



Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace

Pražská 2817, 276 01 Mělník

www.zsjm-me.cz

tel.: 315 623 015

Výroční zpráva

o činnosti školy

za období školního roku

2021/2022

*Finálně zpracoval a stylisticky upravil Mgr. Jakub Kořínek pod vedením ředitel školy, jeho zástupkyně
Mgr. Bedřišky Frundlové, s přispěním vedoucích metodických orgánů školy a ostatních členů
pedagogického sboru.*

Pedagogická rada projednala finální znění této výroční zprávy dne 25. srpna 2022.

Školská rada schválila dne 29. 9. 2022.

razítko

.....
V Mělníku dne 11. 10. 2022 Mgr. Bc. Vladimír Škuta, ředitel školy



Obsah	strana
1. Základní údaje o škole.....	3
1.1 Základní údaje o škole.....	3
1.2 Součástí školy, školská rada	4
1.3 Charakteristika školy a školního roku, organizační struktura.....	4
2. Personální zabezpečení činnosti školy.....	7
3. Údaje o odborném rozvoji a vzdělávání pracovníků školy.....	8
3.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	8
3.2 Samostudium	9
3.3 Charakteristika DVPP.....	9
3.4 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	10
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ.....	11
4.1 Charakteristika zápisu do prvního ročníku.....	11
4.2 Přijetí absolventů školy na SŠ.....	12
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	13
6. Průběh a výsledky vzdělávání žáků.....	14
6.1 Hospitační činnost.....	14
6.2 Kritéria kvality vzdělávání žáků.....	14
6.3 Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěry.....	17
6.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	19
6.5 Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	24
6.6 Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě.....	25
7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště	35
7.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	35
7.2 Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP.....	35
7.3 Charakteristika vzdělávání žáků se SVP.....	36
7.4 Školní poradenské pracoviště.....	37
8. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně patologických jevů).....	39
8.1 Činnosti ŠMP.....	39
8.2 Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole.....	41
8.3 Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence.....	42
8.4 Evaluace minimálního preventivního programu.....	42
8.5 Zameškané vyučovací hodiny žáků.....	46
8.6 Úrazy žáků.....	46
8.7 Školní speciální pedagog.....	47
9. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy.....	50
9.1 Formy spolupráce.....	50
9.2 Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala.....	51
10. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	53
10.1 Dlouhodobé materiální podmínky a jejich údržba	53
10.2 Změny v materiálně-technickém zázemí školy.....	54
11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	56
11.1 Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.....	57
11.2 Akce školy.....	60
12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	63
13. Základní údaje o hospodaření školy.....	64
14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova	64
14.1 Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů.....	64
14.3 Dopravní výchova.....	66
15. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	67
16. Zpráva o činnosti školní družiny.....	74
17. Zpráva o činnosti školního klubu.....	82
Seznam příloh	85
Příloha č. I: Plánovací kalendář školy 2020/2021.....	86
Příloha č. II: Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2021/2022.....	87
Příloha č. III: Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2021/2022.....	88
Příloha č. IV: Školní časopis ročník 2021/2022.....	99



1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace
Adresa školy	Pražská 2817, 276 01 Mělník odloučené pracoviště: Cukrovarská 2068, 276 01 Mělník
IČ	47 011 343
Bankovní spojení	3556944/0300 (účet FKSP 3561356/0300)
DIČ	CZ 47 011 343
RED IZO	6000 47 385
Telefon	spojovatelka: 315 623 015, 775 121 774 odloučené pracoviště Cukrovarská: 315 624 681 ředitel školy: 602 15 91 91 zástupkyně ředitele: 776 404 505 manažer provozu školy: 736 703 238
E-mail	skuta@zsjm-me.cz ostatní (až na výjimky): <i>příjmení bez diakritiky@zsjm-me.cz</i>
Adresa internetové stránky	www.zsjm-me.cz
Adresa (ID) datové schránky	j87mm89
Právní forma	příspěvková organizace
Název a adresa zřizovatele	Město Mělník, náměstí Míru 1, 276 01 Mělník
Součásti školy	Základní škola, školní družina, školní klub
IZO ředitelství	47 011 343
Vedení školy	Mgr. Vladimír Škuta, ředitel školy, statutární orgán Mgr. Bedřiška Frundlová, zástupce ŘŠ, zástupce statutárního orgánu Mgr. Pavla Plesníková, poradce ŘŠ pro I. stupeň Blanka Storch, vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu Ing. Lukáš Riegr, manažer provozu školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání



1.2. Součásti školy a školská rada

součásti školy	Kapacita
Základní škola (dále též ZŠ)	840
Školní družina (dále též ŠD)	450
Školní klub (dále též ŠK)	400

Školská rada

předseda		
členové	Ing. Helena Frýdlová	jmenována zřizovatelem školy
	Mgr. Milan Schweigstill	jmenován zřizovatelem školy
	Lukáš Poustka	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Petr Limprecht	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Ing. Igor Veterník	zvolen pedagogickými pracovníky školy
	Mgr. Věra Hofmanová	zvolena pedagogickými pracovníky školy

1.3. Charakteristika školy a školního roku, organizační struktura

Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace (dále též škola) je velká městská škola sídlištního typu založená v roce 1974. Je úplnou základní školou, která ve školním roce 2021/2022 poskytovala základní vzdělání 711 žákům (stav k 30. 09. 2021) resp. 735 žákům (stav k 31. 3. 2022) v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka probíhala v 14 třídách na 1. stupni (první, druhý, čtvrtý a pátý ročník po třech třídách, třetí ročník po dvou třídách) a v 18 třídách na 2. stupni ZŠ (šestý a sedmý ročník po pěti třídách, osmý a devátý ročník po čtyřech třídách).

Oproti předchozímu školnímu roku se počet žáků v září opět zvýšil o 22 žáků a v březnu o dalších 24, což celkem činí nárůst o 46 žáků, tj. cca o 6,7 %. Počet tříd se celkově zvýšil o jednu. Od roku 2009 počet žáků trvale rostl, např. v posledních šesti letech se počet žáků školy významně zvýšil z 561 (stav k 31. 3. 2016) na 735 (stav k 31. 3. 2022), což je nárůst o více než 31 %. Počet tříd školy se za stejné období zvýšil o osm (z 24 na 32). Celkový počet učitelských úvazků v ZŠ přepočtený na celé úvazky se zvýšil téměř o 10. Tento trend je způsobený silnými populačními ročníky, ale také zvýšenou oblibou školy u rodičů. Tento růst lze s velkou pravděpodobností očekávat i v následujících letech.

K nejvýznamnějšímu nárůstu došlo u asistentů pedagoga – zatímco v září 2014 působili asistenti pedagoga ve čtyřech třídách, v červnu 2022 již působili v šestinasobku tříd, tj. ve 24 třídách. Tento trend je důsledkem celorepublikové inkluze. Od května působily ve škole další dvě asistentky pedagoga pro ukrajinské žáky.

Vzdělávání žáků ve škole probíhalo ve všech třídách ZŠ podle vlastního Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání žáků ve školní družině probíhalo podle vlastního Školního vzdělávacího programu školní družiny a ve školním klubu podle vlastního Školního vzdělávacího programu školního klubu.

Škola poskytuje úplné základní vzdělání dětem ve věku 6 až 15 let. Zvláštní pozornost věnuje žákům talentovaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky



pedagogové připravují individuální vzdělávací plány, diferencovanou výuku vybraných předmětů a ostatní podmínky vzdělávání v souladu se závěry vyšetření ve školském poradenském zařízení. Poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele zajišťuje školní poradenské pracoviště, tj. tým ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce školního metodika prevence a školní speciální pedagog. V tomto školním roce využívalo 36 žáků (21 žáků na II. stupni a 15 žáků na I. stupni) služeb asistenta pedagoga. Z vlastních zdrojů si škola financovala navíc asistenta pedagoga na 2 hodiny týdně.

Vzdělávání poskytuje ZŠ v hlavní budově na ul. Pražská 2817 a od 1. 9. 2016 také na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarská 2068, která je od hl. budovy vzdálena cca 1,1 km (tj. přibližně 17 min. pěší chůze).

Budova na ul. Pražská:

Vedle 27 kmenových učeben se žáci vzdělávali ve 21 odborných pracovnách (4x jazyková učebna, 3x PC učebna, 2x učebna s interaktivní tabulí, 2x tělocvična, 1x pracovní dílna, 1x keramická dílna, 1x učebna přírodopisu, 1x učebna chemie, 1x učebna fyziky, 1x učebna hudební výchovy, 1x divadelní sál, 1x cvičná kuchyňka, 1x komunitní kruh, 1x školní knihovna). Všechny učebny jsou vybaveny kabelovým připojením k internetu a školní PC síti.

Budova ul. Cukrovarská:

Zde se vzdělávali žáci všech pěti tříd 1. až 5. ročníku v kmenových učebnách a k dispozici měli také tělovýchovný sál a PC učebnu s 20 počítači a interaktivní tabulí. V této budově je celkem 6 učeben. K dispozici je zde žákům také výdejna školního stravování, rozsáhlá venkovní zahrada s herním prvkem (pořízeným v předchozím školním roce), pískoviště a další prostory. I v této budově je využíváno připojení k internetu i vnitřnímu elektronickému informačnímu systému školy.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Vzdělávání žáků ve školní družině bylo organizováno celkem v osmi odděleních a probíhalo na pracovišti Pražská v pěti učebnách (hernách ŠD) a na pracovišti Cukrovarská ve třech hernách, které byly integrovány v běžné kmenové učebně.

K 31. 10. 2021 bylo ke vzdělávání ve školní družině (ŠD) zapsáno 109 účastníků v budově Pražská a 82 na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarské. Z výše uvedeného celkového počtu 191 účastníků vzdělávání v ŠD bylo 104 děvčat. Od roku 2010 slouží žákům školní klub, jehož činnost v tomto i předchozích školních letech probíhala především formou zájmových útvarů, ale i jednorázových aktivit. K 31. 10. 2021 bylo ke vzdělávání ve školním klubu zapsáno v 15 zájmových útvarech celkem 182 žáků, z toho jich bylo 79 z prvního stupně a 103 z druhého stupně (někteří žáci pracovali ve více zájmových útvarech, ostatní zájmové útvary nebyly vedeny pod školním klubem, aby je mohli navštěvovat i žáci, kteří docházejí současně do školní družiny).

Základním vnitřním dokumentem, kterým se škola řídí, je vedle školních vzdělávacích programů Školní řád, který vymezuje všechny základní oblasti činnosti školy. Školní řád je zveřejněn na internetových stránkách školy (www.zsjm-me.cz) a na veřejně přístupném místě ve škole. V tomto školním roce probíhala novelizace řádu. Jeho nové znění bude platit od začátku školního roku 2022/2023.

Současný ředitel školy Mgr. Vladimír Škuta byl jmenován do funkce od 1. 8. 2009. V květnu 2014 a v červnu 2020 byl ve své funkci potvrzen rozhodnutím Rady města Mělníka, a to na základě veřejného konkurzního řízení.



Při řízení školy je využíváno především participativních metod. Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, kterou tvoří všichni pedagogičtí pracovníci základní školy. S ní ředitel projednává veškeré důležité pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Pedagogická rada se sešla v tomto školním roce celkem na 12 zasedáních, z nichž tři se konala u příležitosti uzavření příslušného čtvrtletí. Ředitel školy přihlížel při svém rozhodování k názorům pedagogické rady.

V tomto školním roce čtyři žáci plnili povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky.

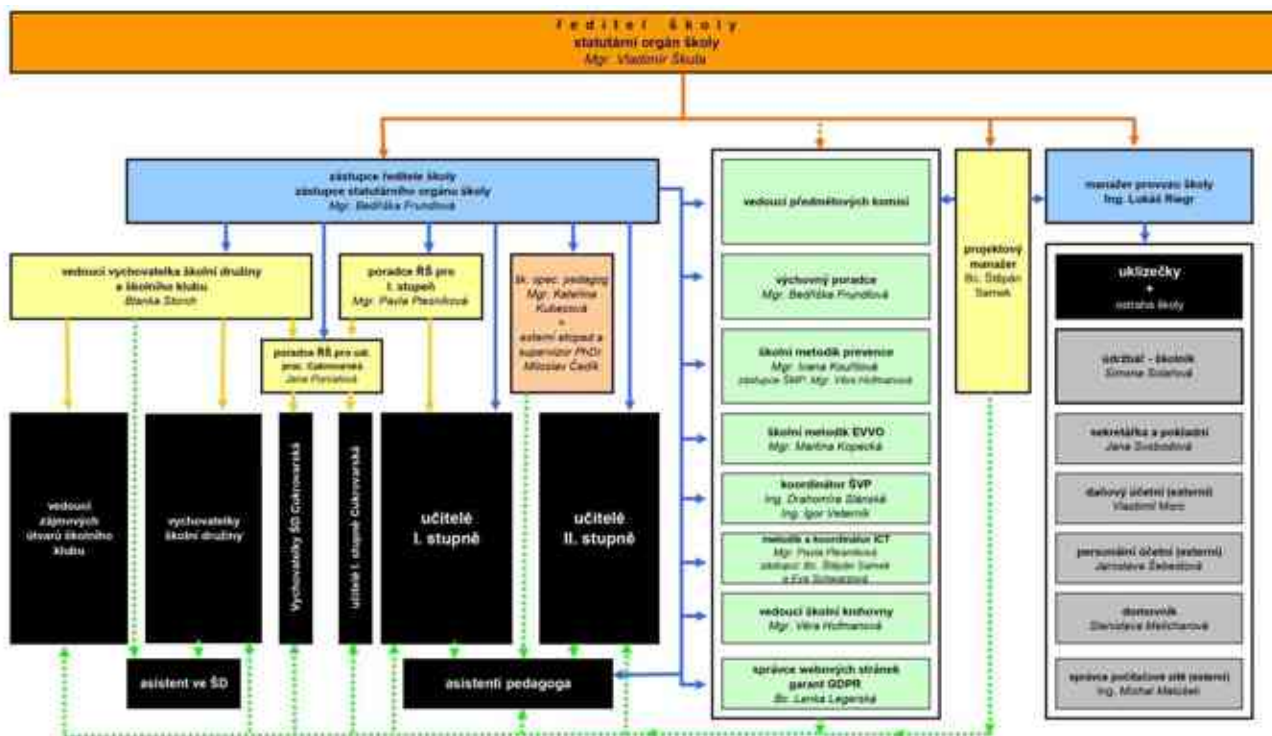
Opatření proti epidemii COVID-19

Ačkoli v tomto školním roce byla již možná prezenční výuka ve školách, byla i tak výuka do jisté míry poznamenána opatřeními proti epidemii nemoci COVID-19.

Šlo především o testování, které se jednou či dvakrát týdně týkalo žáků i pracovníků školy až do 19. 2. 2022. V několika případech – především během listopadu a prosince 2021 byly při testování zjištěny pozitivní výsledky a dotčené třídy pak musely po dobu nařízenou krajskou hygienickou stanicí do karantény. Jejich výuka v těchto dnech probíhala distančně.

Dalším výrazným opatřením, které se dotklo všech osob ve škole, byla povinnost nosit respirátory ve společných prostorách. Ta platila až do 14. 3. 2022. Od tohoto data již nebyla výuka pandemií COVID-19 výrazněji ovlivněna. V platnosti nicméně i po rozvolnění celostátních opatření zůstalo interní rozhodnutí o nepořádání vícedenních pobytových akcí.

Organizační struktura školy k 1. 9. 2021





2. Personální zabezpečení činnosti školy

	Celkem počet osob	Přepočteno na plné úvazky	z toho muži
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2021)	66	44,2	8
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2021)	8	5,6	0
Počet asistentů pedagoga v ZŠ (stav k 1. 2. 2022)	27	10,9	0
Počet vedoucích zájmových útvarů školního klubu (stav k 31. 10. 2021)	13	-	3
Počet nepedagogických pracovníků	15	11,4	2

Vývoj personálních podmínek za posledních 5 let – stav v roce 2017 pro srovnání

	Celkem počet osob	Přepočteno na plné úvazky	z toho muži
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2017)	39	37,8	7
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2017)	8	4	0

Charakteristika pedagogického sboru

Počet vyučujících se za posledních 5 let zvýšil o více než šest plných učitelských úvazků (viz předchozí dvě tabulky), což bylo způsobeno zvyšováním počtu žáků, kteří se do školy hlásí. Jejich počet každoročně významně roste.

Vzhledem k tomu, že na trhu práce je učitel 1. či 2. stupně ZŠ stále více „nedostatkovým artiklem“, museli zajišťovat výuku také někteří učitelé v tzv. režimu krajní nouze, protože nespĺňovali kvalifikační požadavky pro výuku na ZŠ (i když většina z nich studuje VŠ).

Většina pedagogických pracovníků však splňuje zákonem požadovanou kvalifikaci. Ředitel školy je kvalifikovaný pro výuku na druhém i třetím stupni a absolvoval bakalářské studium školského managementu. Jeho zástupkyně je kvalifikovaná pro výuku na druhém stupni a absolvovala studium školského managementu. Jedna vyučující (TV) splňovala kvalifikační předpoklady pro jiný stupeň základní školy, než na kterém převážně působí. Na jednu učitelku prvního stupně se vztahuje kvalifikační výjimka, neboť učí již déle než 30 let. Školní speciální pedagožka splňuje zákonem stanovenou kvalifikaci.

Celkem čtyři vyučujících získali vysokoškolské vzdělání v nepedagogickém oboru a doplňovali si požadované pedagogické vzdělání předepsaným studiem na vysoké škole. Jeden z těchto vyučujících doplňkové pedagogické vzdělání zdárně v tomto školním roce ukončil. Dalších sedm vyučujících si doplňovalo příslušnou kvalifikaci studiem na vysoké škole. Tři vyučující prvního stupně mají ukončeno magisterské vzdělání v pedagogickém oboru, kterým však dle zákona o pedagogických pracovnících nezískali kvalifikaci pro výuku na ZŠ. Dalších šest vyučujících nespĺňovalo kvalifikační předpoklady a nestudovalo vysokou školu. Mezi kvalifikovanými učiteli jsou i učitelky se státní zkouškou ze speciální pedagogiky. Pedagogové důchodového věku působili ve škole převážně na výpomoc (zkrácený úvazek, dočasně).

Osm učitelek čerpalo v průběhu školního roku mateřskou či rodičovskou dovolenou (šest kvalifikovaných, dvě nekvalifikované).



Vyučující, kteří vykonávají specializované činnosti (koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, školní preventista sociálně patologických jevů a koordinátor EVVO), stejně jako výchovná poradkyně, absolvovali vyhláškou stanovené studium.

V průběhu školního roku věnoval ředitel školy zvýšené úsilí náboru nových pedagogických pracovníků. Podařilo se zajistit kvalifikovaného vyučujícího se specializací na anglický jazyk. Škola nadále potřebuje další aprobace včetně 1. stupně. Této prioritě se ředitel školy věnoval průběžně celý školní rok a bude tomu stejně i v nadcházejícím školním roce. Byla realizovaná inzertní kampaň v místním i celostátním tisku a na internetu. Dále ředitel školy jednal s pedagogickými fakultami i úřadem práce.

Také letos se školou spolupracovali studenti pedagogických škol (a to i nad rámec povinných pedagogických praxí v rámci studia).

Při náboru pedagogických pracovníků se ředitel školy dlouhodobě potýká s nedostatkem kvalifikovaných a aprobovaných učitelů v produktivním věku či absolventů. Když už se někdo o místo uchází, většinou se jedná o člověka bez kvalifikace, bez praxe. Největším rizikem jsou pak zájemci, jejichž pedagogická práce byla hodnocena jejich bývalými zaměstnavateli opakovaně negativně se závažnými riziky a jejichž učitelská praxe je charakteristická vysokou fluktuací, a to včetně zájemců splňujících požadovanou kvalifikaci či aprobaci. Toto kritérium ředitel školy v přijímacím řízení vždy zohledňoval s vysokou zodpovědností vzhledem ke kvalitě výuky na škole.

Při náboru nových pedagogů se situace na trhu práce rok od roku zhoršuje, chybí efektivní podpora ze strany státu. Kvalitativně nadprůměrných i průměrných učitelek a učitelů v produktivním věku je akutní nedostatek.

3. Údaje o odborném rozvoji a vzdělávání pracovníků školy

3.1. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. O DVPP ..., ve znění pozdějších předpisů.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Počet pracovníků
a) Studium v oblasti pedagogických věd (DPS)	4
b) Studium pro asistenta pedagoga	0
c) Studium školského managementu	0
d) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	7

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – individuální vzdělávací akce (hromadné vzdělávací akce pořádané ve škole pro celý pedagogický sbor se tento školní rok z důvodu pandemie konaly pouze omezeně)

Předmět	Počet kurzů v 1. pololetí	Počet kurzů v 2. Pololetí
Pedagogika a psychologie	6	10
Speciální vzdělávací potřeby žáků	3	1
Sociálně patologické jevy	2	0
Informační a komunikační technologie	2	1
Interaktivní výuka	1	1
Český jazyk	1	3



Cizí jazyk	2	6
Matematika	0	2
Přírodovědné předměty	0	1
Humanitní předměty	0	2
Předměty výchovného zaměření	2	4
Školský management	1	5
BOZP	1	0
Celkem	21	36

3.2. Samostudium

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali také formou samostudia, a to převážně studiem knih a publikací z oblasti pedagogických věd, a to jak z vlastních zdrojů školy (které škola pravidelně doplňuje), tak ze zdrojů externích (knihovny, soukromé sbírky učitelů apod.). Byly také prostudovány časopisy a sborníky, které škola pro pedagogy zajišťuje, nebo které byly vyučujícím k dispozici z jiných zdrojů, např.:

- Učitelské noviny
- Školství
- Řízení školy
- Školní poradenství v praxi
- Anglický, německý a ruský jazyk: Bridge, Gate, Hello, Davai, Freunde a jiné.

Velmi oblíbeným zdrojem informací se staly pro naše učitelky a učitele různé pedagogické internetové portály a obdobné webové prezentace shromažďující nejnovější teoretické a praktické poznatky z oblasti pedagogiky a didaktiky pro základní školu, např.

www.rvp.cz

www.ctenarska-gramotnost.cz

www.ekabinet.cz

www.bibliohelp.cz – léčba knihou

www.veskole.cz

[/biblioterapie na webu/](http://biblioterapie.na webu/)

www.dumy.cz

www.zvukoveknihy.cz

www.english-online.org.uk/games

www.dějepis.com

www.vesela-chaloupka.cz

www.biologickaolympiada.cz

www.oskole.sk

www.zemepisnaolympiada.cz

jane111.chytrak.cz

www.zsdoberichovice.cz

Závěry, získané poznatky a kompetence vyučujících byly pak konzultovány a předávány jak v rámci každodenní neformální spolupráce mezi pedagogy, tak na jednání pedagogických rad či v rámci programů schůzek metodických orgánů.

Toto samostudium bylo korigováno a směřováno vedením školy. Cílem samostudia bylo buď plnění stanovených priorit (viz „Koncepční záměr rozvoje školy“), nebo operativní momentální potřeby školy.

Zahraniční stáž

Jedna z učitelek prvního stupně se zúčastnila stáže ve Švédsku, která probíhala formou náslechnů v různých třídách 1. – 9. ročníku a následně prezenční vlastní výukou vybraného ročníku a předmětu. Na závěr celé stáže se konalo setkání s vedením školy, kde byl představen systém školství ve Švédsku. (Zjednodušeně – Děti nastupují v 6 letech do nultého ročníku – vždy jsou v ročníku děti narozené v témže roce od ledna do prosince. Na I. stupni neznámkuje a na II. stupni mají známkovací škálu A–F. Každý rok probíhá národní zkoušení 3. a 9. ročníků.)



3.3. Charakteristika DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků)

Vzdělávání pedagogů je ve škole jednou z priorit.

DVPP probíhalo jako každoročně dle „Plánu DVPP“ na tento školní rok, řada kurzů probíhala online. Plán DVPP vycházel z aktuálního „Koncepčního záměru rozvoje školy“. Vzdělávání též pružně reagovalo na aktuální potřeby ve škole. Na začátku každého pololetí si každý vyučující naplánoval své vzdělávání na následujících pět měsíců a tento plán následně konzultoval s ředitelem školy. Na konci I. i II. pololetí pak každý své skutečně realizované vzdělávací akce řediteli školy vykázal. Na DVPP nabyté poznatky, dovednosti a další kompetence předávali pedagogové ostatním členům sboru v rámci jednání pedagogických rad, na schůzkách metodických orgánů či při neformální komunikaci ve škole. Tím bylo zajištěno co nejefektivnější využití finančních prostředků investovaných do DVPP.

V průběhu prvního pololetí absolvoval každý pedagogický pracovník školy několik vzdělávacích akcí v rámci DVPP. Celkem byli vzdělávání všichni pedagogičtí pracovníci během prvního pololetí na 319 akcích (tzn. všechny vzdělávací akce včetně společných za každého pracovníka), ve druhém pololetí na 101 akcích. Průměrně absolvoval každý pedagog v prvním pololetí téměř 4,6 vzdělávací akce a ve druhém 1,6 akce. Ve srovnání s předchozími pěti lety jde o výrazný nárůst, což ukazuje, že s návratem k prezenční výuce a postupným uvolňováním protiepidemických opatření přibývalo nejen možností, ale rostl i hlad pedagogických pracovníků po vzdělávání.

3.4. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci školy ve školním roce 2021/2022 absolvovali školení BOZP pod vedením externího lektora. Jejich odbornému rozvoji dále přispívaly vzájemné neformální konzultace a také diskuze s vedením školy na společných poradách. V rámci svého rozvoje nepedagogičtí pracovníci studovali a řídili se odbornými návody na úklidových a jiných prostředcích a na používaných přístrojích.



4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ

	Celkem	z toho dívek
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu celkem	103	39
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu poprvé	87	33
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu po dřívějším odkladu	16	6
Počet žáků přijatých	72	32
Počet žáků, jimž byla docházka odložena	25	5

4.1. Charakteristika zápisu do prvního ročníku

Základním principem zápisu žáků bylo vždy respektování rovného přístupu ke vzdělávání. Zápis k povinné školní docházce probíhal v řádném termínu ve dnech 5. a 6. 4. 2022, náhradní termín byl stanoven na 20. 4. 2022. Vlastnímu zápisu předcházela řízená marketingová kampaň, při níž škola informovala o své vzdělávací nabídce. Veškeré konkrétní informace o zápisu škola zveřejnila také na svých internetových stránkách, na nástěnce v budově školy i na několika prosklených dveřích, kde bylo možné si je kdykoli přečíst i z venkovních prostor školy.

Veřejnost měla také možnost před obdobím zápisu navštívit školu v rámci Dne otevřených dveří 24. 3. 2022. Této příležitosti využilo přes 146 účastníků, jednalo se o rodiče budoucích prvňáčků, mateřské školy a ostatní.

Den otevřených dveří se uskutečnil také na našem odloučeném pracovišti v ulici Cukrovarská, dne 16. 3. 2022. Přišlo se podívat více než 30 rodičů, prarodičů a budoucích prvňáčků.

S mateřskými školami jsme měli velmi úzkou spolupráci. Děti z většiny mělnických mateřských škol navštívily naši školu, právě za účelem přípravy k zápisu a seznámení se s novým prostředím. S předškoláky mateřských škol pracovaly naše paní učitelky systematicky celoročně. Vytvářely pro ně program a připravovaly je zábavnou formou na vstup do první třídy.

Rodiče žáků se letos k zápisu do prvního ročníku přihlašovali elektronicky. Ve školním roce 2022/2023 budou otevřeny čtyři první třídy. Z toho jedna bude otevřena v budově odloučeného pracoviště v ulici Cukrovarská. V této budově školy se vzdělávají žáci ve všech ročnících prvního stupně (v každém ročníku po jedné třídě).

Počet žáků s odkladem povinné školní docházky mírně vzrostl. Zatímco loni to bylo 21 žáků, letos byla docházka odložena 25 žákům.

**4.2. Přijetí absolventů školy na SŠ**

a) na víceletá gymnázia přijato:

z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
4	0

b) na SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou:

Gymnázia a lycea	Informatické obory	Strojírenské obory a doprava	Elektrotechnika a výpočetní technika	Chemické obory	Stavebnictví a geodézie	Pedagogické školy
5	3	2	7	0	5	3

Zdravotní školy	Ekonomika a podnikání	Zemědělství a lesnictví	Gastronomie, hotelnictví a turismus	Umělecké školy	Ostatní nezařazené obory	Celkem
3	15	1	1	3	3	51

V tomto školním roce se hlásilo 51 žáků devátého ročníku na SŠ s maturitou, což je 59 % všech vycházejících žáků. Učební obor bez maturity si zvolilo zbývajících 35 vycházejících žáků, což je 41 %, z toho 31 z devátého ročníku a 4 vycházející z nižších ročníků.

Všichni žáci byli na střední školy či odborná učiliště přijati. 84 % žáků bylo přijato na střední školu, kterou při svém výběru preferovali na prvním místě.

Pouze tři žáci z devátého ročníku a dva žáci vycházející z nižšího ročníku se i přes opačné doporučení výchovného poradce nehlásili na žádnou střední školu.

c) do učebních oborů bez maturity bylo přijato:

z devátého ročníku	z nižších ročníků
31	4

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	v nižším ročníku
85	6

Umístění vycházejících žáků na konkrétní školy:

Název střední školy	Počet umístěných
Gymnázium J. Palacha Mělník	4
Česká zahradnická akademie Mělník – Zahradník	5
Česká zahradnická akademie Mělník – Florista	2
Soukromá střední zdravotnická škola Mělník – Praktická sestra	3
Střední průmyslová škola stavební Mělník – Stavebnictví	5
Integrovaná střední škola technická Mělník – Ekonomika a podnikání	7
Integrovaná střední škola technická Mělník – Elektrikář	6
Integrovaná střední škola technická Mělník – Mechanik elektronik	4



SOŠ a SOU Neratovice – Instalatér	1
SOŠ a SOU Neratovice – Zedník	1
SOŠ a SOU Neratovice – Kadeřník	3
SOŠ a SOU Neratovice – Kuchař – číšník	3
SOŠ a SOU Neratovice – Mechanik opravář motorových vozidel	3
SOŠ a SOU Neratovice – Prodavač	1
SOŠ Hrdlořezy Praha 9 – Truhlář	2
SOŠ Hrdlořezy Praha 9 – Nábytkářská a dřevařská výroba	1
TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Praha 8 – Bezpečnostně právní činnost	3
SOŠ a SOU Praha Čakovice – Chovatel cizokrajných zvířat	1
SPŠ Praha 9 Na Proseku – elektrotechnika	1
VOŠ a SPŠ Dopravní Praha 1 – Provoz a ekonomika dopravy	1
SOU a SOŠ Mladá Boleslav – Karosář	2
SOU Litoměřice Pohoda – Kadeřník	1
SOU Litoměřice Pohoda – Cukrář	1
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice – Pedagogické lyceum	1
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice – Hotelnictví a turismus	1
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice – Předškolní a mimoškolní pedagogika	2
Konzervatoř Duncan Centre Praha 4 – současný tanec	1
SOŠ Horní Počernice – veřejnosprávní činnost	3
Gymnázium Jana Amose Komenského Dubí, Bystřice	1
Soukromá podřípská SOŠ a SOU Roudnice n/Labem – Ekonomika a podnikání	2
Obchodní Akademie Praha 7 Holešovice – Ekonomika a podnikání	2
SOŠ Civilního letectví Praha 1	1
SOU Liběchov Boží Voda 230 – stravovací a ubytovací služby	2
VOŠ obalové techniky a SOŠ Štětí – Obalový a grafický design	1
VOŠ obalové techniky a SOŠ Štětí – Informační technologie	3
VOŠ obalové techniky a SOŠ Štětí – Mechanik elektronik	2
VOŠ obalové techniky a SOŠ Štětí – Truhlář	1
SOŠ – Ekonomická obchodní Akademie Litoměřice	1
SŠ designu Lysá nad Labem – Grafický design	1

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka žáků probíhala podle nově zrevidovaného školního vzdělávacího programu. Vyučující zaměřovali na využití takových metod a forem výuky, které u žáků rozvíjely všechny klíčové kompetence, tj. kompetence k učení, komunikativní, občanské, pracovní, k řešení problémů, sociální a personální, digitální. Velká pozornost byla věnována právě rozvoji nově zavedené kompetence digitální. V rámci revize ŠVP dochází k postupnému navyšování hodin Informatiky. Pro rozšířenou výuku Informatiky byla také zmodernizována učebna ICT.

V souladu s cíli ŠVP probíhala poměrně úspěšná integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům jsou ve škole připravovány podmínky pro vzdělávání i soužití s ostatními žáky. Kromě výchovného poradce a vyučujících pracuje s těmito žáky také školní speciální pedagog, který vedle klasických metod používá i nové metody pedagogické diagnostiky a intervence.



6. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

6.1. Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
Vedení školy (ředitel a zástupkyně)	91
Ostatní (vzájemné hospitace vyučujících včetně následků rodičů, studentů pedagogických fakult a ostatních partnerů)	393
Celkem	484

Vzájemná hospitační činnost je vedením školy podporována. Jejím prostřednictvím se škola snaží zvyšovat kvalitu vzdělávání žáků, což je základní a trvalý strategický cíl managementu školy.

6.2. Kritéria kvality vzdělávání žáků – sledovaná nejen při hospitacích, hodnocení sledovaných priorit a trendy pro nadcházející období

Kritéria vznikla na základě aplikace koncepčního záměru rozvoje školy, ŠVP, vnitřních směrnic školy, platných kurikulárních dokumentů a na základě diskusí vyučujících na jednání pedagogických rad. Kritéria tvoří hlavní část hospitačního záznamu a jsou sledována a vyhodnocována po většině provedených hospitací. Předhospitační pohovory jsou prováděny jen zřídka, a když, tak neformálně.

