



Výroční zpráva o činnosti školy za období školního roku 2023/2024

*Finálně zpracoval a stylisticky upravil Mgr. Jakub Kořínek pod vedením ředitele školy, jeho zástupkyně
Mgr. Bedřišky Frundlové, s přispěním vedoucích metodických orgánů školy a ostatních členů
pedagogického sboru.*

Pedagogická rada projednala finální znění této výroční zprávy dne 26. srpna 2024.

Školská rada schválila dne 14. 10. 2024.

razítko

.....
V Mělníku dne 02. 09. 2024 Mgr. Bc. Vladimír Škuta, ředitel školy



Obsah	strana
1. Základní údaje o škole.....	3
1.1 Základní údaje o škole.....	3
1.2 Součástí školy, školská rada	4
1.3 Charakteristika školy a školního roku, organizační struktura.....	4
2. Personální zabezpečení činnosti školy.....	7
3. Údaje o odborném rozvoji a vzdělávání pracovníků školy.....	8
3.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	8
3.2 Samostudium	9
3.3 Charakteristika DVPP.....	10
3.4 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	10
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ.....	10
4.1 Charakteristika zápisu do prvního ročníku.....	11
4.2 Přijetí absolventů školy na SŠ.....	11
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	14
6. Průběh a výsledky vzdělávání žáků.....	14
6.1 Hospitační činnost.....	14
6.2 Kritéria kvality vzdělávání žáků.....	14
6.3 Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěry.....	18
6.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	20
6.5 Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	26
6.6 Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě.....	27
7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště	29
7.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	29
7.2 Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP.....	29
7.3 Charakteristika vzdělávání žáků se SVP.....	30
7.4 Školní poradenské pracoviště.....	31
7.5 činnost školního psychologa.....	33
8. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně patologických jevů).....	33
8.1 Činnosti ŠMP.....	33
8.2 Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole.....	35
8.3 Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence.....	36
8.4 Evaluace minimálního preventivního programu.....	36
8.5 Zameškané vyučovací hodiny žáků.....	40
8.6 Úrazy žáků.....	41
8.7 Školní speciální pedagog.....	42
9. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy.....	45
9.1 Formy spolupráce.....	45
9.2 Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala.....	46
10. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	48
10.1 Dlouhodobé materiální podmínky a jejich údržba	48
10.2 Změny v materiálně-technickém zázemí školy.....	49
11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	52
11.1 Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.....	53
11.2 Akce školy.....	56
12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	60
13. Základní údaje o hospodaření školy.....	60
14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova.....	61
14.1 Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů.....	61
14.3 Dopravní výchova.....	63
15. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	64
16. Zpráva o činnosti školní družiny.....	70
17. Zpráva o činnosti školního klubu.....	80
Seznam příloh	83
Příloha č. I: Plánovací kalendář školy 2023/2024.....	84
Příloha č. II: Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2023/2024.....	85
Příloha č. III: Školní časopis ročník 2023/2024.....	95



1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace
Adresa školy	Pražská 2817, 276 01 Mělník odlučené pracoviště: Cukrovarská 2068, 276 01 Mělník
IČ	47 011 343
Bankovní spojení	3556944/0300 (účet FKSP 3561356/0300)
DIČ	CZ 47 011 343
RED IZO	6000 47 385
Telefon	spojovatelka: 315 623 015, 775 121 774 odlučené pracoviště Cukrovarská: 315 624 681 ředitel školy: 602 15 91 91 zástupkyně ředitele: 776 404 505 manažer provozu školy: 736 703 238
E-mail	skuta@zsjm-me.cz ostatní (až na výjimky): <i>příjmení bez diakritiky@zsjm-me.cz</i>
Adresa internetové stránky	www.zsjm-me.cz
Adresa (ID) datové schránky	j87mm89
Právní forma	příspěvková organizace
Název a adresa zřizovatele	Město Mělník, náměstí Míru 1, 276 01 Mělník
Součásti školy	Základní škola, školní družina, školní klub
IZO ředitelství	47 011 343
Vedení školy	Mgr. Vladimír Škuta, ředitel školy, statutární orgán Mgr. Bedřiška Frundlová, zástupce ŘŠ, zástupce statutárního orgánu Mgr. Pavla Plesníková, poradce ŘŠ pro I. stupeň Jana Fialová, vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu Ing. Lukáš Riegr, manažer provozu školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání



1.2. Součásti školy a školská rada

součásti školy	Kapacita
Základní škola (dále též ZŠ)	840
Školní družina (dále též ŠD)	450
Školní klub (dále též ŠK)	400

Školská rada

předseda	Dita Kletečková, Dis. (do 5. 2. 2024) Ing. Radka Pšeničková, MBA (od 6. 2. 2024)	jmenována zřizovatelem školy
členové	Petr Kovanda	jmenován zřizovatelem školy
	Nikola Kamínková	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Petr Limprecht	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Ing. Igor Veterník	zvolen pedagogickými pracovníky školy
	Mgr. Věra Hofmanová	zvolena pedagogickými pracovníky školy

1.3. Charakteristika školy a školního roku, organizační struktura

Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace (dále též škola) je velká městská škola sídlištního typu založená v roce 1974. Je úplnou základní školou, která ve školním roce 2023/2024 poskytovala základní vzdělání 767 žákům (stav k 30. 09. 2023) resp. 770 žákům (stav k 31. 3. 2024) v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka probíhala v 15 třídách na 1. stupni (druhý ročník čtyři třídy, pátý ročník dvě třídy, ostatní po třech) a v 19 třídách na 2. stupni ZŠ (šestý ročník čtyři třídy, ostatní ročníky po pěti třídách).

Oproti předchozímu školnímu roku se počet žáků v září snížil o 30, tedy o 12 %. Počet tříd zůstal nezměněn. Počet žáků klesl poprvé od roku 2009, v předchozích šesti letech se významně zvyšoval z 614 (září 2016) na 797 v září 2023 (což byl nárůst o téměř 30 %). Počet tříd školy se za stejné období zvýšil o sedm (z 27 na 34). Celkový počet učitelských úvazků v ZŠ přepočtený na celé úvazky se zvýšil téměř o 12. Tento trend byl způsobený silnými populačními ročníky. Tento růst se v tomto školním roce pozastavil.

K nejvýznamnějšímu nárůstu v posledních letech docházelo u asistentů pedagoga – zatímco v září 2014 působili asistenti pedagoga ve čtyřech třídách, v červnu 2024 již působili téměř v šestinasobku tříd, tj. ve 25 třídách. Tento trend je důsledkem celorepublikové inkluze. Po celou dobu školního roku 2023–2024 působil ve škole další dvě asistentky pedagoga pro ukrajinské žáky.

Vzdělávání žáků ve škole probíhalo ve všech třídách ZŠ podle vlastního Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání žáků ve školní družině probíhalo podle vlastního Školního vzdělávacího programu školní družiny a ve školním klubu podle vlastního Školního vzdělávacího programu školního klubu.



Škola poskytuje úplné základní vzdělání dětem ve věku 6 až 15 let. Zvláštní pozornost věnuje žákům talentovaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky pedagogové připravují individuální vzdělávací plány, diferencovanou výuku vybraných předmětů a ostatní podmínky vzdělávání v souladu se závěry vyšetření ve školském poradenském zařízení. Poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele zajišťuje školní poradenské pracoviště, tj. tým ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce školního metodika prevence, školní speciální pedagog a na částečný úvazek i školní psycholog. V tomto školním roce využívalo 35 žáků (20 žáků na II. stupni a 15 žáků na I. stupni) služeb asistenta pedagoga. Z vlastních zdrojů si škola financovala navíc asistenta pedagoga na 12 hodin týdně. Vzdělávání poskytuje ZŠ v hlavní budově na ul. Pražská 2817 a od 1. 9. 2016 také na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarská 2068, která je od hl. budovy vzdálena cca 1,1 km (tj. přibližně 17 min. pěší chůze).

Budova na ul. Pražská:

Vedle 29 kmenových učeben se žáci vzdělávali ve 21 odborných pracovnách (4x jazyková učebna, 3x PC učebna, 2x učebna s interaktivní tabulí, 2x tělocvična, 1x pracovní dílna, 1x keramická dílna, 1x učebna přírodopisu, 1x učebna chemie, 1x učebna fyziky, 1x učebna hudební výchovy, 1x divadelní sál, 1x cvičná kuchyňka, 1x komunitní kruh, 1x školní knihovna). Všechny učebny jsou vybaveny kabelovým připojením k internetu a školní PC síti. Výraznou změnou byla v tomto školním roce přestavba hlavního atria školy, kde jsou k dispozici sportovní a herní prvky, stejně jako stoly s lavicemi pro venkovní výuku. Nové atrium tak bylo využíváno jak během vyučovacích hodin, tak i pro aktivní trávení přestávek.

Budova ul. Cukrovarská:

Zde se vzdělávali žáci všech pěti tříd 1. až 5. ročníku v kmenových učebnách a k dispozici měli také tělovýchovný sál a PC učebnu s 25 počítači a interaktivní tabulí. V této budově je celkem 6 učeben. K dispozici je zde žákům také výdejna školního stravování, rozsáhlá venkovní zahrada s herním prvky, pískoviště a další prostory. I v této budově je využíváno připojení k internetu i vnitřnímu elektronickému informačnímu systému školy.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Vzdělávání žáků ve školní družině bylo organizováno celkem v osmi odděleních a probíhalo na pracovišti Pražská v pěti učebnách (hernách ŠD) a na pracovišti Cukrovarská ve třech hernách, které byly integrovány v běžné kmenové učebně.

K 31. 10. 2023 bylo ke vzdělávání ve školní družině (ŠD) zapsáno 141 účastníků v budově Pražská a 73 na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarské. Z výše uvedeného celkového počtu 204 účastníků vzdělávání v ŠD bylo 105 děvčat. Od roku 2010 slouží žákům školní klub, jehož činnost v tomto i předchozích školních letech probíhala především formou zájmových útvarů, ale i jednorázových aktivit. K 31. 10. 2023 bylo ke vzdělávání ve školním klubu zapsáno v 33 zájmových útvarech celkem 180 žáků, z toho jich bylo 25 z prvního stupně a 155 z druhého stupně (někteří žáci pracovali ve více zájmových útvarech, ostatní zájmové útvary nebyly vedeny pod školním klubem, aby je mohli navštěvovat i žáci, kteří docházejí současně do školní družiny). Z uvedeného celkového počtu 180 žáků bylo 82 dívek.

Základním vnitřním dokumentem, kterým se škola řídí, je vedle školních vzdělávacích programů Školní řád, který vymezuje všechny základní oblasti činnosti školy. Školní řád je zveřejněn na internetových stránkách školy (www.zsjm-me.cz) a na veřejně přístupném místě ve škole. Jeho poslední novelizace proběhla v roce 2022.



2. Personální zabezpečení činnosti školy

	Celkem počet osob	Přepočteno na plné úvazky	z toho muži
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2023)	56	48,7	10
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2023)	8	5,7	0
Počet asistentů pedagoga v ZŠ (stav k 30. 9. 2023)	28	15,1	2
Počet vedoucích zájmových útvarů školního klubu (stav k 31. 10. 2023)	19	–	5
Počet nepedagogických pracovníků	13	11,56	2

Vývoj personálních podmínek za posledních 5 let – stav v roce 2018 pro srovnání

	Celkem počet osob	Přepočteno na plné úvazky	z toho muži
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2018)	44	41,1	7
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2018)	9	5,1	0

Charakteristika pedagogického sboru

Počet vyučujících se za posledních 5 let zvýšil zhruba o šest plných učitelských úvazků (viz předchozí dvě tabulky), což bylo způsobeno zvyšováním počtu žáků, kteří se do školy hlásí. Jejich počet každoročně roste.

Vzhledem k tomu, že na trhu práce je učitel 1. či 2. stupně ZŠ stále více „nedostatkovým artiklem“, museli zajišťovat výuku také někteří učitelé v tzv. režimu krajní nouze, protože nespĺňovali kvalifikační požadavky pro výuku na ZŠ (i když většina z nich studuje VŠ).

Většina pedagogických pracovníků však splňuje zákonem požadovanou kvalifikaci. Ředitel školy je kvalifikovaný pro výuku na druhém i třetím stupni a absolvoval bakalářské studium školského managementu. Jeho zástupkyně je kvalifikovaná pro výuku na druhém stupni a absolvovala studium školského managementu. Jedna vyučující (TV) splňovala kvalifikační předpoklady pro jiný stupeň základní školy, než na kterém převážně působí. Na jednu učitelku prvního stupně se vztahuje kvalifikační výjimka, neboť učí již déle než 30 let. Školní speciální pedagožka splňuje zákonem stanovenou kvalifikaci.

Celkem dva vyučující získali vysokoškolské magisterské vzdělání v nepedagogickém oboru, z čehož jeden si doplňoval požadované pedagogické vzdělání předepsaným studiem na vysoké škole. Dalších šest vyučujících si doplňovalo příslušnou kvalifikaci studiem na vysoké škole. Dalších deset vyučujících nespĺňovalo kvalifikační předpoklady a nestudovalo vysokou školu. Jedna vyučující studuje pedagogický obor v rámci bakalářského studia na vysoké škole. Mezi kvalifikovanými učiteli jsou i učitelky se státní zkouškou ze speciální pedagogiky. Pedagogové důchodového věku působili ve škole převážně na výpomoc (zkrácený úvazek, dočasně), nekvalifikovaní vyučující pak v režimu krajní nouze.

Šest učitelek čerpalo v průběhu školního roku mateřskou či rodičovskou dovolenou (pět kvalifikovaných, jedna nekvalifikovaná).



Vyučující, kteří vykonávají specializované činnosti (koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, školní preventista sociálně patologických jevů a koordinátor EVVO), stejně jako výchovná poradkyně, absolvovali vyhláškou stanovené studium.

V průběhu školního roku věnoval ředitel školy zvýšené úsilí náboru nových pedagogických pracovníků. V předchozí školním roce se podařilo z řad ukrajinských přistěhovalců zajistit dalšího kvalifikovaného vyučujícího se specializací na anglický jazyk. Škola nadále potřebuje další aprobace včetně 1. stupně. Této prioritě se ředitel školy věnoval průběžně celý školní rok a bude tomu stejně i v nadcházejícím školním roce. Byla realizovaná inzertní kampaň. Dále ředitel školy jednal s pedagogickými fakultami i úřadem práce.

Také letos se školou spolupracovali studenti pedagogických škol (a to i nad rámec povinných pedagogických praxí v rámci studia).

Při náboru pedagogických pracovníků se ředitel školy dlouhodobě potýká s nedostatkem kvalifikovaných a aprobovaných učitelů v produktivním věku či absolventů. Když už se někdo o místo uchází, většinou se jedná o člověka bez kvalifikace, bez praxe. Největším rizikem jsou pak zájemci, jejichž pedagogická práce byla hodnocena jejich bývalými zaměstnavateli opakovaně negativně se závažnými riziky a jejichž učitelská praxe je charakteristická vysokou fluktuací, a to včetně zájemců splňujících požadovanou kvalifikaci či aprobaci. Toto kritérium ředitel školy v přijímacím řízení vždy zohledňoval s vysokou zodpovědností vzhledem ke kvalitě výuky na škole.

Při náboru nových pedagogů se situace na trhu práce rok od roku zhoršuje, chybí efektivní podpora ze strany státu. Kvalitativně nadprůměrných i průměrných učitelek a učitelů v produktivním věku je akutní nedostatek.

3. Údaje o odborném rozvoji a vzdělávání pracovníků školy

3.1. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. O DVPP ..., ve znění pozdějších předpisů.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Počet pracovníků
a) Studium v oblasti pedagogických věd (DPS)	1
b) Studium pro asistenta pedagoga	1
c) Studium školského managementu	0
d) Studium k získání odborné kvalifikace	6

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – individuální vzdělávací akce

Předmět	Počet kurzů v 1. pololetí	Počet kurzů v 2. pololetí
Pedagogika a psychologie	17	18
Speciální vzdělávací potřeby žáků	11	7
Sociálně patologické jevy	9	5
ICT	3	6
Interaktivní výuka	0	0
Český jazyk	2	5
Cizí jazyk	7	16
Matematika	6	4



Přírodovědné předměty	3	2
Humanitní předměty	4	5
Předměty výchovného zaměření	5	7
Školský management	3	4
BOZP	1	0
Celkem	71	79

3.2. Samostudium

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali také formou samostudia, a to převážně studiem knih a publikací z oblasti pedagogických věd, a to jak z vlastních zdrojů školy (které škola pravidelně doplňuje), tak ze zdrojů externích (knihovny, soukromé sbírky učitelů apod.). Byly také prostudovány časopisy a sborníky, které škola pro pedagogy zajišťuje, nebo které byly vyučujícím k dispozici z jiných zdrojů, např.:

- Učitelské noviny
- Školství
- Řízení školy
- Školní poradenství v praxi
- Anglický, německý a ruský jazyk: Bridge, Gate, Hello, Davai, Freunde a jiné.

Velmi oblíbeným zdrojem informací se staly pro naše učitelky a učitele různé pedagogické internetové portály a obdobné webové prezentace shromažďující nejnovější teoretické a praktické poznatky z oblasti pedagogiky a didaktiky pro základní školu, např.

www.rvp.cz

www.bibliohelp.cz – léčba knihou

www.veskole.cz

www.zvukoveknihy.cz

www.dumy.cz

www.dejepis.com

www.vesela-chaloupka.cz

www.biologickaolympiada.cz

jane111.chytrak.cz

www.zemepisnaolympiada.cz

www.ctenarska-gramotnost.cz

www.zsdoberichovice.cz

Závěry, získané poznatky a kompetence vyučujících byly pak konzultovány a předávány jak v rámci každodenní neformální spolupráce mezi pedagogy, tak na jednání pedagogických rad či v rámci programů schůzek metodických orgánů.

Toto samostudium bylo korigováno a směřováno vedením školy. Cílem samostudia bylo buď plnění stanovených priorit (viz „Koncepční záměr rozvoje školy“), nebo operativní momentální potřeby školy.



3.3. Charakteristika DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků)

Vzdělávání pedagogů je ve škole jednou z priorit.

DVPP probíhalo jako každoročně dle „Plánu DVPP“ na tento školní rok, řada kurzů probíhala online. Plán DVPP vycházel z aktuálního „Konceptního záměru rozvoje školy“. Vzdělávání též pružně reagovalo na aktuální potřeby ve škole. Na začátku každého pololetí si každý vyučující naplánoval své vzdělávání na následujících pět měsíců a tento plán následně konzultoval s ředitelem školy. Na konci I. i II. pololetí pak každý své skutečně realizované vzdělávací akce řediteli školy vykázal. Na DVPP nabyté poznatky, dovednosti a další kompetence předávali pedagogové ostatním členům sboru v rámci jednání pedagogických rad, na schůzkách metodických orgánů či při neformální komunikaci ve škole. Tím bylo zajištěno co nejefektivnější využití finančních prostředků investovaných do DVPP.

V průběhu prvního pololetí absolvoval každý pedagogický pracovník školy několik vzdělávacích akcí v rámci DVPP. Celkem byli vzdělávání všichni pedagogičtí pracovníci během prvního pololetí na 673 akcích (tzn. všechny vzdělávací akce včetně společných za každého pracovníka), ve druhém pololetí na 329 akcích. Průměrně tak absolvoval každý pedagog v prvním pololetí více než 8 vzdělávacích akcí a ve druhém přibližně 4,5.

3.4. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci školy ve školním roce 2023/2024 absolvovali školení BOZP pod vedením externího lektora. Jejich odbornému rozvoji dále přispívaly vzájemné neformální konzultace a také diskuze s vedením školy na společných poradách. V rámci svého rozvoje nepedagogičtí pracovníci studovali a řídili se odbornými návody na úklidových a jiných prostředcích a na používaných přístrojích.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ

	Celkem	z toho dívek
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu celkem	108	52
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu poprvé	87	41
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu po dřívějším odkladu	21	11
Počet žáků přijatých	68	38
Počet žáků, jimž byla docházka odložena	35	11



4.1. Charakteristika zápisu do prvního ročníku

Základním principem zápisu žáků bylo vždy respektování rovného přístupu ke vzdělávání. Zápis k povinné školní docházce probíhal v řádném termínu ve dnech 10. a 11. 4. 2024, náhradní termín byl stanoven na 18. 4. 2024. Vlastnímu zápisu předcházela řízená marketingová kampaň, při níž škola informovala o své vzdělávací nabídce. Veškeré konkrétní informace o zápisu škola zveřejnila také na svých internetových stránkách, na nástěnce v budově školy i na několika prosklených dveřích, kde bylo možné si je kdykoli přečíst i z venkovních prostor školy.

Veřejnost měla také možnost před obdobím zápisu navštívit školu v rámci Dne otevřených dveří 20. 3. 2024. Této příležitosti využilo 107 účastníků, jednalo se o rodiče budoucích prvňáčků, mateřské školy a ostatní.

Den otevřených dveří se uskutečnil také na našem odloučeném pracovišti v ulici Cukrovarská, dne 13. 3. 2024. Přišlo se podívat více než 30 rodičů, prarodičů a budoucích prvňáčků.

S mateřskými školami jsme měli velmi úzkou spolupráci. Děti z většiny mělnických mateřských škol navštívily naši školu, právě za účelem přípravy k zápisu a seznámení se s novým prostředím. S předškoláky mateřských škol pracovaly naše paní učitelky systematicky celoročně. Vytvářely pro ně program a připravovaly je zábavnou formou na vstup do první třídy. Také děti z MŠ navštěvovaly naše školní divadelní představení.

Rodiče žáků se jako loni k zápisu do prvního ročníku přihlašovali elektronicky. Ve školním roce 2024/2025 budou otevřeny tři první třídy. Z toho jedna bude otevřena v budově odloučeného pracoviště v ulici Cukrovarská. V této budově školy se vzdělávají žáci ve všech ročnících prvního stupně (v každém ročníku po jedné třídě).

Počet žáků s odkladem povinné školní docházky velmi vzrostl. Zatímco loni to bylo 20 žáků, letos byla docházka odložena 35 žákům.

4.2. Přijetí absolventů školy na SŠ

a) na víceletá gymnázia přijato:

z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
2	0

b) na SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou:

Gymnázia a lycea	Informatické obory	Strojírenské obory a doprava	Elektrotechnika a výpočetní technika	Chemické obory	Stavebnictví a geodézie	Pedagogické školy
8	6	6	2	1	6	1

Zdravotní školy	Ekonomika a podnikání, obchodní akademie	Zemědělství a lesnictví	Gastronomie, hotelnictví a turismus	Umělecké školy	Ostatní nezařazené obory	Celkem
4	14	3	11	6	1	69



V tomto školním roce se hlásilo 69 (57,5 %) žáků devátého ročníku na SŠ s maturitou. Učební obor bez maturity si zvolilo 45 (37,5 %) žáků devátého ročníku. Všichni přihlášení žáci byli na střední školy a učební obory přijati. Ale šest žáků (5 %) devátého ročníku a čtyři žáci vycházející z nižších ročníků se i přes opačné doporučení výchovného poradce nehlásili na žádnou střední školu či učiliště.

c) do učebních oborů bez maturity bylo přijato:

z devátého ročníku	z nižších ročníků
45	0

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	v nižším ročníku
120	4

Umístění vycházejících žáků na konkrétní školy:

název střední školy	počet umístěných
Gymnázium J. Palacha Mělník – Gymnázium	7
Česká zahradnická akademie Mělník – Zahradník	2
Česká zahradnická akademie Mělník – Zahradnictví	3
SŠ Zahradnická Kopidlno – Zahradník	1
Střední průmyslová škola stavební Mělník – Pozemní stavitelství	5
Integrovaná střední škola technická Mělník – Ekonomika a podnikání	1
Integrovaná střední škola technická Mělník – Mechanik strojů a zařízení	2
Integrovaná střední škola technická Mělník – Elektrikář	5
Integrovaná střední škola technická Mělník – Elektrikář – silnoproud	1
Integrovaná střední škola technická Mělník – Strojní mechanik	2
Integrovaná střední škola technická Mělník – Mechanik elektrotechnik	1
Integrovaná střední škola technická Mělník – Obráběč kovů	3
SOŠ a SOU Neratovice – Veřejnosprávní činnost	1
SOŠ a SOU Neratovice – Operátor skladování	1
SOŠ a SOU Neratovice – Kadeřník	6
SOŠ a SOU Neratovice – Kuchař – číšník	2
SOŠ a SOU Neratovice – Mechanik opravář motorových vozidel	1
SOŠ a SOU Neratovice – Instalatér	2
SOŠ a SOU Neratovice – Hotelnictví	2
SOŠ a SOU Neratovice – Informační technologie	1
Obchodní akademie Praha 3 – Cestovní ruch	1
SŠ gastronomická a hotelová Praha 4 – Cestovní ruch	1
ŠKODA AUTO a.s., SOU strojírenské Mladá Boleslav – Autoelektrikář	2
ŠKODA AUTO a.s., SOU strojírenské Mladá Boleslav – Operátor skladování	1
SOŠ a SOU Horky nad Jizerou – Cestovní ruch	2
Gymnázium Roudnice nad Labem – Gymnázium	1



Soukromá podřípská SOŠ a SOU Roudnice nad Labem – Ekonomika a podnikání	2
Soukromá podřípská SOŠ a SOU Roudnice nad Labem – Cestovní ruch	1
SOŠ a SOU Roudnice nad Labem – Kuchař – číšník	4
SOŠ a SOU Roudnice nad Labem – Cukrář	1
SPŠ Mladá Boleslav – Strojírenství	1
VOŠ stavební a SPŠ stavební Praha 1 – Stavebnictví	1
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice – Předškolní a mimoškolní pedagogika	2
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice – Hotelnictví	2
ART ECON – SŠ a VOŠ Praha 8 – Grafický design	1
Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II. Praha 2 – Praktická sestra	1
EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií Poděbrady – Multimediální tvorba	1
SŠ Pohoda Litoměřice – Masér ve zdravotnictví	1
SŠ Pohoda Litoměřice – Kosmetické služby	3
SŠ Pohoda Litoměřice – Kadeřník	3
SŠ a VOŠ zdravotnická Mladá Boleslav – Praktická sestra	1
SŠ a VOŠ zdravotnická Mladá Boleslav – Ošetřovatel	1
Masarykova SŠ chemická Praha 1 – Aplikovaná chemie	1
Obchodní akademie a SOŠ generála Františka Fajtla Louny – Aranžér	1
VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem – Ekonomické lyceum	2
VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem – Dopravní prostředky	3
VOŠ obalové techniky a SŠ Štětí – Informační technologie	2
VOŠ obalové techniky a SŠ Štětí – Truhlář	2
VOŠ informačních studií a SŠ elektrotechniky, multimédií a informatiky Praha 9 – Multimediální tvorba	2
Obchodní akademie Dušní Praha 1 – Ekonomické lyceum	1
Obchodní akademie Holešovice Praha 7 – Obchodní akademie	1
Obchodní akademie Lysá nad Labem – Obchodní akademie	1
Soukromá SŠ výpočetní techniky Praha 9 – Informační technologie	1
Soukromá střední zdravotnická škola Mělník – Zdravotnický asistent	1
SOŠ a SOU Praha 9 – Gastronomie	1
Střední odborná škola MORAVA o.p.s., Brno – Veřejnosprávní činnost	1
SOU společného stravování Poděbrady – Cukrář	1
SŠ pedagogická a SOŠ služeb Mladá Boleslav – Informační služby	1
SPŠ Praha 9 Prosek – Informační technologie	1
SPŠ Praha 9 Prosek – Elektrotechnika	1
SŠ – Centrum odborné přípravy technickohospodářské Praha 9 – Chemik operátor	1
SŠ designu Lysá nad Labem – Ekonomika a podnikání	1
SŠ designu Lysá nad Labem – Grafický design	1
SŠ designu Lysá nad Labem – Modelářství a návrhářství oděvů	1
SŠ rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína Třeboň – Rybář	1
SŠ technická a ekonomická Brno – Puškař	1
SŠ tradičních řemesel HERMÉS Mladá Boleslav – Gastronomie	1



5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2023/2024 probíhala výuka žáků podle ŠVP revidovaného k 1. září 2021. Při výuce se vyučující zaměřovali na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Používané formy výuky rozvíjely u žáků všechny klíčové kompetence, tj. kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence digitální.

Dílčí problémy s naplňováním cílů ŠVP nadále přetrvávají u části žáků pocházejících z nepodnětného prostředí, kdy největším problémem je jejich poměrně vysoká nepřítomnost na výuce (vesměs omlouvaná rodiči).

V souladu s cíli ŠVP dochází k poměrně úspěšné integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Těmto žákům jsou ve škole připravovány podmínky pro úspěšnou integraci.

Součástí těchto postupů byla také další integrace velkého počtu žáků z Ukrajiny, kdy pro jejich rychlejší integraci byly vytvořeny podmínky nejen formou různých doučování, ale také zavedením českého jazyka jako dalšího cizího jazyka speciálně pro tyto žáky (místo volby mezi německým nebo ruským jazykem pro tyto žáky). O informace k výuce tohoto předmětu byl již v minulém školním roce ŠVP rozšířen dodatkem.

S žáky kromě výchovného poradce a vyučujících pracuje také školní speciální pedagog, který vedle klasických metod používá i nové metody pedagogické diagnostiky a intervence. Pro žáky (potažmo i pro pedagogy) je jedenkrát týdně k dispozici školní psycholog. Na základě výborných zkušeností z minulých let se supervizi pod vedením pana Čedíka, ředitele školy zajistil opětovnou možnost supervize, tentokrát realizované pro pracovníky školy paní magistrou Ságnerovou.

6. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

6.1. Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
Vedení školy (ředitel a zástupkyně)	125*
Ostatní (vzájemné hospitace vyučujících včetně náslechu rodičů, studentů pedagogických fakult a ostatních partnerů)	607
Celkem	732

* Z celkového počtu 125 hospitací bylo provedeno 69 návštěv třídních schůzek a akcí školy.

Vzájemná hospitační činnost je vedením školy podporována. Jejím prostřednictvím se škola snaží zvyšovat kvalitu vzdělávání žáků, což je základní a trvalý strategický cíl managementu školy.

