



Výroční zpráva o činnosti školy za období školního roku 2024/2025

*Finálně zpracoval a stylisticky upravil Mgr. Jakub Kořínek pod vedením ředitele školy, jeho zástupkyně
Mgr. Bedřišky Frundlové, s přispěním vedoucích metodických orgánů školy a ostatních členů
pedagogického sboru.*

Pedagogická rada projednala finální znění této výroční zprávy dne 25. srpna 2025.

Školská rada ji schválila dne 10. 9. 2025.

razítko

.....
V Mělníku dne 01. 09. 2025 Mgr. Bc. Vladimír Škuta, ředitel školy



Obsah	strana
1. Základní údaje o škole.....	3
1.1 Základní údaje o škole.....	3
1.2 Součásti školy, školská rada	4
1.3 Charakteristika školy a školního roku, organizační struktura.....	4
2. Personální zabezpečení činnosti školy.....	7
3. Údaje o odborném rozvoji a vzdělávání pracovníků školy.....	8
3.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	8
3.2 Samostudium	9
3.3 Charakteristika DVPP.....	9
3.4 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	10
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ.....	10
4.1 Charakteristika zápisu do prvního ročníku.....	11
4.2 Přijetí absolventů školy na SŠ.....	11
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	13
6. Průběh a výsledky vzdělávání žáků.....	14
6.1 Hospitační činnost.....	14
6.2 Kritéria kvality vzdělávání žáků.....	14
6.3 Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěry.....	18
6.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	20
6.5 Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	26
6.6 Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě.....	27
6.7 Autoevaluace v TV.....	27
7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště	30
7.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	30
7.2 Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP.....	30
7.3 Charakteristika vzdělávání žáků se SVP.....	31
7.4 Školní poradenské pracoviště.....	32
7.5 činnost školního psychologa.....	34
8. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně patologických jevů).....	35
8.1 Činnosti ŠMP.....	35
8.2 Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole.....	36
8.3 Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence.....	37
8.4 Evaluace minimálního preventivního programu.....	37
8.5 Zameškané vyučovací hodiny žáků.....	43
8.6 Úrazy žáků.....	43
8.7 Školní speciální pedagog.....	44
9. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy.....	49
9.1 Formy spolupráce.....	49
9.2 Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala.....	50
10. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	52
10.1 Dlouhodobé materiální podmínky a jejich údržba	52
10.2 Změny v materiálně-technickém zázemí školy.....	53
11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	56
11.1 Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.....	57
11.2 Akce školy.....	60
12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci.....	64
13. Základní údaje o hospodaření školy.....	64
14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova.....	65
14.1 Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů.....	65
14.3 Dopravní výchova.....	67
15. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	68
16. Zpráva o činnosti školní družiny.....	73
17. Zpráva o činnosti školního klubu.....	83
Seznam příloh	85
Příloha č. I: Plánovací kalendář školy 2024/2025.....	86
Příloha č. II: Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2024/2025.....	87
Příloha č. III: Školní časopis ročník 2024/2025.....	96



1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace
Adresa školy	Pražská 2817, 276 01 Mělník odloučené pracoviště: Cukrovarská 2068, 276 01 Mělník
IČ	47 011 343
Bankovní spojení	3556944/0300 (účet FKSP 3561356/0300)
DIČ	CZ 47 011 343
RED IZO	6000 47 385
Telefon	spojovatelka: 315 623 015, 775 121 774 odloučené pracoviště Cukrovarská: 315 624 681 ředitel školy: 602 15 91 91 zástupkyně ředitele: 776 404 505 manažer provozu školy: 736 703 238
E-mail	skuta@zsjm-me.cz ostatní (až na výjimky): <i>příjmení bez diakritiky@zsjm-me.cz</i>
Adresa internetové stránky	www.zsjm-me.cz
Adresa (ID) datové schránky	j87mm89
Právní forma	příspěvková organizace
Název a adresa zřizovatele	Město Mělník, náměstí Míru 1, 276 01 Mělník
Součásti školy	Základní škola, školní družina, školní klub
IZO ředitelství	47 011 343
Vedení školy	Mgr. Vladimír Škuta, ředitel školy, statutární orgán Mgr. Bedřiška Frundlová, zástupce ŘŠ, zástupce statutárního orgánu Mgr. Pavla Plesníková, poradce ŘŠ pro I. stupeň Jana Fialová, vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu Ing. Lukáš Riegr, manažer provozu školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání

**1.2. Součásti školy a školská rada**

součásti školy	Kapacita
Základní škola (dále též ZŠ)	840
Školní družina (dále též ŠD)	450
Školní klub (dále též ŠK)	400

Školská rada

předseda	Ing. Igor Veterník	zvolen pedagogickými pracovníky školy
členové	Ing. Radka Pšeničková, MBA	jmenována zřizovatelem školy
	Petr Kowanda	jmenován zřizovatelem školy
	Nikola Kamínková	zvolena zákonnými zástupci žáků
	Petr Limprecht	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Mgr. Věra Hofmanová	zvolena pedagogickými pracovníky školy

1.3. Charakteristika školy a školního roku, organizační struktura

Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace (dále též škola) je velká městská škola sídlištního typu založená v roce 1974. Je úplnou základní školou, která ve školním roce 2024/2025 poskytovala základní vzdělání 728 žákům (stav k 30. 09. 2024 i 31. 3. 2025) v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka probíhala v 16 třídách na 1. stupni (první, druhý, čtvrtý a pátý ročník po třech třídách, třetí ročník čtyři třídy) a v 17 třídách na 2. stupni ZŠ (šestý ročník tři třídy, sedmý ročník čtyři třídy, osmý a devátý ročník po pěti třídách).

Oproti předchozímu školnímu roku se počet žáků v září snížil o 39 (tedy o 5 %) a počet tříd klesl o jednu. Počet žáků rostl od roku 2009 a zejména mezi lety 2016 a 2022, kdy stoupl z 614 na 797 (což byl nárůst o téměř 30 %). Počet tříd školy se v těchto letech zvýšil o sedm (z 27 na 34). Poslední dva školní roky zastavily tento dlouhodobý trend, způsobený silnými populačními ročníky, a přinesly pozvolný pokles.

Celkový počet učitelských úvazků v ZŠ přepočtený na celé úvazky se oproti předchozímu školnímu roku snížil zhruba o jeden a půl úvazku.

K nejvýznamnějšímu nárůstu v posledních letech docházelo u asistentů pedagoga – zatímco v září 2014 působili asistenti pedagoga ve čtyřech třídách, v červnu 2025 již působili téměř v sedminásobku tříd, tj. ve 27 třídách. Tento trend je především důsledkem celorepublikové inkluze. Po celou dobu školního roku 2024–2025 působile ve škole také dvě asistentky pedagoga pro ukrajinské žáky.

Vzdělávání žáků ve škole probíhalo ve všech třídách ZŠ podle vlastního Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání žáků ve školní družině probíhalo podle vlastního Školního vzdělávacího programu školní družiny a ve školním klubu podle vlastního Školního vzdělávacího programu školního klubu.

Škola poskytuje úplné základní vzdělání dětem ve věku 6 až 15 let. Zvláštní pozornost věnuje žákům talentovaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky



pedagogové připravují individuální vzdělávací plány, diferencovanou výuku vybraných předmětů a ostatní podmínky vzdělávání v souladu se závěry vyšetření ve školském poradenském zařízení. Poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele zajišťuje školní poradenské pracoviště, tj. tým ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce školního metodika prevence, školní speciální pedagog a na částečný úvazek i školní psycholog od 1. 6. 2025 ve škole na půl úvazku působí i sociální koordinátorka. V tomto školním roce využívalo 36 žáků (18 žáků na II. stupni a 18 žáků na I. stupni) služeb asistenta pedagoga. Z vlastních zdrojů si škola financovala navíc asistenta pedagoga na 12 hodin týdně.

Vzdělávání poskytuje ZŠ v hlavní budově na ul. Pražská 2817 a od 1. 9. 2016 také na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarská 2068, která je od hl. budovy vzdálena cca 1,1 km (tj. přibližně 17 min. pěší chůze).

Budova na ul. Pražská:

Vedle 29 kmenových učeben se žáci vzdělávali ve 21 odborných pracovnách (4x jazyková učebna, 3x PC učebna, 2x učebna s interaktivní tabulí, 2x tělocvična, 1x pracovní dílna, 1x keramická dílna, 1x učebna přírodopisu, 1x učebna chemie, 1x učebna fyziky, 1x učebna hudební výchovy, 1x divadelní sál, 1x cvičná kuchyňka, 1x komunitní kruh, 1x školní knihovna). Všechny učebny jsou vybaveny kabelovým připojením k internetu a školní PC sítí.

Budova ul. Cukrovarská:

Zde se vzdělávali žáci všech pěti tříd 1. až 5. ročníku v kmenových učebnách a k dispozici měli také tělovýchovný sál a PC učebnu s 25 počítači a interaktivní tabulí. V této budově je celkem 6 učeben. K dispozici je zde žákům také výdejna školního stravování, rozsáhlá venkovní zahrada s herním prvkem, pískoviště a další prostory. I v této budově je využíváno připojení k internetu i vnitřnímu elektronickému informačnímu systému školy.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Vzdělávání žáků ve školní družině bylo organizováno celkem v osmi odděleních a probíhalo na pracovišti Pražská v pěti učebnách (hernách ŠD) a na pracovišti Cukrovarská ve třech hernách, které byly integrovány v běžné kmenové učebně.

K 31. 10. 2024 bylo ke vzdělávání ve školní družině (ŠD) zapsáno 140 účastníků v budově Pražská a 81 na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarské. Z výše uvedeného celkového počtu 221 účastníků vzdělávání v ŠD bylo 109 děvčat. Od roku 2010 slouží žákům školní klub, jehož činnost v tomto i předchozích školních letech probíhala především formou zájmových útvarů, ale i jednorázových aktivit. K 31. 10. 2024 bylo ke vzdělávání ve školním klubu zapsáno v 23 zájmových útvarech celkem 146 žáků, z toho jich bylo 30 z prvního stupně a 116 z druhého stupně (někteří žáci pracovali ve více zájmových útvarech, ostatní zájmové útvary nebyly vedeny pod školním klubem, aby je mohli navštěvovat i žáci, kteří docházejí současně do školní družiny). Z uvedeného celkového počtu 146 žáků bylo 74 dívek.

Základním vnitřním dokumentem, kterým se škola řídí, je vedle školních vzdělávacích programů Školní řád, který vymezuje všechny základní oblasti činnosti školy. Školní řád je zveřejněn na internetových stránkách školy (www.zsjm-me.cz) a na veřejně přístupném místě ve škole. Jeho poslední novelizace proběhla v roce 2025.

Současný ředitel školy Mgr. Vladimír Škuta byl jmenován do funkce od 1. 8. 2009. V květnu 2014 a v červnu 2020 byl ve své funkci potvrzen rozhodnutím Rady města Mělníka, a to na základě veřejného konkurzního řízení.



2. Personální zabezpečení činnosti školy

	Celkem počet osob	Přepočteno na plné úvazky	z toho muži
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2024)	58	47,5	10
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2024)	8	5,7	0
Počet asistentů pedagoga v ZŠ (stav k 30. 9. 2024)	27	15	1
Počet vedoucích zájmových útvarů školního klubu (stav k 31. 10. 2024)	19	–	5
Počet nepedagogických pracovníků	13	11,5	2

Vývoj personálních podmínek za posledních 5 let – stav v roce 2019 pro srovnání

	Celkem počet osob	Přepočteno na plné úvazky	z toho muži
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2019)	46	39,8	7
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2019)	8	5,4	0

Charakteristika pedagogického sboru

Počet vyučujících se za posledních 5 let zvýšil o téměř osm plných učitelských úvazků (viz předchozí dvě tabulky), což bylo způsobeno zvyšováním počtu žáků, kteří se do školy hlásí. Jejich počet každoročně rostl až do roku 2022.

Vzhledem k tomu, že na trhu práce je učitel 1. či 2. stupně ZŠ stále více „nedostatkovým artiklem“, museli zajišťovat výuku také někteří učitelé v tzv. režimu krajní nouze, protože nespĺňovali kvalifikační požadavky pro výuku na ZŠ (i když většina z nich studuje VŠ).

Většina pedagogických pracovníků však splňuje zákonem požadovanou kvalifikaci. Ředitel školy je kvalifikovaný pro výuku na druhém i třetím stupni a absolvoval bakalářské studium školského managementu. Jeho zástupkyně je kvalifikovaná pro výuku na druhém stupni a absolvovala studium školského managementu. Na jednu učitelku prvního stupně se vztahuje kvalifikační výjimka, neboť učí již déle než 30 let. Školní speciální pedagožka splňuje zákonem stanovenou kvalifikaci.

Celkem dva vyučující získali vysokoškolské magisterské vzdělání v nepedagogickém oboru a doplňovali si požadované pedagogické vzdělání předepsaným studiem na vysoké škole, jedna vyučující toto studium v průběhu roku úspěšně dokončila. Dalších osm vyučujících si doplňovalo příslušnou kvalifikaci studiem na vysoké škole. Dalších sedm vyučujících nespĺňovalo kvalifikační předpoklady a nestudovalo vysokou školu. Mezi kvalifikovanými učiteli jsou i učitelky se státní zkouškou ze speciální pedagogiky. Pedagogové důchodového věku působili ve škole převážně na výpomoc (zkrácený úvazek, dočasně), nekvalifikovaní vyučující pak v režimu krajní nouze.

Pět učitelek čerpalo v průběhu školního roku mateřskou či rodičovskou dovolenou (čtyři kvalifikované, jedna studující).

Vyučující, kteří vykonávají specializované činnosti (koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, školní preventista sociálně patologických jevů a koordinátor EVVO), stejně jako výchovná poradkyně, absolvovali vyhláškou stanovené studium.



V průběhu školního roku věnoval ředitel školy zvýšené úsilí náboru nových pedagogických pracovníků. Škola nadále potřebuje další aprobace včetně 1. stupně. Této prioritě se ředitel školy věnoval průběžně celý školní rok a bude tomu stejně i v nadcházejícím školním roce. Byla realizovaná inzertní kampaň. Dále ředitel školy jednal s pedagogickými fakultami i úřadem práce. Také letos se školou spolupracovali studenti pedagogických škol (a to i nad rámec povinných pedagogických praxí v rámci studia).

Při náboru pedagogických pracovníků se ředitel školy dlouhodobě potýká s nedostatkem kvalifikovaných a aprobovaných učitelů v produktivním věku či absolventů. Když už se někdo o místo uchází, většinou se jedná o člověka bez kvalifikace, bez praxe. Největším rizikem jsou pak zájemci, jejichž pedagogická práce byla hodnocena jejich bývalými zaměstnavateli opakovaně negativně se závažnými riziky a jejichž učitelská praxe je charakteristická vysokou fluktuací, a to včetně zájemců splňujících požadovanou kvalifikaci či aprobaci. Toto kritérium ředitel školy v přijímacím řízení vždy zohledňoval s vysokou zodpovědností vzhledem ke kvalitě výuky na škole.

Při náboru nových pedagogů se situace na trhu práce rok od roku zhoršuje, chybí efektivní podpora ze strany státu. Kvalitativně nadprůměrných i průměrných učitelek a učitelů v produktivním věku je akutní nedostatek.

3. Údaje o odborném rozvoji a vzdělávání pracovníků školy

3.1. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. O DVPP ..., ve znění pozdějších předpisů.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Počet pracovníků
a) Studium v oblasti pedagogických věd (DPS)	2
b) Studium pro asistenta pedagoga	0
c) Studium školského managementu	0
d) Studium k získání odborné kvalifikace	8

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – individuální vzdělávací akce

Předmět	Počet kurzů v 1. pololetí	Počet kurzů v 2. pololetí
Pedagogika a psychologie	20	19
Speciální vzdělávací potřeby žáků	8	6
Sociálně patologické jevy	5	6
ICT	5	5
Interaktivní výuka	1	2
Český jazyk	2	7
Cizí jazyk	10	18
Matematika	5	8
Přírodovědné předměty	2	2
Humanitní předměty	2	3
Předměty výchovného zaměření	3	6
Školský management	1	0
BOZP	1	0
Celkem	65	82



3.2. Samostudium

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali také formou samostudia, a to převážně studiem knih a publikací z oblasti pedagogických věd, a to jak z vlastních zdrojů školy (které škola pravidelně doplňuje), tak ze zdrojů externích (knihovny, soukromé sbírky učitelů apod.). Byly také prostudovány časopisy a sborníky, které škola pro pedagogy zajišťuje, nebo které byly vyučujícím k dispozici z jiných zdrojů, např.:

- Učitelské noviny
- Školství
- Řízení školy
- Školní poradenství v praxi
- Anglický, německý a ruský jazyk: Bridge, Gate, Hello, Davai, Freunde a jiné.

Velmi oblíbeným zdrojem informací se staly pro naše učitelky a učitele různé pedagogické internetové portály a obdobné webové prezentace shromažďující nejnovější teoretické a praktické poznatky z oblasti pedagogiky a didaktiky pro základní školu, např.

www.rvp.cz

www.veskole.cz

www.dumy.cz

www.vesela-chaloupka.cz

jane111.chytrak.cz

www.ctenarska-gramotnost.cz

www.bibliohelp.cz – léčba knihou

www.zvukoveknihy.cz

www.dejepis.com

www.biologickaolympiada.cz

www.zemepisnaolympiada.cz

www.zsdoberichovice.cz

Závěry, získané poznatky a kompetence vyučujících byly pak konzultovány a předávány jak v rámci každodenní neformální spolupráce mezi pedagogy, tak na jednání pedagogických rad či v rámci programů schůzek metodických orgánů.

