenní poznávací kurz Itálie – Lido Adriano: 31. 5. – 9. 6. 2019**
Žáci 9. C, 8. A, 9. B, 8. C a 8. B se během pobytu seznámili s různými přírodními i kulturními zajímavostmi Itálie. Při konverzaci využívali znalostí anglického jazyka, porovnávali úroveň služeb, tradice, ochutnávali italskou kuchyni atd. Vše bylo doplněno dostatkem pohybových aktivit, zejména plaváním a turistikou. Navštívili historická města Ravennu a San Marino.

• **Vyhodnocení sběrových aktivit:**

Sběr kaštanů:

1. místo: 2.A 490,5 kg
2. místo: 1.A 458,5 kg
3. místo: 3.C 402,1 kg
4. místo: 6.C 200 kg
5. místo: 1.B 196,5 kg

Sběr papíru : (celkově se podařilo nasbírat 5. 633,1 kg papíru):

1. místo: 3.A 1.176,4 kg
2. místo: 3.C 789,5 kg
3. místo: 2.A 742,8 kg
4. místo: 5.A 672,8 kg



5. místo: 4.C 427,9 kg

Sběr víček od pet lahví (celkově se podařilo nasbírat 143 kg PET víček):

1. místo: 3. A 27,2 kg
2. místo: 3. C 16,1 kg
3. místo: 1.B 11,7 kg
4. místo: 6.B 11 kg
5. místo: 5.A 9 kg

Sběr hliníku (celkově se podařilo nasbírat 151,2 kg hliníku):

1. místo: 4.B 67,5 kg
2. místo: 1.B 12,2 kg
3. místo: 2.C 10,2 kg
4. místo: 5.B 9,9 kg
5. místo: 5.A 9,7 kg

Sběr papíru, víček od pet lahví a hliníku probíhá celoročně. Firmou VEGA RECYKLING je zajištěn odvoz dle potřeby.

ČERVEN 2019

• ZOO Praha: 10. 6. 2019

Žáci tříd 2. A, 2. B, 3. A, 3. C, 3. D, 5. C vyrazili do ZOO Praha, aby se seznámili s ohroženými druhy živočichů z celého světa co nejvíce zblízka.

• Exkurze Koněpruské jeskyně: 12. 6. 2019

Žáci 6. A a 6. C objevovali krásy Berounska. Navštívili Koněpruské jeskyně, kde obdivovali krápníkovou výzdobu. Od jeskyní došli na vrchol Zlatého koně s výhledem do krajiny. Ve starém lomu u jeskyní si mohli na památku nasbírat zkameněliny.

• Botanicus: 13. 6. 2019

Během exkurze měli žáci 6. D možnost zhlédnout vystoupení kejklířů. V dílnách si mohli vyzkoušet výrobu mýdel, provazu, svíček nebo papíru a zároveň se dozvěděli více o jejich historii.

• Zoopark Zelčín: 13. 6. 2019

Žáci 3. A se vypravili pěšky do Zooparku Zelčín, kde pečovali o domácí zvířata. Mohli je hladit, krmit, pozorovat, jak se chovají. Vysbírali kamení v koňské ohradě, na oplátku se mohli svézt na koni.

• Stezka korunami stromů - Lipno: 13. 6. 2019

Žáci 8. C objevovali krásy okolí Lipenské přehrady. Součástí stezky jsou naučné didaktické prvky, které žákům obohatily a rozšířily znalosti v oblasti přírody, ochrany a funkce lesa. Pro dobrodružné povahy zde byly tři zážitkové stanice s lanovými prvky ve výšce 24 metrů.

• Naučná stezka - Želízy: 14. 6. 2019

Žáci 2. A, 3. C navštívili naučnou stezku Mokřady dolní Liběchovky a Pšovky. Pozorovali meandry Pšovky, lovili a poznávali drobné vodní živočichy, hledali vzácného vrkoče bažinného a raka říčního.



• **Exkurze – poznávání Kokořínska: 25. 6. 2019**

Žáci 1. A objevovali krásy Kokořínska, pískovcové skály, bizarní skalní útvary, tajemné rokle a překrásná jezírka. Navštívili hrad Kokořín a svezli se výletním vláčkem.

• **Skalní obydlí Lhotky: 26. 6. 2019**

Žáci 1. A navštívili skalní obydlí ve Lhotce u Mělníka, aby se seznámili s životem obyvatel v 19. století. Obydlí sloužila nejhudším k dočasnému bydlení například po požáru a také jako úkryt v dobách válečných. Skalním obydlím provedli žáky zaměstnanci Regionálního muzea Mělník.

2. vzdělávání

Koordinátor EVVO a učitelé:

EVVO výlety pořádané ve spolupráci se ZŠ Jungmannovy sady (pořadatel Radka Koláčná)

28. 3. 2019 – EVVO výlet Partyzánské jeskyně

25. 4. 2019 – EVVO výlet Holany

26. 3. 2019 - XI. ročník setkání koordinátorů environmentální výchovy, Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5 – Smíchov „ Kvalita a bezpečnost potravin, mýty o potravinách, začlenění této problematiky do výuky“, „ Pták roku“, vyhlášení dalšího ročníku Škola UR Středočeského kraje.

3. Informovanost žáků, pedagogů a veřejnosti

Žákům jsou informace předávány prostřednictvím rozhlasu, plakátů, nástěnek, webových stránek nebo přímo jednotlivými vyučujícími. Zajímavé akce týkající se ekologie, environmentálního vzdělávání a úspěchy žáků v různých soutěžích jsou zveřejňovány společně s dalšími informacemi ve školním časopise 220 V.

Pedagogický pracovník získává informace při pedagogických poradách, z nástěnek umístěných ve sborovně, prostřednictvím školního rozhlasu a internetové pošty.

Veřejnost je nejčastěji informována o environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě formou zpráv v Měsíčníku Mělnicko, v Mělnickém deníku, Mělnické radnici či webových stránkách školy.

Prezentace v tisku:

Prosinec 2018 – Měsíčník Mělnicko – Cesty tažných ptáků, str. 10

Prosinec 2018 – Mělnická radnice - Svatý Martin pomůže potřebným, ZŠ Jungmannovy sady Mělník, str. 13

Červen 2019 – Mělnická radnice –Den Země na ZŠ J. Matiegky, Mgr. Marcela Antonínová, str. 14

Prezentace na veřejnosti:

• **Výstava - „ Co nám dává muzeum“: 22. 9. – 21. 10. 2018**

V prostorách Regionálního muzea Mělník představili žáci ZŠ Jungmannovy sady Mělník a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník akce, které se v rámci environmentální výchovy na obou školách v uplynulém školním roce podařilo uskutečnit.



- Průvod sv. Martina: 9. 11. 2018

V letošním roce se uskutečnil již 23. ročník charitativního prodeje výrobků ZŠ Jungmannovy sady a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během prodeje na náměstí Míru vystoupily žákyně 8. C a žáci ZŠ Jungmannovy sady. Výtěžek z charitativního prodeje výrobků žáků byl věnován na konto STONOŽKA a projekt NEPZ.

17. Zpráva o činnosti školní družiny (dále též ŠD)

Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD.

Vize školní družiny (tj. základní cíl, ke kterému směřujeme):

- Chceme, aby si žáci do naší školní družiny chodili aktivně odpočinout a chodili do ní rádi.
- Základní důraz by měl být kladen na aktivní odpočinek a relaxaci každého žáka po vyučování.

Charakteristika ŠD

-vzdělávání ve školní družině probíhalo během školního roku v 8 odděleních (5 oddělení bylo umístěno v klasických odděleních, 1 oddělení bylo umístěno do třídy, 7. a 8. oddělení bylo na odloučeném pracovišti ZŠ v Cukrovarské ulici, 7. oddělení v klasickém oddělení, 8. oddělení bylo umístěno ve třídě),

- ŠD navštěvovali žáci 1. - 4. ročníku ZŠ

- její kapacita je 323 žáci, ŠVP ŠD plně navazuje na ŠVP ZŠ

- na počátku školního roku bylo ke vzdělávání ve školní družině přihlášeno 208 žáků školy

Personální zabezpečení ŠD

I. oddělení (Motýlci): vede kvalifikovaná pí vychovatelka
do oddělení bylo zapsáno 29 žáků

II. oddělení (Berišky): vede pí vychovatelka, která v letošním roce končí pětileté studium
vychovatelství
do oddělení bylo zapsáno 28 žáků

III. oddělení (Medvídci): vede nekvalifikovaná pí vychovatelka, která si studium doplňuje
v letošním roce
do oddělení bylo zapsáno 19 žáků

IV. oddělení (Lvíčata): vede vedoucí vychovatelka
do oddělení bylo zapsáno 25 žáků

V. oddělení (Sluníčka): vede kvalifikovaná paní vychovatelka
do oddělení bylo zapsáno 29 žáků

VI. oddělení (Tučňáci): vede kvalifikovaná pí vychovatelka
do oddělení bylo zapsáno 19 žáků

VII. oddělení (Krtečkové): vede kvalifikovaná pí vychovatelka
do oddělení bylo zapsáno 30 žáků

VIII. oddělení (Šmoulové): vede kvalifikovaná pí vychovatelka
do oddělení bylo zapsáno 29 žáků

Údaje o výsledcích vzdělávání podle cílů ŠVP ŠD

Základní cíl, kterým je rozvíjení kompetencí žáků a návaznost na průřezová témata ŠVP ZŠ zejména v oblasti osobnostní a sociální výchovy, se daří plnit tím, že jsou žákům nabízeny činnosti, které smysluplně využívají jejich volný čas, rozvíjejí myšlenkové postupy a operace, snaží se formovat vědomosti a dovednosti zdravého způsobu života, režimu práce, odpočinku,



relaxace a osobní hygieny, učí se podřizování zájmům většiny, chápání potřeby kázně, odpovědnosti za její porušování, učí se osvojování návyků vzájemného soužití s ostatními žáky ve skupině, ohleduplnosti k mladším, slabším, úctě k dospělým a starým lidem, rozvíjení schopnosti spolupráce i tolerance, kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu, vést žáky k vyjadřování svých pocitů, posilovat u nich pocit jistoty a sebedůvěry.