6.2. Kritéria kvality vzdělávání žáků – sledovaná nejen při hospitacích, hodnocení sledovaných priorit a trendy pro nadcházející období

Kritéria vznikla na základě aplikace koncepčního záměru rozvoje školy, ŠVP, vnitřních směrnic školy, platných kurikulárních dokumentů a na základě diskusí vyučujících na jednání pedagogických rad. Kritéria tvoří hlavní část hospitačního záznamu a jsou sledována a vyhodnocována po většině provedených hospitací. Předhospitační pohovory jsou prováděny jen zřídka, a když, tak neformálně.



Kritérium	pozitivní	negativní
1 – učení	učitel vede žáky k přemýšlení a aktivnímu učení (kritickému a tvoř. myšlení), odvozování a objevování nových poznatků pozorováním, experimentováním a ověřováním, výběru kritérií a argumentů pro rozhodování, propojení výuky s praxí, jinými předměty a reálným životem, podnětná práce s chybou (analýza, poučení)	učitel vede žáky k memorování a reprodukci informací a postupů bez porozumění, nekritickému přebírání názorů a hodnot, chybí zaměření na smysluplnost učiva, žáci se v hodině málo naučili nebo se nenaučili či nerozvíjeli nic přínosného, učitel mohl být lépe na hodinu připraven
2 – formy	formy a metody výuky jsou účelné, aktivizační: frontální, individuální přístup, skupinová (dvojice), diferencovaná, jiná, činnostní učení, využití času je efektivní, učitel je žákům příkladem	formy výuky málo účelné, hodina jednotvárná, časově neefektivní, žáci mají prostor k pasivitě, chyběla spolupráce žáků, výuka je nezaujala, odborné chyby, nepřesnosti učitele
3 – motivace	učitel využívá vstupních zkušeností, znalostí a názorů žáků, nechává žáky klást otázky, přizpůsobuje výuku jejich potřebám, žáci mají radost ze svého zlepšování, každý má dostatek příležitostí zažít úspěch, sebeuplatnění, klima třídy je příjemné, pohodové	učitel je vůči žákům uzavřený, nezajímá se o jejich potřeby, postupuje formálně podle plánu či struktury učebnice, nevhodné tempo výuky, žáci neměli možnost ke svému zlepšování, prožití úspěchu
4 – procvič.	učivo je dostatečně procvičováno: např. vyhledáváním a tříděním informací, řízenou diskusí, praktickou aplikací učiva, učitel vede žáky návodnými a motivačními otázkami a úkoly k plnění cílů výuky	učitel je jediným zdrojem informací, nedostatečné procvičování, žáci nepracují se zdroji informací (internet nebo aplikace na mobilu, tabletu, PC, encyklopedie atd.)
5 – hodnocení	cíle vyučování a kritéria hodnocení jsou konkrétní, žáci reflektují a prezentují, co se naučili, mají nějakou možnost výběru, hodnocení žáky motivuje (hodnocení pokroku), podporuje jejich učení, pozitivní hodnocení, probíhá sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení	cíle jsou nejasné, hodnocení pocitové = nepodložené kritérii, demotivující, nekonkrétní, je založeno na srovnávání žáků či spočívá jen ve výčtu chyb, neprobíhá sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku
6 – autorita	učitel respektuje osobnosti žáků (a opačně), vytváří bezpečné prostředí, spolu s žáky nastavil jasná pravidla efektivní komunikace a jednání – důsledně dbá na jejich dodržování. Mezi učitelem, žáky i žáky vzájemně se projevuje úcta a tolerance. Oslovování jménem. Humor, relaxace a podpora zdraví byly vhodně začleněny	učitel je k žákům ironický, arogantní, jizlivý, hysterický, predikuje negativní budoucnost, žáci ho zcela/částečně nerespektují, učitel (někdy) nereaguje na nedodržování pravidel (nebyla dobře nastavena), není dodržován školní řád, chybělo: humor, relaxace, podpora zdraví



7 – materiální pod.	materiální podmínky podporují efektivní učení žáků, jejich spolupráci a práci s informacemi, učebna je podnětná a uklizená, učitel i žáci pracují účelně s pomůckami, využívají PC, IT, mobily, kalkulačky, učebnice, prac. sešity, vlastní či jiné výukové materiály, pracovní listy, jiné	materiální prostředí je nepodnětné, málo podnětné, žáci nemají pomůcky, učitel nevyužívá či málo nebo ne zcela účelně využívá ICT, jinou techniku, didaktické pomůcky, výukové materiály, dostupné vybavení školy, ve třídě je nepořádek (pod lavicemi), učitel nereaguje na vandalismus
8 – SVP	probíhá efektivní a diferencovaná podpora žáků se SVP, IVP, žáků méně úspěšných a nadaných, jsou vhodně motivováni a hodnoceni, mají při výuce příležitost se úspěšně realizovat, mají diferencované zadání úkolů, pomůcky, individuální přístup, AP pracuje efektivně	neprobíhá podpora žáků se SVP, IVP (učitel je nezná), žáků méně úspěšných či nadaných, nejsou realizovány závěry IVP, nejsou jim zadávány odlišné úkoly než ostatním, učitel nezohledňuje žáky po absenci
9 – prioritní gramotnosti	podpora gramotnosti: čtenářské (ČG), finanční, matematické, sociální, přírodovědné (ekologie), jazykové, informační ČG: porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění úkolů, žák vystihne hlavní myšlenku textu, vysvětlí jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci, zobecňuje obsah textu, porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů	neprobíhá podpora rozvoje čtenářské gramotnosti nebo probíhá méně efektivně nebyly využity (nabízející se) příležitosti k podpoře rozvoje gramotnosti

Závěry hospitační a kontrolní činnosti vedení školy i vedoucích metodických orgánů byly v průběhu školního roku projednávány na pedagogických radách a poradách metodických orgánů.

Cílem hospitační činnosti bylo zejména:

- Zlepšení kvality vzdělávání žáků prostřednictvím objektivní zpětné vazby
- Diferenciace výuky
- Naplňování ŠVP
- Naplňování priorit koncepce školy
- Podpora žáků se SVP a žáků talentovaných
- Vzájemné sdílení dobré praxe
- Důvěrná diskuse manažera s pracovníkem
- Kontrola a hodnocení pracovníka, aj.



Hospitační činnost byla navíc zaměřena na tyto priority:

Priorita	Dosažená úroveň – hodnocení za školní rok	Trend, aktuální cíle
Diferencovaná výuka vzhledem k individualitě každého žáka	Plněno pouze v části sledovaných hodin.	Jejich počet se každoročně zvyšuje.
Diferencované zohledňování žáků se SVP a žáků talentovaných	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zkvalitnění individuální podpory žáků u některých vyučujících.
Skupinová práce žáků	V některých hospitovaných hodinách splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zvýšení podílu ve výuce.
Formativní hodnocení žáků	Převážně plněno.	Zachovat minimálně stávající stav. Neustále povzbuzovat pedagogy k posilování formativní složky hodnocení.
Koncepční sebehodnocení žáků	Splněno ve všech hodinách hlavních předmětů, což považuje škola za dostatečné.	Zachovat minimálně stávající stav. Více se zaměřit na kritéria ze školního řádu a nepřipustit formální plnění bez praktického efektu.
Vyučující vedou svá profesní portfolia	Standardní.	Většina pedagogů má své portfolio ve standardní kvalitě. Všichni se zaměří na jeho aktualizaci.
Kreativita učitele	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zachování, v případě rezerv o zlepšení.
Vysoká míra zapojení žáků v hodině	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zlepšení.
Plnění průřezových témat (tabulka v tříd. sešitech)	Splněno.	Pokračovat v nastaveném systému, který se osvědčil.



6.3. Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěr kontrolní a hospitační činnosti vedení školy

Nástroje hodnocení průběhu vzdělávání:

Vedení školy klade na objektivní zjišťování úrovně průběhu vzdělávání velmi vysoký důraz. Tato úroveň je zjišťována především hospitacemi (namátkovými, předem neohlášenými) ve vyučovacích hodinách, dále také kratšími náslechy částí vyučovacích hodin nebo projektových celků, konzultacemi hospitantů a v neposlední řadě také pohospitačními rozhovory s vyučujícími. Úroveň vzdělávání a jeho neustálé vylepšování je také předmětem diskusí vedení školy s vyučujícími na pedagogických radách a vzájemnými diskusemi mezi vyučujícími v rámci předmětových komisí a metodického sdružení. K zjišťování kvality vzdělávání využívá vedení školy také kontrolu výstupů žáků (el. žákovská knížka, sešity, kontrolní práce apod.) a vedení pedagogické dokumentace vyučujícími.

Souhrnné závěrečné zjištění:

V hospitovaných vyučovacích hodinách byly rozvíjeny kompetence žáků většinou standardním nebo nadstandardním způsobem, celkově neuspokojivé výsledky byly při hospitační činnosti zjištěny jen výjimečně a v takových případech byla přijata opatření ke zlepšení.

Sledované hodiny byly pro žáky přínosné, mnohé měly mimořádně vysokou úroveň. Počet vyučovacích hodin, které byly hodnoceny jako příklad dobré praxe (tj. vynikající úroveň), byl přibližně stejný jako v předchozím školním roce. Vyučující většinou vedli žáky ke kritickému a tvořivému myšlení, žáci měli prostor pro formulování a sdělování svých zjištění, názorů i poznatků. Byly využívány prvky vedoucí k rozvoji čtenářské i finanční gramotnosti a k obohacování slovní zásoby. Tyto činnosti byly v průběhu většiny sledovaných hodin zařazovány účelně a v dostatečné míře. Činnostní učení se častěji vyskytovalo na prvním stupni. Formy výuky byly účelné. Převažovala frontální výuka s prvky individuálního přístupu, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) vyučující efektivně aplikovali individualizovanou výuku a tito žáci byli většinou vhodně podporováni. Stejně jako v předchozích školních letech byla občas využita výuka diferencovaná, kooperativní a projektová, využití času bylo, až na ojedinělé výjimky, efektivní.

Aktivita žáků v průběhu hospitací měla různou úroveň, od velmi vysoké až po průměrnou, jen výjimečně pak podprůměrnou. Výuka byla většinou dostatečně názorná, žáci efektivně a samostatně pracovali jak s vlastními informačními zdroji a pomůckami, tak se zdroji poskytovanými vyučujícími. Žákům je běžně k dispozici odborná literatura, slovníky, tabulky, encyklopedie apod. V řadě hospitovaných hodin napříč vyučovacími předměty byly využívány digitální kompetence žáků, které byly posíleny v uplynulém období distanční výuky. Ve většině hodin (především hlavních předmětů) vyučující vhodně využívali sebehodnocení žáků, pokud neprobíhalo sebehodnocení přímo v hospitované hodině, byl vyučující většinou schopen předložit svou dokumentaci o systematickém sebehodnocení žáků, které probíhá ve stanovených časových intervalech. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou a pozitivním oceněním jejich výkonu, ale také možností dle vlastních schopností samostatně pracovat na zlepšování svých vědomostí.

Ve většině sledovaných hodin vyučující v rámci diferenciaci vhodně podporovali talentované žáky, např. zadávali jim náročnější a zajímavější úkoly, pověřovali je metodickým vedením žáků slabších, čímž byla posilována pozitivní atmosféra ve třídě. Nadaný žák osmého ročníku se úspěšně zúčastňoval vyučovacích hodin matematiky v devátém ročníku.



I v letošním školním roce se podařilo většině vyučujících kvalitně vést své profesní portfolio, někteří pracovali i na oborových portfoliích svých žáků. Kvalita portfolií byla většinou nadprůměrná a odpovídala kritériím, která si pedagogický sbor stanovil.

Při výuce většiny hodin bylo využíváno velmi dobrých materiálních podmínek, žáci pracují dle potřeby s ICT, přírodními materiály i dalšími pomůckami. Jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, posilována je environmentální výchova. Vyučující se úspěšně snaží podporovat žáky v aktivní účasti na vzdělávání, rozvíjí jejich sociální i komunikační dovednosti, vedou žáky ke komplexnímu využívání získaných poznatků. Jako motivační prvek slouží pochvala a ocenění výkonů žáků i jejich sebehodnocení. Žáci druhého stupně byli pouze v některých sledovaných hodinách vhodně vedeni k týmové spolupráci, i když se tento stav každoročně zlepšuje, má zde škola ještě rezervu, na které si stanovila pracovat. Na prvním stupni se týmová spolupráce vyskytovala častěji.

Pouze ve výjimečných případech byla zaznamenána podprůměrná kvalita sledovaných hodin. V takových případech byla situace řešena vedením školy s vyučujícím a byla stanovena konkrétní strategie k nápravě. Následovaly pak další hospitace se zaměřením na zlepšení, ke kterému vždy alespoň částečně došlo. Problém je s udržení tohoto stavu v delším časovém odstupu, což ukázaly některé následné hospitace. Těmto výjimečným případům bude vedení školy věnovat i v nadcházejícím období zvýšenou pozornost, posilovat opatření, která se ukázala jako částečně efektivní, a také hledat řešení jiná.

Eliminaci těchto případů zajišťuje vedení školy vysokou podporou DVPP a snahou přilákat do školy nové, kvalitativně nadprůměrné pedagogy v produktivním věku.

**6.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (stav ke dni vydání vysvědčení)**

I. stupeň za 1. pololetí	I.A	I.B	I.C	II.A	II.B	II.C	II.D	III.A	III.B	III.C	IV.A	IV.B	IV.C	V.A	V.B	Celkem
CHOVÁNÍ																
Pochvala TU	24	23	22	18	11	8	22	14	10	14	18	22	0	10	11	227
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Napomenutí TU	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4	1	8
Důtka TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE																
Žáci se samými jedničkami	24	21	20	18	7	13	18	9	9	10	4	15	6	10	8	192
Žáci s vyznamenáním	24	23	22	20	16	18	22	21	19	17	21	20	20	19	18	300
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celk. hodnocení)	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	5
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



II. stupeň za 1. pololetí	VI. A	VI. B	VI. C	VI. D	VII. A	VII. B	VII. C	VII. D	VII. E	VIII. A	VIII. B	VIII. C	VIII. D	VIII. E	IX. A	IX. B	IX. C	IX. D	IX. E	Celkem
CHOVÁNÍ																				
Pochvala TU	4	9	8	5	5	6	16	10	9	12	17	7	8	6	10	2	6	9	6	155
Pochvala ŘŠ	8	0	3	0	0	0	1	2	3	3	0	4	0	0	2	4	3	6	1	40
Napomenutí TU	1	2	0	0	0	5	1	6	3	3	0	0	1	2	0	0	0	0	0	24
Důtka TU	1	0	0	2	0	0	0	4	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	6
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE																				
Žáci se samými jedničkami	6	1	3	5	3	1	0	2	0	0	5	4	4	3	2	5	2	6	4	56
Žáci s vyznamenáním	13	9	11	12	15	6	12	7	8	8	14	8	8	9	10	9	8	12	12	191
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	1	0	0	0	0	1	1	3	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	13
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém konkrétním předmětu	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pol.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	3	2	3	1	2	6	1	1	4	6	4	3	7	1	0	3	7	1	5	60
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	1	0	0	0	0	0	1	3	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	13



I. stupeň za 2. pololetí	I.A	I.B	I.C	II.A	II.B	II.C	II.D	III.A	III.B	III.C	IV.A	IV.B	IV.C	V.A	V.B	Celkem
CHOVÁNÍ																
Pochvala TU	24	22	21	19	15	18	22	19	12	14	16	15	8	14	11	250
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	4
Napomenutí TU	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	1	5	0	17
Důtka TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE																
Žáci se samými jedničkami	18	18	20	18	7	12	20	6	7	10	5	13	3	10	4	171
Žáci s vyznamenáním	24	21	21	21	14	18	22	20	19	17	15	19	16	16	14	277
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celk. hodnocení)	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	2	8
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



II. stupeň za 2. pololetí	VI. A	VI. B	VI. C	VI. D	VII. A	VII. B	VII. C	VII. D	VII. E	VIII. A	VIII. B	VIII. C	VIII. D	VIII. E	IX. A	IX. B	IX. C	IX. D	IX. E	Celkem
CHOVÁNÍ																				
Pochvala TU	8	8	12	13	8	9	5	13	1	5	8	6	9	9	11	5	0	7	16	153
Pochvala ŘŠ	3	0	2	0	3	0	6	2	4	6	7	6	0	2	1	6	0	11	8	67
Napomenutí TU	5	2	0	1	0	3	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	17
Důtka TU	0	0	0	5	1	1	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	12
Důtka ŘŠ	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE																				
Žáci se samými jedničkami	4	1	2	3	5	1	5	3	2	1	4	5	4	4	1	4	1	4	3	57
Žáci s vyznamenáním	12	5	13	11	17	5	9	11	8	6	12	7	9	9	10	9	5	11	10	179
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0	0	1	6
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém konkrétním předmětu	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí	0	7	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	13
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	3	3	2	3	3	8	2	1	8	5	4	4	9	2	0	4	5	3	6	75
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	3

**Přehled prospěchu školy**

1. pololetí školního roku 2023/24

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 7.E 8.A 8.B 8.C 8.D 8.E
9.A 9.B 9.C 9.D 9.E

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Cho Chování	768	-	-	-	-	-	-	768	1,000
Čj Český jazyk	318	254	149	45	1	1	-	767	1,901
Aj Anglický jazyk	360	166	73	23	-	1	-	622	1,613
D Dějepis	169	142	85	36	2	2	-	434	1,986
Z Zeměpis	187	152	76	19	-	2	-	434	1,832
Prv Prvouka	200	9	-	-	-	-	-	209	1,043
VI Vlastivěda	75	34	9	5	-	-	-	123	1,545
M Matematika	367	214	130	50	7	-	-	768	1,849
Přv Přírodověda	78	34	6	5	-	-	-	123	1,496
Př Přírodopis	200	114	76	39	6	1	-	435	1,936
F Fyzika	200	126	72	36	2	-	-	436	1,885
Ch Chemie	86	51	53	37	4	-	-	231	2,229
Inf Informatika	435	4	-	-	-	1	-	439	1,009
Hv Hudební výchova	762	6	-	-	-	-	-	768	1,008
Vv Výtvarná výchova	757	9	-	-	-	2	-	766	1,012
Tv Tělesná výchova	732	24	2	-	-	4	6	758	1,037
Pv Pracovní výchova	764	3	-	-	-	1	-	767	1,004
Vko Výchova k občanství	386	42	7	-	-	1	-	435	1,129
Vkz Výchova ke zdraví	309	13	2	-	-	-	-	324	1,052
Znj Základy německého jazyka	136	64	40	12	1	1	-	253	1,727
Zrj Základy ruského jazyka	77	50	19	3	-	-	-	149	1,651
ZČj Základy českého jazyka	25	5	1	-	-	1	-	31	1,226

**Přehled prospěchu školy**

2. pololetí školního roku 2023/24

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 7.E 8.A 8.B 8.C 8.D 8.E
9.A 9.B 9.C 9.D 9.E

Předmět	Počty známek							Počet klasif. záků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Cho Chování	768	2	-	-	-	-	-	770	1,003
Čj Český jazyk	300	287	136	44	-	3	-	767	1,901
Aj Anglický jazyk	346	172	78	28	-	-	-	624	1,660
D Dějepis	145	152	95	42	-	1	-	434	2,078
Z Zeměpis	199	140	67	28	-	1	-	434	1,825
Prv Prvouka	194	15	3	-	-	-	-	212	1,099
VI Vlastivěda	76	24	18	5	-	-	-	123	1,610
M Matematika	349	203	139	74	-	5	-	765	1,919
Přv Přírodověda	64	43	11	5	-	-	-	123	1,650
Př Přírodopis	181	118	84	46	-	6	-	429	1,988
F Fyzika	160	126	90	58	-	1	-	434	2,106
Ch Chemie	58	54	58	55	3	2	-	228	2,522
Inf Informatika	431	5	-	-	-	2	-	436	1,011
Hv Hudební výchova	767	2	-	-	-	1	-	769	1,003
Vv Výtvarná výchova	737	25	4	-	-	4	-	766	1,043
Tv Tělesná výchova	704	40	10	-	-	5	11	754	1,080
Pv Pracovní výchova	765	5	-	-	-	-	-	770	1,006
Vko Výchova k občanství	341	84	8	1	-	1	-	434	1,237
Vkz Výchova ke zdraví	309	12	4	-	-	-	-	325	1,062
Znj Základy německého jazyka	130	73	37	15	-	-	-	255	1,753
Zrj Základy ruského jazyka	91	28	25	2	-	-	-	146	1,575
ZČj Základy českého jazyka	30	4	-	-	-	-	-	34	1,118



Celkový průměrný prospěch za školu	I. pololetí	II. pololetí
ve školním roce 2023/2024	1,446	1,493
Celkový průměrný prospěch za školu v 2022/23 Srovnání s výsledky roku 2023/2024	1,425 nevýznamný rozdíl (+0,021)	1,478 nevýznamný rozdíl (+0,015)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2021/22 Srovnání s výsledky roku 2022/2023	1,442 nevýznamný rozdíl (-0,017)	1,487 nevýznamný rozdíl (-0,017)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2020/21 Srovnání s výsledky roku 2021/2022	1,350* nevýznamný rozdíl (+0,068)*	1,433* nevýznamný rozdíl (+0,038)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2019/20 Srovnání s výsledky roku 2020/2021	1,478 významný rozdíl (-0,128)	1,392 * nevýznamný rozdíl (-0,041)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2018/19 Srovnání s výsledky roku 2019/2020	1,551 nevýznamný rozdíl (-0,073)	1,545 významný rozdíl (-0,153)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2017/18 Srovnání s výsledky roku 2018/2019	1,549 nevýznamný rozdíl (+0,002)	1,615 nevýznamný rozdíl (-0,070)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2016/17 Srovnání s výsledky roku 2017/2018	1,538 nevýznamný rozdíl (+0,011)	1,579 nevýznamný rozdíl (-0,036)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2015/16 Srovnání s výsledky roku 2016/2017	1,587 nevýznamný rozdíl (-0,049)	1,588 nevýznamný rozdíl (-0,009)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2014/15 Srovnání s výsledky roku 2015/2016	1,613 nevýznamný rozdíl (-0,026)	1,651 nevýznamný rozdíl (-0,063)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2013/14 Srovnání s výsledky roku 2014/2015	1,622 nevýznamný rozdíl (-0,009)	1,628 nevýznamný rozdíl (+0,23)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2012/13 Srovnání s výsledky roku 2013/2014	1,545 nevýznamný rozdíl (+0,077)	1,598 nevýznamný rozdíl (+0,030)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2011/12 Srovnání s výsledky roku 2012/2013	1,490 nevýznamný rozdíl (+0,055)	1,542 nevýznamný rozdíl (+0,056)

* viz následující odstavce

6.5. Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Po letech 2019/2020 a 2020/2021 poznamenaných epidemií Covid-19 a souvisejícími opatřeními, probíhaly následující školní roky již standardně. Dosažené výsledky za rok 2023/2024 tak odrážejí průběh vzdělávání neovlivněný žádnými mimořádnými událostmi.

Dlouhodobě zaujímá klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi hodnocení a klasifikace žáka učitelem. To bylo prováděno vzhledem ke kritériím zveřejněným ve školním řádu v části „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád“.

Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní období) poskytovali učitelé žákům nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se jim daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů stanovených ŠVP (vedoucích ke klíčovému kompetencím) ve vazbě na naplňování průřezových témat.

Během hodnocení žáků bylo převážně využíváno formativní hodnocení. Při výběru vhodné metody hodnocení zvažovali vyučující již zmíněný „motivační dopad“ na žáky i s ohledem na jejich individuální vlohy a vlastnosti. Pro hodnocení byl zásadní individuální pokrok žáků, nikoli jejich vzájemné srovnávání.



Hodnocení žáků vycházelo z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení bylo vždy pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Na konci školního roku bylo vydáno žákům vysvědčení, za první pololetí byl místo vysvědčení vydán žákům výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení bylo vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace).

Veškeré udělené pochvaly ředitele školy byly po projednání v pedagogické radě zaznamenány na vysvědčení. Všechna další udělená výchovná opatření (napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ) i pochvaly byly prokazatelně oznámeny žákům a jejich zákonným zástupcům.

Pokud se žák v některém předmětu výrazně zhoršil (tj. o dva a více stupňů) nebo pokud byl i přes veškerou podporu poskytovanou učitelem delší dobu při vzdělávání neúspěšný, byli jeho zákonní zástupci informováni a škola následně hledala spolu s rodiči žáka (pokud byli spolupráci přístupni) vhodné formy pomoci. Úspěšnost těchto opatření byla následně vyhodnocována. Podstatně efektivnější bylo toto působení na žáka v případě rodičů, kteří aktivně se školou spolupracovali. V ojedinělých případech, kdy tato spolupráce zákonných zástupců s vyučujícími byla i po opakovaných výzvách nedostatečná, byla věc řešena ve spolupráci s OSPOD (Orgán sociálně-právní ochrany dětí).

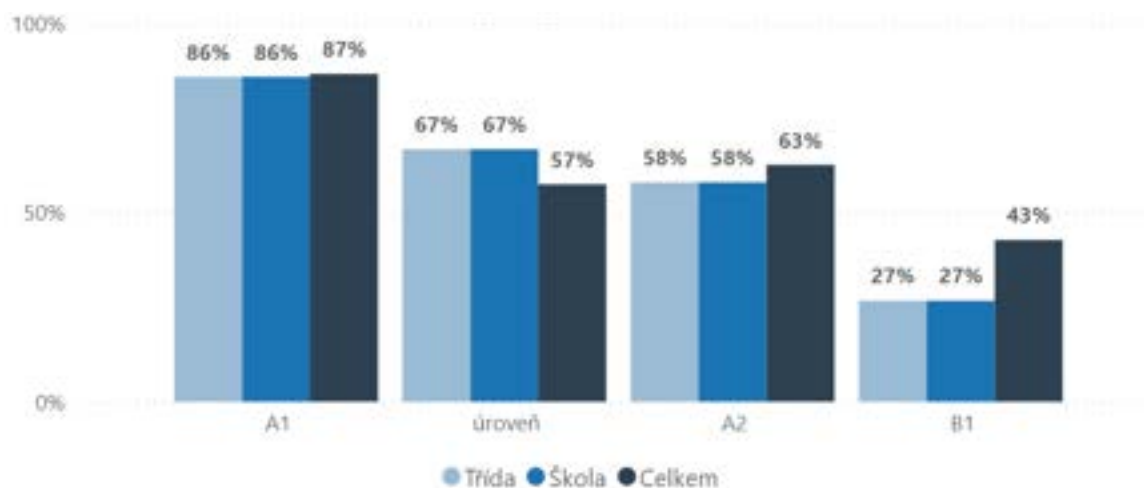
Informace o výsledcích hodnocení a klasifikace žáků byly jejich zákonným zástupcům předávány prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Pro ostatní informace a omlouvání žáků sloužil tzv. Žákovský sešit (klasická papírová podoba).

6.6. Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě

Testování ČŠI:

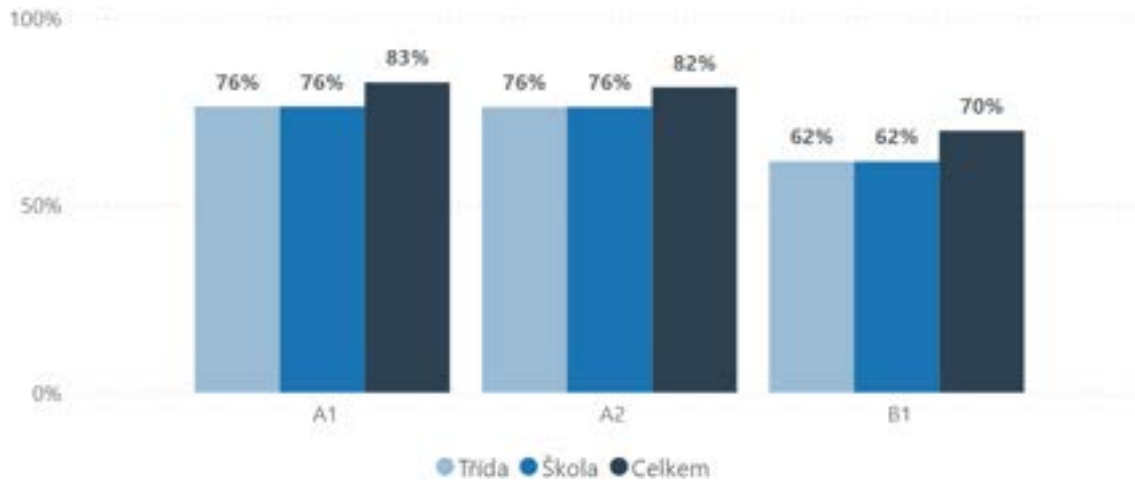
V tomto školním roce byla naše škola vybrána do testování žáků s odlišným mateřským jazykem ve dvou kategoriích. První kategorie byli žáci 3. – 5. ročníků a druhá kategorie byla žáci 6. – 8. ročníků. Naši žáci byli testováni z českého jazyka a testování probíhalo ve dvou fázích – první fáze byla poslechová v délce 60 minut, druhá byla formou gramatického testu porozumění čtenému jazyku v délce 35 minut. Žáci test plnili v počítačové učebně na moderních počítačích typu All In One s využitím připojených sluchátek.