Kritérium	pozitivní	negativní
1 – učení	učitel vede žáky k přemýšlení a aktivnímu učení (kritickému a tvoř. myšlení), odvozování a objevování nových poznatků pozorováním, experimentováním a ověřováním, výběru kritérií a argumentů pro rozhodování, propojení výuky s praxí, jinými předměty a reálným životem, podnětná práce s chybou (analýza, poučení)	učitel vede žáky k memorování a reprodukci informací a postupů bez porozumění, nekritickému přebírání názorů a hodnot, chybí zaměření na smysluplnost učiva, žáci se v hodině málo naučili nebo se nenaučili či nerozvíjeli nic přínosného, učitel mohl být lépe na hodinu připraven
2 – formy	formy a metody výuky jsou účelné, aktivizační: frontální, individuální přístup, skupinová (dvojice), diferencovaná, jiná, činnostní učení, využití času je efektivní, učitel je žákům příkladem	formy výuky málo účelné, hodina jednotvárná, časově neefektivní, žáci mají prostor k pasivitě, chyběla spolupráce žáků, výuka je nezaujala, odborné chyby, nepřesnosti učitele
3 – motivace	učitel využívá vstupních zkušeností, znalostí a názorů žáků, nechává žáky klást otázky, přizpůsobuje výuku jejich potřebám, žáci mají radost ze svého zlepšování, každý má dostatek příležitostí zažít úspěch, sebeuplatnění, klima třídy je příjemné, pohodové	učitel je vůči žákům uzavřený, nezajímá se o jejich potřeby, postupuje formálně podle plánu či struktury učebnice, nevhodné tempo výuky, žáci neměli možnost ke svému zlepšování, prožití úspěchu



4 – procvič.	učivo je dostatečně procvičováno: např. vyhledáváním a tříděním informací, řízenou diskusí, praktickou aplikací učiva, učitel vede žáky návodnými a motivačními otázkami a úkoly k plnění cílů výuky	učitel je jediným zdrojem informací, nedostatečné procvičování, žáci nepracují se zdroji informací (internet nebo aplikace na mobilu, tabletu, PC, encyklopedie atd.)
5 – hodnocení	cíle vyučování a kritéria hodnocení jsou konkrétní, žáci reflektují a prezentují, co se naučili, mají nějakou možnost výběru, hodnocení žáky motivuje (hodnocení pokroku), podporuje jejich učení, pozitivní hodnocení, probíhá sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení	cíle jsou nejasné, hodnocení pocitové = nepodložené kritérii, demotivující, nekonkrétní, je založeno na srovnávání žáků či spočívá jen ve výčtu chyb, neprobíhá sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku
6 – autorita	učitel respektuje osobnosti žáků (a opačně), vytváří bezpečné prostředí, spolu s žáky nastavil jasná pravidla efektivní komunikace a jednání – důsledně dbá na jejich dodržování. Mezi učitelem, žáky i žáky vzájemně se projevuje úcta a tolerance. Oslovování jménem. Humor, relaxace a podpora zdraví byly vhodně začleněny	učitel je k žákům ironický, arogantní, jizlivý, hysterický, predikuje negativní budoucnost, žáci ho zcela/částečně nerespektují, učitel (někdy) nereaguje na nedodržování pravidel (nebyla dobře nastavena), není dodržován školní řád, chybělo: humor, relaxace, podpora zdraví
7 – materiální pod.	materiální podmínky podporují efektivní učení žáků, jejich spolupráci a práci s informacemi, učebna je podnětná a uklizená, učitel i žáci pracují účelně s pomůckami, využívají PC, IT, mobily, kalkulačky, učebnice, prac. sešity, vlastní či jiné výukové materiály, pracovní listy, jiné	materiální prostředí je nepodnětné, málo podnětné, žáci nemají pomůcky, učitel nevyužívá či málo nebo ne zcela účelně využívá ICT, jinou techniku, didaktické pomůcky, výukové materiály, dostupné vybavení školy, ve třídě je nepořádek (pod lavicemi), učitel nereaguje na vandalismus
8 – SVP	probíhá efektivní a diferencovaná podpora žáků se SVP, IVP, žáků méně úspěšných a nadaných, jsou vhodně motivováni a hodnoceni, mají při výuce příležitost se úspěšně realizovat, mají diferencované zadání úkolů, pomůcky, individuální přístup, AP pracuje efektivně	neprobíhá podpora žáků se SVP, IVP (učitel je nezná), žáků méně úspěšných či nadaných, nejsou realizovány závěry IVP, nejsou jim zadávány odlišné úkoly než ostatním, učitel nezohledňuje žáky po absenci



9 – prioritní gramotnosti	<p>podpora gramotnosti: čtenářské (ČG), finanční, matematické, sociální, přírodovědné (ekologie), jazykové, informační</p> <p>ČG: porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění úkolů, žák vystihne hlavní myšlenku textu, vysvětlí jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci, zobecňuje obsah textu, porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů</p>	<p>neprobíhá podpora rozvoje čtenářské gramotnosti nebo probíhá méně efektivně nebyly využity (nabízející se) příležitosti k podpoře rozvoje gramotnosti</p>
---------------------------	--	--

Závěry hospitační a kontrolní činnosti vedení školy i vedoucích metodických orgánů byly v průběhu školního roku projednávány na pedagogických radách a poradách metodických orgánů.

Cílem hospitační činnosti bylo zejména:

- **Zlepšení kvality vzdělávání žáků prostřednictvím objektivní zpětné vazby**
- Diferenciace výuky
- Naplňování ŠVP
- Naplňování priorit koncepce školy
- Podpora žáků se SVP a žáků talentovaných
- Vzájemné sdílení dobré praxe
- Důvěrná diskuse manažera s pracovníkem
- Kontrola a hodnocení pracovníka, aj.

Hospitační činnost byla navíc zaměřena na tyto priority:

Priorita	Dosažená úroveň – hodnocení za školní rok	Trend, aktuální cíle
Diferencovaná výuka vzhledem k individualitě každého žáka	Plněno pouze v části sledovaných hodin.	Jejich počet se každoročně zvyšuje.
Diferencované zohledňování žáků se SVP a žáků talentovaných	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zkvalitnění individuální podpory žáků u některých vyučujících.
Skupinová práce žáků	V některých hospitovaných hodinách splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zvýšení podílu ve výuce.



Formativní hodnocení žáků	Převážně plněno.	Zachovat minimálně stávající stav. Neustále povzbuzovat pedagogy k posilování formativní složky hodnocení.
Koncepční sebehodnocení žáků	Splněno ve všech hodinách hlavních předmětů, což považuje škola za dostatečné.	Zachovat minimálně stávající stav. Více se zaměřit na kritéria ze školního řádu a nepřipustit formální plnění bez praktického efektu.
Vyučující vedou svá profesní portfolia	Standardní.	Většina pedagogů má své portfolio ve standardní kvalitě. Všichni se zaměří na jeho aktualizaci.
Kreativita učitele	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zachování, v případě rezerv o zlepšení.
Vysoká míra zapojení žáků v hodině	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zlepšení.
Plnění průřezových témat (tabulka v tříd. sešitech)	Splněno.	Pokračovat v nastaveném systému, který se osvědčil.

6.3. Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěr kontrolní a hospitační činnosti vedení školy

Nástroje hodnocení průběhu vzdělávání:

Vedení školy klade na objektivní zjišťování úrovně průběhu vzdělávání velmi vysoký důraz. Tato úroveň je zjišťována především hospitacemi (namátkovými, předem neohlášenými) ve vyučovacích hodinách, dále také kratšími náslechy částí vyučovacích hodin nebo projektových celků, konzultacemi hospitantů a v neposlední řadě také pohospitačními rozhovory s vyučujícími. Úroveň vzdělávání a jeho neustálé vylepšování je také předmětem diskusí vedení školy s vyučujícími na pedagogických radách a vzájemnými diskusemi mezi vyučujícími v rámci předmětových komisí a metodického sdružení. K zjišťování kvality vzdělávání využívá vedení školy také kontrolu výstupů žáků (el. žákovská knížka, sešity, kontrolní práce apod.) a vedení pedagogické dokumentace vyučujícími.

Souhrnné závěrečné zjištění:

V hospitovaných vyučovacích hodinách byly rozvíjeny kompetence žáků většinou standardním nebo nadstandardním způsobem, celkově neuspokojivé výsledky byly při hospitační činnosti zjištěny jen výjimečně a v takových případech byla přijata opatření ke zlepšení.

Sledované hodiny byly pro žáky přínosné, mnohé měly mimořádně vysokou úroveň. Počet vyučovacích hodin, které byly hodnoceny jako příklad dobré praxe (tj. vynikající úroveň), byl přibližně stejný jako v předchozím školním roce. Vyučující většinou vedli žáky ke kritickému a tvořivému myšlení, žáci měli prostor pro formulování a sdělování svých zjištění, názorů



i poznatků. Byly využívány prvky vedoucí k rozvoji čtenářské i finanční gramotnosti a k obohacování slovní zásoby. Tyto činnosti byly v průběhu většiny sledovaných hodin zařazovány účelně a v dostatečné míře. Činnosti učení se častěji vyskytovalo na prvním stupni.

Formy výuky byly účelné. Převažovala frontální výuka s prvky individuálního přístupu, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) vyučující efektivně aplikovali individualizovanou výuku a tito žáci byli většinou vhodně podporováni. Stejně jako v předchozích školních letech byla občas využita výuka diferencovaná, kooperativní a projektová, využití času bylo, až na ojedinělé výjimky, efektivní.

Aktivita žáků v průběhu hospitací měla různou úroveň, od velmi vysoké až po průměrnou, jen výjimečně pak podprůměrnou. Výuka byla většinou dostatečně názorná, žáci efektivně a samostatně pracovali jak s vlastními informačními zdroji a pomůckami, tak se zdroji poskytovanými vyučujícími. Žákům je běžně k dispozici odborná literatura, slovníky, tabulky, encyklopedie apod. V řadě hospitovaných hodin napříč vyučovacími předměty byly využívány digitální kompetence žáků, které byly posíleny v uplynulém období distanční výuky. Ve většině hodin (především hlavních předmětů) vyučující vhodně využívali sebehodnocení žáků, pokud neprobíhalo sebehodnocení přímo v hospitované hodině, byl vyučující většinou schopen předložit svou dokumentaci o systematickém sebehodnocení žáků, které probíhá ve stanovených časových intervalech. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou a pozitivním oceněním jejich výkonu, ale také možností dle vlastních schopností samostatně pracovat na zlepšování svých vědomostí.

Ve většině sledovaných hodin vyučující v rámci diferenciací vhodně podporovali talentované žáky, např. zadávali jim náročnější a zajímavější úkoly, pověřovali je metodickým vedením žáků slabších, čímž byla posilována pozitivní atmosféra ve třídě. Nadaný žák šestého ročníku se úspěšně zúčastňoval vyučovacích hodin matematiky v sedmém ročníku.

I v letošním školním roce se podařilo většině vyučujících kvalitně vést své profesní portfolio, někteří pracovali i na oborových portfoliích svých žáků. Kvalita portfolií byla většinou nadprůměrná a odpovídala kritériím, která si pedagogický sbor stanovil.

Při výuce většiny hodin bylo využíváno velmi dobrých materiálních podmínek, žáci pracují dle potřeby s ICT, přírodními materiály i dalšími pomůckami. Jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, posilována je environmentální výchova. Vyučující se úspěšně snaží podporovat žáky v aktivní účasti na vzdělávání, rozvíjí jejich sociální i komunikační dovednosti, vedou žáky ke komplexnímu využívání získaných poznatků. Jako motivační prvek slouží pochvala a ocenění výkonů žáků i jejich sebehodnocení. Žáci druhého stupně byli pouze v některých sledovaných hodinách vhodně vedeni k týmové spolupráci, i když se tento stav každoročně zlepšuje, má zde škola ještě rezervu, na které si stanovila pracovat. Na prvním stupni se týmová spolupráce vyskytovala častěji.

Pouze ve výjimečných případech byla zaznamenána podprůměrná kvalita sledovaných hodin. V takových případech byla situace řešena vedením školy s vyučujícím a byla stanovena konkrétní strategie k nápravě. Následovaly pak další hospitace se zaměřením na zlepšení, ke kterému vždy alespoň částečně došlo. Problém je s udržení tohoto stavu v delším časovém odstupu, což ukázaly některé následné hospitace. Těmto výjimečným případům bude vedení školy věnovat i v nadcházejícím období zvýšenou pozornost, posilovat opatření, která se ukázala jako částečně efektivní, a také hledat řešení jiná.

Eliminaci těchto případů zajišťuje vedení školy vysokou podporou DVPP a snahou přilákat do školy nové, kvalitativně nadprůměrné pedagogy v produktivním věku.

**6.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (stav ke dni vydání vysvědčení)**

I. stupeň za 1. pololetí	IA	IB	IC	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	IV.A	IV.B	IV.C	V.A	V.B	V.C	Celkem
CHOVÁNÍ															
Pochvala TU	15	11	18	19	12	4	14	6	6	4	7	21	8	0	145
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Napomenutí TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Důtka TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE															
Žáci se samými jedničkami	17	20	18	12	18	18	14	11	11	8	9	14	4	6	180
Žáci s vyznamenáním	19	20	18	21	19	20	23	21	20	22	19	23	19	18	282
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celk. hodnocení)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém předmětu	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



II. stupeň za 1. pololetí	VI. A	VI. B	VI. C	VI. D	VI. E	VII. A	VII. B	VII. C	VII. D	VII. E	VIII. A	VIII. B	VIII. C	VIII. D	IX. A	IX. B	IX. C	IX. D	Celkem
CHOVÁNÍ																			
Pochvala TU	0	12	13	12	5	0	0	4	8	2	3	14	0	7	9	7	10	7	113
Pochvala ŘŠ	1	0	4	0	0	0	0	0	4	3	0	0	0	0	0	0	1	1	14
Napomenutí TU	0	0	0	0	2	0	0	2	3	0	2	0	3	3	0	0	0	2	17
Důtka TU	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	0	0	8
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE																			
Žáci se samými jedničkami	0	4	5	5	3	3	6	0	4	4	3	2	2	1	4	1	1	2	50
Žáci s vyznamenáním	10	12	14	11	6	11	11	8	12	8	12	10	9	8	12	6	11	8	179
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém konkrétním předmětu	0	4	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	2	0	0	0		8
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	3	3	1	0	2	0	4	5	2	2	4	5	5	6	1	5	3	2	53
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	2	0	0	8



I. stupeň za 2. pololetí	I.A	I.B	I.C	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	IV.A	IV.B	IV.C	V.A	V.B	V.C	Celkem
CHOVÁNÍ															
Pochvala TU	16	16	13	19	13	12	12	8	5	2	12	24	10	7	169
Pochvala ŘŠ	0	0	0	4	1	0	1	0	4	1	0	2	0	0	13
Napomenutí TU	0	0	0	0	0	1	0	1	5	1	0	0	1	0	9
Důtka TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE															
Žáci se samými jedničkami	16	15	17	14	17	13	12	6	9	4	8	12	3	4	150
Žáci s vyznamenáním	20	20	17	21	23	19	22	21	19	20	17	23	15	11	268
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celk. hodnocení)	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	2	0	5
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



II. stupeň za 2. pololetí	VI. A	VI. B	VI. C	VI. D	VI. E	VII. .A	VII. .B	VII. .C	VII. .D	VI. I.E	VII. I.A	VII. I.B	VII. I.C	VII. I.D	IX. A	IX. B	IX. C	IX. D	Celkem
CHOVÁNÍ																			
Pochvala TU	8	8	8	17	10	10	9	1	4	8	11	10	11	3	12	3	7	6	146
Pochvala ŘŠ	2	3	4	2	0	2	3	2	8	5	6	3	7	2	8	0	0	15	73
Napomenutí TU	3	0	0	0	1	0	3	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11
Důtka TU	2	0	1	0	3	0	1	0	0	1	2	0	3	5	0	0	1	4	23
Důtka ŘŠ	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	5
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE																			
Žáci se samými jedničkami	0	4	6	6	3	3	3	0	7	4	4	1	1	2	4	1	0	1	50
Žáci s vyznamenáním	7	12	12	12	8	11	11	8	13	8	13	9	10	4	10	3	7	5	163
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém konkrétním předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	4	4	1	3	3	0	5	5	0	5	5	7	4	10	2	6	4	3	71
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2

**Přehled prospěchu školy**

1. pololetí školního roku 2021/22

Třídy zahrnuté do přehledu:

1A1B1C2A2B2C3A3B4A4B4C5A5B5C6A6B6C6D6E7A7B7C7D7E8A8B8C8D9A
9B9C9D

Předmět	Počty známek							Počet klasif. zářků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Cho Chování	721	-	-	-	-	-	-	721	1,000
Čj Český jazyk	263	260	139	33	2	4	-	717	1,900
Aj Anglický jazyk	310	194	79	17	-	-	-	600	1,672
D Dějepis	202	138	48	16	1	3	-	402	1,697
Z Zeměpis	177	143	58	27	1	1	-	404	1,842
Prv Prvňuka	159	8	4	1	-	-	-	172	1,110
VI Vlastivěda	89	36	3	1	-	-	-	144	1,382
M Matematika	342	207	106	62	3	1	-	720	1,857
Přv Přírodověda	102	34	8	-	-	-	-	144	1,347
Př Přírodopis	144	140	79	37	4	1	-	404	2,052
F Fyzika	160	130	76	34	4	1	-	404	1,990
Ch Chemie	84	89	52	20	1	-	-	186	2,720
Inf Informatika	281	-	-	-	-	-	-	251	1,000
Hv Hudební výchova	720	-	-	-	-	1	-	720	1,000
Vv Výtvarná výchova	713	7	-	-	-	1	-	720	1,010
Tv Tělesná výchova	713	4	-	-	-	1	3	717	1,006
Pv Pracovní výchova	720	-	-	-	-	1	-	720	1,000
Vko Výchova k občanství	372	28	4	-	-	1	-	404	1,089
Rv Rodinná výchova	111	-	-	-	-	1	-	111	1,000
Vkr Výchova ke zdraví	200	5	5	-	-	-	-	293	1,072
Znj Základy německého jazyka	87	76	43	3	-	-	-	226	1,832
Zrj Základy ruského jazyka	105	47	22	3	1	1	-	178	1,584

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2021/22

Třídy zahrnuté do přehledu:

1A1B1C2A2B2C3A3B4A4B4C5A5B5C6A6B6C6D6E7A7B7C7D7E8A8B8C8D9A
9B9C9D

Předmět	Počty známek							Počet klasif. zářků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Cho Chování	736	-	-	-	-	1	-	736	1,000
Čj Český jazyk	263	277	154	41	1	1	-	736	1,967
Aj Anglický jazyk	323	193	70	13	-	1	-	611	1,668
D Dějepis	176	154	61	17	-	1	-	410	1,798
Z Zeměpis	159	153	66	32	-	1	-	410	1,929
Prv Prvňuka	157	14	3	2	-	-	-	176	1,148
VI Vlastivěda	96	41	13	-	-	-	-	150	1,447
M Matematika	305	209	131	91	-	1	-	736	2,011
Přv Přírodověda	104	30	15	1	-	-	-	150	1,420
Př Přírodopis	170	123	76	42	-	1	-	410	1,976
F Fyzika	143	127	100	39	1	1	-	410	2,093
Ch Chemie	43	61	53	30	-	-	-	189	2,381
Inf Informatika	258	1	-	-	-	-	-	257	1,004
Hv Hudební výchova	734	2	-	-	-	1	-	736	1,003
Vv Výtvarná výchova	729	7	-	-	-	1	-	736	1,010
Tv Tělesná výchova	680	49	1	-	-	1	6	730	1,070
Pv Pracovní výchova	735	1	-	-	-	1	-	736	1,001
Vko Výchova k občanství	357	47	5	-	-	1	-	409	1,139
Rv Rodinná výchova	113	1	-	-	-	1	-	114	1,009
Vkr Výchova ke zdraví	293	10	3	-	-	-	-	296	1,054
Znj Základy německého jazyka	95	79	37	16	-	-	-	227	1,885
Zrj Základy ruského jazyka	107	45	24	6	1	1	-	183	1,628



Celkový průměrný prospěch za školu	I. pololetí	II. pololetí
ve školním roce 2021/2022	1,442*	1,487*
Celkový průměrný prospěch za školu v 2020/21 Srovnání s výsledky roku 2021/2022	1,350* nevýznamný rozdíl (+0,068)*	1,433* nevýznamný rozdíl (+0,038)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2019/20 Srovnání s výsledky roku 2020/2021	1,478 významný rozdíl (-0,128)	1,392 * nevýznamný rozdíl (-0,041)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2018/19 Srovnání s výsledky roku 2019/2020	1,551 nevýznamný rozdíl (-0,073)	1,545 významný rozdíl (-0,153)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2017/18 Srovnání s výsledky roku 2018/2019	1,549 nevýznamný rozdíl (+0,002)	1,615 nevýznamný rozdíl (-0,070)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2016/17 Srovnání s výsledky roku 2017/2018	1,538 nevýznamný rozdíl (+0,011)	1,579 nevýznamný rozdíl (-0,036)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2015/16 Srovnání s výsledky roku 2016/2017	1,587 nevýznamný rozdíl (-0,049)	1,588 nevýznamný rozdíl (-0,009)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2014/15 Srovnání s výsledky roku 2015/2016	1,613 nevýznamný rozdíl (-0,026)	1,651 nevýznamný rozdíl (-0,063)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2013/14 Srovnání s výsledky roku 2014/2015	1,622 nevýznamný rozdíl (-0,009)	1,628 nevýznamný rozdíl (+0,23)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2012/13 Srovnání s výsledky roku 2013/2014	1,545 nevýznamný rozdíl (+0,077)	1,598 nevýznamný rozdíl (+0,030)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2011/12 Srovnání s výsledky roku 2012/2013	1,490 nevýznamný rozdíl (+0,055)	1,542 nevýznamný rozdíl (+0,056)

* viz následující odstavec

6.5. Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 a v celém školním roce 2020/2021 došlo k významnějšímu zlepšení celkového průměru školy oproti předchozím létům, viz * v předchozí tabulce. Důvodem bylo zohlednění velmi rozdílných podmínek žáků během distanční výuky a také posílení motivační složky hodnocení coby forma podpory v náročném a velmi nestandardním období.

Školní rok 2021/2022 přinesl částečný návrat k prezenční výuce a také k hodnotám před pandemií. I když ale výuka probíhala zdánlivě standardně, byla stále výrazně ovlivněna předchozími měsíci distančního vzdělávání. Byl proto kladen zvýšený důraz na opakování předchozího učiva, obnovování školních a pracovních návyků a také kladného vztahu žáků ke škole a učení. I proto bylo hodnocení školních výsledků více motivační a hodnoty školních průměrů za obě pololetí jsou lepší než v běžných letech prezenční výuky.

Dlouhodobě zaujímá klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi hodnocení a klasifikace žáka učitelem. To bylo prováděno vzhledem ke kritériím zveřejněným ve školním řádu v části „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád“.

Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní období) poskytovali učitelé žákům nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se jim daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů stanovených ŠVP (vedoucích ke klíčovým kompetencím) ve vazbě na naplňování průřezových témat.

Během hodnocení žáků bylo převážně využíváno formativní hodnocení. Při výběru vhodné metody hodnocení zvažovali vyučující již zmíněný „motivační dopad“ na žáky i s ohledem na



jejich individuální vlohy a vlastnosti. Pro hodnocení byl zásadní individuální pokrok žáků, nikoli jejich vzájemné srovnávání.

Hodnocení žáků vycházelo z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení bylo vždy pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Na konci školního roku bylo vydáno žákům vysvědčení, za první pololetí byl místo vysvědčení vydán žákům výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení bylo vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace).

Veškeré udělené pochvaly ředitele školy byly po projednání v pedagogické radě zaznamenány na vysvědčení. Všechna další udělená výchovná opatření (napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ) i pochvaly byly prokazatelně oznámeny žákům a jejich zákonným zástupcům.

Pokud se žák v některém předmětu výrazně zhoršil (tj. o dva a více stupňů) nebo pokud byl i přes veškerou podporu poskytovanou učitelem delší dobu při vzdělávání neúspěšný, byli jeho zákonní zástupci informováni a škola následně hledala spolu s rodiči žáka (pokud byli spolupráci přístupni) vhodné formy pomoci. Úspěšnost těchto opatření byla následně vyhodnocována. Podstatně efektivnější bylo toto působení na žáka v případě rodičů, kteří aktivně se školou spolupracovali. V ojedinělých případech, kdy tato spolupráce zákonných zástupců s vyučujícími byla i po opakovaných výzvách nedostatečná, byla věc řešena ve spolupráci s OSPOD (Orgán sociálně-právní ochrany dětí).

Informace o výsledcích hodnocení a klasifikace žáků byly jejich zákonným zástupcům předávány prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Pro ostatní informace a omlouvání žáků sloužil tzv. Žákovský sešit (klasická papírová podoba).

6.6. Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě

Nezávislé a objektivní zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola považuje za velmi důležité.

Proto probíhá na naší škole testování výsledků vzdělávání žáků v rámci projektu NIQUES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy), jehož realizátorem je Česká školní inspekce a poskytovatelem podpory je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

První testování v rámci tohoto projektu proběhlo ve škole v prosinci 2011 a účastnil se ho malý výběr (cca 120) základních škol z ČR. Následně se pak škola na přelomu května a června 2012 zapojila v plném rozsahu do celoplošného testování, které proběhlo na téměř všech základních školách v ČR. Žáci 5. a 9. ročníku byli testováni z matematiky, českého a anglického jazyka.

V následujících letech se škola vždy účastnila nějakého testování. Buď se jednalo o výběrové testování, kde byla škola vybrána spolu s jinými školami, nebo proběhlo testování školy dobrovolně, a to vždy ve stejném rozsahu, tj. český jazyk, matematika a anglický jazyk.

Ve školním roce 2018/2019 projekt NIQUES nabízel možnost testování pro naši školu dobrovolně, tj. škola se mohla a nemusela do testování zapojit. Naše škola tuto možnost využila a testování proběhlo ve stejném rozsahu jako předchozí školní rok. Dva následující školní roky, tedy 2019/2020 a 2020/2021 byly výrazně poznamenány uzavřením škol kvůli epidemii Covid-19 a ani testování neprobíhalo. Ve školním roce 2021/2022 bylo ale testování obnoveno a naše škola se do něj opět zapojila, přičemž byly prověřeny znalosti žáků 6. a 9. tříd.

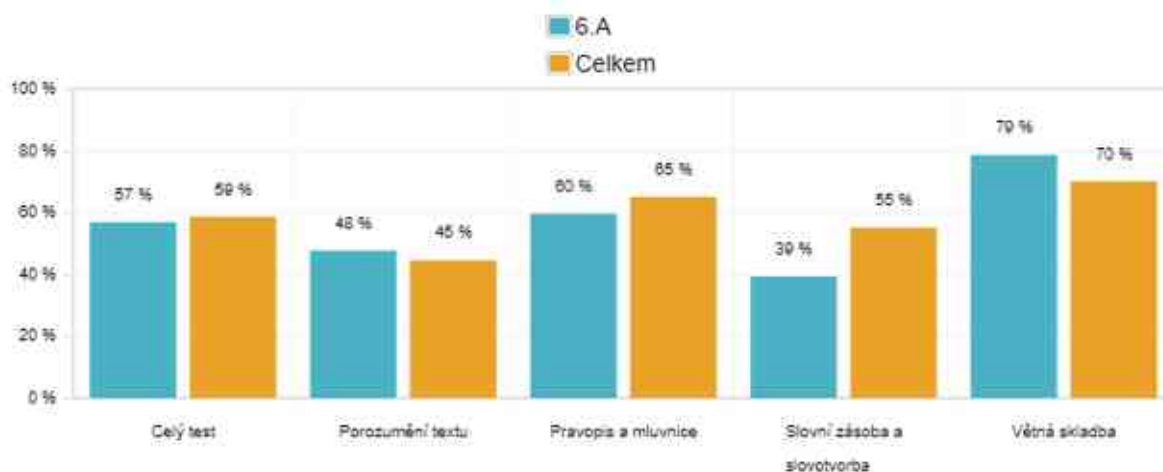
Cílem testování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem bylo poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností.



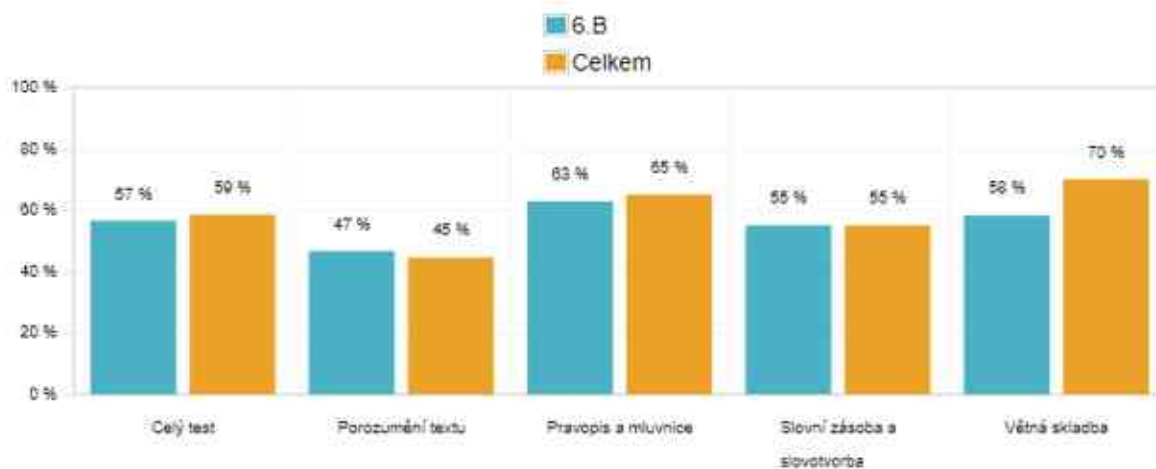
Celkové výsledky, kterých žáci naší školy dosáhli v tomto školním roce stejně jako v předchozích letech, nevybočovaly zásadně z průměru. V grafech je vždy modře zobrazen průměrný výsledek uvedené třídy naší školy a oranžově celostátní průměr pro daný ročník. Závěrečný graf pak zachycuje výsledky v jednotlivých letech.