Jsou voleny takové činnosti, které vedou ke kompenzaci zátěže ze školního vyučování, ale zároveň si žáci osvojí takové schopnosti a dovednosti, které jim umožní dobře zvládnout současný i budoucí život. ŠD realizuje svou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost formou pravidelných nebo příležitostných činností z oblasti vzdělávání, odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Rozmanité metody práce (práce s knihami, časopisy, hry, soutěže, vyprávění, pohybové aktivity, relaxace, odpočinek, tělovýchovné, výtvarné a pracovní činnosti) směřují k podpoře naplnění výchovně vzdělávacích záměrů ŠVP ZŠ i ŠD. Denní skladba činností při pobytu žáků ve školní družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebe obslužné činnosti, proto je snahou vychovatelek, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky. Odpočinkové činnosti slouží k odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil. Zájmové činnosti umožňují seberealizaci, poznávání a rozvíjejí dovednosti, při čemž se klade důraz na vlastní aktivitu, která jim přináší radost a uspokojení, tyto činnosti probíhají většinou ve skupinách, organizovaně nebo spontánně. Rekreační činnosti slouží především k regeneraci sil, zařazujeme do nich různé pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Výše uvedené závěry byly získány na základě hospitační činnosti vedoucí vychovatelky, ředitele školy, zástupkyně ředitele, i vzájemných hospitací vychovatelek, dále na základě pravidelných řízených diskusí vychovatelek.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů v ŠD

- za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí je v prostorách šaten v budově školní družiny využíván kamerový systém, jehož provoz se řídí samostatnou směrnici
- je soustavně dohlíženo na to, aby všichni žáci chránili své zdraví a zdraví svých spolužáků
- při přesunech se žáci po schodištích a chodbách školní družiny pohybují opatrně a chovají se ohleduplně k ostatním osobám, v uvedených prostorách je zakázáno běhat
- všichni zaměstnanci školní družiny přihlížejí k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářejí podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů
- pedagogičtí zaměstnanci sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění informují zákonného zástupce postiženého žáka

Údaje o dalším vzdělávání vychovatelek ŠD

plí vych. 1. oddělení:

A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:

1. "BOZP"-Ing. Kyselý (29.8.2018)

2. "Pracovní seminář –seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy" Mgr. Škuta (29.8.2018)

3. "Pracovní seminář-seznámení s platnými směrnicemi školy" Mgr.Škuta (30.8.2018)



4. "Školení o GDPR" Mgr. Šmíd (11.10.2018)
5. "Pracovní seminář-Vnitřní řád ŠD a Švp ŠD" Storch (31.10.2018)
6. "Líný učitel" Mgr. Čapek (12.4.2019)
7. "Vánoční hrátky pro malé" DDM Mělník 22.11.2018)
8. "Kreativní techniky a jejich praktické využití" DDM Mělník (10.12.2018)

B. Samostudium:

1. "Rok ve ŠD", A.Holeyšová, nakl. Portál, Pha 2016
2. "Vychováváme děti a rosteme s nimi", O.Matoušek, nakl. Portál, Pha 2017
3. "Výtvarné techniky a nápady po celý rok", R.Lepšová, nakl. Rubico, 1998
4. "Výtvarné náměty pro čtvero ročních období", P.Vondrová, nakl. Portál, Pha, 2016
5. "Výtvarná dílna", J.Kendíková, nakl. Pasparta, Pha, 2016
6. "Výtvarné inspirace na celý rok", P.Vondrová, nakl. Pasparta, Pha, 2008
8. "Učitelství noviny", periodikum
9. internet. portál www.i-creative.cz
10. časopis „Dekor“

pi vych. 2. oddělení:

A. Interní vzdělávací akce pořádané školou:

1. "Předškolní a mimoškolní pedagogika" – 5.ročník
2. "BOZP" -Ing. Kyselý (29.8.2018)
3. "Pracovní seminář –seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy" Mgr. Škuta (29.8.2018)
4. "Pracovní seminář-seznámení s platnými směrnici školy" Mgr.Škuta (30.8.2018)
5. "Školení o GDPR" Mgr. Šmíd (11.10.2018)
6. "Pracovní seminář-Vnitřní řád ŠD a Švp ŠD" Storch (31.10.2018)
7. "Líný učitel" Mgr. Čapek (12.4.2019)

B. Samostudium:

1. "Výchova mimo vyučování, její tradice a principy", R. Sedlár, nakl. SNP, Pha, 1967
2. "Jak na ADHD a problémy pozornosti", B. Winter, nakl. Edika, Pha, 2018
3. "Dítě s dyskalkulií ve škole", J.Emersin, nakl. Portál, Pha, 2018
4. "Žák s problémovým chováním" S. Bendl, nakl. Triton, Pha, 2016
5. "Velká encyklopedie her", M. Zapletal, nakl. Olympia, Pha, 1988
6. "Pohybová výchova – hudba a pohyb", P. Šmolík, nakl. Portál, Pha, 1985
7. internet. portál www.i-creative.cz
9. internet. stránky www.tvorive.estranky.cz
10. internet. stránky www.vytvarka.eu
11. časopis „Dekor“
12. internet. stránky www.sikulove.cz
13. "Učitelství noviny", periodikum

pi vych. 3. oddělení:

A. Interní vzdělávací akce pořádané školou:

1. "BOZP" -Ing. Kyselý (29.8.2018)
2. "Pracovní seminář –seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy" Mgr. Škuta (29.8.2018)
3. "Pracovní seminář-seznámení s platnými směrnici školy" Mgr. Škuta (30.8.2018)
4. "Školení o GDPR" Mgr. Šmíd (11.10.2018)
5. "Pracovní seminář-Vnitřní řád ŠD a Švp ŠD" Storch (31.10.2018)
6. "Líný učitel" Mgr. Čapek (12.4.2019)



7. "Studium v programu celoživotního vzdělávání – obor vychovatelství"

B, Samostudium:

1. "Vzdělávání a rozvoj podle kompetencí", V. Veteška, nakl. Portál, Pha, 2008
2. "Psychologie hry", P. Matějček, nakl. Panorama, Pha, 1978
3. časopis „Dekor“
4. internet. portál [www i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
5. internet. stránky [www.tvorive](http://www.tvorive.estranky.cz) estranky.cz

pí vych. 4. oddělení:

A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:

1. "BOZP" - Ing. Kyselý (29.8.2018)
2. "Pracovní seminář – seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy" Mgr. Škuta (29.8.2018)
3. "Pracovní seminář – seznámení s platnými směrnici školy" Mgr. Škuta (30.8.2018)
4. "Školení o GDPR" Mgr. Šmíd (11.10.2018)
5. "Pracovní seminář – Vnitřní řád ŠD a Švp ŠD" Storch (31.10.2018)
6. "Líný učitel" Mgr. Čapek (12.4.2019)
7. "BOZP – vedoucích pracovníků" Ing. Kyselý (25.4.2019)
8. "Kreativní témata ve výtvarných činnostech a jejich využití", DDM Mělník (6.5.2019)

B, Samostudium:

1. "Asertivita – umění být silný v každé situaci", P. Conrad, nakl. Grada, Pha, 2014
2. "Učitelství" – periodikum
3. "Školství" – periodikum
4. "Velká kniha pro malé mistry 1.", U. Barffová, nakl. IKAR, 2005
5. "Agresivita a kriminalita šk. mládeže", Z. Martínek, nakl. Grada, 2015
6. "Kreslíme a hrajeme si v ŠD", A. Kulhánková, nakl. Portál, Pha 2008
7. časopis „Dekor“
8. časopis „Speciál pro ŠD“
9. „Hry plné nápadů a fantazie“, N. Kalábová, nakl. Portál, 2016
10. "Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu", Z. Šimanovský, nakl. Portál, 2015

pí vych. 5. oddělení:

A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:

1. "BOZP" - Ing. Kyselý (29.8.2018)
2. "Pracovní seminář – seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy" Mgr. Škuta (29.8.2018)
3. "Pracovní seminář – seznámení s platnými směrnici školy" Mgr. Škuta (30.8.2018)
4. "Školení o GDPR" Mgr. Šmíd (11.10.2018)
5. "Pracovní seminář – Vnitřní řád ŠD a Švp ŠD" Storch (31.10.2018)
6. "Líný učitel" Mgr. Čapek (12.4.2019)

B, Samostudium:

1. „Pohádkové tvoření“, T. Macholdová, nakl. Portál, 2011
2. „Hry a zábavné činnosti pro děti s autismem“, J. Moor, nakl. Portál, 2016
3. „Příprava herních aktivit pro děti s autismem“, M. Jelínková, nakl. Portál, Pha, 2006
4. „Výtvarné práce s pohádkami“, T. Macholdová, nakl. Portál, 200
5. "Logopedické hry pro větší děti", I. Aichlerová, nakl. Portál, Pha, 2017
6. časopis „Dekor“
7. „Učitelství" – periodikum



pi vych. 6. oddělení:

A. Interní vzdělávací akce pořádané školou:

1. "BOZP"-Ing. Kyselý (29.8.2018)
2. "Pracovní seminář –seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy" Mgr. Škuta (29.8.2018)
3. "Pracovní seminář-seznámení s platnými směrnici školy"Mgr.Škuta (30.8.2018)
4. "Školení o GDPR"Mgr. Šmíd (11.10.2018)
5. "Pracovní seminář-Vnitřní řád ŠD a Švp ŠD"Storch (31.10.2018)
6. "Líný učitel"Mgr.Čapek (12.4.2019)
7. "Hudební a taneční výchova",DDM Mělník (19.10.2018)
8. "Vánoční hrátky pro malé", DDM Mělník (22.11.2018)

B. Samostudium:

1. "Svět očima dítěte s autismem", M.Selner, nakl. Beletris, Pha, 2016
2. internet. portál www.i-creative.cz
3. internet. stránky www.tvorive.estrancky.cz
4. internet stránky www.vytvarka.eu
- 5 internet. stránky www.pomocucitelum.cz
6. internet. stránkywww.e-vzdělání.cz
7. internet. stránky www.veskole.cz
8. "Hravá školní družina pro 3.roč.", A.Strunecká, nakl. Taktik, Pha, , 2016
9. "Hry pomáhají s problémy", Z.Šimanovský, nakl. Portál, Pha, 2016

pi vych. 7.oddělení:

A. Interní vzdělávací akce pořádané školou:

1. "BOZP"-Ing. Kyselý (29.8.2018)
2. "Pracovní seminář –seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy" Mgr. Škuta (29.8.2018)
3. "Pracovní seminář-seznámení s platnými směrnici školy" Mgr. Škuta (30.8.2018)
4. "Školení o GDPR" Mgr. Šmíd (11.10.2018)
5. "Pracovní seminář-Vnitřní řád ŠD a Švp ŠD Storch (31.10.2018)
6. "Líný učitel"Mgr.Čapek (12.4.2019)

B. Samostudium:

1. "Encyklopedie výtvarných technik a materiálů", R.Smith, nakl. Slovart, 2000
2. "Velká kniha her 1.", U.Barřfová, nakl. IKAR, Pha, 2005
3. "Výtvarné práce s pohádkami", T.Macholdová, nakl. Portál, Pha, 2005
4. "Dívej se, tvoř a povídej!", J.Slavík, nakl. Portál, Pha, 2007
5. "Hry v klubovně", M.Zapletal, nakl. Pasparta, Pha, 1996
6. „Učitelské noviny“, periodikum
7. "Hry ve městě a venku", M.Zapletal, nakl. Portál, Pha, 1996
8. časopis „Dekor“

pi vych. 8.oddělení:

A. Interní vzdělávací akce pořádané školou:

1. "BOZP"-Ing. Kyselý (29.8.2018)
2. "Pracovní seminář –seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy" Mgr. Škuta (29.8.2018)
3. "Pracovní seminář-seznámení s platnými směrnici školy" Mgr. Škuta (30.8.2018)
4. "Školení o GDPR"Mgr. Šmíd (11.10.2018)
5. "Pracovní seminář-Vnitřní řád ŠD a Švp ŠD"Storch (31.10.2018)
6. "Líný učitel"Mgr.Čapek (12.4.2019)



7. "Hurvínkovy cesty do přírody", DDM Mělník (27.11.2018)

8. "Angličtina od začátku" Praha (10.12.2018)

B. Samostudium:

1. "Hry pro tvořivé myšlení", V.Bláha, nakl. Portál, Pha, 2004

2. "Kreslíme a hraje si v ŠD", A.Kulhánková, nakl. Portál, 2008

3. "Učitelské noviny", periodikum

4. časopis „Dekor“

5. "Encyklopedie výtvarných technik a materiálů", R.Smith, nakl. Slovart, 2000

6. „Encyklopedie výtvarných technik a materiálů“, R.Smith. nakl.Slovart, Pha, 2000

| Oblast | Počet kurzů | Počet prostudovaných publikací řízeným samostudiem | | |
|--------------------------------------|---|--|-------------------------|-----------|
| Pedagogika a psychologie | 2 | 6 | | |
| Sociálně patologické jevy | 2 | 10 | | |
| Informační a komunikační technologie | 0 | 2 | | |
| Interaktivní výuka | 8 | 0 | | |
| Činnosti výchovného zaměření | 6 | 18 | | |
| Školský management | 0 | 0 | | |
| BOZP | 9 | 0 | | |
| Celkem | 27 | 36 | | |
| DVPP v ŠD | Interní vzdělávací akce pořádané školou | samostudium | externí vzdělávací akce | celkem |
| Vychovatelka 1. oddělení | 5 | 5 | 2 | 12 |
| Vychovatelka 2.oddělení | 4 | 5 | 0 | 9 |
| Vychovatelka 3.oddělení | 5 | 6 | 0 | 11 |
| Vychovatelka 5.oddělení | 5 | 5 | 2 | 12 |
| Vychovatelka 6.oddělení | 5 | 3 | 2 | 10 |
| Vychovatelka 7.oddělení | 5 | 5 | 1 | 11 |
| Vychovatelka 8.oddělení | 5 | 5 | 2 | 12 |
| vedoucí vychovatelka | 6 | 8 | 2 | 16 |
| Celkem | 40 | 42 | 11 | 93 |



Hodnocení DVPP v ŠD:

- zvolená školení byla kladně hodnocena, přinesla širokou škálu námětů na praktické činnosti pro práci se žáky, prohloubení odbornosti v metodickém vedení, počet zvolených školení byl přiměřený
- ke zkvalitnění práce došlo i díky práci asistentky pedagoga (navštěvovala všechna oddělení)
- po každém absolvovaném školení bylo provedeno proškolení ostatních vychovatelek (především doporučení na zajímavé praktické činnosti – pracovní, výtvarné)
- kladně byla hodnocena i pomoc s ukázkami prací na různých internetových stránkách
- poskytnuté studijní materiály byly namnoženy pro všechny vychovatelky
- byla navázána dobrá spolupráce s vychovatelkami z okresu i mimo něj
- uskutečnění dlouhodobých projektů v každém oddělení
- zasilání nabídky dalších školení, vzdělávacích akcí k prohloubení vědomostí a znalostí
- doporučení vhodné studijní literatury, internetových stránek na nákup materiálů
- využití možnosti množení materiálů z dětských časopisů

Plánované akce do budoucna

-účast na vzdělávacích akcích zabývajících se prac. a výtvar. činnostmi

-účast na vzdělávacích akcích zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů

-studium pro získání kvalifikovanosti vychovatelek

Údaje o aktivitách a prezentaci ŠD na veřejnosti

- prodejní velikonoční výstava dětských výrobků (15. – 16.4.2019) – kladný ohlas z řad rodičů
- sběr kaštanů (4.10. + 11.10.2018) - seznámení s výsledky soutěže třídních kolektivů (akce, které rodiče podporují a spolupodílejí se na nich, finanční prostředky jsou použity na věci dle výběru vítězných tříd)
- prodejní vánoční výstava dětských výrobků (3. - 4.12.2018) – kladný ohlas rodičů
- sběr papíru (celoročně) – seznámení s výsledky soutěže třídních kolektivů (akce, které rodiče podporují a spolupodílejí se na nich, finanční prostředky jsou použity na věci dle výběru vítězných tříd)
- sběr PET víček (celoročně)
- divadelní představení pro mělnické MŠ a rodiče (1 představení v každém pololetí)

Údaje o spolupráci ŠD s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- zapůjčení odborné literatury a studijních materiálů ostatními vychovatelkami z jiných škol
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků (každodenní kontakt při předávání žáků, předávání konkrétních informací o úspěších, problémech, řešení problémů)
- každodenní spolupráce s třídními učiteli (konzultace nad výchovnými problémy)
- účast na metodických sdruženích učitelů 1.stupně
- účast na pedagogických poradách, klasifikačních poradách
- spolupráce s DDM
- návštěvy a využívání školní knihovny, půjčování dětské literatury
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou



- spolupráce se sociálním oddělením MÚ

Práce asistenta pedagoga, školního asistenta

- ke zkvalitnění práce došlo i díky přítomnosti asistentky pedagoga ve ŠD (do 31. 12. 2018 asistent pedagoga v ŠD, od 1. 1. 2019 školní asistent v ŠD), pravidelně navštěvovala všechna oddělení ŠD, pracovala vždy pod metodickým vedením příslušné vychovatelky
- vytvořila si se žáky velmi přátelský vztah, žáci se jí svěřovali s dosaženými úspěchy i neúspěchy ve škole i mimo ni, bylo evidentní, že si paní asistentku oblíbili
- nejvíce se v praxi setkávala se žáky, kteří se špatně adaptovali v kolektivu vrstevníků, individuálně dle pokynů pí vychovatelky s nimi pracovala, plnila se žáky jednodušší úkoly zejména při výtvarných, pracovních a tělovýchovných činnostech (asistovala při přípravě a úklidu pomůcek, podílela se na přípravě veškerých materiálů a pomůcek k edukační činnosti, asistovala při činnostech dle potřeb žáka, výchovným působením prohlubovala u žáků pracovní, hygienické a komunikační dovednosti a návyky, procvičovala společenské chování u žáků, dbala při všech činnostech na dodržování zásad osobní hygieny, procvičovala a upevňovala prvky sebeobsluhy a vedla žáky k samostatnosti, ve svém výchovném působení se zaměřovala na podporu smyslového vnímání, pozornosti, koordinace a myšlenkových operací, při didaktických a stolních hrách pomáhala při eliminaci nevhodných nebo problémových projevů v jejich průběhu či jiných činnostech), pomáhala s úklidem oddělení po činnostech, dbala na bezpečnost při přesunech či na vycházkách
- podílela se na organizaci žáků a pomáhala při činnostech souvisejících s přípravou na vyučování
- pomáhala žákům při posilování sociálních dovedností, komunikaci a přizpůsobování se danému sociálnímu prostředí
- pomáhala při upřesnění či zjednodušení instrukcí příslušné vychovatelky ve všech činnostech
- usměrňovala pozornost žáků
- vzdělávala se četbou odborných publikací
- respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj
- zařazujeme efektivní metody a formy práce – skupinová práce, práce ve dvojicích, besedy, diskuze, vyprávění

Vzájemné hospitace v ŠD a jejich přínos

A, Hospitace provedené vedoucí vychovatelkou a vzájemné hospitace vychovatelek:

Bylo provedeno celkem 12 hospitací vedoucí vychovatelkou v jednotlivých odděleních ŠD, z toho byly 2 hospitace provedeny na odloučeném pracovišti, celkový počet vzájemných hospitací všech vychovatelek je 14.

Vzájemné hospitace byly prováděny dle koordinace vedoucí vychovatelky. Každá z vychovatelek provedla 2 vzájemné hospitace u některé ze svých kolegyně. Po každé hospitaci následoval společný rozbor sledované činnosti a diskuse nad silnými i slabými stránkami pedagogického procesu.

Hodnocení, závěry:

- vhodně zvolené činnosti, obsah a formy práce přiměřené věku žáků
- občas potíže s navozením činností (motivace k činnosti), udržení kázně žáků při práci, občas potíže s chováním žáků vůči sobě navzájem



- správně probíhalo stálé podněcování k činnosti, komunikace, motivování
- nutnost rozdělování pozornosti při práci, panovala atmosféra důvěry v dobrý výsledek
- organizačně byly činnosti zvládnuty
- nechyběla závěrečná hodnocení a rozbor činností, pochvala převažovala
- každá hospitace byla provedena s rozbohem a hodnocením

Oblasti vzdělávání v ŠD

a) materiální podmínky ŠD

- na ceny pro soutěže a na většinu výtvarných potřeb používáme finanční prostředky získané ze sběru kaštanů, sběru papíru a prodejních výstav našich výrobků
- kladně hodnotíme možnost využívání dalších prostor školy – divadelní sál, tělocvičny, kuchyňku, atria školy
- při práci využíváme i vlastní dětské knihy a časopisy nebo si půjčujeme knihy ze školní knihovny nebo máme předplatné (Dekor, Speciál pro ŠD)
- v dostatečném množství jsme vybaveni stolními hrami, konstruktivními a molitanovými stavebnicemi (každoročně doplňujeme)
- výtvarný materiál se snažíme průběžně doplňovat dle potřeb jednotlivých oddělení
- velkou výhodou na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarské je každodenní využívání obrovské oplocené zahrady

b) personální podmínky ŠD

- dochází ke zvýšení kvalifikovanosti, 2 paní vychovatelky by měly být na konci letošního školního roku plně kvalifikované, takže bychom dosáhly 100% kvalifikovanosti

c) podpora ŠD žákům

- do přípravy na vyučování zařazovat činnosti na opakování a prohlubování aktuálně probíraného učiva (velmi časté konzultace s třídními učiteli o probíraném učivu)
- zaměření se na žáky slabší (zařazování jednoduchých her a soutěží, kladné zhodnocení, motivace k dalším činnostem)

d) spolupráce s rodiči, učiteli

- základní vizí byl vzájemný respekt obou stran s profesionálním přístupem ze strany pedagoga
- za nejdůležitější formu spolupráce považujeme neformální každodenní rozhovory s třídními učiteli a rodiči a konzultace spojené s řešením výchovných problémů
- vzájemné vyměňování zkušeností učitelů a rodičů
- při předávání žáků učitelé informují vychovatelky o závažných událostech, významných úspěších a neúspěších žáků v průběhu dne, podávají základní informace o průběhu vyučování, o tělesném a duševním stavu, sociálních vztazích žáků
- vychovatelka informuje učitele o zájmové orientaci žáků, specifických schopnostech, o závažných výchovných situacích, o úrovni vědomostí a schopností v souvislosti s přípravou na vyučování
- dobrá spolupráce funguje i při akcích školy, na nichž doprovází učitele i vychovatelky (školy v přírodě, výlety, exkurze, návštěvy kulturních zařízení)
- dobrá spolupráce s rodiči je postavena na vzájemné informovanosti, komunikaci, respektování i důvěře obou stran

e) výsledky vzdělávání žáků



- kladné hodnocení činností ze strany rodičů – viz velmi kladné výsledky v Dotazníku – vzdělávání žáků v ŠD pro rodiče (spokojenost s výsledky vzdělávání)
- výsledky své práce (výrobky) si berou žáci domů, rodiče vidí konkrétní výsledky činností
- některé výrobky žáků jsou tematicky vystavovány na chodbách, schodišti a oknech budovy školní družiny
- žákům se v ŠD líbí, chtějí na zahájenou činnost zůstat (zúčastnit se soutěží, her, programů)
- kladný ohlas žáků po provedení projektů v jednotlivých odděleních
- dobrá spolupráce s třídními učiteli, pomoc s přípravou na vyučování (dochází ke zlepšení výsledků ve škole)
- při činnostech vždy převládá kladné hodnocení snahy žáků, důležitá je vhodná motivace