Výsledky žáků 3. – 5. ročníku v kategorii porozumění čtenému jazyku:

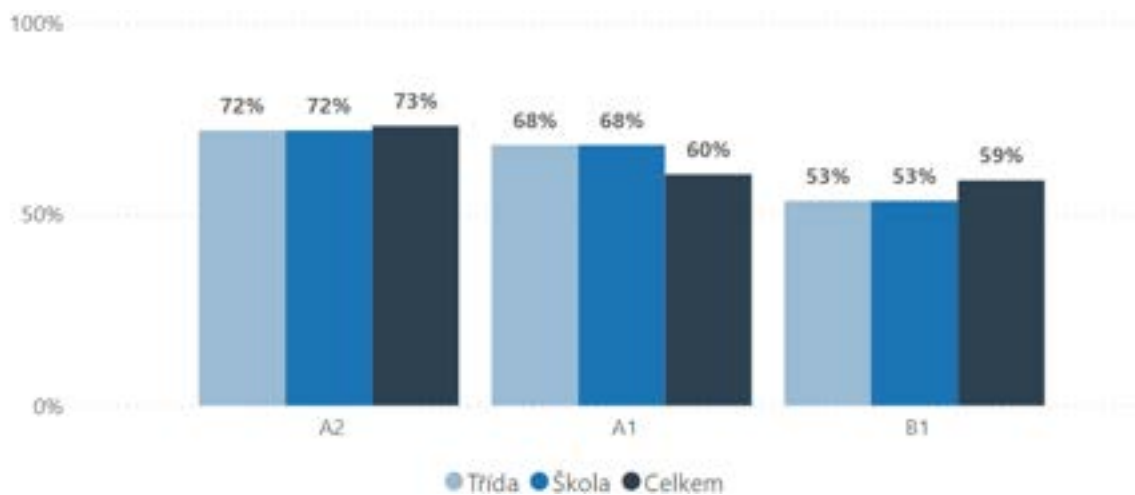




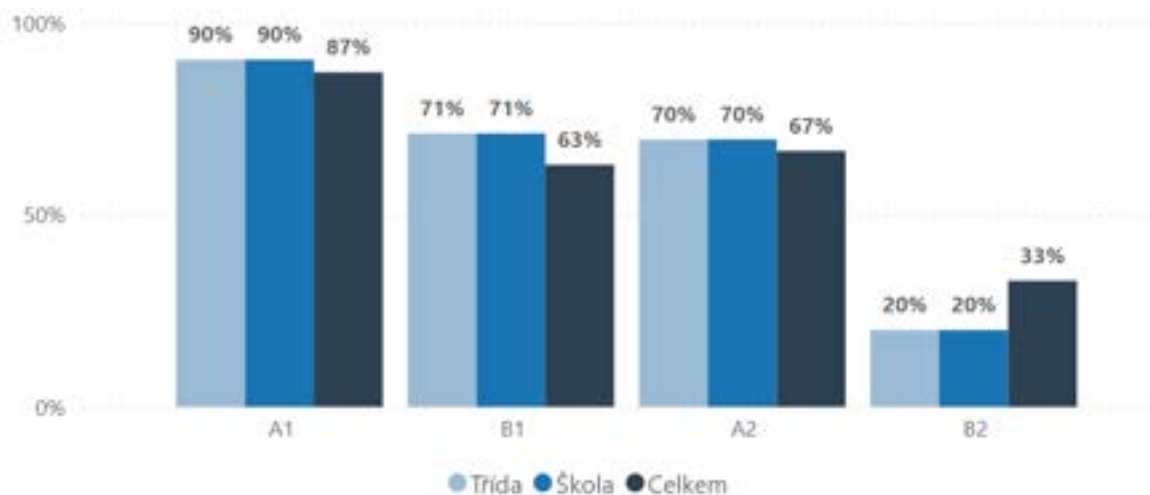
Výsledky žáků 3. – 5. ročníku v kategorii porozumění poslechu.



Výsledky žáků 6. – 8. ročníku v kategorii porozumění čtenému jazyku:



Výsledky žáků 6. – 8. ročníku v kategorii porozumění poslechu:





7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště

Významnou podporou pro práci se žáky se SVP byla i v letošním roce školní speciální pedagožka, kterou škola zaměstnávala na plný úvazek v rámci projektu „Šablony 2 – operační program Jana Amose Komenského“. Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou jsou žákům s SPU poskytovány tyto možnosti podpory:

- využívání výukových a reedukačních programů na PC,
- používání speciálních učebnic (alternativní pracovní listy, dyslektická čítanka aj.),
- na hodinách je snaha k žákům přistupovat individuálně, je využíván trojhranný program, používány různé metody práce a pomůcky ke kompenzaci všech potíží žáků,
- dle potřeby je žákům s SPU poskytována pedagogická intervence = podpora přípravy na školu,
- na doporučení PPP je žákům s SPU poskytována speciálně pedagogická péče vedená speciálním pedagogem, např. náprava řeči,
- intervenční programy pro upevnění pozitivních vztahů ve třídách.

7.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žáci se SVP vzdělávají individuální inkluzivní formou v běžných třídách.

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
stupeň podpůrných opatření 1 na I. st.	7	0
stupeň podpůrných opatření 2 na I. st.	14	2
stupeň podpůrných opatření 3 na I. st.	16	8
stupeň podpůrných opatření 1 na II. st.	11	0
stupeň podpůrných opatření 2 na II. st.	52	7
stupeň podpůrných opatření 3 na II. st.	22	16
stupeň podpůrných opatření 4 na II. st.	1	1
žáci nadaní	0	0
žáci mimořádně nadaní	0	0

7.2. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP

Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	X		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, školního psychologa, případně asistenta pedagoga	X		
spolupráce s rodiči		x	



Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků talentovaných	ano	částečně	ne
jsou ve škole žáci diagnostikovaní školským poradenským zařízením jako „nadání“?			x
jsou ve škole žáci diagnostikovaní školským poradenským zařízením jako „mimořádně nadání“?			x
jsou ve škole vzdělávání žáci talentovaní?	X		
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy			x
výběrové třídy		x	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		

7.3. Charakteristika vzdělávání žáků se SVP (viz též kapitola školní speciální pedagog)

Škola se věnuje soustavně vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje orientační šetření a návrhy na další péči o tyto žáky. Průběžně spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictví, PPP, SPC a ostatními partnery. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžná) a intervenční činnost (např. zjišťování sociálního klimatu ve třídách a škole pomocí dotazníkového šetření, práce školního speciálního pedagoga se třídou, externími odborníky a nově se školním psychologem). Žákům s podpůrnými opatřeními jsou připravovány podmínky pro integraci ve škole, výchovný poradce koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. V letošním školním roce na škole pracoval se žáky se SVP školní speciální pedagog. Vedle klasických metod byly v tomto školním roce zprostředkovány i nové metody pedagogické diagnostiky a intervence.

V rámci metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s talentovanými žáky apod. byla realizována spolupráce s různými organizacemi, např. s Národním ústavem pro autismus (NAUTIS) a Speciálním pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči, vadami zraku atd.

Průběžně byly poskytovány informace o činnosti školy v oblasti školního poradenství, o jeho zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jeho služeb žáky a jejich zákonnými zástupci. Odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení byly systematicky shromažďovány a zajištěny v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.



Při vlastní výuce jsou žáci se SVP podporováni různými způsoby podle toho, které metody či formy jsou v dané hodině používány. Upřednostněna je mluvená forma výuky, doplňování gramatických jevů do pracovních listů, popř. možnost konzultací mimo vyučování, pozitivní motivace během výuky, pracovní listy, ústní zkoušení, více času na vypracování daného úkolu, kopírovaná cvičení, nepřetěžování domácími úkoly, ocenění snahy a zájmu o předmět, při písemných pracích mohou žáci nejen se SVP používat gramatické přehledy a slovníky, často je využívána forma doplňovacích cvičení či práce ve dvojicích. Vhodně a taktně je tolerováno písmo a grafická úprava. Na doporučení PPP se pracuje s žáky v rámci speciálně pedagogické péče a dle potřeby v rámci pedagogické intervence.

Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou v některých případech zohledňovány také předáváním okopírovaných zápisů, map a zadání testů. Někdy jsou zápisy prováděny na ICT. Testy bývají zadávány formou výběru správných odpovědí z několika možností. Je brán ohled na individuální možnosti týkající se pracovního tempa a velmi často využíváme pochvaly i za nepatrný pokrok a úspěch. Při vzdělávání v rámci výtvarné výchovy bývá využíváno speciálních technik např. PC, kreslení v přírodě, malba na velkou plochu, skupinová kresba.

Na prvním stupni jsou navíc také využívány výukové a reedukační programy na PC, dyslektické čítanky, čtenářské tabulky, trojhranný program a pod dohledem školního speciálního pedagoga různé hry. Finanční prostředky, které škola dostává ze státního rozpočtu na pomůcky a učebnice pro žáky se SVP, byly plně využity.

Asistent pedagoga pracuje se všemi žáky, kterým je doporučen školským poradenským zařízením. Jeho hlavní náplní bývá usměrňovat žákovu pozornost, zařazovat relaxační chvíle, ověřovat porozumění instrukcím, podporovat žáka v aktivním zapojení se do práce třídy atd., a to vždy především dle konkrétního doporučení školského poradenského zařízení.

Kontrolu a hodnocení podpory žákům se SVP provádí pravidelně vedení školy při hospitacích, na jednání pedagogických rad a konzultacemi se žáky.

Učitelé využívali možnost konzultovat správné postupy a přístupy k žákům se SVP a nastavení IVP se školním speciálním pedagogem nebo výchovnou poradkyní.

7.4. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště na naší škole je tvořeno výchovným poradcem, metodikou prevence, školním speciálním pedagogem a školním psychologem.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zpracováno dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Škola poskytuje bezplatně standardní poradenské služby, a to na žádost žáků a jejich zákonných zástupců. Podmínkou poskytnutí psychologické nebo speciálně pedagogické poradenské služby je předání informace o

- a) všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby,
- b) prospěchu, který je možný očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta,
- c) právech a povinnostech souvisejících s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby znovu

a písemný souhlas žáka nebo jeho zákonného zástupce. Souhlasu není třeba v případech stanovených zvláštními právními předpisy.



Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Tyto služby jsou zaměřené na:

- a) prevenci školní neúspěšnosti,
- b) primární prevenci sociálně patologických jevů,
- c) kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- d) odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- e) péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- f) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami,
- g) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- h) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či výukovými obtížemi a vytváření předpokladů pro jejich snižování,
- i) metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.

Účelem poradenských služeb je přispívat zejména k:

- a) vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti před zahájením vzdělávání a v průběhu vzdělávání,
- b) naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání,
- c) prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, projevů různých forem rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláním a s motivací k překonávání problémových situací,
- d) včasné intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- e) vytváření vhodných podmínek, forem, a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo etnických skupin,
- f) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané,
- g) vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- h) sledování a vyhodnocování poskytovaných navržených podpůrných opatření žáka,
- i) rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních,
- j) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- k) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním spec. pedagogem dokumentaci:

- a) o žádostech o poskytnutí poradenské služby, o odmítnutí nebo přerušení poskytování poradenské služby,
- b) o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové,
- c) o poskytnutí srozumitelné a jednoznačné informace žákovi a jeho zákonnému zástupci o všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby; prospěchu, který je možné očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplýnout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta; právech a povinnostech s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby o spolupráci se školami a školskými zařízeními.



Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním metodikem prevence, výchovným poradcem nebo školním psychologem dokumentaci o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové.

7.5. Činnost školního psychologa

V rámci konzultační, intervenční a poradenské činnosti proběhlo 81 konzultací, z toho 48 se žáky, 12 s rodiči, 8 s učiteli a asistenty pedagoga, 6 s OSPOD, 4 s PČR a 3 se zřizovatelem – městem Mělník.

Statisticky nejvyšší zastoupení z řad žáků měly v pořadí: 8. třídy, 9. třídy, 6. třídy, 4. třídy, dále pak po pár jednotlivcích 2. třídy, 1. třídy a 7. třída. Přes cca 90 % klientů pocházelo z hlavní budovy ZŠ, zbytek z detašovaného pracoviště v Cukrovarské ulici.

Z důvodu klinické diagnostiky proběhly tři hospitace ve třídách prvního stupně.

Testová psychodiagnostika byla využita pro posouzení možné poruchy autistického spektra (CARS 2), sebepojetí (Piers-Harris 2) a výkonu (D2-R).

Z oblastí zakázek šlo zejména o výchovné a výukové obtíže, poruchy chování, zvládání náročných situací, zlepšení komunikace, podezření na šikanu, sebepoškozování, úzkostné a depresivní syndromy, neurastenický syndrom, suicidální myšlenky, vztahové problémy (jak v kolektivu, tak v rodině) a hledání vlastní identity. Okrajově proběhly konzultace zaměřené na kariérové poradenství a výběr střední školy.

V neposlední řadě došlo během školního roku 2023/2024 ke zlepšení komunikace a zefektivnění spolupráce s OSPOD, včetně iniciace zřízení detašovaného pracoviště střediska výchovné péče na Mělníku.

8. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně pat. jevů)

Zpracovala školní metodička prevence (dále též ŠMP)

8.1. Činnosti školní metodičky prevence (ŠMP)

a) na začátku školního roku (přípravný týden, září)

- *Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2023/2024*
- *Plán primární prevence na školní rok 2023/2024*
- *Tvorba Minimálního preventivního programu na školní rok 2023/2024, vyhodnocení účinnosti MPP (analýza současného stavu) – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Součástí MPP – Program proti šikanování, Krizový plán školy, Strategie předcházení školní neúspěšnosti.*
- *Dokumenty a další materiály související s prevencí rizikového chování jsou umístěny na školní síti (nástěnka – složka prevence) a na webových stránkách školy.*



b) poradenské a konzultační činnosti ŠMP

- Poradenská pomoc vyučujícím – doporučení konkrétních forem a metod práce s třídním kolektivem a s problémovými žáky,
- pomoc při realizaci preventivních témat v hodinách prvouky, výchovy k občanství a výchovy ke zdraví; využívání metodických a odborných materiálů,
- informace učitelům o vhodných preventivních aktivitách pořádaných odborníky a jinými organizacemi,
- setkávání metodika prevence se žáky, podle potřeby i s rodiči žáků v době konzultačních hodin, na třídních schůzkách nebo v dalších dohodnutých termínech,
- aktualizace odkazu poradenské pracoviště – prevence rizikového chování žáků na webových stránkách školy.

c) další činnosti ŠMP

- Vedení schůzek žakovského parlamentu a následné vypracování zápisu z jednání,
- účast na řešení konkrétních výchovných problémů se žáky, spolupráce se školní speciální pedagožkou, s výchovnou poradkyní a se školním psychologem,
- pomoc třídním učitelům při sepisování záznamů z jednání se žákem nebo zákonným zástupcem, při vypracování IVýP (Individuální výchovný program), účast na dalších schůzkách,
- účast na školních výchovných komisích, popř. výchovných komisí MěÚ – OSPOD,
- pravidelná kontrola schránky důvěry a následná řešení oznámení,
- ve spolupráci s ostatními pracovníky školy sleduje rizika vzniku a projevy rizikového chování žáků – zejména šikany, kyberšikany, sebepoškozování, agresivního chování mezi žáky, nevhodné a neucitvé chování k dospělým a projevy vandalismu,
- vypracování cílených opatření k včasnému odhalování rizik a k řešení vzniklých problémů při výskytu sociálně patologických jevů,
- práce s třídními kolektivy v rámci výuky výchovy k občanství a výchovy ke zdraví, zajišťování sociálního klimatu ve třídách,
- vedení písemných záznamů o činnosti metodika prevence,
- koordinace práce jednotlivých vyučujících a externích spolupracovníků,
- účast na školeních a předání informací všem vyučujícím nebo členům předmětové komise Člověk a společnost,
- zajišťování preventivních akcí, seminářů s odborníky a jinými organizacemi,
- průběžné doplňování odborných publikací a materiálů o rizikovém chování žáků,
- účast na schůzkách ŠMP s oblastním metodikem prevence.

d) činnost ŠMP v závěru školního roku

- Vypracování zprávy o činnosti ŠMP za uplynulý školní rok,
- přehled akcí primární prevence ve školním roce 2023/2024,
- evaluace Minimálního preventivního programu,
- na základě analýzy současného stavu začít pracovat na Programu poradenských služeb ve škole – MPP 2024/2025,
- vyplnění online dotazníku prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji.



8.2. Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole

Výskyt sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	3
Krádeže	1
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	3
Šikanování (řešeno ve spolupráci s OSPOD)	1
Kyberšikana	0
Vandalismus	0
Násilné chování (fyzické napadení spolužáka)	7
Xenofobie	0
Rasismus	0
Sebepoškozování	2
Homofobie	0

Smlouvy s rodiči

V letošním školním roce byly uzavřeny čtyři tzv. smlouvy s rodiči – Individuální výchovné programy (IVýP). Dále byly sepisovány záznamy se žáky, kteří porušovali ustanovení školního řádu – narušování výuky, nevhodné chování ke spolužákům či učitelům, častá nepřítomnost ve škole, kyberšikana. V případě potřeby byli do školy pozváni zákonní zástupci žáka nebo byli následně telefonicky informováni o řešené situaci.

Schránka důvěry

Schránku důvěry žáci letos mnoho nevyužívali. Byla vhozena pouze tři oznámení. Nebylo nutné řešit nic závažného, nelíbilo se jim např. chování spolužáků, vztahy ve třídě.

Školní poradenské pracoviště

V letošním školním roce se uskutečnily čtyři schůzky školního poradenského pracoviště. I nadále probíhá úzká spolupráce školního metodika prevence, zástupce metodika prevence, výchovného poradce, speciálního pedagoga a školního psychologa. Závažnější výchovné problémy byly řešeny se žáky i jejich rodiči. Méně závažné případy byly řešeny samostatně. Ze všech jednání jsou pořizeny záznamy a jsou uloženy u zástupce ředitele školy. Závěry z jednání se žáky a následná opatření byla vždy společně probrána. Rodiče měli možnost využívat konzultační hodiny jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště.



8.3. Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence

V případě potřeby řešit výchovné problémy jsme se obrátili na preventivní skupinu městské policie a PCR, OSPOD a pedagogicko-psychologickou poradnu.

Městská policie Mělník – prap. R. Srbová, DiS., prap. M. Moták

Policie ČR – prap. M. Hamplová, por. Mgr. M. Johnová, npor. Mgr. T. Svoboda

Vít Hrbáček – lektor skupinové dynamiky třídních kolektivů

Mgr. et Bc. Lenka Ságnerová, Dipl. Erg. – psycholog, psychoterapeut

Pedagogicko-psychologická poradna Mělník – PaedDr. Z. Černá

OSPOD – pomoc při práci s problémovými žáky

Regionální muzeum Mělník – ředitelka Mgr. J. Králová

Dům dětí a mládeže Mělník – Mgr. H. Jiráčková

Při plnění plánu a cílů primární prevence probíhá úzká spolupráce se školní speciální pedagožkou Mgr. K. Kubecovou a školním psychologem PhDr. Mgr. P. Volfem.

8.4. Evaluace Minimálního preventivního programu

I v tomto školním roce bylo cílem primární prevence zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům. Vycházeli jsme z Minimálního preventivního programu a z Plánu primární prevence – programy městské policie a intervenční programy byly realizovány dle nabídky a potřeby během školního roku. Ve třídách byly realizovány intervenční programy s V. Hrbáčkem a s Mgr. L. Ságnerovou. V některých třídách byl program zaměřen na konkrétní problémy rizikového chování žáků, jednalo se hlavně o vztahy ve třídě, zlepšení klimatu ve třídě a způsoby řešení konfliktů. V šestém ročníku se jednalo převážně o primární prevenci. Nadále probíhala spolupráce třídních učitelů se speciální pedagožkou Mgr. K. Kubecovou a se školním psychologem PhDr. Mgr. P. Volfem, šlo zejména o individuální pohovory s dětmi nebo jejich rodiči.

Při řešení případů rizikového chování žáků nebo problémů v třídním kolektivu jsme spolupracovali (i telefonicky) s městskou policií. Zákonní zástupci mohli využívat konzultační hodiny pracovníků školního poradenského pracoviště.

Cíle primární prevence třídní učitelé plnili v hodinách výchovy ke zdraví (6., 7. ročník) a výchovy k občanství. Učitelé se snažili minimalizovat stresové situace, vytvořit bezpečné prostředí, dát žákům prostor pro posilování vzájemných vztahů, pracovat se třídou jako kolektivem. Více se zaměřili na problematiku rasismu, xenofobie, nebezpečí sociálních sítí, vysvětlovali si jednotlivá pravidla bezpečného internetu.

Pokračovala pomoc učitelů i žáků ukrajinským dětem při začleňování do třídního kolektivu.

Výchovně vzdělávací činnost byla zaměřena na prohlubování komunikačních dovedností, které vedou k samostatnému a zodpovědnému rozhodování, k posilování sebedůvěry, ke zvyšování zdravého sebevědomí, schopnosti správného řešení konfliktů a v neposlední řadě ke stanovení si reálných cílů v životě.

Neméně důležitým cílem je předávání informací o návykových látkách, vytváření postojů a schopností odmítnout tyto látky, podpořit vznik stabilní a vyrovnané osobnosti. Rozvíjet schopnosti, otevřeně projevovat vlastní názory a respektovat odlišné postoje druhých, být tolerantní. **Zabránit tak rizikovému chování – šikaně, vandalismu, kriminalitě, kyberšikaně, rasismu, xenofobii, závislostem, záškoláctví, sebepoškození.**



Z analýzy současného stavu na škole vyplývá, že je i nadále nutné zaměřovat se především na vzájemné chování žáků vůči sobě, na dodržování pravidel slušného chování a pravidel užívání mobilních telefonů ve škole (pořizování fotografií, videí a následné sdílení na sociálních sítích). Chování žáků k dospělým osobám se jeví jako méně problémové. V určité míře se nám daří eliminovat vulgární chování žáků, ale některé projevy agresivního chování přetrvávají.

Ke zlepšení vztahů mezi žáky, k rozvíjení komunikace a asertivního chování přispívají i další aktivity – spaní ve škole, předmětové exkurze, školní výlety, sportovní soutěže aj.

Během školního roku se konaly tři schůzky žakovského parlamentu. Zástupci tříd pověřili, co je trápí, s čím potřebují pomoci. Přednesli také své vlastní nápady, jak zlepšit školní prostředí a klima ve škole.

V září se ve třídách 6.A a 6.B uskutečnil dvoudenní adaptační kurz. Náplní programu byla komunikace, sebepoznávání, rozvoj osobnosti, stmelení kolektivu.

Intervenční programy s p. Hrbáčkem a s Mgr. Ságnerovou probíhaly ve třídách 3.B, 4.B, 4.C, 6.A, 6.B, 7.A, 7.D, 7.E, 8.C, 8.D, 8.E; 9.A, 9.D a 9.E.

Ve třídách 1. a 2. stupně se uskutečnily programy městské policie s prap. R. Srbovou a prap. M. Motákem – Jak se liška polepšila, Chováme se dobře k pejskům; Vím, kdo mě hlídá; Malý Empík; Dětský služební průkaz; Kyberšikana; Co dělat když; Vandalismus; Drogová závislost; Právní vědomí; Nenechte si ublížit.

Ke zlepšení vztahů mezi dětmi, k rozvíjení jejich osobnosti, k prohlubování spolupráce mezi třídami přispívají také akce, které si připravili starší žáci pro své mladší spolužáky – 8.A pro 3.A, 7.C a 8.D pro 3.C, 9.B pro 4.A – adventní čtení, vánoční besídka, hry a soutěže ke Dni dětí nebo na konec školního roku. Třídy 8.A a 8.E připravily pro 2.A a 3.A Noc s Andersenem. Třída 9.E zorganizovala Den Země pro třídy 1. stupně. Děti se na tyto akce těší, vzájemně se k sobě chovají moc hezky.

V oblasti primární prevence se vzdělávají i pedagogové. V rámci DVPP se zúčastnili různých školení – např. Šikana ve třídě, Krizové situace ve škole, Sebeпоškození, Psychické problémy u dospívajících, Závislé dítě, Jak učit děti zvládat emoce, Náročná komunikační situace ve škole, Úzkostné poruchy u dětí, Agresivní jedinec, Dítě a ADHD.

Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů vycházíme z programu proti šikanování, z krizového plánu školy a ze strategie předcházení školní neúspěšnosti, což jsou součástí minimálního preventivního programu. Pokračovala spolupráce s OSPOD, s PPP, s Městskou policií Mělník a s Policií ČR.

Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním. Snažíme se, aby rodiče častěji spolupracovali s třídním učitelem, popř. s jednotlivými učiteli.

Všichni pedagogičtí pracovníci se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.

**Přehled akcí primární prevence 1. a 2. stupeň**

měsíc	název akce	účast
září	Adaptační kurz	6.A, B
	Schůzka žakovského parlamentu	zástupci tříd
říjen	Drogová závislost	8.D, 9.C
	Hrou proti AIDS – DDM	9.B, C, E
	Závislosti – MP	5.B
	Nenechte si ublížit – MP	8.A
	Právní vědomí – MP	9.A, D, E
	Komunitní kruh – K. Kubecová – ŠSP	7.D
listopad	Komunitní kruh – K. Kubecová – ŠSP	8.D
	Intervenční program – L. Ságnerová	8.D – 3 sezení
	Zebra se za tebe nerozhlédne – PČR	1.A, B, C; 4.A
	Zebra se za tebe nerozhlédne – PČR	2.A, B, C; 3.A, B
	Intervenční program – L. Ságnerová	4.B
	Schůzka ŠMP – I. Kouřilová	
	Kyberbezpečnost	9.A, B, C, D, E
prosinec	Intervenční program – L. Ságnerová	8.D
	Rodinná pohoda u L. Ságnerové	8.D
leden	Intervenční program – V. Hrbáček	8.C, 8.E
	Intervenční program – L. Ságnerová	6.B
	Společenské a právní normy –PMS – p. Hrušková	6.D
	Vím, kdo mě hlídá – MP (na služebně)	2.D
únor	Intervenční program – V. Hrbáček	9.A, 7.A
	Intervenční program – L. Ságnerová	6.B, 8.C
březen	Intervenční program – V. Hrbáček	6.A, 9.E
	Intervenční program – L. Ságnerová	9.D
	Jak se liška polepšila – MP	1.A, B, C
	Dětský služební průkaz – MP	4.A, B, C
	Cyklistou bezpečně – MP	2.A, B
	Schůzka žakovského parlamentu	zástupci tříd
	Závislosti – MP	7.A
	Trestní odpovědnost – PČR – p. Hamplová	6.B, 7.D, 8.D
	Kyberšikana – MP	6.B
	Co dělat, když... – MP	6.C
duben	Intervenční program – V. Hrbáček	4.C, 6.A
	Nenechte si ublížit – MP	8.B
	Malý Empík – MP	3.C
	Exkurze na PČR	2.D
květen	Intervenční program – V. Hrbáček	4.C, 7.D
	Vandalismus – MP	7.B
	Kyberšikana – MP	7.C
	Malý Empík – MP	3.C
červen	Schůzka žakovského parlamentu	zástupci tříd
	Ochrana člověka za mimořádných událostí	všechny třídy
	Intervenční program – V. Hrbáček	3.B, 8.C
	Supervize – L. Ságnerová	učitelé

**Přehled akcí primární prevence pro vzdělávání pedagogů (DVPP – většinou šlo o webináře.)**

měsíc	název akce	účast
srpen	BOZP	všichni
září	Prevence konfliktů s rodiči	Sy
	Jak na řešení problémů žáků s poruchami chování	Zj
	Náročná komunikační situace ve škole	Ga
	Sebepoškozování u dětí	Fr, Hf
	Úzkostné poruchy u dětí	Fn, Ga, Hv
	Respektující učitel	Hy, Za
	Stále je porušují	Bí, Ci, Fe, Pl, Slv, Zj
říjen	Žáci s psychickými obtížemi ve škole	Hrt
	Náročná komunikační situace ve škole	Ga
	Muzikoterapie	Zj
	Vzdělávání žáka s PAS	Hrt
	Efektivní řešení konfliktů	Hy
	Problémové chování dětí	Bi
	Děti s ADHD	Br, Dv
	Šikana ve škole	Ci
	Efektivní komunikace a budování důvěry s rodiči	všichni
	Problémový žák a správná komunikace s rodiči	všichni
	Druhostupňáci bez respektu	Hf, Fr
listopad	Jak mluvit s rodiči o problémových dětech	Zj
	Zvládání stresu	Vs
	Šikana ve třídě	Vs
prosinec	Žák s ADHD	Šm
	Agresivní žák	Mo
leden	Závislost na PC hrách	Ci
	Diagnostika a řešení počínající šikany	Dv, Zj
	ADHD v praxi	Hrt
	Jak předejít šikaně	Ci, Vs
únor	Zvládání stresu	Boh
	Emotivní jednání dětí	Hrt
	Třídní pravidla soužití	He, Kuč, Vs
	Intervence při práci s úzkostnými dětmi	Mk
	Dítě v afektu	Dv, Vs
	Jak učit děti zvládat emoce	Ko
	Jak předcházet agresi ve školním prostředí	Se
	Dítě, kterému je ubližováno	Zj
březen	Závislosti	Ku, Ko
	Komunikace a zdravé vztahy ve třídě	Slv, Tv
	Agresivita u dětí	Cs, Jb
duben	Sebepoškozování	Fr, Ku
	Agresivní jedinec	Kuč
	Závislé dítě	Ko
květen	Sebepoškozování	Pl
	Kyberšikana	Bc
červen	Žák s psychickými potížemi	Žr, Že
	Psychické problémy u dospívajících	Ku
	Zvládání emocí	Slv

**Úkoly ŠMP pro školní rok 2024/2025 vyplývající ze současného stavu na škole:**

- pomoci třídním učitelům při volbě metod a forem práce s třídním kolektivem; nabídka preventivních aktivit,
- posílit úlohu učitelů při vytváření příznivého sociálního klimatu třídy, včasná diagnostika třídních kolektivů ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo oblastním metodikem prevence,
- pomoci třídním učitelům při sepisování IVýP, následná účast na dalších jednáních,
- zaměřit se na odhalování projevů rizikového chování mezi žáky – zejména na problematiku šikany (psychické i fyzické), agresivního chování, vulgárního vyjadřování a vandalismu,
- sledovat a nepodceňovat problém sebepoškozování a poruch příjmu potravy,
- věnovat zvýšenou pozornost prevenci kouření a požívání alkoholu, dostatečná informovanost o škodlivých účincích na zdraví člověka už na 1. stupni,
- na třídních schůzkách seznámit rodiče s Programem poradenských služeb ve škole, s Minimálním preventivním programem (krizový plán školy, strategie předcházení školní neúspěšnosti), hovořit o nebezpečí internetu, o nebezpečí návykových látek,
- důsledněji kontrolovat dodržování pravidel stanovených školním řádem – důležitý je jednotný postup učitelů,
- více se zaměřit na chování žáků o přestávkách (nepozornost a agresivní chování vedou k větší úrazovosti) – důsledné dodržování dohledů, kontrola třídy TU,
- při individuálních pohovorech žáky vhodně motivovat ke zlepšení jejich chování.

Vzdělávání na naší škole směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka.