Český jazyk

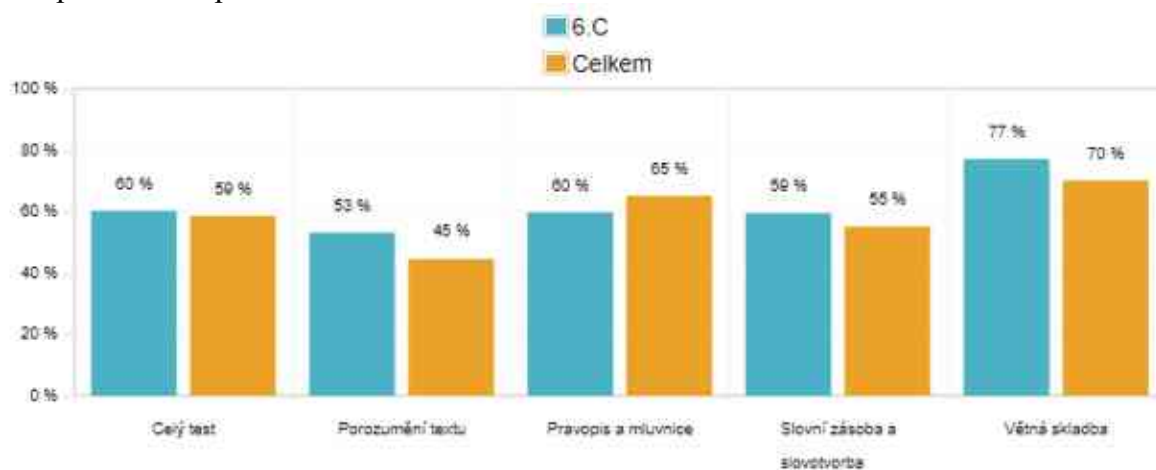
6.A – průměrná úspěšnost žáků 57 %



6.B – průměrná úspěšnost žáků 56 %

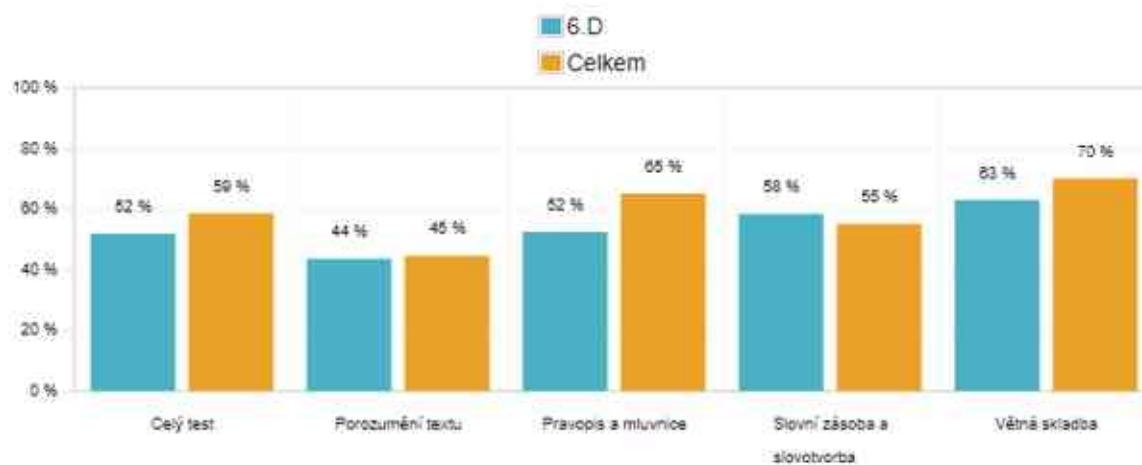


6.C – průměrná úspěšnost žáků 60 %

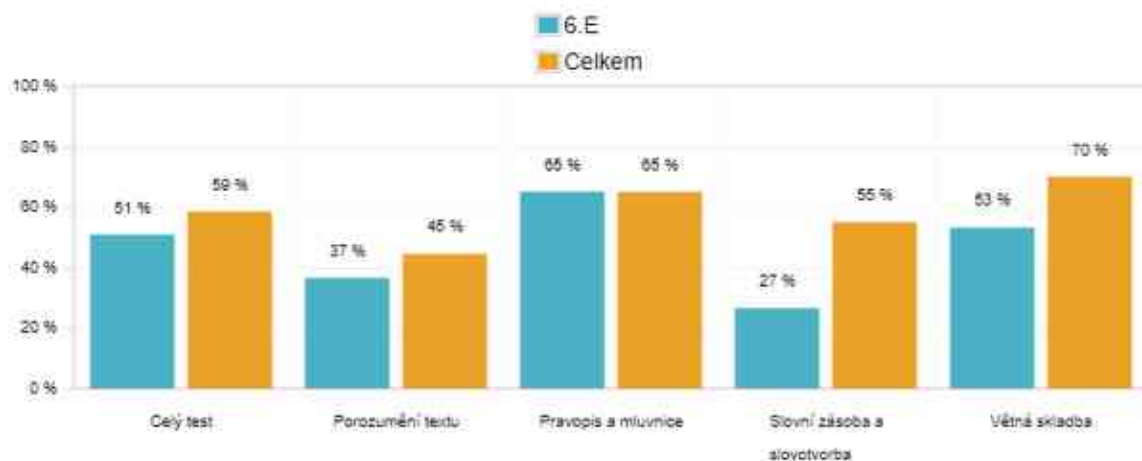




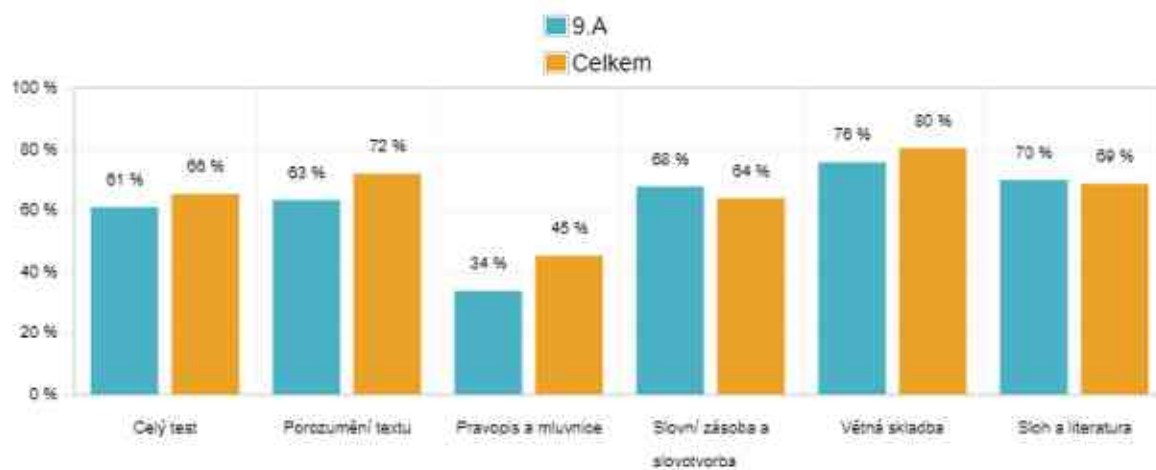
6.D – průměrná úspěšnost žáků 52 %



6.E – průměrná úspěšnost žáků 51 %

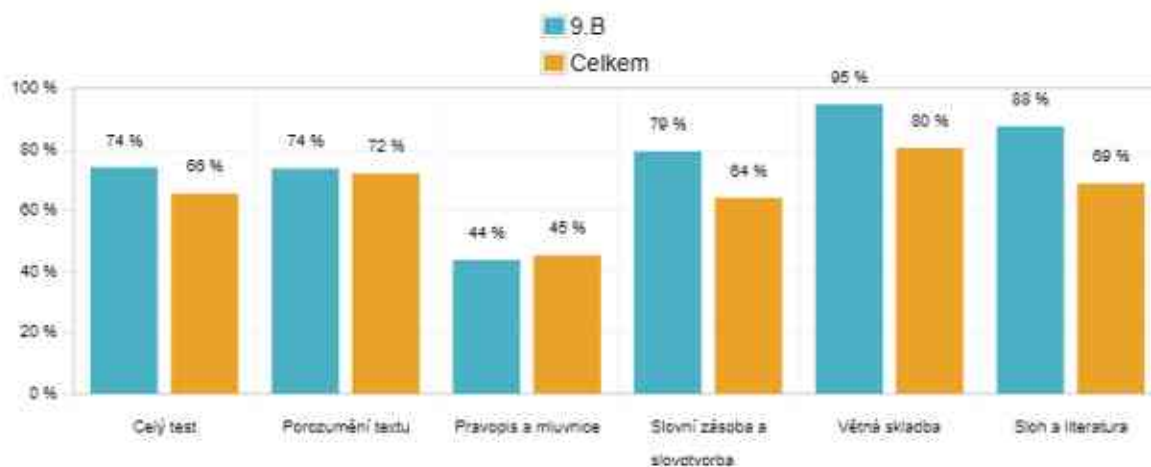


9.A – průměrná úspěšnost žáků 61 %

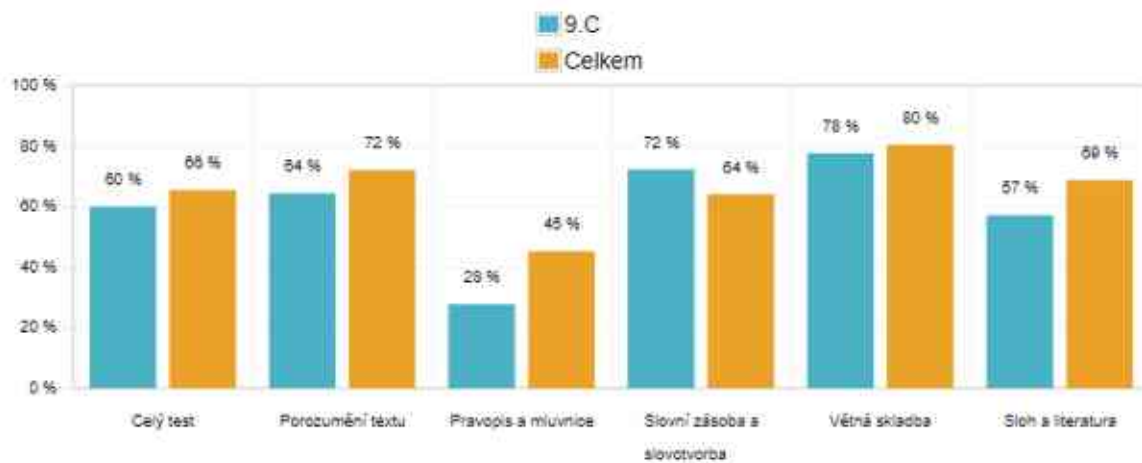




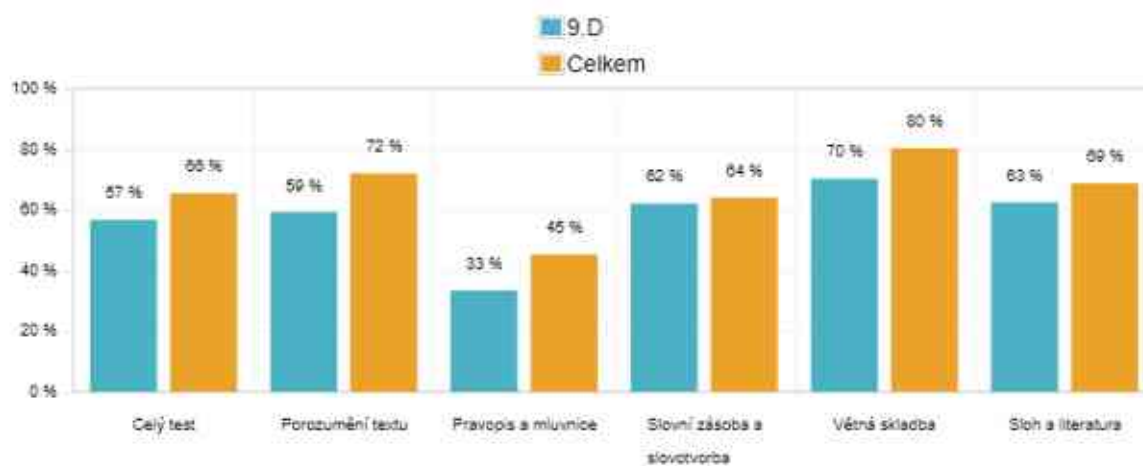
9.B – průměrná úspěšnost žáků 74 %



9.C – průměrná úspěšnost žáků 60 %



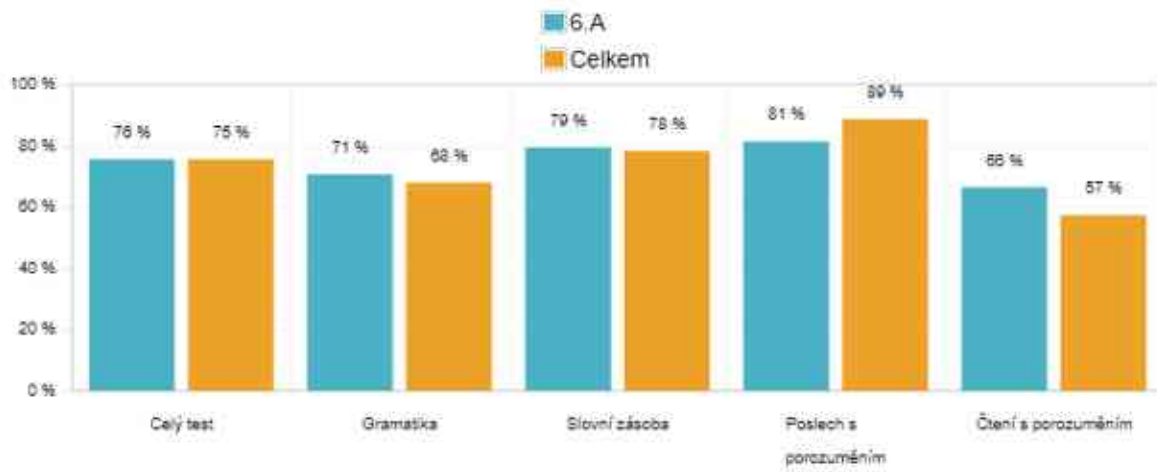
9.D – průměrná úspěšnost žáků 57 %



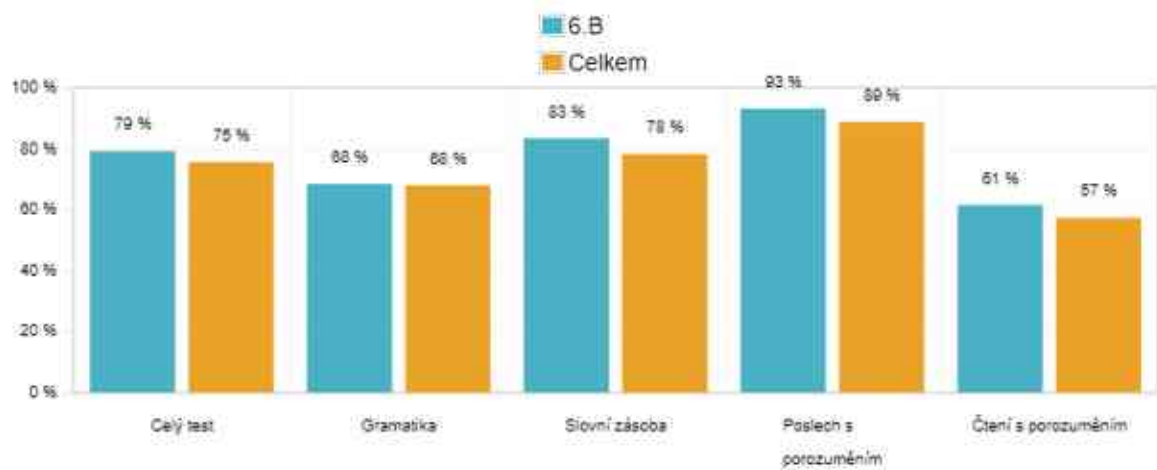


Anglický jazyk

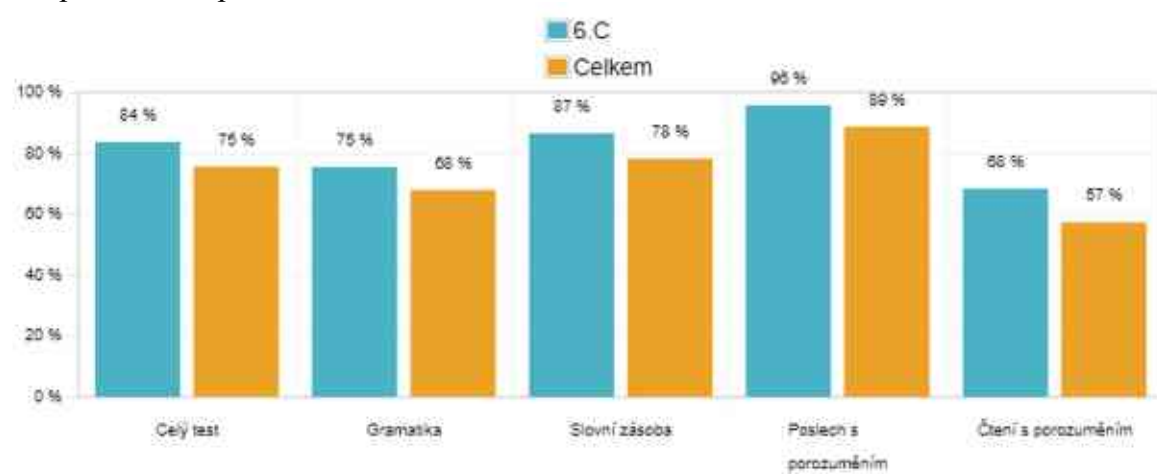
6.A – průměrná úspěšnost žáků 76 %



6.B – průměrná úspěšnost žáků 79 %

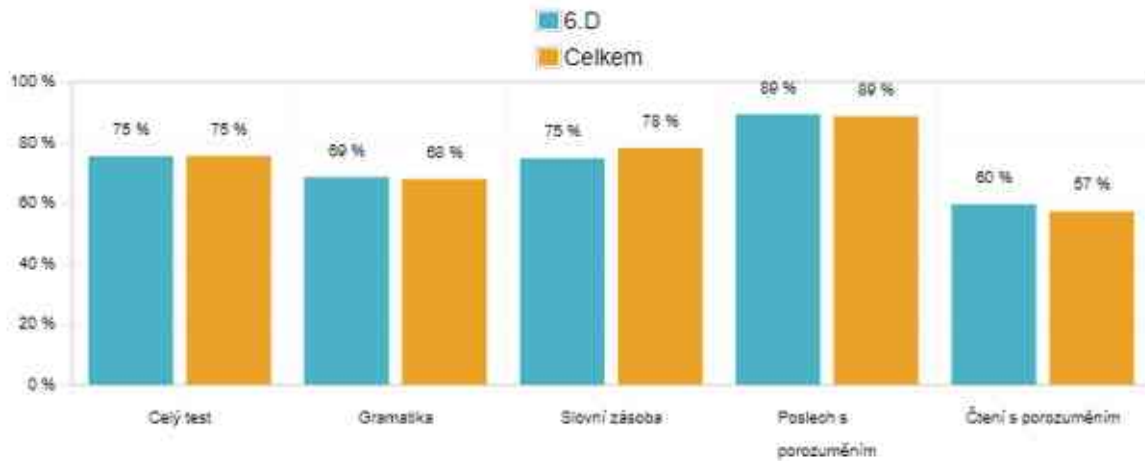


6.C – průměrná úspěšnost žáků 84 %

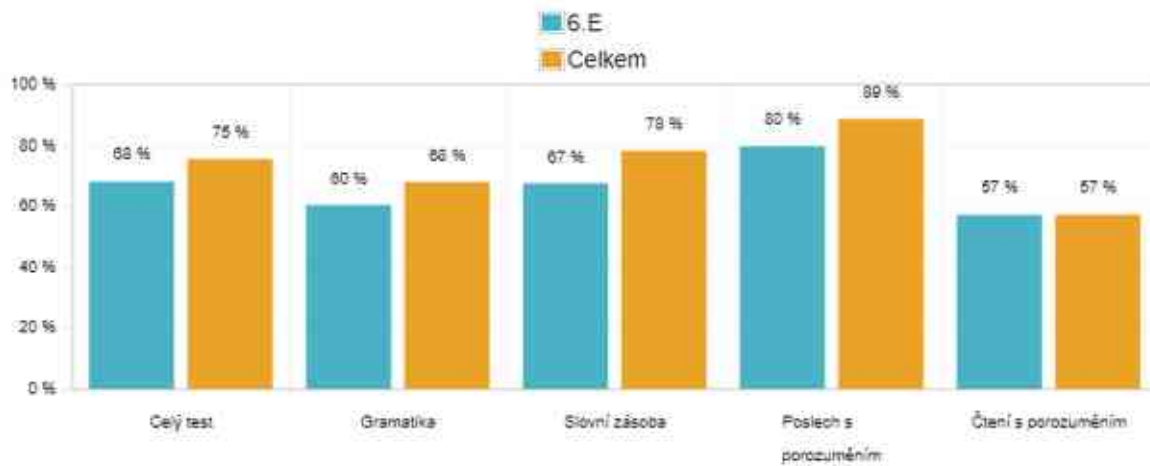




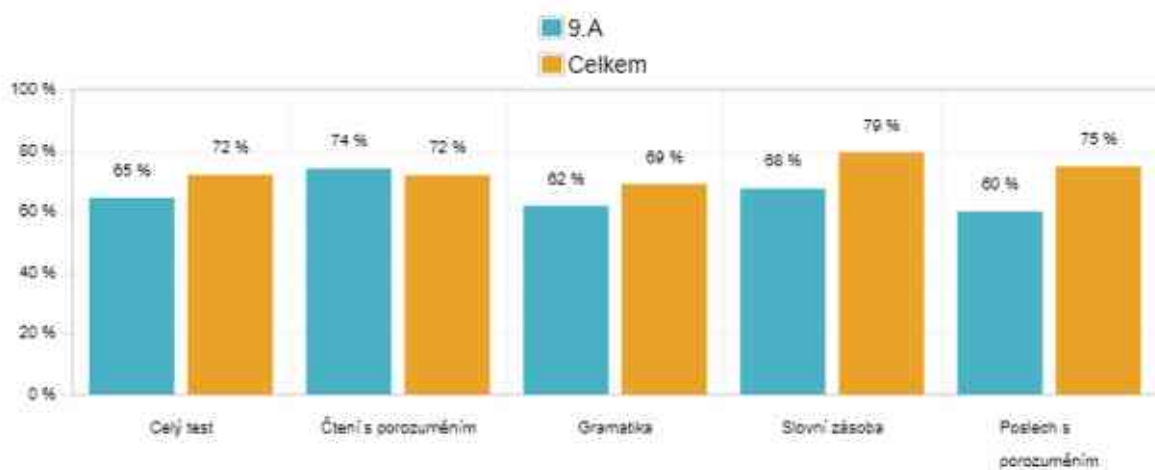
6.D – průměrná úspěšnost žáků 75 %



6.E – průměrná úspěšnost žáků 68 %



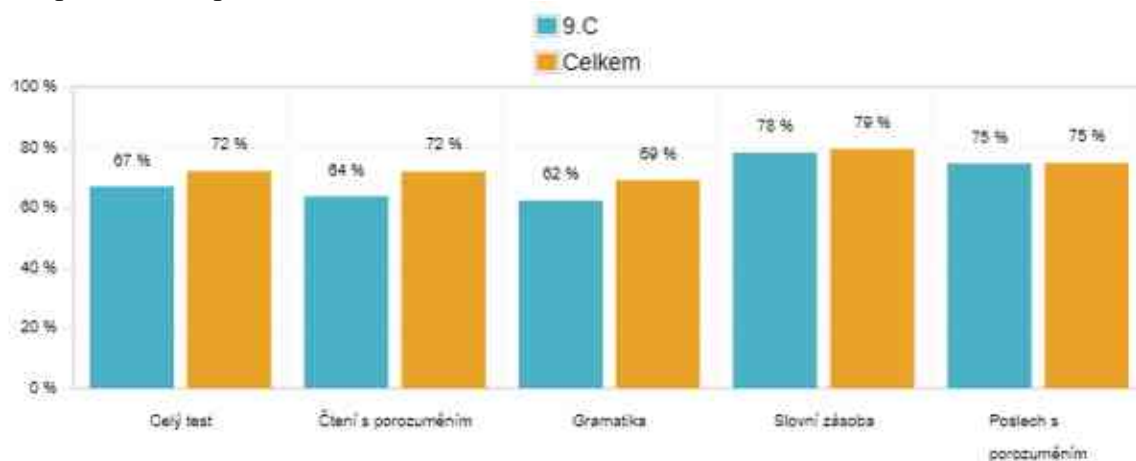
9.A – průměrná úspěšnost žáků 64 %



9.B – netestováno – karanténa



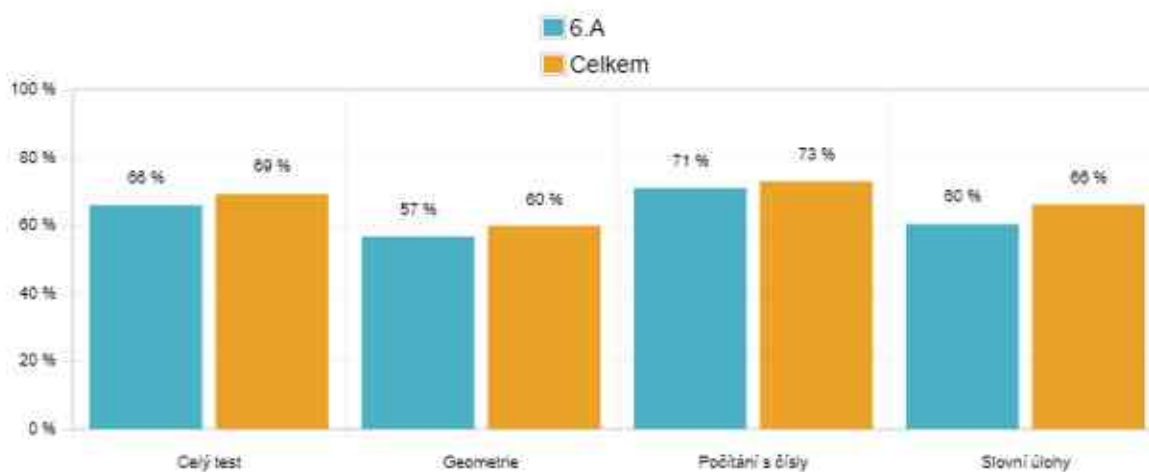
9.C – průměrná úspěšnost žáků 67 %



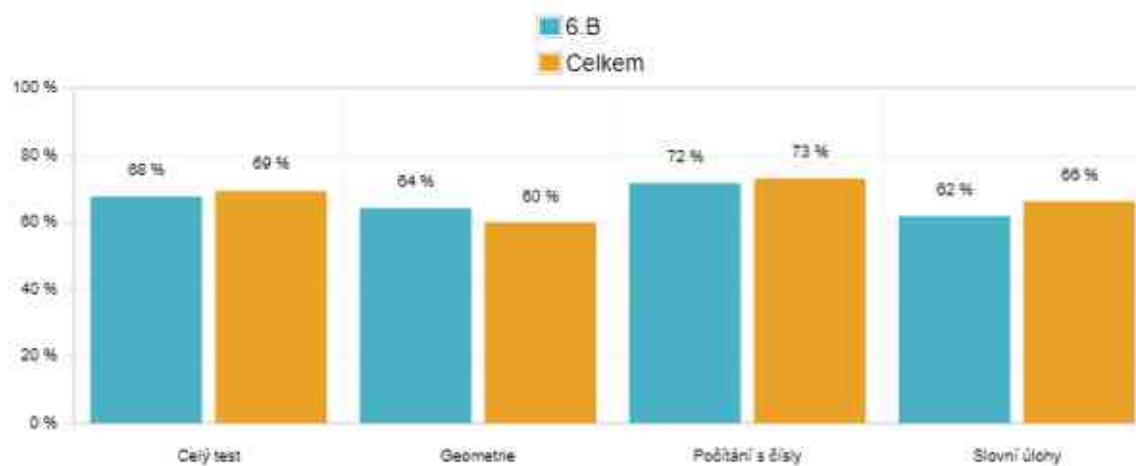
9.D – netestováno – karanténa

Matematika

6.A – průměrná úspěšnost žáků 66 %

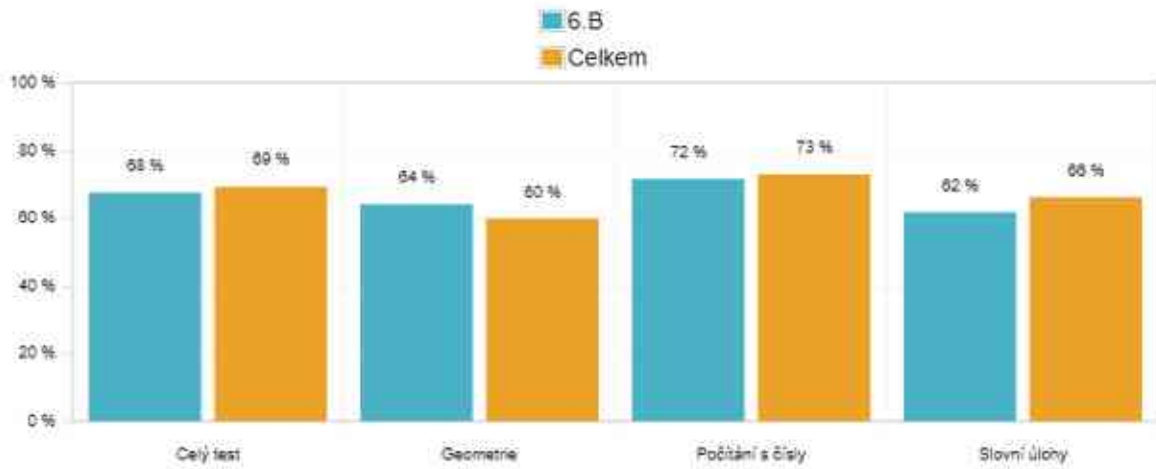


6.B – průměrná úspěšnost žáků 68 %

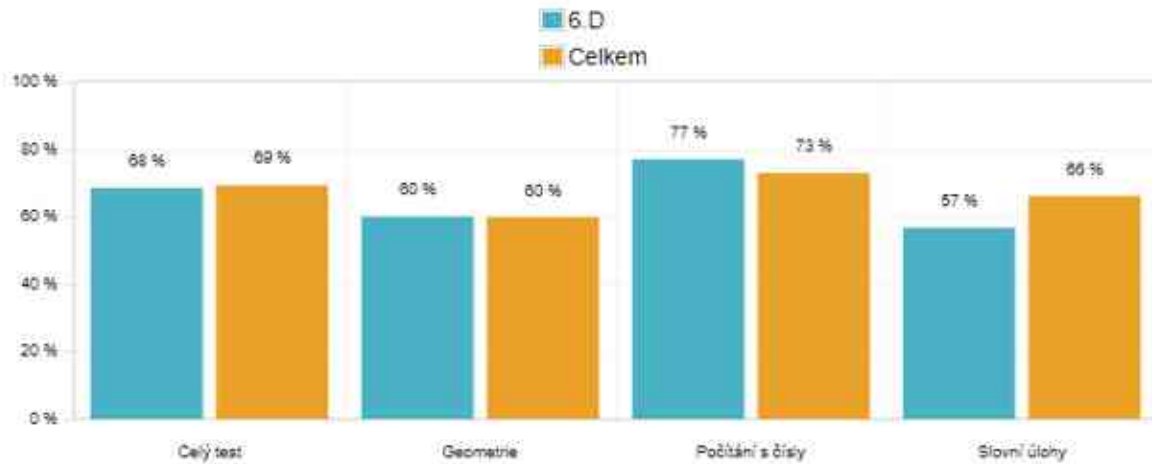




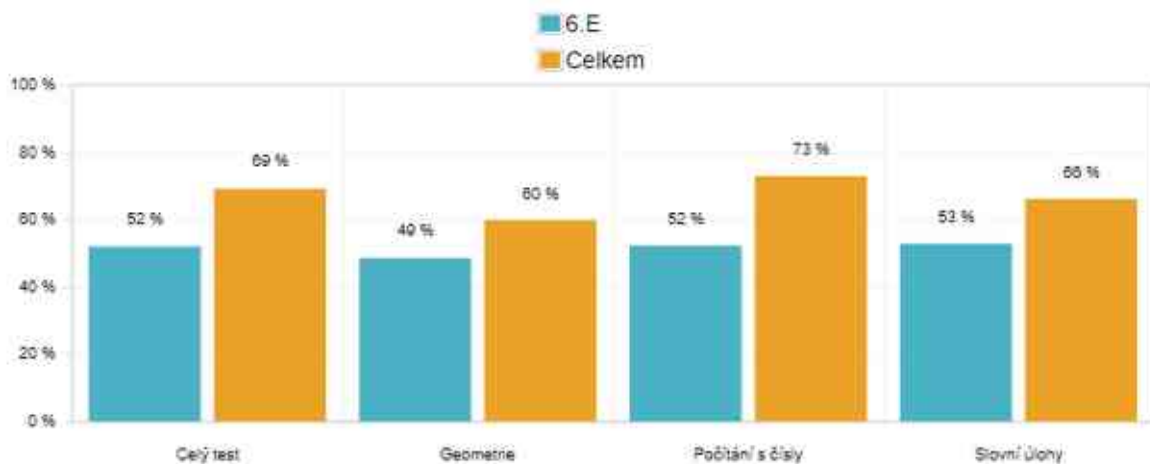
6.C – průměrná úspěšnost žáků 68 %



6.D – průměrná úspěšnost žáků 68 %

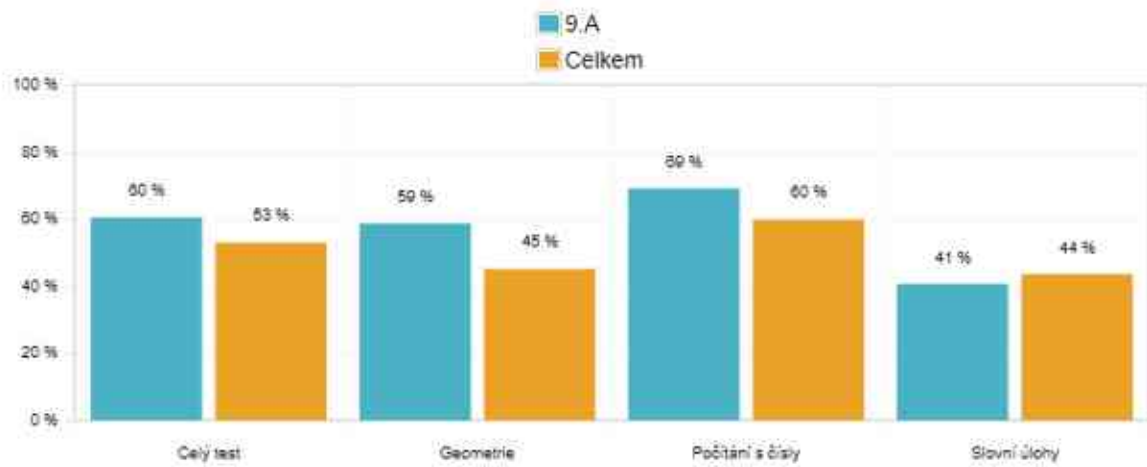


6.E – průměrná úspěšnost žáků 52 %

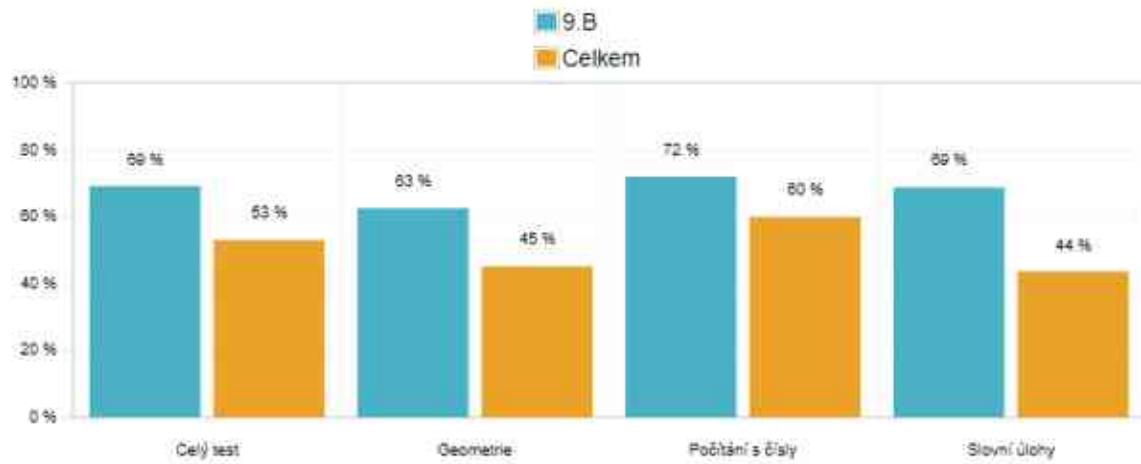




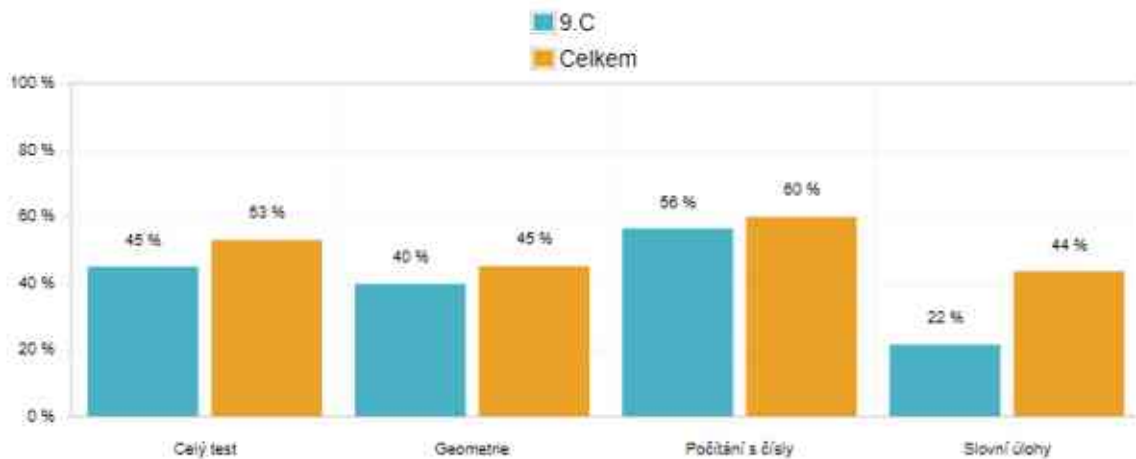
9.A – průměrná úspěšnost žáků 60 %



9.B – průměrná úspěšnost žáků 69 %

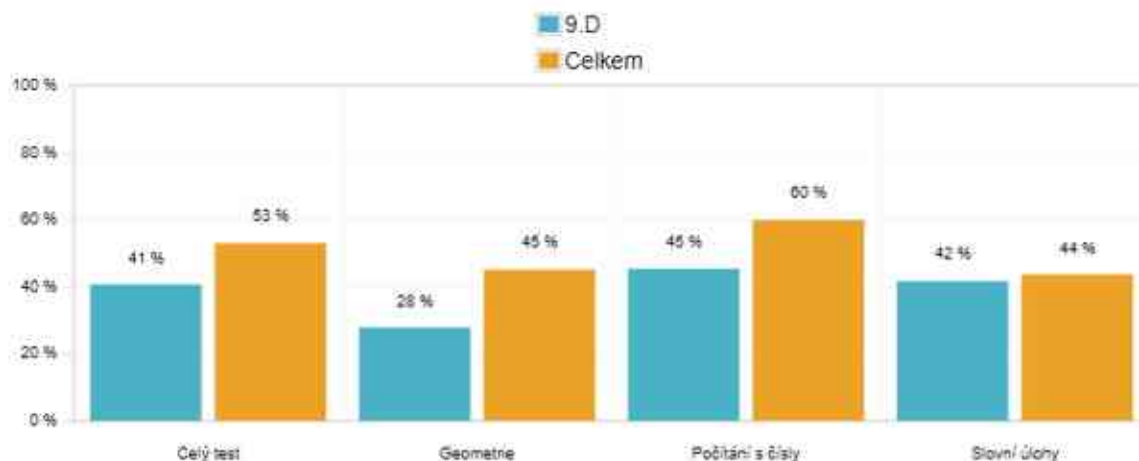


9.C – průměrná úspěšnost žáků 45 %



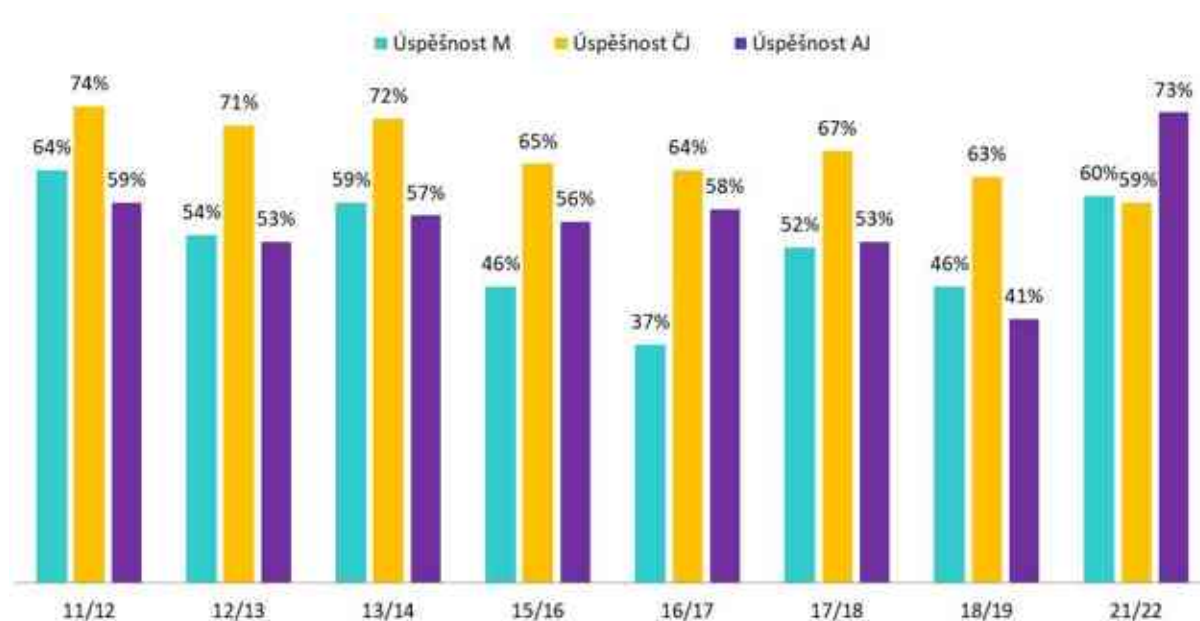


9.D – průměrná úspěšnost žáků 41 %



Výsledky testování žáků školy v průběhu let

rok	úspěšnost M %	úspěšnost ČJ %	úspěšnost AJ %
2011/2012	64	74	59
2012/2013	54	71	53
2013/2014	59	72	57
2015/2016	46	65	56
2016/2017	37	64	58
2017/2018	52	67	53
2018/2019	46	63	41
2021/2022	60	59	73



Vedle externího testování v projektu NIQES škola využívá vlastní evaluační nástroje, např. tzv. rychlé šetření, které mapuje klima školy.