Toto samostudium bylo korigováno a směřováno vedením školy. Cílem samostudia bylo buď plnění stanovených priorit (viz „Koncepční záměr rozvoje školy“), nebo operativní momentální potřeby školy.

3.3. Charakteristika DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků)

Vzdělávání pedagogů je ve škole jednou z priorit.

DVPP probíhalo jako každoročně dle „Plánu DVPP“ na tento školní rok, řada kurzů probíhala online. Plán DVPP vycházel z aktuálního „Koncepčního záměru rozvoje školy“. Vzdělávání též pružně reagovalo na aktuální potřeby ve škole. Na začátku každého pololetí si každý vyučující naplánoval své vzdělávání na následujících pět měsíců a tento plán následně konzultoval s ředitelem školy. Na konci I. i II. pololetí pak každý své skutečně realizované vzdělávací akce řediteli školy vykázal. Na DVPP nabyté poznatky, dovednosti a další kompetence předávali pedagogové ostatním členům sboru v rámci jednání pedagogických rad, na schůzkách metodických orgánů či při neformální komunikaci ve škole. Tím bylo zajištěno co nejefektivnější využití finančních prostředků investovaných do DVPP.

V průběhu prvního pololetí absolvoval každý pedagogický pracovník školy několik vzdělávacích akcí v rámci DVPP. Celkem byli vzděláváni všichni pedagogičtí pracovníci během prvního pololetí na 601 akcích (tzn. všechny vzdělávací akce včetně společných za každého pracovníka), ve druhém pololetí na 325 akcích. Průměrně tak absolvoval každý pedagog v prvním pololetí více než 8 vzdělávacích akcí a ve druhém zhruba 4,4.



3.4. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci školy ve školním roce 2024/2025 absolvovali školení BOZP pod vedením externího lektora. Jejich odbornému rozvoji dále přispívaly vzájemné neformální konzultace a také diskuze s vedením školy na společných poradách. V rámci svého rozvoje nepedagogičtí pracovníci studovali a řídili se odbornými návody na úklidových a jiných prostředcích a na používaných přístrojích.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ

	Celkem	z toho dívek
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu celkem	106	44
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu poprvé	69	30
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu po dřívějším odkladu	37	14
Počet žáků přijatých	91	37
Počet žáků, jimž byla docházka odložena	15	3



4.1. Charakteristika zápisu do prvního ročníku

Základním principem zápisu žáků bylo vždy respektování rovného přístupu ke vzdělávání.

Zápis k povinné školní docházce probíhal v řádném termínu ve dnech 9. a 10. 4. 2025, náhradní termín byl stanoven na 22. 4. 2025. Vlastnímu zápisu předcházela řízená marketingová kampaň, při níž škola informovala o své vzdělávací nabídce. Veškeré konkrétní informace o zápisu škola zveřejnila také na svých internetových stránkách, na nástěnce v budově školy i na několika prosklených dveřích, kde bylo možné si je kdykoli přečíst i z venkovních prostor školy.

Veřejnost měla také možnost před obdobím zápisu navštívit školu v rámci Dne otevřených dveří 19. 3. 2025. Této příležitosti využilo 96 účastníků, jednalo se o rodiče budoucích prvňáčků, mateřské školy a ostatní.

Den otevřených dveří se uskutečnil také na našem odloučeném pracovišti v ulici Cukrovarská, dne 12. 3. 2025. Přišlo se podívat více než 30 rodičů, prarodičů a budoucích prvňáčků.

S mateřskými školami jsme měli velmi úzkou spolupráci. Děti z většiny mělnických mateřských škol navštívily naši školu, právě za účelem přípravy k zápisu a seznámení se s novým prostředím. S předškoláky mateřských škol pracovaly naše paní učitelky systematicky celoročně. Vytvářely pro ně program a připravovaly je zábavnou formou na vstup do první třídy. Také děti z MŠ navštěvovaly naše školní divadelní představení.

Rodiče žáků se jako loni k zápisu do prvního ročníku přihlašovali elektronicky. Ve školním roce 2025/2026 budou otevřeny čtyři první třídy. Z toho jedna bude otevřena v budově odloučeného pracoviště v ulici Cukrovarská. V této budově školy se vzdělávají žáci ve všech ročnících prvního stupně (v každém ročníku po jedné třídě).

Počet žáků s odkladem povinné školní docházky klesl. Zatímco loni to bylo 35 žáků, letos byla docházka odložena jen 15 žákům.

4.2. Přijetí absolventů školy na SŠ

a) na víceletá gymnázia přijato:

z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
2	0

b) na SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou:

Gymnázia a lycea	Informatické obory	Strojírenské obory a doprava	Elektrotechnika a výpočetní technika	Chemické obory	Stavebnictví a geodézie	Pedagogické školy
19	9	5	2	0	4	5

Zdravotní školy	Ekonomika a podnikání, obchodní akademie	Zemědělství a lesnictví	Gastronomie, hotelnictví a turismus	Umělecké školy	Ostatní nezařazené obory	Celkem
9	6	4	2	5	0	70

V tomto školním roce se hlásilo 70 (67,3 %) žáků devátého ročníku na SŠ s maturitou. Učební obor bez maturity si zvolilo 34 (32,7 %) žáků devátého ročníku. Všichni přihlášení žáci byli na



střední školy a učební obory přijati. Ale čtyři žáci devátého ročníku a sedm žáků vycházející z nižších ročníků se i přes opačné doporučení výchovného poradce nehlásili na žádnou střední školu či učiliště.

c) do učebních oborů bez maturity bylo přijato:

z devátého ročníku	z nižších ročníků
34	1

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	v nižším ročníku
108	7

Umístění vycházejících žáků na konkrétní školy:

název střední školy	počet umístěných
Gymnázium J. Palacha Mělník – Gymnázium	13
Česká zahradnická akademie Mělník – Zahradník	4
Česká zahradnická akademie Mělník – Zahradnictví	1
SOU Liběchov – Zahradník	1
SOU Liběchov – Opravář zemědělských strojů	2
SOU Liběchov – Stravovací služby	1
Střední průmyslová škola stavební Mělník – Stavebnictví	4
Integrovaná střední škola technická Mělník – Ekonomika a podnikání	3
Integrovaná střední škola technická Mělník – Mechanik strojů a zařízení	2
Integrovaná střední škola technická Mělník – Elektrikář	3
Integrovaná střední škola technická Mělník – Elektrikář – silnoproud	1
Integrovaná střední škola technická Mělník – Strojní mechanik	1
Integrovaná střední škola technická Mělník – Mechanik elektrotechnik	2
Integrovaná střední škola technická Mělník – Obráběč kovů	1
SOŠ a SOU Neratovice – Operátor skladování	2
SOŠ a SOU Neratovice – Kadeřník	1
SOŠ a SOU Neratovice – Kuchař – číšník	1
SOŠ a SOU Neratovice – Mechanik opravář motorových vozidel	1
Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha – Kadeřník	1
SZŠ a SOU Poděbrady – Přírodovědné lyceum	1
SZŠ a SOU Poděbrady – Veterinářství	1
Soukromá podřipská SOŠ a SOU Roudnice nad Labem – Ekonomika a podnikání	1
SŠ designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní – Knihkupecké a nakladatelské činnosti	1
SOŠ a SOU Roudnice nad Labem – Kuchař – číšník	2
SOŠ a SOU Roudnice nad Labem – Cukrář	3
SOŠ a SOU Roudnice nad Labem – Karosář	1
SOŠ a SOU Roudnice nad Labem – Instalatér	1



SOŠ a SOU Roudnice nad Labem – Mechanik opravář motorových vozidel	1
SOŠ a SOU, Mladá Boleslav – Autoelektrikář	2
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice – Předškolní a mimoškolní pedagogika	5
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice – Hotelnictví a turismus	1
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice – Sociální činnost	1
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice – Pedagogické lyceum	1
ART ECON – Gymnázium a SOŠ, Praha – Grafický design	1
Anglicko-české gymnázium AMAZON, Praha 1 – Gymnázium	2
Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav – Gymnázium	1
SŠ Pohoda Litoměřice – Kadeřník	2
SŠ služeb, obchodu a gastronomie, Hradec Králové – Pekař	1
SZŠ Brandýs nad Labem-Stará Boleslav – Agropodnikání	1
VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem – Agropodnikání	2
VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem – Dopravní prostředky	1
VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem – Ekonomické lyceum	1
VOŠ obalové techniky a SŠ Štětí – Informační technologie	7
Soukromá střední zdravotnická škola Mělník – Praktická sestra	8
Soukromá SOŠ (1. KŠPA), Litoměřice – Informační technologie	1
Soukromá SOŠ (1. KŠPA), Litoměřice – Ekonomika a podnikání	1
Soukromá SOŠ (1. KŠPA), Litoměřice – Veřejnosprávní činnost	1
Soukromá SŠ a ZŠ (1. KŠPA), Praha – Cestovní ruch	1
Soukromá SŠ a ZŠ (1. KŠPA), Praha – Grafický design	1
SOU společného stravování, Poděbrady – Kuchař – číšník	1
SPŠ Praha 9 Prosek – Informační technologie	1
SPŠ Praha 9 Prosek – Strojírenství	1
SOŠ – Centrum odborné přípravy a gymnázium Praha 9 – Kosmetické služby	1
SŠ designu Lysá nad Labem – Grafický design	1

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka žáků podle ŠVP revidovaného k 1. září 2021.

Při výuce se vyučující zaměřovali na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Používané formy výuky rozvíjely u žáků všechny klíčové kompetence, tj. kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence digitální.

Dílčí problémy s naplňováním cílů ŠVP nadále přetrvávají u části žáků pocházejících z nepodnětného prostředí, kdy největším problémem je i nadále jejich poměrně vysoká nepřítomnost na výuce (vesměs omlouvaná rodiči).

V souladu s cíli ŠVP dochází k poměrně úspěšné integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Těmto žákům jsou ve škole připravovány podmínky pro úspěšnou integraci.

Součástí těchto postupů byla nadále také pokračující integrace velkého počtu žáků z Ukrajiny, kdy pro jejich rychlejší integraci byly už v minulých letech vytvořeny podmínky nejen formou různých doučování, ale také zavedením českého jazyka jako dalšího cizího jazyka speciálně pro tyto žáky (místo volby mezi německým nebo ruským jazykem pro tyto žáky). O informace k výuce tohoto předmětu byl od školního roku 2022/2023 ŠVP rozšířen dodatkem.



S žáky, kromě výchovného poradce a vyučujících, pracuje také školní speciální pedagog, který vedle klasických metod používá i nové metody pedagogické diagnostiky a intervence. Pro žáky (potažmo i pro pedagogy) je jedenkrát týdně k dispozici školní psycholog.

Na základě výborných zkušeností z minulých let ředitel školy zajistil opětovnou možnost supervize realizované pro pracovníky školy paní magistrou Ságnerovou.

Vedení školy podrobně sledovalo aktuální změny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a rozhodlo odložit vytvoření a praktické zavedení nových školních vzdělávacích programů pro jednotlivé předměty až na termín následující po ověřování nového RVP na jiných školách a jeho případných úpravách.

6. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

6.1. Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
Vedení školy (ředitel a zástupkyně)	109*
Ostatní (vzájemné hospitace vyučujících včetně náslechu rodičů, studentů pedagogických fakult a ostatních partnerů)	498
Celkem	607

* Z celkového počtu 109 hospitací bylo provedeno 53 návštěv třídních schůzek a akcí školy.

Vzájemná hospitační činnost je vedením školy podporována. Jejím prostřednictvím se škola snaží zvyšovat kvalitu vzdělávání žáků, což je základní a trvalý strategický cíl managementu školy.

6.2. Kritéria kvality vzdělávání žáků – sledovaná nejen při hospitacích, hodnocení sledovaných priorit a trendy pro nadcházející období

Kritéria vznikla na základě aplikace koncepčního záměru rozvoje školy, ŠVP, vnitřních směrnic školy, platných kurikulárních dokumentů a na základě diskusí vyučujících na jednání pedagogických rad. Kritéria tvoří hlavní část hospitačního záznamu a jsou sledována a vyhodnocována po většině provedených hospitací. Předhospitační pohovory jsou prováděny jen zřídka, a když, tak neformálně.



Kritérium	pozitivní	negativní
1 – učení	učitel vede žáky k přemýšlení a aktivnímu učení (kritickému a tvoř. myšlení), odvozování a objevování nových poznatků pozorováním, experimentováním a ověřováním, výběru kritérií a argumentů pro rozhodování, propojení výuky s praxí, jinými předměty a reálným životem, podnětná práce s chybou (analýza, poučení)	učitel vede žáky k memorování a reprodukci informací a postupů bez porozumění, nekritickému přebírání názorů a hodnot, chybí zaměření na smysluplnost učiva, žáci se v hodině málo naučili nebo se nenaučili či nerozvíjeli nic přínosného, učitel mohl být lépe na hodinu připraven
2 – formy	formy a metody výuky jsou účelné, aktivizační: frontální, individuální přístup, skupinová (dvojice), diferencovaná, jiná, činnostní učení, využití času je efektivní, učitel je žákům příkladem	formy výuky málo účelné, hodina jednotvárná, časově neefektivní, žáci mají prostor k pasivitě, chyběla spolupráce žáků, výuka je nezaujala, odborné chyby, nepřesnosti učitele
3 – motivace	učitel využívá vstupních zkušeností, znalostí a názorů žáků, nechává žáky klást otázky, přizpůsobuje výuku jejich potřebám, žáci mají radost ze svého zlepšování, každý má dostatek příležitostí zažít úspěch, sebeuplatnění, klima třídy je příjemné, pohodové	učitel je vůči žákům uzavřený, nezajímá se o jejich potřeby, postupuje formálně podle plánu či struktury učebnice, nevhodné tempo výuky, žáci neměli možnost ke svému zlepšování, prožití úspěchu
4 – procvič.	učivo je dostatečně procvičováno: např. vyhledáváním a tříděním informací, řízenou diskusí, praktickou aplikací učiva, učitel vede žáky návodnými a motivačními otázkami a úkoly k plnění cílů výuky	učitel je jediným zdrojem informací, nedostatečné procvičování, žáci nepracují se zdroji informací (internet nebo aplikace na mobilu, tabletu, PC, encyklopedie atd.)
5 – hodnocení	cíle vyučování a kritéria hodnocení jsou konkrétní, žáci reflektují a prezentují, co se naučili, mají nějakou možnost výběru, hodnocení žáky motivuje (hodnocení pokroku), podporuje jejich učení, pozitivní hodnocení, probíhá sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení	cíle jsou nejasné, hodnocení pocitové = nepodložené kritérii, demotivující, nekonkrétní, je založeno na srovnávání žáků či spočívá jen ve výčtu chyb, neprobíhá sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku
6 – autorita	učitel respektuje osobnosti žáků (a opačně), vytváří bezpečné prostředí, spolu s žáky nastavil jasná pravidla efektivní komunikace a jednání – důsledně dbá na jejich dodržování. Mezi učitelem, žáky i žáky vzájemně se projevuje úcta a tolerance. Oslovování jménem. Humor, relaxace a podpora zdraví byly vhodně začleněny	učitel je k žákům ironický, arogantní, jizlivý, hysterický, predikuje negativní budoucnost, žáci ho zcela/částečně nerespektují, učitel (někdy) nereaguje na nedodržování pravidel (nebyla dobře nastavena), není dodržován školní řád, chybělo: humor, relaxace, podpora zdraví



7 – materiální pod.	materiální podmínky podporují efektivní učení žáků, jejich spolupráci a práci s informacemi, učebna je podnětná a uklizená, učitel i žáci pracují účelně s pomůckami, využívají PC, IT, mobily, kalkulačky, učebnice, prac. sešity, vlastní či jiné výukové materiály, pracovní listy, jiné	materiální prostředí je nepodnětné, málo podnětné, žáci nemají pomůcky, učitel nevyužívá či málo nebo ne zcela účelně využívá ICT, jinou techniku, didaktické pomůcky, výukové materiály, dostupné vybavení školy, ve třídě je nepořádek (pod lavicemi), učitel nereaguje na vandalismus
8 – SVP	probíhá efektivní a diferencovaná podpora žáků se SVP, IVP, žáků méně úspěšných a nadaných, jsou vhodně motivováni a hodnoceni, mají při výuce příležitost se úspěšně realizovat, mají diferencované zadání úkolů, pomůcky, individuální přístup, AP pracuje efektivně	neprobíhá podpora žáků se SVP, IVP (učitel je nezná), žáků méně úspěšných či nadaných, nejsou realizovány závěry IVP, nejsou jim zadávány odlišné úkoly než ostatním, učitel nezohledňuje žáky po absenci
9 – prioritní gramotnosti	podpora gramotnosti: čtenářské (ČG), finanční, matematické, sociální, přírodovědné (ekologie), jazykové, informační ČG: porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění úkolů, žák vystihne hlavní myšlenku textu, vysvětlí jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci, zobecňuje obsah textu, porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů	neprobíhá podpora rozvoje čtenářské gramotnosti nebo probíhá méně efektivně nebyly využity (nabízející se) příležitosti k podpoře rozvoje gramotnosti

Závěry hospitační a kontrolní činnosti vedení školy i vedoucích metodických orgánů byly v průběhu školního roku projednávány na pedagogických radách a poradách metodických orgánů.