K prioritám školy patří **zdravý životní styl, bezpečné prostředí, ochrana zdraví žáků při vzdělávání, ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a eliminace rizikového chování.**

8.5. Zameškané vyučovací hodiny žáků

Neomluvené hodiny byly bezodkladně průběžně řešeny s Odborem soc. věcí MěÚ Mělník.

Celková statistika za školu v 1. pololetí:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	50913	66,293
neomluvených	42	0,055

Celková statistika za školu v 2. pololetí:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	61751	80,196
neomluvených	220	0,286



8.6. Úrazy žáků

Počet záznamů v knize úrazů žáků	35
Počet odeslaných záznamů o úrazech žáků (dle stanovených kritérií pro odesílání záznamů)	12

Vyhodnocení úrazů

Počet úrazů je v tomto školním roce vyšší než v předchozím roce. Nejčastěji k nim docházelo během přestávek, a to uvnitř školy i během sportovních aktivit ve školním atriu. Dále byly úrazy zaznamenány při tělesné výchově, při vyučovacích hodinách i sportovních akcích mimo školu. Většinou šlo jen o drobné úrazy, např. rukou, nohou a hlavy.

Úrazy žáků byly pravidelně vyhodnocovány, byly analyzovány příčiny a stanovována opatření k zajištění prevence:

Např.

- Při tělesné výchově bylo nutno zaměřit se na větší soustavné zdokonalování základní obratnosti žáků a neustálý nácvik nejjednodušších činností,
- v době přestávek byla problematice dohledů věnována zvýšená pozornost ze strany vedení školy (posílení dohledů),
- vytvoření dalších relaxačních koutků na chodbách školy,
- využívání učebny komunitního kruhu,
- fotbálky na chodbách,
- možnost sportovního vyžití v atriu školy – vždy pod dohledem určených pracovníků školy,
- v ŠVP zařazeny předměty Výchova ke zdraví a Výchova k občanství (v 6. – 9. ročníku) obsahující znalosti první pomoci, bezpečného chování ve škole, při sportu, na hřišti i mimo školu.

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	10
V ostatních vyučovacích předmětech	5
Výlety, exkurze a sportovní akce	3
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole, v atriu	14
Školní družina a klub	2



8.7. Školní speciální pedagog

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Kateřina Kubecová – školní speciální pedagog

Ve školách je velice důležitá úloha školního speciálního pedagoga, který je odborníkem na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a také významným mediátorem mezi školou a rodiči, případně organizacemi, jako jsou OSPOD, školská poradenská pracoviště a organizace poskytující sociální a vzdělávací služby. Vede také agendu žáků se SVP, poskytuje metodické konzultace pedagogům a asistentům pedagoga.

Pracuje se žáky především individuálně či v malých skupinkách, doplňkově realizuje práce se třídou (adaptační a vztahové problémy kolektivu, přijetí odlišnosti, budování tolerance). Provádí speciálně-pedagogickou diagnostiku, podílí se na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Poskytuje metodické vedení rodičům pro domácí práci s dítětem. Realizuje pohovory s rodinami žáků s SVP, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (zejména s PPP Mělník a s PPP Ústí nad Labem) a dalšími odbornými institucemi. Provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují podporu ve vzdělávání či mají obtíže v chování a prožívání, a zajišťuje pro ně služby ať již v rámci vlastní odborné kompetence či zprostředkováním na další odborná pracoviště. Informuje rodiče na třídních schůzkách (zejména u prvních ročníků) o činnosti Školního poradenského pracoviště.

S pedagogy konzultoval individuálně výukové a výchovné problémy žáků, volbu vhodných výukových metod a strategií spolu s formou reedukace, dále podporu a pomoc při vytváření a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů včetně konkrétních možností zapojení asistenta pedagoga v indikovaných případech. Pedagogům také zprostředkoval odborné informace o problematice rizikového chování, upozorňoval na nabídky programů a projektů, informoval o metodách a formách práce zaměřených na sebepoznávání, posilování zdravé sebereflexe, rozvoj žádoucích sociálních kompetencí, kritického myšlení.

K pravidelným aktivitám školního speciálního pedagoga patří také spolupráce při zápisu prvňáků. Cílem je nabídnutí možnosti konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.

V letošním roce měl školní speciální pedagog v péči 37 žáků I. stupně a 87 žáků II. stupně. U většiny žáků se jednalo o dlouhodobou spolupráci, realizováno bylo ale také několik jednorázových konzultací. Vedl také několik komunitních kruhů. Cílem bylo vytvářet a rozvíjet ve třídě vztahy založené na důvěře, úctě a respektu, součástí je i výměna informací, sdělování názorů a pocitů žáků. Největší skupinou žáků s potřebou podpůrných opatření jsou žáci s výukovými obtížemi, ať již je důvodem SPU, hraniční nadání, nerovnoměrný vývoj, či jsou na pozadí jiné faktory, např. rodinné. Cílem podpůrných opatření bylo umožnit žákům maximální rozvoj a dosažení úrovně vzdělávání, která odpovídá jejich reálným možnostem. Podpůrná opatření (dále též PO) jsou definována školskou legislativou, podle rozsahu a obsahu se člení do 1. – 5. stupně.

Přehled žáků podle převažujícího stupně podpůrných opatření

	počet žáků na začátku šk. roku	počet žáků na konci šk. roku
1. stupeň PO	20	18
2. stupeň PO	58	66
3. stupeň PO	41	38
4. stupeň PO	1	1
5. stupeň PO	0	0

Z tohoto přehledu je patrné, že nejvyšší počet žáků se SVP v tomto školním roce je především v 2. stupni podpůrného opatření.



Pedagogická intervence a předmět Speciálně pedagogická péče

Dle doporučení PPP žáci mohli využívat 1x týdně pedagogickou intervenci a předmět Speciálně pedagogické péče pod vedením Mgr. Kateřiny Kubecové či Mgr. Radky Jonákové, kde bylo procvičována zraková percepce, sluchová analýza a syntéza, délka samohlásek, rozvoj slovní zásoby a čtenářské gramotnosti. V tomto školním roce byla pedagogická intervence doporučena 37 žákům 1. – 9. třídy v rozsahu jedna hodina týdně. Jedná se o žáky, kteří nesplňují podmínky pro předmět Speciálně pedagogická péče dle vyhlášky č.27/2016 (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), ale potřebují intervenční pomoc. Poskytována byla pedagogy Mgr. Dianou Ketnerovou, Lucií Kučerovou, Mgr. Zorkou Janovskou. Předmět Speciálně pedagogická péče v rozsahu 8 hodin týdně probíhal pro sedm žáků.

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Někteří žáci se vzdělávají na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálně pedagogického centra podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), popřípadě Plánu pedagogické podpory (PLPP). Školní speciální pedagog dle doporučení navrhuje opatření, která pomáhají těmto dětem překonávat potíže, minimalizují školní selhávání. Na základě zjištění konzultuje s učiteli, doporučuje, jaké volit vhodné metody a postupy ve výuce, jak hodnotit, popř. doporučuje používat vhodné pomůcky. Konzultuje s rodiči, navrhuje doporučení rodičům, jak s dětmi pracovat doma; zpracovává doporučení pro děti samotné, popř. angažuje další subjekty. Dále vyhodnocuje opatření, v případě jejich malé účinnosti navrhuje jiná řešení. Dle IVP se v naší škole vzdělávalo v roce 2023/2024 na I. stupni 10 žáků a na II. stupni 24 žáků.

Podpora žáků nadaných

Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajištěna a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Mimořádně nadaným žákem se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Škola má také mnoho žáků více či méně talentovaných, které identifikuje sama bez doporučení školského poradenského zařízení. Tito žáci se vyskytují v různé míře téměř v každé třídě a vyučující jim věnují významnou pozornost při diferenciaci výuky. Talentovaní žáci např. často při výuce pomáhají dle instrukcí vyučujících pracovat slabším žákům a podporují je ve zdokonalování, což pomáhá zlepšovat pozitivní klima tříd. Výuka je vedená v kmenové třídě dle plánů pro danou třídu. Plány jsou obohacovány směrem k rozšíření a prohloubení učiva, děti probírají značně rozšířenou látku. Žáci mají také možnost řešit úlohy ve vyšším ročníku. Využívají se prostorové pomůcky, karty s náročnějším zadáním, finanční matematika, tablet, PC, odborná literatura, různé encyklopedie, odborné časopisecké články a jiné.

Těmto žákům jsou zadávány náročnější úlohy tak, aby rozvíjeli své nadání a výuka je nenudila.

Podpora žáků z rodin se sociálním znevýhodněním

Rodiny se sociálním znevýhodněním jsou například rodiny ohrožené nízkým příjmem, nezaměstnaností či rodiny, které mají problémy s bydlením (často se stěhují nebo na malém prostoru bydlí mnoho lidí najednou). Pro většinu těchto rodin bývá společným rysem nízké vzdělání rodičů. Děti v těchto rodinách se nemohou spolehnout na systematickou podporu ze strany rodičů. Důvody nízké míry podpory mohou být různé: nezájem, vzdělání není vnímáno jako hodnota, nedostatek času či financí, nedostatečné vzdělání aj. Děti z rodin se sociálním



znevýhodněním mají často obtíže se zvládnutím školních nároků. Výsledkem bývá selhávání ve výuce, nízká motivace k učení, nízká sebedůvěra, nechut' chodit do školy, nechut' zabývat se úvahami o dalším studiu a profesi, která v mnoha případech ústí ve vyhýbání se školní docházce. Těmto rodinám poskytoval školní speciální pedagog tato podpůrná opatření:

- pomoc s komunikací se školou (třídním učitelem i ostatními pedagogy),
- podpora při komunikaci s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- nácvik domácí školní přípravy s aktivní účastí rodičů,
- komunikace s OSPOD a dalšími doprovázejícími organizacemi,
- zprostředkování kontaktů a pomoc s vyplňováním formulářů pro úřady (ohledně dávek pomoci v hmotné nouzi, dále příspěvků na školy v přírodě),
- zprostředkování materiální pomoci (učební pomůcky, didaktické pomůcky pro lepší chápání či zvládnutí učiva).

Spolupráce s asistenty pedagoga

Jako užitečné se v praxi ukazují také porady či besedy s asistenty pedagogů. Tato setkání se uskutečňovala dle potřeb asistentů či školního speciálního pedagoga, zpravidla však jednou za tři měsíce. Asistenti si zde mimo jiné mohli navzájem předávat zkušenosti ze školení a workshopů, kterých se účastnili v daném roce. Školní speciální pedagog při těchto poradách vystupoval jako koordinátor průběhu rady, podporoval asistenty ve vyvíjení jejich vlastních iniciativ, motivoval je k dalšímu vzdělávání, samostudiu, vyhledávání informací, sledování webových portálů.

Diskutovalo se případně i o násleších, kde se školní speciální pedagog zaměřil na způsob komunikace mezi asistentem pedagoga a žákem, zejména pak na úroveň pozorování, okolností a způsobů aktivizace žáka, dále na typy činností, které asistent pedagoga realizuje směrem k žákovi, dále na způsob individualizace výukového procesu, používání pomůcek, atd. Zásadní oblastí je sledování míry podpory žáka asistentem pedagoga, protože úroveň by měla být nastavena tak, aby podporovala žáka v dosahování jeho vzdělávacích cílů, ale nezasahovala příliš do oblastí, které může žák zvládat samostatně.

Vzdělávání školního speciálního pedagoga

Během celého školního roku se školní speciální pedagog aktivně vzdělával v oblasti společného vzdělávání, které bylo jednou z priorit tohoto školního roku. Využíval také možnost řešit problémy s externí lektorkou Mgr. Bc. Lenkou Sáagnerovou, Dis. Dále pravidelně jednou za měsíc navštěvoval setkání školních speciálních pedagogů a psychologů Středočeského kraje.



9. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s rodiči se v naší škole neustále rozvíjí. Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni, což prezentuje například na svých webových stránkách a také přímo v budově školy. Mnozí zákonní zástupci žáků využívají nabídky individuálních konzultací s vyučujícími.

Na 1. stupni se osvědčily individuální třídní schůzky, které probíhají (na rozdíl od společných tř. schůzek) ve trojici – třídní učitel, žák, zákonný zástupce. Všechny tři strany zde mají větší prostor k individuálnímu hodnocení žáka a jeho další motivaci, což navazuje na diferenciaci při výuce. V případě potřeby se v některých třídách konaly též mimořádné třídní schůzky.

Ve stále větším počtu se rodiče zapojují do akcí pořádaných školou (výlety, kurzy, exkurze, besedy aj.), zejména na 1. stupni. V případě zájmu se mohou rodiče zúčastnit vyučování, čehož i v tomto školním roce někteří využili.

Rodiče se též s důvěrou obracejí nejen na pedagogy, ale i na školní speciální pedagožku i výchovnou poradkyni.

V mnohých třídách se podílejí i na vybavení a zkrášlení učeben, na sponzorování materiálu pro výuku.

Mnohým zákonným zástupcům vyhovuje i e-mailová korespondence, a to jak s vyučujícími, tak s vedením školy. Rodiče si pochvalují webové stránky tříd (pokud je třída má zřízeny) a společné třídní emailové schránky. Zde si všichni společně (včetně třídního učitele) předávají informace o výuce, školních akcích, problémech třídy apod. V některých třídách je k této komunikaci využívána spíše elektronická žákovská knížka. Tato elektronická komunikace se významně rozvinula v době uzavření škol z důvodu covidové epidemie, ale osvědčila se a je užívána i nadále.

Kvalita spolupráce s rodiči má mírně vzrůstající tendenci, a to i přesto, že stále existují rodiče, s nimiž se oboustranně pro dítě prospěšná spolupráce realizovat nepodařila nebo má větší rezervy (naštěstí je těchto rodičů výrazná menšina).

Informace o klasifikaci byly rodičům předávány zejména prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

9.1. Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Schůzky on-line svolávané předsedkyní, schválení školního řádu (včetně klasif.), výroční zprávy.
Zřizovatel	Pravidelná on-line nebo prezenční jednání v rámci setkávání ředitelů škol regionu. Opakovaná osobní návštěva zástupců zřizovatele. Rozsáhlá operativní osobní i korespondenční konzultace s vedoucí odboru školství MÚ Mělník i s pracovníky ostatních odborů (správní, sociální, finanční, ...aj.).
Spolek (dříve občanské sdružení) při škole	Není.



Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 x do roka třídní schůzky, mimořádné třídní schůzky, konzultace po dohodě kdykoli. On-line komunikace.
Spádové školy	Proběhly individuální pohovory mezi ZŘŠ a řediteli spádových škol o žácích, kteří přestupují do naší školy.
Veřejné akce	Den otevřených dveří, třídní akce, sportovní akce, servis pro rodiče vycházejících žáků i budoucích prvňáčků.
Školní časopis	Vyšel v tomto školním roce dvakrát.
Náslechy ve vyučovacích hodinách rodiči	Probíhaly, rodiče si předem domlouvali své návštěvy.
Školní akce pro rodiče a blízké příbuzné žáků	Probíhaly jako třídní akce (např. projektový den – výroba ozdob s rodiči, diskuse s rodiči o četbě a literatuře, aj.), nebo také akce celoškolní (např. divadelní představení, vánoční besídka aj.).
Akce pro mateřské školy	Probíhaly návštěvy MŠ na základě pozvání, prohlídka školy, náhled výuky, pravidelná setkávání našich vyučujících s předškoláky MŠ plná zajímavých činností. Návštěvy mělnických MŠ na různých divadelních představeních školy.
Sponzoring	Rodiče žáků sponzorovali školu různými menšími materiálními dary (převážně spotřební materiál), službami (opravy, úpravy), výjimečně i peněžními dary. Sponzorský dar pro ukrajinské žáky.
Akce pro rodiče vycházejících žáků	Informace zástupkyně IPS (informační poradenské středisko na Úřadu práce) a informace od výchovné poradkyně a koordinátorky ICT v rámci mimořádné schůzky pro rodiče vycházejících žáků.

9.2. Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala

- *Střediska výchovné péče:* Slaný, Klíčov
- *Pedagogicko-psychologické poradny:* Mělník (PaedDr. Z. Černá), Teplice, Litoměřice
- *SPC pro děti a mládež s vadami řeči*
- *SPC pro děti a mládež se zrakovým postižením*
- *Odbory sociálních věcí:* Mělník, Neratovice, Brandýs nad Labem, Ústí nad Labem
- *Střední školy:* Česká zahradnická akademie (Petra Křížová), SSZŠ Mělník (Šárka Golišová), SPŠS Mělník, ISŠT Mělník, GJP Mělník (L. Šimánková), SŠ Neratovice, SŠ Kralupy nad Vltavou



- *Základní školy:* ZŠ Jungmannovy sady Mělník (Radka Koláčná), ZŠ Kly Komenského, ZŠ Dolní Beřkovice, ZŠ 28. října Neratovice, ZŠ Seifertova, ZŠ Pšovka, ZŠ Mlazice, ZŠ se speciálními třídami Mělník
- *Mateřské školy:* Motýlek, Pohádka, Zvoneček
- OSPOD Mělník
- NAUTIS – Národní ústav pro autismus
- MUDr. Šárka Bínová
- Městská knihovna Mělník
- Regionální muzeum Mělník (Marcela Holubová, Jitka Králová)
- *Domy dětí a mládeže:* Mělník (Lenka Loučková, Mgr. H. Jiráčková), Kralupy nad Vltavou, Neratovice
- Asociace školních sportovních klubů
- Státní archiv Mělník
- Tiskárna Wendy
- Vít Hrbáček – lektor skupinové dynamiky třídních kolektivů
- Mgr. et Bc. Lenka Ságnerová, Dipl. Erg. – psycholog, psychoterapeut
- CHKO Kokořínsko (Eva Čížková)
- Město Mělník – Odbor školství
- Český rybářský svaz Mělník (Marek Macholda)
- Zoopark Zelčín (Marian Rypka)
- ČČK (Šárka Zikmundová)
- Jaroslav Malý – mykolog
- Ekocentrum Koniklec (Barbora Doležalová, Tereza Soukupová)
- Ekocentrum Kladno Čabárna
- Městská policie Mělník (prap. R. Srbová, DiS., prap. M. Moták)
- Policie ČR (prap. M. Hamplová, por. Mgr. M. Johnová, npor. Mgr. T. Svoboda)
- Lesy Mšeno (Petr Konopík)
- NEPZ
- Evropské centrum jazykových zkoušek, Praha
- Nakladatelství Klett, Praha (pí. Rigerová)
- Nakladatelství Oxford, Praha (pí. Valdmanová)
- Contexta, Litoměřice
- WEGA Recycling
- *Sportovní oddíly:* fotbal – EMĚ a FC Mělník, házená – Wendy Mělník, volejbal – EMĚ Mělník, tenisový oddíl Mělník, ISŠT Mělník – se třídami sportovního managementu.
- IPS – informační poradenské středisko na Úřadu práce v Mělníku
- Divadelní centrum Zlín
- Masarykův kulturní dům Mělník
- Plavecká škola Roudnice nad Labem
- Spolupráce s pracovníky vybraných bank v rámci rozvoje finanční gramotnosti
- Záchraná služba
- Hasiči
- a další



10. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

10.1. Dlouhodobé materiální podmínky a jejich údržba

V roce 2013 byla provedena kompletní rozsáhlá rekonstrukce opláštění hlavní budovy školy (ul. Pražská), investice dosáhla výše cca 30 mil. Kč. Byly odborně zlikvidovány boletické panely, vyměněna všechna okna a budova školy dostala novou fasádu. Výborné estetické působení školní budovy bylo plně zachováno a posíleno i v uplynulém školním roce.

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
budova školy	po kompletní rekonstrukci v roce 2013
učebny, herny ŠD a další místnosti a jejich estetická úroveň	velmi dobrá úroveň
členění a využívání prostoru	efektivní
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny, kmenové třídy	17 interaktivních tabulí (kmenové i odborné učebny), 6 učeben vybavených dataprojektory, 5 interaktivními obrazovkami, čtyři počítačové multimediální učebny, knihovna – infocentrum, dvě tělocvičny, gymnastický sál (Cukrovarská), cvičná kuchyňka, keramická dílna, ostatní odborné pracovny
odpočinkový areál, hřiště	čtyři atria slouží k relaxaci žáků, k výuce, k pěstování rostlin, hřiště s umělým povrchem, travnaté hřiště a zahrada (Cukrovarská) během prázdnin minulého školního roku byla realizována kompletní přestavba hlavního atria včetně doplnění o řadu herních a sportovně-relaxačních prvků hřiště u odloučeného pracoviště v Cukrovarské ulici bylo doplněno o dva nové herní prvky
sály či jiné prostory používané pro výuku	velký školní divadelní sál s příslušenstvím
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	velmi dobré, pravidelná postupná obměna, dovybavení
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	velmi dobré, pravidelná obnova fondu učebnic a knih ve školní knihovně
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	kabinety vybaveny PC (notebooky), v některých kabinetech nábytek postupně obnoven

Již osmým rokem úspěšně funguje odloučené pracoviště školy v ulici Cukrovarská č. 2068, které se nachází cca 1 km od budovy hlavní. Vzhledem ke stálému zvyšování počtu žáků školy se toto rozšíření ukázalo jako efektivní.



V budově odloučeného pracoviště (starší stavba z první poloviny minulého století) se nachází celkem šest učeben, gymnastický sál a hygienické zázemí. Součástí je též výdejna školní jídelny, která však patří pod samostatný ekonomický subjekt Školní jídelna Mělník. U školy je rozsáhlá travnatá plocha, která z části slouží jako hřiště a z části jako zahrada pro výuku.

Ve školním roce 2023/2024 bylo odloučené pracoviště obsazeno po jedné třídě 1. – 5. ročníku (po jedné třídě od ročníku).

V obou budovách školy probíhá každoročně zpravidla v době letních prázdnin řada údržbových prací. Jedná se například o mytí oken (více než tisíc okenních tabulí), při kterém v obtížně přístupných místech pomáhá i specializovaná skupina horolezců, revize spotřebičů, hasicích přístrojů apod. Dle potřeby pak mohou probíhat i další nepravdělné práce, jako je například deratizace či opravy počítačové sítě.

10.2. Změny v materiálně-technickém zázemí školy

Veškeré změny byly prováděny se zřetelem na podporu vzdělávání žáků dle platného ŠVP, dále na podporu diferencované výuky a rozvoje osobnosti každého žáka se zřetelem na maximální zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

Patrně nejviditelnější změnou, kterou tento školní rok přinesl, je zcela nová podoba hmvního atria školy, kde jsou po celkové přestavbě k dispozici sportovní, herní a relaxační prvky. Část prostoru byla využita také k umístění stolů a lavic, které umožňují výuku zároveň venku a v areálu školy.

Byly provedeny tyto nejvýznamnější práce a pořízeno toto nové materiální a ICT vybavení:

Hlavní budova základní školy (ul. Pražská):

- nákup drobných pomůcek pro školní družinu
- monitor pro koordinátora IT
- výmalba rozsáhlých prostor tříd a chodeb
- opravy stínění ve třídách a kabinetech
- oprava parapetu v 7.B
- *instalátérské práce:* čištění kanalizace a pisoárů v 1. P (zahradnická) proplach kanalizačního potrubí, nové odpadní potrubí pro pisoáry 1. P, montáž a demontáž WC, čištění a proplach odpadního a stoupacího potrubí, demontáž a montáž umyvadlové baterie v sekretariátu, montáž umyvadla a umyvadlové skříňky, silikonování, čištění ucpaného kanalizačního potrubí el. Strojem, proplach potrubí, oprava a montáž ležaté kanalizace u přístavby
- *nákup vyučovacích pomůcek:* matematické plakáty, plazmová koule do hodin fyziky, modely těles a rýsovací pomůcky do hodin matematiky, různé vybavení pro hodiny tělesné výchovy a zájmové kroužky školy a školního klubu, 3D scanner pro informatiku, Laserová gravírovačka a stavebnice 3D tiskárny Greeetech A30T pro pracovní výchovu, zahradní nářadí pro pěstitelství,
- *nákup a obnova licencí:* ESET antivirus, anti-malware, Bakaláři, MS Office, vzdělávací aplikace umíme.to – informatika
- obnova nábytku ve třídách
- oprava podlahy v jednom z přízemních kabinetů
- oprava obkladů sekretariát a učebna přírodopisu



- nákupy hygienických papírových ručníků a toaletních papírů pro žáky a zaměstnance školy
- nákup kancelářských potřeb
- nákup potřeb do tříd k výuce (křídly, fixy, houby...)
- odvoz a likvidace rozbitého, nepotřebného nábytku
- nákup vybavení školní kapely – bicí
- oprava zídky v prostorách školního hřiště – natažení marmolitem, instalovány sedáky
- nákup deskových her do školní družiny
- nákup puzzle podložek do školní družiny
- nákup publikací k přijímacím zkouškám, včetně e-learningu
- nákup zahradních potřeb pro kultivaci atrií školy – substrát, trvalky, skalničky, mulčovací kůra
- nákup nábytku do kabinetů
- nákup notebooků – dotace podpora pro znevýhodněné žáky
- nákup dataprojektorů EPSON a VIVITEK
- dřevěné koše se stříškou do prostor nového atria
- oprava rozhlasové ústředny
- oprava motoru markýzy
- obnova klíčového systému
- nákup pojištění školy
- předplatné časopisu pro hodiny dějepisu
- nákup nových publikací do školní knihovny
- nákup pomůcek pro žáky s IVP
- nástavce na lavice z důvodu ochrany výpočetní techniky
- 2x nákup interaktivního panelu
- rozsáhlá oprava náčiní souvisejícího s výukou tělesné výchovy – odstranění závad z revizní zprávy firmy Sportservis
- nákup kancelářských židlí do kabinetů
- nákup switchů pro pokrytí wifi
- nákup CNC frézky
- oprava květníku před školou – aplikace marmolitu
- kompletní rekonstrukce učebny přírodopisu (rozvody el energie, nový nábytek, nová technologie, tabule, výmalba, edukační pomůcky, podlahy)
- revize elektrospotřebičů
- revize elektrických rozvodů
- revize plynových zařízení
- nákup hrncířského kruhu
- likvidace nefunkční vzduchotechniky
- nákup záložního zdroje
- instalace dvou nových kamer – atrium
- oprava informačního systému proti spodní vodě
- oprava schodů – východ z družiny na hřiště
- oprava mříží v tělocvičně
- mikrofony pro divadelní představení
- oprava prasklého radiátoru u školní knihovny
- nákup desek na opravy žákovských lavic



- nákup spodních dílců na opravu žakovských židlí
- TV včetně příslušenství do IV.B
- nákup pomůcek na Den země
- nákup nové UPS
- nákup výbavy 1. tříd
- výměna písku v pískovišti
- čištění prostor ve výškách
- nákup žakovských sešitů a učebnic
- floristická kultivace okolí školy
- roční audit tělocvičny a herních prvků
- pravidelná údržba výtahu
- nákup obsahu pohotovostních lékáren napříč budovou školy
- revize vertikálních žaluzií v přístavbě ZŠ

Odloučené pracoviště (ul. Cukrovarská):

- nákup vysavače
- nákup notebooků – dotace digitální propast
- pořízení zahradní lavice
- instalace stojan na kola
- dezinfekce

Postupná obnova IT vybavení

Kromě soustavné údržby stávající výpočetní techniky (počítačové učebny, PC ve třídách a kabinetech, notebooky, kterými jsou vybaveni všichni učitelé, mobilní tabletové sady, brýle pro virtuální realitu, výbava pro 3D tisk, robotické stavebnice, interaktivní tabule a projektory ve třídách, notebooky určené k půjčování sociálně slabším žákům a další) je snahou školy technickou vybavenost posilovat a rozšiřovat. Zde je několik příkladů realizovaných v uplynulém školním roce:

- Rychlost pevné školní sítě byla navýšena na 1000 Mbps.
- Do dvou tříd byly pořízeny obrazovky, které plní úlohu interaktivní tabule.
- Počítačová učebna v odloučeném pracovišti (ulice Cukrovarská) byla zcela nově vybavena díky zakoupení 25 notebooků.
- Jedna z PC učeben na hlavní budově byla otevřena po kompletní obměně vybavení (rovněž díky nákupu notebooků).
- Pokračoval postupný přechod na operační systém Windows 11 na školních PC a tabletech.
- Díky nákupu stolního 3D scanneru byly rozšířeny možnosti práce s 3D tiskem v hodinách informatiky.



11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Téměř pravidelná je prezentace v místním a regionálním tisku. Články vycházely velmi často, k nejvýznamnějším patřily:

Mělnická radnice

- Září – Dokončujeme moderní relaxační tělovýchovné atrium na ZŠ J. Matiegky
T-Mobile školní olympijský běh na naší škole
- říjen – První týdny nového školního roku na ZŠ J. Matiegky
Republikové Finále Odznaku všestrannosti v Brně
- listopad – Stále se něco děje
- prosinec – V ZŠ Jindřicha Matiegky se učíme pro život
- leden – Adventní čas na ZŠ JM Mělník
- únor – Děti ZŠ JM daly dárek Nadačnímu fondu Dům Ronalda Mc Donalda
- duben – Technický kroužek na ZŠ J. Matiegky
Zapojení žáků do výsadby stromů v parku Na Brabčově
- květen – Základní škola J. Matiegky slaví padesátiny
- červen – Zveme vás na narozeniny ZŠ J. Matiegky

Školní časopis 220 V

- Vyšla dvě čísla (prosinec 2023 a červen 2024).
- Časopis v tomto školním roce pokračoval v sérii úspěchů v soutěži Nejlepší školní časopis – získal 3. místo ve Středočeském kraji v kategorii I. a II. stupeň (2019/2020 1. místo ve středočeském kraji v kategorii Obsah a v kategorii Grafika, 2021/2022 1. místo v kategorii Obsah, 2022/2023 1. místo ve Středočeském kraji v kategorii I. a II. stupeň).

Rozhlasové relace – kromě informací organizačního charakteru jsou v průběhu roku zařazována i tematická hlášení se vztahem k aktuálnímu datu, svátku, výročí a podobně – např.:

- Říjen – Den české státnosti
- Listopad – Den boje za svobodu
- Prosinec – Vánoce
- Leden – Den vzniku samostatné ČR
- Březen – MDŽ
- Březen – J. A. Komenský
- Duben – Velikonoce
- Květen – Den vítězství

Prezentační akce

10. 11. 2023 se konal 27. ročník Průvodu sv. Martina. Na náměstí Míru vystoupili žáci 4.B a výběr žáků II. stupně s hudebním programem.