7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště

Významnou podporou pro práci se žáky se SVP byla i v letošním roce školní speciální pedagožka, kterou škola zaměstnávala na plný úvazek v rámci projektu „Šablony 2“.

Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou jsou žákům s SPU poskytovány tyto možnosti podpory:

- využívání výukových a reedukačních programů na PC,
- používání speciálních učebnic (alternativní pracovní listy, dyslektická čítanka aj.),
- na hodinách je snaha k žákům přistupovat individuálně, je využíván trojhranný program, používány různé metody práce a pomůcky ke kompenzaci všech potíží žáků,
- dle potřeby je žákům s SPU poskytována pedagogická intervence = podpora přípravy na školu,
- na doporučení PPP je žákům s SPU poskytována speciálně pedagogická péče vedená speciálním pedagogem, např. náprava řeči,
- intervenční programy pro upevnění pozitivních vztahů ve třídách.

7.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žáci se SVP vzdělávají individuální inkluzivní formou v běžných třídách.

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
stupeň podpůrných opatření 1 na I. st.	4	0
stupeň podpůrných opatření 2 na I. st.	21	2
stupeň podpůrných opatření 3 na I. st.	16	7
stupeň podpůrných opatření 1 na II. st.	3	0
stupeň podpůrných opatření 2 na II. st.	33	6
stupeň podpůrných opatření 3 na II. st.	21	17
stupeň podpůrných opatření 4 na II. st.	1	1
žáci nadaní	2	0
žáci mimořádně nadaní	0	0

7.2. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP

Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP	Ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	X		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se	X		



žáky se speciálními vzdělávacími potřebami			
působení speciálního pedagoga ve škole, školního psychologa, případně asistenta pedagoga	X		
spolupráce s rodiči		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Ano	částečně	ne
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků talentovaných	Ano	částečně	ne
jsou ve škole žáci diagnostikovaní školským poradenským zařízením jako „nadání“?	X		
jsou ve škole žáci diagnostikovaní školským poradenským zařízením jako „mimořádně nadání“?			x
jsou ve škole vzděláváni žáci talentovaní?	X		
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy			x
výběrové třídy		x	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		

7.3. Charakteristika vzdělávání žáků se SVP (viz též kapitola školní speciální pedagog)

Škola se věnuje soustavně vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje orientační šetření a návrhy na další péči o tyto žáky. Průběžně spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictví, PPP, SPC a ostatními partnery. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžná) a intervenční činnost (např. zjišťování sociálního klimatu ve třídách a škole pomocí dotazníkového šetření a práce školního speciálního pedagoga se třídou aj.). Žákům s podpůrnými opatřeními jsou připravovány podmínky pro integraci ve škole, výchovný poradce koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. V letošním školním roce na škole pracoval se žáky se SVP školní speciální pedagog. Vedle klasických metod byly v tomto školním roce zprostředkovány i nové metody pedagogické diagnostiky a intervence.

V rámci metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s talentovanými žáky apod. byla realizována spolupráce s různými organizacemi, např. s Národním ústavem pro autismus (NAUTIS) a Speciálním pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči, vadami zraku atd.

Průběžně byly poskytovány informace o činnosti školy v oblasti školního poradenství, o jeho zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jeho služeb žáky a jejich zákonnými



zástupci. Odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení byly systematicky shromažďovány a zajištěny v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

Při vlastní výuce jsou žáci se SVP podporováni různými způsoby podle toho, které metody či formy jsou v dané hodině používány. Upřednostněna je mluvená forma výuky, doplňování gramatických jevů do pracovních listů, popř. možnost konzultací mimo vyučování, pozitivní motivace během výuky, pracovní listy, ústní zkoušení, více času na vypracování daného úkolu, kopírovaná cvičení, nepřetěžování domácími úkoly, ocenění snahy a zájmu o předmět, při písemných pracích mohou žáci nejen se SVP používat gramatické přehledy a slovníky, často je využívána forma doplňovacích cvičení či práce ve dvojicích. Vhodně a taktně je tolerováno písmo a grafická úprava. Na doporučení PPP se pracuje s žáky v rámci speciálně pedagogické péče a dle potřeby v rámci pedagogické intervence.

Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou v některých případech zohledňovány také předáváním okopírovaných zápisů, map a zadání testů. Někdy jsou zápisy prováděny na ICT. Testy bývají zadávány formou výběru správných odpovědí z několika možností. Je brán ohled na individuální možnosti týkající se pracovního tempa a velmi často využíváme pochvaly i za nepatrný pokrok a úspěch. Při vzdělávání v rámci výtvarné výchovy bývá využíváno speciálních technik např. PC, kreslení v přírodě, malba na velkou plochu, skupinová kresba.

Na prvním stupni jsou navíc také využívány výukové a reedukační programy na PC, dyslektické čítanky, čtenářské tabulky, trojhranný program a pod dohledem školního speciálního pedagoga různé hry. Finanční prostředky, které škola dostává ze státního rozpočtu na pomůcky a učebnice pro žáky se SVP, byly plně využity.

Asistent pedagoga pracuje se všemi žáky, kterým je doporučen školským poradenským zařízením. Jeho hlavní náplní bývá usměrňovat žákovu pozornost, zařazovat relaxační chvílky, ověřovat porozumění instrukcím, podporovat žáka v aktivním zapojení se do práce třídy atd., a to vždy především dle konkrétního doporučení školského poradenského zařízení.

Kontrolu a hodnocení podpory žákům se SVP provádí pravidelně vedení školy při hospitacích, na jednání pedagogických rad a konzultacemi se žáky.

Učitelé využívali možnost konzultovat správné postupy a přístupy k žákům se SVP a nastavení IVP se školním speciálním pedagogem nebo výchovnou poradkyní.

7.4. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště na naší škole je tvořeno výchovným poradcem, metodikou prevence a školním speciálním pedagogem.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zpracováno dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Škola poskytuje bezplatně standardní poradenské služby, a to na žádost žáků a jejich zákonných zástupců. Podmínkou poskytnutí psychologické nebo speciálně pedagogické poradenské služby je předání informace o

- a) všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby,
- b) prospěchu, který je možný očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplýnout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta,
- c) právech a povinnostech souvisejících s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby znovu



a písemný souhlas žáka nebo jeho zákonného zástupce. Souhlasu není třeba v případech stanovených zvláštními právními předpisy.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Tyto služby jsou zaměřené na:

- a) prevenci školní neúspěšnosti,
- b) primární prevenci sociálně patologických jevů,
- c) kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- d) odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- e) péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- f) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami,
- g) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- h) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či výukovými obtížemi a vytváření předpokladů pro jejich snižování,
- i) metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.

Účelem poradenských služeb je přispívat zejména k:

- a) vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti před zahájením vzdělávání a v průběhu vzdělávání,
- b) naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání,
- c) prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, projevů různých forem rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláním a s motivací k překonávání problémových situací,
- d) včasné intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- e) vytváření vhodných podmínek, forem, a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo etnických skupin,
- f) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané,
- g) vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- h) sledování a vyhodnocování poskytovaných navržených podpůrných opatření žáka,
- i) rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních,
- j) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- k) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním speciálním pedagogem dokumentaci:

- a) o žádostech o poskytnutí poradenské služby, o odmítnutí nebo přerušení poskytování poradenské služby,
- b) o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové,



- c) o poskytnutí srozumitelné a jednoznačné informace žákovi a jeho zákonnému zástupci o všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby; prospěchu, který je možné očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta; právech a povinnostech s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby o spolupráci se školami a školskými zařízeními.

Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním metodikem prevence nebo výchovným poradcem dokumentaci o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové.

8. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně pat. jevů)

Zpracovala školní metodička prevence (dále též ŠMP)

8.1. Činnosti školní metodičky prevence (ŠMP)

a) na začátku školního roku (přípravný týden, září)

- Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2021/2022,
- plán primární prevence na školní rok 2021/2022,
- tvorba *Minimálního preventivního programu* na školní rok 2021/2022, vyhodnocení účinnosti MPP (analýza současného stavu) – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Součástí MPP – *Program proti šikanování, Krizový plán školy, Strategie předcházení školní neúspěšnosti*,
- dokumenty a další materiály související s prevencí rizikového chování jsou umístěny na školní síti – nástěnka – složka prevence a na webových stránkách školy.

b) poradenské a konzultační činnosti ŠMP

- Poradenská pomoc vyučujícím – doporučení konkrétních forem a metod práce s třídním kolektivem a s problémovými žáky,
- pomoc při realizaci preventivních témat v hodinách prvouky, výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví; využívání metodických a odborných materiálů,
- informace učitelům o vhodných preventivních aktivitách pořádaných odborníky a jinými organizacemi,
- setkávání metodika prevence se žáky, podle potřeby i s rodiči žáků v době konzultačních hodin, na třídních schůzkách nebo v dalších dohodnutých termínech,
- aktualizace odkazu poradenské pracoviště – prevence rizikového chování žáků na webových stránkách školy.

c) další činnosti ŠMP

- Vedení schůzek žakovského parlamentu a následné vypracování zápisu z jednání,
- účast na řešení konkrétních výchovných problémů se žáky, spolupráce se školní speciální pedagožkou a s výchovnou poradkyní,



- pomoc třídním učitelům při sepisování záznamů se žákem nebo zákonným zástupcem, při vypracování IVÝP (Individuální výchovný program), účast na dalších schůzkách,
- účast na školních výchovných komisích, popř. výchovných komisí MěÚ – OSPOD,
- pravidelná kontrola schránky důvěry a následná řešení oznámení,
- ve spolupráci s ostatními pracovníky školy sledování rizik vzniku a projevů rizikového chování žáků – zejména šikany, kyberšikany, sebepoškozování, agresivního chování mezi žáky, nevhodného a neuctivého chování k dospělým a projevů vandalismu,
- vypracování cílených opatření k včasnému odhalování rizik a k řešení vzniklých problémů při výskytu sociálně patologických jevů,
- práce s třídními kolektivy v rámci výuky výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví, zajišťování sociálního klimatu ve třídách,
- vedení písemných záznamů o činnosti metodika prevence,
- koordinace práce jednotlivých vyučujících a externích spolupracovníků,
- účast na školeních a předání informací všem vyučujícím nebo členům PK Člověk a společnost,
- zajišťování preventivních akcí, seminářů s odborníky a jinými organizacemi,
- průběžné doplňování odborných publikací a materiálů o rizikovém chování žáků,
- účast na schůzkách ŠMP s oblastním metodikem prevence.

d) činnost ŠMP v závěru školního roku

- Vypracování zprávy o činnosti ŠMP za uplynulý školní rok,
- přehled akcí primární prevence ve školním roce 2021/2022,
- evaluace Minimálního preventivního programu,
- na základě analýzy současného stavu začít pracovat na Programu poradenských služeb ve škole – MPP 2022/2023,
- vyplnění on-line dotazníku prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji.



8.2. Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole

Výskyt sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	1
Krádeže	1
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	2
Šikanování (řešeno ve spolupráci s OSPOD)	0
Kyberšikana	1
Vandalismus	1
Násilné chování (fyzické napadení spolužáka)	0
Xenofobie	0
Rasismus	0
Sebepoškozování	0
Homofobie	0

Smlouvy s rodiči

V letošním školním roce nebyla uzavřena žádná tzv. smlouva s rodiči – Individuální výchovný program – IVYP. Byly sepsány pouze záznamy se žáky, kteří porušovali ustanovení školního řádu – narušování výuky, nevhodné chování ke spolužákům či učitelům, častá nepřítomnost ve škole. V případě potřeby byli do školy pozváni zákonní zástupci žáka nebo byli následně telefonicky informováni o řešené situaci.

Schránka důvěry

Schránku důvěry žáci letos mnoho nevyužívali. Byla vhozena pouze tři oznámení. Nebylo nutné řešit nic závažného, nelíbilo se jim např. chování spolužáků, vztahy ve třídě.

Školní poradenské pracoviště

V tomto školním roce se uskutečnily čtyři schůzky školního poradenského pracoviště. I nadále probíhá úzká spolupráce školního metodika prevence, zástupce metodika prevence, výchovného poradce a speciálního pedagoga. Závažnější výchovné problémy byly řešeny se žáky i jejich rodiči. Méně závažné případy byly řešeny samostatně. Ze všech jednání jsou pořizeny záznamy a jsou uloženy u zástupce ředitele školy. Závěry z jednání se žáky a následná opatření byla vždy společně probrána. Rodiče měli možnost využívat konzultační hodiny jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště.



8.3. Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence

Vzhledem k epidemické situaci proběhly v 1. pololetí preventivní akce v omezené míře, v 2. pololetí se situace zlepšila, preventivní programy se mohly uskutečnit. V případě potřeby řešit výchovné problémy jsme se obrátili na preventivní skupinu městské policie a PČR, OSPOD a pedagogicko-psychologickou poradnu.

Městská policie Mělník – prap. R. Havelková, DiS., prap. M. Moták

Policie ČR – prap. M. Hamplová, por. Mgr. M. Johnová, npor. Mgr. T. Svoboda

Vít Hrbáček – lektor skupinové dynamiky třídních kolektivů

Mgr. et Bc. Lenka Ságnerová, Dipl. Erg. – psycholog, psychoterapeut

Pedagogicko-psychologická poradna Mělník

OSPOD – pomoc při práci s problémovými žáky

Regionální muzeum Mělník – muzejní pedagog Mgr. J. Králová

Dům dětí a mládeže Mělník – Mgr. H. Jiráčková

ACET – Mgr. R. Pospíšil

Při plnění plánu primární prevence probíhá úzká spolupráce se školní speciální pedagožkou.

8.4. Evaluace Minimálního preventivního programu

Také v tomto školním roce bylo **cílem primární prevence zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům**. Vycházeli jsme z **Minimálního preventivního programu**. **Plán primární prevence** – vzhledem ke COVID-19 a s ním souvisejícími opatřeními nebyl plán rozpracován na jednotlivé měsíce.

Programy městské policie a intervenční programy bylo možné realizovat až ve 2. pololetí. Při řešení případů rizikového chování žáků nebo problémů v třídním kolektivu jsme spolupracovali (i telefonicky) s městskou policií a s odborníky na programy se třídou. Dále probíhala úzká spolupráce třídních učitelů se školní speciální pedagožkou, která pro třídu připravila potřebný program, problémovým žákům se následně věnovala. Zákonní zástupci mohli využívat konzultační hodiny pracovníků školního poradenského pracoviště.

Cíle primární prevence třídní učitelé plnili v hodinách rodinné výchovy a výchovy ke zdraví.

V hodinách měli žáci možnost popovídat si se svými třídními učiteli o svých problémech souvisejících s přerušovanými sociálními kontakty. Učitelé se snažili minimalizovat stresové situace, vytvořit bezpečné prostředí, dát žákům prostor pro posilování vzájemných vztahů, pracovat se třídou jako kolektivem.

Ve 2. pololetí pomáhali učitelé i žáci nově příchozím ukrajinským dětem s adaptací v novém prostředí a s jejich začleněním do třídního kolektivu. Snažili se jim pomoci vyrovnat se s nelehkou situací a vytvořit pro ně bezpečné prostředí. Žáky vedli k tolerantnímu chování.

Výchovně vzdělávací činnost byla zaměřena na prohlubování komunikačních dovedností, které vedou k samostatnému a zodpovědnému rozhodování, k posilování sebedůvěry, ke zvyšování zdravého sebevědomí a v neposlední řadě ke stanovení si reálných cílů v životě.

Neméně důležitým cílem je předávání informací o návykových látkách, vytváření postojů a schopností odmítnout tyto látky, podpořit vznik stabilní a vyrovnané osobnosti. Rozvíjet schopnosti, otevřeně projevovat vlastní názory a respektovat odlišné postoje druhých, být tolerantní. **Zabránit tak rizikovému chování – šikana, vandalismus, kriminalita, kyberšikana, závislosti, záškoláctví, sebepoškození.**



Z analýzy současného stavu na škole vyplynulo, že je stále nutné zaměřovat se především na vzájemné chování žáků vůči sobě. Chování žáků k dospělým osobám se jeví jako méně problémové. V určité míře se nám daří eliminovat vulgární chování žáků, ale některé projevy agresivního chování přetrvávají.

V letošním školním roce se pouze v některých třídách projevíly v malém rozsahu výchovné problémy. Většinou se jednalo o vzájemné vztahy ve třídě nebo nevhodné chování žáků vůči spolužákům či dospělým, nekázeň o přestávkách.

Ke zlepšení vztahů mezi žáky, k rozvíjení komunikace a asertivního chování přispívají i další aktivity – spaní ve škole, předmětové exkurze, školní výlety, sportovní soutěže aj.

Během školního roku se konaly dvě schůzky **žakovského parlamentu**. Zástupci tříd pověděli, co je trápí, s čím potřebují pomoci. Přednesli také své vlastní nápady, jak zlepšit školní prostředí a klima ve škole.

V září se uskutečnil třídní **adaptační kurz**, zúčastnily se ho třídy **VI.A a VI.E**. Jeden den kurzu si pro žáky připravili pedagogové Domu dětí a mládeže. Jednotlivé aktivity byly zaměřeny na upevnění vztahů v třídním kolektivu, na vzájemnou spolupráci. Na kurzu se žáky pracoval také V. Hrbáček (lektor pro práci s třídním kolektivem). Náplní programu byla komunikace, sebepoznávání, rozvoj osobnosti, zvládání krizových situací.

Intervenční programy s p. Hrbáčkem a s p. Ságnerovou proběhly i v dalších třídách, ve kterých se vyskytly případy rizikového chování – IV.A, VI.A, VI.E, VI.C, VII.D, VII.E, VIII.D.

V některých třídách se uskutečnily **besedy s preventisty městské policie** na téma šikana, vandalismus. V letošním školním roce jsme navázali užší spolupráci s **příslušníky Policie**

ČR. Programy byly určeny **žákům 8. a 9. ročníku** a byly zaměřeny na toleranci, kyberšikanu, závislosti (**Tvoje cesta načisto**) a právní vědomí. V květnu přijel na Mělník protidrogový vlak „**Revolution Train**“, navštívili ho opět žáci **8. a 9. ročníku**, kteří zhlédnutý program hodnotili kladně, příběh na ně dost zapůsobil – názor žáka „*Myslím, že když viděl někdo ten příběh, a všechno okolo, zamyslel se a doopravdy mu došlo, co cigarety, alkohol a další drogy jsou a co mohou udělat s jejich tělem.*“

Ke zlepšení vztahů mezi dětmi, k rozvíjení jejich osobnosti, k prohlubování spolupráce mezi třídami přispívají akce, které si připravují starší žáci pro své mladší spolužáky. Dětem se hry a soutěže na různých stanovištích líbí.

V oblasti primární prevence se vzdělávají i pedagogové. V rámci **DVPP** se zúčastnili několika seminářů – např. **Jak na neukázněné dítě, Emotivní jednání u dětí, Jak mluvit s rodiči o problémech dítěte, Poruchy chování, Práce s třídním kolektivem.**

Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů vycházíme z programu proti šikanování, z krizového plánu školy, ze strategie předcházení školní neúspěšnosti, které jsou součástí minimálního preventivního programu. Pokračovala spolupráce s OSPOD, s PPP, s Městskou policií Mělník a s Policií ČR.

Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním. Snažíme se, aby rodiče těchto žáků více využívali konzultační hodiny učitelů.

Všichni pedagogičtí pracovníci se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, **zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.**

**Přehled akcí primární prevence 1. a 2. stupeň**

Měsíc	Název akce	Účast
září	Adaptační kurz	6.A, 6.E
	Intervenční program – V. Hrbáček	6.A, 6.E
	Jedu v jedu – RM Mělník	7.B, 8.B, 8.D
říjen	Jedu v jedu – RM Mělník	7.A, 7.C, 7.D, 8.A, 8.C, 9.B
	Intervenční program – V. Hrbáček	8.C, 8.D
prosinec	Šťouchání, škádlení, šikana – RM Mělník	3.A, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 6.A, 6.C, 6.D, 6.E
	Intervenční program – V. Hrbáček	7.E, 8.D
	Preventivní program – ZŽS	8. a 9. ročník
únor	Schůzka žakovského parlamentu	zástupci tříd
březen	Intervenční program – V. Hrbáček	6.E, 7.D
	Rizikové chování, vandalismus – MP Mělník	7.C, 7.E
duben	Intervenční program – V. Hrbáček	6.C, 7.D
květen	Beseda o toleranci, šikaně a kyberšikaně – PČR	8.A, 8.B, 8.C, 8.D
	Intervenční program – Mgr. L. Ságnerová	4.A, 6.E
	Intervenční program – V. Hrbáček	6.C, 7.D
	Revolution Train – protidrogový vlak	8. a 9. ročník
	Intervenční program – V. Hrbáček	6.A, 7.E
	Schůzka žakovského parlamentu	zástupci tříd
	Ochrana člověka za mimořádných událostí	všechny třídy
červen	Nástrahy města	3.B
	Hrou proti AIDS – DDM Mělník	9.A, 9.B, 9.D
	Tvoje cesta načisto – PČR	9.A, 9.B, 9.C, 9.D
	Intervenční program – V. Hrbáček	6.A, 7.E
	Intervenční program – Mgr. L. Ságnerová	4.A, 4.C

Přehled akcí primární prevence pro vzdělávání pedagogů

Měsíc	Název akce	Účast
srpen	BOZP	Všichni
září	ADHD	Ci, Zj
říjen	Záškoláctví	Hy
	Specifické poruchy chování	Zj
	ADHD a dyslexie	Bi, Ci, Cs
	OSPOD – spolupráce se školou	Všichni
	Jak na neukázněné děti	Ma, Pd
	Jak získat autoritu	Bc
	Komunikace s rodiči	Všichni
listopad	Žák se SVP	Hv
	Zažít prevenci	Ko
	Spolupráce s rodiči žáků se SVP	Zj
	Žáci se SVP	Ko



	Poruchy chování	Šb
prosinec	Žák s ADHD	Zj
	Emotivní jednání u dětí	Zj
	AP a žák s narušenou komunikační schopností	Zj
leden	Žáci se SVP	Pl
	Žák s ADHD	Zj
	Žák s autismem	Zj
	Jak přistupovat k žákovi s autismem	Zj
únor	Problémové dítě	Zj
	Děti a úzkost	Bi, Cs
	Zvládání konfliktů v učitelské praxi	Pr
březen	Poruchy pozornosti a SPU	Zj
	Práce s třídním kolektivem	Kř, Mz
	Psychohygienu učitele	Ko
duben	Komunikace s dětmi	Fe, Pc
	Jak mluvit s rodiči o problémech dítěte	Ma, Pd
květen	Rodiče, děti a škola	Pv
	Komunikace s rodiči	Cs
červen	Stres a jeho zvládání	Sn
	Krizová intervence	Ko

DVPP – většinou se jednalo o webináře.

Úkoly ŠMP pro školní rok 2022/2023 vyplývající ze současného stavu na škole:

- pomoc třídním učitelům při volbě metod a forem práce s třídním kolektivem; nabídka preventivních aktivit,
- posílení úlohy učitelů při vytváření příznivého sociálního klimatu třídy, včasná diagnostika třídních kolektivů ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo oblastním metodikem prevence,
- pomoc třídním učitelům při sepisování IVýP, následná účast na dalších jednáních,
- zaměřit se na odhalování projevů rizikového chování mezi žáky – zejména na problematiku šikany (psychické i fyzické), agresivního chování, vulgárního vyjadřování a vandalismu,
- sledovat a nepodceňovat problém sebepoškozování a poruch příjmu potravy,
- věnovat zvýšenou pozornost prevenci kouření a požívání alkoholu, dostatečná informovanost o škodlivých účincích na zdraví člověka už na 1. stupni,
- na třídních schůzkách seznámit rodiče s Programem poradenských služeb ve škole, s Minimálním preventivním programem (krizový plán školy, strategie předcházení školní neúspěšnosti), hovořit o nebezpečí internetu, o nebezpečí návykových látek,
- důslednější kontrola dodržování pravidel stanovených školním řádem – důležitý je jednotný postup učitelů,
- více se zaměřit na chování žáků o přestávkách (nepozornost a agresivní chování vedou k větší úrazovosti) – důsledné dodržování dohledů, kontrola třídy TU,
- při individuálních pohovorech žáky vhodně motivovat ke zlepšení jejich chování.

Vzdělávání na naší škole směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka.

K prioritám školy patří **zdravý životní styl, bezpečné prostředí, ochrana zdraví žáků při vzdělávání, ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a eliminace rizikového chování.**



8.5. Zameškané vyučovací hodiny žáků

Neomluvené hodiny byly bezodkladně průběžně řešeny s Odborem soc. věcí MěÚ Mělník.

Celková statistika za školu v 1. pololetí:

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	59508	82,535
neomluvených	17	0,024

Celková statistika za školu v 2. pololetí:

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	64780	87,897
neomluvených	59	0.08

8.6. Úrazy žáků

Počet záznamů v knize úrazů žáků	20
Počet odeslaných záznamů o úrazech žáků (dle stanovených kritérií pro odesílání záznamů)	6

Vyhodnocení úrazů

Počet úrazů je v tomto školním roce vyšší než v předchozím roce, ve kterém byly školy po většinu času uzavřeny.

Nejvyšší počet úrazů byl zaznamenán při tělesné výchově a o přestávkách. Většinou šlo jen o drobné úrazy, např. rukou, nohou a hlavy.

Úrazy žáků byly pravidelně vyhodnocovány, byly analyzovány příčiny a stanovována opatření k zajištění prevence:

Např.

- Při tělesné výchově bylo nutno zaměřit se na větší soustavné zdokonalování základní obratnosti žáků a neustálý nácvik nejjednodušších činností,
- v době přestávek byla problematice dohledů věnována zvýšená pozornost ze strany vedení školy (posílení dohledů),
- vytvoření dalších relaxačních koutků na chodbách školy,
- využívání učebny komunitního kruhu s boxovacím pytle, malými fotbálky a několika PC,
- možnost proběhnutí se v atriu školy – vždy pod dohledem určeného pracovníka školy,
- v ŠVP zařazeny předměty Výchova ke zdraví a Rodinná výchova v 6. – 9. ročníku obsahující znalosti první pomoci, bezpečného chování ve škole, při sportu, na hřišti i mimo školu.

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	10
V ostatních vyučovacích předmětech	2
Výlety a exkurze	0



Lyžařské kurzy (nekonaly se)	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	8
Školní družina a klub	0

8.7. Školní speciální pedagog

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Kateřina Kubecová – školní speciální pedagog

Ve školách je velice důležitá úloha školního speciálního pedagoga, který je odborníkem na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a také významným mediátorem mezi školou a rodiči, případně organizacemi, jako jsou OSPOD, školská poradenská pracoviště a organizace poskytující sociální a vzdělávací služby. Vede také agendu žáků se SVP, poskytuje metodické konzultace pedagogům a asistentům pedagoga.

V průběhu uplynulého školního roku se školní speciální pedagog stejně jako v předešlých letech nejvíce věnoval nápravě specifických poruch učení, ale také přípravě na vyučování u žáků, kteří měli problémy se soustředěním, neměli osvojeno, „jak se umět učit“ nebo si obtížně zapamatovali učivo běžnými vyučovacími metodami. Ve většině případů byl v úzkém kontaktu s rodiči, kteří pravidelně přicházeli na konzultace a pro radu, jak z oboru speciální pedagogiky, tak i konzultovat výběr vhodného odborníka, kterého bylo potřeba s dítětem navštívit (psychiatr, psycholog, neurolog, logoped atd.).

Dále poskytoval metodické konzultace ostatním pedagogickým pracovníkům, se kterými konzultoval individuálně výukové a výchovné problémy žáků, volbu vhodných výukových metod a strategií spolu s formou reedukace, dále podporu a pomoc při vytváření a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů včetně konkrétních možností zapojení asistenta pedagoga v indikovaných případech.

S žáky pracoval především individuálně či v malých skupinkách, doplňkově realizoval práce se třídou (adaptační a vztahové problémy kolektivu, přijetí odlišnosti, budování tolerance).

Školní speciální pedagog prováděl speciálně-pedagogickou diagnostiku, podílel se na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními (zejména s PPP Mělník a s PPP Ústí nad Labem) a dalšími odbornými institucemi. Prováděl hospitační činnost, při které vyhledával žáky s potřebou podpory ve vzdělávání.

V letošním roce měl školní speciální pedagog v péči 39 žáků I. stupně a 69 žáků II. stupně. U většiny žáků se jednalo o dlouhodobou spolupráci, realizováno bylo ale také několik jednorázových konzultací. Vedl také několik komunitních kruhů. Cílem bylo vytvářet a rozvíjet ve třídě vztahy založené na důvěře, úctě, respektu a v neposlední řadě výměna informací, které se týkaly názorů a pocitů žáků.

Největší skupinou žáků s potřebou podpůrných opatření jsou žáci s výukovými obtížemi, ať již je důvodem specifická porucha učení, hraniční nadání, nerovnoměrný vývoj, či jsou na pozadí jiné faktory, např. rodinné. Cílem podpory bylo umožnit žákovi maximální rozvoj a dosažení úrovně vzdělávání, která odpovídá jeho reálným možnostem.

Kromě individuální práce se žáky školní speciální pedagog realizoval řadu programů pro třídy prvního stupně. Ty byly nejčastěji zaměřené na podporu zdravých vztahů v kolektivu (sebezpoznaní a poznání spolužáků, pravidla třídy, kamarádství, skupinová práce, konkrétní témata dle potřeb třídy apod.).



K pravidelným aktivitám školního speciálního pedagoga patří také spolupráce na zápisu prvňáčků. Cílem je nabídnout možnosti konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.

Přehled žáků podle převažujícího stupně podpůrných opatření

	počet žáků na začátku šk. roku	počet žáků na konci šk. roku
1. stupeň	6	8
2. stupeň	38	51
3. stupeň	34	40
4. stupeň	1	1
5. stupeň	0	0

Z tohoto přehledu je patrné, že během školního roku přibyli dva žáci v 1. stupni podpůrného opatření. U druhého a třetího stupně podpůrného opatření byl nárůst mnohem vyšší. S těmito žáky je spolupráce dlouhodobá a doporučena i nadále v příštím školním roce. Stejně tak u žáka s podpůrným opatřením 4. stupně, který tuto školu navštěvuje prvním rokem, bude spolupráce i nadále pokračovat.