Cílem hospitační činnosti bylo zejména:

- **Zlepšení kvality vzdělávání žáků prostřednictvím objektivní zpětné vazby**
- Diferenciace výuky
- Naplňování ŠVP
- Naplňování priorit koncepce školy
- Podpora žáků se SVP a žáků talentovaných
- Vzájemné sdílení dobré praxe
- Důvěrná diskuse manažera s pracovníkem
- Kontrola a hodnocení pracovníka, aj.



Hospitační činnost byla navíc zaměřena na tyto priority:

Priorita	Dosažená úroveň – hodnocení za školní rok	Trend, aktuální cíle
Diferencovaná výuka vzhledem k individualitě každého žáka	Plněno pouze v části sledovaných hodin.	Jejich počet se každoročně zvyšuje.
Diferencované zohledňování žáků se SVP a žáků talentovaných	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zkvalitnění individuální podpory žáků u některých vyučujících.
Skupinová práce žáků	V některých hospitovaných hodinách splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zvýšení podílu ve výuce.
Formativní hodnocení žáků	Převážně plněno.	Zachovat minimálně stávající stav. Neustále povzbuzovat pedagogy k posilování formativní složky hodnocení.
Koncepční sebehodnocení žáků	Splněno ve všech hodinách hlavních předmětů, což považuje škola za dostatečné.	Zachovat minimálně stávající stav. Více se zaměřit na kritéria ze školního řádu a nepřipustit formální plnění bez praktického efektu.
Vyučující vedou svá profesní portfolia	Standardní.	Většina pedagogů má své portfolio ve standardní kvalitě. Všichni se zaměří na jeho aktualizaci.
Kreativita učitele	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zachování, v případě rezerv o zlepšení.
Vysoká míra zapojení žáků v hodině	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zlepšení.
Plnění průřezových témat (tabulka v tříd. sešitech)	Splněno.	Pokračovat v nastaveném systému, který se osvědčil.



6.3. Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěr kontrolní a hospitační činnosti vedení školy

Nástroje hodnocení průběhu vzdělávání:

Vedení školy klade na objektivní zjišťování úrovně průběhu vzdělávání velmi vysoký důraz. Tato úroveň je zjišťována především hospitacemi (namátkovými, předem neohlášenými) ve vyučovacích hodinách, dále také kratšími náslechy částí vyučovacích hodin nebo projektových celků, konzultacemi hospitantů a v neposlední řadě také pohospitačními rozhovory s vyučujícími. Úroveň vzdělávání a jeho neustálé vylepšování je také předmětem diskusí vedení školy s vyučujícími na pedagogických radách a vzájemnými diskusemi mezi vyučujícími v rámci předmětových komisí a metodického sdružení. K zjišťování kvality vzdělávání využívá vedení školy také kontrolu výstupů žáků (el. žákovská knížka, sešity, kontrolní práce apod.) a vedení pedagogické dokumentace vyučujícími.

Souhrnné závěrečné zjištění:

V hospitovaných vyučovacích hodinách byly rozvíjeny kompetence žáků většinou standardním nebo nadstandardním způsobem, celkově neuspokojivé výsledky byly při hospitační činnosti zjištěny jen výjimečně a v takových případech byla přijata opatření ke zlepšení.

Sledované hodiny byly pro žáky přínosné, mnohé měly mimořádně vysokou úroveň. Počet vyučovacích hodin, které byly hodnoceny jako příklad dobré praxe (tj. vynikající úroveň), byl přibližně stejný jako v předchozím školním roce. Vyučující většinou vedli žáky ke kritickému a tvořivému myšlení, žáci měli prostor pro formulování a sdělování svých zjištění, názorů i poznatků. Byly využívány prvky vedoucí k rozvoji čtenářské i finanční gramotnosti a k obohacování slovní zásoby. Tyto činnosti byly v průběhu většiny sledovaných hodin zařazovány účelně a v dostatečné míře. Činnostní učení se častěji vyskytovalo na prvním stupni. Formy výuky byly účelné. Převažovala frontální výuka s prvky individuálního přístupu, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) vyučující efektivně aplikovali individualizovanou výuku a tito žáci byli většinou vhodně podporováni. Stejně jako v předchozích školních letech byla občas využita výuka diferencovaná, kooperativní a projektová, využití času bylo, až na ojedinělé výjimky, efektivní.

Aktivita žáků v průběhu hospitací měla různou úroveň, od velmi vysoké až po průměrnou, jen výjimečně pak podprůměrnou. Výuka byla většinou dostatečně názorná, žáci efektivně a samostatně pracovali jak s vlastními informačními zdroji a pomůckami, tak se zdroji poskytovanými vyučujícími. Žákům je běžně k dispozici odborná literatura, slovníky, tabulky, encyklopedie apod. V řadě hospitovaných hodin napříč vyučovacími předměty byly využívány digitální kompetence žáků, které byly posíleny v uplynulém období distanční výuky. Ve většině hodin (především hlavních předmětů) vyučující vhodně využívali sebehodnocení žáků, pokud neprobíhalo sebehodnocení přímo v hospitované hodině, byl vyučující většinou schopen předložit svou dokumentaci o systematickém sebehodnocení žáků, které probíhá ve stanovených časových intervalech. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou a pozitivním oceněním jejich výkonu, ale také možností dle vlastních schopností samostatně pracovat na zlepšování svých vědomostí.

Ve většině sledovaných hodin vyučující v rámci diferenciaci vhodně podporovali talentované žáky, např. zadávali jim náročnější a zajímavější úkoly, pověřovali je metodickým vedením žáků slabších, čímž byla posilována pozitivní atmosféra ve třídě. Nadaný žák osmého ročníku se úspěšně zúčastňoval vyučovacích hodin matematiky v devátém ročníku.



I v letošním školním roce se podařilo většině vyučujících kvalitně vést své profesní portfolio, někteří pracovali i na oborových portfoliích svých žáků. Kvalita portfolií byla většinou nadprůměrná a odpovídala kritériím, která si pedagogický sbor stanovil.

Při výuce většiny hodin bylo využíváno velmi dobrých materiálních podmínek, žáci pracují dle potřeby s ICT, přírodními materiály i dalšími pomůckami. Jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, posilována je environmentální výchova. Vyučující se úspěšně snaží podporovat žáky v aktivní účasti na vzdělávání, rozvíjí jejich sociální i komunikační dovednosti, vedou žáky ke komplexnímu využívání získaných poznatků. Jako motivační prvek slouží pochvala a ocenění výkonů žáků i jejich sebehodnocení. Žáci druhého stupně byli pouze v některých sledovaných hodinách vhodně vedeni k týmové spolupráci, i když se tento stav každoročně zlepšuje, má zde škola ještě rezervu, na které si stanovila pracovat. Na prvním stupni se týmová spolupráce vyskytovala častěji.

Pouze ve výjimečných případech byla zaznamenána podprůměrná kvalita sledovaných hodin. V takových případech byla situace řešena vedením školy s vyučujícím a byla stanovena konkrétní strategie k nápravě. Následovaly pak další hospitace se zaměřením na zlepšení, ke kterému vždy alespoň částečně došlo. Problém je s udržení tohoto stavu v delším časovém odstupu, což ukázaly některé následné hospitace. Těmto výjimečným případům bude vedení školy věnovat i v nadcházejícím období zvýšenou pozornost, posilovat opatření, která se ukázala jako částečně efektivní, a také hledat řešení jiná.

Eliminaci těchto případů zajišťuje vedení školy vysokou podporou DVPP a snahou přilákat do školy nové, kvalitativně nadprůměrné pedagogy v produktivním věku.

**6.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (stav ke dni vydání vysvědčení)**

I. stupeň za 1. pololetí	I.A	I.B	I.C	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	III.C	III.D	IV.A	IV.B	IV.C	V.A	V.B	V.C	Celkem
CHOVÁNÍ																	
Pochvala TU	22	15	14	9	6	11	21	11	7	21	18	9	13	11	8	0	196
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Napomenutí TU	0	0	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Důtka TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE																	
Žáci se samými jedničkami	22	18	21	15	17	17	18	8	9	18	5	9	12	3	9	3	204
Žáci s vyznamenáním	22	21	22	21	22	17	21	12	16	21	18	19	17	13	18	15	295
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celk. hodnocení)	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



II. stupeň za 1. pololetí	VI. A	VI. B	VI. C	VII. A	VII. B	VII. C	VII. D	VIII. A	VIII. B	VIII. C	VIII. D	VIII. E	IX. A	IX. B	IX. C	IX. D	IX. E	Celkem
CHOVÁNÍ																		
Pochvala TU	6	10	8	7	5	10	3	13	9	5	0	2	11	3	2	10	12	116
Pochvala ŘŠ	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	3	0	2	12	8	0	2	32
Napomenutí TU	1	0	0	2	2	1	0	1	0	1	4	0	1	0	2	1	1	17
Důtka TU	0	0	4	0	0	0	2	0	0	0	2	5	0	0	1	1	0	15
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE																		
Žáci se samými jedničkami	6	3	1	3	3	1	2	2	1	0	3	1	2	6	4	5	4	47
Žáci s vyznamenáním	14	9	6	11	8	11	8	14	5	7	9	7	8	12	9	10	9	157
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	2	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	4	0	2	0	4	0	19
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celkového hodnocení)	2	0	1	0	1	0	2	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	11
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém konkrétním předmětu	2	0	0	0	2	0	2	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	13
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pol.	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	5
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	1	1	3	5	3	3	4	3	4	3	0	4	7	1	1	1	3	47
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	2	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	4	0	2	0	4	0	19



I. stupeň za 2. pololetí	I.A	I.B	I.C	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	III.C	III.D	IV.A	IV.B	IV.C	V.A	V.B	V.C	Celkem
CHOVÁNÍ																	
Pochvala TU	20	17	8	8	20	18	17	17	10	21	18	15	12	10	21	21	253
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
Napomenutí TU	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	5	0	0	11
Důtka TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE																	
Žáci se samými jedničkami	21	16	15	13	18	15	17	5	7	8	6	9	13	3	11	2	179
Žáci s vyznamenáním	23	17	21	20	23	16	20	12	17	20	16	18	17	13	17	15	285
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celk. hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



II. stupeň za 2. pololetí	VI. A	VI. B	VI. C	VII. A	VII. B	VII. C	VII. D	VIII. A	VIII. B	VIII. C	VIII. D	VIII. E	IX. A	IX. B	IX. C	IX. D	IX. E	Celkem
CHOVÁNÍ																		
Pochvala TU	22	13	14	0	3	13	3	16	6	10	6	4	4	0	4	4	3	125
Pochvala ŘŠ	1	0	0	9	0	3	0	1	1	3	4	3	8	16	7	10	2	68
Napomenutí TU	0	0	0	3	2	0	0	1	0	0	0	3	0	0	2	0	2	13
Důtka TU	0	0	4	0	6	1	5	0	1	1	0	3	1	0	0	0	2	24
Důtka ŘŠ	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
KLASIFIKACE																		
Žáci se samými jedničkami	7	3	3	4	2	2	3	7	1	1	3	1	1	5	4	4	2	53
Žáci s vyznamenáním	16	13	6	12	4	11	6	15	6	7	10	7	3	10	7	10	6	149
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	2	0	0	0	2	0	1	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0	11
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celkového hodnocení)	2	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	8
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém konkrétním předmětu	2	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	8
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pol.	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	5	4	2	15
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	0	2	4	5	4	2	5	1	6	6	4	7	8	4	5	8	3	74
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	2	0	0	0	2	0	1	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0	11

**Přehled prospěchu školy****I. pololetí školního roku 2024/25****Třídy zahrnuté do přehledu:**

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B 8.C 8.D 8.E 9.A
9.B 9.C 9.D 9.E

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	H	D		
Cho Chovná	729	-	-	-	-	-	-	729	1.000
Čj Český jazyk	300	228	158	39	1	3	-	726	1.916
Aj Anglický jazyk	323	173	78	21	-	1	-	595	1.659
D Dějepis	151	128	74	23	2	7	-	375	1.934
Z Zeměpis	138	149	66	29	1	2	-	383	1.971
Prv Prvona	199	9	2	-	-	-	-	210	1.062
VI Vlastivěda	83	43	7	1	-	-	-	134	1.448
M Matematika	373	180	116	49	9	2	-	727	1.818
Přv Přírodověda	88	39	5	2	-	-	-	134	1.410
Př Přírodopis	143	112	78	41	7	4	-	383	2.100
F Fyzika	168	126	72	17	1	1	-	384	1.846
Ch Chemie	58	72	48	40	5	1	-	223	2.381
Inf Informatika	507	9	-	-	-	3	-	516	1.017
JPÚZ Jazyková příprava ukrajinských žáků	-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
Hv Hudební výchova	729	-	-	-	-	-	-	729	1.000
Vv Výtvarná výchova	708	15	-	-	-	6	-	723	1.021
Tv Tělesná výchova	705	12	1	-	-	5	6	718	1.019
Pv Pracovní výchova	726	-	-	-	-	3	-	726	1.000
Vko Výchova k občanství	351	25	4	-	-	5	-	380	1.087
Vktz Výchova ke zdraví	142	14	2	-	-	3	-	158	1.114
Znj Základy německého jazyka	137	69	29	7	-	1	-	242	1.612
Zrj Základy ruského jazyka	59	32	13	1	-	1	-	105	1.581
ZČj Základy českého jazyka	23	13	-	-	-	-	-	36	1.361

**Přehled prospěchu školy****2. pololetí školního roku 2024/25****Třídy zahrnuté do přehledu:**

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B 8.C 8.D 8.E 9.A
9.B 9.C 9.D 9.E

Předmět	Počty známek							Počet hodin hodin	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Cho Chování	724	-	1	-	-	1	-	725	1.003
Čj Český jazyk	297	245	139	30	-	7	-	719	1.886
Aj Anglický jazyk	337	144	83	25	1	4	-	590	1.639
D Dějepis	139	132	74	33	2	4	-	380	2.018
Z Zeměpis	152	136	73	18	-	5	-	379	1.887
Prv Prvouka	183	23	3	-	-	-	-	209	1.139
VI Vlastivěda	75	45	12	1	-	-	-	133	1.541
M Matematika	331	194	121	75	-	5	-	721	1.917
Přv Přírodověda	79	43	10	1	-	-	-	133	1.496
Př Přírodopis	113	115	79	65	2	7	-	377	2.271
F Fyzika	105	105	50	41	-	3	-	301	1.861
Ch Chemie	59	50	57	52	1	4	-	210	2.479
Inf Informatika	480	31	2	-	-	4	-	513	1.068
JPUZ Jazyková příprava ukrajinských žáků	-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
Hv Hudební výchova	722	3	-	-	-	1	-	725	1.004
Vv Výtvarná výchova	713	7	1	-	-	5	-	721	1.012
Tv Tělesná výchova	684	23	1	-	-	8	10	708	1.035
Pv Pracovní výchova	709	8	4	-	-	5	-	721	1.022
Vko Výchova k občanství	333	41	4	-	-	6	-	378	1.130
Vkz Výchova ke zdraví	137	16	4	1	-	3	-	158	1.171
Znj Základy německého jazyka	130	68	34	7	-	4	-	239	1.657
Zrj Základy ruského jazyka	57	29	17	4	-	-	-	107	1.701
ZČj Základy českého jazyka	21	12	1	-	-	-	-	34	1.412



Celkový průměrný prospěch za školu	I. pololetí	II. pololetí
ve školním roce 2024/2025	1,449	1,481
Celkový průměrný prospěch za školu v 2023/24 Srovnání s výsledky roku 2024/2025	1,446 nevýznamný rozdíl (+0,003)	1,493 nevýznamný rozdíl (-0,012)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2022/23 Srovnání s výsledky roku 2023/2024	1,425 nevýznamný rozdíl (+0,021)	1,478 nevýznamný rozdíl (+0,015)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2021/22 Srovnání s výsledky roku 2022/2023	1,442 nevýznamný rozdíl (-0,017)	1,487 nevýznamný rozdíl (-0,017)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2020/21 Srovnání s výsledky roku 2021/2022	1,350* nevýznamný rozdíl (+0,068)*	1,433* nevýznamný rozdíl (+0,038)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2019/20 Srovnání s výsledky roku 2020/2021	1,478 významný rozdíl (-0,128)	1,392 * nevýznamný rozdíl (-0,041)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2018/19 Srovnání s výsledky roku 2019/2020	1,551 nevýznamný rozdíl (-0,073)	1,545 významný rozdíl (-0,153)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2017/18 Srovnání s výsledky roku 2018/2019	1,549 nevýznamný rozdíl (+0,002)	1,615 nevýznamný rozdíl (-0,070)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2016/17 Srovnání s výsledky roku 2017/2018	1,538 nevýznamný rozdíl (+0,011)	1,579 nevýznamný rozdíl (-0,036)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2015/16 Srovnání s výsledky roku 2016/2017	1,587 nevýznamný rozdíl (-0,049)	1,588 nevýznamný rozdíl (-0,009)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2014/15 Srovnání s výsledky roku 2015/2016	1,613 nevýznamný rozdíl (-0,026)	1,651 nevýznamný rozdíl (-0,063)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2013/14 Srovnání s výsledky roku 2014/2015	1,622 nevýznamný rozdíl (-0,009)	1,628 nevýznamný rozdíl (+0,23)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2012/13 Srovnání s výsledky roku 2013/2014	1,545 nevýznamný rozdíl (+0,077)	1,598 nevýznamný rozdíl (+0,030)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2011/12 Srovnání s výsledky roku 2012/2013	1,490 nevýznamný rozdíl (+0,055)	1,542 nevýznamný rozdíl (+0,056)

* převážně distanční výuka – COVID-19

6.5. Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Jak ukazuje přehled výše, školní rok 2024/2025 z hlediska žáky dosažených výsledků vzdělávání nijak významně nevybočoval z hodnot obvyklých v předchozích letech.