13. 12. 2023 proběhl v prostoru školy Vánoční jarmark – prodej cukroví, drobných vánočních dárků, které žáci I. a II. stupně sami vytvořili pro rodiče i veřejnost. Výtěžek z prodeje 13 813 Kč byl zaslán nadaci Ronalda McDonalda. Nadace poskytuje ubytování rodinám v Domě Ronalda McDonalda v areálu Fakultní nemocnice v Motole, jejichž děti jsou dlouhodobě hospitalizované a vážně nemocné.



Dalším zdrojem prezentace školy byly např.

- webové stránky školy
- články ve školním časopise 220 V, které píšou a zpracovávají samotní žáci
- (foto)grafická výzdoba školy
- nástěnky na chodbách školy a ve třídách
- novoroční PF (práce žáků) pro partnery školy
- plakátky u příležitosti různých akcí školy
- sociální sítě (facebookový profil školy, kde jsou zveřejňovány zprávy z akcí i organizační a další informace pro rodiče)

11.1. Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.

I. stupeň – žáci se zapojili například do těchto soutěží:

- Recitační soutěž
- Výtvarné soutěže
- Sběr kaštanů, víček – aktivní účast, na předních místech se v 1. i 2. pololetí umístily třídy 1. stupně
- Sportovní soutěže (viz dále)
- Matematické soutěže – Pangea (žák 4. třídy postoupil do celostátního kola), Cvrček, Klokan
- Bobřík informatiky
- Olympiáda s IZS pro 5. a 6.ročníky

Přírodovědné předměty – soutěže, olympiády

- Okresní kolo biologické olympiády – kategorie C (téma – Jak se žije v lužním lese), 1. místo – žákyně 9.A, 2. místo – žákyně 9.B (březen)
- Okresní kolo biologické olympiády – kategorie C (téma – Jak se žije v lužním lese), 2. místo – žákyně 6.A (duben)
- Okresní kolo hlídek Mladých zdravotníků – 2. místo – žáci 7.A, 8.A (květen)
- Krajské kolo biologické olympiády – kategorie C (téma – Jak se žije v lužním lese), 1. místo – žákyně 9.A (postup na čtrnáctidenním republikové soustředění do Běstviny), 5. místo – žákyně 9.B (květen)
- Krajské kolo biologické olympiády – kategorie D (téma – Jak se žije v lužním lese), 13. místo – žákyně 6.A (květen)
- Den dětí s ISZ – výběr žáků z 5.A, B a 6.A, B, D – soutěže v různých disciplínách připravených složkami ISZ – 1. místo – žáci 6.A (odměna – exkurze do České televize)

Humanitní předměty – soutěže, olympiády

- Mladý historik – školní kolo – zájemci 8. a 9. ročník
- Mladý historik – okresní kolo – vítězové ŠK MH
- Olympiáda v českém jazyce – školní kolo – zájemci 8. a 9. ročník
- Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo – vítězové školního kola
- Recitace – školní kolo – 2. stupeň
- Recitace – okresní kolo – vítězové školního kola

Ve školním roce 2023/2024 se žáci všech ročníků prvního a druhého stupně zúčastnili matematické soutěže Matematický klokan.



Cizí jazyky – soutěže, olympiády

Žáci se zúčastnili olympiády v anglickém jazyce pořádané DDM v Kralupech nad Vltavou. Školní kolo proběhlo v únoru, okresní kolo v březnu. Okresního kola se zúčastnil jeden žák 7.E a jedna žákyně 8.C.

Sportovní akce – nesoutěžní

- září–prosinec – výuka plavání
- 8. 9. 2023 (pro školy) a 09. 09. 2022 pro veřejnost – Mělnický festival sportu
- 12. 10. 2023 – Dopravní výchova Mlazice, 4.B
- 2. 11. 2023 – Dopravní výchova Mlazice, 4.C
- 13. 11. 2023 – Dopravní výchova Mlazice, 4.A
- 11. 12. 2023 – Sportovní hry na hlavní budově, 4.C
- 18. 12. 2023 – Vánoční turnaj pro učitele v badmintonu
- 5. – 9. 02. 2024 – Lyžařský kurz
- 11. 3. 2024 – Dětský služební průkaz
- 14. 3. 2024 – Cyklistou bezpečně, 2.C
- 18. 3. 2024 – Cyklistou bezpečně, 2.A, 2.B
- 18.3. 2024 – Dětský služební průkaz, 4.B
- 25. 3. 2024 – Dětský služební průkaz, 4.C
- 3. 6. 2024 – sportovní dopoledne v Cukrovarské, 3.B
- 7. 6. 2024 – Ukázková hodina basketbalu v ISŠT Cukrovar, 3.B, 3.C
- 11. 6. 2024 – Dopravní výchova Mlazice, 4.C
- 13. 6. 2024 – Dopravní výchova Mlazice, 4.B
- 14. 6. 2024 – Ukázková hodina basketbalu v ISŠT Cukrovar, 3.A
- 17. 06. 2024 – Slavnostní předání cen Sazka olympijského víceboje Praha

Sportovní soutěže:

- 6. – 8. 9. 2024 – Republikové finále Odznaku všestrannosti v Brně, zúčastnilo se pět žáků a ukrajinské osmičlenné družstvo, žákyně 5. tř. se umístila na 19. místě z 24 závodníků, žák 5. třídy se umístil na 24. místě z 25 závodníků, žák 7. tř. si zranil koleno a nedokončil závod, žák 9. tř. se umístil na 79. místě ze 139 závodníků a další žák 9. tř. se umístil na 2. místě z 24 závodníků, ukrajinské družstvo se umístilo na 45. místě ze 45 družstev.
- 4. 4. 2024 – Okresní kolo v basketbale 6. – 9. tříd, naše družstvo se umístilo na 5. místě z 8 družstev.
- 17. 4. 2024 – Okresní kolo v malé kopané žáků 7. – 9. tříd, naše družstvo se umístilo na 3. místě z 12 družstev.
- 22. 4. 2024 – Okresní kolo Odznaku všestrannosti – účast 61 žáků z naší školy z celkového počtu 120 závodníků, naše smíšené družstvo se umístilo na 1. místě ze 4 zúčastněných družstev a postoupilo do krajského kola ve Slaném dne 31. 5. 2024, dále 6 závodníků se umístilo na 1. místě ve své věkové kategorii, dalších 6 závodníků se umístilo na 2. místě a jeden závodník na 3. místě a postoupili také do krajského kola ve Slaném, celkem postoupilo 15 žáků.
- 29. 4. 2024 – Soutěž hlídek mladých zdravotníků
- 14. 5. 2024 – Okresní kolo ve volejbale dívek 6. – 9. tříd, naše družstvo se umístilo na 5. místě z 8 zúčastněných družstev.



- 15. 5. 2024 – Okresní kolo Plavecko-běžecského poháru Středočeského kraje, celkem se zúčastnilo 15 žáků z naší školy ze 3. – 7. tříd, tři žáci se umístili na 3. místě (žákyně 4. tř., žák 5. tř. a žák 7. tř.) a postoupili do krajského kola 30. 5. 2024 ve Slaném, další žáci se umístili mezi 4. a 8. místem ve své věkové kategorii.
- 29. 5. 2024 – Okresní kolo ve volejbale chlapců 6. – 9. tříd, naše družstvo se umístilo na 4. místě ze 4 zúčastněných družstev.
- 30. 5. 2024 – Krajské kolo Plavecko-běžecském poháru Středočeského kraje ve Slaném, žákyně 4. tř. se umístila na 19. místě, žák 5. tř., se umístil na 20. místě a žák 7. tř. se umístil na 19. místě.
- 31. 5. 2024 – Krajské kolo Odznaku všestrannosti ve Slaném, naše smíšené družstvo se umístilo na 14. místě ze 17 družstev, dva žáci 4. tř. se umístili na 3. místě, zbytek 20 žáků se umístil mezi 4. a 10. místem z celkového počtu 240 žáků.
- 19. 6. 2024 – T-mobile Olympijský běh (odpolední) pro žáky naší ZŠ z I. i II. stupně dle věkových kategorií na 200 m, 500 m, 1 000 m, přihlásilo se 111 závodníků.
- 25. 6. 2024 – Školní T-mobile olympijský běh pro žáky I. stupně naší ZŠ – celkem bylo přihlášeno 15. tříd z prvního stupně (337 žáků).
- 23. – 28. 6. 2024 – 11. ročník Olympiády dětí a mládeže – naši školu v házené reprezentoval žák 9. C.

Získané odznaky všestrannosti olympijských vítězů v letošním roce:

V tomto roce naši žáci získali výrazně méně odznaků všestrannosti než v předchozím úspěšném roce (kdy jich bylo 203). Celkem šlo o **85** odznaků všestrannosti: **61 bronzových odznaků, 17 stříbrných odznaků, 5 zlatých odznaků a 2 diamantové odznaky.**

**11.2. Akce školy**

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Výuka plavání	7	144	2. + 3. ročník
Lyžařský výcvik	2	46	
Exkurze a školní výlety	124	2976	
Zahraniční výjezdy	4	96	
Žákovská vystoupení	24	576	Často nejde o celé třídy, ale o vybrané žáky.
Koncerty	54	1296	
Filmová představení	18	432	
Divadelní představení	48	1152	
Výstavy, tvoření	65	1560	RM, ČZA, DDM
Besedy	129	3096	
Soutěže, sportovní akce	108	2712	Často nejde o celé třídy, ale o vybrané žáky.
Olympiády	-	103	Obvykle jen vybraní žáci.
Zdravý životní styl	0	0	
Terénní praktika	3	72	
Dopravní výchova	6	144	
Škola v přírodě, vícedenní exkurze	3	72	
Další akce	65	1560	Besídky, den dětí atd.
Akce školního klubu	42	1008	Spaní ve škole, akce s rodiči atd.
Spolupráce s MŠ	15	337	
Den Země, EVVO + Ochrana člověka za mim. událostí	102	2448	
Projektové dny	24	576	
Volba povolání	36	864	
Adaptační kurz	2	48	
Intervenční programy	60	1440	ŠSP, ext. psycholog, Městská policie Mělník, Policie ČR



Akce tříd I. stupně

- Festival sportu – 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 3.C, 4.C, 5.A, 5.B
- Exkurze do Mělnické knihovny – 1.B, 2.D, 5.B
- Regionální muzeum – detektiv v přírodě – 4.A, 4.B
- Přednáška Jaroslava Malého (hadi, houby, ZOO) – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 3.C, 4.C, 5.B
- Dopravní výchova – 4.A, 4.B, 4.C
- Regionální muzeum – BACK TO REALITY – 4.A, 4.C, 5.A
- Strašidlákov – 1.C, 2.D, 3.C, 4.C, 5.B
- IQ park Liberec – 4.B, 4.C
- Plavecký výcvik – 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 3.C
- Program městské policie – zebra se za tebe nerozhledne – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 4.A
- Regionální muzeum výstava betlémů – 1.A, 1.B
- Kouzelná planeta Indie – 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B
- Kino Štětí – 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B
- Vánoční dílnička – 1.C, 3.C, 4.A, 5.A
- Vánoční vystoupení – 2.D, 4.B
- Vánoční besídka – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B
- Program Městské policie – Víím, kdo mě hlídá – 2.A, 2.B, 2.C, 2.D
- Regionální muzeum – lidé od vedle – 2.D, 3.A, 3.B, 4.A, 4.C, 5.A, 5.B
- Fyzikální pokusy – 2.A, 3.A, 3.B
- Dům dětí a mládeže– Trampolíny – 2.A, 2.C, 3.A, 3.B
- Divadlo Spejbla a Hurvínka – 1.A, 1.B, 1.C, 2.D
- Regionální muzeum Velikonoce – 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 4.A
- Cyklistou bezpečně – 2.A, 2.B, 2.C
- Jak se liška polepšila – 1.A, 1.B, 1.C
- Dětský služební průkaz – 4.A, 4.B, 4.C
- Noc s Andersenem – 2.A, 3.A, 3.B
- Koncert ABBA – 4.A, 5.A
- Malý Empík – 3.A, 3.B
- Školní projekt Den Země – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B
- Koncert – Bedřich Smetana dětem – 4.A, 4.B, 5.A
- Exkurze do svíčkárny Šestajovice – 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B
- Pálení čarodějnic – 1.C, 2.D, 3.C, 4.C
- Kocour Švarcík – 3.A, 3.B
- Svíčkárna Košatky – 1.A, 1.B, 1.C
- Exkurze Thim – 4.B
- Den dětí s ISZ – 5.A, 5.B
- Zelčín – 5.A, 5.B
- Praha Karlův most – 5.B
- Zámek Liběchov – 5.B
- Ochrana člověka za mimořádných událostí – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B
- Volejbalové slavnosti – 1.A, 1.B, 1.C



- ŠvP Rokytnice nad Jizerou – 4.C
- Hrad Sloup – 4.A, 4.B
- Dopraní výchova – 4.B, 4.C
- Zámek Dětenice – 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B
- Fantasy toboga aréna – 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B
- Botanicus – 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B
- Exkurze do Poděbrad – 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B
- Spaní ve škole – 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 5.A, 5.B
- Čertovy hlavy – 5.A
- Laser game – 5.A
- Hrad Kokořín – 5.A
- Technické muzeum – 5.A
- Divadelní vystoupení – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B
- Koncert – rozloučení za odměnu – 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B

Akce tříd II. stupně

- Houby v muzeu RM MK – 8.E
- Historické prameny – SOA – 6.C, D
- Výstup praotce Čecha na Říp – 7.A, B, E
- Bioplynka, Ústěk – 8.A, C, E
- Saturnin – divadlo Mladá Boleslav – 8.A, C, E
- Volba povolání – 1 den na SZS – 8.E
- Tiskárna Wendy – redakce 220 V
- Romeo a Julie – divadlo – členové KMD
- Praha – film v kině Lucerna – 8.D
- Vánoční tvoření – 8.E
- Beseda s kronikářem – 7.A, 8.C, E
- Vánoční show pro 3.B – 8.C
- Šnečí show pro 2.A – 8.E
- Exkurze Rodinná poradna Mělník – 8.D
- Betlém výstava RM MK – 8.E
- Štětí – film v původním znění – 8.D
- Terezín – 9. ročník
- Jak se vám líbí – divadlo – členové KMD
- Proti všem – film – 7.B
- Jan Žižka – film – 7.A
- Kambodža MKD MK – 2. stupeň
- Senát, Muzeum JAK Praha – 8.A, C, E
- Romeo, Julie a tma – členové KMD
- Poznej své město – 7.A
- Lidé odvedle RM MK – 8.B, D, E
- Noc s Andersenem – 8.A, E
- Jan Hus – film – 7.A
- Uctění památky J. Matiegky – 8.E
- Čtenářský koutek – 6.D, 7.E
- Balada pro banditu Praha – členové KMD
- Vystoupení k výročí B. Smetany MKD – 2. stupeň
- Betlémská kaple Praha – 7.A, E,
- Vyhlášení soutěže Nej časopis – redakce 220 V
- Film Atentát – 9.C
- Muzeum Karla Zemana Praha – 9.A, B, C, D
- Holocaust – přednáška, beseda – 9.A, B, C, D, E
- Městská knihovna – mediální vzdělávání a kritické myšlení – 9.B, E
- Na západní frontě klid – film – 8.A, D
- Po stopách Jana Žižky – 7.B
- Tiskárna Wendy – redakce 220 V
- Saturnin – div. představení Mladá Boleslav – 7.A, 9. B, C
- Po stopách atentátu na R. H. – 9. ročník
- Vojenské muzeum Žižkov – 8.A, C, E
- Zachraňte vojína Ryana – film – 9.C
- Nepřítel před branami – film – 9.C
- Den dětí pro 3.C – 8.D
- Armádní muzeum Žižkov Praha – 6.C, D
- Státní archiv Mělník – graduál – 7.E
- Praha – město všech měst – 6.B
- SOA – Nejstarší dokumenty města – 6.C, D
- Městská knihovna MK – Proměny F. Kafka – 8.D
- Štětí – film v původním znění – 8.C, D
- History park Ledčice – 6.B
- Tiskárna Wendy – časopis speciál – redakce 220 V
- Vavříneč – setkání, rozloučení se školou – 8.E

Přírodovědné předměty – akce

- Viz kapitola 15. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta



12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla v naší škole kontrola České školní inspekce. Vyučující i nadále vycházeli z „doporučení pro zlepšení činnosti školy“ vydaných na základě kontroly ČŠI, která se uskutečnila v říjnu 2021:

- Diferencovat učivo a výrazněji podpořit nadanější a rychleji pracující žáky,
- využívat více efektivně didaktickou techniku v hodinách,
- inovovat vybavení ŠD,
- zařazovat více kooperativních aktivit na úkor frontální výuky,
- zaměřovat cíl výuky více na rozvoj klíčových kompetencí žáka,
- vytvářet vhodné příležitosti k dovednosti sebereflexe a vrstevnickému hodnocení žáků.

13. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v příloze této výroční zprávy, která obsahuje výsledovku a rozvahu za období od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2023 a za období od 1. 1. 2024 do 30. 6. 2024.

Základní údaje shrnuje následující tabulka:

	1. 1. 2023 – 31. 12. 2023	1. 1. 2024 – 30. 6. 2024
Celkové náklady	74.296.673,64	33.843.058,84
Celkové výnosy	74.297.337,12	37.200.374,83
Zisk	663,48	3.357.315,99
Aktiva celkem	18.646.796,24	51.854.497,01
Pasiva celkem	18.646.132,76	48.497.181,02
Rozdíl aktiv a pasiv	663,48	3.357.315,99



14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova

14.1. Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů

Celoškolní projekty

- Den Země – *programy zaměřené na poznávání a ochranu přírody*
- Ochrana člověka za mimořádných událostí – *aktivity zaměřené na zvládání krizových situací*

Některé školní projekty – humanitní předměty

- Bojiště 1. světové války – 8.A, D
- Stezka pravěkem – 6.C, D
- Starověké státy – 6.B
- Regionální pověsti – 7.E
- Osobnosti spjaté s regionem – 8.B
- Lidová slovesnost – 6.D
- Národní obrození – 8.C,E
- Master Chef – 7.A
- Objevné zámořské cesty – 7.A
- J. Toufar, Odsun Němců – 9.C
- Egypt – 6.C, D
- Karel IV. – 7.A
- Jan Hus, Jan Žižka – 7.B

V rámci finanční gramotnosti vybraná devátá třída pracovala na výukovém projektu věnovaném bankovníctví – Založ svoji banku.

Přírodní vědy

- Chráněné krajinné oblasti ČR – 8.B.
- Kraje ČR – 8. ročník
- Státy Evropy – 7.B. (leden, únor)
- Státy USA – 7.B (duben, květen)
- Geografická šířková pásma – 6.B, D
- Práce s buzolou – 6. ročník (květen)
- Globální problémy světa – 9.A, D (červen)
- Planeta Země 3000 – II. stupeň (březen)
- NEPZ – projekt pro II. stupeň (listopad)
- První pomoc – projekt pro I. a II. stupeň
- Lidé a příroda – 6. ročník, projektové dny (duben)
- Evropané mají svůj den – 7. ročník, projektové dny (duben)
- Jsem Evropané – 7. ročník, projektové dny (duben)
- Žijeme v Evropě – 7. ročník, projektové dny (duben)



Příklady projektů v rámci výuky anglického jazyka na 1. stupni

- „Moje rodina“ – výroba rodokmenu, procvičení slovní zásoby k tématu Členové rodiny a Osobní zájmena
- „Rozvrh hodin“ – opakování dnů, hodin, vyučovacích předmětů a další slovní zásoby
- „Můj den“ – opakování slovní zásoby, hodin, sloves v přít. čase prostém
- „Velikonoce“, „Vánoce“, „Halloween“ – slovní zásoba spojená se svátky, pracovní listy, hry, písničky
- „Moje oblíbené jídlo“, „Jídlo“ – druhy pokrmů, ovoce a zelenina, jídla během dne, zdravá strava
- „Moje oblečení“ – slovní zásoba, rozhovory
- „Zvířata“ – množství různých aktivit k rozšíření slovní zásoby týkající se zvířat, popisu jejich těla i jejich vlastností a chování
- „Můj pokoj“ – procvičování slovní zásoby k tématu Pokoj, Byt, s dvojjazyčným slovníkem
- „Město“ – základní slovní zásoba, v případě vyššího ročníku též orientace

Příklady projektů v rámci výuky cizího jazyka na 2. stupni (není-li uvedeno jinak, jedná se o projekty v rámci výuky AJ)

- „Průzkum“ – procvičování otázek, zpracování odpovědí získaných dotazováním spolužáků, tvorba závěrů – generalizace
- „Země, národnosti, jazyky“ – procvičování slovní zásoby k tématu (ZRJ)
- „ZOO“, „Mazlíčci“ – procvičování slovní zásoby k tématu (ZRJ)
- „Recept na mé oblíbené jídlo“ – projekt zaměřený na slovní zásobu spojenou s jídlem a jeho přípravou, práce s dvojjazyčným slovníkem
- „Hotel snů“, „Země světa“ – slovní zásoba k tématu cestování, popis místa, práce na počítači a s dvojjazyčným slovníkem, rozhovory v cestovní kanceláři
- „Náš dům/Můj byt“ – procvičování slovní zásoby k tématu (AJ, ZNJ, ZRJ)
- „Slavná osobnost“ – slovní zásoba, data, předpřítomný čas, práce na počítači a s dvojjazyčným slovníkem
- „Jídelní lístek“ – tvorba jídelního lístku (AJ, ZRJ), slovní zásoba, následně rozhovory a další práce s materiálem
- „Naše město“, „Města České republiky“ – procvičování slovní zásoby k tématu, práce s mapou, s dvojjazyčným slovníkem (AJ, ZRJ)
- „Životní prostředí“ – procvičování slovní zásoby k tématu
- „Moje budoucnost“ – procvičování slovní zásoby k tématu, budoucí čas
- „Integrovaný záchranný sbor“ – slovní zásoba k doplnění tématu povolání

Mezinárodní den jazyků

V rámci oslav Mezinárodního dne jazyků proběhla v některých třídách zeměpisně-jazyková naučně-zábavná soutěž zaměřená na znalosti o jazycích obecně a různé kuriozity spojené s jazyky.

Anglické divadlo

Dne 24. dubna se škola zúčastnila divadelního představení Divadelního centra ze Zlína. Představeny byly dvě divadelní hry v angličtině s odlišnou jazykovou náročností pro 1. a 2. stupeň. Akce se zúčastnilo 300 žáků, spokojenost s představeními byla již tradičně veliká. Divadlo představuje dětem angličtinu v jiném světle než běžná výuka, a protože je zábavné a dobře srozumitelné, je i pro jinak slabší žáky velkou motivací.



Sportovní projekty republikové

Naše škola je zapojena do projektu Sazka olympijský víceboj pod záštitou Českého olympijského výboru. V letošním roce byla škola od tohoto projektu oceněna výhrou 60 000 Kč na nákup sportovního vybavení.

Plníme oba programy:

- Olympijský diplom (pod záštitou V. Hradílka a V. Vítkové)
- Odznak všestrannosti (OV) pod záštitou R. Změlíka a R. Šebrleho

Dále pak se naše škola zapojila do těchto projektů:

- T-mobile olympijský běh
- Atletika pro děti do škol
- Trenéři do škol
- Basketbal pro děti do škol
- Ovoce do škol
- Zdravá výživa do škol.

Projekty I. stupeň:

- I. – V. ročník: Ovoce do škol, Den Země, Ochrana člověka za mimořádných událostí
- II. ročník: Kluci pozor červená, Zoologická zahrada, Stavitelé obydlí, Zdravá výživa, Strašidelný den, Aprílový týden, Čarodějnický den, Den se zdravou výživou, Čtenář
- III. ročník: Pravidla nejsou zlobidla, I děti mají svá práva a povinnosti, Zdravá výživa, Strašidelný den, Aprílový týden, Čarodějnický den, Den se zdravou výživou, Čtenář
- IV. ročník: Kdo jsem a kam patřím, Den mého já, Jsme na jedné lodi, České království, čtenářské Bingo, Zuby, Halloween – hry v AJ
- V. ročník: Cestovní kancelář, Superstar, Sluneční brýle, Jak nás ovlivňuje reklama, Děti čtou dětem–MŠMT, MAP Vyhlídky–spolupráce na projektu s MŠ Zvoneček

14.2. Dopravní výchova

Škola dlouhodobě využívá dopravní hřiště 2x do roka pro výuku dopravní výchovy pro žáky 4. tř., jezdíme s nimi vždy na podzim, zde se seznámí se základními dopravními předpisy, značkami a vybavením kola (teoreticky), pak se akce opakuje na jaře, kdy píšou zkušební testy a jedou jízdu dle předpisů a na základě svých znalostí získávají řidičský průkaz na kolo.

Některé další třídy využívaly dopravního hřiště i mimo tento pravidelný systém, například v období třídních akcí na konci školního roku.



15. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále též EVVO)

Vypracovala Mgr. Martina Kopecká, školní koordinátor EVVO

Akce, které se během školního roku 2023–2024 podařilo uskutečnit:

ZÁŘÍ 2023

- Houby pro školy – výstava v RMM: 7. 9. 2023 – 6.A, 6.B, 8.E
Mělnický mykolog Jaroslav Malý seznámil žáky II. stupně s vybranými jedlými, nejedlými a jedovatými druhy hub. Výstava dále seznámila žáky i veřejnost s významem hub i s případnými riziky spojenými s jejich konzumací.
- Přírodopisná exkurze – Zahrada Čech Litoměřice: 12. 9. 2023 – 7.B, 9.B, 13. 9. 2023 – 7.A, 7.D
Žáci 7. a 9. ročníku doplňovali do pracovních listů získané informace v rámci učiva přírodopisu „Okrasné zahrady a parky, Ovocné zahrady a Zelinářské zahrady“. Prakticky se seznámili s různými odrudami zeleniny, ovoce a okrasnými rostlinami.
- „Detektivem v přírodě“ RMM – 20. 9. 2023 – 4.B, 21. 9. 2023 – 8.C, 11. 10. 2023 – 8.B, 13. 10. 2023 – 4.A, 20. 10. 2023 – 6.A
Díky pobytovým stopám žáci prozkoumali přírodu do nejmenších detailů. Viděli požerky, háčky, hnízda, zjistili, co nám napoví okousaná šiška, komu patří stopy v blátě, co se skrývá v dutém stonku nebo kdo nám dupe na půdě.

ŘÍJEN 2023

- Přednášky J. Malého – Houby, ZOO, Hadi – 9. 10. 2023 – 3.A, 3.B, 1.A, 1.B, 4.B, 5.A, 2.A, 2.B, 10. 10. 2023 – 2.D, 3.C, 5.B, 4.C 1.C, 11. 10. 2023 – 8.B, 2.C, 8.C, 12. 10. 2023 – 6.A, 9.C, 7.D, 7.B
Říše zvířat a hub je plná tajů a zajímavostí. Žáci zjišťovali, který živočich je největší, jak tráví svůj den lachtani, čím se nejraději baví gorilí rodina nebo který had či houba je nejjedovatější. To a mnoho dalších zajímavostí nás čekalo během přednášek.
- Bioplynka Ústětek: 19. 10. 2023 – 8.A, 8.C, 8.E
Žáci navštívili rodinnou farmu, která se věnuje chovu skotu, rostlinné výrobě, zpracování a sušení dřeva, výrobě elektrické energie a tepla.
- Hrou proti AIDS: 2. 11. 2023 – 6.A, 7.A, 9.D, 7.D, 8.B, 6.B, 8.A, 7.B, 9.C, 8.C, 9.E
Interaktivní hra zaměřená na prevenci nechtěných těhotenství a sexuálně přenosných infekcí včetně HIV, při které žáci procházejí 5 stanišť. Cesty přenosu HIV, láska, sexualita a ochrana před HIV, zábrana nechtěného těhotenství, pohlavně přenosných infekcí a HIV, sexualita řečí těla, život s HIV/AIDS.

LISTOPAD 2023

- NEPZ: 2. 11. 2023 – 7.A, 7.B, 8.A, 9.C, 6.A, 8.D, 6.B, 9.B, 8.C, 7.C, 8.B, 8.E
Devatenáctý díl projektu NEPZ nás seznámil s tropickými deštnými lesy a světovým monitorovacím projektem Oko tygra a Oko jaguára.
- Šílená Indie: 27. 11. 2023 – 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 4.B, 4.C 5.A, 5.B
Úspěšný cestovatelsko-geografický projekt autorů Kateřiny a Miloše Motani, který je zaměřený na globální environmentální výchovu, tentokrát žáky přenesl do Indie.



- Průvod sv. Martina: 10. 11. 2023
V letošním roce se uskutečnil 27. ročník průvodu sv. Martina. Na náměstí Míru vystoupili žáci 4.B a výběr žáků II. stupně s hudebním programem.
- Vánoční jarmark: 13. 12. 2023 – I. a II. stupeň
- Prodej cukroví, drobných vánočních dárků, které žáci sami vytvořili pro rodiče i veřejnost. Výtěžek z prodeje 13 813 Kč byl zaslán nadaci Ronalda McDonalda. Nadace poskytuje ubytování rodinám v Domě Ronalda McDonalda v areálu Fakultní nemocnice v Motole, jejichž děti jsou dlouhodobě hospitalizované a vážně nemocné.
- Vánoce v RMM – Betlémy: 21. 11. 2023 – 2.D, 22. 11. 2023 – 5.A, 24. 11. 2023 – 8.A, 28. 11. 2023 – 1.B, 3.B, 30. 11. 2023 – 1.A, 1.C, 6. 12. 2023 – 7.D, 7. 12. 2023 – 6.B, 12. 12. 2023 – 4.B, 3.A, 13. 12. 2023 – 8.B, 4.A, 14. 12. 2023 – 6.A, 21. 12. 2023 – 8.C, 22. 12. 2023 – 8.E, 4.C
Během listopadu a prosince měli žáci I. a II. stupně možnost shlédnout program RMM, při kterém se seznámili s historií Betlémů, s materiály, ze kterých jsou tvořeny, postavami, které by v Betlémě neměly chybět. Na závěr si každý žák svůj Betlém vyrobil.