DOTAZNÍK – kvalita vzdělávání ve školní družině

| |
|--|
| 1. Chodí Vaše dítě do ŠD rádo? |
| 2. Jste celkově spokojeni s činností ŠD? |
| 3. Vyhovuje Vám provozní doba ŠD? |
| 4. Jste spokojeni s přístupem vychovatelek? |
| 5. Jste spokojeni s vybavením ŠD? |
| 6. Jste dostatečně informováni o všem, co se týká Vašeho dítěte ve ŠD? |
| 7. Snaží se s Vámi dostatečně spolupracovat ŠD při řešení případných problémů s Vaším dítětem? |

Dotazníků bylo **rozdáno celkem 151, vrátilo se jich 135.**

Děkujeme všem zúčastněným rodičům za spolupráci ve snaze o co nejkvalitnější vzdělávání, nápady a názory.

| Vyhodnocení dotazníku | | | | |
|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Otázka č. | ano | spíše ano | spíše ne | ne |
| | počet odpovědí % | počet odpovědí % | počet odpovědí % | počet odpovědí % |
| 1 | 111 82,22 | 16 11,85 | 4 2,96 | 5 3,70 |
| 2 | 113 83,70 | 14 10,37 | 7 5,19 | 1 0,74 |
| 3 | 106 78,52 | 20 14,81 | 5 3,70 | 5 3,70 |
| 4 | 117 86,67 | 11 8,15 | 8 5,93 | 0 0,00 |
| 5 | 88 65,19 | 33 24,44 | 10 7,41 | 5 3,70 |
| 6 | 98 72,59 | 30 22,22 | 7 5,19 | 1 0,74 |
| 7 | 114 84,44 | 17 12,59 | 3 2,22 | 2 1,48 |
| Celkem | 747 | 141 | 44 | 19 |



| | | | | |
|--|--------------|--------------|-------------|-------------|
| | 79,05 | 14,92 | 4,66 | 2,01 |
|--|--------------|--------------|-------------|-------------|

Shrnutí vyhodnoceného Dotazníku o kvalitě vzdělávání žáků ve ŠD:

Z výše uvedeného přehledu o výsledcích Dotazníku je patrné, že jasně převažuje kladné hodnocení ve všech otázkách, výsledky jsou pro nás příjemné, uspokojivé, ale zároveň hodně zavazující. Jsme nesmírně rády, že jste spokojeni s kvalitou vzdělávání a s přístupem vychovatelek. Nabídku kroužků se snažíme každoročně ještě rozšiřovat, ale vždy záleží na rozvrhu paní učitelek, které zájmové útvary převážně otvírají. Vybavení jednotlivých oddělení se snažíme postupně modernizovat nákupem především nových stavebnic, pomůcek a nábytek se také postupně vyměňuje za lepší. V příštím školním roce se budeme snažit vyhovět rodičům v tom, že ranní provoz školní družiny bude zahájen už v 6:30hodin, věříme, že pracující rodiče tuto změnu přivítají a využijí ji.

Zpráva o činnosti školního klubu (dále též ŠK) za rok 2018/2019

Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK

Charakteristika ŠK

-vzdělávání ve školním klubu probíhalo v letošním školním roce v 15 zájmových útvarech, do nichž bylo přihlášeno celkem 190 účastníků vzdělávání naší školy, ŠK navštěvovali i účastníci 1.- 4. ročníku ZŠ, jejich počet činil 17, z 2.stupně byli zapsáni 173 účastníci.

Personální zabezpečení ŠK

-níže uvedené zájmové útvary vedlo 10 našich pedagogických pracovníků (2 dokonce 2 zájmové útvary, 1 dokonce 3 zájmové útvary) a 2 externí pracovníci

Přehled zájmových útvarů:

Informace o zájmových útvarech (kroužcích) školy

Pro žáky prvního stupně je zájmová činnost realizována především v rámci každodenního pobytu ve školní družině, a to od 11:40 do 16:30 hodin. V rámci školní družiny jsou denně realizovány především výchovně vzdělávací činnosti dle ŠVP ŠD a také činnosti v zájmových útvarech školy.

Pro účastníky vzdělávání druhého stupně je zájmová činnost realizována především v rámci školního klubu, a to především formou zájmových útvarů školního klubu. Do zájmového útvaru školního klubu se mohou hlásit jen ti účastníci školy, kteří nejsou přihlášení do školní družiny (ustanovení § 7 odst. 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vydaná MŠMT).

Zájmové útvary, které nespádají pod školní klub ani pod školní družinu, jsou útvary školní a mohou je navštěvovat jak žáci již přihlášení do školní družiny, tak účastníci vzdělávání přihlášení do jiného útvaru školního klubu.

ŠKOLNÍ KLUB – hrátky s...(zájmová činnost navazující odpočinkovou formou na vyuč. předmět, pro účastníky vzdělávání zdarma) - určeno především pro žáky příslušné třídy – nemohu je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny 2018/2019

Název zájmového útvaru



- Hrátky s češtinou a matematikou 5.C
- Hrátky s češtinou 6.A
- Hrátky s češtinou 9.A
- Hrátky s matematikou 8.A
- Hrátky s matematikou 6.A
- Hrátky s matematikou 8.BC
- Hrátky s češtinou 9.BC
- Hrátky s češtinou 7.BC
- Hrátky s matematikou 7.AC
- Hrátky s matematikou 8.D

ŠKOLNÍ KLUB – standardní útvary (zájmová činnost, pro účastníky 150,- Kč/ pololetí) - určeno především pro žáky 5. - 9. ročníku – nemohou je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny 2018/2019

Název zájmového útvaru

- Sportovní hry 2.st.
- Mladý zdravotník
- Fot' jako frajer
- Modras 1.
- Modras 2.

ŠKOLNÍ KROUŽKY, které nejsou součástí školního klubu - (zájmová činnost, pro žáky 150,- Kč/ pololetí) - mohou je navštěvovat i žáci přihlášení do školní družiny 2018/2019

Název zájmového útvaru

- Modré divadélko
- Anglický jazyk pro 2.ročník (Cukrovarská)
- Hra na hudební nástroj – flétna
- Keramika
- Hudebně dramatický kroužek
- Pohybové hry 3.D (Cukrovarská)
- Florbal pro 1.st.

Přehled akcí ŠK ve školním roce (datum, název akce, počet zúčastněných účastníků)

11.10.2018 – Halloweenské spaní ve škole s programem 6. D + 7. A (33 účastníků vzdělávání 18+15)

18.12.2018 – Klub mladého diváka – Vánoční koleda Praha (48 účastníků vzdělávání)

19. – 20.12.2018 – Vánoční sen aneb spaní ve škole 5. C + 8. C (14 účastníků vzdělávání 1+13)

24.1.2019 – Klub mladého diváka – Muž se železnou maskou Praha (47 účastníků vzdělávání)

7.3.2019 – Klub mladého diváka – Lipany Praha (47 účastníků vzdělávání)

29.3. – 30.3.2019 – Noc s Andersenem 7. B + 9. B (39 účastníků vzdělávání 25+14)

4.4.2019 – Klub mladého diváka – O líné babičce (44 účastníků vzdělávání)

13.6. – 14.6.2019 – Spaní ve škole – loučení se školním rokem 8. C (15 účastníků vzdělávání)



Seznam příloh

Příloha č. I : Plánovací kalendář školy 2018/2019

Příloha č. II : Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2018/2019

Příloha č. III : Školní časopis ročník 2018/2019 (čísla 1, 2, 3)



Příloha č. I : Plánovací kalendář školy 2018/2019



| Plánovací kalendář - školní rok 2018/2019 - aktuální k 22. 01. 2019 | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|-----------------------------------|--------------------|----------------|-------|--------|--------|----------|-------|------------------------|
| | říjen | listopad | prosince | leden | únor | březen | duben | květen | červen | červenec | srpen | |
| 1 | | 1 | 1 | 1 VANOČNÍ PRAZD. | 1 POLOLETNÍ PRAZD. | 1 JARŇI PRAZD. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | | 2 | 2 | 2 VANOČNÍ PRAZD. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | Zářek 8. ročník 1.000 DIVERZIFIKACE | 3 | 3 | 3 První den v úvodu školního roku | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 5 | | 5 | 5 | 5 ZÁKONNÝ PARLAMENT | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Základní zápis 9. roč. |
| 6 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 10 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 11 | | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 12 | | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 13 | | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 14 | Měsíční výroba (1) | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| 15 | Měsíční výroba (1) | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 16 | Měsíční výroba (1) | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 17 | | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 18 | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 19 | | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| 20 | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 21 | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| 22 | | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| 23 | | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| 24 | | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| 25 | Zákonový parlament | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 26 | | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| 27 | | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| 28 | Den české slávy Zářek zrního | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| 29 | | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| 30 | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 31 | | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

Neměnné údaje: SO, NE
 STÁTNÍ SVÁTKY
 PRAZDNINY

Předpokladné údaje (mohou být změněny):
 ZÁPIS DO 1. ROČ.
 Testování II. třídy

Akce školy:
 Zákonový parlament
 pololetní hodnocení v ZK

REDT. VOLNO
 KUBAŘ
 PŘESKOUPÁNÍ
 Třídní schůzky



Příloha č. II

Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2018/2019

vypracoval Vlastimil Morc, hlavní účetní školy

Obsah:

- I. rozvaha za období od 1. 12. 2018 do 31. 12. 2018
- II. výsledovka za období od 1. 12. 2018 do 31. 12. 2018
- III. rozvaha za období od 1. 1. 2019 do 30. 6. 2019
- IV. výsledovka za období od 1. 1. 2019 do 30. 6. 2019