Dlouhodobě zaujímá klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi hodnocení a klasifikace žáka učitelem. To bylo prováděno vzhledem ke kritériím zveřejněným ve školním řádu v části „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád“.

Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní období) poskytovali učitelé žákům nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se jim daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů stanovených ŠVP (vedoucích ke klíčovému kompetencím) ve vazbě na naplňování průřezových témat.

Během hodnocení žáků bylo převážně využíváno formativní hodnocení. Při výběru vhodné metody hodnocení zvažovali vyučující již zmíněný „motivační dopad“ na žáky i s ohledem na jejich individuální vloh a vlastnosti. Pro hodnocení byl zásadní individuální pokrok žáků, nikoli jejich vzájemné srovnávání.



Hodnocení žáků vycházelo z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení bylo vždy pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Na konci školního roku bylo vydáno žákům vysvědčení, za první pololetí byl místo vysvědčení vydán žákům výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení bylo vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace).

Veškeré udělené pochvaly ředitele školy byly po projednání v pedagogické radě zaznamenány na vysvědčení. Všechna další udělená výchovná opatření (napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ) i pochvaly byly prokazatelně oznámeny žákům a jejich zákonným zástupcům.

Pokud se žák v některém předmětu výrazně zhoršil (tj. o dva a více stupňů) nebo pokud byl i přes veškerou podporu poskytovanou učitelem delší dobu při vzdělávání neúspěšný, byli jeho zákonní zástupci informováni a škola následně hledala spolu s rodiči žáka (pokud byli spolupráci přístupni) vhodné formy pomoci. Úspěšnost těchto opatření byla následně vyhodnocována. Podstatně efektivnější bylo toto působení na žáka v případě rodičů, kteří aktivně se školou spolupracovali. V ojedinělých případech, kdy tato spolupráce zákonných zástupců s vyučujícími byla i po opakovaných výzvách nedostatečná, byla věc řešena ve spolupráci s OSPOD (Orgán sociálně-právní ochrany dětí).

Informace o výsledcích hodnocení a klasifikace žáků byly jejich zákonným zástupcům předávány prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Pro ostatní informace a omlouvání žáků sloužil tzv. Žákovský sešit (klasická papírová podoba).

6.6. Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě

Ve školním roce 2024/2025 neprobíhalo externí testování výsledků vzdělávání žáků. Naše škola byla sice zapojena do projektu Přijímačky nanečisto, který je založen na cvičném složení přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky žáky devátého ročníku, cílem však není samotné testování, ale především příprava žáků a možnost vyzkoušet si co nejpřesněji průběh přijímacích zkoušek na střední školy.

6.7. autoevaluace v TV

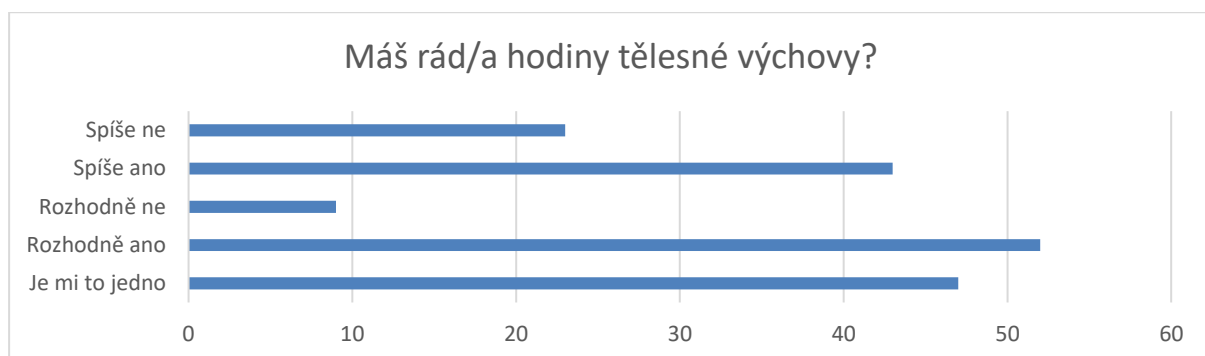
Dotazník pro žáky naší školy byl zaměřen na zjištění postojů žáků 2. stupně ke sportu, hodinám tělesné výchovy a možným změnám ve výuce tohoto předmětu. Otázky byly soustředěny na frekvenci sportovních aktivit, oblibu tělesné výchovy celkově, zájem o netradiční sporty a disciplíny odznaku všestrannosti. Dotazník byl dobrovolný a vyplnilo jej celkem 174 žáků.

Analýza výsledků

Frekvence sportování: Většina žáků uvedla, že se sportu věnují pravidelně, nejčastěji jednou až dvakrát týdně. Nicméně byla zaznamenána i skupina žáků, kteří sportují pouze příležitostně nebo vůbec. Tento fakt může ukazovat na možnou nechuť ke sportovním aktivitám nebo na omezené možnosti k pohybovým aktivitám.



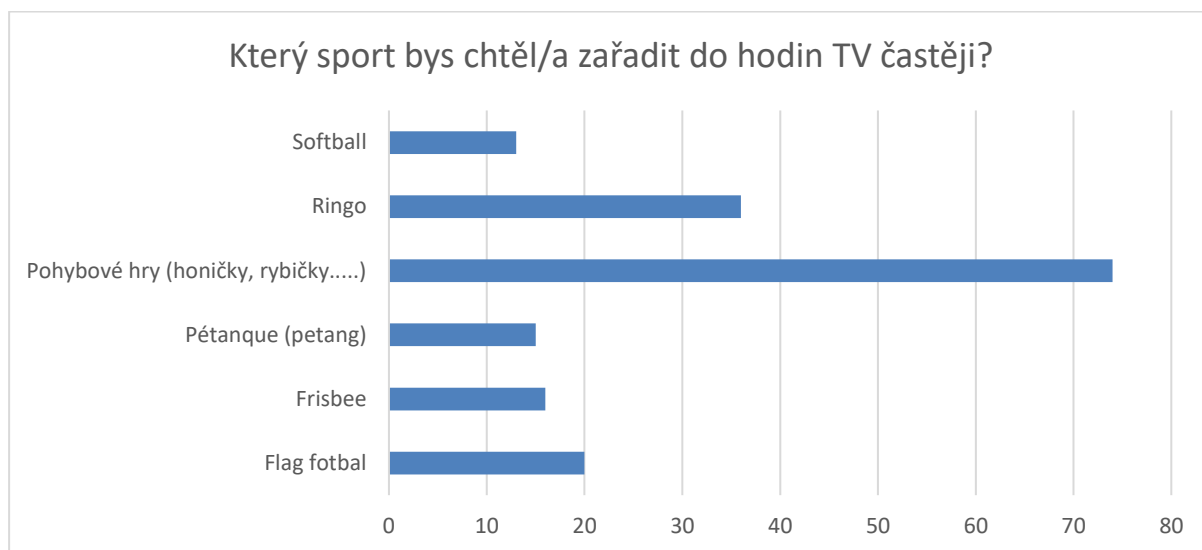
Oblíbenost hodin tělesné výchovy: Z odpovědí vyplynulo, že převažují pozitivní postoje k hodinám TV na naší škole. Největší podíl žáků odpověděl „Spíše ano“ nebo „Rozhodně ano“. Menšina žáků však uvedla negativní postoj k hodinám TV, což ukazuje na možné problémy, které budou ve spolupráci s žáky identifikovány a dále řešeny.



Oblíbenost jednotlivých sportů v hodinách TV: Dotazník byl také zaměřen na to, jaký druh sportu žáky nejvíce baví při výuce tělesné výchovy. Výsledky ukázaly následující preference:

- míčové sporty: **40 %**
- gymnastika (kruhy, šplh, kotouly, přeskoky...): **12 %**
- atletika (běh, skok, hod): **16 %**
- jóga, balanční cviky, protahování: **13 %**
- posilování, kruhový trénink: **16 %**

Požadavky na změny v hodinách TV: Žáci vyjádřili zájem o větší zařazení určitých sportů do výuky TV. Mezi často zmiňované patřily zejména netradiční sporty jako flag fotbal, softball nebo různé pohybové hry. Tento trend naznačuje, že žáci oceňují rozmanitost a možnost vyzkoušet nové i netradiční sportovní hry a aktivity.



Zájem o disciplíny odznaku všestrannosti: Názory na plnění disciplín odznaku všestrannosti byly rozličné. Zatímco někteří žáci disciplíny rádi plní, chápou je jako výzvu a vnímají jejich význam pro svůj všestranný tělesný rozvoj, jiní v nich nenacházejí motivaci nebo je považují za obtěžující.

Závěr

- Žákům, kteří se sportu věnují méně, bude poskytnuta podpora například zařazením zábavných forem pohybu nebo pohybových her.
- V hodinách TV bude žákům nabízena větší rozmanitost včetně netradičních sportů.
- Budou identifikovány důvody negativního postoje k tělesné výchově a zvažena možná opatření pro větší motivaci žáků v hodinách tohoto předmětu.

Toto dotazníkové šetření poskytlo cenné informace o vztahu žáků k tělesné výchově a sportu. Na základě zjištěných výsledků budou ve spolupráci se všemi vyučující mi TV podniknuty důležité kroky ke zlepšení hodin TV, aby byly pro všechny žáky přínosnější a atraktivnější.



7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště

Významnou podporou pro práci se žáky se SVP byla i v letošním roce školní speciální pedagožka, kterou škola zaměstnávala na plný úvazek v rámci projektu „Šablony 2 – operační program Jana Amose Komenského“. Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou jsou žákům s SPU poskytovány tyto možnosti podpory:

- využívání výukových a reedukačních programů na PC,
- používání speciálních učebnic (alternativní pracovní listy, dyslektická čítanka aj.),
- na hodinách je snaha k žákům přistupovat individuálně, je využíván trojhranný program, používány různé metody práce a pomůcky ke kompenzaci všech potíží žáků,
- dle potřeby je žákům s SPU poskytována pedagogická intervence = podpora přípravy na školu,
- na doporučení PPP je žákům s SPU poskytována speciálně pedagogická péče vedená speciálním pedagogem, např. náprava řeči,
- intervenční programy pro upevnění pozitivních vztahů ve třídách.

7.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žáci se SVP vzdělávání individuální inkluzivní formou v běžných třídách.

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
stupeň podpůrných opatření 1 na I. st.	12	0
stupeň podpůrných opatření 2 na I. st.	23	1
stupeň podpůrných opatření 3 na I. st.	18	8
stupeň podpůrných opatření 1 na II. st.	14	0
stupeň podpůrných opatření 2 na II. st.	49	6
stupeň podpůrných opatření 3 na II. st.	21	14
stupeň podpůrných opatření 4 na II. st.	1	1
žáci nadaní	0	0
žáci mimořádně nadaní	0	0

7.2. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP

Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	X		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, školního psychologa, případně asistenta pedagoga	X		
spolupráce s rodiči		x	



Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků talentovaných	ano	částečně	ne
jsou ve škole žáci diagnostikovaní školským poradenským zařízením jako „nadání“?			x
jsou ve škole žáci diagnostikovaní školským poradenským zařízením jako „mimořádně nadání“?			x
jsou ve škole vzdělávání žáci talentovaní?	X		
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy			x
výběrové třídy		x	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		

7.3. Charakteristika vzdělávání žáků se SVP (viz též kapitola školní speciální pedagog)

Škola se věnuje soustavně vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje orientační šetření a návrhy na další péči o tyto žáky. Průběžně spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictví, PPP, SPC a ostatními partnery. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžná) a intervenční činnost (např. zjišťování sociálního klimatu ve třídách a škole pomocí dotazníkového šetření, práce školního speciálního pedagoga se třídou, externími odborníky a se školním psychologem). Žákům s podpůrnými opatřeními jsou připravovány podmínky pro integraci ve škole, výchovný poradce koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. V letošním školním roce na škole pracoval se žáky se SVP školní speciální pedagog. Vedle klasických metod byly v tomto školním roce zprostředkovány i nové metody pedagogické diagnostiky a intervence.

V rámci metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s talentovanými žáky apod. byla realizována spolupráce s různými organizacemi, např. s Národním ústavem pro autismus (NAUTIS) a Speciálním pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči, vadami zraku atd.

Průběžně byly poskytovány informace o činnosti školy v oblasti školního poradenství, o jeho zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jeho služeb žáky a jejich zákonnými zástupci. Odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení byly systematicky shromažďovány a zajištěny v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.



Při vlastní výuce jsou žáci se SVP podporováni různými způsoby podle toho, které metody či formy jsou v dané hodině používány. Upřednostněna je mluvená forma výuky, doplňování gramatických jevů do pracovních listů, popř. možnost konzultací mimo vyučování, pozitivní motivace během výuky, pracovní listy, ústní zkoušení, více času na vypracování daného úkolu, kopírovaná cvičení, nepřetěžování domácími úkoly, ocenění snahy a zájmu o předmět, při písemných pracích mohou žáci nejen se SVP používat gramatické přehledy a slovníky, často je využívána forma doplňovacích cvičení či práce ve dvojicích. Vhodně a taktně je tolerováno písmo a grafická úprava. Na doporučení PPP se pracuje s žáky v rámci speciálně pedagogické péče a dle potřeby v rámci pedagogické intervence.

Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou v některých případech zohledňovány také předáváním okopírovaných zápisů, map a zadání testů. Někdy jsou zápisy prováděny na ICT. Testy bývají zadávány formou výběru správných odpovědí z několika možností. Je brán ohled na individuální možnosti týkající se pracovního tempa a velmi často využíváme pochvaly i za nepatrný pokrok a úspěch. Při vzdělávání v rámci výtvarné výchovy bývá využíváno speciálních technik např. PC, kreslení v přírodě, malba na velkou plochu, skupinová kresba.

Na prvním stupni jsou navíc také využívány výukové a reedukační programy na PC, dyslektické čítanky, čtenářské tabulky, trojhranný program a pod dohledem školního speciálního pedagoga různé hry. Finanční prostředky, které škola dostává ze státního rozpočtu na pomůcky a učebnice pro žáky se SVP, byly plně využity.

Asistent pedagoga pracuje se všemi žáky, kterým je doporučen školským poradenským zařízením. Jeho hlavní náplní bývá usměrňovat žákovu pozornost, zařazovat relaxační chvilky, ověřovat porozumění instrukcím, podporovat žáka v aktivním zapojení se do práce třídy atd., a to vždy především dle konkrétního doporučení školského poradenského zařízení.

Kontrolu a hodnocení podpory žákům se SVP provádí pravidelně vedení školy při hospitacích, na jednání pedagogických rad a konzultacemi se žáky.

Učitelé využívali možnost konzultovat správné postupy a přístupy k žákům se SVP a nastavení IVP se školním speciálním pedagogem nebo výchovnou poradkyní.

7.4. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště na naší škole je tvořeno výchovným poradcem, metodikou prevence, školním speciálním pedagogem a školním psychologem.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zpracováno dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Škola poskytuje bezplatně standardní poradenské služby, a to na žádost žáků a jejich zákonných zástupců. Podmínkou poskytnutí psychologické nebo speciálně pedagogické poradenské služby je předání informace o

- a) všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby,
- b) prospěchu, který je možný očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta,
- c) právech a povinnostech souvisejících s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby znovu

a písemný souhlas žáka nebo jeho zákonného zástupce. Souhlasu není třeba v případech stanovených zvláštními právními předpisy.



Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Tyto služby jsou zaměřené na:

- a) prevenci školní neúspěšnosti,
- b) primární prevenci sociálně patologických jevů,
- c) kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- d) odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- e) péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- f) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami,
- g) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- h) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či výukovými obtížemi a vytváření předpokladů pro jejich snižování,
- i) metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.

Účelem poradenských služeb je přispívat zejména k:

- a) vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti před zahájením vzdělávání a v průběhu vzdělávání,
- b) naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání,
- c) prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, projevů různých forem rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- d) včasné intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- e) vytváření vhodných podmínek, forem, a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo etnických skupin,
- f) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané,
- g) vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- h) sledování a vyhodnocování poskytovaných navržených podpůrných opatření žáka,
- i) rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních,
- j) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- k) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním spec. pedagogem dokumentaci:

- a) o žádostech o poskytnutí poradenské služby, o odmítnutí nebo přerušení poskytování poradenské služby,
- b) o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové,
- c) o poskytnutí srozumitelné a jednoznačné informace žákovi a jeho zákonnému zástupci o všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby; prospěchu, který je možné očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta; právech a povinnostech s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby o spolupráci se školami a školskými zařízeními.



Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem nebo školním psychologem dokumentaci o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové.