Pedagogická intervence a předmět Speciálně pedagogická péče

Na doporučení PPP žáci mohli využívat 1x týdně pedagogickou intervenci a předmět Speciálně pedagogické péče pod vedením Mgr. Kateřiny Kubecové, Mgr. Zdeňky Podešvové a Mgr. Jiřiny Mališové, kde bylo procvičována zraková percepce, sluchová analýza a syntéza, délka samohlásek, rozvoj slovní zásoby a čtenářské gramotnosti. V tomto školním roce byla pedagogická intervence doporučena 36 žákům 1. – 9. třídy v rozsahu sedm hodin týdně a předmět Speciálně pedagogická péče v rozsahu devět hodin týdně 19 žákům. Pedagogická intervence je na naší škole realizována v rámci projektu Národní plán obnovy nově od 1. září 2021 také s žáky bez doporučení PPP. Jedná se o žáky, kteří nesplňují podmínky pro předmět Speciálně pedagogická péče dle vyhlášky č.27/2016 (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), ale potřebují intervenční pomoc.

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP je definován jako jedno z podpůrných opatření poskytovaných žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami či žákovi nadanému. Stává se závazným dokumentem sloužícím všem, kdo se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu daného žáka, a jako takový je součástí jeho školní dokumentace. Dle IVP se žáci vzdělávají na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Školní speciální pedagog dle doporučení navrhuje opatření, která pomáhají dítěti překonávat potíže, minimalizují školní selhávání. Na základě zjištění konzultuje s učiteli, doporučuje, jaké volit vhodné metody a postupy ve výuce, jak hodnotit, popř. doporučuje používat vhodné pomůcky. Konzultuje s rodiči, navrhuje doporučení rodičům, jak s dítětem pracovat doma; zpracovává doporučení pro dítě samotné, popř. angažuje další subjekty. Dále vyhodnocuje opatření, v případě malé účinnosti opatření navrhuje jiná řešení. Dle IVP se v naší škole vzdělávalo v roce 2021/2022 celkem 37 žáků.



Podpora žáků nadaných

RVP ZV umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popřípadě doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajištěna a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a širší obvyklé vzdělávací nabídky.

Mimořádně nadaným žákem se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání je kompetencí ŠPZ, které také navrhuje organizační formu vzdělávání mimořádně nadaného žáka. Na této škole je vedený jeden takovýto žák na 1. stupni. Jeho výuka probíhá i nadále individuálně v předmětech týkajících se jeho nadání. Výuka je vedená v kmenové třídě dle plánů pro danou třídu. Žák také měl možnost řešit úlohy ve vyšším ročníku. Využívají se prostorové pomůcky, karty s náročnějším zadáním, finanční matematika, tablet, PC.

Škola má také mnoho žáků více či méně talentovaných, které identifikuje sama bez doporučení školského poradenského zařízení. Tito žáci se vyskytují v různé míře téměř v každé třídě a vyučující jim věnují významnou pozornost při diferenciaci výuky. Talentovaní žáci např. často při výuce pomáhají dle instrukcí vyučujících pracovat slabším žákům a podporují je ve zdokonalování, což pomáhá zlepšovat pozitivní klima tříd. Jsou jim zadávány náročnější úlohy tak, aby rozvíjeli své nadání a výuka je nenudila.

Spolupráce s asistenty pedagoga

Asistenti pedagoga se věnovali podpoře žáků při plnění zadaných úkolů a podporovali pedagogy při přípravě výuky. V tomto školním roce asistovalo 15 asistentů na prvním stupni a 18 asistentů na druhém stupni. Ke konci školního roku na pomoc ukrajinským žákům přibyli do kolektivu ještě další dva asistenti.

Školní speciální pedagog organizoval online i prezenční porady s asistenty pedagogů. Tato setkání se uskutečňovala dle potřeb asistentů či školního speciálního pedagoga, zpravidla však jednou za dva měsíce. Asistenti si zde navzájem mohli předávat zkušenosti ze školení a workshopů, kterých se účastnili v daném roce. Školní speciální pedagog při těchto poradách vystupoval i jako koordinátor průběhu porady, podporoval asistenty ve vyvíjení jejich vlastních iniciativ, motivoval je k dalšímu vzdělávání, samostudiu, vyhledávání informací, sledování webových portálů.

Vzdělávání školního speciálního pedagoga

Během celého školního roku se školní speciální pedagog aktivně vzdělával v oblasti společného vzdělávání, které bylo prioritou tohoto školního roku. Zúčastnil se různých webinářů i online setkání speciálních pedagogů střeďočeského kraje. Využíval také možnost řešit problémy formou online hovorů s externím etopedem PhDr. Miloslavem Čedíkem. Dále pravidelně jednou za měsíc navštěvoval setkání školních speciálních pedagogů a psychologů Střeďočeského kraje.



9. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s rodiči se v naší škole neustále rozvíjí. Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni, což prezentuje například na svých webových stránkách a také přímo v budově školy.

Po období uzavřených škol, kdy se rodiče a učitelé scházeli především online, umožnil rok 2021/2022 návrat k běžným prezenčním třídním schůzkám. Mnozí zákonní zástupci žáků využívají i nabídky individuálních konzultací s vyučujícími.

Na 1. stupni se osvědčily individuální třídní schůzky, které probíhají (na rozdíl od společných tř. schůzek) ve trojici – třídní učitel, žák, zákonný zástupce. Všechny tři strany zde mají větší prostor k individuálnímu hodnocení žáka a jeho další motivaci, což navazuje na diferenciaci při výuce. V případě potřeby se v některých třídách konaly též mimořádné třídní schůzky.

Ve stále větším počtu se rodiče zapojují do akcí pořádaných školou (výlety, kurzy, exkurze, besedy aj.), zejména na 1. stupni. V případě zájmu se mohou rodiče zúčastnit vyučování, čehož i v tomto školním roce někteří využili.

Rodiče se též s důvěrou obracejí nejen na pedagogy, ale i na školní speciální pedagožku i výchovnou poradkyni.

V mnohých třídách se podílejí i na vybavení a zkrášlení učeben, na sponzorování materiálu pro výuku.

Mnohým zákonným zástupcům vyhovuje i e-mailová korespondence, a to jak s vyučujícími, tak s vedením školy. Rodiče si pochvalují webové stránky tříd (pokud je třída má zřízeny) a společné třídní emailové schránky. Zde si všichni společně (včetně třídního učitele) předávají informace o výuce, školních akcích, problémech třídy apod. V některých třídách je k této komunikaci využívána spíše elektronická žákovská knížka. Tato elektronická komunikace se významně rozvinula v době uzavření škol z důvodu covidové epidemie, ale osvědčila se a je užívána i nadále.

Kvalita spolupráce s rodiči má mírně vzrůstající tendenci, a to i přesto, že stále existují rodiče, s nimiž se oboustranně pro dítě prospěšná spolupráce realizovat nepodařila nebo má větší rezervy (naštěstí je těchto rodičů výrazná menšina).

Informace o klasifikaci byly i po obnovení prezenční výuky předávány rodičům zejména prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

9.1. Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Schůzky on-line svolávané předsedkyní, schválení školního řádu (včetně klasif.), výroční zprávy.
Zřizovatel	Pravidelná on-line nebo prezenční jednání v rámci setkávání ředitelů škol regionu. Opakovaná osobní návštěva zástupců zřizovatele. Rozsáhlá operativní osobní i korespondenční konzultace s vedoucí odboru školství MÚ Mělník i s pracovníky ostatních odborů (správní, sociální, finanční, ...aj.).
Spolek (dříve občanské sdružení) při škole	Není.



Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 x do roka třídní schůzky, mimořádné třídní schůzky, konzultace po dohodě kdykoli. On-line komunikace.
Spádové školy	Iniciace a realizace setkání vedení i vyučujících ze spádových prvostupňových škol letos výjimečně opět neproběhlo z důvodu covidové epidemie. Nahrazeno bylo telefonickými konzultacemi. Cílem je podpora žákům při přechodu na naši školu, sdílení příkladů dobré praxe i všeobecná diskuse.
Veřejné akce	Den otevřených dveří, třídní akce, sportovní akce, servis pro rodiče vycházejících žáků i budoucích prvňáčků.
Školní časopis	Vyšel v tomto školním roce dvakrát.
Náslechy ve vyučovacích hodinách rodiči	Probíhaly, rodiče si předem domlouvali své návštěvy.
Školní akce pro rodiče a blízké příbuzné žáků	Probíhaly jako třídní akce (např. projektový den – výroba ozdob s rodiči, diskuse s rodiči o četbě a literatuře, aj.), nebo také akce celoškolské (např. divadelní představení, vánoční besídka aj.).
Akce pro mateřské školy	Probíhaly návštěvy MŠ na základě pozvání, prohlídka školy, náhled výuky, pravidelná setkávání našich vyučujících s předškoláky MŠ plná zajímavých činností. Návštěvy mělnických MŠ na různých divadelních představeních školy.
Sponzoring	Rodiče žáků sponzorovali školu různými menšími materiálními dary (převážně spotřební materiál), službami (opravy, úpravy), výjimečně i peněžními dary. Sponzorský dar pro ukrajinské žáky.
Akce pro rodiče vycházejících žáků	Informace zástupkyně IPS (informační poradenské středisko na Úřadu práce) a informace od výchovné poradkyně v rámci třídních schůzek vycházejících žáků.

9.2. Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala

- *Střediska výchovné péče:* Slaný, Klíčov
- *Pedagogicko-psychologické poradny:* Mělník, Teplice, Litoměřice
- *Odbory sociálních věcí:* Mělník, Neratovice, Brandýs nad Labem
- *Základní školy:* ZŠ Jungmannovy sady Mělník (Radka Koláčná), ZŠ J. Seiferta Mělník, ZŠ Pšovka Mělník, ZŠ Litvínovská Praha, ZŠ Kly Komenského, ZŠ Byšice, ZŠ Dolní Beřkovice



- Gymnázium Mělník
- Gymnázium Neratovice
- OSPOD Mělník
- NAUTIS – Národní ústav pro autismus
- MUDr. Šárka Bínová
- Městská knihovna Mělník
- Regionální muzeum Mělník (Marcela Holubová, Jitka Králová)
- Dům dětí a mládeže Mělník (Alena Hlaváčková, Mgr. H. Jiráčková)
- Státní archiv Mělník
- Česká zahradnická akademie (Petra Křížová)
- Tiskárna Wendy
- Vít Hrbáček – lektor skupinové dynamiky třídních kolektivů
- Mgr. et Bc. Lenka Ságnerová, Dipl. Erg. – psycholog, psychoterapeut
- CHKO Kokořínsko a Máchův kraj (Pavlína Šámalová)
- Město Mělník – Odbor školství (Šárka Zikmundová)
- Český rybářský svaz Mělník (Marek Macholda)
- Zoopark Zelčín (Marian Rypka)
- ČČK
- Jaroslav Malý – mykolog
- Ekocentrum Koniklec (Barbora Doležalová, Tereza Soukupová)
- SSZŠ Mělník
- Městská policie Mělník (prap. R. Havelková, DiS, prap. M. Moták)
- Policie ČR (prap. M. Hamplová, por. Mgr. M. Johnová, npor. Mgr. T. Svoboda)
- Lesy Mšeno (Petr Konopík)
- Evropské centrum jazykových zkoušek, Praha
- Nakladatelství Klett, Praha (pí. Rigerová)
- Nakladatelství Oxford, Praha (pí. Valdmanová)
- D. Zábojníková, pořadatel kurzu Živá angličtina
- Contexta, Litoměřice
- DDM Kralupy nad Vltavou (T. Vítková)
- WEGA Recycling
- *Sportovní oddíly*: fotbal – EMĚ a FC Mělník, házená – Wendy Mělník, volejbal – EMĚ Mělník, tenisový oddíl Mělník, ISŠT Mělník – se třídami sportovního managementu.
- ACET – Mgr. R. Pospíšil
- IPS – informační poradenské středisko na Úřadu práce v Mělníku
- a další



10. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

10.1. Dlouhodobé materiální podmínky a jejich údržba

V roce 2013 byla provedena kompletní rozsáhlá rekonstrukce opláštění hlavní budovy školy (ul. Pražská), investice dosáhla výše cca 30 mil. Kč. Byly odborně zlikvidovány boletické panely, vyměněna všechna okna a budova školy dostala novou fasádu. Výborné estetické působení školní budovy bylo plně zachováno a posíleno i v uplynulém školním roce.

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
budova školy	po kompletní rekonstrukci
učebny, herny ŠD a další místnosti a jejich estetická úroveň	velmi dobrá úroveň
členění a využívání prostoru	Efektivní
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	17 interaktivních tabulí (kmenové i odborné učebny), další učebny vybaveny dataprojektory, čtyři počítačové multimediální učebny, knihovna – infocentrum, dvě tělocvičny, gymnastický sál (Cukrovarská), cvičná kuchyňka, keramická dílna, ostatní odborné pracovny
odpočinkový areál, hřiště	čtyři atria slouží k relaxaci žáků, k výuce, k pěstování rostlin, hřiště s umělým povrchem, travnaté hřiště a zahrada (Cukrovarská)
sály či jiné prostory používané pro výuku	velký školní divadelní sál s příslušenstvím
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	velmi dobré, pravidelná postupná obměna, dovybavení
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	velmi dobré, koncem roku 2014/2015 se škola zapojila do projektu „Výzva 56“, v jehož rámci byla zásadně doplněna školní knihovna
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	kabinety vybaveny PC (notebooky), v některých kabinetech nábytek postupně obnoven

Již šestým rokem úspěšně funguje odloučené pracoviště školy v ulici Cukrovarská č. 2068, které se nachází cca 1 km od budovy hlavní. Vzhledem ke stálému zvyšování počtu žáků školy se toto rozšíření ukázalo jako efektivní.

V budově odloučeného pracoviště (starší stavba z první poloviny minulého století) se nachází celkem šest učeben, gymnastický sál a hygienické zázemí. Součástí je též výdejna školní jídelny, která však patří pod samostatný ekonomický subjekt Školní jídelna Mělník. U školy je rozsáhlá travnatá plocha, která z části slouží jako hřiště a z části jako zahrada pro výuku.

Ve školním roce 2021/2022 bylo odloučené pracoviště obsazeno po jedné třídě 1. – 5. ročníku (po jedné třídě od ročníku).

V obou budovách školy probíhá každoročně zpravidla v době letních prázdnin řada údržbových prací. Jedná se například o mytí oken (více než tisíc okenních tabulí), při kterém



v obtížně přístupných místech pomáhá i specializovaná skupina horolezců, revize spotřebičů, hasicích přístrojů apod. Dle potřeby pak mohou probíhat i další nepravdělné práce, jako je například deratizace či opravy počítačové sítě.

10.2. Změny v materiálně-technickém zázemí školy

Veškeré změny byly prováděny se zřetelem na podporu vzdělávání žáků dle platného ŠVP, dále na podporu diferencované výuky a rozvoje osobnosti každého žáka se zřetelem na maximální zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

Byly provedeny tyto nejvýznamnější práce a pořízeno toto nové materiální a ICT vybavení:

Hlavní budova (ul. Pražská)

- Oprava rohů (dřevěných lišt) v učebně 1. B
- Oprava děr na fasádě (průchod)
- Oprava části školního rozhlasu
- Instalace nových školních tabulí
- Rekonstrukce stání pro kontejner na papír
- Oprava interaktivní tabule v učebně chemie
- Oprava topení – kabinet TV
- Nákup nových počítačů do PC2
- Vybudování nové učebny v přízemí ZŠ (podlahy, elektřina, datový sít', rozhlas, tabule, instalatérské práce, roleta atd.)
- Rekonstrukce družiny (podlahy, výmalba, nábytek)
- Oprava interaktivní tabule učebna 6.D
- Markýzy do prostor
- Průběžná obměna vodovodních baterií
- Demontáž interaktivní tabule a přesun do jiné třídy
- Výměna pískoviště
- Výmalba rozsáhlých prostor tříd a chodeb
- Nákup nábytku a doplňků do budoucí první třídy
- Rekonstrukce prostoru před hlavním vchodem do ZŠ
- Revize vertikálních žaluzií v přístavbě ZŠ
- Nákup licence softwarového vybavení školy
- Odstranění graffiti na budovách školy
- Nákup a instalace venkovní tabule (atrium u kuchyňky)
- Vystěhování vyčištění skladových prostor školy s likvidací zbytného, odepsaného materiálu
- Nákup obsahu pohotovostních lékáren napříč budovou školy
- Oprava a servis rolet
- Čištění prostor ve výškách
- Nátěr držáků na houby
- Pravidelná údržba výtahu
- Roční audit tělocvičny a herních prvků (doplněny míče, pásma, odrazový můstek a další pomůcky)
- Revize bezpečnostního systému



- Nákup čistící zóny do haly hl. budovy
- Oprava konstrukcí kovových židlí
- Nákup výukových map
- Revize systému topného managementu
- Oprava a revize hodinového zařízení napříč celou budovou školy
- Významná floristická kultivace atrií školy
- Nákup žakovských sešitů a učebnic
- Nákup zahradní techniky
- doplnění vybavení učebny fyziky (více než 20 učebních pomůcek a techniky – digitální váhy, siloměry, měřidla, termokamera, modely atomu, ...)

Odloučené pracoviště (ul. Cukrovarská):

- Oprava záchodu 1. patro
- Prořezy stromů na zahradě
- Nákup nových florbalových holí
- Nákup kamerového systému ke zvonku do družiny
- Výmalba rozsáhlých prostor tříd a chodeb
- Oprava a servis rolet
- Roční audit tělocvičny a herních prvků
- Revize bezpečnostního systému
- Revize hasicích přístrojů a hydrantů

Postupná obnova PC a NTB

Díky ušetřeným finančním prostředkům byla na podzim 2021 obnovena učebna PC2, kde proběhla výměna stávajících terminálových klientů za pevné počítače Lenovo AllInOne. Jedná se o moderní a výkonné počítačové sestavy umístěné přímo v dostatečně velké obrazovce. Díky tomu, je nyní možné na těchto sestavách upravovat fotografie, tvořit grafiku, stříhat video, ale také se věnovat rozvoji algoritmizace a programování robotických stavebnic. Díky dotaci od MŠMT a NPO bylo možné pořídit zatím celkem 15ks NTB, které jsou zapůjčovány dětem ze znevýhodněného prostředí například pro přípravu na výuku.

Druhá část dotace byla využita na pořízení programovatelných robotických stavebnic a dalších pomůcek pro nové pojetí výuky informatiky, jako je například tabletová sada pro výuku robotiky a programování a také tabletová sada pro práci s digitální technikou v ostatních předmětech. Tyto sady jsou využívány téměř každý den. Odloučené pracoviště Cukrovarská dostalo také novou tabletovou sadu dle vlastního výběru.

Aby tyto sady mohly kvalitně a bezproblémově pracovat, bylo pořízeno několik přístupových bodů, které jsou buď permanentně zapojeny v důležitých učebnách, nebo jsou přenosné tam, kde je zrovna využívána technika.

Díky dotaci také bylo pořízeno několik VR brýlí Oculus Quest 2, které slouží k projekci virtuální reality, díky které žáci mohou ve výuce navštívit místa běžně nedostupná či vyzkoušet si činnosti, které jinak nemohou.

Během celého roku probíhá dle potřeby výměna drobného hardwaru (klávesnice, myš, reproduktory) a probíhají nárazové úpravy kabeláže dle aktuální situace. Na odloučeném pracovišti v Cukrovarské ulici byla zajištěna lepší konektivita přidáním nových přístupových bodů WIFI.



11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Téměř pravidelná je prezentace v místním a regionálním tisku (Mělnicko – měsíčník, Mělnický deník, Mělnická radnice). Články vycházely velmi často, k nejvýznamnějším patřily:

Mělnická radnice

- Září – ZŠ J. Matiegky vyplula do nového školního roku
- říjen – Když se řekne adaptáček
T-Mobile školní olympijský běh na naší škole
- listopad – Přírodovědné obory na ZŠ J. Matiegky
- prosinec – Úspěšný listopad na ZŠ J. Matiegky
- leden – ICT učebna na Pražské v novém a úspěch 6.C
- únor – Podpora nadaných žáků,
- březen – Masopustní veselí na naší škole,
- duben – Vzpomínka na Jindřicha Matiegku,
- květen – Z pohádky do pohádky
Okresní kolo Odznaku všestrannosti,
Okresní kolo v Malé kopané chlapci 6. – 7. třídy
- červen – Naše úspěchy a škola za školou
Krajské kolo Odznaku všestrannosti ve Slaném,
Okresní kolo v Malé kopané chlapci 8. – 9. třídy

Školní časopis 220 V

- Celkem vyšla dvě čísla.
- Časopis v tomto školním roce navázal na předchozí úspěch v soutěži Nej školní časopis (2019/2020 1. místo ve středočeském kraji v kategorii Obsah a kategorii Grafika) a v celostátní soutěži získal 1. místo v kategorii Obsah.

Rozhlasové relace – kromě informací organizačního charakteru jsou v průběhu roku zařazována i tematická hlášení se vztahem k aktuálnímu datu, svátku, výročí a podobně – např.:

- prosinec – Vánoce
- březen – Mezinárodní den žen
- březen – Den učitelů
- duben – Velikonoce
- květen – Den osvobození
- květen – výročí atentátu na R. Heydricha
- červen – Den památky obětí komunistického režimu

Prezentační akce

24. 9. 2021 v rámci oslavy Mezinárodního dne jazyků uspořádala škola akci „Slunce“, které se zúčastnily všechny jazykové skupiny na škole. Společnými silami vytvořily před vchodem do budovy školy papírové slunce sestavené z různých cizojazyčných slovíček, které se žáci k této slavnostní příležitosti naučili.



12. 11. 2021 se uskutečnil jubilejní 25. ročník Průvodu sv. Martina – charitativního prodeje výrobků ZŠ Jungmannovy sady a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během prodeje na náměstí Míru vystoupili žáci 8. C a žáci 2. C ZŠ Jungmannovy sady. Výtěžek z charitativního prodeje výrobků žáků byl věnován na konto STONOŽKA a projekt NEPZ.

1. 3. – 3. 4. 2022 v prostorách Regionálního muzea Mělník představili žáci a učitelé ZŠ Jungmannovy sady Mělník a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník fotografickou a výtvarnou tvorbu se zaměřením na přírodní zajímavosti na výstavě nazvané „Jarní příroda hledáčkem učitelů a žáků“.

Dalším zdrojem prezentace školy byly např.

- webové stránky školy
- články ve školním časopise 220 V, které píšou a zpracovávají samotní žáci
- (foto)grafická výzdoba školy
- nástěnky na chodbách školy a ve třídách
- novoroční PF (práce žáků) pro partnery školy
- plakátky u příležitosti různých akcí školy
- sociální sítě (facebookový profil školy, kde jsou zveřejňovány zprávy z akcí i organizační a další informace pro rodiče)

11.1. Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.

I. stupeň – žáci se zapojili například do těchto soutěží:

- **Recitační soutěž**
- **Výtvarné soutěže**
- **Sběr kaštanů, papíru, víček** – aktivní účast, na předních místech se v 1. i 2. pololetí umístily třídy 1. stupně.
- **Sportovní soutěže** – viz dále „Sportovní soutěže a akce“
- **Dopravní soutěž** – soutěž BESIP – dopravní hřiště Mlazice
- **Matematická soutěž** – **PANGEA** – republikové finále – žák 2.B v kategorii 4. ročníků (15. místo z 65 soutěžících)

Český jazyk a dějepis – soutěže, olympiády

Olympiáda v českém jazyce

Školní kolo 25. 2. 2022

1. místo: žák 9.A
2. místo: žákyně 9.A
3. místo: žák 9.D

Olympiáda v dějepise „Šlechta v proměnách času“

Školní kolo 1. 2. 2022

1. místo: žák 9.D
2. místo: žák 8.A
3. místo: žák 8.B



Recitační soutěž

Školní kolo 21. 2. 2022

1. kategorie

1. místo: žákyně 2.C
2. místo: žákyně 3.B
3. místo: žákyně 3.B

2. kategorie

1. místo: žák 5.A
2. místo: žákyně 5.C
3. místo: žák 4.C; žákyně 5.C

3. kategorie

1. místo: žákyně 7.B
2. místo: žákyně 6.C
3. místo: žákyně 7.D

4. kategorie

1. místo: žákyně 9.A
2. místo: žákyně 9.A

Přírodovědné předměty – soutěže, olympiády

- Soutěž RMM – Památné stromy – 1. místo, žáci 8.C (listopad)
- Okresní kolo biologické olympiády – kategorie C, 2. místo – žákyně 8.C (duben)
- Okresní kolo biologické olympiády – kategorie D, 1. místo – žákyně 7.A, 2. místo – žákyně 6.D, 3. místo – žákyně 7.B (duben)
- Okresní kolo hlídek Mladých zdravotníků – 2. místo – žáci 8.A, 8.C (květen)
- Krajské kolo biologické olympiády – kategorie D, 3. místo – žákyně 7.A, postup na celorepublikové soustředění do Běstviny

Sportovní soutěže a akce

- T-mobile Olympijský běh: 500m dívky 1. a 5. místo, 1 000m dívky – 1., 2. a 5. místo, 1 000m chlapani – 1., 2., 6. a 7. místo.
- školní T-mobile Olympijský běh, účast 5 tříd z prvního, celkem 126 žáků.
- Republikové finále Odznaku všestrannosti v Brně, žák 6.tř. se umístil na 21. místě z 36 závodníků, žák 7. třídy se umístil na 34. místě z 50 závodníků, žáci 8. tř. se umístili na 6. a 69. místě z 95 závodníků, žákyně 6.tř. se umístila na 32. místě ze 47 závodnic, žákyně 8. tř. se umístila na 34. místě ze 66 závodnic, žákyně 9. tř. se umístila na 79. místě z 81 závodnic, žákyně z 5.tř. soutěž nedokončila ze zdravotních důvodů.
- Trénink s olympionikem Lukášem Rohanem, účast 60 žáků.
- Sportovní dopoledne pro žáky z budovy Cukrovarská (házená) – 1. – 3. tř., účast 48 dětí.
- Sportovní dopoledne (házená) pro tř. 2.A, 2.B a 3.A v tělocvičnách naší školy, účast 51 žáků.
- Sportovní dopoledne (házená) pro tř. 1.A, 1.B v tělocvičnách naší školy, účast 41 žáků.
- Sportovní dopoledne (házená) pro tř. 5.A, 5.B v tělocvičnách naší školy, účast 47 žáků.
- Okresní kolo Odznaku všestrannosti – naše smíšené osmičlenné družstvo se umístilo na 1. místě z 5 družstev, 10 žáků se ve svých věkových kategoriích umístilo na



1. místě a 10 žáků se umístilo na 2. místě a všichni tito žáci postoupili do KK ve Slaném, 5 žáků na 3. místě.
- Okresní kolo v Malé kopané žáků 6. – 7. tříd, naše družstvo na 3. místě ze 7 družstev.
 - Okresní kolo v Malé kopané žáků 8. – 9. tříd, naše družstvo na 1. místě z 11 družstev, postup do Krajského kola v Příbrami.
 - Krajské kolo Odznaku všestrannosti ve Slaném, naše smíšené družstvo na 8. místě ze 17 družstev, žákyně 4. tř. a žák 8. tř. na 1. místě – postup na Republikové finále v Brně, žákyně 4. tř. a žák 4. tř. na 2. místě, ostatní žáci a žákyně od 8. místa výše, celkem se zúčastnilo 19 žáků.
 - Okresní kolo Plavecko-běžeckého poháru Středočeského kraje, žákyně 5. tř., žák 6. tř. a žák 8. tř. na 1. místě, žák ze 6. tř. a žák z 9. tř. na 2. místě, žákyně ze 3. tř., žák z 5. tř. a žák ze 7. tř. na 3. místě – všichni tito žáci postoupili do krajského kola v Čelákovících.
 - Krajské kolo v Malé kopané žáků 8. – 9. tříd v Příbrami, naše družstvo na 5. místě z 10 družstev.
 - Krajské kolo Plavecko-běžeckém poháru Středočeského kraje v Čelákovících, žák z 8. tř. na 6. místě, ostatní žáci a žákyně od 11. místa výše.
 - Školní sportovní liga v házené, 2 družstva ze 4. – 5. tříd z budovy Cukrovarská.
 - Dva žáci z 8. tř., žák ze 6. tř., žák ze 4. tř. a žákyně ze 4. tř. se probojovali svými skvělými výsledky na Republikové finále Sazka olympijského víceboje v Odznaku všestrannosti, které se uskuteční 7. – 9. 9. 2022 v Brně.
 - V týdnu od 20. 6. do 24. 6. 2022 – školní T-mobile Olympijský běh.

Získané odznaky všestrannosti olympijských vítězů v letošním roce:

V letošním roce naši žáci získali mnohem víc odznaků všestrannosti oproti loňským 117. Celkem šlo o celkem **141** odznaků všestrannosti: **98 bronzových, 17 stříbrných, 20 zlatých a 6 diamantových.**

Cizí jazyky – soutěže, olympiády

- Žáci se zúčastnili olympiády v anglickém jazyce pořádané DDM v Kralupech. Školní kolo proběhlo v měsíci únoru, okresní kolo v březnu. V okresním kole obsadila 2. místo žákyně z 9.D.
- 20. – 29. 10. 2022 proběhlo okresní kolo jazykového WocaBee šampionátu, kterého se zúčastnily třídy 5.A + 5.B, 8.A a 6.C. V krajském kole obsadila 6.C pěkně 7. místo.
- Proběhly soutěže v rámci jednotlivých tříd nebo ročníků: „Král a královna slovní zásoby“ (3. ročník).

**11.2. Akce školy**

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Výuka plavání	8	194	2. + 3. + 4. ročník (dokončení)
Lyžařský výcvik	0	0	Nekonal se
Exkurze a školní výlety	109	2507	
Zahraniční výjezdy	0	0	
Žákovská vystoupení	6	115	
Koncerty	19	437	
Filmová představení	60	1380	
Divadelní představení	2	46	
Výstavy, tvoření	14	322	RM, ČZA, DDM
Besedy	107	2461	
Soutěže, sportovní akce	39	897	
Olympiády	6	54	
Zdravý životní styl	0	0	
Terénní praktika	2	46	jednodenní
Dopravní výchova	8	184	
Škola v přírodě, vícedenní exkurze	2	48	
Další akce	74	1702	Besídky, den dětí atd.
Akce školního klubu	16	368	Spaní ve škole, akce s rodiči atd.
Spolupráce s MŠ	7	140	
Den Země + Ochrana člověka za mim. událostí	64	1482	
Projektové dny	38	874	
Volba povolání	13	299	
Adaptační kurz	2	46	
Intervenční programy	41	943	ŠSP, ext. psycholog, Městská policie Mělník, Policie ČR



Akce tříd I. stupně

- Exkurze po Mělníku – 2.C
- Plavecký výcvik – 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 4.C
- Šťouchání, škádlení, nebo šikana – 3.A, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B
- Strašidelný den – 1. A, 1. B, 1. C, 2. C, 3. B, 4. C, 5. C
- Krokodýlí farma – 3.A, 4.A, 5.A, 5.B
- Den s knihou MK – 4. C
- Dopravní výchova – 4. A, 4. B, 4. C
- Zachuchleno v Městské knihovně
- Vánoční tvoření v České zahradnické akademii Mělník – 3.A
- Advent v Regionálním muzeu Mělník – 1.A, 1.B, 2.A, 4.A, 4.B, 4.C
- Vánoční pečení – 1.A, 1.B, 4.A
- Vánoční besídka – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B, 5.C
- Masopust – 1.A, 1.B, 1.C, 2.C, 3.B, 4.C, 5.C
- Velikonoce v Regionálním muzeu Mělník – 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 4.B
- Sportovní dopoledne – 1.C, 2.C, 3.B
- Výchovný koncert – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B, 5.C
- Návštěva Městské knihovny – 1.C, 5.A
- Národní muzeum Praha – 3.A, 4.C, 5.A, 5.B
- Trampolínky (DDM Mělník) – 1.A, 1.B
- Den Země – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B, 5.C
- Cesta kolem světa – 2.A
- Beseda v MKD (knihovna) – 1.B
- Obojživelníci s ocáskem, i bez něj – 3.B, 4.C
- Den čarodějnic – 1.A, 1.B, 1.C, 2.C, 3.B, 4.B, 4.C, 5.C
- Kocour Švarcík v Regionálním muzeu Mělník – 2.B
- Intervenční program – 4.A, 4.C
- Mobilní planetárium – 1.C, 2.C, 3 B, 4.C, 5.C
- Kouzelnické představení v Líbeznicích – 2.B, 4.C
- Škola v přírodě – Nedamov – Černý mlýn – 3.B
- Den dětí (DDM) – 1.A, 1.B, 3.A, 4.A, 4.C, 5.A, 5.B
- Den dětí (7.E – Schwarzová) – pro 1. stupeň
- Spaní ve škole – 3.A, 5.A, 5.B, 4.A
- Nástrahy města (DDM) – 3.B
- Alchymistická dílna Košátky – 2.C, 4.C
- Zaniklá řemesla Vidim – 1.A, 1.B, 4.B, 5.A
- Život pod Pokličkou (Ekocentrum Koniklec) – 2.C, 3.B
- Exkurze do Lhotky (skalní byt) – 1.A, 1.B, 2.A
- TOBOGA ARÉNA Praha – 3.A, 4.A, 5.A, 5.B
- Mirákulum – 1.A, 1.B, 4.B, 3.A, 5.A, 5.B
- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Méd'a aréna
- ZOO Chleby
- Volejbalové slavnosti



Akce tříd II. stupně

- Houby v muzeu, 6.D, A, E
- Adaptační kurz, 6.A, E
- Loučeň, 6.A, E
- Šťouchání nebo šikana, 6.D
- Čtenářský maraton, 8.B, 9.D
- Jedu v jedu, 8.B
- Poznej své město, 8.B
- Komiks – přednáška
- FakeNews, 9.A, B, C, D
- Noc s Andersenem, 9.D
- Podzimní tvoření, 9.D
- Jedu v jedu, 9.A
- Šťouchání nebo šikana, 6.A
- Co je archeologie, 6.C, E
- 28.10.1918 na Mělníku – přednáška, 9.A
- Šťouchání nebo šikana, 6.E
- Archív, 6.C, E
- Advent v proměnách času, 6.E
- Advent v proměnách času, 6.A
- Terezín – seminář, 9. r.
- Revoluce 1848 v Praze, NM, 8.C
- Národní muzeum Praha, 9.B, D
- Uctění památky J. Matiegky, 9.A
- Po stopách atentátu na R. H., 9. r.
- Uctění památky obětí 2. SV, 9.B, D
- Fakeescape, 9.r.
- Národní muzeum Praha, 7.B, D
- Čeští leg. v SSSR za 2. SV – výstava, 9.A
- Historická Praha, 8.B
- Rasismus – přednáška, 9.A, B
- Protidrogový vlak, 8.a 9. r.
- MDD v DDM, 6.E
- Městská knihovna Mělník, 9.D
- Galerie u Kamenného zvonu Pha, 9.C
- Městská knihovna Mělník, 7.A
- Střekov, 9.B, D
- Uctění památky J. Matiegky a F. Purše, 6.E
- Oběti heydrichiády na Mělníku, 9.A
- Poděbrady – Polabské muzeum, 6.A, C, E
- Máchovy Litoměřice, 8.A, D
- Památky města Mělníka, 6.A
- Tvorba novin, 9.C, D
- Tvorba komiksu 7.C, 7.E
- Dopravní hřiště Mlázice, 6.D
- Soutěže pro 1.C na Cukrovarské, 6.D
- V síti – projekce v pražském kinu Lucerna, 6.D
- Lit. výtvarná soutěž – ilustrace knih, 2. st.
- J. Matiegka 30 x jinak – soutěž, 1. a 2. st.