PROSINEC 2023

- Vánoční tvoření v ČZA: 14. 12. 2023 – 8.C, 18. 12. 2023 – 8.E, 8.B, 21. 12. 2023 – 5.A
Žáci se zúčastnili vánočního tvoření, které pořádala Česká zahradnická akademie v Mělníku. Pod vedením učitelů ČZA si vyrobili vánoční svícen.
- Exkurze Drážďany: 15. 12. 2023 – 6.A, 8.B, 9.B, 21. 12. 2023 – 9.A
Zeměpisná exkurze, při které žáci poznávali památky Drážďan. Navštívili galerii Zwinger, kostel Frauenkirche, Semperovu operu. Nechyběla ani návštěva trhů, jejichž tradice sahá až do 15. století a starobylé Drážďany díky nim v adventním čase získávají jedinečnou atmosféru.

LEDEN 2024

- Školní kolo Biologické olympiády: 24. 1. 2024 (Téma: Jak se žije v lužním lese)
Školního kola se zúčastnilo celkem 18 žáků II. stupně. Následně během měsíce ledna, února a března probíhala příprava na okresní kolo.
Kategorie D (žáci 6. a 7. ročníku) – školního kola se zúčastnilo 8 žáků (postupující žáci – jsou ze třídy 6.A, 7.C a 6.D)
Kategorie C (žáci 8. a 9. ročníku) – školního kola se zúčastnilo 10 žáků (postupující žáci jsou ze třídy 9.A, 9.B a 8. B)

ÚNOR 2024

- Lyžařský kurz: 5. 2. 2024 – 9. 2. 2024 – 7.A, 7.B, 7.C, 7.D, 7.E
Lyžařského pětidenního kurzu se zúčastnili žáci sedmých ročníků. Kurz se konal v Jizerských horách na chatě Javor. Žáci navštívili areály Bedřichov, Severák, Tanvaldský Špičák, k relaxaci využili bazén v Jablonci nad Nisou, nedílnou součástí byla i turistika a zdravotní péče.
- Přírodopisná vycházka: 29. 2. 2024 – 6.A
V rámci učiva přírodopisu navštívili žáci Hořínský park. Průvodce jim dělala Marcela Holubová z RMM. Žáci se seznámili s jarním aspektem lužního lesa, poznávali typické rostliny. Při pozorování využívali lupy a mikroskopy.



BŘEZEN 2024

- PLANETA ZEMĚ 3000 „Kambodža“: 1. 3. 2024 – 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 7.C, 7.D, 8.A, 8.B, 8.C, 8.E, 9.A, 9.B, 9.C, 9.D, 9.E
Přírodovědně – zeměpisný projekt, který přibližuje zajímavá místa naší planety, tentokrát se žáci II. stupně dozvěděli různé zajímavosti o Kambodži.
- Výsadba stromků: 12. 3. 2024 – 3.C
Žáci vysazovali stromky na Brabčově, místě, které rádi navštěvují během výuky.
- Velikonoce – program RMM: 6. 3. 2024 – 2.A, 7. 3. 2024 – 2.B, 8. 3. 2024 – 3.A, 2.C, 13. 3. 2024 – 1.B, 4.A, 14. 3. 2024 – 3.B, 15. 3. 2024 – 2.D,
Velikonoční dávnohrátky, aneb jak to bylo U Kudrnů, „Děti, přišel jara čas...“ interaktivní program v RMM pro žáky I. stupně, který je provedl předvelikonočními časy našich předků a také je seznámil s tím, co příchod jara znamenal v životě tehdejších dětí.
- Okresní kolo Biologické olympiády – kategorie C: 19. 3. 2024 (Téma: Jak se žije v lužním lese)
 1. místo – žákyně 9.A, postup do KK Biologické olympiády
 2. místo – žákyně 9.B, postup do KK Biologické olympiády

DUBEN 2024

- Den ZEMĚ – 19. 4. 2024 – se uskutečnil ve všech třídách na I. a II. stupni. Na I. stupni formou projektů, na II. stupni každý ročník spolupracoval s oslovenou organizací, která si pro žáky na celý den připravila program.
 1. ročník – příroda kolem nás (fungování ekosystémů, skladba přírody, přírodniny),
 2. ročník – vítr a přírodní živly (vlivy větru na přírodu a životní prostředí),
 3. ročník – doprava a my (vlivy dopravy na životní prostředí, řešení této problematiky do budoucna, aktuální stav), spolupráce s Městskou policií – pravidla silničního provozu, jízda podle dopravních značek, první pomoc při nehodě, jízda zručnosti, technická údržba kola,
 4. ročník – stromy kolem nás (význam stromů pro člověka, Keltský kalendář stromů, určování stáří stromů, poznávání listnatých i jehličnatých stromů),
 5. ročník – odpady (význam, separace a recyklace odpadů, vliv odpadů na životní prostředí člověka, aktuální stav nakládání s odpady),
 6. ročník – spolupráce s CHKO Kokořínsko – třída 6.A likvidovala náletové dřeviny na Jestřebských slatinách, třída 6.C vyhrabávala stařinu na Polabské Černavě, třídy 6.D a 6.B likvidovaly invazní lupiny v lokalitě Mladá (NPP),
 7. ročník – spolupráce se Zooparkem v Zelčíně, pečujeme o domácí zvířata,
 8. ročník – spolupráce s Regionálním muzeem Mělník – návštěva skalního obydlí ve Lhotce u Mělníka,
 9. ročník – spolupráce s lesníky ve Mšeně – informace o práci lesníka, následně zalesnění paseky ve Mšeně.
- Okresní kolo Biologické olympiády – kategorie D: 22. 4. 2024 (Téma: Jak se žije v lužním lese)
 2. místo – žákyně 6.A, postup do KK Biologické olympiády
- PROJEKTOVÉ DNY: 23. 4. – 25. 4. 2023 – environmentální projekt „Lidé a příroda“
Třídenní projekt, během kterého žáci 6. ročníku zjistili, jak lidské aktivity působí na životní prostředí v různých krajinách světa. Projekt začal 23. 4. 2024 exkurzí do ZOO Praha, kde žáci zjišťovali důvody ohrožení zvířat ve světě. V dalších dnech počítali spotřebu vody a množství odpadu, které vyprodukují domácnosti. Sestavili kalendář akcí, kterými by žáci



mohli přispět ke zlepšení ŽP. Vyhledali informace o problémech ŽP, vyhledané informace graficky upravili a prezentovali spolužákům.

- Exkurze do Šestajovic: 24. 4. 2024 – 2.C, 3.A, 3.B, 2.A, 2.B
Žáci navštívili různé výrobní dílny, ve kterých si mohli sami vyrábět, tvořit a zdobit svíčky, mýdla, koupelové soli, voskové pastelky, perníky a belgické čokolády. Také si mohli pohladit zvířátka, která žijí na zdejší minifarmě.
- Školení mladých zdravotníků: 29. 4. 2024 – výběr žáků II. stupně
Příprava na soutěž hlídek mladých zdravotníků, kde si žáci procvičili zásady první pomoci.

KVĚTEN 2024

- Krajské kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA – kategorie C: 9. 5. 2024 (Téma: Jak se žije v lužním lese)
1. místo – žákyně 9.A, postup na republikové soustředění Běstvína
5. místo – žákyně 9.B
- Exkurze na letiště: 10. 5. 2024 – 7.A, 7.C
Žáci měli unikátní příležitost poznat pracovní zázemí mnoha zajímavých profesí a místa, kam se běžní cestující nikdy nepodívají. Poznat provoz letiště, shon na odbavovacích plochách, seznámit se s dráhovým systémem, nejmodernější hasičskou stanicí v ČR, a dostat se do těsné blízkosti letadel. Z několika desítek metrů mohli sledovat jejich přistání, starty i odbavování.
- Okresní kolo hlídek mladých zdravotníků: 18. 5. 2024
Soutěž 1. pomoci pořádaná ČČK. Žáci druhého stupně z 7.A a 8.A obsadili 2. místo.
- Zeměpisný poznávací kurz: 20. – 24. 5. 2024 – 9.C
Pětidenní kurz Šumava se zaměřením na turistiku. Žáci objevovali kulturní, historické i přírodní zajímavosti této části ČR.
- Krajské kolo Biologické olympiády – kategorie D: 23. 5. 2024 (Téma: Jak se žije v lužním lese)
13. místo – žákyně 6.A
- Den dětí s IZS: 23. 5. 2024 – 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 6.D
Vybraní žáci pátých a šestých tříd mělnických škol soutěžili v disciplínách, které jim připravily složky IZS. 6.A získala v soutěži 1. místo. Odměnou jim byla exkurze do České televize.
- Terénní praktika: 27. – 31. 5. 2024 – 6.A, 6.B, 6.C, 6.D
Pětidenní kurz, během kterého si žáci 6. ročníku procvičili hlavně znalosti z přírodopisu, zeměpisu a matematiky (např. pozorování živočichů, poznávání rostlin, práce s mapou, buzolou). Na výuku přírodopisu byli přizvaní zaměstnanci CHKO Kokořínsko a RMM. Sportovní náplň zahrnovala především kolektivní hry (ringo a floorbal), základní vodácký výcvik a lukostřelbu.
- Týden zážitků: 27. – 31. 5. 2024 – 5.B
Žáci během týdne navštívili přírodní zajímavosti v okolí Mělníka. Zoopark Zelčín, zámek Liběchov. Týden plný zážitků zakončili prohlídkou Prahy a procházkou po Karlově mostě.
- Ochrana člověka za mimořádných událostí: 30. 5. 2024 – I. a II. stupeň
Žáci I. a II. stupně spolupracovali s integrovanými složkami – poplach, opuštění budovy pomocí zvedací plošiny, nástup, prohlídka vozů záchranné služby či hasičů. V budově školy a jejím okolí následně plnili na stanovištích zadané úkoly. Co obsahuje evakuační zavazadlo, střelba, první pomoc aj.

**ČERVEN 2024**

- ZOO Ústí nad Labem: 3. 6. 2024 – 1.C, 2.D, 5. 6. 2024 – 8.C
Návštěva ZOO v Ústí nad Labem, žáci se seznámili s ohroženými druhy živočichů z celého světa co nejvíce zblízka.
- Škola v přírodě Rokytnice nad Jizerou: 3. 6. – 7. 6. 2024 – 4.C
Žáci objevovali krásy Rokytnice nad Jizerou. Kromě sportovních aktivit provozovali žáci hlavně turistiku. Navštívili Ručičky, Dvoračky, Harrachov i Mumlavské vodopády.
- Školní výlet do Třebíče: 5. – 7. 6. 2024 – 9.A
- Závěrečný výlet 9.A do Třebíče, kde poznávali přírodní a historické zajímavosti. Navštívili malebné údolí Oslavy, barokní zámek v Jaroměřicích nad Rokytnou a židovskou čtvrť se synagogou a hřbitovem, která byla společně s románsko-gotickou bazilikou sv. Prokopa v roce 2003 zapsána na Seznam světového kulturního a přírodního dědictví UNESCO.
- Sloup v Čechách: 6. 6. 2024 – 4.A, 4.B
Obec v romantické krajině mezi Novým Borem a Českou Lípou se díky zdravému ovzduší, rozsáhlým lesům a bizarním skalním útvarům stala oblíbeným místem návštěvy pro čtvrťáky. Tentokrát byl cílem jejich návštěvy skalní hrad na osaměle stojící skále.
- ZOO Praha: 10. 6. 2024 – 9.B, 21. 6. 2024 – 9.D
Návštěva ZOO Praha, žáci se seznámili s ohroženými druhy živočichů z celého světa co nejvíce zblízka.
- Školní výlet Litoměřice, Radobýl: 11. 6. 2024 – 8.B
Zeměpisný výlet na osamocenou čedičovou horu v Českém středohoří na pravém břehu Labe nedaleko Litoměřic.
- Národní muzeum Praha: 12. 6. 2024 – 1.C, 2.D
Žáci navštívili jednu z nejmodernějších přírodovědných expozic v Evropě s nejznámějším exponátem Národního muzea, kostrou plejtváka myšoka, objevili, jak vypadal život na našem území před mnoha milióny let. Viděli na 2 000 exponátů od malých zkamenělých larev trilobitů až po obřího amonita a další modely pravěkých zvířat v životní velikosti.
- Exkurze Botanicus Ostrá: 14. 6. 2024 – 7.A, 7.C, 18. 6. 2024 – 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B
Žáci měli možnost projít se historickou replikou vesnice. Na její stavbu byly využity místní recyklované materiály, kámen a dřevo. V přilehlých bylinných zahradách se zapojili do různých aktivit – rýžovali zlato, vyráběli svíčku nebo loutku.
- Školní výlet Želízy Čertovy hlavy: 17. 6. 2024 – 5.A, 18. 6. 2024 – 9.D
- Zámek Dětenice: 19. 6. 2024 – 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B
Žáci vycestovali do Českého ráje, kde navštívili zámek Dětenice a nádherný čtyřhektarový zámecký park, kde se zachovala řada barokních soch.
- Školní výlet – Hrad Kokořín: 19. 6. 2024 – 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B
V rámci poznávání okolí svého bydliště vyrazili žáci druhého a třetího ročníku na Hrad Kokořín.
- Exkurze do Poděbrad: 21. 6. 2024 – 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B
Žáci poznávali kulturní, historické a přírodní zajímavosti Poděbrad.
- Školní výlet – Zelčín: 21. 6. 2024 – 5.A, 25. 6. 2024 – 9.B
Celodenní výlet do Zooparku Zelčín, zakončený projíždkou na raftech po Vltavě.

Vyhodnocení sběrových aktivit:Sběr kaštanů (celkově se podařilo nasbírat 1513,5 kg kaštanů), do soutěže se zapojilo 10 tříd:

1. místo:	1.B	278,5 kg	6. místo:	1.A	169,0 kg
2. místo:	2.A	258,0 kg	7. místo:	2.C	101,0 kg
3. místo:	3.A	223,5 kg	8. místo:	4.A	47,0 kg
4. místo:	3.B	217,5 kg	9. místo:	4.B	36,0 kg
5. místo:	5.A	171,0 kg	10. místo:	2.B	12,0 kg

Sběr víček od PET lahví (celkově se podařilo nasbírat 114 kg PET víček), do soutěže se zapojilo 10 tříd:

1. místo:	4.A	40,0 kg	4. místo:	1.B	07,5 kg
2. místo:	3.A	34,3 kg	5. místo:	2.C	07,3 kg
3. místo:	2.A	13,0 kg	6. místo:	8.C	03,8 kg

Koordinátor EVVO a učitelé:

- 24. 8. 2023 – 2. ročník letní školy geologie – Exkurze do CHKO České středohoří
- 25. 8. 2023 – 2. ročník letní školy geologie – Geologické zajímavosti Prahy a okolí
- 16. 11. 2023 – zasedání Ústřední komise Biologické olympiády
- 3. 11. 2023 – Kapradí 2023 – krajská konference EVVO pro Ústecký kraj
- 27. 3. 2024 – 16. setkání koordinátorů environmentální výchovy Středočeského kraje

EVVO výlety pořádané ve spolupráci se ZŠ Jungmannovy Sady (pořadatel Radka Koláčná)

- 27. 9. 2023 – lokalita Provodín, Provodínské kameny – přírodní památka,
- 10. 10. 2023 – lokality Dobřeň a okolí, hledáme zajímavé houby v lesním prostředí, pořadatel mykolog Jaroslav Malý,
- 16. 11. 2023 – lokalita Lhotka u Mělníka – jižní brána do Kokořínska,
- 14. 12. 2023 – lokalita Harasov – Bosyně, židovský hřbitov, Vysoká a okolí,
- 18. 1. 2024 – lokalita Tupadly – naučná stezka podél Liběchovky,
- 26. 2. 2024 – lokalita Zahájí, oblast závěrečného působení a dopadení výsadku parašutistů,
- 27. 3. 2024 – lokalita Beškovský les a kamenné růže u Křenova,
- 25. 4. 2024 – lokalita skalní město u Mšena, část Cinibulkovy naučné stezky u Romanova,
- 30. 5. 2024 – lokalita Blatce, orchidejové louky,
- 20. 6. 2024 – lokalita Libovice a okolí, Vrátecká rozhledna.

Informovanost žáků, pedagogů a veřejnosti:

Žákům jsou informace předávány prostřednictvím rozhlasu, plakátů, nástěnek, webových stránek nebo přímo jednotlivými vyučujícími. Zajímavé akce týkající se ekologie, environmentálního vzdělávání a úspěchy žáků v různých soutěžích jsou zveřejňovány společně s dalšími informacemi ve školním časopise 220 V.

Pedagogičtí pracovníci získávají informace při pedagogických poradách, z nástěnek umístěných ve sborovně, prostřednictvím školního rozhlasu a internetové pošty.

Veřejnost je nejčastěji informována o environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě formou zpráv v Měsíčníku Mělnicko, v Mělnickém deníku, Mělnické radnici či na webových stránkách školy.



16. Zpráva o činnosti školní družiny (dále též ŠD)

Vypracovala Jana Fialová, vedoucí vychovatelka ŠD

Vize školní družiny – základní cíl ke kterému směřujeme:

- Chceme, aby účastníci do naší ŠD chodili rádi a zde aktivně odpočívali.
- Základní důraz je kladen na aktivní odpočinek a relaxaci každého účastníka po vyučování.

Na úvod této hodnotící zprávy je dobré podotknout, že uplynulý školní rok proběhl hladce, bez problémů, pouze s jednou důležitou změnou.

Na konci školního roku 2022/23 ukončila pracovní poměr dlouholetá vedoucí vychovatelka. Na pozici nové vedoucí vychovatelky byla řádným konkurzním řízením zvolena řadová paní vychovatelka, která již více jak deset let pracuje v ŠD. V tu chvíli bylo nutné doplnit kolektiv o novou paní vychovatelku. Ta nastoupila již v minulém školním roce na pozici asistenta pedagoga, o prázdninách si doplnila potřebnou kvalifikaci a od září 2023 jako kvalifikovaná mohla začít vést oddělení.

Celý školní rok tedy proběhl v pořádku a plynule navázal na předešlé roky.

Vzdělávání v ŠD probíhalo v osmi odděleních – čtyři oddělení byla umístěna v samostatných odděleních budovy ŠD, jedno oddělení bylo umístěno do klasické třídy v ZŠ Pražská a tři oddělení byla na odloučeném pracovišti ZŠ Cukrovarská – všechna umístěna v klasických třídách.

K pravidelnému vzdělávání bylo k 31. 10. 2023 přihlášeno 213 účastníků – v pěti odděleních ZŠ Pražská 141 účastníků a ve třech odděleních ZŠ Cukrovarská 73 účastníků.

Na začátku každého školního roku jsou nastaveny úvazky jednotlivých vychovatelek, obsazenost jednotlivými třídami a příslušnou paní vychovatelkou. Snažíme se, aby nižší ročníky (1. a 2. ročníky) byly každé v jednom oddělení a stavy se doplňují o starší účastníky (3., 4., eventuálně 5. ročníky). Rozdělení účastníků a personální zajištění fungovalo správně a bez problémů. Pokud z důvodu nemoci, OČR nebo jiných závažných situací některá z vychovatelek chyběla, byl zajištěn chod oddělení z řad asistentek pedagoga.

Od začátku školního roku byla v družině každé úterý přítomna studentka 3. ročníku Střední odborné školy pedagogické v Mladé Boleslavi v rámci své pedagogické praxe. Během května absolvovala i souvislou třítydenní praxi.

Tuto souvislou pedagogickou praxi po dobu 14 dnů absolvovala i druhá studentka, tentokrát ze Střední školy pedagogické v Litoměřicích. Obě studentky prošly během praxe všechna oddělení v ZŠ Pražská a obě jsou naše bývalé žákyně. Výhodou tedy bylo, že znaly školu, pedagogy i nás vychovatelky.

Děti si je velice oblíbily. Studentky pro ně vytvářely různé výtvarné, pracovní i herní činnosti, chodily s námi na hřiště a do nového atria. Na konci praxe jim jako poděkování nakreslily obrázky a zarecitovaly básničky, které se naučily.

Do školní družiny v letošním roce docházeli i ukrajinští žáci. Celkem 14 účastníků: 1.A – 1, 1.C – 1, 2.A – 2, 2.B – 1, 2.C – 2, 3.A – 1, 3.B – 2, 3.C – 1, 4.B – 1, 4.C – 1, 5.B – 1.

Personální zabezpečení ŠD

I. oddělení (Motýlci) – vede kvalifikovaná paní vychovatelka, do oddělení bylo zapsáno 29 účastníků

II. oddělení (Berišky) – vede kvalifikovaná paní vychovatelka, do oddělení bylo zapsáno 27 účastníků

III. oddělení (Medvídci) – vede kvalifikovaná paní vychovatelka, do oddělení bylo zapsáno 27 účastníků



- IV. oddělení (Lvíčata) – vede vedoucí vychovatelka, do oddělení bylo zapsáno 28 účastníků
V. oddělení (Žabičky) – vede kvalifikovaná paní vychovatelka, do oddělení bylo zapsáno 30 účastníků
VI. oddělení (Krtečkové) – vede kvalifikovaná paní vychovatelka, do oddělení bylo zapsáno 23 účastníků
VII. oddělení (Cestovatelé) – vede kvalifikovaná paní učitelka, do oddělení bylo zapsáno 26 účastníků
VIII. oddělení (Badatelé) – vede kvalifikovaná paní vychovatelka, do oddělení bylo zapsáno 23 účastníků

Všechny paní vychovatelky jsou kvalifikované, čímž je splněn strategický cíl v rámci rozvoje školní družiny.

Základním cílem naší práce ve školní družině je rozvoj kompetencí účastníků vzdělávání a návaznost na průřezová témata ŠVP ZŠ. Zejména v oblasti osobnostní a sociální výchovy se je daří plnit tím, že jsou účastníkům poskytovány činnosti, které smysluplně využívají jejich volný čas, rozvíjejí myšlenkové postupy a operace, snaží se formovat vědomosti a dovednosti zdravého způsobu života, režimu práce, odpočinku, relaxace a osobní hygieny. Účastníci se učí podřizovat se zájmu většiny, chápat potřeby kázně, odpovědnosti za její porušování.

Učí se také osvojování návyků vzájemného soužití s ostatními spolužáky ve skupině, ohleduplnosti k mladším a slabším, úctě k dospělým a starým lidem. Rozvíjejí schopnost spolupráce a tolerance, kultivovaný verbální a neverbální projev. Jsou vedeni k vyjadřování svých myšlenek, názorů a pocitů, posilování pocitu jistoty a sebedůvěry.

Snažíme se volit činnosti, které vedou ke kompenzaci zátěže ze školního vyučování, ale také si účastníci osvojí takové schopnosti a dovednosti, které jim umožní dobře zvládnout současný i budoucí život. Družina realizuje svou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost formou pravidelných nebo příležitostných činností z oblasti vzdělávání, odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Rozmanité metody práce jako: práce s knihami, časopisy, encyklopediemi, internetovými portály, různé soutěže, hry, vyprávění, pohybové aktivity, relaxace, odpočinek, hudební, tělovýchovné, výtvarné a pracovní činnosti – směřují k podpoře naplnění výchovně vzdělávacích záměrů ŠVP ZŠ i ŠD.

Denní skladba činností ve školní družině zahrnuje i řadu režimových momentů (přechody ze tříd do jídelny, do družin, na hřiště, do atrií, převlékání, sebeobsluha. Odpočinkové činnosti slouží k odstranění únavy a regeneraci fyzických i duševních sil. Zájmové činnosti umožňují seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, kdy důraz se klade na vlastní aktivitu, která přináší radost a uspokojení. Tyto činnosti probíhají většinou organizovaně nebo spontánně. Rekreační činnosti je zaměřena na regeneraci sil, zařazujeme do nich různé pohybové a sportovní prvky a snažíme se o získání osobní samostatnosti při běžných činnostech člověka.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů v ŠD

Soustavně dohlížíme na to, aby všichni účastníci vzdělávání chránili zdraví své i svých spolužáků. Při přesunech po schodišti, po chodbách, v jídelně dbáme na to, aby neběhali, pohybovali se opatrně a chovali se ohleduplně k ostatním osobám. Dále vždy několikrát ročně všechny informujeme o chování na školním hřišti, v atriu a před prázdninami a dny volna jim vysvětlujeme, jak se mají bezpečně chovat. Všichni zaměstnanci přihlížejí k základním fyziologickým potřebám a vytvářejí podmínky pro zdravý vývoj a předcházení vzniku patologických jevů, sledují zdravotní stav a v případě náhlého akutního stavu či náznaku onemocnění informují ihned zákonné zástupce účastníka.



Údaje o dalším vzdělávání vychovatelek ŠD

Paní vychovatelka 1. oddělení

a) vzdělávací akce:

1. BOZP – Ing. R. Kyselý
2. GDPR – Mgr. T. Šmíd
3. Směrnice školy – Mgr. V. Škuta
4. Formativní hodnocení a role učitele – Mgr. L. Rybářová
5. Práce s problémovým žákem – Mgr. L. Ságnerová
6. Role asistenta pedagoga při sociálním začleňování žáků s OMJ – webinář – NPI ČR
7. Děti s OMJ v české škole – webinář – Člověk v tísni
8. Podpůrné setkání pro učitele a AP – práce s žákem s ADHD – webinář – Člověk v tísni
9. Tvoření s prožitkem – webinář – Mgr. R. Rubešová
10. Jak na výtvarku na 1. Stupni – webinář – Mgr. M. Málková
11. AI – umělá inteligence – DVPP hromadné – E. Schwarzová

b) samostudium:

1. Povolání – asistent pedagoga – V. Čadilová
2. Jak se žije s ADHD – M. Závěrková
3. Máme děti s ADHD – D. Jucovičová, H. Žáčková
4. Hravá školní družina 3 – PhDr. M. Teplá
5. Cesta životem s ADHD – J. Kondíková, J. Budíková
6. Asistent pedagoga – PhDr. M. Teplá, L. Felcmanová
7. Rozvíjíme logické myšlení – R. Roger
8. Tvoříme hry pro děti s dětmi – N. Michotová
9. Hry na rozvoj všímavosti u dětí – D. M. Plummer
10. Dítě s ADHD doma i ve škole – praktický rádce pro rodiče a učitele – CH. R. Carter
11. Psychologie učení – J. Průcha
12. Časopis „Tvořivý Ámos“
13. Internetový portál – www.i-creative.cz

Paní vychovatelka 2. oddělení:

a) vzdělávací akce

1. BOZP – Ing. R. Kyselý
2. GDPR – Mgr. T. Šmíd
3. Směrnice školy – Mgr. V. Škuta
4. Formativní hodnocení a role učitele – Mgr. L. Rybářová
5. Práce s problémovým žákem – Mgr. L. Ságnerová
6. Jak učit a naučit – webinář – Mgr. Č. Rosický
7. Společně k lepší škole, příběh Sama – webinář – T. Habart
8. Stále je porušují – práce s pravidly třídy – webinář
9. Žák s výchovnými problémy na ZŠ – SPCH – Mgr. Z. Bílková
10. Aktivizační metody pro 1. stupeň – P. Vallin
11. Jak nejlépe porozumět dítěti s SPU – webinář dvoudenní – MGR. T. Franco
12. Tvoření s prožitkem – webinář – Mgr. R. Rubešová
13. Jak na výtvarku na 1. stupni – webinář – Mgr. M. Málková
14. AI – umělá inteligence – DVPP hromadné – E. Schwarzová

b) samostudium

1. Hry ve městě – velká encyklopedie her
2. Výrobky z textilu – M. Sitaříková
3. Pohádkové tvoření – prac. činnosti – J. Nejedlý



4. „Tvořivý Ámos“ – náměty na činnosti
5. DEKOR – periodikum – časopis, náměty na činnost
6. Internetový portál – www.i-creative.cz , www.pinterest.com , www.ententyky.cz

Paní vychovatelka 3. oddělení

a) vzdělávací akce

1. BOZP – Ing. R. Kyselý
2. GDPR – Mgr. T. Šmíd
3. Směrnice školy – Mgr. V. Škuta
4. Formativní hodnocení a role učitele – Mgr. L. Rybářová
5. Práce s problémovým žákem – Mgr. L. Ságnerová
6. Kouzla grafů pro 1. stupeň – webinář – Mgr. M. Příbylová
7. Jak pracovat v centrech aktivit – webinář – Mgr. R. Tylšová
8. Zpětná vazba při práci s chybou v procesu učení – webinář – Ing. H. Fialová
9. Jak mluvit s rodiči o problémových dětech – webinář – Mgr. M. Čuhelová
10. Dětská jóga – webinář – Bc. I. Bartovská
11. Aktivizační metody na 1. stupeň – PhDr. Petra Vallin
12. Žák s výchovnými problémy na ZŠ – SPCH – Mgr. Bílková
13. Tripartity – netradiční schůzka s rodiči – webinář – Mgr. T. Vítková
14. Mám ve třídě zlobiče – webinář – Mgr. P. Vorlíčková
15. Tvoření s prožitkem – webinář – Mgr. R. Rubešová
16. Praktické tipy k výuce VV na 2. stupni – webinář – Mgr. S. Horáková
17. Jak na výtvarku na 1. stupni – webinář – Mgr. M. Málková
18. Centra aktivit – cesta ke smysluplnému učení – webinář – Mgr. Šenkýřová
19. Osobnostní potřeby nadaných dětí – webinář – Mgr. M. Stehlíková
20. AI – umělá inteligence – DVPP hromadné – E. Schwarzová

b) samostudium

1. Hry v klubovně – M. Zapletal
2. Výtvarné inspirace na celý rok – P. Vondrová
3. Internetový portál – www.pinterest.cz, www.sikulove.cz

Paní vychovatelka 4. oddělení

a) vzdělávací akce

1. BOZP – Ing. R. Kyselý
2. GDPR – Mgr. T. Šmíd
3. Směrnice školy – Mgr. V. Škuta
4. Formativní hodnocení a role učitele – Mgr. L. Rybářová
5. Práce s problémovým žákem – Mgr. L. Ságnerová
6. Děti s OMJ v české škole – webinář – Mgr. T. Habart
7. Aktivizační metody pro 1. stupeň – PhDr. Petra Vallin
8. Právní odpovědnost v praxi ŠD – webinář – Mgr. E. Janoušková
9. Žák s výchovnými problémy na ZŠ – SPCH – Mgr. Z. Bílková
10. Emoční a sociální potřeby dítěte – webinář – Mgr. J. Halda
11. Asertivní komunikační techniky – webinář – Mgr. K. Maříková
12. Personální záležitosti v ŠD – webinář – Mgr. I. Trojanová
13. Základní manažerské činnosti v ŠD – webinář – Mgr. I. Trojanová
14. Legislativní nástrahy v r. 2024 pro ŠD – webinář – Mgr. Zavadilová – Forum
15. Časté otázky týkající se provozu ŠD – webinář – Mgr. L. Obrovská