7.5. Činnost školního psychologa

V rámci konzultační, intervenční a poradenské činnosti proběhlo 71 konzultací, z toho 39 se žáky, 15 s učiteli a asistenty pedagoga, 8 s rodiči, 5 s OSPOD, 2 s PČR a 2 se zřizovatelem – městem Mělník.

Statisticky nejvyšší zastoupení z řad žáků měly v pořadí: 9. třídy, 2. třídy, 6. třídy, dále pak po pár jednotlivcích 5. třídy, 1. třídy a 8. třída. Téměř všichni klienti z řad žáků pocházeli z hlavní budovy ZŠ, v detašovaném pracovišti v Cukrovarské ulici proběhly spíše monitorovací konzultace.

Z důvodu klinické diagnostiky proběhly tři hospitace ve třídách prvního stupně a dvě asistované supervize v rámci skupinových třídních schůzek s rodiči druhého stupně.

Testová psychodiagnostika byla využita pro posouzení skupinové dynamiky v šestém a sedmém ročníku – SORAD včetně posouzení třídního klimatu.

Z oblastí zakázek šlo zejména o výchovné a výukové obtíže, neurotické poruchy s důsledkem velkých absencí, poruchy chování, zvládání náročných situací, zlepšení komunikace jak v kolektivu, tak mezi kolektivem a učitelem, podezření na šikanu, sebepoškozování, úzkostné a depresivní syndromy, neurastenický syndrom, vztahové problémy (jak v kolektivu, tak v rodině) a hledání vlastní identity. Okruhy konzultované z řad učitelského sboru se týkaly supervizního rozhovoru nad postupy v případě podezření na duševní poruchu u žáků, zvládání žákovské agrese a práce se žáky s poruchami autistického spektra.

V rámci preventivních opatření závadového jednání a následných intervencí včetně vyšetřování byl zaveden systém hlášenek nežádoucího chování tak, aby byla k dispozici relevantní data k objektivní analýze a následnému adekvátnímu postupu. Současně proběhlo školení k identifikaci a vyšetřování šikany.

I nadále se pracovalo na koordinaci s OSPOD v případě dětí, které má OSPOD v péči, případně ohrožené znevýhodněným prostředím. Stále je prostřednictvím školního psychologa vyvíjen tlak na zřizovatele ve věci zřízení detašovaného pracoviště Střediska výchovné péče na Mělníku.



8. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně pat. jevů)

Zpracovala školní metodická prevence (dále též ŠMP)

8.1. Činnosti školní metodičky prevence (ŠMP)

a) na začátku školního roku (přípravný týden, září)

- Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2024/2025
- Plán primární prevence na školní rok 2024/2025
- Tvorba Minimálního preventivního programu na školní rok 2024/2025, vyhodnocení účinnosti MPP (analýza současného stavu) – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Součástí MPP – Program proti šikanování, Krizový plán školy, Strategie předcházení školní neúspěšnosti.
- Dokumenty a další materiály související s prevencí rizikového chování jsou umístěny na školní síti (nástěnka – složka prevence) a na webových stránkách školy (školní poradenské pracoviště / poradenství pro výchovné a vzdělávací problémy, pro žáky se SVP a pro ostatní záležitosti).

b) poradenské a konzultační činnosti ŠMP

- Poradenská pomoc vyučujícím – doporučení konkrétních forem a metod práce s třídním kolektivem a s problémovými žáky,
- pomoc při realizaci preventivních témat v hodinách prvouky, výchovy k občanství a výchovy ke zdraví; využívání metodických a odborných materiálů,
- informace učitelům o vhodných preventivních aktivitách pořádaných odborníky a jinými organizacemi,
- setkávání metodika prevence se žáky, podle potřeby i s rodiči žáků v době konzultačních hodin, na třídních schůzkách nebo v dalších dohodnutých termínech,
- aktualizace odkazu poradenské pracoviště – prevence rizikového chování žáků na webových stránkách školy.

c) další činnosti ŠMP

- Vedení schůzek žakovského parlamentu a následné vypracování zápisu z jednání,
- účast na řešení konkrétních výchovných problémů se žáky, spolupráce se školní speciální pedagožkou, školním psychologem, výchovnou poradkyní a sociální koordinátorkou (od června 2025),
- pomoc třídním učitelům při sepisování záznamů z jednání se žákem nebo zákonným zástupcem, při vypracování IVýP (Individuální výchovný program), účast na dalších schůzkách,
- účast na školních výchovných komisích, popř. výchovných komisích MěÚ – OSPOD,
- pravidelná kontrola schránky důvěry a následná řešení oznámení,
- ve spolupráci s ostatními pracovníky školy sleduje rizika vzniku a projevy rizikového chování žáků – zejména šikany, kyberšikany, sebepoškozování, agresivního chování mezi žáky, nevhodné a neucitlivé chování k dospělým a projevy vandalismu,
- vypracování cílených opatření k včasnému odhalování rizik a k řešení vzniklých problémů při výskytu sociálně patologických jevů,



- práce s třídními kolektivy v rámci výuky výchovy k občanství a výchovy ke zdraví, zajišťování sociálního klimatu ve třídách,
- vedení písemných záznamů o činnosti metodika prevence,
- koordinace práce jednotlivých vyučujících a externích spolupracovníků,
- účast na školeních a předání informací všem vyučujícím nebo členům předmětové komise Člověk a společnost,
- zajišťování preventivních akcí, seminářů s odborníky a jinými organizacemi,
- průběžné doplňování odborných publikací a materiálů o rizikovém chování žáků,
- účast na schůzkách ŠMP s oblastním metodikem prevence.

d) činnost ŠMP v závěru školního roku

- Vypracování zprávy o činnosti ŠMP za uplynulý školní rok,
- přehled akcí primární prevence ve školním roce 2024/2025,
- evaluace Minimálního preventivního programu,
- na základě analýzy současného stavu začít pracovat na Programu poradenských služeb ve škole – MPP 2025/2026,
- vyplnění online dotazníku prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji.

8.2. Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole

Výskyt sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	5
Krádeže	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	7
Šikanování (řešeno ve spolupráci s OSPOD)	0
Kyberšikana	6
Vandalismus	1
Násilné chování (fyzické napadení spolužáka)	10
Xenofobie	0
Rasismus	0
Sebepoškozování	0
Homofobie	0



Smlouvy s rodiči

V letošním školním roce bylo uzavřeno osm tzv. smluv s rodiči – Individuálních výchovných programů (IVÝP). Dále byly sepsány záznamy se žáky, kteří porušovali ustanovení školního řádu – narušování výuky, nevhodné chování ke spolužákům či učitelům, častá nepřítomnost ve škole, kyberšikana. V případě potřeby byli do školy pozváni zákonní zástupci žáka nebo byli následně telefonicky informováni o řešené situaci.

Schránka důvěry

Do schránky důvěry bylo vhozeno šest oznámení. Jednalo se např. o vztahy ve třídě, chování spolužáků, o výuku a jednání učitelů. Oznámení byla řešena s příslušnými žáky nebo učiteli.

Školní poradenské pracoviště

V letošním školním roce se uskutečnily čtyři schůzky školního poradenského pracoviště. Nadále probíhá úzká spolupráce školního metodika prevence, zástupce metodika prevence, výchovného poradce, speciálního pedagoga, školního psychologa a od června sociálního koordinátora. Závažnější výchovné problémy byly řešeny se žáky i jejich rodiči. Méně závažné případy byly řešeny samostatně. Ze všech jednání jsou pořizovány záznamy a jsou uloženy u zástupce ředitele školy. Závěry z jednání se žáky a následná opatření byla vždy společně probírána. Rodiče měli možnost využívat konzultační hodiny jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště. Rozšířila se spolupráce školy s pracovníky OSPOD o pravidelné návštěvy (1x za měsíc), kterými monitorují případné projevy rizikového chování. Pedagogové také měli možnost supervize s Mgr. L. Ságnerovou.

8.3. Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence

S řešením některých výchovných problémů se obrátili na preventivní skupinu městské policie a PČR, OSPOD a pedagogicko-psychologickou poradnu.

Městská policie Mělník – prap. R. Srbová, DiS., prap. M. Moták

Policie ČR – prap. M. Hamplová, por. Mgr. M. Johnová, npor. Mgr. T. Svoboda

Vít Hrbáček – lektor skupinové dynamiky třídních kolektivů

Mgr. et Bc. Lenka Ságnerová, Dipl. Erg. – psycholog, psychoterapeut

Pedagogicko-psychologická poradna Mělník

OSPOD – pomoc při práci s problémovými žáky, návštěvy školy

Regionální muzeum Mělník – ředitelka Mgr. J. Králová

Dům dětí a mládeže Mělník – Mgr. H. Jiráčková

8.4. Evaluační Minimálního preventivního programu

I v tomto školním roce bylo cílem primární prevence zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům. Vycházeli jsme z Minimálního preventivního programu a z Plánu primární prevence – programy městské policie a intervenční programy byly realizovány dle nabídky a potřeby během školního roku. Ve třídách byly realizovány intervenční programy s V. Hrbáčkem a s Mgr. L. Ságnerovou. V některých třídách byl program zaměřen na konkrétní problémy rizikového chování žáků, jednalo se hlavně o vztahy ve třídě, vztah učitel-žák a o stmelení třídního kolektivu. Nadále probíhala spolupráce třídních učitelů se speciální pedagožkou Mgr. K. Kubecovou a se školním psychologem PhDr. Mgr. P. Volfem, šlo zejména o individuální pohovory s dětmi nebo jejich rodiči a o práci s třídními kolektivy.



Při řešení případů rizikového chování žáků nebo problémů v třídním kolektivu jsme spolupracovali (i telefonicky) s městskou policií. Zákonní zástupci mohli využívat konzultační hodiny pracovníků školního poradenského pracoviště.

Cíle primární prevence třídní učitelé plnili v hodinách výchovy ke zdraví a výchovy k občanství a vhodně je aplikovali i v ostatních vyučovacích předmětech. Učitelé se snažili minimalizovat stresové situace, vytvořit bezpečné prostředí, dát žákům prostor pro posilování vzájemných vztahů, pracovat se třídou jako kolektivem. Více se zaměřili na nebezpečí sociálních sítí, vysvětlovali si jednotlivá pravidla bezpečného internetu.

Výchovně vzdělávací činnost byla zaměřena na prohlubování komunikačních dovedností, které vedou k samostatnému a zodpovědnému rozhodování, k posilování sebevědomí, ke zvyšování zdravého sebevědomí a ke stanovení si reálných cílů v životě.

Neméně důležitým cílem je předávání informací o návykových látkách, vytváření postojů a schopností odmítnout tyto látky, podpořit vznik stabilní a vyrovnané osobnosti. Rozvíjet schopnosti, otevřeně projevovat vlastní názory a respektovat odlišné postoje druhých, být tolerantní. **Zabránit tak násilnému chování, šikaně, kyberšikaně, vandalismu, kriminalitě, xenofobii, závislostem, záškoláctví, sebepoškozování.**

Z analýzy současného stavu na škole vyplývá, že je i nadále nutné zaměřovat se především na vzájemné chování žáků vůči sobě, na dodržování pravidel slušného chování a pravidel užívání mobilních telefonů ve škole (pořizování fotografií, videí a následné sdílení na sociálních sítích). Objevilo se i více problémů v chování žáků k dospělým osobám. Snažíme se eliminovat vulgární chování žáků a důsledně řešit projevy jejich agresivního chování.

Ke zlepšení vztahů mezi žáky, k rozvíjení komunikace a asertivního chování přispívají i další aktivity – spaní ve škole, předmětové exkurze, školní výlety, sportovní soutěže aj.

Během školního roku se konaly tři schůzky žakovského parlamentu. Zástupci tříd pověřili, co je trápí, s čím potřebují pomoci. Přednesli také své vlastní nápady, jak zlepšit školní prostředí a klima ve škole.

V září se ve třídách 6.A a 6.C uskutečnil dvoudenní adaptační kurz. Náplní programu byla komunikace, sebepoznávání, rozvoj osobnosti, stmelení kolektivu.

Intervenční programy s p. Hrbáčkem a s Mgr. Ságnerovou probíhaly ve třídách 4.A, 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 7.C, 7.D, 8.A, 8.C, 8.D, 8.E, 9.A, 9.B, 9.C, 9.D a 9.E.

Ve třídách 1. a 2. stupně se uskutečnily programy městské policie s prap. R. Srbovou a prap. M. Motákem – Jak se liška polepšila, Chováme se dobře k pejskům, Malý Empík, Kyberšikana, Rasismus, Vandalismus, Závislosti, Nenechte si ublížit, Právní vědomí.

Ke zlepšení vztahů mezi dětmi, k rozvíjení jejich osobnosti, k prohlubování spolupráce mezi třídami přispívají také akce, které si připravili starší žáci pro své mladší spolužáky – 6.B pro 1.C, 8.C pro 4.C, 9.A pro 4.A, 9.D pro 4.C – adventní čtení, vánoční besídka, hry a soutěže ke Dni dětí, sportovní den. Třídy 6.A a 6.C zorganizovaly Den Země a Den dětí pro třídy 1. stupně. Ředitel školy spoluprací mezi třídami podporuje.

V oblasti primární prevence se vzdělávají i pedagogové. V rámci DVPP se zúčastnili mnoha školení a webinářů – např. Šikana ve třídě, Kyberšikana, Klima ve třídě, Konflikty mezi dětmi, Agresivní jedinec ve školním prostředí, Problémové chování žáků, Dětská traumata a jak s nimi pracovat, Aktivní útočník (všichni), Nebezpečí na sociálních sítích, Krizové situace ve škole, Komunikace s rodiči, Sebepoškozování.



Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů vycházíme z programu proti šikanování, z krizového plánu školy a ze strategie předcházení školní neúspěšnosti, což jsou součástí minimálního preventivního programu. Na plnění plánu a cílů primární prevence se také podílejí školní speciální pedagožka a školní psycholog. Pedagogové také měli možnost supervize s Mgr. L. Ságnerovou. Pokračovala spolupráce s OSPOD (návštěvy školy), s PPP, s Městskou policií Mělník a s Policií ČR.

Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním. Snažíme se, aby rodiče častěji spolupracovali s třídním učitelem, popř. s jednotlivými učiteli.

Všichni pedagogičtí pracovníci se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel slušného chování a školního řádu, zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.

**Přehled akcí primární prevence 1. a 2. stupeň**

měsíc	název akce	účast
září	Adaptační kurz	6.A, C
	Intervenční program – V. Hrbáček	6.B, C
	Intervenční program – L. Ságnerová	8.E
říjen	Schůzka žakovského parlamentu	zástupci tříd
	Jak se liška polepšila – MP	1.A, B, C
	Dětský služební průkaz – MP	4.A
	Závislost na PC – MP	5.B
listopad	Dětský služební průkaz – MP	4.B, C
	Kyberšikana – MP	5.A
	Intervenční program – V. Hrbáček	5.B, 9.C
	Hrou proti AIDS	9.A, B, C, D, E
	Právní vědomí – MP	6.B
prosinec	Návštěva z OSPOD – přednáška	8.E
	Intervenční program – L. Ságnerová	8.D, 9.D
	Intervenční program – V. Hrbáček	9.A, 8.C
	Šikana – PČR	5.A, B, C
	Intervenční program – L. Ságnerová	6.B, 9.B
leden	Intervenční program – L. Ságnerová	6.A
	Právní vědomí – MP	9.B, D
	Schůzka žakovského parlamentu	Zástupci tříd
	Cikánský boxer – MKD – divadlo	7.D, 8.A 9. roč.
březen	Intervenční program – L. Ságnerová	5.B, 6.C
	Závislosti (tabák, alkohol) – MP	7.A
	Vandalismus – MP	7.B
duben	Malý Empík – MP	3.D
	Rasismus – MP	8.D
květen	Nenechte si ublížit – MP	8.A, C
	Malý Empík – MP	3.A, B, C
	Intervenční program – L. Ságnerová	6.A, C
	Intervenční program – V. Hrbáček	4.A, 8.C
	Nenechte si ublížit – MP	9.C, E
	Rasismus – MP	7.C
	Závislosti – MP	7.D
	Intervenční program – V. Hrbáček	7.C, 8.A
	Revolution Train – protidrogový vlak	8.roč., 9.D
červen	Den bezpečné dopravy	1.C, 2.A, 5.C
	Beseda o odpovědnosti dětí – OSPOD	8.D
	Ochrana člověka za mimořádných událostí	všechny třídy
	Právní vědomí – MP	9.A
	Chováme se dobře k pejskům – MP	2.A, B, C
	Intervenční program – V. Hrbáček	5.C
	Den bezpečí a pořádku	1.A, 2.A, 5.C
	Beseda o odpovědnosti dětí – OSPOD	6.C