Celkem 10 stran

.po 10
ROZVAHA

období 01.01.2018 až 31.12.2018

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 31.01.2019

| Účet | Název | Počít. stav | MÁ dle | Dal | Konečný stav |
|--------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| AKTIVA | | | | | |
| 018001 | DDNM | 217.479,20 | | 7.440,00 | 210.039,20 |
| 018094 | DDNM-SIPVZ | 89.211,30 | | | 89.211,30 |
| 018 | * DDNM | 306.690,50 | | 7.440,00 | 299.250,50 |
| 022001 | DHIM | 2.343.600,84 | 261.367,00 | | 2.604.967,84 |
| 022 | * Samostatné movité věci a soub.movit.věci | 2.343.600,84 | 261.367,00 | | 2.604.967,84 |
| 028001 | DDHM | 7.281.793,85 | 591.601,51 | 84.366,80 | 7.789.028,56 |
| 028002 | DDHM-FKSP | 95.797,90 | | | 95.797,90 |
| 028003 | DDHM-darovací smlouva | 25.920,40 | | | 25.920,40 |
| 028004 | DDHM-DC | 16.874,10 | | | 16.874,10 |
| 028005 | DDHM-ŠD | 108.260,05 | | | 108.260,05 |
| 028094 | DDHM-SIPVZ | 275.537,50 | | | 275.537,50 |
| 028 | * DDHM | 7.804.183,80 | 591.601,51 | 84.366,80 | 8.311.418,51 |
| 078001 | Oprávk. k DDNM | -217.479,20 | 7.440,00 | | -210.039,20 |
| 078094 | Oprávk. k DDNM-SIPVZ | -89.211,30 | | | -89.211,30 |
| 078 | * Oprávk. k DDNM | -306.690,50 | 7.440,00 | | -299.250,50 |
| 082001 | Oprávk. k DHIM | -1.820.388,16 | | 176.839,00 | -1.997.227,16 |
| 082 | * Oprávk. k samos.movitým věcem a souborům | -1.820.388,16 | | 176.839,00 | -1.997.227,16 |
| 088001 | Oprávk. k DDHM | -7.281.793,85 | 84.366,80 | 591.601,51 | -7.789.028,56 |
| 088002 | Oprávk. k DDHM-FKSP | -95.797,90 | | | -95.797,90 |
| 088003 | Oprávk. k DDHM-darovací smlouva | -25.920,40 | | | -25.920,40 |
| 088004 | Oprávk. k DDHM-DC | -16.874,10 | | | -16.874,10 |
| 088005 | Oprávk. k DDHM-ŠD | -108.260,05 | | | -108.260,05 |
| 088094 | Oprávk. k DDHM-SIPVZ | -275.537,50 | | | -275.537,50 |
| 088 | * Oprávk. k DDHM | -7.804.183,80 | 84.366,80 | 591.601,51 | -8.311.418,51 |
| 241001 | Běžný účet 3556944/0300 | 5.258.799,46 | 42.764.399,78 | 42.689.501,29 | 5.333.697,95 |
| 241 | * Běžný účet | 5.258.799,46 | 42.764.399,78 | 42.689.501,29 | 5.333.697,95 |
| 243001 | Běžný účet FKSP 3561356/0300 | 233.890,29 | 519.157,00 | 434.881,85 | 318.165,44 |
| 243 | * Běžný účet FKSP | 233.890,29 | 519.157,00 | 434.881,85 | 318.165,44 |
| 261001 | Pokladna | 130.918,00 | 1.675.184,00 | 1.746.846,00 | 59.256,00 |
| 261 | * Pokladna | 130.918,00 | 1.675.184,00 | 1.746.846,00 | 59.256,00 |
| 262001 | Peníze na cestě | | 1.416.945,00 | 1.416.945,00 | |
| 262 | * Peníze na cestě | | 1.416.945,00 | 1.416.945,00 | |
| 263001 | Ceniny-žnámky | 560,00 | 6.500,00 | 6.452,00 | 608,00 |
| 263 | * Ceniny | 560,00 | 6.500,00 | 6.452,00 | 608,00 |
| 311001 | Odběratelé-pronájmy a příjmy DČ | 33.672,94 | 191.564,39 | 203.163,98 | 22.073,35 |
| 311005 | Odběratelé-školní byt | | 24.762,66 | 24.762,66 | |
| 311006 | Odběratelé-ŠJ | 41.360,00 | 197.927,00 | 209.170,00 | 30.117,00 |
| 311 | * Odběratelé | 75.032,94 | 414.254,05 | 437.096,64 | 52.190,35 |
| 314001 | Poskytnuté zálohy dodavatelům | | 25.176,00 | | 25.176,00 |
| 314011 | Zálohy-el.energie | 21.830,00 | -12.130,00 | | 9.700,00 |
| 314012 | Zálohy-plyn | -6.500,00 | 41.500,00 | | 35.000,00 |
| 314 | * Krátkodobé poskytnuté zálohy | 15.330,00 | 54.546,00 | | 69.876,00 |
| 335001 | Pohledávky za zaměstnanci | | 85.967,00 | 85.967,00 | |
| 335002 | Pohl.za zam.-obědy | | 208.740,00 | 208.740,00 | |
| 335 | * Pohledávky za zaměstnanci | | 294.707,00 | 294.707,00 | |
| 348001 | Pohledávky za MÚ | | 8.412.000,00 | 8.412.000,00 | |
| 348 | * Pohledávky za rozpočtem ÚSC | | 8.412.000,00 | 8.412.000,00 | |
| 388001 | Čerpání transferu z KÚ | | 32.163.930,00 | 32.163.930,00 | |
| 388005 | Čerpání dotace - Šabl.IV.-Výzva č.022 | 930.139,20 | 620.092,80 | 1.550.232,00 | |
| 388020 | Dohad-pronájma/energ.škol.byty | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 |
| 388034 | Dohad-předřt.plynu-Cukrovarská | | 12.000,00 | | 12.000,00 |
| 388 | * Dohadné účty aktivní | 980.139,20 | 32.846.022,80 | 33.764.162,00 | 62.000,00 |



ROZVAHA

období 01.01.2018 až 31.12.2018

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

strana: 2
dne: 31.01.2019

| Číslo | Název | Počát. stav | Mě. část | Del. | Konečný stav |
|---------------|--|--------------|---------------|---------------|--------------|
| AKTIVA | | | | | |
| Celkem | AKTIVA | 7.217.892,57 | 89.348.490,94 | 90.062.839,09 | 6.503.534,42 |
| PASIVA | | | | | |
| 321001 | Dodavatelé | 730.091,55 | 10.186.432,29 | 10.011.735,53 | 555.394,79 |
| 321002 | Dodavatelé-FRSP | 9.719,85 | 396.611,85 | 396.892,00 | |
| 321 | * Dodavatelé | 739.811,40 | 10.583.044,14 | 10.398.627,53 | 555.394,79 |
| 324020 | Přijaté zálohy-nájem školní byty | 28.500,00 | | -1.500,00 | 27.000,00 |
| 324021 | Stálá záloha na byt-Dvořák | 5.500,00 | | -4.516,00 | 984,00 |
| 324 | * Krátkodobé přijaté zálohy | 34.000,00 | | -6.016,00 | 27.984,00 |
| 331001 | Zaměstnanci | | 23.926.572,00 | 23.926.572,00 | |
| 331002 | Zaměstnanci-závazky z mezd (80) | 1.707.246,00 | 18.413.765,00 | 18.335.708,00 | 1.629.189,00 |
| 331 | * Zaměstnanci | 1.707.246,00 | 42.340.337,00 | 42.262.280,00 | 1.629.189,00 |
| 333002 | Závazek vůči zaměst.-stravenky apod. | | 45.500,00 | 45.500,00 | |
| 333 | * Jiné závazky vůči zaměstnancům | | 45.500,00 | 45.500,00 | |
| 336001 | Sociální pojištění | 702.227,00 | 7.443.543,00 | 7.385.304,00 | 643.988,00 |
| 336 | * Zúčtování s instit.sociál.zabesp.a zdr.p | 702.227,00 | 7.443.543,00 | 7.385.304,00 | 643.988,00 |
| 337001 | Zdravotní pojištění | 301.805,00 | 3.199.902,00 | 3.174.803,00 | 276.706,00 |
| 337 | * Zdravotní pojištění | 301.805,00 | 3.199.902,00 | 3.174.803,00 | 276.706,00 |
| 342001 | Daň zálohová | 280.595,00 | 2.525.885,00 | 2.494.314,00 | 249.024,00 |
| 342002 | Daň zvláštní masbou | 292,00 | 12.720,00 | 15.045,00 | 2.617,00 |
| 342 | * Jiné příj. daně | 280.887,00 | 2.538.605,00 | 2.509.359,00 | 251.641,00 |
| 347001 | Vypořádání dotací KÚ | 15.571,00 | 15.571,00 | 17.800,00 | 17.800,00 |
| 347 | * Závazky ke státním rozpočtu | 15.571,00 | 15.571,00 | 17.800,00 | 17.800,00 |
| 374100 | Přijaté zálohy na dotace od kraj.úřadu | | 32.181.730,00 | 32.181.730,00 | |
| 374 | * Přijaté zálohy na dotace | | 32.181.730,00 | 32.181.730,00 | |
| 378001 | Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov. | | 97.360,00 | 97.360,00 | |
| 378002 | Jiné závazky-exekuce | 23.453,00 | 281.151,00 | 284.299,00 | 26.601,00 |
| 378011 | Akce ŽAKÚ | 50.665,00 | 546.296,00 | 578.441,00 | 82.810,00 |
| 378012 | ŠVP-škola v přírodě | | 504.002,00 | 504.002,00 | |
| 378900 | Jiné závazky-ostatní | | 790,00 | 790,00 | |
| 378 | * Ostatní krátkodobé závazky | 74.118,00 | 1.429.599,00 | 1.464.892,00 | 109.411,00 |
| 383001 | Výdaje příštích období-služby | 35.394,87 | 35.394,87 | 11.860,00 | 11.860,00 |
| 383 | * Výdaje příštích období | 35.394,87 | 35.394,87 | 11.860,00 | 11.860,00 |
| 384020 | Nájemné školní byt a garáž- plat dopředu | 7.300,00 | 7.300,00 | 1.800,00 | 1.800,00 |
| 384 | * Výnosy příštích období | 7.300,00 | 7.300,00 | 1.800,00 | 1.800,00 |
| 389004 | Dohad-plyn | | | 58.000,00 | 58.000,00 |
| 389 | * Dohadné účty pasivní | | | 58.000,00 | 58.000,00 |
| 401001 | Jmění účetní jednotky | 523.212,68 | 176.839,00 | 261.367,00 | 607.740,68 |
| 401 | * Jmění účetní jednotky | 523.212,68 | 176.839,00 | 261.367,00 | 607.740,68 |
| 411300 | Fond odměn-tvorba | 96.876,00 | | 8.580,80 | 105.456,80 |
| 411 | * Fond odměn | 96.876,00 | | 8.580,80 | 105.456,80 |
| 412001 | FRSP-Přiděl z MP | 266.633,44 | | 468.835,00 | 735.468,44 |
| 412220 | FRSP-stravenky | | 4.860,00 | | -4.860,00 |
| 412230 | FRSP-rekreace | | 20.000,00 | | -20.000,00 |
| 412240 | FRSP-kultura, tělovýchova a sport | | 209.354,00 | | -209.354,00 |
| 412250 | FRSP-sociální výpomoci a půjčky | | 15.000,00 | | -15.000,00 |
| 412261 | FRSP-dary-životní výročí | | 2.000,00 | | -2.000,00 |
| 412262 | FRSP-dary-pracovní výročí | | 2.000,00 | | -2.000,00 |
| 412291 | FRSP-Plavanky | | 2.000,00 | | -2.000,00 |
| 412292 | FRSP-Vitaminové preparáty | | 109.498,00 | | -109.498,00 |
| 412293 | FRSP-Masáže | | 12.000,00 | | -12.000,00 |
| 412 | * Fond kulturních a sociálních potřeb | 266.633,44 | 376.712,00 | 468.835,00 | 358.756,44 |
| 413050 | Rezervní fond z výř.hosp-počáteční stav | 642.215,54 | | | 642.215,54 |