16. Vedení rozhovoru s dítětem, jak na to a čeho se vyvarovat – webinář – Bc. Tůmová Šatavová
17. Financování ŠD, PHmax, výkazy – webinář – Mgr. Švarcová
18. Tipy na netradiční pohybové aktivity v ŠD – webinář – Mgr. M. Kneslová
19. Akutní stavy u dětí a následná první pomoc – webinář – Mgr. L. Troníčková
20. AI – umělá inteligence – DVPP hromadné – E. Schwarzová

b) samostudium

1. Jak s dětmi trávit volný čas – H. Viehoferová – Portál
2. Výtvarné hry pro děti – M. A. Kohlová
3. Velká kniha skvělých nápadů – J. Svojtka
4. Máte neklidné, nesoustředěné dítě? – metody práce s dětmi s ADHD – H. Žáčková
5. Speciál pro ŠD – periodikum
6. Školství – periodikum
7. Internetové stránky – www.i-creative.cz, www.vytvarka.cz, www.pinterest.cz, www.tvorive.estranky.cz

Paní vychovatelka 5. oddělení

a) vzdělávací akce

1. BOZP – Ing. R. Kyselý
2. GDPR – Mgr. T. Šmíd
3. Směrnice školy – Mgr. V. Škuta
4. Formativní hodnocení a role učitele – Mgr. L. Rybářová
5. Práce s problémovým žákem – Mgr. L. Ságnerová
6. Žák s výchovnými problémy v ZŠ – SPCH – Mgr. Z. Bílková
7. Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole – webinář – Mgr. S. Křížová
8. Hodnocení žáků s OMJ – webinář – NPI ČR
9. Děti s OMJ v české škole – webinář – Mgr. T. Habart
10. Rozvoj digitálních kompetencí v dějepise – webinář – Bc. J. Hájek
11. Best of Broňa – top aktivity pro jazykáře – webinář – B. Sobotka
12. Learning Apps v hodině výchovy k rodicovství – webinář – Mgr. P. Slámová
13. Motivujte žáky k učení a sjednoťte si práci s Vocabee – webinář – Ing. M. Ošvát
14. Hry na hodinách cizích jazyků – webinář – B. Sobotka
15. Jak vidět „neviditelné“ nadané žáky – webinář – Tomek, Doubková
16. Jak na výtvarku na 1. stupni – webinář – Mgr. M. Málková
17. Práce s heterogenní třídou – webinář – Mgr. K. Majčíková
18. Generativní AI pro učitele – webinář – Mgr. D. Kubová
19. Diginápady pro jazykáře – webinář – Mgr. P. Jurzykowská
20. Wocabee – práce s projekty na hodinách cizích jazyků – webinář – Mgr. A. Hlučeková
21. Rozvoj digitálních kompetencí v ČJ a literatuře – webinář – PhDr. M. Saforková
22. Wocabee – Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky – Mgr. L. Morbey
23. Čtenářské dílny pro 1. a 2. stupeň – webinář – Mgr. E. Šindelková
24. Příběh Jany – Case management – Člověk v tísni
25. Vyučujte jazyky jednoduše, moderně a s výsledky – webinář
26. Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků – webinář
27. Digi svět a učení – Mgr. P. Slámová
28. AI – umělá inteligence – DVPP hromadné – E. Schwarzová



b) samostudium

1. Aktuální problémy výchovy – analýza a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže – Kořa, Jedlička
2. Poruchy socializace u dětí a dospívajících – Jedlička
3. Školní družina – Hájek, Pávková
4. Náměty pro školní družinu – K. Balková
5. Tvorba on-line kvízů pro jazyky – internetové stránky
6. Internetové stránky www.pomocucitelum.cz, www.pinterest.cz, wordwall.net – tvorba cizích jazyků

Paní vychovatelka 6. oddělení

a) vzdělávací akce

1. BOZP – Ing. R. Kyselý
2. GDPR – Mgr. T. Šmíd
3. Směrnice školy – Mgr. V. Škuta
4. Formativní hodnocení a role učitele – Mgr. L. Rybářová
5. Práce s problémovým žákem – Mgr. L. Ságnerová
6. Žák s výchovnými problémy na ZŠ – SPCH – Mgr. Z. Bílková
7. Diginápady pro jazykáře – jak efektivně učit cizí jazyk – webinář – NPO – I. Jupa
8. Practical Ways for Everybody to Shine – webinář – Noemi Moir
9. Aktivizační metody pro 1. stupeň – PhDr. P. Vallin
10. AI – umělá inteligence – DVPP hromadné – E. Schwarzová

b) samostudium

1. Encyklopedie výtvarných technik a materiálů – R. Smith
2. Velká kniha her
3. Výtvarná práce s pohádkami – T. Macholdová
4. Dívej se, tvoř a povídej – J. Slavík
5. Hry v klubovně – M. Zapletal
6. Líný učitel – R. Čapek
7. Moderní didaktika – R. Čapek
8. Pojďte si hrát s pohádkami – Z. Pospíšilová
9. On-line English kurz – BBC
10. Internetové stránky – www.pinterest.cz, www.vytvarka.cz, www.easyenglish.cz

Paní vychovatelka 7. oddělení

a) vzdělávací akce

1. BOZP – Ing. R. Kyselý
2. GDPR – Mgr. T. Šmíd
3. Směrnice školy – Mgr. V. Škuta
4. Tvořivá škola – Tvořivé metody ve výuce VV – prázdninový seminář
5. Jak pracovat s emocemi dítěte na ZŠ – webinář – Mgr. K. Ulmanová
6. Jak pracovat s „nevladatelným“ žákem – webinář – Mgr. J. Švec
7. Využití výtvarných a kreativních technik při výuce v ZŠ – webinář – Mgr. H. Bergerová
8. Žák s LMP na ZŠ – webinář – Mgr. J. Okrouhlá
9. Robotické hračky ve výuce 1. stupně – webinář – Mgr. K. Střížová
10. Wellbeing ve škole webinář – Mgr. J. Okrouhlá
11. AI – umělá inteligence – DVPP hromadné – E. Schwarzová
12. Jak pečovat o své zdraví, jak nevyhořet jako učitel – webinář – Mgr. S. Houšťavová



b) samostudium

1. Informtorium – periodikum
2. Metodický portál – RVP ZV
3. Internetové stránky – www.proopravy.estranky.cz, www.skolakov.cz, www.rvp.cz
4. Knihy, časopisy, výstavy

Paní vychovatelka 8. oddělení

a) vzdělávací akce

1. BOZP – Ing. R. Kyselý
2. GDPR – Mgr. T. Šmíd
3. Směrnice školy – Mgr. V. Škuta
4. Práce s problémovým žákem – Mgr. L. Ságerová
5. Žák s výchovnými problémy v ZŠ – Mgr. Z. Bílková
6. Aktivizační metody na 1. stupni – PhDr. P. Vallin
7. Aktivní střelec v budově školy – Policie ČR
8. AI – umělá inteligence – DVPP hromadné – E. Schwarzová
9. Jak využít nástroje umělé inteligence v denní praxi učitele – webinář – Mgr. D. Kudrna

b) samostudium

1. Internetové stránky www.pinterest, www.skolakov.cz, www.internetembezbecne.cz

DVPP v ŠD	Interní vzdělávací akce pořádané školou	Samostudium	Externí vzdělávací akce
Vychovatelka 1. oddělení	6	13	5
Vychovatelka 2. oddělení	8	6	6
Vychovatelka 3. oddělení	8	3	12
Vychovatelka 4. oddělení = vedoucí vychovatelka	8	7	12
Vychovatelka 5. oddělení	8	6	20
Vychovatelka 6. oddělení	8	10	2
Vychovatelka 7. oddělení	4	4	8
Vychovatelka 8. oddělení	7	1	2
Celkem	57	50	67

Hodnocení DVPP v ŠD

Vzhledem k dobrým zkušenostem z let minulých zůstala spousta nabízených vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky v on-line prostředí. Všechny vychovatelky absolvovaly v přípravném týdnu tři hlavní školení – BOZP, GDPR a Směrnice školy platné pro daný školní rok. Během 1. pololetí se také zúčastnily několika společných školení v naší škole – Formativní hodnocení a role učitele, Práce s problémovým žákem, Žák s výchovnými problémy, Alternativní metody pro 1. stupeň ZŠ, AI – umělá inteligence.

Ostatní externí školení byla pořádána převážně formou webinářů – celkem 67. Oproti minulému roku se počet zvýšil, zvolená školená byla hodnocena kladně, přinesla širokou různorodou škálu námětů na praktické činnosti s účastníky vzdělávání.

Paní vychovatelky se o své poznatky i materiály podělily s ostatními. Ať formou písemnou – e-mailem nebo osobně na poradách vychovatelek, které v tomto roce proběhly.



Práce asistenta pedagoga v ŠD

Velkou výhodou a pomocí ve školní družině byla i přítomnost asistentky pedagoga. Vzhledem k tomu, že již tato asistence probíhala v loňském školním roce i v minulých letech, nebylo to pro paní vychovatelky nic nového a dle zkušeností s touto asistentkou byly velice rády, že i nadále docházela do ŠD. V průběhu roku navštěvovala všechna oddělení a vždy pracovala pod metodickým vedením příslušné vychovatelky. S účastníky vzdělávání si vytvořila přátelský vztah, někteří ji znali z minulých let, ostatní si brzy zvykli. Pomáhala především při pracovních a výtvarných činnostech, přípravě a úklidu pomůcek, přesouvání se na hřiště nebo do atria. Asistovala při činnostech dle potřeb účastníků, výchovným působením prohlubovala hygienické, pracovní a komunikační dovednosti a návyky. Procvičovala společné chování, dbala na dodržování zásad osobní hygieny, upevňovala prvky sebeobsluhy. Vedla účastníky k samostatnosti. Zaměřovala se na podporu smyslového vnímání, pozornosti, koordinace a myšlenkových operací. Při stolních a didaktických hrách pomáhala při eliminaci nevhodných projevů v jejich průběhu.

Během posledních dvou měsíců – květen a červen 2024 byla k jednomu účastníkovi vzdělávání v 1. oddělení přidělena asistentka pedagoga s dotací tři hodiny na základě doporučení a zprávy pedagogicko-psychologické poradny.

Vzájemné hospitace v ŠD a jejich přínos

V tomto školním roce bylo provedeno celkem 13 hospitací vedoucí vychovatelkou v jednotlivých odděleních, z toho pět na odloučeném pracovišti Cukrovarská a tři u začínající vychovatelky. Celkový počet vzájemných hospitací všech vychovatelek byl 14.

Vzájemné hospitace probíhaly dle koordinace vedoucí vychovatelky. Každá vychovatelka provedla dvě hospitace u některé ze svých kolegyň. Po každé hospitaci následoval společný rozbor sledované činnosti a diskuse nad silnými a slabými stránkami provedené činnosti.

Každá hospitace byla provedena s rozbohem a hodnocením – záznamy jsou součástí Portfolia.

Hodnocení a závěry:

- Vhodně zvolené činnosti, obsah a formy práce přiměřené věku.
- Správně probíhalo podněcování k činnosti, motivace, komunikace.
- Při práci panovala důvěrná atmosféra a směřování k dobrému výsledku.
- Organizačně byly činnosti zvládnuty.
- Nechyběla závěrečná hodnocení, převažovala pochvala.
- Občasné potíže s navozením činnosti, udržení kázně žáků při práci, občasné potíže s chováním žáků vůči sobě navzájem.

Materiální podmínky v ŠD

Od loňského roku máme všechny herny vybaveny novým nábytkem. Byly nakoupeny regálové systémy s úložnými boxy a skříně dle požadavků vychovatelek.

Všechna oddělení jsou vybavena dostatečným množstvím didaktických a stolních her, oblíbenými stavebnicemi Lego a Seva. Pro pobyt venku je dostatek míčů, švihadel, obručí i ostatního sportovního náčiní. Ke konci roku bylo každé oddělení ještě dle požadavků vychovatelek dovyplněno o dvě různé stavebnice. Také se oddělení vybavila dostatkem materiálu pro výtvarnou a pracovní činnost.

Jedno oddělení bylo umístěno ve třídě, zde také bylo všeho dostatek, prostoru i potřebného vybavení. V novém školním roce bychom si přáli výměnu koberců v některých odděleních.



Výsledky vzdělávání v ŠD

Počátkem měsíce května byl rodičům zapsaných účastníků zaslán dotazník spokojenosti s činností v ŠD. Z výsledků vyplývá, že účastníci navštěvují družinu rádi, což je pro nás všechny vychovatelky nejlepší odměna za vynaloženou práci. Dále pak z výsledků plyne, že se musíme poučit a odstranit případné nedostatky, které se v dotaznících objevily. Nebylo jich však moc. Snažíme se vycházet rodičům vstřícně v jejich požadavcích. Mezi rodiči a vychovatelkami probíhá dobrá spolupráce při vyzvedávání dětí formou krátkých rozhovorů, zejména o zdravotním stavu účastníka. Často jsou vychovatelky i prostředníky při předávání studijních materiálů od třídních učitelů. Důkazem těchto tvrzení jsou následující výsledky dotazníku:

Otázky:

- 1) Chodí vaše dítě do ŠD rádo?
- 2) Jste celkově spokojeni s činností ŠD?
- 3) Vyhovuje vám provozní doba ŠD?
- 4) Jste spokojeni s přístupem vychovatelek?
- 5) Jste spokojeni s vybavením ŠD?
- 6) Jste dostatečně informováni o všem, co se týká vašeho dítěte v ŠD?
- 7) Snaží se s vámi dostatečně spolupracovat ŠD při řešení problémů s vaším dítětem?

Vyhodnocení dotazníku:

Otázka	ano	spíše ano	spíše ne	ne
	počet odpovědí	počet odpovědí	počet odpovědí	počet odpovědí
	%	%	%	%
1	97	9	1	1
	89,81	8,33	0,93	0,93
2	95	13	0	0
	87,96	12,04	0,00	0,00
3	93	9	5	1
	86,11	8,33	4,63	0,93
4	101	5	2	0
	93,52	4,63	1,85	0,00
5	72	28	8	0
	66,67	25,93	7,41	0,00
6	95	12	1	0
	87,96	11,11	0,93	0,00
7	96	8	4	0
	88,89	7,41	3,70	0,00
Celkem	649	84	21	2
	85,85	11,11	2,78	0,26

Akce ŠD

Každý rok vyhláší ŠD sběrové soutěže – sběr papíru, sběr PET víček. Tento rok jsme soutěžně vyhlásili pouze sběr PET víček, protože sběr papíru nemohl probíhat podle kritérií z minulých let. Nejsme schopni zajistit třídění sběru, všechny druhy papíru se dávaly do kontejneru, který nám firma Tilia přistavila a zajistila odvoz zdarma. Ale za netříděný papír v tomto roce nemohla firma zajistit finanční odměnu. Snad se v příštím roce situace změní.



PET víčka ale nadále finančně ohodnocena byla, děti soutěžily alespoň v tomto sběru. Ke konci roku bylo provedeno vyhodnocení a tři vítězné třídy odměnu dostaly. Třídní učitelé tyto peníze využili dle svého uvážení – pomůcky, odměny, výlety.

Dále byla vyhlášena soutěž ve sběru kaštanů a žaludů, kterou organizujeme již několik let ve spolupráci s Mysliveckým sdružením Střemy. Soutěže se účastnily všechny třídy 1. stupně a opět byly vyhlášeny tři nejlepší, které dostaly finanční odměnu a diplom do třídy.

Mimořádnou akcí byl zábavný program „Cesta kolem světa“. Jednalo se o soutěže, taneční a pohybové hry, zpěv a povídání o světadílech. Program probíhal pod vedením profesionálních animátorů. Dětem se akce velice líbila, na jejich přání v příštím roce zorganizujeme podobnou akci. Před Vánocemi se na škole uskutečnil vánoční prodejní jarmark. I my s družinovými dětmi jsme se zúčastnili. Po celý listopad se v družinách vyráběly různé výrobky s vánoční tematikou a tyto se pak na jarmarku prodávaly. Výtěžek opět posloužil k zakoupení výtvarných potřeb do všech oddělení a ke koupi dvou dek, které se využívají při pobytu venku pro odpočinek.

Na jaře nás čekala velikonoční prodejní výstava. Výrobků se vytvořilo spousta, prodávalo se jedno celé odpoledne, a protože byl opravdu veliký zájem, rozhodli jsme se, že v příštím roce zvýšíme počet a druhy výrobků a výstavu uspořádáme na dva dny. Peníze, které se prodejem vydělaly, slouží pro potřeby družiny, tentokrát na doplnění sportovního náčiní pro venkovní hry. Další akcí byla výtvarná soutěž, která byla vyhlášena městem a mohly se zapojit všechny školy. Jednalo se o výtvarné pojetí „Mělníka očima dětí“ – současnost nebo budoucnost. Ve všech odděleních se skoro měsíc malovalo různými technikami. Každé oddělení si vyhlásilo své tři nejlepší obrázky a ty pak ještě soutěžily s ostatními odděleními. Opět tři nejlepší putovaly na město a výtvary ze všech škol byly vystaveny v městském muzeu.

Poslední velkou akcí, kterou je potřeba zmínit, byl divadelní festival „Divadlo s dětmi pro děti“. Ve spolupráci s družinou se tomuto „projektu“ velmi intenzivně věnovala naše dlouholetá bývalá kolegyně, která v minulých letech na naší škole působila jako vedoucí divadelního kroužku. S žáky patnácti tříd 1. stupně, jejich třídními učiteli a družinou nazkoušeli krátká pohádková představení a během první poloviny května své pohádky zahráli pro ostatní žáky 1. a 2. stupně, pro mělnické školky a v závěru i pro rodiče. Všechna představení se velice líbila, diváci byli spokojeni a herci zažívali velký úspěch.

Projekty Školní družiny

V každém oddělení si během roku paní vychovatelky s účastníky vzdělávání vytvářejí družinové projekty. Tematicky jsou tvořeny podle věku účastníků a jejich schopností.

1. oddělení – 1.B a 3.A – Zvířátka na podzim a v zimě
2. oddělení – 1.A a 3.A – Rok s pranostikami
3. oddělení – 2.B a 2.C – Finanční gramotnost
4. oddělení – 2.A a 2.B – Zdravá výživa
5. oddělení – 3.A a 3.B – Planety sluneční soustavy
6. oddělení – 3.C a 4.C – Poznáš své město?
7. oddělení – 2.D a 4.C – Záchranný kruh – požáry
8. oddělení – 1.A a 4.C – Recyklohraní

Závěr

Vzdělávání ve školní družině v letošním roce i přes větší personální změny, kdy odešla dlouholetá vedoucí vychovatelka, nastoupila nová a zároveň naše řady posílila další nová paní vychovatelka, proběhlo bez problémů a všichni věříme, že i v následujícím školním roce bude průběh i závěr zcela pozitivní.



17. Zpráva o činnosti školního klubu (dále ŠK) za rok 2023/24

Vypracovala Jana Fialová, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK

Činnost zájmových útvarů, které jsou evidovány pod školním klubem, probíhala v letošním školním roce bez problémů. Oproti loňskému roku se počet lehce navýšil. Svoji činnost zahájilo celkem pět kroužků. Jako každý rok začal kroužek Keramiky a Mladý zdravotník. Přidaly se kroužky Školní kapela, Háčkování a Angličtina.

Každoročně je veliký zájem o kroužek zvaný Hrátky, který se využívá převážně pro předměty Českého jazyka a Matematiky. Vedou je učitelé jednotlivých předmětů, jsou neplacené a zaměřují se především na opakování a procvičování učiva, na přípravu na přijímací zkoušky, přípravu na soutěže nebo na vysvětlení učiva po nemocích. Tyto kroužky bývají velice početné a osvědčují se i na 1. stupni. Přidávají se i hrátky pro ukrajinské žáky, kterým slouží ke zvládnutí základů i procvičování českého jazyka.

Vzdělávání probíhalo letos ve 33 zájmových útvarech, převládaly právě Hrátky s počtem 30. Celkem bylo přihlášeno 180 účastníků vzdělávání, z toho 25 účastníků z 1. stupně a 155 účastníků z 2. stupně.

Dále žáci 1. stupně navštěvují školní kroužky. Letos jich bylo celkem 17: kroužky se zaměřením na Anglický jazyk – 7, procvičování ČJ a Ma – 7, Deskové hry, Florbal, Tvoření s příběhem.

Personální zabezpečení ŠK

Zájmové útvary ŠK vedli naši interní pedagogičtí pracovníci. Celkem 22 pracovníků. Z toho dva vedli čtyři zájmové útvary, jeden pracovník tři zájmové útvary, pět pracovníků dva zájmové útvary a zbylých čtrnáct pracovníků vedlo jeden zájmový útvar.

Přehled zájmových útvarů

Pro účastníky vzdělávání 2. stupně je zájmová činnost realizována především v rámci školního klubu formou zájmových útvarů ŠK. Do zájmového útvaru ŠK se mohou hlásit jen ti žáci školy, kteří nejsou přihlášení do školní družiny (ustanovení §7 odst. 2 vyhlášky 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vydané MŠMT).

Zájmové útvary, které nespádají pod školní klub ani pod školní družinu, jsou útvary „školní“ a mohou je navštěvovat žáci již přihlášení do ŠD i účastníci vzdělávání přihlášení do jiného útvaru školního klubu.

Školní klub – Hrátky s... – zájmová činnost, která odpočinkovou formou navazuje na vyučovací předmět, vzdělávání je zdarma, určeno pro žáky příslušné třídy – nemohou je navštěvovat žáci přihlášení do ŠD 2023/24.

Hrátky s češtinou 7.A

Hrátky s češtinou 8.C, E

Hrátky s češtinou – příprava na př.

Zkoušky 9.B

Hrátky s ČJ a Ma 5.A

Hrátky s ČJ 6.A, B, C

Hrátky s ČJ 9.D, E

Hrátky s ČJ 9.C

Hrátky s Ma 9.C

Hrátky s Ma 8.A

Hrátky s Ma pro UK žáky

Hrátky s AJ 8.a 9. tř.1

Hrátky s Aj 8. a 9. tř. 2

Hrátky s Ma 8.B, C

Hrátky s Ma 9.B

Hrátky s Ma 8.E

Hrátky s Ma 7.B

Hrátky s Ma I. 9.D

Hrátky s Ma II. 7.C

Hrátky s Ma III. 8.D

Hrátky s Ma 6.C

Hrátky s Čj I. 6.D



Hrátky s Čj II. 7.E a 8.B
Hrátky s Čj III. 9.B
Hrátky s Čj IV. 9.A
Hrátky s Aj 8.C

Hrátky s Ma 6. a 7.A
Hrátky s Čj – UK žáci
Hrátky s Čj 7.B

Školní klub – standardní útvary – zájmová činnost pro účastníky 150,- na pololetí, pro žáky 5. – 9. tříd. nemohou je navštěvovat žáci přihlášení do ŠD 2023/24.

Keramika I a II
Školní kapela
Angličtina 6.B

Mladý zdravotník
Háčkování I a II

Školní kroužky – nejsou součástí školního klubu – zájmová činnost pro účastníky 150,- na pololetí, mohou navštěvovat i žáci přihlášení do ŠD 2023/24.

Deskové hry
Procvičování ČJ a Ma 3.A
ČJ a Ma zábavně
Anglický jazyk 1.C
Florbal 2.C
Anglický jazyk 2.D
Český jazyk zábavně I. 3.C
Český jazyk zábavně II. 1.C
Český jazyk zábavně III. 2.D

Angličtina I. 2. tř.
Angličtina II. 2. tř.
Angličtina zábavně 1.A
Zábavná Ma a ČJ 1.A
Zábavná Ma a ČJ 1.B
Konverzace v AJ
Tvořeníčko s příběhem
Angličtina pro 3. tř.

Přehled akcí ŠK ve školním roce 2023/24

6. – 7. 10. 2023	Spaní ve škole – 8.C a 6.D
13.– 14. 10. 2023	Spaní ve škole – 9.C
4. 12. 2023	Klub mladého diváka – 50 žáků
31. 11. – 1. 12. 2023	Spaní ve škole – vánoční výzdoba školy – 9.E
7. – 8. 12. 2023	Spaní ve škole – 8.B
15. – 16. 12. 2023	Spaní ve škole – 7.D, C, 9.E
21. – 22. 12. 2023	Spaní ve škole – Cukrovarská – 2.D
8. 2. 2024	Klub mladého diváka – 50 žáků
15. – 16. 2. 2024	Spaní ve škole – 8.D, C
18. 3. 2024	Klub mladého diváka – 50 žáků
22. – 23. 3. 2024	Spaní ve škole – Noc s Andersenem – 3.A
22. – 23. 3. 2024	Spaní ve škole – Noc s Andersenem – 2.A
10. 4. 2024	Klub mladého diváka – 50 žáků
18. – 19. 4. 2024	Spaní ve škole – Cukrovarská – 1.C
18. – 19. 4. 2024	Spaní ve škole – Cukrovarská – 2.D.
29. – 30. 4. 2024	Spaní ve škole – 9.B – 12 žáků
7. – 8. 5. 2024	Spaní ve škole – 5.A a 9.A
4. – 5. 6. 2024	Spaní ve škole – 8.C
5. – 6. 6. 2024	Spaní ve škole – 9.E
6. – 7. 6. 2024	Spaní ve škole – Cukrovarská – 1.C a 2.D
12. – 13. 6. 2024	Stanové městečko – spaní na zahradě – Cukrovarská – 3.C a 8.C
13. – 14. 6. 2024	Stanové městečko – spaní na zahradě – Cukrovarská – 3.C a 8.D
13. – 14. 6. 2024	Spaní ve škole – 7.D
20. – 21. 6. 2024	Spaní ve škole – Cukrovar – 5.B



19. – 20. 6. 2024	Spaní ve škole – 7.C
20. – 21. 6. 2024	Spaní ve škole – 9.C
21. – 22. 6. 2024	Spaní ve škole – 2.C a 3.A a 3.B a 2.A a 2.B
24. – 25. 6. 2024	Spaní ve škole – 8.B

Letošní školní rok proběhl bez komplikací. Lehce se zvýšil počet zájmových útvarů a také počet akcí – především spaní ve škole.

V následujícím roce bychom chtěli rozšířit zájmové útvary o sportovní a výtvarné, a tím uspokojit zájem žáků.



Seznam příloh

Příloha č. I: Plánovací kalendář školy 2023/2024

Příloha č. II: Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2023/2024

Příloha č. III: Školní časopis – ročník 2023/2024



Průloha č. I: Plánovací kalendář školy 2023/2024

Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace
Průběžná 2817, 276 01 Mělník
tel.: 315 632 012



září	říjen	listopad	prosince	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1											1
2											2
3											3
4											4
5											5
6											6
7											7
8											8
9											9
10											10
11											11
12											12
13											13
14											14
15											15
16											16
17											17
18											18
19											19
20											20
21											21
22											22
23											23
24											24
25											25
26											26
27											27
28											28
29											29
30											30
31											31
1											1
2											2

Neměnné údaje: SO, NE
STÁTNÍ SVÁTKY
PRÁZDNINY

Předpokládané údaje (mohou být změněny):
RĚDIT VOLNO
Klasif. pedagogická rada
Třídní služby

Akce školy
Základní parlament
předčasné položení
hodnocení v ZŠ

ZÁPIS do 1. roč.
Testování 5. a 9. roč.