**Přehled akcí primární prevence pro vzdělávání pedagogů (DVPP – většinou šlo o webináře.)**

měsíc	název akce	účast
srpen	BOZP	všichni
září	Poruchy osobnosti	Cs, Vs
	Pozitivní klima třídy	Hy, Jo, Ja
	Kyberšikana	Sy
	Práce s dítětem v afektu	Bal, Se, Zj
	Sebevražedné chování u dětí	Fn, Fr, Ci
říjen	Šikana ve třídě	Ko
	Deprese dětí a jak s ní pracovat	Cs, Pc, Vs, Sl, Zch, Dv
	Kyberšikana	Pa
	Klima ve třídě	Slv, Zch
	Vedení žáků k odpovědnosti	Hy
	Moderní návykové látky u dětí	Bi
	Náročné chování a jak na něj	Ga, Že
	Problematické chování žáků	Bd, Bc
	Primární prevence	Dd
	Práce s kolektivem žáků s PAS	He
	ADHD	Fj, Tv, Zj
	Aktivní útočník	všichni
	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	všichni
	Komunikace s rodiči	Fj
	Konflikty mezi dětmi	Zj
listopad	Agresivní jedinec ve školním prostředí	Pc, Tv
	Třída plná pohody	Bal
	Šikana a kyberšikana online	Fr, Fn, Ci
	Rozvoj nadaného žáka	Vs
	Agresivita u dětí	Sy, Pr
	Hněv a agresivita	Mm
	Konflikty na školách	Vs
leden	Problémové chování žáků	Mm
	Dítě s PAS	Fj
	Vliv rodiny na výchovu dětí	Fj
	Dětská traumata a jak s nimi pracovat	Ci, Pc
	Práce s pravidly třídy	Bi, Pol
únor	Komunikace s náročným rodičem	Pl, Sch, Ko, Vs
	Bezpečnost na internetu	Ci, Pol, Kl
	Šikana – Ko, Vf	všichni
	Romské dítě ve škole	Bi, Cs
	Šikana ve třídě	Pl, Sch, Tv
	Prevence závislostí u dětí	Bu
	Emoční potřeby dítěte	Ji
	Úzkost, strach, deprese	Se
	Práce s dítětem v afektu	Cs, Zj
březen	Sociální kompetence učení	Ko
	Šikana	Kl



	Náročné chování a jak na něj	Mm
	Agrese a její řešení	Fj, Se
	Závislé dítě	Cs
	Komunikace s rodiči	Mo
	Problémové situace	Cs
duben	Agresivní jedinec ve škole	Ko, Slv
	Chování romských dětí	Cs, Pc
	Sebepoškozování	Ci
	Asertivita	Mm
květen	Když děti trápí úzkost	Ma
	Schůzka ŠMP	Ko
	Jak na třídní pravidla	Bc
	Třídní učitel	Sy
	Dítě v afektu	Sr
červen	Nebezpečí na sociálních sítích	Sch

Úkoly ŠMP pro školní rok 2024/2025 vyplývající ze současného stavu na škole:

- pomoci třídním učitelům při volbě metod a forem práce s třídním kolektivem; nabídka preventivních aktivit,
- posílit úlohu učitelů při vytváření příznivého sociálního klimatu třídy, včasná diagnostika třídních kolektivů ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo oblastním metodikem prevence,
- pomoci třídním učitelům při sepisování IVýP, následná účast na dalších jednáních,
- zaměřit se na odhalování projevů rizikového chování mezi žáky – zejména na problematiku šikany (psychické i fyzické), agresivního chování, vulgárního vyjadřování a vandalismu,
- sledovat a nepodceňovat problém sebepoškozování a poruch příjmu potravy,
- věnovat zvýšenou pozornost prevenci kouření a požívání alkoholu, dostatečná informovanost o škodlivých účincích na zdraví člověka už na 1. stupni,
- na třídních schůzkách seznámit rodiče s Programem poradenských služeb ve škole, s Minimálním preventivním programem (krizový plán školy, strategie předcházení školní neúspěšnosti), hovořit o nebezpečí internetu, o nebezpečí návykových látek,
- důsledněji kontrolovat dodržování pravidel stanovených školním řádem – důležitý je jednotný postup učitelů,
- více se zaměřit na chování žáků o přestávkách (nepozornost a agresivní chování vedou k větší úrazovosti) – důsledné dodržování dohledů, kontrola třídy TU,
- při individuálních pohovorech žáky vhodně motivovat ke zlepšení jejich chování.

Vzdělávání na naší škole směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka.

K prioritám školy patří **zdravý životní styl, bezpečné prostředí, ochrana zdraví žáků při vzdělávání, ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a eliminace rizikového chování.**

**8.5. Zameškané vyučovací hodiny žáků**

Neomluvené hodiny byly bezodkladně průběžně řešeny s Odborem soc. věcí MěÚ Mělník.

Celková statistika za školu v 1. pololetí:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	54541	74,816
neomluvených	99	0,136

Celková statistika za školu v 2. pololetí:

zameškané hodiny	celkem	na žáka
omluvených	56615	77,875
neomluvených	366	0,503

8.6. Úrazy žáků

Počet záznamů v knize úrazů žáků	29
Počet odeslaných záznamů o úrazech žáků (dle stanovených kritérií pro odesílání záznamů)	7

Vyhodnocení úrazů

Počet úrazů je v tomto školním roce nižší než v předchozím roce. Nejčastěji k nim docházelo během přestávek, a to uvnitř školy i během sportovních aktivit ve školním atriu. Dále byly úrazy zaznamenány při tělesné výchově, při vyučovacích hodinách i sportovních akcích mimo školu. Většinou šlo jen o drobné úrazy, např. rukou, nohou a hlavy.

Úrazy žáků byly pravidelně vyhodnocovány, byly analyzovány příčiny a stanovována opatření k zajištění prevence:

Např.

- Při tělesné výchově bylo nutno zaměřit se na větší soustavné zdokonalování základní obratnosti žáků a neustálý nácvik nejjednodušších činností,
- v době přestávek byla problematice dohledů věnována zvýšená pozornost ze strany vedení školy (posílení dohledů),
- vytvoření dalších relaxačních koutků na chodbách školy,
- využívání učebny komunitního kruhu,
- fotbálky na chodbách,
- možnost sportovního vyžití v atriu školy – vždy pod dohledem určených pracovníků školy,
- v ŠVP zařazeny předměty Výchova ke zdraví a Výchova k občanství (v 6. – 9. ročníku) obsahující znalosti první pomoci, bezpečného chování ve škole, při sportu, na hřišti i mimo školu.



Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	10
V ostatních vyučovacích předmětech	4
Výlety, exkurze a sportovní akce	3
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole, v atriu	11
Školní družina a klub	1

8.7. Školní speciální pedagog

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Kateřina Kubecová – školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog se zaměřuje na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jeho hlavním úkolem je pomáhat žákům, kteří mají různé druhy problémů, jako jsou například poruchy učení (dysgrafie, dyslexie), poruchy pozornosti (ADHD), vývojové poruchy nebo tělesná a mentální postižení. Speciální pedagog pracuje nejen s dětmi, ale také s učiteli, rodiči a dalšími odborníky, aby vytvořil co nejlepší podmínky pro rozvoj a vzdělávání žáků.

Mezi konkrétní úkoly školního speciálního pedagoga patří:

- Individuální podpora žáků: Pracuje s žáky, kteří mají specifické potřeby, například pomoc při psaní, čtení, se seznámením s různými učebními metodami, které by jim mohly pomoci.
- Diagnostika a hodnocení: Provádí diagnostické testy, které pomáhají určit, jaké specifické potřeby žák má a jakým způsobem by mohl být jeho vzdělávací proces upraven.
- Poradenství pro učitele a rodiče: Vysvětluje učitelům, jak pracovat s dětmi, které mají speciální potřeby, a nabízí rodičům doporučení, jak podporovat dítě i mimo školu.
- Vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP): Pomáhá sestavit plány, které zahrnují speciální metody výuky a přizpůsobení obsahu učiva tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám žáka.
- Práce s celou třídou: Podílí se na vytváření inkluzivního prostředí ve třídě, kde se všechny děti, včetně těch se speciálními potřebami, cítí dobře a mohou se rozvíjet.
- Spolupráce s odborníky (zejména s PPP Mělník a s PPP Ústí nad Labem): Zapojuje se do týmové spolupráce s psychology, logopedy, terapeuty nebo sociálními pracovníky.

Speciální pedagog hraje klíčovou roli v pomoci dětem, které by jinak měly ve školním systému větší obtíže, a usiluje o to, aby měly všechny děti rovné šance na vzdělání.

Metodické konzultace školní speciální pedagog poskytoval při pravidelných setkáních, která slouží jako podpora pro učitele, rodiče nebo další odborníky při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Náplní těchto konzultací bylo sdílet osvědčené postupy, pomáhat při porozumění specifickým potřebám dětí a přizpůsobit výuku tak, aby byla co nejefektivnější.

K pravidelným aktivitám školního speciálního pedagoga patří také spolupráce při zápisu prvňáků. Cílem je nabídnutí možnosti setkání a pomoci pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči/zákonnými zástupci žáka.



V letošním roce měl školní speciální pedagog v péči 67 žáků I. stupně a 108 žáků II. stupně. U většiny žáků se jednalo o dlouhodobou spolupráci. Vedl také několik komunitních kruhů. Zaměřil se na vytváření a rozvíjení vztahů založených na důvěře, úctě a respektu a v neposlední řadě na výměnu informací, které se týkaly názorů a pocitů žáků. Největší skupinou žáků s potřebou podpůrných opatření jsou žáci s výukovými obtížemi, ať již je důvodem SPU (specifické poruchy učení), hraniční nadání, nerovnoměrný vývoj, či jsou na pozadí jiné faktory, např. rodinné. Podpůrná opatření umožňují žákům maximální rozvoj a dosažení úrovně vzdělávání, které odpovídá jejich reálným možnostem. Podpůrná opatření (dále též PO) jsou definována školskou legislativou, podle rozsahu a obsahu se člení do 1. – 5. stupně.

Přehled žáků podle převažujícího stupně podpůrných opatření:

	Počet žáků na začátku šk. roku	Počet žáků na konci šk. roku
1. stupeň PO	19	26
2. stupeň PO	62	72
3. stupeň PO	34	39
4. stupeň PO	1	1
5. stupeň PO	0	0

Z tohoto přehledu je patrné, že nejvyšší počet žáků se SVP v tomto školním roce je v 2. stupni podpůrného opatření. Zřejmý je také narůstající počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento trend má několik příčin a vyvolává různorodé výzvy pro školství, pedagogy, rodiče a celkový systém podpory těchto dětí.

Příčiny narůstajícího počtu žáků se SVP:

- Lepší diagnostika a identifikace potřeb: Díky pokroku v diagnostických metodách se čím dál více dětí s poruchami učení, chování nebo vývojovými poruchami dokáže správně diagnostikovat již v raném věku. To znamená, že dříve opomíjené děti, které byly považovány za „problémové“ nebo „pomalejší“, nyní dostávají oficiální diagnostiku a specifickou podporu.
- Inkluze a změna přístupu k dětem se SVP: Inkluzivní přístup ve školách, tedy snaha začlenit děti se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávacího systému, vedl k větší viditelnosti těchto dětí. Dříve by děti s těžšími potřebami možná byly umístěny do speciálních škol nebo tříd, dnes jsou častěji součástí běžné třídy, což zvyšuje počet žáků s SVP ve standardních školách.
- Zvýšené povědomí a sociální tlak: V posledních letech roste povědomí o duševním zdraví, poruchách učení, ADHD, autistickém spektru a dalších neurologických poruchách. Rodiče i pedagogové jsou více pozorní k projevům těchto poruch a hledají odbornou pomoc dříve než v minulosti. To vede k častější identifikaci dětí s těmito potřebami.
- Sociální a environmentální faktory: Změny v rodinných a společenských podmínkách (například stresující pracovní podmínky rodičů, rozvody, ekonomická nejistota) mohou ovlivnit vývoj dětí. Některé studie naznačují, že takové faktory mohou přispívat k rozvoji behaviorálních problémů nebo poruch učení.



Protože počet žáků se speciálními potřebami roste, ve školách je stále více potřeba kvalifikovaných specialistů (např. školních speciálních pedagogů, psychologů, logopedů), aby všem těmto dětem poskytli potřebnou podporu. Učitelé čelí rostoucí náročnosti výuky, když ve třídách mají děti s různými vzdělávacími potřebami. Děti s ADHD, poruchami učení nebo autismem vyžadují individuální přístup, což může být pro učitele velmi náročné, zejména pokud nemají dostatečnou podporu od speciálního pedagoga. Děti se speciálními potřebami mohou mít problémy s adaptací ve škole, sociálním začleněním a budováním vztahů s vrstevníky. To může vést k jejich izolaci, což si často žádá nejen odbornou pomoc, ale i aktivní zapojení učitelů a rodičů. Je nezbytné, aby školy měly dostatek školních speciálních pedagogů, psychologů, logopedů a dalších odborníků, kteří budou schopni efektivně podporovat děti s SVP. Školní speciální pedagog řeší tyto problémy ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Ve školním poradenském pracovišti pracují v týmu výchovný poradce, psycholog, metodik prevence, speciální pedagog a nově od června tohoto školního roku i sociální koordinátor.

Pedagogická intervence a předmět Speciálně pedagogická péče

Dle doporučení PPP žáci mohli využívat 1x týdně pedagogickou intervenci a předmět Speciálně pedagogická péče pod vedením Mgr. Kateřiny Kubecové, Mgr. Radky Jonákové a Zorky Janovské, kde byla procvičována zraková percepce, sluchová analýza a syntéza, délka samohlásek, rozvoj slovní zásoby a čtenářské gramotnosti (byla poskytována 12 žákům v rozsahu 15 hodin týdně). V tomto školním roce byla pedagogická intervence doporučena 56 žákům 1. – 9. třídy v rozsahu 1 hodina týdně. Jedná se o žáky, kteří nesplňují podmínky pro předmět Speciálně pedagogická péče dle vyhlášky č.27/2016 (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), ale potřebují intervenční pomoc. Poskytována byla pedagogy Mgr. Dianou Ketnerovou, Lucií Kučerovou a Mgr. Radkou Jonákovou.

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Někteří žáci se vzdělávají na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), popřípadě Plánu pedagogické podpory (PLPP). Školní speciální pedagog dle doporučení navrhuje opatření, která pomáhají žákům překonávat potíže, minimalizují školní selhávání. Na základě zjištění konzultuje s učiteli, doporučuje vhodné metody a postupy ve výuce, způsoby hodnocení, popř. vhodné pomůcky. Konzultuje s rodiči, navrhuje rodičům, jak s dítětem pracovat doma, zpracovává doporučení pro dítě samotné, popř. angažuje další subjekty. Dále vyhodnocuje opatření, v případě malé účinnosti opatření navrhuje jiná řešení. Dle IVP se v naší škole vzdělávalo v roce 2024/2025 na I. stupni 9 žáků a na II. stupni 21 žáků.

Podpora žáků nadaných

Podpora nadaných žáků ve vzdělávání je klíčová pro rozvoj jejich potenciálu a prevenci nudy, frustrace nebo podceňování. Mimořádně nadaným žákem se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Škola má také mnoho žáků více či méně talentovaných, které identifikuje sama bez doporučení školského poradenského zařízení. Tito žáci se vyskytují v různé míře téměř v každé třídě a vyučující jim věnují významnou pozornost při diferenciaci výuky. Talentovaní žáci např. často při výuce pomáhají dle instrukcí vyučujících pracovat slabším žákům a podporují je ve zdokonalování, což pomáhá zlepšovat pozitivní klima tříd. Výuka je vedená v kmenové třídě dle plánů pro danou třídu. Plány jsou obohacovány směrem k rozšíření a prohloubení učiva,



děti probírají značně rozšířenou látku. Žáci mají také možnost řešit úlohy ve vyšším ročníku. Využívají se prostorové pomůcky, karty s náročnějším zadáním, finanční matematika, tablet, PC, odborná literatura, různé encyklopedie, odborné časopisecké články a jiné. Jsou jim zadávány náročnější úlohy tak, aby rozvíjeli své nadání a výuka je nenudila.

Podpora žáků z rodin se sociálním znevýhodněním

Podpora žáků z rodin se sociálním znevýhodněním je důležitou součástí rovného přístupu ke vzdělávání. Tito žáci mohou čelit překážkám, které ovlivňují jejich školní úspěšnost – například nedostatečné zázemí pro domácí přípravu, jazyková bariéra, nízká vzdělanost rodičů, materiální nedostatek nebo sociální exkluze. Typicky jde o žáky z rodin s nízkým socioekonomickým statutem, ze sociálně vyloučených lokalit, z rodin ohrožených chudobou, s jazykovou bariérou (např. děti cizinců). Těmto rodinám poskytoval školní speciální pedagog tato podpůrná opatření:

- pomoc s komunikací se školou (třídním učitelem i ostatními pedagogy),
- podporu s komunikací s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- na základě doporučení školského poradenského zařízení přizpůsobení obsahu výuky, forem hodnocení, tempa,
- nácvik domácí školní přípravy s aktivní účastí rodičů,
- komunikace s OSPOD a dalšími doprovázejícími organizacemi i se sociálním koordinátorem,
- zprostředkování kontaktů a pomoc s vyplňováním formulářů pro úřady (ohledně dávek pomoci v hmotné nouzi, dále příspěvků na školy v přírodě),
- zprostředkování materiální pomoci (učební pomůcky, didaktické pomůcky pro lepší chápání či zvládání učiva),
- při přechodu na SŠ poskytoval poradenství při výběru střední školy a učiliště, pomoc s přihláškami,
- v neposlední řadě i pomoc se zapojením do mimoškolních kroužků.

Od 2. června tohoto školního roku nám s těmito žáky a jejich rodiči pomáhá nový zaměstnanec naší školy – sociální koordinátor.