ROZVAHA

období 01.01.2018 až 31.12.2018

strana: 3

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 31.01.2019

| Číslo | Název | Počát. stav | Má dítí | Dal | Konečný stav |
|--------|--|--------------|----------------|----------------|--------------|
| 413 | * Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl.hosp | 642.215,54 | | | 642.215,54 |
| 414055 | Rez.fond-tvorba-peněžní dary neúčelové | | 5.000,00 | 5.000,00 | |
| 414061 | Rez.fond-nevyčerp.dotace | 62.208,82 | 62.208,82 | | |
| 414 | * Rezervní fond z estat.titulů | 62.208,82 | 67.208,62 | 5.000,00 | |
| 416300 | Inv.fond-počáteční stav | 789.655,82 | | | 789.655,82 |
| 416310 | Inv.fond-tvorba ve výši odpisů majetku | | | 176.839,00 | 176.839,00 |
| 416410 | Inv.fond-financování investičních potřeb | | 261.367,00 | | -261.367,00 |
| 416 | * Investiční fond (Fond reprodukce maj.) | 789.655,82 | 261.367,00 | 176.839,00 | 705.127,82 |
| 431 | Hospodářský výsledek ve schval.fizení | 8.580,80 | 8.580,80 | | |
| 472103 | Dlouh.přij.zálohy-dotace šablony | 930.139,20 | 1.550.232,00 | 620.092,80 | |
| 472 | * Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery | 930.139,20 | 1.550.232,00 | 620.092,80 | |
| Celkem | PASIVA | 7.217.882,57 | 102.261.465,63 | 101.046.654,13 | 6.003.071,07 |
| Celkem | AKTIVA | 7.217.882,57 | 89.348.490,94 | 90.062.839,09 | 6.503.534,42 |
| | PASIVA | 7.217.882,57 | 102.261.465,63 | 101.046.654,13 | 6.003.071,07 |
| | rozdil | | -12.912.974,69 | -10.983.815,04 | 500.463,35 |

.po 6
VÝSLEDOVKA

období 01.01.2018 až 31.12.2018

strana: 1
dne: 31.01.2019

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

| Účet | Název | V období | |
|---------|--|---------------|---|
| NÁKLADY | | | |
| 501002 | Čistící a úklidové prostředky | 48.031,70 | |
| 501005 | Učebnice | 103.791,40 | |
| 501007 | Časopisy a noviny, předplatné | 9.554,00 | |
| 501008 | Ostatní materiál | 421.253,95 | |
| 501009 | UP, metodiky, knihy | 65.324,60 | |
| 501021 | Spotřeba PHM | 650,00 | |
| 501027 | Spotřeba cenin | 6.452,00 | |
| 501044 | Odměny (sběr, soutěže apod.) | 13.691,00 | |
| 501046 | Lékárnička | 1.666,00 | |
| 501 | * Spotřeba materiálu | 670.414,65 | * |
| 502001 | Spotřeba el.energie | 337.713,39 | |
| 502002 | Spotřeba tepla | 1.795.630,52 | |
| 502003 | Spotřeba-vodné | 130.673,50 | |
| 502004 | Spotřeba plynu - Cukrovarská | 139.877,00 | |
| 502011 | Spotřeba el.energie-DČ | 2.607,00 | |
| 502012 | Spotřeba tepla-DČ | 14.672,00 | |
| 502013 | Spotřeba-vodné, stočné-DČ | 2.146,00 | |
| 502017 | Přeúčtování el.energie škol.bufet | 6.733,00 | |
| 502022 | Přeúčtování tepla ŠJ (školní jídelně) | -197.927,00 | |
| 502023 | Přeúčtování tepla-školní byty | -57.778,66 | |
| 502 | * Spotřeba energie | 2.174.546,75 | * |
| 511001 | Opravy a udržování | 1.196.365,57 | |
| 511 | * Opravy a udržování | 1.196.365,57 | * |
| 512001 | Cestovné-DVPP | 24.018,00 | |
| 512002 | Cestovné-ostatní | 5.933,00 | |
| 512 | * Cestovné | 29.951,00 | * |
| 513001 | Náklady na reprezentaci | 7.230,00 | |
| 513 | * Náklady na reprezentaci | 7.230,00 | * |
| 518002 | Deratizace, desinfekce | 7.018,00 | |
| 518003 | školení/semináře-DVPP | 113.555,00 | |
| 518004 | školení/semináře-ostatní | 13.694,00 | |
| 518008 | Poštovné-známky | 10.159,00 | |
| 518009 | Telefonní poplatky | 67.877,28 | |
| 518011 | Odvos odpadu | 37.882,24 | |
| 518013 | Revize zařízení | 74.657,16 | |
| 518014 | Mzdové účetnictví | 252.055,10 | |
| 518019 | Inserce, plakáty | 22.061,90 | |
| 518021 | Plavání | 208.680,00 | |
| 518023 | Stočné | 115.378,09 | |
| 518029 | Instal. a konfig.práce PC | 156.043,00 | |
| 518036 | Ostatní služby | 488.845,00 | |
| 518051 | Doprava | 47.638,00 | |
| 518075 | Smlouva-SANTÉ | 66.434,00 | |
| 518077 | Nájemné MÚ | 2.225.678,00 | |
| 518078 | Nájemné Č.sahradnická akademie | 90.120,00 | |
| 518569 | Bankovní poplatky | 8.682,00 | |
| 518 | * Ostatní služby | 4.006.657,77 | * |
| 521001 | Hrubé mzdy | 22.722.996,00 | |
| 521002 | ON-dohody | 380.000,00 | |
| 521022 | Dohody-jiné zdroje | 100.700,00 | |
| 521028 | Náhrada mzdy za dočasnou prac.neschop. | 80.078,00 | |
| 521083 | Hrubé mzdy-Asistent pedagoga UZ 33015 | 471.981,00 | |
| 521086 | Hrubé mzdy-Asist.ped.pro soc.znev.žáky | 166.817,00 | |



VÝSLEDOVKA

období 01.01.2018 až 31.12.2018

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 31.01.2019

| Účet | Název | V období | |
|---------------|--|----------------------|------------|
| 521 | * Mzdové náklady | 23.922.572,00 | * |
| 524001 | Soc.a zdrav.pojištění org. | 7.751.564,00 | |
| 524083 | Soc.a zdrav.pojištění org.-AP UZ 33015 | 160.742,00 | |
| 524086 | Soc.a zdr.poj.-Asist.ped.pro soc.snev.š. | 59.383,00 | |
| 524 | * Zákonné sociální pojištění | 7.971.689,00 | * |
| 525001 | Kooperativa-poj.úrazů a nem.s pov.saměst | 97.360,00 | |
| 525 | * Jiné sociální pojištění | 97.360,00 | * |
| 527001 | Tvorba FKSP | 455.899,00 | |
| 527083 | Tvorba FKSP-AP UZ 33015 | 9.441,00 | |
| 527086 | Tvorba FKSP-Asist.ped.pro soc.snev.šáky | 3.495,00 | |
| 527200 | Prisp.na obědy sam. do 55š | 75.650,00 | |
| 527 | * Zákonné sociální náklady | 544.485,00 | * |
| 549003 | Pojistné odpověd.a mov.majetku | 25.386,00 | |
| 549005 | Školní úrazy a stráty-spoluúčast Kooper. | 2.000,00 | |
| 549 | * Ostatní náklady z činnosti | 27.386,00 | * |
| 551001 | Odpisy DNIM/DHIM | 176.839,00 | |
| 551 | * Odpisy dlouhodobého majetku | 176.839,00 | * |
| 558028 | Drobný dlouh.hmot.majetek (DDHM) | 591.601,51 | |
| 558902 | Drobný dlouh.hmot.majetek-podrozv.evid. | 159.933,75 | |
| 558 | * Náklady z drobného dlouhodobého majetku | 751.535,26 | * |
| Celkem | NÁKLADY | 41.577.032,00 | ** |
| VÝNOSY | | | |
| 602001 | Příspěvky na ŠD-školní družinu | 377.200,00 | |
| 602002 | Platby šáků-zámky, dupl.ŽK, spotř.mat.apod | 30.878,00 | |
| 602003 | Příspěvky šáků na kroušky | 42.570,00 | |
| 602004 | Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod. | 23.055,50 | |
| 602031 | Přeúčt.el.energ. - doplň.činnost | 18.595,00 | |
| 602033 | Přeúčt.vodného a stoč. - Cukrovarská | 5.222,89 | |
| 602034 | Přeúčt.plynu - Cukrovarská | 23.053,00 | |
| 602 | * Výnosy z prodeje služeb | 520.574,39 | * |
| 603020 | Pronájem-školní byty | 55.000,00 | |
| 603030 | Pronájem-Doplňková činnost | 191.891,70 | |
| 603 | * Výnosy z pronájmu | 246.891,70 | * |
| 648002 | Rezervní fond-čerpání daru | 5.000,00 | |
| 648 | * Čerpání fondů | 5.000,00 | * |
| 649005 | Ostat.výnosy-úhrady šáků na odm.vychov. | 45.104,00 | |
| 649 | * Ostatní výnosy z činnosti | 45.104,00 | * |
| 662001 | Bankovní úroky | 1.693,64 | |
| 662 | * Úroky | 1.693,64 | * |
| 672001 | Příspěvek MÚ | 8.412.000,00 | |
| 672101 | Příspěvek KÚ | 32.163.930,00 | |
| 672191 | Příspěvek KÚ-dot.-šabl.IV.-Výzva š.022 | 682.301,62 | |
| 672 | * Výnosy z nároků na prostř.rozp.ÚSC | 41.258.231,62 | * |
| Celkem | VÝNOSY | 42.077.495,35 | ** |
| Celkem | ZISK (- stráta) | 500.463,35 | *** |
| | RENTABILITA (zisk/náklady) % | 1 | |