Příloha č. II

Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2023/2024

vypracoval Vlastimil Morc, hlavní účetní školy

Obsah:

- I. rozvaha za období od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2023
- II. výsledovka za období od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2023
- III. rozvaha za období od 1. 1. 2024 do 30. 6. 2024
- IV. výsledovka za období od 1. 1. 2024 do 30. 6. 2024

Celkem 9 stran



I. Rozvaha za období od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2023

.po 10
ROZVAHA

období 01.01.2023 až 31.12.2023

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 06.02.2024

Účet	Název	Počát. stav	Má dáti	Dal	Konečný stav
AKTIVA					
018001	DNM	41.253,20			41.253,20
018094	DNM-SIPVZ	89.211,30		52.224,00	36.987,30
018	* DNM	130.464,50		52.224,00	78.240,50
022001	DHM	3.369.683,02	133.015,30		3.502.698,32
022	* Samostatné movité věci a soub.movit.věci	3.369.683,02	133.015,30		3.502.698,32
028001	DHM	11.751.760,29	1.654.156,58	932.243,31	12.473.673,56
028002	DHM-FKSP	95.797,90			95.797,90
028003	DHM-darovací smlouva	25.920,40			25.920,40
028004	DHM-DC	16.874,10			16.874,10
028005	DHM-ŠD	108.260,05			108.260,05
028094	DHM-SIPVZ	275.537,50			275.537,50
028	* DHM	12.274.150,24	1.654.156,58	932.243,31	12.996.063,51
078001	Oprávký k DNM	-41.253,20			-41.253,20
078094	Oprávký k DNM-SIPVZ	-89.211,30	52.224,00		-36.987,30
078	* Oprávký k DNM	-130.464,50	52.224,00		-78.240,50
082001	Oprávký k DHM	-2.510.492,00		218.020,60	-2.728.512,60
082	* Oprávký k samos.movitým věcem a souborům	-2.510.492,00		218.020,60	-2.728.512,60
088001	Oprávký k DHM	-11.751.760,29	932.243,31	1.654.156,58	-12.473.673,56
088002	Oprávký k DHM-FKSP	-95.797,90			-95.797,90
088003	Oprávký k DHM-darovací smlouva	-25.920,40			-25.920,40
088004	Oprávký k DHM-DC	-16.874,10			-16.874,10
088005	Oprávký k DHM-ŠD	-108.260,05			-108.260,05
088094	Oprávký k DHM-SIPVZ	-275.537,50			-275.537,50
088	* Oprávký k DHM	-12.274.150,24	932.243,31	1.654.156,58	-12.996.063,51
241001	Běžný účet ČSOB 3556944/0300	12.864.162,88	128.328.764,34	141.028.844,04	164.083,18
241003	Společný účet Fio		4.867.604,92	2.410.221,96	2.457.382,96
241	* Běžný účet	12.864.162,88	133.196.369,26	143.439.066,00	2.621.466,14
243001	Běžný účet FKSP 3561356/0300	995.677,44	1.834.785,00	2.219.337,00	611.125,44
243	* Běžný účet FKSP	995.677,44	1.834.785,00	2.219.337,00	611.125,44
244001	Termínovaný vklad ČSOB		58.138.324,05	49.110.000,00	9.028.324,05
244	* Termínované vklady krátkodobé		58.138.324,05	49.110.000,00	9.028.324,05
261001	Pokladna	85.931,00	1.807.274,00	1.700.520,00	192.685,00
261	* Pokladna	85.931,00	1.807.274,00	1.700.520,00	192.685,00
262001	Peníze na cestě	17.566,00	116.778.717,31	116.796.283,31	
262	* Peníze na cestě	17.566,00	116.778.717,31	116.796.283,31	
263001	Ceniny-známky	209,00	1.590,00	1.718,00	81,00
263	* Ceniny	209,00	1.590,00	1.718,00	81,00
311001	Odběratelé-pronájmy a příjmy DČ	86.973,40	516.734,81	503.489,32	100.218,89
311005	Odběratelé-školní byt		29.398,00	29.398,00	
311006	Odběratelé-ŠJ	43.399,00	296.129,00	292.633,00	46.895,00
311	* Odběratelé	130.372,40	842.261,81	825.520,32	147.113,89
314001	Poskytnuté zálohy dodavatelům		28.190,00	1.590,00	26.600,00
314	* Krátkodobé poskytnuté zálohy		28.190,00	1.590,00	26.600,00
335001	Pohledávky za zaměstnanci	8.300,00	239.424,00	247.724,00	
335002	Pohl.za zam.-obědy		297.960,00	297.960,00	
335	* Pohledávky za zaměstnanci	8.300,00	537.384,00	545.684,00	
347001	Vypořádání dotací KČ	-243.772,00	859.345,00	615.573,00	
347	* Závazky ke státním rozpočtu	-243.772,00	859.345,00	615.573,00	
348001	Pohledávky za MČ		12.656.000,00	12.656.000,00	
348	* Pohledávky za rozpočtem ÚSC		12.656.000,00	12.656.000,00	
388001	Čerpání transferu z KČ		61.193.831,00	61.193.831,00	
388007	Čerpání dotace - šabl.7	5.145.215,00			5.145.215,00
388020	Dohad-pronájem/energ.škol.byty	86.000,00		-34.000,00	100.000,00



ROZVAHA

období 01.01.2023 až 31.12.2023

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 06.02.2024

Účet	Název	Počát. stav	Má dáti	Dal	Konečný stav
388	* Dohadné účty aktivní	5.211.215,00	61.193.831,00	61.159.831,00	5.245.215,00
Celkem	AKTIVA	19.928.852,74	390.645.710,62	391.927.767,12	18.646.796,24

PASIVA

321001	Dodavatelé	1.060.219,06	13.426.117,22	13.986.548,24	1.620.650,08
321002	Dodavatelé-FKSP	11.300,00	1.361.337,00	1.352.512,00	2.475,00
321	* Dodavatelé	1.071.519,06	14.787.454,22	15.339.060,24	1.623.125,08
324020	Přijaté zálohy-energ.a voda školní byty	42.000,00			42.000,00
324	* Krátkodobé přijaté zálohy	42.000,00			42.000,00
331001	Zaměstnanci	45.640,00	45.652.605,00	45.612.763,00	5.798,00
331002	Zaměstnanci-závazky z mezd (B0)	3.065.824,00	36.704.820,00	36.836.561,00	3.197.565,00
331	* Zaměstnanci	3.111.464,00	82.357.425,00	82.449.324,00	3.203.363,00
336001	Sociální pojištění	1.155.861,00	13.717.065,00	13.706.185,00	1.144.981,00
336	* Súčtování s instit.sociál.zabesp.a zdr.p	1.155.861,00	13.717.065,00	13.706.185,00	1.144.981,00
337001	Zdravotní pojištění	483.650,00	5.968.396,00	5.986.166,00	501.420,00
337	* Zdravotní pojištění	483.650,00	5.968.396,00	5.986.166,00	501.420,00
342001	Daň zálohová	290.417,00	3.217.633,00	3.208.573,00	281.357,00
342002	Daň zvláštní sazbou	2.325,00	21.915,00	21.090,00	1.500,00
342	* Jiné přímé daně	292.742,00	3.239.548,00	3.229.663,00	282.857,00
374100	Přijaté zálohy na dotace od kraj.úřadu		61.809.404,00	61.809.404,00	
374	* Přijaté zálohy na dotace		61.809.404,00	61.809.404,00	
378001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.		174.434,00	174.434,00	
378002	Jiné závazky-exekuce	8.852,00	124.610,00	125.290,00	9.532,00
378011	Akce IŠKÚ	56.617,00	712.458,22	734.071,22	78.230,00
378012	ŠVP-škola v přírodě	54.000,00	328.457,00	332.657,00	58.200,00
378013	TP-terénní praktika	68.500,00	177.779,00	119.279,00	10.000,00
378	* Ostatní krátkodobé závazky	187.969,00	1.517.738,22	1.485.731,22	155.962,00
384002	Výnosy přířtích období-dotace z M0		9.676.000,00	9.676.000,00	
384	* Výnosy přířtích období		9.676.000,00	9.676.000,00	
389001	Dohad-vodné a stočné	20.000,00		-20.000,00	
389	* Dohadné účty pasivní	20.000,00		-20.000,00	
401001	Jmění účetní jednotky	859.191,02	218.020,60	133.015,30	774.185,72
401	* Jmění účetní jednotky	859.191,02	218.020,60	133.015,30	774.185,72
411300	Fond odměn-tvorba	518.048,20			518.048,20
411	* Fond odměn	518.048,20			518.048,20
412001	FKSP-Přiděl z MP	1.066.472,44		886.555,00	1.953.027,44
412230	FKSP-rekreace		124.510,00		-124.510,00
412231	FKSP-vzdělávání, kurzy		2.926,00		-2.926,00
412240	FKSP-kultura, tělových. a sport.eBenefit		1.074.645,00		-1.074.645,00
412241	FKSP-vybavení,drobné předměty a materiál		45.999,00		-45.999,00
412261	FKSP-dary-životní výročí		4.000,00		-4.000,00
412262	FKSP-dary-pracovní výročí		3.000,00		-3.000,00
412292	FKSP-Vitaminové preparáty a očkování		13.940,00		-13.940,00
412	* Fond kulturních a sociálních potřeb	1.066.472,44	1.269.020,00	886.555,00	684.007,44
413050	Rezervní fond z výsl.hosp-počáteční stav	659.375,11			659.375,11
413051	Rez.fond-tvorba-zlepšený výsl.hosp.			196,09	196,09
413	* Rezervní fond tvořený ze zlep.výsl.hosp	659.375,11		196,09	659.571,20
414054	Rez.fond-tvorba-peněžní dary účelové		30.000,00	30.000,00	
414061	Rez.fond-nevyžerp.dotace	4.861.473,00	1.488.758,00		3.372.715,00
414	* Rezervní fond z ostat.titulů	4.861.473,00	1.518.758,00	30.000,00	3.372.715,00
416300	Inv.fond-počáteční stav	453.676,82			453.676,82
416310	Inv.fond-tvorba ve výši odpisů majetku			218.020,60	218.020,60
416410	Inv.fond-financování investičních potřeb		133.015,30		-133.015,30



ROZVAHA

období 01.01.2023 až 31.12.2023

strana: 3

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 06.02.2024

Účet	Název	Počát. stav	Má být	Dal	Konečný stav
416	* Investiční fond (Food reprodukce maj.)	453.676,82	133.015,30	218.020,60	538.682,12
431	Hospodářský výsledek ve schval.fizení	196,09	196,09		
472103	Dlouh.přij.zálohy-dotace šablony	5.145.215,00			5.145.215,00
472	* Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	5.145.215,00			5.145.215,00
Celkem PASIVA		19.928.852,74	196.212.040,43	194.929.320,45	18.646.132,76
Celkem AKTIVA		19.928.852,74	390.645.710,62	391.927.767,12	18.646.796,24
PASIVA		19.928.852,74	196.212.040,43	194.929.320,45	18.646.132,76
rozdíl			194.433.670,19	196.998.446,67	662,48



II. Výsledovka za období od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2023

.po 6

VÝSLEDOVKA

období 01.01.2023 až 31.12.2023

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

strana: 1
dne: 06.02.2024

Účet	Název	V období	
NÁKLADY			
501002	Čistící a úklidové prostředky	40.818,00	
501005	Učebnice	82.126,00	
501007	Časopisy a noviny, předplatné	24.827,00	
501008	Ostatní materiál	785.735,67	
501009	UP, metodiky, knihy	89.587,50	
501027	Spotřeba cenin	1.718,00	
501044	Odměny (sběr, soutěže apod.)	10.785,00	
501046	Lékařnícka	3.855,00	
501	* Spotřeba materiálu	1.039.452,17	*
502001	Spotřeba el.energie	579.003,35	
502002	Spotřeba tepla	2.622.431,94	
502003	Spotřeba-vodné	166.700,32	
502004	Spotřeba plynu - Cukrovarská	459.235,66	
502011	Spotřeba el.energie-DČ	6.216,00	
502012	Spotřeba tepla-DČ	30.609,00	
502013	Spotřeba-vodné, stočné-DČ	3.554,00	
502015	Předčtování el.energie ŠJ (škol.jidel.)	17.378,00	
502016	Předčtování el.energie MKC (knihovna)	780,00	
502017	Předčtování el.energie škol.bufet	9.729,00	
502022	Předčtování tepla ŠJ (školní jídelně)	-296.129,00	
502023	Předčtování tepla-školní byty	-102.917,00	
502	* Spotřeba energie	3.496.591,27	*
511001	Opravy a udržování	1.267.256,70	
511	* Opravy a udržování	1.267.256,70	*
512001	Cestovné-DVPP	22.981,00	
512002	Cestovné-ostatní	13.247,00	
512	* Cestovné	36.228,00	*
513001	Náklady na reprezentaci	4.606,00	
513	* Náklady na reprezentaci	4.606,00	*
518003	Školení/semináře-DVPP	395.908,72	
518004	Školení/semináře-ostatní	21.707,90	
518008	Poštovné-známky	1.476,59	
518009	Telefonní poplatky	81.662,19	
518011	Odvoz odpadu	61.061,72	
518013	Revize zařízení	110.061,25	
518014	Mzdové účetnictví	384.901,00	
518019	Inzerce, plakáty	10.751,00	
518021	Plavání	353.100,00	
518023	Stočné	144.730,46	
518029	Instal.a konfig.práce PC	184.668,99	
518036	Ostatní služby	723.454,50	
518051	Doprava	30.170,68	
518052	Ubytování	1.600,00	
518075	Smlouva-SANTÉ	31.107,00	
518077	Nájemné MÚ	2.225.678,00	
518078	Nájemné Č.zahradnická akademie	74.906,00	
518569	Bankovní poplatky	12.420,00	
518	* Ostatní služby	4.849.366,00	*
521001	Hrubé mzdy	43.708.514,00	
521002	ON-dohody	1.053.200,00	
521022	Dohody-jiné zdroje	223.590,00	
521028	Náhrada mzdy za dočasnou prac.neschop.	620.459,00	
521	* Mzdové náklady	45.605.763,00	*



VÝSLEDOVKA

období 01.01.2023 až 31.12.2023

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 06.02.2024

Účet	Název	V období	
524001	Soc.a zdrav.pojištění org.	14.808.882,00	
524	* Zákonné sociální pojištění	14.808.882,00	*
525001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.zaměst	174.434,00	
525	* Jiné sociální pojištění	174.434,00	*
527001	Tvorba FKSP	886.555,00	
527200	Přísp.na obědy zam. do 55%	73.344,00	
527	* Zákonné sociální náklady	959.899,00	*
542001	Jiné pokuty a penále	236,00	
542	* Jiné pokuty a penále	236,00	*
549003	Poj.odpověd.a mov.majetku a práv.ochrany	76.216,00	
549	* Ostatní náklady z činnosti	76.216,00	*
551001	Odpisy DNIM/DHIM	218.020,60	
551	* Odpisy dlouhodobého majetku	218.020,60	*
558028	Drobný dlouh.hmot.majetek (DDHM)	1.654.156,58	
558902	Drobný dlouh.hmot.majetek-podrozv.evid.	105.566,32	
558	* Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1.759.722,90	*
Celkem	NÁKLADY	74.296.673,64	**
VÝNOSY			
602001	Příspěvky na ŠD-školní družinu	405.600,00	
602002	Platby žáků-zámky, dupl.žK, spotř.mat.apod	19.763,00	
602003	Příspěvky žáků na kroužky	69.810,00	
602004	Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod.	42.231,90	
602031	Přeúčt.el.energ. - doplň.činnost	31.661,00	
602033	Přeúčt.vodného a stoč. - Cukrovarská	18.984,91	
602034	Přeúčt.plynu - Cukrovarská	129.207,00	
602	* Výnosy z prodeje služeb	717.257,81	*
603020	Pronájem-školní byty	66.000,00	
603030	Pronájem-Doplňková činnost	375.915,30	
603	* Výnosy z pronájmu	441.915,30	*
648002	Rezervní fond-čerpání daru	30.000,00	
648412	Čerpání z FKSP-pořízení DDHM	45.999,00	
648	* Čerpání fondů	75.999,00	*
649004	Ostat.výnosy-náhrada škody	68.069,00	
649005	Ostat.výnosy-úhrady žáků na odm.vychov.	40.800,00	
649	* Ostatní výnosy z činnosti	108.869,00	*
662002	Bankovní úroky z TV	538.324,05	
662003	Bankovní úroky ze spoř.účtu	56.382,96	
662	* Úroky	594.707,01	*
672001	Příspěvek MÚ	9.676.000,00	
672101	Příspěvek KÚ	61.193.831,00	
672193	Příspěvek KÚ-dot.-Šabl.7	1.488.758,00	
672	* Výnosy z nároků na prostř.rozp.ÚSC	72.358.589,00	*
Celkem	VÝNOSY	74.297.337,12	**
Celkem	ZISK (- ztráta)	663,48	***
	RENTABILITA (zisk/náklady) %	0	



III. Rozvaha za období od 1. 1. 2024 do 30. 6. 2024

.po 10

ROZVAHA

období 01.01.2024 až 30.06.2024

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 16.07.2024

Účet	Název	Počát. stav	Má datí	Dal	Konečný stav
AKTIVA					
018001	DDHM	78.240,50			78.240,50
018	* DDHM	78.240,50			78.240,50
022001	DHIM	3.502.698,32	135.504,40		3.638.202,72
022	* Samostatné movité věci a soub.movit.věci	3.502.698,32	135.504,40		3.638.202,72
028001	DDHM	12.996.063,51	648.357,47	6.621,34	13.637.799,64
028	* DDHM	12.996.063,51	648.357,47	6.621,34	13.637.799,64
078001	Oprávký k DDHM	-78.240,50			-78.240,50
078	* Oprávký k DDHM	-78.240,50			-78.240,50
082001	Oprávký k DHIM	-2.728.512,60		113.872,00	-2.842.384,60
082	* Oprávký k samos.movitým věcem a souborům	-2.728.512,60		113.872,00	-2.842.384,60
088001	Oprávký k DDHM	-12.996.063,51	6.621,34	648.357,47	-13.637.799,64
088	* Oprávký k DDHM	-12.996.063,51	6.621,34	648.357,47	-13.637.799,64
241001	Běžný účet ČSOB 3556944/0300	164.083,18	66.240.403,54	64.025.246,92	2.379.239,80
241003	Společný účet Fio	2.457.382,96	4.633,93	2.462.008,68	9,24
241	* Běžný účet	2.621.466,14	66.245.037,47	66.487.255,57	2.379.249,04
243001	Běžný účet FKSP 3561356/0300	611.125,44	241.342,00	307.086,00	545.381,44
243	* Běžný účet FKSP	611.125,44	241.342,00	307.086,00	545.381,44
244001	Termínovaný vklad ČSOB	9.028.324,05	26.949.485,93	22.381.000,00	13.596.809,98
244	* Termínované vklady krátkodobé	9.028.324,05	26.949.485,93	22.381.000,00	13.596.809,98
261001	Fokladna	192.685,00	520.355,00	665.014,00	48.026,00
261	* Fokladna	192.685,00	520.355,00	665.014,00	48.026,00
262001	Penize na cestě		52.184.292,57	52.184.292,57	
262	* Penize na cestě		52.184.292,57	52.184.292,57	
263001	Ceniny-známky	81,00	1.620,00	972,00	729,00
263	* Ceniny	81,00	1.620,00	972,00	729,00
311001	Odběratelé-pronájmy a příjmy DČ	100.218,89	192.785,32	265.738,21	27.266,00
311002	Odběratelé-ostatní		13.310,00	13.310,00	
311005	Odběratelé-školní byt		40.422,00	40.422,00	
311006	Odběratelé-ŠJ	46.895,00	182.324,00	229.219,00	
311	* Odběratelé	147.113,89	428.841,32	548.689,21	27.266,00
314001	Poskytnuté zálohy dodavatelům	26.600,00	18.038,00		44.638,00
314011	Zálohy-el.energie		103.620,00		103.620,00
314012	Zálohy-plyn		160.200,00		160.200,00
314	* Krátkodobé poskytnuté zálohy	26.600,00	281.858,00		308.458,00
335001	Fokledárky za zaměstnanci		78.300,00	78.300,00	
335002	Fohl.za zam.-obědy		196.430,00	196.430,00	
335	* Fokledárky za zaměstnanci		274.730,00	274.730,00	
348001	Fokledárky za MČ		11.058.000,00	8.934.171,00	2.123.829,00
348	* Fokledárky za rozpočtem ÚSC		11.058.000,00	8.934.171,00	2.123.829,00
388001	Čerpání transferu z KÚ		26.883.716,43		26.883.716,43
388007	Čerpání dotace - Šabl.7	5.145.215,00			5.145.215,00
388020	Dohad-pronájem/energ.škol.byty	100.000,00		100.000,00	
388	* Dohadné účty aktivní	5.245.215,00	26.883.716,43	100.000,00	32.028.931,43
Čáskem	AKTIVA	18.646.796,24	185.859.761,93	152.652.061,16	51.854.497,01
PASIVA					
321001	Dodavatelé	1.620.650,08	9.321.846,92	7.909.015,70	207.818,86
321002	Dodavatelé-FKSP	2.475,00	289.086,00	286.611,00	
321	* Dodavatelé	1.623.125,08	9.610.932,92	8.195.626,70	207.818,86
324020	Přijaté zálohy-energ.a voda školní byty	42.000,00		-17.900,00	24.100,00



ROZVAHA

období 01.01.2024 až 30.06.2024

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

strana: 2
dne: 16.07.2024

Účet	Název	Počát. stav	Má děti	Dal	Konečný stav
324030	Přijaté zálohy-nájem Musilová			4.000,00	4.000,00
324	* Krátkodobé přijaté zálohy	42.000,00		-13.900,00	28.100,00
331001	Zaměstnanci	5.798,00	20.315.597,00	20.313.199,00	3.400,00
331002	Zaměstnanci-závazky z mezd (S0)	3.197.565,00	17.123.613,00	16.976.944,00	2.650.896,00
331	* Zaměstnanci	3.203.363,00	37.439.210,00	36.890.143,00	2.654.296,00
336001	Sociální pojištění	1.144.981,00	6.291.183,00	6.130.921,00	984.719,00
336	* Zúčtování s instit.sociál.zabezp.a zdr.p	1.144.981,00	6.291.183,00	6.130.921,00	984.719,00
337001	Zdravotní pojištění	501.420,00	2.704.459,00	2.625.281,00	422.242,00
337	* Zdravotní pojištění	501.420,00	2.704.459,00	2.625.281,00	422.242,00
342001	Daň zálohová	281.357,00	1.266.069,00	1.176.113,00	191.401,00
342002	Daň zvláštní sazba	1.500,00	8.510,00	10.548,00	3.538,00
342	* Jiné příjmy daně	282.857,00	1.274.579,00	1.186.661,00	194.939,00
374100	Přijaté zálohy na dotace od kraj.úřadu			30.787.964,00	30.787.964,00
374	* Přijaté zálohy na dotace			30.787.964,00	30.787.964,00
378001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.		101.867,00	101.867,00	
378002	Jiné závazky-exekuce	9.532,00	75.063,00	80.353,00	14.820,00
378011	Akce žáků	78.230,00	193.908,00	222.438,00	106.760,00
378012	ŠVP-škola v přírodě	58.200,00	299.317,00	288.817,00	47.700,00
378013	TP-terénní praktika	10.000,00	158.990,00	150.000,00	1.010,00
378	* Ostatní krátkodobé závazky	156.962,00	829.147,00	843.475,00	170.290,00
384002	Výnosy příštích období-dotace z MÚ		8.934.171,00	11.058.000,00	2.123.829,00
384	* Výnosy příštích období		8.934.171,00	11.058.000,00	2.123.829,00
401001	Jmění účetní jednotky	774.185,72	113.872,00	135.504,40	795.818,12
401	* Jmění účetní jednotky	774.185,72	113.872,00	135.504,40	795.818,12
411300	Fond odměn-tvorba	518.048,20			518.048,20
411	* Fond odměn	518.048,20			518.048,20
412001	FKSP-Přidělí z MP	684.007,44		86.228,00	770.235,44
412002	FKSP-50% příspěj.na spoření na stáří zam.		20.400,00	109.860,00	89.460,00
412240	FKSP-kultura, tělových. a sport,ešenefit		286.490,00		-286.490,00
412	* Fond kulturních a sociálních potřeb	684.007,44	306.890,00	196.088,00	573.205,44
413030	Rezervní fond z výsl.hosp-počáteční stav	659.571,20			659.571,20
413051	Rez.fond-tvorba-zlepšený výsl.hosp.			663,48	663,48
413	* Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl.hosp	659.571,20		663,48	660.234,68
414054	Rez.fond-tvorba-peněžní dary obelové			13.310,00	13.310,00
414061	Rez.fond-nevyčerp.dotace	3.372.715,00	672.613,00		2.700.102,00
414	* Rezervní fond z ostat.titulů	3.372.715,00	672.613,00	13.310,00	2.713.412,00
416300	Inv.fond-počáteční stav	538.682,12			538.682,12
416310	Inv.fond-tvorba ve výši odpisů majetku			113.872,00	113.872,00
416410	Inv.fond-financování investičních potřeb		135.504,40		-135.504,40
416	* Investiční fond (Fond reprodukce maj.)	538.682,12	135.504,40	113.872,00	517.049,72
431	Hospodářský výsledek ve schval.fixení	663,48	663,48		
472103	Dlouh.přij.zálohy-dotace šablony	5.145.215,00			5.145.215,00
472	* Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	5.145.215,00			5.145.215,00
Celkem	PASIVA	18.646.796,24	68.313.224,80	98.163.609,58	48.497.181,02
Celkem	AKTIVA	18.646.796,24	185.859.761,93	152.652.061,16	51.854.497,01
	PASIVA	18.646.796,24	68.313.224,80	98.163.609,58	48.497.181,02
	rozdíl		117.546.537,13	54.488.451,58	3.357.315,99



IV. Výsledovka za období od 1. 1. 2023 do 30. 6. 2023

.po 6

VÝSLEDOVKA

období 01.01.2024 až 30.06.2024

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 16.07.2024

účet	Název	V období	
NÁKLADY			
501002	Čistící a úklidové prostředky	98.896,00	
501007	Časopisy a noviny, předplatné	1.512,00	
501008	Ostatní materiál	396.356,25	
501009	UP, metodiky, knihy	5.239,00	
501027	Spotřeba cenin	972,00	
501	* Spotřeba materiálu	502.975,25	*
502001	Spotřeba el.energie	238.756,69	
502002	Spotřeba tepla	1.542.757,63	
502003	Spotřeba-vodné	40.346,64	
502022	Přeúčtování tepla ŠJ (školní jídelně)	-167.963,00	
502023	Přeúčtování tepla-školní byty	17.578,00	
502	* Spotřeba energie	1.671.475,96	*
511001	Opravy a udržování	514.905,00	
511	* Opravy a udržování	514.905,00	*
512001	Cestovné-DVPP	5.208,00	
512002	Cestovné-ostatní	15.842,00	
512	* Cestovné	21.050,00	*
513001	Náklady na reprezentaci	4.540,00	
513	* Náklady na reprezentaci	4.540,00	*
518002	Deratizace, desinfekce	2.904,00	
518003	Školení/semináře-DVPP	144.506,43	
518004	Školení/semináře-ostatní	39.696,61	
518008	Poštovné- známky	904,00	
518009	Telefonní poplatky	31.755,26	
518011	Odvoz odpadu	41.573,62	
518013	Revize zařízení	17.673,00	
518014	Mzdové účetnictví	171.457,00	
518023	Stočné	36.507,89	
518029	Instal.a konfig.práce PC	121.828,85	
518036	Ostatní služby	272.065,00	
518051	Doprava	43.525,00	
518077	Nájemné MÚ	2.225.678,00	
518078	Nájemné Č.zahradnická akademie	41.020,00	
518569	Bankovní poplatky	7.205,00	
518	* Ostatní služby	3.198.299,66	*
521001	Hrubé mzdy	19.292.596,00	
521002	OCN-dohody	525.168,00	
521022	Dohody-jiné zdroje	198.800,00	
521028	Náhrada mzdy za dočasnou prac.neschop.	316.235,00	
521	* Mzdové náklady	20.292.799,00	*
524001	Soc.a zdrav.pojištění org.	6.503.790,00	
524	* Zákonně sociální pojištění	6.503.790,00	*
525001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.zaměst.	101.867,00	
525	* Jiné sociální pojištění	101.867,00	*
527001	Tvorba FKSP	196.088,00	
527200	Přísp.na obědy zam. do 55%	48.352,00	
527	* Zákonně sociální náklady	244.440,00	*
541001	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	100,00	
541	* Smluvní pokuty a úroky z prodlení	100,00	*
543001	Dary nadacím	13.813,00	
543	* Dary	13.813,00	*
551001	Odpisy DNIM/DHIM	113.872,00	
551	* Odpisy dlouhodobého majetku	113.872,00	*



VÝSLEDOVKA

období 01.01.2024 až 30.06.2024

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 16.07.2024

Účet	Název	V období	
558028	Drobný dlouh.hmot.majetek (DCHM)	648.357,47	
558902	Drobný dlouh.hmot.majetek-podrozv.evid.	10.773,50	
558	* Náklady z drobného dlouhodobého majetku	659.130,97	*
569002	Zaokrouhlení	1,00	
569	* Ostatní finanční náklady	1,00	*
Celkem	NÁKLADY	33.843.058,84	**
VÝNOSY			
602001	Příspěvky na ŠD-školní družinu	224.228,00	
602002	Platby žáků-zámky, dupl.ŽK, spotř.mat.apod	10.334,00	
602003	Příspěvky žáků na kroužky	40.365,00	
602004	Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod.	6.840,00	
602033	Přeúčt.vodného a stoč. - Cukrovarská	5.345,32	
602	* Výnosy z prodeje služeb	287.112,32	*
603020	Pronájem-školní byty	33.000,00	
603030	Pronájem-Doplňková činnost	216.615,30	
603	* Výnosy z pronájmu	249.615,30	*
649005	Ostat.výnosy-úhrady žáků na odm.vychov.	20.000,00	
649	* Ostatní výnosy z činnosti	20.000,00	*
662002	Bankovní úroky z TV	149.485,93	
662003	Bankovní úroky ze spoř.účtu	3.660,85	
662	* Úroky	153.146,78	*
672001	Příspěvek MŮ	8.934.171,00	
672101	Příspěvek KŮ	26.883.716,43	
672193	Příspěvek KŮ-dot.-šabl.7	672.613,00	
672	* Výnosy z nároků na prostř.rozp.ÚSC	36.490.500,43	*
Celkem	VÝNOSY	37.200.374,83	**
Celkem	ZISK (- ztráta)	3.357.315,99	***
	RENTABILITA (zisk/náklady) %	10	



Příloha č. III

Školní časopis – ročník 2023–2024

(čísla 1, 2)

Šéfredaktor časopisu Mgr. Marcela Antonínová

celkem 116 stran

V tomto školním roce probíhala i nadále úzká spolupráce s Tiskárnou Wendy s.r.o. z Mělníka, která v rámci sponzoringu tiskla žákům jejich časopis.

Jako v dřívějších letech vyšla dvě čísla časopisu – v prosinci 2023 a červnu 2024.

Žáci si pro časopis nejen sami připravili ve škole veškeré příspěvky a podklady v elektronické podobě, ale také se na vlastní tvorbě časopisu přímo v tiskárně podíleli. Vybraná skupina žáků navštívila pod vedením pověřeného pedagoga tiskárnu. Tam sami na profesionálním technickém zařízení časopis dotvořili pod vedením profesionálních odborníků.

Zájem žáků o časopis byl v tomto školním roce opět vysoký jak ze strany čtenářů, tak ze strany příspěvateľů i redaktorů. Časopis je také využíván při výuce a zaregistrovali jsme i zájemce o jeho zakoupení ze strany veřejnosti, a to nejen rodičovské.

Prostřednictvím časopisu škola posiluje nejen čtenářskou gramotnost žáků, ale také jejich technické dovednosti a ostatní kompetence.

Od školního roku 2012/2013 je v provozu i elektronická verze časopisu, která je k dispozici v plném znění zdarma na webu školy.

Časopis v tomto školním roce pokračoval v sérii úspěchů v soutěži Nejlepší školní časopis – získal 3. místo ve Středočeském kraji v kategorii I. a II. stupeň (2019/2020 1. místo ve středočeském kraji v kategorii Obsah a v kategorii Grafika, 2021/2022 1. místo v kategorii Obsah, 2022/2023 1. místo ve Středočeském kraji v kategorii I. a II. stupeň).

Do výroční zprávy byl časopis zařazen z důvodu zvýšení její autentické vypovídací hodnoty, což je jedním z hlavních cílů tohoto dokumentu. Časopis přibližuje bezprostředně praktickou realizaci celé řady činností ve škole, které jsou ve zprávě popisovány „jen“ slovně či tabulkami.