Spolupráce s asistenty pedagoga

Spolupráce asistenta pedagoga a školního speciálního pedagoga je klíčová pro efektivní podporu žáků se SPU včetně žáků se zdravotním, sociálním nebo jiným znevýhodněním, i nadaných žáků. Jejich role se vzájemně doplňují a společně přispívají k vytvoření inkluzivního a podpůrného prostředí ve škole. Asistent poskytuje školnímu speciálnímu pedagogovi zpětnou vazbu o tom, kdy žák potřebuje více podpory, kde se zlepšil apod.

V tomto školním roce působilo 12 asistentů na prvním stupni a 13 asistentů na druhém stupni. Tři školní asistenti pomáhali v družině a v třídách, kde nebyl žádný žák s podpůrným opatřením.

Vzájemná spolupráce probíhala také při poradách či besedách s asistenty pedagogů. Tato setkání se uskutečňovala dle potřeb asistentů či školního speciálního pedagoga, zpravidla však jednou za tři měsíce. Asistenti si zde mimo jiné mohli navzájem předávat zkušenosti ze školení a workshopů, kterých se účastnili v daném roce. Školní speciální pedagog při těchto poradách vystupoval jako koordinátor průběhu rady, podporoval asistenty ve vyvíjení jejich vlastních iniciativ, motivoval je k dalšímu vzdělávání, samostudiu, vyhledávání informací, sledování webových portálů.



Diskutovalo se případně i o násleších, kde se školní speciální pedagog zaměřil na způsob komunikace mezi asistentem pedagoga a žákem, zejména pak na úroveň pozorování, okolností a způsobů aktivizace žáka, dále na typy činností, které asistent pedagoga realizuje směrem k žákovi, na způsob individualizace výukového procesu, používání pomůcek atd. Zásadní oblastí je sledování míry podpory žáka asistentem pedagoga, protože úroveň by měla být nastavena tak, aby podporovala žáka v dosahování jeho vzdělávacích cílů, ale nezasahovala příliš do oblastí, které může žák zvládat samostatně.

Vzdělávání školního speciálního pedagoga

Během celého školního roku se školní speciální pedagog aktivně vzdělával v oblasti společného vzdělávání na různých seminářích nebo webinářích. Využíval dále možnost řešit problémy s externí lektorkou Mgr. Bc. Lenkou Ságnerovou, Dis. Pravidelně jednou za měsíc navštěvoval setkání školních speciálních pedagogů a psychologů Středočeského kraje.

Proběhla také setkání s jinými školami s cílem zjistit, jak řeší výchovné a vzdělávací problémy.

Sociální koordinátor

Pozice je obsazena od června 2025 v rozsahu 0,5 úvazku.

Pracovní náplň se bude postupem času a dle potřeby upravovat a tvořit. Do hlavních pilířů pracovní náplně sociálního koordinátora patří:

- pomoc žákům ve škole, kteří jsou ohroženi sociálním vyloučením,
- podpora jedince a jeho prostředí (žák, rodina, učitel),
- propojení školy a jiných subjektů,
- prevence sociálně patologických jevů.

Sociální koordinátor vykonává práci buď přímo ve škole, nebo v rámci terénní práce.



9. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s rodiči se v naší škole neustále rozvíjí. Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni, což prezentuje například na svých webových stránkách a také přímo v budově školy. Mnozí zákonní zástupci žáků využívají nabídky individuálních konzultací s vyučujícími.

Na 1. stupni se osvědčily individuální třídní schůzky, které probíhají (na rozdíl od společných tř. schůzek) ve trojici – třídní učitel, žák, zákonný zástupce. Všechny tři strany zde mají větší prostor k individuálnímu hodnocení žáka a jeho další motivaci, což navazuje na diferenciaci při výuce. V případě potřeby se v některých třídách konaly též mimořádné třídní schůzky.

Rodiče se zapojují do akcí pořádaných školou (výlety, kurzy, exkurze, besedy aj.), zejména na 1. stupni. V případě zájmu se mohou rodiče zúčastnit vyučování, čehož i v tomto školním roce někteří využili.

Rodiče se též s důvěrou obracejí nejen na pedagogy, ale i na školní speciální pedagožku i výchovnou poradkyni.

V mnohých třídách se podílejí i na vybavení a zkrášlení učeben, na sponzorování materiálu pro výuku.

Mnohým zákonným zástupcům vyhovuje i e-mailová korespondence, a to jak s vyučujícími, tak s vedením školy. Rodiče si pochvalují webové stránky tříd (pokud je třída má zřízeny) a společné třídní emailové schránky. Zde si všichni společně (včetně třídního učitele) předávají informace o výuce, školních akcích, problémech třídy apod. V některých třídách je k této komunikaci využívána spíše elektronická žákovská knížka. Tato elektronická komunikace se významně rozvinula v době uzavření škol z důvodu covidové epidemie, ale osvědčila se a je užívána i nadále.

Kvalita spolupráce s rodiči má mírně vzrůstající tendenci, a to i přesto, že stále existují rodiče, s nimiž se oboustranně pro dítě prospěšná spolupráce realizovat nepodařila nebo má větší rezervy (naštěstí je těchto rodičů výrazná menšina).

Informace o klasifikaci byly rodičům předávány zejména prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

9.1. Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Schůzky on-line svolávané předsedkyní, schválení školního řádu (včetně klasif.), výroční zprávy.
Zřizovatel	Pravidelná on-line nebo prezenční jednání v rámci setkávání ředitelů škol regionu. Opakovaná osobní návštěva zástupců zřizovatele. Rozsáhlá operativní osobní i korespondenční konzultace s vedoucí odboru školství MÚ Mělník i s pracovníky ostatních odborů (správní, sociální, finanční, ...aj.).
Spolek (dříve občanské sdružení) při škole	Není.



Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 x do roka třídní schůzky, mimořádné třídní schůzky, konzultace po dohodě kdykoli. On-line komunikace.
Spádové školy	Proběhly individuální pohovory mezi ZŘŠ a řediteli spádových škol o žácích, kteří přestupují do naší školy.
Veřejné akce	Den otevřených dveří, třídní akce, sportovní akce, servis pro rodiče vycházejících žáků i budoucích prvňáčků.
Školní časopis	Vyšel v tomto školním roce dvakrát.
Náslechy ve vyučovacích hodinách rodiči	Probíhaly, rodiče si předem domlouvali své návštěvy.
Školní akce pro rodiče a blízké příbuzné žáků	Probíhaly jako třídní akce (např. projektový den – výroba ozdob s rodiči, diskuse s rodiči o četbě a literatuře, aj.), nebo také akce celoškolní (např. divadelní představení, vánoční besídka aj.).
Akce pro mateřské školy	Probíhaly návštěvy MŠ na základě pozvání, prohlídka školy, náhled výuky, pravidelná setkávání našich vyučujících s předškoláky MŠ plná zajímavých činností. Návštěvy mělnických MŠ na různých divadelních představeních školy.
Sponzoring	Rodiče žáků sponzorovali školu různými menšími materiálními dary (převážně spotřební materiál), službami (opravy, úpravy), výjimečně i peněžními dary. Sponzorský dar pro ukrajinské žáky.
Akce pro rodiče vycházejících žáků	Informace zástupkyně IPS (informační poradenské středisko na Úřadu práce) a informace od výchovné poradkyně a koordinátorky ICT v rámci mimořádné schůzky pro rodiče vycházejících žáků.

9.2. Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala

- Střediska výchovné péče: Slaný, Klíčov
- Pedagogicko-psychologické poradny: Mělník, Roudnice nad Labem, Teplice, Litoměřice
- SPC pro děti a mládež s vadami řeči
- SPC pro děti a mládež se zrakovým postižením
- Odbory sociálních věcí: Mělník, Neratovice, Roudnice nad Labem, Brandýs nad Labem, Pardubice, Ústí nad Labem
- Střední školy: Česká zahradnická akademie, SSZŠ Mělník, SPŠŠ Mělník, ISŠT Mělník, GJP Mělník, SOŠ a SOU Neratovice, Gymnázium Fr. Palackého Neratovice



- *Základní školy:* ZŠ Jungmannovy sady Mělník, ZŠ Dolní Beřkovice, ZŠ 28. října Neratovice, ZŠ Seifertova, ZŠ Pšovka, ZŠ Mlázice, ZŠ se speciálními třídami Mělník
- *Mateřské školy:* Motýlek, Pohádka, Zvoneček, Špitálek
- OSPOD Mělník
- NAUTIS – Národní ústav pro autismus
- MUDr. Šárka Bínová – dětská psychiatricka
- Městská knihovna Mělník
- Regionální muzeum Mělník
- *Domy dětí a mládeže:* Mělník, Kralupy nad Vltavou, Neratovice
- Asociace školních sportovních klubů
- Státní archiv Mělník
- Tiskárna Wendy
- Sunlife
- Vít Hrbáček – lektor skupinové dynamiky třídních kolektivů
- Mgr. et Bc. Lenka Ságnerová, Dipl. Erg. – psycholog, psychoterapeut
- CHKO Kokořínsko
- Město Mělník – Odbor školství
- Zoopark Zelčín
- ČČK
- Jaroslav Malý – mykolog
- Ekocentrum Koniklec
- Městská policie Mělník
- Policie ČR
- Lesy Mšeno
- NEPZ
- Evropské centrum jazykových zkoušek, Praha
- Nakladatelství Klett, Praha
- Nakladatelství Oxford, Praha
- WEGA Recycling
- *Sportovní oddíly:* fotbal – FC Mělník, házená – Wendy Mělník, volejbal – EMĚ Mělník a Poděs Mělník, tenisový oddíl Mělník, ISŠT Mělník – se třídami sportovního managementu.
- IPS – informační poradenské středisko na Úřadu práce v Mělníku
- Divadelní centrum Zlín
- Masarykův kulturní dům Mělník
- Plavecká škola Roudnice nad Labem
- Spolupráce s pracovníky vybraných bank v rámci rozvoje finanční gramotnosti
- Záchraná služba
- Hasiči
- a další



10. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

10.1. Dlouhodobé materiální podmínky a jejich údržba

V roce 2013 byla provedena kompletní rozsáhlá rekonstrukce opláštění hlavní budovy školy (ul. Pražská), investice dosáhla výše cca 30 mil. Kč. Byly odborně zlikvidovány boletické panely, vyměněna všechna okna a budova školy dostala novou fasádu. Výborné estetické působení školní budovy bylo plně zachováno a posíleno i v uplynulém školním roce.

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
budova školy	po kompletní rekonstrukci v roce 2013
učebny, herny ŠD a další místnosti a jejich estetická úroveň	velmi dobrá úroveň
členění a využívání prostoru	efektivní
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny, kmenové třídy	17 interaktivních tabulí (kmenové i odborné učebny), 16 učeben vybavených dataprojektory, 6 interaktivními obrazovkami, čtyři počítačové multimediální učebny, knihovna – infocentrum, dvě tělocvičny, gymnastický sál (Cukrovarská), cvičná kuchyňka, keramická dílna, ostatní odborné pracovny
odpočinkový areál, hřiště	čtyři atria slouží k relaxaci žáků, k výuce, k pěstování rostlin, hřiště s umělým povrchem, travnaté hřiště a zahrada (Cukrovarská) během prázdnin školního roku 2022/2023 byla realizována kompletní přestavba hlavního atria včetně doplnění o řadu herních a sportovně-relaxačních prvků hřiště u odloučeného pracoviště v Cukrovarské ulici bylo doplněno v roce 2023/2024 o dva nové herní prvky
sály či jiné prostory používané pro výuku	velký školní divadelní sál s příslušenstvím
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	velmi dobré, pravidelná postupná obměna, dovybavení
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	velmi dobré, pravidelná obnova fondu učebnic a knih ve školní knihovně
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	kabinety vybaveny PC (notebooky), v některých kabinetech nábytek postupně obnoven

Již osmým rokem úspěšně funguje odloučené pracoviště školy v ulici Cukrovarská č. 2068, které se nachází cca 1 km od budovy hlavní. Vzhledem ke stálému zvyšování počtu žáků školy se toto rozšíření ukázalo jako efektivní.



V budově odloučeného pracoviště (starší stavba z první poloviny minulého století) se nachází celkem šest učeben, gymnastický sál a hygienické zázemí. Součástí je též výdejna školní jídelny, která však patří pod samostatný ekonomický subjekt Školní jídelna Mělník. U školy je rozsáhlá travnatá plocha, která z části slouží jako hřiště a z části jako zahrada pro výuku.

Ve školním roce 2024/2025 bylo odloučené pracoviště obsazeno po jedné třídě 1. – 5. ročníku (po jedné třídě od ročníku).

V obou budovách školy probíhá každoročně zpravidla v době letních prázdnin řada údržbových prací. Jedná se například o mytí oken (více než tisíc okenních tabulí), při kterém v obtížně přístupných místech pomáhá i specializovaná skupina horolezců, revizi spotřebičů, hasicích přístrojů apod. Dle potřeby pak mohou probíhat i další nepravidelné práce, jako je například deratizace či opravy počítačové sítě.

10.2. Změny v materiálně-technickém zázemí školy

Veškeré změny byly prováděny se zřetelem na podporu vzdělávání žáků dle platného ŠVP, dále na podporu diferencované výuky a rozvoje osobnosti každého žáka se zřetelem na maximální zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

Patrně nejviditelnější změnou posledních let je zcela nová podoba hlavního atria školy, kde jsou po celkové přestavbě k dispozici sportovní, herní a relaxační prvky. Část prostoru byla využita také k umístění stolů a lavic, které umožňují výuku zároveň venku a v areálu školy.

Byly provedeny tyto nejvýznamnější práce a pořízeno toto nové materiální a ICT vybavení:

Hlavní budova základní školy (ul. Pražská):

- nákupy učebnic a pracovních sešitů
- nákup žakovských sešitů
- nákup magnetické tabule ARTA
- nákup drobných pomůcek pro školní družinu
- nákup sporáku pro výuku vaření
- nákup sušáku na výkresy
- nákup nábytku do kmenových tříd
- nákup osobních boxů IKEA pro žáky do tříd
- nákupy materiálu pro výuku výtvarné výchovy a kroužek keramiky
- nákup kobereců do tříd I. stupně a družin
- výměna návleků školních lavic
- nákup pomůcek pro výuku tělesné výchovy
- rozsáhlá oprava náčiní souvisejícího s výukou tělesné výchovy – odstranění závad z revizní zprávy firmy Sportservis
- nákup běžek a dalšího vybavení k potřebám v rámci lyžařského kurzu
- servisní zásah na topném systému ENESA – výměna transakční jednotky, napájecích zdrojů a řízených aktuátorů
- rozsáhlá výmalba školy
- arboristické práce, ošetření, kácení a frézování pařezů
- sklenářské práce – dodávka a montáž plexiskel
- mytí vysoko umístěných oken a věšení obrazů
- opravy stínění ve třídách



- nákup speciální plachty na pískoviště
- nákup náhradních klíčů šatních skříněk
- čištění kanalizace a pisoárů
- nákup vybavení pro úklid
- obnova místnosti Komunitního kruhu – nábytek, koberce, výmalba, pedagogické pomůcky
- obkladačské práce ve třídách
- nákup drobné výpočetní techniky
- nákup telefonu
- nákup školní multilicence pro předmět Informatika
- rozšíření ESET Protect Advanced On-Prem
- nákup CCTV, PZTS
- oprava elektroinstalace
- oprava vizualizační techniky
- nákup dvou projektorů Optoma
- Unified Threat Protection (UTP) FortiGate
- nákup digitální učební pomůcky Bakaláři
- nákup informačního systému Bakaláři
- nákup pojištění právní ochrany
- nákup chladničky do místnosti pro učitele
- nákup služeb primární prevence
- nákup hygienických potřeb a chemických prostředků pro úklid
- revize hasicích přístrojů
- nákup 25 PC včetně příslušenství
- likvidace nefunkční vzduchotechniky
- oprava florbalových bran
- nákup interaktivního panelu Dahua
- nákup laserového dálkoměru k výuce fyziky a matematiky
- nákup optického nivelačního přístroje
- oprava rozhlasové ústředny
- výměna a odpojení VZT ventilátoru – tělocvična
- nákup dvou zahradních stolů a osmi zahradních křesel
- nákup nábytku do kabinetu vedoucí školní družiny
- nákup nástěnek
- nákup boxovacího pytle a boxerských rukavic
- nákup mycího stroje Kärcher
- nákup PC – místnost pro učitele, dílny, ředitelna
- nákup serveru

Odloučené pracoviště (ul. Cukrovarská):

- nákup kláves do třídy I. stupně
- oprava a nátěr dřevěných oken
- oprava plynového kotle
- odpojení, demontáž a likvidace staré instalace rozvaděčů R13-U
- nákup švédské lavičky
- oprava elektroinstalace

**Postupná obnova IT vybavení**

Kromě soustavné údržby stávající výpočetní techniky (počítačové učebny, PC ve třídách a kabinetech, notebooky, kterými jsou vybaveni všichni učitelé, mobilní tabletové sady, brýle pro virtuální realitu, výbava pro 3D tisk včetně 3D scanneru, robotické stavebnice, interaktivní obrazovky, tabule a projektory ve třídách, notebooky určené k půjčování sociálně slabším žákům a další) je snahou školy technickou vybavenost posilovat a rozšiřovat. Zde je několik příkladů realizovaných v uplynulém školním roce:

- Vybavení pro výuku bylo výrazně modernizováno díky nákupu 25 nových PC, jimiž byla kompletně obnovena počítačová učebna PC1.
- Z hlediska školní sítě byla zásadní změnou výměna serveru, která zlepšila nejen rychlost, ale také stabilitu, bezpečnost a spolehlivost sítě.
- Pevná síť školy byla dále modernizována výměnou prvků s rychlostí 100 Mbps za novější s rychlostí 1000 Mbps.
- Dále byla rozšířena o více přístupových bodů i školní wifi síť.
- Dle potřeby pokračovala obměna drobného hardwaru, aby počítačové vybavení bezproblémově sloužilo žákům i vyučujícím.