Přírodovědné předměty – akce

- Viz kapitola 15. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta



12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V říjnu 2021 proběhla kontrola ČŠI. Na základě zjištění v jednotlivých vyučovacích hodinách vyslovila inspekce následující závěry:

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k významnému zvýšení počtu žáků,
- škola byla rozšířena o nové místo poskytovaného vzdělávání pro část prvního stupně,
- zaznamenán byl pozitivní posun v materiálních podmínkách,
- škola z většiny naplnila doporučení ke zlepšení z předchozí inspekční činnosti, přetrvává však nízká míra diferenciací a individualizace výuky.

Silné stránky

- Kvalitně nastavený systém řízení s pozitivním dopadem na výsledky vzdělávání, osobní a sociální rozvoj žáků,
- klidná, přátelská a pohodová atmosféra při vzdělávání pozitivně ovlivňuje vzdělávací proces.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší pestrost forem a metod výuky v některých předmětech, zejména ve výuce na druhém stupni snižovala zájem žáků o průběh vzdělávání,
- nízká míra využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat učivo a výrazněji podpořit nadanější a rychleji pracující žáky,
- využívat více efektivně didaktickou techniku v hodinách,
- inovovat vybavení ŠD,
- zařazovat více kooperativních aktivit na úkor frontální výuky,
- zaměřovat cíl výuky více na rozvoj klíčových kompetencí žáka,
- vytvářet vhodné příležitosti k dovednosti sebereflexe a vrstevnickému hodnocení žáků.

Se závěry škola pracuje na jednáních pedagogických rad, kde probíhá kontrola přijatých opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

V červnu proběhla jednodenní metodická návštěva ČŠI, jejímž cílem bylo pomoci pedagogům se specifickou výukou 27 ukrajinských žáků, kteří do školy přibyli následkem konfliktu na Ukrajině. Tato podpora byla ze strany školy jednoznačně vítaná a byla přínosem pro vzdělávací proces.



13. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v příloze této výroční zprávy, která obsahuje výsledovku a rozvahu za období od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021 a za období od 1. 1. 2022 do 30. 6. 2022.

Základní údaje shrnuje následující tabulka:

	1. 1. 2021 – 31. 12. 2021	1. 1. 2022 – 30. 6. 2022
Celkové náklady	62.114.331,42	30.979.007,99
Celkové výnosy	62.114.993,01	32.056.823,50
Zisk	661,59	1.077.815,51
Aktiva celkem	11.646.331,76	40.954.501,10
Pasiva celkem	11.645.670,17	39.876.685,59
Rozdíl aktiv a pasiv	661,59	1.077.815,51

14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova

14.1. Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů

Celoškolní projekty

- Den Země – programy zaměřené na poznávání a ochranu přírody
- Ochrana člověka za mimořádných událostí – aktivity zaměřené na zvládání krizových situací

Některé školní projekty – humanitní předměty

- Antičtí bohové, 7.A, D
- Volby, 9.A
- Zlatá léta, 9.A
- Na Olympu, 6.C, E
- Hrajeme divadlo, 6.C, E
- Měsíc knihy, 7.A, B, D, 9.C, D
- Oživlý literární hrdina, 8.A, B, C, D
- Významné osobnosti NO, 8.A, B, C, D
- J. Matiegka, 8.D
- Můj totalitní stát, 9.B, C, D
- Moje firma za 1. republiky, 9.C, B, D
- Studená válka, 9.B, C, D
- Národní osvobození, 8.C
- Národní obrození, 8.A, B
- Sedm divů světa, 6.C, E



Přírodní vědy

- Cesta kolem světa, 7.B pro 2.A
- Vojenské organizace – NATO a Varšavská smlouva, 9.B.
- Státy střední Afriky, 6.E
- Kraje ČR, 8.D
- Světová doprava, 9.A, C
- Den s a Asií, 7.E
- První pomoc, 5. – 9. ročník
- Lidé a příroda, 6. ročník

Příklady projektů v rámci výuky anglického jazyka na 1. stupni

- „Moje rodina“ – výroba rodokmenu, procvičení slovní zásoby k tématu Členové rodiny a Osobní zájmena
- „Rozvrh hodin“ – opakování dnů, hodin, vyučovacích předmětů a další slovní zásoby
- „Můj den“ – opakování slovní zásoby, hodin, sloves v přít. čase prostém
- „Velikonoce“, „Vánoce“, „Halloween“ – slovní zásoba spojená se svátky, pracovní listy, hry, písničky
- „Jídlo“ – druhy pokrmů, ovoce a zelenina, jídla během dne, oblíbené jídlo/recept, zdravá strava
- „Menu“ – sestavení jídelního lístku v restauraci, slovní zásoba, rozhovory
- „Zvířata“ – množství různých aktivit k rozšíření slovní zásoby týkající se zvířat, popisu jejich těla i jejich vlastností a chování
- „Můj pokoj“ – procvičování slovní zásoby k tématu Pokoj, Byt, s dvojjazyčným slovníkem
- „Město“ – orientace s mapou a související slovní zásoba

Příklady projektů v rámci výuky cizího jazyka na 2. stupni (není-li uvedeno jinak, jedná se o projekty v rámci výuky AJ)

- „Anglicky hovořící země“ – reálie jazykové oblastí, práce se slovníkem a na PC, tvorba prezentací
- „Země, národnosti, jazyky“ – procvičování slovní zásoby k tématu (ZRJ)
- „ZOO“ – procvičování slovní zásoby k tématu (ZRJ)
- „Recept na mé oblíbené jídlo“ – projekt zaměřený na slovní zásobu spojenou s jídlem a jeho přípravou, práce s dvojjazyčným slovníkem
- „Hotel snů“ – slovní zásoba k tématu cestování, popis místa, práce na počítači a s dvojjazyčným slovníkem, rozhovory v cestovní kanceláři
- „Náš dům/Můj byt“ – procvičování slovní zásoby k tématu (Aj, ZNJ, ZRJ)
- „Slavná osobnost“ – slovní zásoba, data, předpřítomný čas, práce na počítači a s dvojjazyčným slovníkem
- „Jídelní lístek“ – tvorba jídelního lístku (AJ, ZRJ), slovní zásoba, následně rozhovory a další práce s materiálem
- „Naše město“ – procvičování slovní zásoby k tématu, práce s mapou, s dvojjazyčným slovníkem
- „Zachraňte životní prostředí“ – procvičování slovní zásoby k tématu
- „Výstražné značky“ – procvičování slovní zásoby k tématu, způsobová slovesa
- „Můj vysněný dům“ – procvičování slovní zásoby k tématu
- „Moje představa budoucnosti“ – procvičování slovní zásoby k tématu, budoucí čas



Sportovní projekty republikové

Zapojení do projektu Sazka olympijský víceboj pod záštitou Českého olympijského výboru – plníme oba programy:

- Olympijský diplom (pod záštitou V. Hradílka a V. Vítkové).
- Odznak všestrannosti (OV) pod záštitou R. Změlíka a R. Šebrleho – naše škola byla vylosována v rámci celé republiky a vyhrála trénink s olympionikem, který se uskutečnil 12. 10. 2021.

Zdravá výživa do škol.

Projekty I. stupeň:

- I. – V. ročník: Ovoce do škol, Den Země, Ochrana člověka za mimořádných událostí
- I. ročník: Strašidelný den, Aprílový týden, Čarodějnický den, Den se zdravou výživou, Čtenář
- II. ročník: Kluci, pozor červená, Zoologická zahrada, Stavitelé obydlí, Králíčková cesta, Zdravá výživa, Čtenář
- III. ročník: Pravidla nejsou zlobidla, I děti mají svá práva a povinnosti
- IV. ročník: Kdo jsem a kam patřím, Den mého já, Jsme na jedné lodi
- V. ročník: Cestovní kancelář, Superstar, Sluneční brýle, Jak nás ovlivňuje reklama, Kraje ČR, Aprílový týden, Čarodějnický den, Den bláznivých ponožek, Zdravověda

14.2. Dopravní výchova

Škola dlouhodobě využívá dopravní hřiště 2x do roka pro výuku dopravní výchovy pro žáky 4. tř., jezdíme s nimi vždy na podzim, zde se seznámí se základními dopravními předpisy, značkami a vybavením kola (teoreticky), pak se akce opakuje na jaře, kdy píšou zkušební testy a jedou jízdu dle předpisů a na základě svých znalostí získávají řídičský průkaz na kolo. V tomto školním roce využili dopravní hřiště dvakrát žáci 4.A, ostatní třídy čtvrtého ročníku pouze jednou, protože plánované termíny musely být zrušeny z důvodu protiepidemických opatření.

Některé další třídy využívaly dopravního hřiště i mimo tento pravidelný systém, například v období třídních akcí na konci školního roku.



15.Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále též EVVO)

Vypracovala Mgr. Martina Kopecká, školní koordinátor EVVO

Akce, které se během školního roku 2021–2022 podařilo uskutečnit:

ZÁŘÍ 2021

- Houby pro školy – výstava v RMM: 9. 9. 2021 – 6.E, 6.B, 6.A, 6.C, 6.D, 8.C
Mělnický mykolog Jaroslav Malý seznámil žáky I. i II. stupně s vybranými jedlými, nejedlými a jedovatými druhy hub. Výstava dále seznámila žáky i veřejnost s významem hub i s případnými riziky spojenými s jejich konzumací.
- Přírodopisná exkurze – Zahrada Čech Litoměřice: 13. 9. 2021 – 7.C, 8.C
Žáci 7. ročníku doplňovali do pracovních listů získané informace v rámci učiva „Okrasné zahrady a parky, Ovocné zahrady a Zelinářské zahrady“. Prakticky se seznámili s různými odrůdami zeleniny, ovoce a okrasnými rostlinami.
- Adaptační kurz Lhotka: 14. 9. – 16. 9. 2021 – 6.A, 6.E
Adaptační kurz využili žáci k seznámení, jinak a více než jak jim školní třída nabízí. Naučili se spolupracovat a lépe rozumět jeden druhému.
- „Jedu v jedu“ – program v RMM – 22. 9. 2021 – 8.B, 8.D, 7.B, 5. 10. 2021 – 7.D, 7.A, 6. 10. 2021 – 8.A, 18. 10. 2021 – 9.B
Interaktivní program, který žákům přiblížil živočišné i rostlinné jedy, se kterými se může setkat každý z nás ve městě, v přírodě i doma.
- Poznej své město – program RMM: 29. 9. 2021 – 8.C, 8.D, 7.B, 30. 9. 2021 – 8.A, 8.B, 1. 10. 2021 – 7.C, 6.C, 8.C
Při programu se žáci seznámili s historickými a kulturními památkami města Mělníka.

ŘÍJEN 2021

- Cyklovýlet – Poznáváme přírodu v okolí Mělníka: 7. 10. 2021 – 8.C
Výlet na kolech, při kterém žáci poznávali přírodní a kulturní zajímavosti okolí Mělníka a CHKO Kokořínsko.
- „Památné stromy“ – soutěž RMM: 9. 10. 2021 – 8.C
Žáci mapovali památné stromy na Mělníku a okolí. Měřili obvod stromů, odhadovali výšku a stáří stromů. Při plnění úkolů se dozvěděli mnoho zajímavostí o památných stromech.
- Projekt NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety) – Oko medvěda – Slovensko: 19. 10. 2021 – 9.B, 9.C, 6.B, 6.C, 7.A, 7.E, 8.C, 8.D, 6.A, 6.D
Šestnáctý díl projektu NEPZ nás seznámil s ochranou přírody na Slovensku, životem medvěda hnědého a světovým monitorovacím projektem Oko medvěda.

LISTOPAD 2021

- Krokodýlí farma: 3. 11. 2021 – 3.A, 5.A
Prohlídka moderovaná zkušenými odborníky, obohacená o skutečné příběhy krokodýlů. Žáci měli možnost krokodýly nejen nakrmit, ale pořídít si s nimi i fotografie.
- Podzimní tvoření: 5. 11. 2021 – 9.D
Žáci tvořili podzimní dekorace pod vedením učitelů České zahradnické akademie.



- Průvod sv. Martina: 12. 11. 2021
V letošním roce se uskutečnil jubilejní 25. ročník charitativního prodeje výrobků ZŠ Jungmannovy sady a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během prodeje na náměstí Míru vystoupili žáci 8.C a žáci ZŠ Jungmannovy sady. Výtěžek z charitativního prodeje výrobků žáků byl věnován na konto STONOŽKA a projekt NEPZ.
- Památné stromy – vyhodnocení soutěže: 25. 11. 2021 – 8.C
Žáci 8.C v RMM převzali ceny za 1. místo v soutěži Památné stromy. Během června se zúčastní celá třída programu, který ve svém areálu připravila firma ARBOEKO.
- Advent – vánoční program v RMM: listopad, prosinec 2021
(23. 11. 2021 – 7.D, 9.A, 24. 11. 2021 – 8.C, 9.B, 7.C, 25. 11. 2021 – 8.D, 8.A, 30. 11. 2021 – 6.B, 3. 12. 2021 – 6.A, 7. 12. 2021 – 8.B, 10. 12. 2021 – 7.B, 16. 12. 2021 – 1.B, 20. 12. 2021 – 2.A, 4.A, 1.A, 4.B, 4.C, 21. 12. 2021 – 6.E, 6.C)
Během listopadu a prosince měli žáci I. a II. stupně možnost shlédnout program RMM, při kterém se seznámili s předvánočními zvyky a tradicemi.

PROSINEC 2021

- Vánoční tvoření na ČZA: 14. 12. 2021 – 6.C, 16. 12. 2021 – 7.E, 3.A, 20. 12. 2021 – 6.B
Žáci se zúčastnili vánočního tvoření, které pořádala Česká zahradnická akademie v Mělníku. Pod vedením učitelů ČZA si vyrobili vánoční svícen.

ÚNOR 2022

- PLANETA ZEMĚ 3000 – „Madagaskar – Adamův příběh pradávne Lemurie“: 18. 2. 2022 – 6. – 9. ročník
Přírodovědně-zeměpisný projekt, který přibližuje zajímavá místa naší planety. Tentokrát se žáci II. stupně dozvěděli různé zajímavosti o Madagaskaru. Informace jim tentokrát přijel předat přímo autor projektu Adam Lelek.

BŘEZEN 2022

- Výstava „Jaro hledáčkem učitelů a žáků“: 1. 3. – 3. 4. 2022
V prostorách Regionálního muzea Mělník představili žáci a učitelé ZŠ Jungmannovy sady Mělník a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník fotografickou a výtvarnou tvorbu se zaměřením na přírodní zajímavosti.
- Školní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA: 2. 3. 2022 (Téma: Jak přežít zimu)
Školního kola se zúčastnilo celkem 14 žáků II. stupně. Následně během měsíce března a dubna probíhala příprava na okresní kolo.
Kategorie D (žáci 6. a 7. ročníku) – školního kola se zúčastnilo 11 žáků (postupující žáci – jsou ze třídy 6.B, 6.D, 6.E, 7.A, 7.B a 7.D).
Kategorie C (žáci 8. a 9. ročníku) – školního kola se zúčastnili 3 žáci (postupující žáci jsou ze třídy 8.A a 8.C).
- Exkurze – Úpor: 3. 3. 2022 – 8.C
Žáci 8.C navštívili přírodní rezervaci Úpor, místo, kde se stéká Labe s Vltavou, ale i místo největšího výskytu chráněné rostliny sněženky podsněžník. Pozorovali jarní aspekt lužního lesa a poznávali rostliny, které ho tvoří.
- Velikonoce – program RMM: 11. 3. 2022 – 2.B, 1.A, 15. 3. 2022 – 1.B
Velikonoční dávnohrátky, aneb jak to bylo U Kudrnů „Děti, přišel jara čas...“ interaktivní program v RMM pro žáky I. stupně, který je provedl předvelikonočními časy našich předků a také je seznámil s tím, co příchod jara znamenal v životě tehdejších dětí.



- Projekt 1. pomoc: 31. 3. 2022 –3.A, 3.B, 4.A, 4.C, 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 6.E, 6.C)
Pro žáky I. stupně si členové kroužku Mladý zdravotník připravili projekt s názvem 1. pomoc, který měl tři části. První žáky teoreticky seznámila s různými zraněními, druhá byla praktická, žáci si ve skupinkách vyzkoušeli obvazovou techniku, v třetí části členové kroužku sehráli modelové situace a předvedli jejich ošetření.

DUBEN 2022

- Okresní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA – kategorie C: 11. 4. 2022 (Téma: Jak přežít zimu)
2. místo – žákyně 8.C, postupuje do KK Bi olympiády.
- Den ZEMĚ – 21. 4. 2022 – 8. ročník, 22. 4. 2022 – 6., 7., 8. ročník se uskutečnil ve všech třídách na I. a II. stupni. Na I. stupni formou projektů, na II. stupni každý ročník spolupracoval s oslovenou organizací, která si pro žáky na celý den připravila program.
 1. ročník – příroda kolem nás (fungování ekosystémů, skladba přírody, přírodniny),
 2. ročník – vítr a přírodní živly (vlivy větru na přírodu a životní prostředí),
 3. ročník – doprava a my (vlivy dopravy na životní prostředí, řešení této problematiky do budoucna, aktuální stav), spolupráce s Městskou policií – pravidla silničního provozu, jízda podle dopravních značek, první pomoc při nehodě, jízda zručnosti, technická údržba kola,
 4. ročník – stromy kolem nás (význam stromů pro člověka, keltský kalendář stromů, určování stáří stromů, poznávání listnatých i jehličnatých stromů),
 5. ročník – odpady (význam, separace a recyklace odpadů, vliv odpadů na životní prostředí člověka, aktuální stav nakládání s odpady),
 6. ročník – spolupráce s Českým rybářským svazem – sběr odpadků, podél cesty na Hadík, poznávání našich ryb, seznámení s prací Českého rybářského svazu,
 7. ročník – spolupráce se Zooparkem v Zelčíně, pečujeme o domácí zvířata,
 8. ročník – spolupráce s Regionálním muzeem Mělník – návštěva skalního obydlí ve Lhotce u Mělníka,
 9. ročník – spolupráce s lesníky ve Mšeně – informace o práci lesníka, následně úklid paseky ve Mšeně.
- Okresní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA – kategorie D: 22. 4. 2022 (Téma: Jak přežít zimu)
 1. místo – žákyně 7.A
 2. místo – žákyně 6.D
 3. místo – žákyně 7.B, všechny žákyně postupují do KK Bi olympiády
- Obojživelníci s ocáskem i bez něj: 28. 4. 2022 – 3.B, 4.C
Marcela Holubová z RMM provedla žáky světem obojživelníků. Díky ní mohli žáci vidět všechny druhy, které se v okolí Mělníka vyskytují.

KVĚTEN 2022

- PROJEKTOVÉ DNY: 3. 5. – 5. 5. 2022 – environmentální projekt „Lidé a příroda“
Třídenní projekt, během kterého se žáci 6. ročníku seznámili s tím, jak lidské aktivity působí na životní prostředí v různých krajinách světa. Projekt začal 3. 5. 2022 exkurzí do ZOO Praha, kde žáci zjišťovali důvody ohrožení zvířat ve světě. V dalších dnech počítali spotřebu vody a množství odpadu, které vyprodukuje jednotlivé domácnosti. Sestavili kalendář akcí, kterými by žáci mohli přispět ke zlepšení ŽP. Vyhledali



informace o problémech ŽP, vyhledané informace graficky upravili a prezentovali je svým spolužákům.

- Školení první pomoci na ČČK: 10. 5. 2022
Příprava na soutěž hlídek mladých zdravotníků.
- Krajské kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA – kategorie C: 12. 5. 2022 (Téma: Jak přežít zimu)
22. místo – žákyně 8.C
- Revolution Train – příběh cesty drogové závislosti: 13. 5. 2022 – 9.A, 9.B, 9.C, 9.D, 8.A, 8.B, 8.C, 8.D
Multimediální mobilní vlaková souprava, která žákům umožnila poznat zcela nové pojetí primární prevence. Cílem tohoto preventivního projektu byl interaktivní přístup, zapojení všech lidských smyslů, změna pohledu na nelegální drogy, ale i legální závislosti a inspirace k pozitivním životním volbám.
- Okresní kolo hlídek Mladých zdravotníků: 14. 5. 2022
Soutěž 1. pomoci pořádaná ČČK. Žáci druhého stupně z 8.C a 8.A obsadili 2. místo.
- Projekt NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety) – Kostarika: 17. 5. 2022 – 6.A, 6.B, 6.C, 6.E, 7.C, 7.D, 7.E, 8.A, 8.B, 8.C, 8.D, 9.B
Sedmnáctý díl projektu NEPZ nás seznámil s ochranou přírody na Kostarice, životem jaguárů a světovým monitorovacím projektem Oko jaguára.
- Ochrana člověka za mimořádných událostí: 18. 5. 2022 – I. a II. stupeň
Žáci I. a II. stupně spolupracují s integrovanými složkami – poplach, opuštění budovy pomocí zvedací plošiny, nástup, prohlídka vozů záchranné služby či hasičů. V Hořínském parku následně plní na stanovištích zadané úkoly (obsah evakuačního zavazadla, střelba, první pomoc aj.).
- Krajské kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA – kategorie D: 19. 5. 2022 (Téma: Jak přežít zimu)
3. místo – žákyně 7.A – postup na celorepublikové soustředění do Běstviny
21. místo – žákyně 7.B
29. místo – žákyně 6.D
- Mobilní planetárium: 19. 5. 2022 – 1.C, 2.C, 3.B, 4.C, 5.C
Žáci I. stupně se hravou formou vzdělávali v oblasti astronomie a přírodních věd. Během krátké chvíle měli možnost nakouknout do podmořského světa, vesmíru, či krajiny na Marsu.
- Pětidenní zeměpisná exkurze Šumava: 23. 5. – 27. 5. 2022 – 8.C
V rámci učiva kraje ČR, žáci 8.C procestovali jižní Čechy. Seznámili se s kulturními, historickými i přírodními zajímavostmi této části ČR.
- Hrou proti AIDS: 31. 5. 2022 – 9.B, 9. 6. 2022 – 9.A
Interaktivní projekt prevence HIV/AIDS, jehož cílem bylo dát žákům 9. ročníku možnost si netradičním způsobem, hrou, osvojit základní znalosti o možnostech přenosu viru HIV a ostatních pohlavně přenosných chorob, ochraně před nežádoucím těhotenstvím a také přemýšlet o vlastních postojích a chování v rizikových situacích.
- Škola v přírodě Nedamov: 30. 5. – 3. 6. 2022 – 3.B
Žáci 3.B objevovali krásy Nedamova. Kromě sportovních aktivit provozovali žáci i turistiku. Navštívili nedalekou obec Dubá.

**ČERVEN 2022**

- Zaniklá řemesla Vidim – Žilo bylo jedno město: 8. 6. 2022 – 1.B, 5.A, 9. 6. 2022 – 1.A, 4.B
Žáci získali teoretické i praktické povědomí o tom, jaká adaptační opatření lze ve městě, kde žijí, dělat a jak se mají chovat v případě negativních projevů klimatické změny (povodně, přivalový déšť, sucho, vysoké teploty).
- Botanicus Ostrá: 10. 6. 2022 – 2.C, 5.C
Žáci měli možnost projít se historickou replikou vesnice. Na její stavbu byly využity místní recyklované materiály, kámen a dřevo. V přílehlých bylinných zahradách se žáci zapojili do různých aktivit – rýžovali zlato, vyráběli svíčku, loutku aj.
- Školní výlet Zoopark Zelčín: 10. 6. 2022 – 6.B
Na žáky kromě her, soutěží a sportovních aktivit čekali i zvířata v zooparku. Poznali péči o ně i práci s nimi.
- Turistický výlet na Chloumek: 10. 6. 2022 – 6.E
Žáci položili květiny na hrob Jindřicha Matiegky. Lékaře a antropologa, po kterém nese jméno naše škola.
- Exkurze do Litoměřic: 10. 6. 2022 – 8.A, 8.D
Žáci poznávali kulturní, historické a přírodní zajímavosti Litoměřic.
- Ústí nad Labem – hrad Střekov: 10. 6. 2022 – 9.B, 9.D
Žáci poznávali kulturní, historické a přírodní zajímavosti Ústí nad Labem.
- Život pod Pokličkou: 14. 6. 2022 – 2.C, 3.B
Žáci prozkoumali život v lesích Kokořínského dolu a v mokřadu říčky Pšovky. Poodhalili vznik dolů, jeskyní a pokliček na Kokořínsku.
- Exkurze – Pražský Hrad: 16. 6. 2022 – 7.B
Žáci poznávali kulturní, historické a přírodní zajímavosti Pražského Hradu.
- Poznávání Ústeckého kraje – hora Říp: 16. 6. 2022 – 8.B
Žáci poznávali přírodní zajímavosti Ústeckého kraje.
- Plavba po Labi: 17. 6. 2022 – 9.A
Žáci poznávali přírodní zajímavosti v povodí Labe.
- Exkurze do Poděbrad: 21. 6. 2022 – 6.A, 6.C, 6.E
Žáci poznávali kulturní, historické a přírodní zajímavosti Poděbrad.
- Exkurze do Lhotky – skalní byt: 21. 6. 2022 – 2.A, 22. 6. 2022 – 1.A, 1.B
Prohlídka skalního obydlí, vybavení světnice, síně, chléva. Interaktivní setkání s každodenností našich předků a možností vyzkoušet pomocníky z domácnosti a hospodářství.
- Projekt Jindřich Matiegka: 21. 6. a 23. 6. 2022 – 8.C
Žáci putovali po stopách předků lékaře a antropologa Jindřicha Matiegky. Navštívili rodný dům Marie Matiegkové na Náměstí míru čp. 51, kostnici či hrob J. Matiegky na Chloumku.
- ZOO Ústí nad Labem: 22. 6. 2022 – 9.A
Návštěva ZOO v Ústí nad Labem, žáci se seznámili s ohroženými druhy živočichů z celého světa co nejvíce zblízka.
- Terénní praktika: 22. 6. 2020 – 6.A, 6.B, 8.C
Žáci šestého ročníku vyrazili na Hadík na zahájení sezóny dravců, dozvěděli se mnoho zajímavého o rybách i lovu ryb, na závěr akce si každý prověřil své znalosti v rybářském kvízu.
- Výlet Praha – Národní muzeum: 22. 6. 2022 – 8.A



Žáci navštívili jednu z nejmodernějších přírodovědeckých expozic v Evropě s nejznámějším exponátem Národního muzea, kostrou plejtváka myšoka, a dalšími 1 500 unikátními předměty.

- Máchův kraj – Mšeno: 23. 6. 2022 – 8.B
Žáci poznávali přírodní zajímavosti Mšena.
- Mirákulum: 23. 6. 2022 – 1.A, 1.B, 3.A, 5.A, 5.B
Žáci navštívili park Mirákulum ve středočeských Milovicích. Užili si lesní hřiště, kontaktní ZOO, obří trampolíny, houpačky, lanová centra, podzemní chodby a prolézačky.
- Cyklovýlet Kokořín: 24. 6. 2022 – 8.C, 9.B
Výlet na kolech, při kterém žáci poznávali přírodní a kulturní zajímavosti okolí Mělníka a CHKO Kokořínsko.
- Praha – Letiště: 24. 6. 2022 – 7.D, 9.C
Žáci měli příležitost poznat pracovní zázemí mnoha zajímavých profesí a místa, kam se běžní cestující nepodívají. Poznali provoz letiště, shon na odbavovacích plochách a seznámili se s dráhovým systémem a nejmodernější hasičskou stanicí v ČR.
- ARBOEKO Obříství: 27. 6. 2022 – 8.C
Zážitková exkurze do areálu společnosti ARBOEKO, cena za vítězství v soutěži „Památné stromy Mělníka“, která probíhala od 13. 9. do 31. 10. 2021.
- Poznávání Ústeckého kraje – Ústí nad Labem: 27. 6. 2022 – 8.B
Žáci poznávali kulturní, historické a přírodní zajímavosti Ústí nad Labem.
- Kokořínská strašidla: 28. 6. 2022 – 4.C
Ve spolupráci s Kočovním muzeem strašidel připravilo RMM výstavu, na které se žáci krásně báli kokořínských strašidel v životní velikosti – kokořínský vodník, bílá paní z Hradska, skřítek ze Slatinného vrchu, loupežník Klempera či Pacifikus ze Skalska.

Vyhodnocení sběrových aktivit:

Sběr papíru (celkově se podařilo nasbírat 4.299,7 kg papíru), do soutěže se zapojilo 10 tříd:

1. místo:	1.A	1353,4 kg
2. místo:	1.B	973,9 kg
3. místo:	5.A	749,2 kg
4. místo:	6.C	329 kg
5. místo:	2.A	285,3 kg
6. místo:	5.B	269 kg
7. místo:	4.B	94,5 kg
8. místo:	4.A	93,5 kg
9. místo:	2.B	90 kg
10. místo:	6.E	30 kg

Sběr víček od PET lahví (celkově 173,5 kg PET víček), do soutěže se zapojilo 10 tříd:

1. místo:	1.B	54,9 kg
2. místo:	1.A	40,2 kg
3. místo:	6.C	32,7 kg
4. místo:	5.A	22,4 kg
5. místo:	4.B	11,7 kg

Sběr papíru, víček od PET lahví a hliníku probíhá celoročně. Firmou WEGA Recycling je zajištěn odvoz dle potřeby.



Koordinátor EVVO a učitelé:

EVVO výlety pořádané ve spolupráci se ZŠ Jungmannovy Sady (pořadatel Radka Koláčná):

- Září: lokalita CHKO Kokořínsko – Máchův kraj: Vysoký vrch, lidová architektura v okolí Dubé, Kameníkova jizba.
- Říjen: stezky v okolí Housky, skály a skalní úkryty.
- Listopad: Kačina, Obraznice, Prolezovačky, vyhlídky a rokle v okolí Cinibulkovy stezky u Mšena.
- Prosinec: nová naučná stezka medvídka Chloumáka Mělník-Chloumek.
- Leden: po stopách výsadku parašutistů u Brocna, oblast Chudolazy – Písečný důl, Brocno.
- Únor: Pokračuje téma: Národní mstitel. Oblast závěrečného působení a dopadení výsadku parašutistů v okolí Zahájí. Pomník, okolí, místo úkrytu a dopadení.
- Březen: Pohádkový důl a skály v okolí Blatců. Tubožský dvůr rodiště učitele A. Dvořáka.
- Duben: Údolí Dolského potoka, Vřísek a obora v blízkosti Holan, případně hrádek Jiljov.
- Květen: Libovice a okolí, zajímavosti o kupecké stezce a místě Kamenz, Vrátecká rozhledna.
- Červen: Lhotka u Mělníka – jižní brána do Kokořínska.

EVVO výlety pořádané ve spolupráci s RMM (pořadatel Ing. Marcela Holubová):

- Květen: Cyklovýlet „Orchideje přírodní rezervace Slatinná louka u Liblic“.

Informovanost žáků, pedagogů a veřejnosti:

Žákům jsou informace předávány prostřednictvím rozhlasu, plakátů, nástěnek, webových stránek nebo přímo jednotlivými vyučujícími. Zajímavé akce týkající se ekologie, environmentálního vzdělávání a úspěchy žáků v různých soutěžích jsou zveřejňovány společně s dalšími informacemi ve školním časopise 220 V.

Pedagogičtí pracovníci získávají informace při pedagogických poradách, z nástěnek umístěných ve sborovně, prostřednictvím školního rozhlasu a internetové pošty.

Veřejnost je nejčastěji informována o environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě formou zpráv v Měsíčníku Mělnicko, v Mělnickém deníku, Mělnické radnici či na webových stránkách školy.



16. Zpráva o činnosti školní družiny (dále též ŠD)

Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD.

Vize školní družiny (tj. základní cíl, ke kterému směřujeme):

- Chceme, aby si účastníci do naší školní družiny chodili aktivně odpočinout a chodili do ní rádi.
- Základní důraz by měl být kladen na aktivní odpočinek a relaxaci každého účastníka po vyučování.

Úvodem této hodnotící zprávy je nutné zdůraznit, že uplynulý školní rok byl skoro stejný a dá se říct, že skoro „normální“, jako byly roky před covidem, nebyl oproti předcházejícím dvěma rokům tak náročný po organizační stránce, přestože vzdělávání bylo v jeho průběhu několikrát narušeno různými nařízeními souvisejícími s délkou trvání karantény, izolací a pravidly pro testování, ale vše se odehrávalo za pravidelné docházky žáků do školy. Zapsaní účastníci vzdělávání v jednotlivých odděleních navštěvovali školní družinu po celou dobu školního roku.