.po 10
ROZVAHA

období 01.01.2019 až 30.06.2019

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

strana: 1
dne: 09.07.2019

| Číslo | Název | Počet. stav | Má dáti | Dal | Konečný stav |
|--------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| AKTIVA | | | | | |
| 018001 | DDNM | 210.039,20 | | | 210.039,20 |
| 018094 | DDNM-SIPVZ | 89.211,30 | | | 89.211,30 |
| 018 | * DDNM | 299.250,50 | | | 299.250,50 |
| 022001 | DHIM | 2.604.967,84 | 117.903,00 | | 2.722.870,84 |
| 022 | * Samostatné movité věci a soub.movit.věci | 2.604.967,84 | 117.903,00 | | 2.722.870,84 |
| 028001 | DDHM | 7.789.028,56 | 119.215,98 | | 7.908.244,54 |
| 028002 | DDHM-FKSP | 95.797,90 | | | 95.797,90 |
| 028003 | DDHM-darovací smlouva | 25.920,40 | | | 25.920,40 |
| 028004 | DDHM-DC | 16.874,10 | | | 16.874,10 |
| 028005 | DDHM-ŠD | 108.260,05 | | | 108.260,05 |
| 028094 | DDHM-SIPVZ | 275.537,50 | | | 275.537,50 |
| 028 | * DDHM | 8.311.418,51 | 119.215,98 | | 8.430.634,49 |
| 078001 | Oprávk. k DDNM | -210.039,20 | | | -210.039,20 |
| 078094 | Oprávk. k DDNM-SIPVZ | -89.211,30 | | | -89.211,30 |
| 078 | * Oprávk. k DDNM | -299.250,50 | | | -299.250,50 |
| 082001 | Oprávk. k DHIM | -1.997.227,16 | | 97.352,00 | -2.094.579,16 |
| 082 | * Oprávk. k samos.movitým věcem a souborům | -1.997.227,16 | | 97.352,00 | -2.094.579,16 |
| 088001 | Oprávk. k DDHM | -7.789.028,56 | | 119.215,98 | -7.908.244,54 |
| 088002 | Oprávk. k DDHM-FKSP | -95.797,90 | | | -95.797,90 |
| 088003 | Oprávk. k DDHM-darovací smlouva | -25.920,40 | | | -25.920,40 |
| 088004 | Oprávk. k DDHM-DC | -16.874,10 | | | -16.874,10 |
| 088005 | Oprávk. k DDHM-ŠD | -108.260,05 | | | -108.260,05 |
| 088094 | Oprávk. k DDHM-SIPVZ | -275.537,50 | | | -275.537,50 |
| 088 | * Oprávk. k DDHM | -8.311.418,51 | | 119.215,98 | -8.430.634,49 |
| 241001 | Běžný účet 3556944/0300 | 5.333.697,95 | 25.540.131,75 | 24.822.754,52 | 6.051.075,18 |
| 241 | * Běžný účet | 5.333.697,95 | 25.540.131,75 | 24.822.754,52 | 6.051.075,18 |
| 243001 | Běžný účet FKSP 3561356/0300 | 318.165,44 | 260.573,00 | 148.197,00 | 430.541,44 |
| 243 | * Běžný účet FKSP | 318.165,44 | 260.573,00 | 148.197,00 | 430.541,44 |
| 261001 | Pokladna | 59.256,00 | 1.061.608,00 | 999.868,00 | 120.996,00 |
| 261 | * Pokladna | 59.256,00 | 1.061.608,00 | 999.868,00 | 120.996,00 |
| 262001 | Peníze na cestě | | 870.225,00 | 870.225,00 | |
| 262 | * Peníze na cestě | | 870.225,00 | 870.225,00 | |
| 263001 | Ceniny-známky | 608,00 | 2.565,00 | 2.812,00 | 361,00 |
| 263 | * Ceniny | 608,00 | 2.565,00 | 2.812,00 | 361,00 |
| 311001 | Odběratelé-pronájmy a příjmy DC | 22.073,35 | 104.399,00 | 119.689,35 | 6.783,00 |
| 311002 | Odběratelé-ostatní | | 10.163,66 | 10.163,66 | |
| 311005 | Odběratelé-školařský byt | | 24.648,99 | 24.648,99 | |
| 311006 | Odběratelé-ŠJ | 30.117,00 | 122.081,00 | 152.198,00 | |
| 311 | * Odběratelé | 52.190,35 | 261.292,65 | 306.700,00 | 6.783,00 |
| 314001 | Poskytnuté zálohy dodavatelům | 25.176,00 | 71.441,00 | | 96.617,00 |
| 314011 | Zálohy-el.energie | 9.700,00 | -700,00 | | 9.000,00 |
| 314012 | Zálohy-plyn | 35.000,00 | -35.000,00 | | |
| 314013 | Zálohy-vošné,stočné | | | | 14.610,00 |
| 314 | * Krátkodobé poskytnuté zálohy | 69.876,00 | 50.351,00 | | 120.227,00 |
| 335001 | Pohledávky za zaměstnanci | | 77.014,00 | 77.014,00 | |
| 335002 | Pohl.za zam.-obědy | | 117.479,00 | 117.479,00 | |
| 335 | * Pohledávky za zaměstnanci | | 194.493,00 | 194.493,00 | |
| 347001 | Vyřídění dotací MÚ | -17.800,00 | 17.800,00 | | |
| 347 | * Závatky ke státním rozpočtu | -17.800,00 | 17.800,00 | | |
| 348001 | Pohledávky za MÚ | | 5.274.098,00 | 5.274.098,00 | |
| 348 | * Pohledávky za rozpočtem ÚSC | | 5.274.098,00 | 5.274.098,00 | |
| 349001 | Závatky k rozpočtu zřizovatele | | 704.000,00 | 704.000,00 | |
| 349 | * Závatky k rozpočtům ÚSC | | 704.000,00 | 704.000,00 | |



ROZVAHA

období 01.01.2019 až 30.06.2019

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 09.07.2019

| Účet | Název | Počít. stav | Má část | Daň | Konečný stav |
|---------------|--|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 388001 | Čerpání transferu z KÚ | | 17.636.247,01 | | 17.636.247,01 |
| 388005 | Čerpání dotace - Šabl.IV.-Výřva č.022 | | 468.935,00 | | 468.935,00 |
| 388020 | Dohad-pronájem/energ.škol.byty | 50.000,00 | | 50.000,00 | |
| 388034 | Dohad-předčt.plynu-Cukrovarská | 12.000,00 | -12.000,00 | | |
| 388 | * Dohadné účty aktivní | 62.000,00 | 18.093.182,01 | 50.000,00 | 18.105.182,01 |
| Celkem | AKTIVA | 6.485.734,42 | 52.567.438,39 | 33.589.715,50 | 25.463.457,31 |
| PASIVA | | | | | |
| 321001 | Dodavatelé | 555.394,79 | 6.360.822,93 | 5.804.274,86 | -1.153,28 |
| 321002 | Dodavatelé-FKSP | | 141.547,00 | 141.547,00 | |
| 321 | * Dodavatelé | 555.394,79 | 6.502.369,93 | 5.945.821,86 | -1.153,28 |
| 324020 | Přijaté zálohy-nájem školní byty | 27.000,00 | | -8.600,00 | 18.400,00 |
| 324021 | Stálá záloha na byt-Dvořák | 984,00 | | -984,00 | |
| 324030 | Přijaté zálohy-nájem Musilová | | | 4.000,00 | 4.000,00 |
| 324 | * Krátkodobé přijaté zálohy | 27.984,00 | | -5.584,00 | 22.400,00 |
| 331001 | Zaměstnanci | | 13.285.468,00 | 13.285.468,00 | |
| 331002 | Zaměstnanci-závazky z mezd (BÚ) | 1.629.189,00 | 10.029.042,00 | 10.130.934,00 | 1.731.081,00 |
| 331 | * Zaměstnanci | 1.629.189,00 | 23.314.510,00 | 23.416.402,00 | 1.731.081,00 |
| 333002 | Závazek vůči zaměst.-stravenky apod. | | 2.500,00 | 47.500,00 | 45.000,00 |
| 333 | * Jiné závazky vůči zaměstnancům | | 2.500,00 | 47.500,00 | 45.000,00 |
| 336001 | Sociální pojištění | 643.988,00 | 4.033.766,00 | 4.099.649,00 | 709.871,00 |
| 336 | * Zúčtování z instit.sociál.zábezp.a zdr.p | 643.988,00 | 4.033.766,00 | 4.099.649,00 | 709.871,00 |
| 337001 | Zdravotní pojištění | 276.706,00 | 1.737.353,00 | 1.768.295,00 | 307.648,00 |
| 337 | * Zdravotní pojištění | 276.706,00 | 1.737.353,00 | 1.768.295,00 | 307.648,00 |
| 342001 | Daň zálohová | 249.024,00 | 1.414.613,00 | 1.435.497,00 | 269.908,00 |
| 342002 | Daň zvláštní sazbou | 2.617,00 | 12.584,00 | 10.817,00 | 850,00 |
| 342 | * Jiné příjmné daně | 251.641,00 | 1.427.197,00 | 1.446.314,00 | 270.758,00 |
| 374100 | Přijaté zálohy na dotace od kraj.úřadu | | | 19.096.493,00 | 19.096.493,00 |
| 374 | * Přijaté zálohy na dotace | | | 19.096.493,00 | 19.096.493,00 |
| 378001 | Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov. | | 54.642,00 | 54.642,00 | |
| 378002 | Jiné závazky-akce | 26.601,00 | 184.759,59 | 180.707,59 | 22.549,00 |
| 378011 | Akce škol | 82.810,00 | 231.147,00 | 204.302,00 | 55.965,00 |
| 378012 | ŠVP-škola v přírodě | | 379.063,00 | 445.763,00 | 66.700,00 |
| 378900 | Jiné závazky-ostatní | | 7.663,66 | 7.663,66 | |
| 378 | * Ostatní krátkodobé závazky | 109.411,00 | 857.275,25 | 893.078,25 | 145.214,00 |
| 383001 | Výdaje příštích období-sloužby | 11.860,00 | 11.860,00 | | |
| 383 | * Výdaje příštích období | 11.860,00 | 11.860,00 | | |
| 384020 | Nájemné školní byt a garáž- plat dopředu | 1.800,00 | 1.800,00 | | |
| 384 | * Výnosy příštích období | 1.800,00 | 1.800,00 | | |
| 389004 | Dohad-plyn | 58.000,00 | | -58.000,00 | |
| 389 | * Dohadné účty pasivní | 58.000,00 | | -58.000,00 | |
| 401001 | Jmění účetní jednotky | 607.740,68 | 97.352,00 | 117.903,00 | 628.291,68 |
| 401 | * Jmění účetní jednotky | 607.740,68 | 97.352,00 | 117.903,00 | 628.291,68 |
| 411300 | Fond odměn-tvorba | 105.456,80 | | 100.463,35 | 205.920,15 |
| 411 | * Fond odměn | 105.456,80 | | 100.463,35 | 205.920,15 |
| 412001 | FKSP-Příděl z MP | 358.756,44 | | 258.810,00 | 617.566,44 |
| 412220 | FKSP-stravenky | | 5.080,00 | | -5.080,00 |
| 412230 | FKSP-rekreace | | 12.000,00 | | -12.000,00 |
| 412231 | FKSP-vzdělávání, kurzy | | 6.125,00 | | -6.125,00 |
| 412240 | FKSP-kultura, tělovýchova a sport | | 65.617,00 | | -65.617,00 |
| 412261 | FKSP-dary-životní výročí | | 1.000,00 | | -1.000,00 |
| 412262 | FKSP-dary-pracovní výročí | | 1.000,00 | | -1.000,00 |
| 412291 | FKSP-Plavenky | | 3.000,00 | | -3.000,00 |



ROZVAHA

období 01.01.2019 až 30.06.2019

strana: 3

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 09.07.2019

| Očís | Název | Počít. stav | Má dítí | Del | Konečný stav |
|---------------|--|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 412292 | FKSP-Vitaminové preparáty | | 36.000,00 | | -36.000,00 |
| 412293 | FKSP-Masáže | | 6.000,00 | | -6.000,00 |
| 412 | * Fond kulturních a sociálních potřeb | 358.756,44 | 135.822,00 | 258.810,00 | 481.744,44 |
| 413050 | Rezervní fond z výsl.hosp-počáteční stav | 642.215,54 | | | 642.215,54 |
| 413051 | Rez.fond-tvorba-zlepšený výsl.hosp. | | | 400.000,00 | 400.000,00 |
| 413063 | Rez.fond-čerpání-posílení invest.fondu | | 400.000,00 | | -400.000,00 |
| 413 | * Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl.hosp | 642.215,54 | 400.000,00 | 400.000,00 | 642.215,54 |
| 416300 | Inv.fond-počáteční stav | 705.127,82 | | | 705.127,82 |
| 416310 | Inv.fond-tvorba ve výsl odpisů majetku | | | 97.352,00 | 97.352,00 |
| 416370 | Inv.fond-převody z rezervního fondu | | | 400.000,00 | 400.000,00 |
| 416410 | Inv.fond-finančování investičních potřeb | | 117.903,00 | | -117.903,00 |
| 416490 | Inv.fond-převody do rozpočtu zřizovatele | | 704.000,00 | | -704.000,00 |
| 416 | * Investiční fond (Fond reprodukce maj.) | 705.127,82 | 821.903,00 | 497.352,00 | 380.576,82 |
| 431 | Hospodářský výsledek ve schval.Fizeni | 500.463,35 | 500.463,35 | | |
| Celkem | PASIVA | 6.485.734,42 | 39.844.171,53 | 58.024.497,46 | 24.666.060,35 |
| Celkem | AKTIVA | 6.485.734,42 | 52.567.438,39 | 33.589.715,50 | 25.463.457,31 |
| | PASIVA | 6.485.734,42 | 39.844.171,53 | 58.024.497,46 | 24.666.060,35 |
| | rozdil | | 12.723.266,86 | -24.434.781,96 | 797.396,96 |

.po 6
VÝSLEDOVKA

období 01.01.2019 až 30.06.2019

strana: 1
dne: 09.07.2019

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

| Účet | Název | V období | |
|---------|--|---------------|---|
| NÁKLADY | | | |
| 501002 | Čistící a úklidové prostředky | 26.622,00 | |
| 501005 | Učebnice | 25.293,00 | |
| 501007 | Časopisy a noviny, předplatné | 19,00 | |
| 501008 | Ostatní materiál | 274.863,71 | |
| 501009 | UP, metodiky, knihy | 39.041,01 | |
| 501027 | Spotřeba cenin | 2.812,00 | |
| 501044 | Odměny (sběr, soutěže apod.) | 5.432,00 | |
| 501046 | Lékárnička | 2.526,00 | |
| 501 | * Spotřeba materiálu | 376.608,72 | * |
| 502001 | Spotřeba el.energie | 184.569,00 | |
| 502002 | Spotřeba tepla | 915.774,00 | |
| 502003 | Spotřeba-vodné | 27.527,00 | |
| 502004 | Spotřeba plynu - Cukrovarská | 30.549,00 | |
| 502022 | Přeúčtování tepla ŠJ (školní jídelně) | -122.081,00 | |
| 502023 | Přeúčtování tepla-školní byty | -2.632,99 | |
| 502 | * Spotřeba energie | 1.033.705,01 | * |
| 511001 | Opravy a udržování | 324.358,60 | |
| 511 | * Opravy a udržování | 324.358,60 | * |
| 512001 | Cestovné-DVPP | 6.257,00 | |
| 512002 | Cestovné-ostatní | 5.111,00 | |
| 512 | * Cestovné | 11.368,00 | * |
| 513001 | Náklady na reprezentaci | 4.803,00 | |
| 513 | * Náklady na reprezentaci | 4.803,00 | * |
| 518003 | Školení/semináře-DVPP | 71.388,00 | |
| 518004 | Školení/semináře-ostatní | 11.264,00 | |
| 518008 | Poštovné-známky | 4.174,99 | |
| 518009 | Telefonní poplatky | 29.172,33 | |
| 518011 | Odvos odpadu | 16.674,00 | |
| 518013 | Revize zařízení | 7.007,00 | |
| 518014 | Mzdové účetnictví | 96.086,10 | |
| 518019 | Inserce, plakáty | 62.363,00 | |
| 518023 | Stočné | 24.490,80 | |
| 518029 | Instal.a konfig.práce PC | 33.275,00 | |
| 518036 | Ostatní služby | 235.420,54 | |
| 518051 | Doprava | 17.836,00 | |
| 518075 | Smlouva-SANTÉ | 29.388,00 | |
| 518077 | Nájemné MÚ | 2.225.678,00 | |
| 518078 | Nájemné Č.sahradnická akademie | 45.060,00 | |
| 518569 | Bankovní poplatky | 4.464,00 | |
| 518 | * Ostatní služby | 2.913.741,76 | * |
| 521001 | Hrubé mzdy | 12.888.429,00 | |
| 521002 | OON-dohody | 223.994,00 | |
| 521022 | Dohody-jiné zdroje | 118.050,00 | |
| 521028 | Náhrada mzdy za dočasnou prac.neschop. | 52.068,00 | |
| 521 | * Mzdové náklady | 13.282.541,00 | * |
| 524001 | Soc.a zdrav.pojištění org. | 4.425.140,00 | |
| 524 | * Zákonné sociální pojištění | 4.425.140,00 | * |
| 525001 | Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.saměst | 54.642,00 | |
| 525 | * Jiné sociální pojištění | 54.642,00 | * |
| 527001 | Tvorba FKSP | 258.810,00 | |
| 527200 | Přísp.na obědy sam. do 55% | 40.703,00 | |
| 527 | * Zákonné sociální náklady | 299.513,00 | * |
| 549005 | Školní úrazy a stráty-spoluúčast Kooper. | 1.000,00 | |



VÝSLEDOVKA

období 01.01.2019 až 30.06.2019

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 09.07.2019

| Účet | Název | V období | |
|---------------|---|----------------------|------------|
| 549 | * Ostatní náklady z činnosti | 1.000,00 | * |
| 551001 | Odpisy DNIM/DHIM | 97.352,00 | |
| 551 | * Odpisy dlouhodobého majetku | 97.352,00 | * |
| 558028 | Drobný dlouh.hmot.majetek (DDHM) | 119.215,98 | |
| 558902 | Drobný dlouh.hmot.majetek-podrozv.evid. | 125.052,14 | |
| 558 | * Náklady z drobného dlouhodobého majetku | 244.268,12 | * |
| Celkem | NÁKLADY | 23.069.041,21 | ** |
| VÝNOSY | | | |
| 602001 | Příspěvky na ŠD-školní družinu | 227.550,00 | |
| 602002 | Platby žáků-sámky, dupl.ŽK,spotř.mat.apod | 18.685,00 | |
| 602003 | Příspěvky žáků na kroužky | 34.020,00 | |
| 602004 | Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod. | 7.744,00 | |
| 602033 | Přeúčt.vodného a stož. - Cukrovarská | 2.372,00 | |
| 602034 | Přeúčt.plynu - Cukrovarská | 7.803,00 | |
| 602 | * Výnosy z prodeje služeb | 298.174,00 | * |
| 603020 | Pronájem-školní byty | 33.000,00 | |
| 603030 | Pronájem-Doplňková činnost | 115.776,70 | |
| 603 | * Výnosy z pronájmu | 148.776,70 | * |
| 649005 | Ostat.výnosy-úhrady žáků na odm.vychov. | 39.300,00 | |
| 649 | * Ostatní výnosy z činnosti | 39.300,00 | * |
| 662001 | Bankovní úroky | 907,46 | |
| 662 | * Úroky | 907,46 | * |
| 672001 | Příspěvek MÚ | 5.274.098,00 | |
| 672101 | Příspěvek KÚ | 17.636.247,01 | |
| 672191 | Příspěvek KÚ-dot.-Šabl.IV.-Výsva č.022 | 468.935,00 | |
| 672 | * Výnosy z nároků na prostř.osp.ÚSC | 23.379.280,01 | * |
| Celkem | VÝNOSY | 23.866.438,17 | ** |
| Celkem | ZISK (- stráta) | 797.396,96 | *** |
| | RENTABILITA (zisk/náklady) % | 3 | |



Příloha č. III

Školní časopis ročník 2018 – 2019

(čísla 1, 2, 3)

Šéfredaktor časopisu Mgr. Marcela Antonínová

Celkem 172 stran (první číslo obsahuje 52 stran, druhé a třetí po 60 stranách)

V tomto školním roce opět probíhala úzká spolupráce s Tiskárnou Wendy s.r.o. z Mělníka, která v rámci sponzoringu tiskla žákům jejich časopis (všechna 3 čísla).

Žáci si pro časopis nejen sami připravili ve škole veškeré podklady v elektronické podobě, ale také se na vlastní tvorbě časopisu přímo v tiskárně podíleli. Vybraná skupina žáků vždy navštívila pod vedením pověřeného pedagoga tiskárnu. Tam sami na profesionálním technickém zařízení časopis dotvořili pod vedením profesionálních odborníků.

Zájem žáků o časopis byl v tomto školním roce opět vysoký jak ze strany čtenářů, tak ze strany přispěvatelů i redaktorů. Časopis je také stále více využíván při výuce a zaregistrovali jsme též zájemce o jeho zakoupení ze strany veřejnosti, a to nejen rodičovské.

Tím škola posiluje nejen čtenářskou gramotnost žáků, ale také jejich technické dovednosti a ostatní kompetence.

Od školního roku 2012/2013 je v provozu i elektronická verze časopisu, která je k dispozici v plném znění zdarma na webu školy.

Do výroční zprávy byl časopis zařazen z důvodu zvýšení její autentické vypovídací hodnoty, což je jedním z hlavních cílů tohoto dokumentu. Časopis přibližuje bezprostředně praktickou realizaci celé řady činností ve škole, které jsou ve zprávě popisovány „jen“ slovně či tabulkami.