Nedá se říct, že vše okolo nás bylo najednou bezproblémové, spíše jsme si zvykli na to, že okolo sebe slyšíme stále pojmy a výrazy, které jako by se staly součástí našeho života, dokázali jsme si představit, co znamenají pojmy – nákaza, karanténa, izolace, dezinfekce, preventivní opatření, testy nebo testování. Okolo sebe jsme stále viděli, jak nebezpečné může být podcenění i maličností souvisejících s touto nebezpečnou nákazou. Vláda ČR vyhlášovala na svých zasedáních skoro každých 14 dní nová a nová opatření týkající se změn doby trvání karantény a izolace v případě onemocnění žáků ve třídách a několikrát se také změnila pravidla pro testování žáků i zaměstnanců škol. Stále jsme ve svém okolí cítili obavu a strach, abychom při své práci něco důležitého neopomněli. Všechna proticovidová opatření konečně v únoru skončila a ve škole a v družině jsme nemuseli řešit roušky nebo respirátory a žádné testování, konečně jsme si všichni mohli oddechnout, že jsme celou situaci v naší škole dobře zvládli.

Všichni jsme také věděli, že nás čeká inspekce z MŠMT (již několikrát odložená), a proto jsme se s ještě větším úsilím snažili, aby naše práce byla kladně hodnocena, a nejlépe se tato snaha pozná na spokojenosti účastníků a jejich rodičů. Paní inspektorka navštívila všechna oddělení a byla s činností spokojena. Požadovaná povinná dokumentace jí byla též předložena a její zpracování ohodnotila též pozitivně. Ve školní družině neshledala žádné nedostatky, pouze doporučila ve své závěrečné zprávě modernizaci materiálního vybavení jednotlivých oddělení (především obměnu zastaralého nábytku).

Vzdělávání ve školní družině během školního roku probíhalo v osmi odděleních (pět oddělení bylo umístěno v klasických samostatných odděleních budovy školní družiny ZŠ Pražská), 6., 7. a 8. oddělení bylo na odloučeném pracovišti ZŠ v Cukrovarské ulici (všechna oddělení byla umístěna ve třídách). K pravidelnému vzdělávání bylo na počátku přihlášeno 191 účastníků, z toho v pěti odděleních na budově ZŠ Pražská bylo přihlášeno 109 účastníků a na odloučeném pracovišti ZŠ Cukrovarská 82 účastníků.

Na počátku každého školního roku jsou nastaveny úvazky jednotlivých vychovatelek, obsazenost oddělení třídami a příslušnou paní vychovatelkou (vždy se snažíme, aby celé nejnižší ročníky byly každý v jednom oddělení) a stavy doplňujeme staršími. Naše rozdělení a personální zajištění v uplynulém roce opět fungovalo normálně bez omezení.

Od začátku letošního školního roku navštěvovala družinu každé úterý studentka 3. ročníku Střední soukromé pedagogické školy v Praze v rámci své pedagogické praxe, v měsíci květnu pak absolvovala čtrnáctidenní souvislou praxi. Ve stejném termínu do školní družiny



nastoupily i další dvě studentky 3. ročníků Střední pedagogické školy v Litoměřicích na souvislou pedagogickou praxi. Všechny studentky si účastníci velmi oblíbili, poslední den jim na památku nakreslili i obrázky.

Z důvodu zahájení válečného konfliktu na Ukrajině a velkého přílivu ukrajinských běženců do naší republiky došlo i v českých školách k nárůstu počtu žáků. Do naší školní družiny se jich v průběhu měsíce března a dubna přihlásilo celkem sedm (pět bylo ze čtvrtých ročníků, dva účastníci z druhých ročníků).

Personální zabezpečení ŠD

I. oddělení (Motýlci):	vede kvalifikovaná paní vychovatelka, do oddělení bylo zapsáno 20 účastníků.
II. oddělení (Běrušky):	vede kvalifikovaná paní vychovatelka, do oddělení bylo zapsáno 21 účastníků.
III. oddělení (Medvídci):	vede kvalifikovaná paní vychovatelka, do oddělení bylo zapsáno 21 účastníků.
IV. oddělení (Lvíčata):	vede vedoucí vychovatelka, do oddělení bylo zapsáno 25 účastníků.
V. oddělení (Žabičky):	vede kvalifikovaná paní vychovatelka, do oddělení bylo zapsáno 25 účastníků.
VI. oddělení (Kosatky):	vede kvalifikovaná paní vychovatelka, do oddělení bylo zapsáno 28 účastníků.
VII. oddělení (Soptíci):	vede kvalifikovaná paní vychovatelka, do oddělení bylo zapsáno 29 účastníků.
VIII. oddělení (Šmoulové):	vede kvalifikovaná paní vychovatelka, do oddělení bylo zapsáno 27 účastníků.

Všechny paní vychovatelky jsou kvalifikované, čímž jsme splnili důležitý strategický cíl v rámci rozvoje školní družiny.

Základním cílem naší práce ve školní družině je rozvíjení kompetencí účastníků vzdělávání a návaznost na průřezová témata ŠVP ZŠ. Zejména v oblasti osobnostní a sociální výchovy se daří plnit tím, že jsou účastníkům nabízeny činnosti, které smysluplně využívají jejich volný čas, rozvíjejí myšlenkové postupy a operace, snaží se formovat vědomosti a dovednosti zdravého způsobu života, režimu práce, odpočinku, relaxace a osobní hygieny, učí se podřizování zájmům většiny, chápání potřeby kázně, odpovědnosti za její porušování, učí se osvojování návyků vzájemného soužití s ostatními spolužáky ve skupině, ohleduplnosti k mladším, slabším, úctě k dospělým a starým lidem, rozvíjejí schopnosti spolupráce i tolerance, kultivovaný verbální i neverbální projev, jsou vedeni k vyjadřování svých pocitů, je u nich posilován pocit jistoty a sebedůvěry.

Snažíme se volit činnosti, které vedou ke kompenzaci zátěže ze školního vyučování, ale zároveň si účastníci osvojí takové schopnosti a dovednosti, které jim umožní dobře zvládnout současný i budoucí život. Družina realizuje svou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost formou pravidelných nebo příležitostných činností z oblasti vzdělávání, odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Rozmanité metody práce (práce s knihami, časopisy, hry, soutěže, vyprávění, pohybové aktivity, relaxace, odpočinek, tělovýchovné, výtvarné a pracovní činnosti) směřují k podpoře naplnění výchovně vzdělávacích záměrů ŠVP ZŠ i ŠD. Denní skladba činností při pobytu žáků ve školní družině zahrnuje i řadu režimových momentů (přechody, převlékání a sebeobslužné činnosti). Odpočinkové činnosti slouží k odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil. Zájmové činnosti umožňují seberealizaci, poznávání a rozvíjení dovedností, přičemž se klade důraz na vlastní aktivitu,



kteřá jim přináší radost a uspokojení. Tyto činnosti probíhají většinou organizovaně nebo spontánně. Rekreční činnosti slouží především k regeneraci sil, zařazujeme do nich různé pohybové a sportovní prvky a snažíme se o získání osobní samostatnosti při běžných činnostech člověka.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů v ŠD

Soustavně se snažíme dohlížet na to, aby všichni účastníci chránili zdraví své i svých spolužáků a při přesunech po schodištích a chodbách školní družiny neběhali, pohybovali se opatrně a chovali se ohleduplně k ostatním osobám. Všichni zaměstnanci školní družiny přihlížejí k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytvářejí podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku sociálně patologických jevů, sledují zdravotní stav a v případě náhlého onemocnění informují zákonné zástupce účastníka.

Údaje o dalším vzdělávání vychovatelek ŠD

Paní vychovatelka 1. oddělení:

a) Vzdělávací akce:

1. Efektivní komunikace s rodiči – Mgr. A. Červeňáková
2. Školení první pomoci – Mgr. K. Fárková
3. Společně k lepší škole (Příběh Jany)

b) Samostudium:

1. Doprava – nekonečné omalovánky, J. Models, nakl. Portál, Praha, 2016
2. Pedagogické ovlivňování volného času, Mgr. B. Hájek, nakl. Portál, Praha, 2010
3. Přemůžeme autismus?, A. Strunecká, nakl. Portál, Praha, 2015
4. Hry pomáhají s problémy, Mgr. Z. Šimanovský, nakl. Portál, Praha, 2016
5. Hry a zábavné činnosti pro děti s autismem, Mgr. Z. Šimanovský, nakl. Portál, Praha, 2018
6. Asistent pedagoga, PhDr. M. Teplá, nakl. Portál, Praha, 2015
7. Učitelské noviny, periodikum
8. Internet: www.creative.cz
9. Hry pro rozvoj všímavosti u dětí, Deborah M. Plummel, nakl. Taktik, Praha, 2015
10. Problémové situace v kolektivu, kol autorů, nakl. Raabe, Praha, 2018

Paní vychovatelka 2. oddělení:

a) Vzdělávací akce:

1. Efektivní komunikace s rodiči – Mgr. A. Červeňáková
2. Školení první pomoci – Mgr. K. Fárková
3. Společně k lepší škole (Sam není sám)
4. Prožitkové tvoření – výtvarné hry – Mgr. R. Rubešová

b) Samostudium:

1. Praktická kniha o barvách – techniky použití barev, W. M. Hulke, nakl. Portál, Praha, 2007
2. DYS – specifické poruchy učení, Z. Míchalová, nakl. Edika, Praha, 2010
3. Kreslíme a hrajeme si v ŠD, A. Kulhánková, nakl. Portál, Praha, 2017
4. Pojďte si hrát s hádankou, Z. Pospíšilová, nakl. Grada, Praha, 2011
5. Jak se žije dětem s postižením, kol. autorů, nakl. Portál, Praha, 2012



6. Hry na rozvoj verbální komunikace, P. Staníček, nakl. Grada, Praha, 2019
7. Internet: www.creative.cz
8. Internet: www.tvorive.estranky.cz
9. Internet: www.vytvarka.eu
10. Velká kniha pro malé mistry, I. Barřfová, nakl. IKAR, Praha, 2001
11. Internet: www.sikulove.cz
12. Učitelské noviny, periodikum
13. Internet: www.tvoreni.s.detmi.cz

Paní vychovatelka 3. oddělení:

- a) Vzdělávací akce:
 1. Komunikace s rodiči – Mgr. A. Červeňáková
 2. Školení první pomoci – Mgr. K. Fárková
- b) Samostudium:
 1. Reeducace specifických poruch učení u dětí, D. Jucovičová, nakl. Portál, Praha, 2010
 2. Hry na rozvíjení sociálních dovedností u dětí, M. Hutyrová, nakl. Portál, Praha, 2021
 3. Respektovat a být respektován, J. Nováčková, nakl. PeopleCoom, Praha, 2020
 4. Internet: www.i-creative.cz
 5. Internet: www.tvorive.estranky.cz
 6. Zážitková pedagogika, I. Jirásek, nakl. Portál, Praha, 2019
 7. Intuitivní pedagogika, T. Pedrolí, nakl. Universum, Praha, 2019
 8. Rozvíjíme logické myšlení, kol. autorů, nakl. Portál, Praha, 1997
 9. Internet: www.pinterest.com
 10. Internet: www.ententyky.cz
 11. Internet: www.tvoreni.s.detmi.cz

Paní vychovatelka 4. oddělení:

- a) Vzdělávací akce:
 1. Komunikace s rodiči – Mgr. A. Červeňáková
 2. Školení první pomoci – Mgr. K. Fárková
 3. Práva a povinnosti zaměstnanců ŠD – Mgr. B. Kropíková (webinář)
- b) Samostudium:
 1. Učitelské noviny – periodikum
 2. Školství – periodikum
 3. Velká kniha pro malé mistry 1., U. Barřfová, nakl. IKAR, Praha, 2005
 4. Tvoříme z papírových roliček, TOPP, nakl. Megaknihy, Praha, 2017
 5. Kreslíme a hrajeme si v ŠD, A. Kulhánková, nakl. Portál, Praha, 2008
 6. Náměty pro školní družinu, K. Balková, nakl. Portál, Praha, 2010
 7. Časopis Speciál pro ŠD
 8. Hry plné nápadů a fantazie, N. Kalábová, nakl. Portál, Praha, 2016
 9. Velká kniha pro malé mistry 2., U. Barřfová, nakl. IKAR, Praha, 2005
 10. Internet: www.pinterest.com
 11. Internet: www.ententyky.cz
 12. Internet: www.tvoreni.s.detmi.cz



Paní vychovatelka 5. oddělení:

- a) Vzdělávací akce:
1. 3 šokující mýty o učení – Mgr. L. Leinweberová
 2. Efektivní komunikace s rodiči – Mgr. A. Červeňáková
 3. Školení první pomoci – Mgr. K. Fárková
 4. Podpůrné setkání pro učitele a asistenty – práce s ADHD – K. Dvořáková
 5. Společně k lepší škole (Příběh Jany)
- b) Samostudium:
1. Poruchy učení – specifické vývojové poruchy čtení, O. Zelinková, nakl. Portál, Praha, 2010
 2. Skrytý svět šikanování ve školách, M. Kolář, nakl. Portál, Praha, 1997
 3. Problémové situace v kolektivu, kol. autorů, nakl. Raabe, Praha, 2016
 4. Hry plné nápadů a fantazie, N. Kalábová, nakl. Portál, Praha, 2016
 5. Velká kniha pro malé mistry 2., U. Barřfová, nakl. IKAR, Praha, 2005
 6. Internet: www.pinterest.com
 7. Internet: www.ententyky.cz
 8. Internet: www.tvoreni.s.detmi.cz
 9. Učitelské noviny – periodikum

Paní vychovatelka 6. oddělení:

- a) Vzdělávací akce:
1. Efektivní komunikace s rodiči – Mgr. A. Červeňáková
 2. Školení první pomoci – Mgr. K. Fárková
 3. Centra aktivit (webinář)
- b) Samostudium:
1. Encyklopedie výtvarných technik a materiálů, R. Smith, nakl. Slovart, Praha, 2000
 2. Velká kniha her 1., U. Barřfová, nakl. IKAR, Praha, 2005
 3. Výtvarné práce s pohádkami, T. Macholdová, nakl. Portál, Praha, 2005
 4. Dívej se, tvoř a povídej!, J. Slavík, nakl. Portál, Praha, 2007
 5. Hry v klubovně, M. Zapletal, nakl. Pasparta, Praha, 1996
 6. Učitelské noviny, periodikum
 7. Hry ve městě a venku, M. Zapletal, nakl. Portál, Praha, 1996
 8. Moderní didaktika, R. Čapek, nakl. Grada, Praha, 2015
 9. Líný učitel, R. Čapek, nakl. Grada, Praha, 2017
 10. Pojd'te si hrát s hádankami, Z. Pospíšilová, nakl. Grada, Praha, 2015
 11. Internet: www.ententyky.cz
 12. Internet: www.tvoreni.s.detmi.cz

Paní vychovatelka 7. oddělení:

- a) Vzdělávací akce:
1. Komunikace s rodiči – Mgr. A. Červeňáková
 2. Školení první pomoci – Mgr. K. Fárková
 3. Dětská jóga



b) Samostudium:

1. Výtvarné náměty pro čtvero ročních období, P. Vondrová, nakl. Portál, Praha, 2016
2. Internet: www.i-creative.cz
3. Internet: www.tvorive.estranky.cz
4. Internet: www.vytvarka.eu
5. Internet: www.pomocucitelum.cz
6. Internet: www.e-vzdelani.cz
7. Internet: www.veskole.cz
8. Hravá školní družina pro 1. roč., A. Strunecká, nakl. Taktik, Praha, 2016
9. Asistent pedagoga a klima třídy, PhDr. J. Gabašová, nakl. Portál, Praha, 2018
10. Výtvarné inspirace na celý rok, P. Vondrová, nakl. Portál, Praha, 2016
11. Výtvarná dílna, A. Šimonová, nakl. Raabe, Praha, 2010

Paní vychovatelka 8. oddělení:

a) Vzdělávací akce:

1. Efektivní komunikace s rodiči – Mgr. A. Červeňáková
2. Školení první pomoci – Mgr. K. Fárková
3. Stres a jeho zvládnutí – Mgr. I. Banátová
4. Dyslexie není jen špatné čtení – PhDr. O. Zelinková

b) Samostudium:

1. Asistent pedagoga, PhDr. M. Teplá, nakl. Portál, Praha 2018
2. Velká kniha pro malé mistry 1., U. Barffová, nakl. IKAR, Praha, 2005
3. Velká kniha pro malé mistry 2., U. Barffová, nakl. IKAR, Praha, 2005
4. Hry pro tvořivé myšlení, V. Bláha, nakl. Portál, Praha, 2004
5. Kreslíme a hrajeme si v ŠD, A. Kulhánková, nakl. Portál, Praha, 2008
6. Učitelství noviny, periodikum
7. Encyklopedie výtvarných technik a materiálů, R. Smith, nakl. Slovart, Praha, 2000
8. Asistent pedagoga a klima třídy, PhDr. J. Gabašová, nakl. Portál, Praha, 2018

<i>DVPP v ŠD</i>	Interní vzdělávací akce pořádané školou	Samostudium	Externí vzdělávací akce
Vychovatelka 1. oddělení	2	9	1
Vychovatelka 2. oddělení	2	7	2
Vychovatelka 3. oddělení	2	6	0
Vychovatelka 4. oddělení = vedoucí vychovatelka	2	7	1
Vychovatelka 5. oddělení	2	5	3
Vychovatelka 6. oddělení	2	9	1
Vychovatelka 7. oddělení	2	5	1
Vychovatelka 8. oddělení	2	7	2
Celkem	16	55	11



Hodnocení DVPP v ŠD

V tomto školním roce došlo ke znovuotevření škol a vzdělávacích institucí, a proto se mohla opět uskutečnit i řada vzdělávacích akcí. Na základě dobrých zkušeností z předcházejících dvou let zůstala spousta vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky v online prostředí.

Všechny vychovatelky absolvovaly v přípravném týdnu prezenčně čtyři školení (BOZP, GDPR, Směrnice platné pro daný školní rok, Vnitřní řád ŠD), v prvním i druhém pololetí se všechny vychovatelky zúčastnily společného školení v naší škole (první bylo současně s vyučujícími, druhé bylo pouze pro vychovatelky a asistentky pedagoga, které chodí do školní družiny na zastupování), ostatní externí školení se pořádala převážně distančně formou webinářů (z 11 externích vzdělávacích akcí bylo online celkem 8). Počet vzdělávacích akcí byl oproti jiným rokům nižší (organizačně by nebylo možné provoz zvládnout), ale zvolená školení byla kladně hodnocena, přinesla širokou škálu námětů na praktické činnosti s účastníky vzdělávání. Po absolvování školení poslaly paní vychovatelky materiály nebo odkazy na zajímavé činnosti (pracovní, výtvarné) ostatním elektronickou poštou.

Práce asistentky pedagoga

Výhodou při každodenní práci ve školní družině byla i pomoc asistentky pedagoga. Jelikož ji všechny paní vychovatelky znaly již dříve, vytvořil se mezi všemi velmi přátelský vztah, navštěvovala v průběhu roku všechna oddělení a pracovala vždy pod metodickým vedením příslušné vychovatelky. I účastníci vzdělávání si paní asistentku oblíbili, vytvořila si s nimi přátelský vztah, pomáhala především při pracovních a výtvarných činnostech, účastníci se jí i svěřovali s dosaženými úspěchy i neúspěchy ve škole. Pomáhala při přípravě a úklidu pomůcek, podílela se na přípravě materiálů, asistovala při činnostech dle potřeb účastníků, výchovným působením prohlubovala hygienické, pracovní a komunikační dovednosti a návyky, procvičovala společenské chování, dbala při činnostech na dodržování hygienických pravidel, zásad osobní hygieny, procvičovala a upevňovala prvky sebeobsluhy a vedla k samostatnosti účastníků. Ve svém výchovném působení se zaměřovala na dodržování protiepidemických nařízení, podporu smyslového vnímání, pozornosti, koordinace a myšlenkových operací, při didaktických a stolních hrách pomáhala při eliminaci nevhodných nebo problémových projevů v jejich průběhu, pomáhala s úklidem oddělení po pracovních a výtvarných činnostech a při přesunech po škole i venku.

Vzájemné hospitace v ŠD a jejich přínos

Bylo provedeno celkem 10 hospitací vedoucí vychovatelkou v jednotlivých odděleních ŠD, z toho byla jedna hospitace provedena na odloučeném pracovišti, celkový počet vzájemných hospitací všech vychovatelek je 14. Vzájemné hospitace byly prováděny dle koordinace vedoucí vychovatelky. Každá z vychovatelek provedla dvě vzájemné hospitace u některé ze svých kolegyň. Po každé hospitaci následoval společný rozbor sledované činnosti a diskuse nad silnými i slabými stránkami provedené činnosti.

Hodnocení, závěry:

- vhodně zvolené činnosti, obsah a formy práce přiměřené věku žáků,
- občas potíže s navozením činností (motivace k činnosti), udržení kázně žáků při práci, občas potíže s chováním žáků vůči sobě navzájem,
- správně probíhalo stálé podněcování k činnosti, komunikace, motivování,
- při práci panovala atmosféra důvěry v dobrý výsledek,
- organizačně byly činnosti zvládnuty,
- nechyběla závěrečná hodnocení a rozbor činností, pochvala převažovala,
- každá hospitace byla provedena s rozbohem a hodnocením (hospitační záznamy jsou součástí portfolia).

Materiální podmínky v ŠD

V letošním školním roce se nám podařilo vybavit všechna oddělení dostatečným množstvím didaktických a stolních her, oblíbenými stavebnicemi (LEGO, SEVA), sportovním materiálem (míče, obruče) i výtvarnými potřebami (tempery, vodovky, modelína, barevné papíry, pastelky, čtvrtky, nůžky).

V závěrečné inspekční zprávě byl zdůrazněn požadavek na zlepšení vybavení jednotlivých oddělení modernějším nábytkem a podlahovými krytinami, jsme opravdu rády, že po dohodě s vedením školy dojde postupně opravdu k nákupu nového nábytku, a kde bude potřeba, dojde i k výměně podlahy. K dnešnímu dni můžeme konstatovat, že v květnu byla dokončena celková rekonstrukce prvního oddělení, kam byly koupeny regálové systémy s úložnými boxy a celé oddělení bylo nově vymalováno. I rodiče, kteří účastníky vyzvedávají, tuto výraznou změnu k lepšímu hodnotí velmi kladně. V novém školním roce by se měla provést rekonstrukce a nákup nového nábytku v dalším oddělení školní družiny.

Výsledky vzdělávání v ŠD

Domníváme se, že účastníci navštěvují školní družinu rádi, což je pro nás, všechny vychovatelky, nejlepší odměna za vynaloženou práci a úsilí. Počátkem měsíce května byl opět (po dvouleté pauze) rodičům zapsaných účastníků zaslán Dotazník spokojenosti s činností ŠD, z jehož výsledků se snažíme každoročně poučit a případné nedostatky odstranit. Snažíme se vycházet rodičům vstříc v jejich požadavcích (prodloužení provozu ranní družiny – na požadavek zejména zaměstnaných a dojíždějících rodičů – bylo velmi pozitivně hodnoceno). Převažuje i dobrá spolupráce s rodiči, která vychází z každodenních krátkých rozhovorů při vyzvedávání účastníků ze školní družiny, zejména o zdravotním stavu účastníků. Často jsme byly (vychovatelky) i prostředníky při předávání různých studijních materiálů rodičům od třídních učitelů.

Důkazem těchto tvrzení jsou následující výsledky Dotazníku o kvalitě vzdělávání účastníků ve školní družině. Dotazník obsahuje tyto otázky:

1. Chodí vaše dítě do ŠD rádo?
2. Jste celkově spokojeni s činností ŠD?
3. Vyhovuje vám provozní doba ŠD?
4. Jste spokojeni s přístupem vychovatelek?
5. Jste spokojeni s vybavením ve ŠD?
6. Jste dostatečně informováni o všem, co se týká vašeho dítěte ve ŠD?
7. Snaží se s vámi dostatečně spolupracovat ŠD při řešení problémů s vaším dítětem?

Vyhodnocení dotazníku:

Otázka č	ano	spíše ano	spíše ne	ne
	počet odpovědí	počet odpovědí	počet odpovědí	počet odpovědí
	%	%	%	%
1	91	10	1	2
	87,50	9,62	0,96	1,92
2	91	13	0	0
	87,50	12,50	0,00	0,00
3	90	11	3	0
	86,54	10,58	2,88	0,00



4	94	10	0	0
	90,38	9,62	0,00	0,00
5	86	16	1	1
	82,69	15,38	0,96	0,96
6	81	20	3	3
	77,88	19,23	2,88	2,88
7	93	9	2	0
	89,42	8,65	1,92	0,00
Celkem	626	89	10	6
	85,99	12,23	1,37	0,82

Akce ŠD

Každoročně vyhlašuje školní družina sběrové soutěže (sběr papíru, sběr PET víček), probíhají celoročně a vyhodnocení bylo provedeno na konci školního roku. Finanční odměny získávají tři vítězné třídy školy a školní družina. Třídní učitelé využívají peníze dle svého uvážení (např. na nákup pomůcek, odměn, na vstupy na výletech), v družině je čerpáme většinou na nákup výtvarných potřeb dle požadavků jednotlivých vychovatelek. Na odloučeném pracovišti Cukrovarská probíhá sběr bez soutěže mezi třídami a finance zůstávají pouze školní družině. Letos byla opět vyhlášena soutěž ve sběru kaštanů a žaludů, kterou organizujeme již několik let ve spolupráci s Mysliveckým sdružením Střemy. Na Cukrovarské probíhaly i soutěže masek, diskotéky nebo prodejní výstavka výrobků účastníků. Na pořádání sportovních soutěží využívají rozlehlou oplocenou zahradu.

Závěr

Jsem ráda, že po dvou letech neustálého sledování různých omezení a nařízení, jsme se letos zase dočkaly celkem „normálního“ školního roku, který byl opět srovnatelný s těmi roky 2018/19, kdy jsme se mohly ve školní družině denně setkávat s účastníky a mít z každodenního setkávání radost a uspokojení.

17.Zpráva o činnosti školního klubu (dále též ŠK) za rok 2021/2022

Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK

Průběh činností školního klubu poznamenala v prvním pololetí školního roku protiepidemická opatření vyhlášená vládou, kdy se v zájmových útvarech na druhém stupni mohli setkávat pouze účastníci z paralelních tříd v daném ročníku. S touto překážkou se museli vypořádat i všichni vedoucí jednotlivých zájmových útvarů. Jako obvykle byly na počátku provedeny náborové akce a nabídka kroužků byla bohatá a pestrá. Po dohodě s paní učitelkou na tělesnou výchovu jsme plánovaly otevřít pro starší děvčata kroužek sportovních her a badmintonu, ale přihlásilo se velmi málo děvčat, a proto paní učitelka nabídla pro chlapce na druhém stupni kroužek florbalu, o který je každoročně velký zájem. Jenomže právě uvedený kroužek byl nejvíce zasažený nejruznějšími zákazy a omezeními (přihlásili se žáci různých ročníků). Tento kroužek provázely od samého počátku potíže (přihlášky účastníků, platby příspěvků), jeho činnost byla po prvním pololetí ukončena z důvodu těhotenství paní učitelky. Ostatní zájmové útvary evidované pod školním klubem se se vzniklou situací vypořádaly bez problémů, jelikož do nich byli přihlášení účastníci paralelních tříd (Mladý zdravotník,



Fotografický kroužek, AJ – příprava na gymnázium pro 5. ročník). Ve druhém pololetí byl pro velkou poptávku a zájem otevřen kroužek keramiky pro žákyně 2. stupně.

Zájmové kroužky, o které je každoročně velký zájem, jsou Hrátky, lze je využít pro všechny vyučovací předměty a vedou je učitelé jednotlivých předmětů, jsou neplacené a činnost v nich je zaměřena především na opakování a procvičování učiva, na přípravu na přijímací zkoušky, na přípravu na soutěže nebo na vysvětlení učiva třeba po nemocích, proto jsou tyto kroužky dost početné, dokonce se velmi osvědčují i na prvním stupni. V letošním roce k Hrátkám přibýlo i klasické Doučování financované MŠMT, které sloužilo především pro slabší žáky, kteří měli potíže se zvládnutím učiva po distanční výuce (celkový počet v průběhu roku stoupl až na 60), Doučování se konalo i v méně obvyklých předmětech, nejen v ČJ, M nebo AJ, ale i ve fyzice, ruském jazyce a přírodovědných předmětech.

Vzdělávání ve školním klubu v letošním roce probíhalo v 15 zájmových útvarech, v nichž převládaly právě Hrátky. Celkem se do školního klubu přihlásilo 182 účastníků vzdělávání, z toho z 1. – 5. ročníku činil počet 79 a z 2. stupně 103 zapsaných účastníků.

Školní kroužky navštěvují žáci 1. stupně, největší zájem je vždy o anglický jazyk, a proto tento předmět jasně nad ostatními převažuje (celkem 6). K nim se přidal velmi oblíbený kroužek Tvoříků a obliba keramiky se zvýšila natolik, že vedoucí paní učitelka musela vytvořit dvě skupiny (pro 1. a 2. ročník a pro 3. ročník zvlášť) a ve druhém pololetí otevřela ještě keramiku pro 2. stupeň.

Personální zabezpečení ŠK

Zájmové útvary ve školním klubu letos vedli pouze naši interní pedagogičtí pracovníci, celkem jich bylo 15, z toho jedna vedla dva zájmové útvary po celý rok, jedna vedla zájmový útvar pouze ve 2. pololetí.

Přehled zájmových útvarů:

Pro účastníky vzdělávání druhého stupně je zájmová činnost realizována především v rámci školního klubu, a to především formou zájmových útvarů školního klubu. Do zájmového útvaru školního klubu se mohou hlásit jen ti žáci, kteří nejsou přihlášení do školní družiny (ustanovení § 7 odst. 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vydaná MŠMT).

Zájmové útvary, které nespádají pod školní klub ani pod školní družinu, jsou útvary „školní“ a mohou je navštěvovat jak žáci již přihlášení do školní družiny, tak účastníci vzdělávání přihlášení do jiného útvaru školního klubu.



ŠKOLNÍ KLUB – hrátky s....(zájmová činnost navazující odpočinkovou formou na vyuč. předmět, pro účastníky vzdělávání zdarma) – určeno především pro žáky příslušné třídy – nemohu je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny 2021/2022.

Název zájmového útvaru

Hrátky s češtinou 9.C	Hrátky s češtinou a matematikou 5.A
Hrátky s češtinou a matematikou 4.A	Hrátky s češtinou 7.C
Hrátky s češtinou 6.C	Hrátky s matematikou a češtinou 4.B
Hrátky s češtinou 6.E	Hrátky s matematikou a češtinou 5.B
Hrátky s češtinou a matematikou 5.C	Hrátky s matematikou 8.A
Hrátky s matematikou 9.D	

ŠKOLNÍ KLUB – standardní útvary (zájmová činnost, pro účastníky 150 Kč / pololetí) – určeno především pro žáky 5. – 9. ročníku – nemohou je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny 2021/2022.

Název zájmového útvaru

Florbal pro 2. st.	AJ – příprava na gymnázium 5. roč.
Mladý zdravotník	Keramika pro 2. st.
Fotografický kroužek	

ŠKOLNÍ KROUŽKY, které nejsou součástí školního klubu – (zájmová činnost, pro žáky 150 Kč/ pololetí) – mohou je navštěvovat i žáci přihlášení do školní družiny 2021/2022.

Název zájmového útvaru

AJ – příprava na gymnázium pro 4. roč.	Hravá angličtina 1.B (2. sk.)
Hravá angličtina 1.A	Keramika 1.
Hravá angličtina 2.B	Keramika 2.
Hravá angličtina 1.B (1. sk.)	Tvořící

Přehled akcí ŠK ve školním roce (datum, název akce, počet zúčastněných účastníků)

- 7. 4. – 8. 4. 2022 – Noc s Andersenem 8.B (17 účastníků vzdělávání)
- 21. 4. – 22. 4. 2022 – Spaní ve škole 8.A (17 účastníků vzdělávání)
- 30. 5. – 1. 6. 2022 – Spaní ve škole 7.C+E (27 účastníků vzdělávání)
- 3. 6. – 4. 6. 2022 – Spaní ve škole 5.B (15 účastníků vzdělávání)
- 3. 6. – 4. 6. 2022 – Spaní ve škole 3.A (14 účastníků vzdělávání)
- 3. 6. – 4. 6. 2022 – Spaní ve škole 5.A (16 účastníků vzdělávání)
- 2. 6. – 3. 6. 2022 – Spaní ve škole 9.A (20 účastníků vzdělávání)
- 1. 6. – 2. 6. 2022 – Noc ve škole 8.D (23 účastníků vzdělávání)

V loňském roce byl z důvodu uzavření školy a nejrůznějších protiepidemických opatření počet uskutečněných akcí velmi nízký, a proto jsme rádi, že letošní rok proběhl bez těchto omezení a počet akcí se zvýšil. Věříme, že v následujícím školním roce se nám podaří nabídku zájmových útvarů ještě rozšířit a co nejvíce uspokojit zájem žáků.



Seznam příloh

Příloha č. I: Plánovací kalendář školy 2021/2022

Příloha č. II: Výsledky jednotných přijímacích zkoušek na střední školy

Příloha č. III: Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2020/2021

Příloha č. IV: Školní časopis ročník 2021/2022

**Příloha č. II:** Výsledky jednotných přijímacích zkoušek na střední školy**JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA**

izo_047011343 Základní škola Jindřicha Matiegky
Pražská 2817, Mělník, 27601

	ČESKÝ JAZYK						MATEMATIKA										
	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	PRŮMĚR	DOLNÍ KVANTIL	% SKÓR MEDIÁN	HORNÍ KVANTIL	MAXIMUM	M	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	PRŮMĚR	DOLNÍ KVANTIL	% SKÓR MEDIÁN	HORNÍ KVANTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČÍ O 4LETÉ OBORY	79634	28221	50,0	55,7	40	56	70	100	79634	28443	50,0	45,4	28	44	62	100
	UCHAZEČÍ O 5LETÁ GYMNÁZIA	5768	5701	50,0	59,2	44	60	74	100	5768	5709	50,0	53,5	38	54	70	100
	UCHAZEČÍ O 8LETÁ GYMNÁZIA	17946	17659	50,0	54,0	38	54	70	100	17946	17671	50,0	44,8	28	44	60	100
	CELKEM	99	97	50	54,6	38	56	74	100	99	98	50	48,4	28	44	60	100
ŠKOLA	UCHAZEČÍ O 4LETÉ OBORY	51	50	40,4	49,4	38,0	46,0	62,0	94,0	51	51	42,7	39,9	20,0	36,0	55,0	92,0
	UCHAZEČÍ O 5LETÁ GYMNÁZIA	0								0							
	UCHAZEČÍ O 8LETÁ GYMNÁZIA	8	7	58,1	60,3					8	7	52,2	46,6				

PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ

Průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.

PRŮMĚR (průměrný procentní skóre)

Průměrná úroveň bodového hodnocení v testu.



Příloha č. III

Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2021/2022

vypracoval Vlastimil Morc, hlavní účetní školy

Obsah:

- I. rozvaha za období od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021
- II. výsledovka za období od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021
- III. rozvaha za období od 1. 1. 2022 do 30. 6. 2022
- IV. výsledovka za období od 1. 1. 2022 do 30. 6. 2022

Celkem 10 stran



I. Rozvaha za období od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021

.po 10
ROZVAHA

období 01.01.2021 až 31.12.2021

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 03.02.2022

Účet	Název	Počát. stav	Má dáti	Dal	Konečný stav
AKTIVA					
018001	IERM	202.019,20		76.280,20	126.739,00
018094	IERM-SIPVZ	89.211,30			89.211,30
018	* IERM	292.230,50		76.280,20	215.950,30
022001	IREM	3.164.348,26	324.751,26	117.144,00	3.371.955,52
022	* Samostatné movité věci a soub.movité.věci	3.164.348,26	324.751,26	117.144,00	3.371.955,52
028001	IERM	9.749.607,67	1.156.449,71	73.881,27	10.822.176,11
028002	IERM-ERSP	95.797,90			95.797,90
028003	IERM-darovací smlouva	25.920,40			25.920,40
028004	IERM-DC	16.874,10			16.874,10
028005	IERM-ŠD	108.260,05			108.260,05
028094	IERM-SIPVZ	275.537,50			275.537,50
028	* IERM	10.271.997,62	1.156.449,71	73.881,27	11.354.566,06
078001	Oprávký k IERM	-202.019,20	76.280,20		-126.739,00
078094	Oprávký k IERM-SIPVZ	-89.211,30			-89.211,30
078	* Oprávký k IERM	-292.230,50	76.280,20		-215.950,30
082001	Oprávký k IREM	-2.255.291,16	117.144,00	190.516,00	-2.428.663,16
082	* Oprávký k samos.movitým věcem a souborům	-2.255.291,16	117.144,00	190.516,00	-2.428.663,16
088001	Oprávký k IERM	-9.749.607,67	73.881,27	1.156.449,71	-10.822.176,11
088002	Oprávký k IERM-ERSP	-95.797,90			-95.797,90
088003	Oprávký k IERM-darovací smlouva	-25.920,40			-25.920,40
088004	Oprávký k IERM-DC	-16.874,10			-16.874,10
088005	Oprávký k IERM-ŠD	-108.260,05			-108.260,05
088094	Oprávký k IERM-SIPVZ	-275.537,50			-275.537,50
088	* Oprávký k IERM	-10.271.997,62	73.881,27	1.156.449,71	-11.354.566,06
Z41001	Běžný účet 3556944/0300	7.031.991,46	62.752.974,77	61.468.416,27	8.316.549,96
Z41	* Běžný účet	7.031.991,46	62.752.974,77	61.468.416,27	8.316.549,96
Z43001	Běžný účet FKSP 3561356/0300	628.672,44	768.322,00	634.813,00	762.181,44
Z43	* Běžný účet FKSP	628.672,44	768.322,00	634.813,00	762.181,44
Z61001	Pokladna	60.013,00	728.606,00	535.363,00	253.256,00
Z61	* Pokladna	60.013,00	728.606,00	535.363,00	253.256,00
Z62001	Peníze na cestě		1.029.227,00	1.029.227,00	
Z62	* Peníze na cestě		1.029.227,00	1.029.227,00	
Z63001	Ceniny-známky	456,00	1.900,00	1.615,00	741,00
Z63	* Ceniny	456,00	1.900,00	1.615,00	741,00
Z11001	Odběratelé-pronájem a příjmy DČ	26.603,40	154.638,13	112.306,58	68.930,00
Z11002	Odběratelé-ostatní	3.500,00		3.500,00	
Z11005	Odběratelé-školní byt		63.468,12	63.468,12	
Z11006	Odběratelé-ŠD	41.383,00	219.430,49	218.624,49	42.169,00
Z11	* Odběratelé	71.486,40	437.511,74	397.899,14	111.099,00
Z14001	Poskytnuté zálohy dodavatelům		301,00	301,00	
Z14011	Zálohy-el.energie	21.790,00	-21.790,00		
Z14012	Zálohy-plyn	35.000,00	-35.000,00		
Z14	* Krátkodobé poskytnuté zálohy	56.790,00	-56.489,00	301,00	
Z35001	Pohledávky za zaměstnanci	1.925,00	12.604,00	13.427,00	1.102,00
Z35002	Pohl.sa sam.-obědy	693,00	187.172,00	167.865,00	
Z35	* Pohledávky za zaměstnanci	2.618,00	179.776,00	181.292,00	1.102,00
Z42002	Daň svléštní soubou	-103,00	2.209,00	1.911,00	195,00
Z48001	Pohledávky za MČ		8.529.000,00	8.529.000,00	
Z48	* Pohledávky za rozpočtem ÚSC		8.529.000,00	8.529.000,00	
Z88001	Čerpání transferu s KÚ		51.831.432,00	51.831.432,00	
Z88005	Čerpání dotace - Šabl.IV.a V-Výzva č.022	2.456.672,00		2.456.672,00	
Z88006	Čerpání dotace - Šabl.6		1.195.110,00		1.195.110,00
Z88020	Dobad-pronájem/energ.škol.byty	65.000,00		2.000,00	63.000,00



ROZVAHA

období 01.01.2021 až 31.12.2021

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 03.02.2022

Účet	Název	Počít. stav	Má dáti	Mal	Konečný stav
288033	Dobad-přeučt.vodné a stočné-Cukrovarská	600,00	-600,00		
288034	Dobad-přeučt.plynu-Cukrovarská	13.000,00	-13.000,00		
288040	Dobad-ostatní	6.457,59		6.457,59	
288	* Dobadné účty aktivní	2.541.729,59	53.012.942,00	54.296.561,59	1.258.110,00
Celkem	AKTIVA	11.202.813,99	129.132.276,95	126.688.759,18	11.646.331,76
PASIVA					
321001	Dodavatelé	444.665,83	10.483.656,27	10.980.680,01	941.689,57
321002	Dodavatelé-EKSP	3.850,00	616.117,00	614.267,00	2.000,00
321	* Dodavatelé	448.515,83	11.099.773,27	11.594.947,01	943.689,57
324020	Přijaté sálohy-nájem školní byty	38.400,00			38.400,00
324	* Krátkodobé přijaté sálohy	38.400,00			38.400,00
321001	Zaměstnanci		38.024.869,00	38.024.869,00	
321002	Zaměstnanci-sávkasy s mezd (BÚ)	2.421.985,00	29.848.451,00	30.480.129,00	3.052.663,00
321	* Zaměstnanci	2.421.985,00	67.873.320,00	68.504.998,00	3.052.663,00
323002	Závazek vůči zaměst.-stravenky apod.		12.001,00	12.001,00	
323	* Jiné sávkasy vůči zaměstnancům		12.001,00	12.001,00	
326001	Sociální pojištění	1.012.895,00	11.484.901,00	11.630.675,00	1.158.669,00
326	* Zúčtování s instit.sociál.sabesp.a sdr.p	1.012.895,00	11.484.901,00	11.630.675,00	1.158.669,00
327001	Zdravotní pojištění	440.015,00	4.980.439,00	5.044.514,00	504.090,00
327	* Zdravotní pojištění	440.015,00	4.980.439,00	5.044.514,00	504.090,00
342001	Daň sálohová	440.786,00	2.962.283,00	2.866.916,00	345.419,00
342	* Jiné přímé daně	440.786,00	2.964.492,00	2.868.827,00	345.224,00
347001	Vypořádání dotací KÚ	274.949,00	274.949,00	258.980,00	258.980,00
347	* Závazky ke státním rozpočtu	274.949,00	274.949,00	258.980,00	258.980,00
374100	Přijaté sálohy na dotace od kraj.úřadu		52.090.412,00	52.090.412,00	
374	* Přijaté sálohy na dotace		52.090.412,00	52.090.412,00	
378001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.s pov.		149.345,00	149.345,00	
378002	Jiné sávkasy-exekuce	36.491,00	456.555,00	432.641,00	12.577,00
378011	Akce sáhů	58.175,00	466.210,00	446.535,00	38.400,00
378	* Ostatní krátkodobé sávkasy	94.666,00	1.072.210,00	1.028.521,00	50.977,00
383001	Výdaje příštích období-služby			2.734,60	2.734,60
383	* Výdaje příštích období			2.734,60	2.734,60
384002	Výnosy příštích období-dotace s MÚ		8.529.000,00	8.529.000,00	
384	* Výnosy příštích období		8.529.000,00	8.529.000,00	
389001	Dobad-vodné a stočné	11.600,00		5.400,00	17.000,00
389002	Dobad-el.energie	14.000,00		-14.000,00	
389004	Dobad-plyn	43.000,00		-43.000,00	
389	* Dobadné účty pasivní	68.600,00		-51.600,00	17.000,00
401001	Jmění účetní jednotky	809.057,10	190.516,00	324.751,26	943.292,36
401	* Jmění účetní jednotky	809.057,10	190.516,00	324.751,26	943.292,36
411300	Fond odměn-tvorba	518.048,20			518.048,20
411	* Fond odměn	518.048,20			518.048,20
412001	EKSP-Příděl s MP	691.823,44		751.055,00	1.442.878,44
412230	EKSP-rekreace		16.000,00		-16.000,00
412231	EKSP-vedělávání, kursy		10.796,00		-10.796,00
412240	EKSP-kultura, tělovýchova a sport		463.545,00		-463.545,00
412241	EKSP-vybavení,drobné předměty a materiál		475,00		-475,00
412261	EKSP-dary-životní výročí		4.000,00		-4.000,00
412262	EKSP-dary-pracovní výročí		2.000,00		-2.000,00
412292	EKSP-Vitamínové preparáty a očkování		108.838,00		-108.838,00
412293	EKSP-Masáže		2.000,00		-2.000,00
412	* Fond kulturních a sociálních potřeb	691.823,44	607.654,00	751.055,00	835.224,44



ROZVAHA

období 01.01.2021 až 31.12.2021

strana: 3

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 03.02.2022

Účet	Název	Počát. stav	Má dáti	Dal	Konečný stav
413050	Rezervní fond z výsl.hosp-počáteční stav	658.215,54			658.215,54
413051	Res.fond-tvorba-zlepšený výsl.hosp.			497,98	497,98
413	* Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl.hosp	658.215,54		497,98	658.713,52
414055	Res.fond-tvorba-peněžní dary nezúčelové		23.000,00	23.000,00	
414061	Res.fond-nevyčerp.dotace	323.773,50	323.773,50	752.279,00	752.279,00
414	* Rezervní fond z ostat.titulů	323.773,50	346.773,50	775.279,00	752.279,00
416300	Inv.fond-počáteční stav	503.811,40			503.811,40
416310	Inv.fond-tvorba ve výši odpisů majetku			190.516,00	190.516,00
416410	Inv.fond-finanrování investičních potřeb		324.751,92		-324.751,92
416	* Investiční fond (Fond reprodukce maj.)	503.811,40	324.751,92	190.516,00	369.575,48
421	Hospodářský výsledek ve schval.řízení	497,98	497,98		
472103	Dlouh.přij.sálohy-dotace šabloly	2.456.672,00	2.456.672,00	1.195.110,00	1.195.110,00
472	* Dlouhodobé přijaté sálohy na transfery	2.456.672,00	2.456.672,00	1.195.110,00	1.195.110,00
Celkem PASIVA		11.202.813,99	164.308.362,67	164.751.218,85	11.645.670,17
Celkem AKTIVA		11.202.813,99	129.132.276,95	128.688.759,18	11.646.331,76
PASIVA rozdíil			11.202.813,99	164.308.362,67	11.645.670,17
				-35.176.085,72	-36.062.459,67
					661,59



II. Výsledovka za období od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021

.po 6

VÝSLEDOVKA

období 01.01.2021 až 31.12.2021

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 03.02.2022

Účet	Název	V období	
NÁKLADY			
501002	Čistící a úklidové prostředky	93.326,50	
501005	Učebnice	200.801,00	
501007	Casopisy a noviny, předplatné	15.141,00	
501008	Ostatní materiál	317.878,58	
501009	UP, metodiky, knihy	171.161,64	
501017	Sponzorský dar-materiál	423.322,80	
501021	Spotřeba PHM	498,00	
501027	Spotřeba cenin	1.615,00	
501044	Odměny (sběr, soutěže apod.)	5.940,00	
501046	Lékárnička	2.284,00	
501	* Spotřeba materiálu	1.231.968,52	*
502001	Spotřeba el.energie	324.862,07	
502002	Spotřeba tepla	1.882.239,34	
502003	Spotřeba-vodné	85.996,95	
502004	Spotřeba plynu - Cukrovarská	148.500,35	
502011	Spotřeba el.energie-DC	1.315,00	
502012	Spotřeba tepla-DC	10.109,00	
502013	Spotřeba-vodné, stočné-DČ	857,00	
502015	Přeučtování el.energie SJ (škol.jidel.)	15.402,00	
502016	Přeučtování el.energie MKC (knihovna)	546,00	
502017	Přeučtování el.energie škol.bufet	3.087,00	
502022	Přeučtování tepla SJ (školní jídelně)	-256.348,00	
502023	Přeučtování tepla-školní byty	-54.426,00	
502	* Spotřeba energie	2.162.140,71	*
511001	Opravy a udržování	1.459.711,64	
511	* Opravy a udržování	1.459.711,64	*
512001	Cestovné-DVPP	4.208,00	
512002	Cestovné-ostatní	1.202,00	
512	* Cestovné	5.410,00	*
513001	Náklady na reprezentaci	1.632,00	
513	* Náklady na reprezentaci	1.632,00	*
518002	Deratizace, desinfekce	2.783,00	
518003	školení/semináře-DVPP	260.596,90	
518004	školení/semináře-ostatní	46.647,80	
518008	Poštovné-známky	5.351,32	
518009	Telefonní poplatky	67.824,88	
518011	Odvoz odpadu	48.161,63	
518013	Revize zařízení	56.828,40	
518014	Mzdové účetnictví	329.422,50	
518019	Inzerce, plakáty	30.588,80	
518021	Plavání	178.698,00	
518023	Stočné	86.349,52	
518029	Instal.a konfig.práce PC	135.718,44	
518036	Ostatní služby	434.916,90	
518051	Doprava	25.879,00	
518075	Smlouva-SANTÉ	83.948,00	
518077	Nájemné MU	2.225.678,00	
518078	Nájemné Č.zahradnická akademie	90.120,00	
518569	Bankovní poplatky	12.465,00	
518	* Ostatní služby	4.121.978,09	*
521001	Hrubé mzdy	37.140.194,00	
521002	OCN-dohody	457.750,00	
521022	Dohody-jiné zdroje	6.400,00	



VÝSLEDOVKA

období 01.01.2021 až 31.12.2021

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 03.02.2022

Účet	Název	V období	
521028	Náhrada mzdy za dočasnou prac.neschop.	404.205,00	
521	* Mzdové náklady	38.008.549,00	*
524001	Soc.a zdrav.pojištění org.	12.563.549,00	
524	* Zákonně sociální pojištění	12.563.549,00	*
525001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.zaměst	149.345,00	
525	* Jiné sociální pojištění	149.345,00	*
527001	Tvorba FKSP	751.055,00	
527200	Přísp.na obědy zam. do 55%	46.368,00	
527201	Ochranné prostředky	61.625,60	
527	* Zákonně sociální náklady	859.048,60	*
549003	Poj.odpověd.a mov.majetku a práv.ochrany	76.216,00	
549005	Školní úrazy a ztráty-spolučast Kooper.	500,00	
549	* Ostatní náklady z činnosti	76.716,00	*
551001	Odpisy DNIM/DHIM	190.516,00	
551	* Odpisy dlouhodobého majetku	190.516,00	*
558028	Drobný dlouh.hmot.majetek (DDHM)	1.156.449,71	
558902	Drobný dlouh.hmot.majetek-podrozv.evid.	127.317,15	
558	* Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1.283.766,86	*
Celkem	NÁKLADY	62.114.331,42	**
VÝNOSY			
602001	Příspěvky na ŠD-školní družinu	202.257,00	
602002	Platby žáků-zámky, dupl.ZK, spotř.mat.apod	15.060,00	
602003	Příspěvky žáků na kroužky	24.630,00	
602004	Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod.	12.527,00	
602031	Přeučt.el.energ. - doplň.činnost	19.035,00	
602033	Přeučt.vodného a stoč. - Cukrovarská	11.038,62	
602034	Přeučt.plynu - Cukrovarská	33.860,00	
602	* Výnosy z prodeje služeb	318.407,62	*
603020	Pronájem-školní byty	66.000,00	
603030	Pronájem-Doplňková činnost	120.112,70	
603	* Výnosy z pronájmu	186.112,70	*
648002	Rezervní fond-čerpání daru	23.000,00	
648	* Čerpání fondů	23.000,00	*
649002	Ostatní výnosy	0,12	
649006	Ostat.výnosy-nepeněžní dary	457.563,40	
649	* Ostatní výnosy z činnosti	457.563,52	*
662001	Bankovní úroky	2.872,67	
662	* Úroky	2.872,67	*
672001	Příspěvek MÚ	8.529.000,00	
672101	Příspěvek KÚ	51.831.432,00	
672191	Příspěvek KÚ-dot.-Šabl.IV aV-Výzva č.022	323.773,50	
672192	Příspěvek KÚ-dot.-Šabl.6	442.831,00	
672	* Výnosy z nároků na prostř.rozp.ÚSC	61.127.036,50	*
Celkem	VÝNOSY	62.114.993,01	**
Celkem	ZISK (- ztráta)	661,59	***
	RENTABILITA (zisk/náklady) %	0	



III. Rozvaha za období od 1. 1. 2022 do 30. 6. 2022

.po 10
ROZVAHA

období 01.01.2022 až 30.06.2022

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 15.07.2022

Účet	Název	Počít. stav	Má dáti	Dal	Konečný stav
AKTIVA					
018001	IERM	126.739,00			126.739,00
018094	IERM-SIPVZ	89.211,30			89.211,30
018	* IERM	215.950,30			215.950,30
022001	IEDM	3.371.955,52			3.371.955,52
022	* Samostatné movité věci a soub.movit.věcí	3.371.955,52			3.371.955,52
028001	IEDM	10.822.176,11	975.881,91		11.808.058,02
028002	IEDM-FKSP	95.797,90			95.797,90
028003	IEDM-darovací smlouva	25.920,40			25.920,40
028004	IEDM-DC	16.874,10			16.874,10
028005	IEDM-ŠD	108.260,05			108.260,05
028094	IEDM-SIPVZ	275.537,50			275.537,50
028	* IEDM	11.354.566,06	975.881,91		12.330.447,97
078001	Oprávk. k IEDM	-126.739,00			-126.739,00
078094	Oprávk. k IEDM-SIPVZ	-89.211,30			-89.211,30
078	* Oprávk. k IEDM	-215.950,30			-215.950,30
082001	Oprávk. k IEDM	-2.428.663,16		197.024,00	-2.535.687,16
082	* Oprávk. k samos.movitým věcem a souborům	-2.428.663,16		197.024,00	-2.535.687,16
088001	Oprávk. k IEDM	-10.822.176,11		975.881,91	-11.808.058,02
088002	Oprávk. k IEDM-FKSP	-95.797,90			-95.797,90
088003	Oprávk. k IEDM-darovací smlouva	-25.920,40			-25.920,40
088004	Oprávk. k IEDM-DC	-16.874,10			-16.874,10
088005	Oprávk. k IEDM-ŠD	-108.260,05			-108.260,05
088094	Oprávk. k IEDM-SIPVZ	-275.537,50			-275.537,50
088	* Oprávk. k IEDM	-11.354.566,06		975.881,91	-12.330.447,97
241001	Běžný účet 3556944/0300	8.216.549,96	24.570.463,97	23.275.091,11	9.611.922,82
241	* Běžný účet	8.216.549,96	24.570.463,97	23.275.091,11	9.611.922,82
242001	Běžný účet FKSP 3561356/0300	762.181,44	373.801,00	346.703,00	789.279,44
242	* Běžný účet FKSP	762.181,44	373.801,00	346.703,00	789.279,44
261001	Pokladna	252.256,00	508.601,00	583.774,00	178.083,00
261	* Pokladna	252.256,00	508.601,00	583.774,00	178.083,00
262001	Peníze na cestě		770.878,00	770.878,00	
262	* Peníze na cestě		770.878,00	770.878,00	
263001	Ceniny-možinky	741,00	760,00	741,00	760,00
263	* Ceniny	741,00	760,00	741,00	760,00
311001	Odběratelé-pronájmy a příjmy IČ	68.930,00	103.218,10	140.348,10	31.800,00
311005	Odběratelé-školaň byt		28.933,00	28.933,00	
311006	Odběratelé-ŠJ	42.169,00	161.455,00	203.624,00	
311	* Odběratelé	111.099,00	293.606,10	372.905,10	31.800,00
314001	Poskytnuté zálohy dodavatelům		54.422,00		54.422,00
314011	Zálohy-el.energie		37.100,00		37.100,00
314012	Zálohy-plyn		35.000,00		35.000,00
314013	Zálohy-vodné,stočné		14.130,00		14.130,00
314	* Krátkodobé poskytnuté zálohy		140.652,00		140.652,00
325001	Pohledávky na zaměstnanci	1.102,00	12.266,00	13.368,00	
325002	Pohl.sa sam.-obědy		143.144,00	172.376,00	-29.232,00
325	* Pohledávky na zaměstnanci	1.102,00	155.410,00	185.744,00	-29.232,00
342002	Daň vkladětní smlouva	195,00	1.725,00	1.920,00	
347001	Vypořádání dotací KÚ	-258.980,00	258.980,00		
347	* Závazky ke státním rozpočtu	-258.980,00	258.980,00		
348001	Pohledávky na MÚ		9.157.000,00	6.076.238,00	3.080.762,00
348	* Pohledávky na rozpočtem ÚSC		9.157.000,00	6.076.238,00	3.080.762,00
388001	Čerpání transferu s KÚ		25.119.095,48		25.119.095,48
388006	Čerpání dotace - Šabl.6	1.195.110,00			1.195.110,00



ROZVAHA

období 01.01.2022 až 30.06.2022

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 15.07.2022

Účet	Název	Počát. stav	Ká dáti	Dal	Konečný stav
288020	Dohad-promájem/energ. škol. byty	63.000,00		63.000,00	
288	* Dohadné účty aktivní	1.258.110,00	25.119.095,48	63.000,00	26.314.205,48
Celkem	AKTIVA	11.387.351,76	72.325.129,46	42.757.980,12	40.954.501,10
	PASIVA				
321001	Dodavatelé	941.689,57	7.744.828,11	7.056.729,54	253.581,00
321002	Dodavatelé-FKSP	2.000,00	346.703,00	344.703,00	
321	* Dodavatelé	943.689,57	8.091.541,11	7.401.432,54	253.581,00
324020	Přijaté sáloby-nájem školní byty	38.400,00		-17.400,00	21.000,00
324030	Přijaté sáloby-nájem Musilová			4.000,00	4.000,00
324	* Krátkodobé přijaté sáloby	38.400,00		-13.400,00	25.000,00
321001	Zaměstnanci		18.042.481,00	18.042.481,00	
321002	Zaměstnanci-sávasky s mezd (BÚ)	3.053.663,00	15.615.657,00	14.992.892,00	2.430.898,00
321	* Zaměstnanci	3.053.663,00	33.658.138,00	33.035.373,00	2.430.898,00
326001	Sociální pojištění	1.158.669,00	5.619.670,00	5.344.282,00	883.281,00
326	* Zúčtování s instit.sociál.sabesp.a sdr.p	1.158.669,00	5.619.670,00	5.344.282,00	883.281,00
327001	Zdravotní pojištění	504.090,00	2.453.986,00	2.337.466,00	387.570,00
327	* Zdravotní pojištění	504.090,00	2.453.986,00	2.337.466,00	387.570,00
342001	Daň sálohová	345.419,00	1.096.200,00	929.239,00	169.458,00
342	* Jiné přímé daně	345.224,00	1.097.925,00	922.159,00	169.458,00
374100	Přijaté sáloby na dotace od kraj.úřadu			27.518.512,00	27.518.512,00
374	* Přijaté sáloby na dotace			27.518.512,00	27.518.512,00
378001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.s pov.		85.891,00	85.891,00	
378002	Jiné sávasky-exekuce	12.577,00	54.668,00	49.394,00	7.303,00
378011	Akce šátků	38.400,00	81.118,00	158.378,00	115.660,00
378012	ŠVP-škola v přírodě		76.980,00	76.980,00	
378	* Ostatní krátkodobé sávasky	50.977,00	298.657,00	379.643,00	122.963,00
383001	Výdaje příštích období-služby	2.734,60	2.734,60		
383	* Výdaje příštích období	2.734,60	2.734,60		
384002	Výnosy příštích období-dotace s MÚ		6.076.238,00	9.157.000,00	3.080.762,00
384	* Výnosy příštích období		6.076.238,00	9.157.000,00	3.080.762,00
389001	Dohad-vodné a stočné	17.000,00		-17.000,00	
389	* Dohadné účty pasivní	17.000,00		-17.000,00	
401001	Jmenné účetní jednotky	943.292,36	107.024,00		836.268,36
401	* Jmenné účetní jednotky	943.292,36	107.024,00		836.268,36
411300	Fond odměn-tvorba	518.048,20			518.048,20
411	* Fond odměn	518.048,20			518.048,20
412001	FKSP-Přiděl s MP	835.224,44		347.510,00	1.182.734,44
412230	FKSP-rekreace		3.000,00		-3.000,00
412231	FKSP-vedělávání, kurzy		2.474,00		-2.474,00
412240	FKSP-kultura, tělovýchova a sport		287.800,00	10.400,00	-277.400,00
412	* Fond kulturních a sociálních potřeb	835.224,44	293.274,00	357.910,00	899.860,44
413050	Rezervní fond s výsl.hosp-počáteční stav	658.713,52			658.713,52
413051	Res.fond-tvorba-zlepšený výsl.hosp.			661,59	661,59
413	* Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl.hosp	658.713,52		661,59	659.375,11
414054	Res.fond-tvorba-peněžní dary účelové			10.000,00	10.000,00
414061	Res.fond-nevýčerp.dotace	752.279,00	342.880,00		409.399,00
414	* Rezervní fond s ostat.titulů	752.279,00	342.880,00	10.000,00	419.399,00
416300	Inv.fond-počáteční stav	369.575,48			369.575,48
416310	Inv.fond-tvorba ve výši odpisů majetku			107.024,00	107.024,00
416	* Investiční fond (Fond reprodukce maj.)	369.575,48		107.024,00	476.599,48
421	Hospodářský výsledek ve schval.řízení	661,59	661,59		
472103	Dloh.přij.sáloby-dotace šablony	1.195.110,00			1.195.110,00

**ROZVAHA**

období 01.01.2022 až 30.06.2022

strana: 3

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 15.07.2022

Účet	Název	Počát. stav	Má dáti	Dal	Konečný stav
472	* Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	1.195.110,00			1.195.110,00
Celkem	PASIVA	11.387.351,76	58.042.729,30	86.532.063,13	39.876.685,59
Celkem	AKTIVA	11.387.351,76	72.325.129,46	42.757.980,12	40.954.501,10
	PASIVA	11.387.351,76	58.042.729,30	86.532.063,13	39.876.685,59
	rozdíl		14.282.400,16	-43.774.083,01	1.077.815,51



IV. Výsledovka za období od 1. 1. 2022 do 30. 6. 2022

.po 6

VÝSLEDOVKA

období 01.01.2022 až 30.06.2022

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

strana: 1
dne: 15.07.2022

Účet	Název	V období	
NÁKLADY			
501002	Čistící a úklidové prostředky	37.342,00	
501005	Učebnice	47.612,00	
501007	Časopisy a noviny, předplatné	5.595,00	
501008	Ostatní materiál	198.584,43	
501009	UP, metodiky, knihy	93.813,21	
501017	Sponzorský dar-materiál	94.715,75	
501027	Spotřeba cenin	741,00	
501044	Odměny (sběr, soutěže apod.)	3.244,00	
501046	Lékárnička	4.086,00	
501	* Spotřeba materiálu	485.733,39	*
502001	Spotřeba el.energie	227.830,21	
502002	Spotřeba tepla	1.142.187,20	
502003	Spotřeba-vodné	24.523,33	
502022	Přeučtování tepla ŠJ (školní jídelně)	-161.455,00	
502023	Přeučtování tepla-školní byty	-1.811,00	
502	* Spotřeba energie	1.231.274,74	*
511001	Opravy a udržování	449.687,78	
511	* Opravy a udržování	449.687,78	*
512001	Cestovné-DVPP	4.255,00	
512002	Cestovné-ostatní	6.180,00	
512	* Cestovné	10.435,00	*
513001	Náklady na reprezentaci	1.366,00	
513	* Náklady na reprezentaci	1.366,00	*
518003	Školení/semináře-DVPP	128.943,80	
518004	Školení/semináře-ostatní	1.220,00	
518008	Poštovné-známky	1.274,11	
518009	Telefonní poplatky	32.198,71	
518011	Odvoz odpadu	21.458,14	
518013	Revize zařízení	37.009,50	
518014	Mzdové účetnictví	106.685,70	
518019	Inzerce, plakáty	30.855,00	
518021	Plavání	111.074,00	
518023	Stočné	21.938,79	
518029	Instal.a konfig.práce PC	39.022,50	
518036	Ostatní služby	317.052,42	
518051	Doprava	50.359,40	
518075	Smlouva-SANTÉ	26.647,00	
518076	Služby-akce žáků	2.220,00	
518077	Nájemné MÚ	2.225.678,00	
518078	Nájemné C.zahradnická akademie	45.060,00	
518569	Bankovní poplatky	6.190,00	
518	* Ostatní služby	3.204.887,07	*
521001	Hrubé mzdy	17.081.358,00	
521002	ON-dohody	555.031,00	
521022	Dohody-jiné zdroje	52.850,00	
521028	Náhrada mzdy za dočasnou prac.neschop.	320.250,00	
521	* Mzdové náklady	18.009.489,00	*
524001	Soc.a zdrav.pojištění org.	5.776.088,00	
524	* Zákonně sociální pojištění	5.776.088,00	*
525001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.zaměst	85.891,00	
525	* Jiné sociální pojištění	85.891,00	*
527001	Tvorba FKSP	347.510,00	
527200	Přísp.na obědy zam. do 55%	39.488,00	



VÝSLEDOVKA

období 01.01.2022 až 30.06.2022

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 15.07.2022

Účet	Název	V období	
527201	Ochranné prostředky	6.400,00	
527	* Zákonné sociální náklady	395.398,00	*
549005	Školní úrazy a ztráty-spoluúčast Kooper.	500,00	
549	* Ostatní náklady z činnosti	500,00	*
551001	Odpisy DNIM/DHIM	107.024,00	
551	* Odpisy dlouhodobého majetku	107.024,00	*
558028	Drobný dlouh.hmot.majetek (DDHM)	975.881,91	
558902	Drobný dlouh.hmot.majetek-podrozv.evid.	245.351,66	
558	* Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1.221.233,57	*
569002	Zaokrouhlení	0,44	
569	* Ostatní finanční náklady	0,44	*
Celkem	NÁKLADY	30.979.007,99	**
VÝNOSY			
602001	Příspěvky na ŠD-školní družinu	205.000,00	
602002	Platby žáků-zámky, dupl.ŽK, spotř.mat.apod	17.027,00	
602003	Příspěvky žáků na kroužky	16.800,00	
602004	Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod.	7.838,80	
602033	Přeučt.vodného a stoč. - Cukrovarská	8.294,30	
602	* Výnosy z prodeje služeb	254.960,10	*
603020	Pronájem-školní byty	33.000,00	
603030	Pronájem-Doplňková činnost	122.191,20	
603	* Výnosy z pronájmu	155.191,20	*
649005	Ostat.výnosy-úhrady žáků na odm.vychov.	12.800,00	
649006	Ostat.výnosy-nepeněžní dary	94.715,75	
649	* Ostatní výnosy z činnosti	107.515,75	*
662001	Bankovní úroky	942,97	
662	* Úroky	942,97	*
672001	Příspěvek MÚ	6.076.238,00	
672101	Příspěvek KÚ	25.119.095,48	
672192	Příspěvek KÚ-dot.-Šabl.6	342.880,00	
672	* Výnosy z nároků na prostř.rozp.ÚSC	31.538.213,48	*
Celkem	VÝNOSY	32.056.823,50	**
Celkem	ZISK (- ztráta)	1.077.815,51	***
	RENTABILITA (zisk/náklady) %	3	



Příloha č. IV

Školní časopis ročník 2021–2022

(čísla 1, 2)

Šéfredaktor časopisu Mgr. Marcela Antonínová

celkem 116 stran

V tomto školním roce probíhala i nadále úzká spolupráce s Tiskárnou Wendy s.r.o. z Mělníka, která v rámci sponzoringu tiskla žákům jejich časopis.

Díky návratu k prezenční výuce a obnovení třídních i školních akcí mohla jako v dřívějších letech vyjít dvě čísla časopisu – v lednu a červnu 2022.

Žáci si pro časopis nejen sami připravili ve škole veškeré příspěvky a podklady v elektronické podobě, ale také se na vlastní tvorbě časopisu přímo v tiskárně podíleli. Vybraná skupina žáků navštívila pod vedením pověřeného pedagoga tiskárnu. Tam sami na profesionálním technickém zařízení časopis dotvořili pod vedením profesionálních odborníků.

Zájem žáků o časopis byl v tomto školním roce opět vysoký jak ze strany čtenářů, tak ze strany přispěvatelů i redaktorů. Časopis je také stále více využíván při výuce a zaregistrovali jsme též zájemce o jeho zakoupení ze strany veřejnosti, a to nejen rodičovské. Tím škola posiluje nejen čtenářskou gramotnost žáků, ale také jejich technické dovednosti a ostatní kompetence.

Od školního roku 2012/2013 je v provozu i elektronická verze časopisu, která je k dispozici v plném znění zdarma na webu školy.

Do výroční zprávy byl časopis zařazen z důvodu zvýšení její autentické vypovídací hodnoty, což je jedním z hlavních cílů tohoto dokumentu. Časopis přibližuje bezprostředně praktickou realizaci celé řady činností ve škole, které jsou ve zprávě popisovány „jen“ slovně či tabulkami.