11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Téměř pravidelná je prezentace v místním a regionálním tisku. Články vycházely velmi často, k nejvýznamnějším patřily:

Mělnická radnice

- Červenec, srpen – Naši sportovci zabodovali na Olympiádě s IZS Mělník
- Září – Připomenutí významného výročí 50 let školy – ZŠ J. Matiegky
T-Mobile školní olympijský běh
- říjen – 50 let školy Jindřicha Matiegky
- listopad, prosinec leden – Sportovní soutěže a akce za první pololetí
- prosinec – Podzim na ZŠ Jindřicha Matiegky
- duben – Žáci ZŠ J. Matiegky vystavují výtvarná díla v pražské Pasáži českého designu
- květen, červen – Sportovní soutěže a akce za druhé pololetí

Školní časopis 220 V

- Redakci školního časopisu převzal po M. Antonínové J. Jakoubek,
- vyšla 2 čísla – prosinec 2024 a červen 2025 + speciál k 50 letům školy,
- časopis se zúčastnil soutěže Nejlepší školní časopis r. 2025,
- po končící redakci nastupuje nová redakce tvořená žáky sedmého ročníku.

Rozhlasové relace – kromě informací organizačního charakteru jsou v průběhu roku zařazována i tematická hlášení se vztahem k aktuálnímu datu, svátku, výročí a podobně – např.:

- Září – Den české státnosti
- Říjen – Den vzniku samostatného československého státu
- Listopad – Den boje za svobodu a demokracii
- Prosinec – Vánoce
- Březen – Mezinárodní den žen
- Březen – Den učitelů
- Duben – Velikonoce
- Květen – Den vítězství
- Červen – Den dětí

Prezentační akce

8. 11. 2024 se uskutečnil 28. ročník průvodu sv. Martina. Na náměstí Míru vystoupili žáci 4.C a výběr žáků II. stupně s hudebním programem. Během akce žáci II. stupně prodávali vlastní výrobky. Výtěžek z prodeje činil 17706 Kč a byl věnován žákům ze ZŠ Písečná (10 000 Kč) a žákům ze ZŠ Krnov (7706 Kč). Tyto školy byly v letošním roce zasaženy ničivými povodněmi.

27. 5. 2025 projekt NEPZ – žáci se zapojili do projektu Adoptuj velrybu, aby přispěli na ochranu nádherných mořských obrů. Pod vedením paní učitelky MgA. Balcarové vytvořili jedinečné obrazy, které byly vystaveny v Pasáži českého designu v Praze na Václavském náměstí a kdokoli si je mohl zakoupit. Díky vybrané částce 6053 Kč budou moci ekologové z projektu NEPZ provést jedno monitorování velryb v zálivu Santa Elena na Kostarice. Na oplátku naše škola adopcí získala unikátní data o migraci dané velryby a materiály o velrybách.



Dalším zdrojem prezentace školy byly např.

- webové stránky školy
- články ve školním časopise 220 V, které píšou a zpracovávají samotní žáci
- (foto)grafická výzdoba školy
- nástěnky na chodbách školy a ve třídách
- novoroční PF (práce žáků) pro partnery školy
- plakátky u příležitosti různých akcí školy
- sociální síť (facebookový profil školy, kde jsou zveřejňovány zprávy z akcí i organizační a další informace pro rodiče)

11.1. Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.

I. stupeň – žáci se zapojili například do těchto soutěží:

- Recitační soutěž (jedna žákyně ze 3.B a dva žáci ze 4.A postoupili do okresního kola)
- Matematické soutěže – Matematický klokan – Pangea, Cvrček, Klokan
- Výtvarná soutěž Moje město
- Sběr kaštanů a víček – na předních místech se umístily třídy 1. stupně
- Sportovní soutěže – viz dále

Přírodovědné předměty – soutěže, olympiády

- Okresní kolo biologické olympiády – kategorie D (téma – Obrana, aneb jak nebýt sežrán), 2. místo – žákyně 7.A, 5. místo – žákyně 6.A (duben)
- Okresní kolo biologické olympiády – kategorie C (téma – Obrana, aneb jak nebýt sežrán), 4. místo – žák 9.B (březen)
- Okresní kolo hlídek mladých zdravotníků – 3. místo – žáci 7.A, 8.A, 9.A (květen)
- Krajské kolo biologické olympiády – kategorie C (téma – Obrana, aneb jak nebýt sežrán), 7. místo – žákyně 7.A (květen)
- Soutěž první pomoci na SSZŠ – 3. místo – žáci 9.A a 8.A

Humanitní předměty – soutěže, olympiády

- Olympiáda v dějepise – školní kolo – zájemci 8. a 9. ročník
- Olympiáda v dějepise – okresní kolo – vítězové školního kola
- Olympiáda v českém jazyce – školní kolo – zájemci 8. a 9. ročník
- Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo – vítězové školního kola

Cizí jazyky – soutěže, olympiády

Olympiáda v anglickém jazyce měla své školní kolo v lednu, okresní kolo se konalo v březnu. Vítězkami školního kola se staly tři žákyně ze 7.C, 9.C. a 9.A. Dvě z nich reprezentovaly školu v okresním kole. Do krajského kola žákyně bohužel nepostoupily.

Ve spolupráci se společností WocaBee se některé třídy zúčastnily ve dnech 22. – 24. 10. 2024 celostátní soutěže „Jazykový WocaBee šampionát“ a 19. 12. 2024 soutěže „Vánoční příběh s WocaBee“. V Šampionátu se nejlépe umístila třída 9.C, která se v okresním kole probíjela na krásné 8. místo.



Sportovní akce – nesoutěžní

- Září–prosinec – výuka plavání 3. ročníky
- Prosinec–únor – výuka plavání 2. ročník
- 6. 9. 2024 – Mělnický festival sportu – 1.A, 2.B, C, 3.A, B, C, D, 4.A, B, C, 5.A, B, C, 6.A, B, C, 7.B
- 11. 9. 2024 – dopravní výchova Mlazice – 4.A
- 16. 9. 2024 – dopravní výchova Mlazice – 4.B
- 26. 9. 2024 – sportovní den (přehazovaná) pro žáky 7. a 8. ročníků
- 27. 9. 2024 – sportovní den (přehazovaná) pro žáky 6. a 9. ročníků
- 10. 10. 2024 – trampolínky – 2.B, 3.B
- 26. 11. 2024 – dopravní výchova Mlazice – 4.C
- 9. 12. 2024 – vánoční turnaj v Bowlingu pro učitele ZŠ
- 3. – 7. 2. 2025 – lyžařský výcvikový kurz
- 7. 3. 2025 – ukázková hodina basketbalu – 3.B, C
- 14. 4. 2025 – dopravní výchova Mlazice – 4.A
- 20. 5. 2025 – dopravní výchova Mlazice – 4.B
- 30. 5. 2025 – dopravní výchova Mlazice – 4.C
- 30. 5. 2025 – Volejbalové slavnosti – 1.A
- 16. 6. 2025 – školní Olympijský běh pro I. stupeň
- 17. 6. 2025 – školní Olympijský běh pro I. stupeň
- 18. 6. 2025 – odpolední Olympijský běh pro děti z Mělníka a okolí

Sportovní soutěže:

- 24. 10. 2024 – Okresní kolo v Minifotbale žáků a žákyň 3. – 5. tříd – 3. místo ze 7 družstev
- 7. 11. 2024 – Místní kolo ve florbale žáků a žákyň 8. – 9. tříd – 4. místo ze 4 družstev
- 11. 11. 2024 – Školní liga v miniházené 2. tříd
- 14. 11. 2024 – Místní kolo ve florbale žáků a žákyň 6. – 7. tříd – 1. místo z 5 družstev, postup do Okresního kola dne 28. 11. 2024
- 28. 11. 2024 – Okresní kolo ve florbale žáků a žákyň 6. – 7. tříd – 2. místo ze 6 družstev
- 8. 4. 2025 – Místní kolo ve volejbale žáků a žákyň 6. – 9. tříd – umístění obou družstev na 1. místě a postup do Okresního kola dne 22. 4. 2025 v Neratovicích
- 8. 4. 2025 – Školní liga v miniházené 2. tříd
- 16. 4. 2025 – Okresní kolo v Basketbale 6. – 9. tříd – 2. místo z 9 družstev
- 22. 4. 2025 – Okresní kolo ve volejbale žáků a žákyň 6. – 9. tříd – chlapci na 2. místě a dívky na 3. místě ze 3 zúčastněných družstev
- 30. 4. 2025 – Okresní kolo v Minifotbale žáků 7. – 9. tříd – 11. místo z 12 družstev
- 5. 5. 2025 – Okresní kolo v McDonald's Cupu v Minifotbale žáků a žákyň 1. – 3. tříd – 4. místo z 6 družstev
- 6. 5. 2025 – Okresní kolo v McDonald's Cupu v Minifotbale žáků a žákyň 4. – 5. tříd – 5. místo z 6 družstev
- 23. 5. 2025 – Okresní kolo Plavecko-běžeckého poháru Středočeského kraje, celkem se zúčastnilo 12 žáků z naší školy ze 3. – 8. tříd, tři žáci se umístili na 2. místě (žákyně 3. tř., žák 4. tř. a žákyně 5. tř.), dva žáci na 3. místě (žák 3. tř. a 7. tř.) a postoupili do Krajského kola 28. 5. 2025 ve Slaném, další žáci se umístili mezi 4. – 6. místem ve své věkové kategorii, jedna žákyně závod nedokončila.



- 27. 5. 2025 – Školní liga v miniházené 2. tříd
- 28. 5. 2025 – Krajské kolo Plavecko-běžeckém poháru Středočeského kraje ve Slaném, účast 5 žáků, žák 3. tř se umístil na 4. místě, žák 4. tř. se umístil na 8. místě a žákyně 3. tř. a žák 7. tř. se umístili na 21. místě.
- 11. 6. 2025 – Okresní kolo v Minifotbale žáků 6. – 7. tř. – 3. místo ze 7 družstev
- 17. 6. 2025 – Školní T-mobile olympijský běh pro žáky I. stupně naší ZŠ – celkem přihlášeno 16 tříd z prvního stupně (327 žáků)
- 18. 6. 2025 – T-mobile Olympijský běh (odpolední), pro žáky naší ZŠ (z I. i II. stupně) a ostatních škol z Mělnicka a okolí, dle věkových kategorií na 200 m, 500 m, 1 000 m, přihlášeno 87 závodníků (11 z naší ZŠ)

Získané odznaky všestrannosti olympijských vítězů v letošním roce:

V letošním roce naši žáci získali oproti loňským 85 odznakům **celkem 137** odznaků všestrannosti: **109 bronzových odznaků, 21 stříbrných odznaků, 6 zlatých odznaků a 1 diamantový odznak všestrannosti.**

**11.2. Akce školy**

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Výuka plavání	7	147	2. + 3. ročník
Lyžařský výcvik	2	46	
Exkurze a školní výlety	79	1986	
Zahraniční výjezdy	3	45	
Žákovská vystoupení	30	720	Často nejde o celé třídy, ale o vybrané žáky.
Koncerty	56	1344	
Filmová představení	35	840	
Divadelní představení	44	1056	
Výstavy, tvoření	58	1392	RM, ČZA, DDM
Besedy	49	1176	
Soutěže, sportovní akce	65	1560	Často nejde o celé třídy, ale o vybrané žáky.
Olympiády	11	264	Obvykle jen vybraní žáci.
Zdravý životní styl	0	0	
Terénní praktika	3	72	
Dopravní výchova	11	264	
Škola v přírodě, vícedenní exkurze	3	72	
Další akce	68	1632	Besídky, den dětí atd.
Akce školního klubu	16	354	Spaní ve škole, akce s rodiči atd.
Spolupráce s MŠ	16	384	
Den Země, EVVO + Ochrana člověka za mim. událostí	88	2112	
Projektové dny	38	912	
Volba povolání	32	768	
Adaptační kurz	0	0	
Intervenční a prevenční programy	75	1800	ŠSP, ext. psycholog, Městská policie Mělník, Policie ČR



Akce tříd I. stupně

- Festival sportu – 1.A, B, C, 2.A, B, C, 3.A, B, C, D, 4.A, B, C, 5.A, B, C
- Den otevřených dveří – 1.A, B, C, 2.A, B, C, 3.A, B, C, D, 4.A, B, C, 5.A, B, C
- Den bezpečné dopravy – 1.C, 2.A
- Plavecký výcvik – 2.A, B, 3.A, B, C
- RM Medvídkování – 1.B, 2.B, 3.B
- RM Společně bezpečně – 1.A, 3.A
- RM Jak se liška polepšila – 1.A, B, C
- DDM Trampolínky – 2.B, 3.B
- MKD Panama – 4.A, B, 5.A, B
- Strašidlákov – 1.C, 2.C, 3.D, 4.D, 5.C
- Ponožkový den – 1.C, 2.C, 3.D, 4.D, 5.C
- Halloween – 1.C, 2.A, 5.A
- Halloweenské spaní ve škole – 3.B, C, 4.A
- Dopravní výchova – 4.A, B, C
- Dětský služební průkaz – 4.A, B, C
- MK mediální vzdělávání – 5.C
- Vánoční pečení – 3.A
- Vánoční tvoření – 2.A, 3.A, D
- Vánoční besídka – 1.A, B, C, 2.A, B, C, 3.A, B, C, D, 4.A, B, C, 5.A, B, C
- Vánoční koncert – 1.A, B, C, 2.A, B, C, 3.A, B, C, 4.A, B, C, 5.A, B, C
- Den Země – 1.A, B, C, 2.A, B, C, 3.A, B, C, 4.A, B, C, 5.A, B, C
- Spaní ve škole – 1.A, B, C, 2.A, B, C, 3.A, B, C, D, 4.A, B, C, 5.A, B, C
- Kino Štětí – 1.A, B, C, 4.C, 5.A, B, C
- Zámek Roudnice nad Labem – 5.A, B
- Přednášky pana Malého (houby, živočichové, hadi) – 1. A, B, C, 2.A, B, C, 3.A, B, C, D, 4.A, B, C, 5.A, B, C
- Divadlo Spejbla a Hurvínka – 3.A, B, C
- Divadlo v Dlouhé – 2.C, 3.D
- Enviromentální přednáška Tonda obal – 1.A, B, 2.A, B, 3.B, C, 4.A, B
- Laser game – 3.A, C, D, 4.A, B
- DDM Ekoskřítci – 2.A, C
- Exkurze do čokoládovny Šestajovice – 3.A, B, C
- RM Město v čase – 2.A, B, 3.B, 4.B, 5.C
- RM Město Mělník – 1.A, 2.C, 3.A, 4.A, 5.A
- RM Kocour Švarcík – 1.C, 3.B
- RM Umění nás mění – 5.A, C
- RM Na louce – 1.B, C, 5.C
- RM Staré nástroje, nové zážitky – 2.A, B, 3.A, B, 4.A, B, 5.A, C
- MK Malý čtenář – 1.A, B, C
- Intervenční program – 4.A
- ŠvP Plasy – 2.C, 3.D
- Exkurze letiště Praha – 2.C, 4.C
- MP Chováme se dobře k pejskům – 2.A, B, C
- MP Malý Empík – 3.A, B, C
- MP Přednáška o šikaně – 5.A, B, C



- Kouzelnické představení v Líbeznicích – 1.A, 2.B
- Den dětí – 1.A, B, C, 2.A, B, C, 3.A, B, C, D, 4.A, B, C, 5.A, B, C
- Spaní ve škole – 1.A, B, C, 2.A, B, C, 3.A, B, C, D, 4.A, B, C, 5.A, B, C
- TOBOGA ARÉNA Praha – 2.A, 3.B, C
- Ochrana člověka za mimořádných událostí – 1.A, B, C, 2.A, B, C, 3.A, B, C, 4.A, B, C, 5.A, B, C
- ZOO Praha – 3.A, B, C, 4.A, B
- Volejbalové slavnosti – 1.A
- Modré divadélko FESTIVAL – 1.A, B, C, 2.A, B, C, 3.A, B, C, D, 4.A, B, C, 5.A, B, C
- Ekocentrum Koniklec – 1.C
- Exkurze hora Říp – 1.C, 5.C
- Exkurze Liberec – 5.A, B
- Projekt 1. pomoc – 3.A, B, C, D, 4.A, B, C
- Labyrinty Loučeň – 3.A, B, C, 4.A, B

Akce tříd II. stupně

- Festival sportu u DDM – 6.A, B, C, 7.A, B
- Projektový den 6.A, 6.C
- Městská knihovna – Lidová slovesnost – 6.A, B, C
- Národní zemědělské muzeum Praha – 6.A
- Naše houby – RM – 6.B, C, 7.A, B, D
- Město v čase (Mělník – 750 let) – RM – 6.A, B, C, 7.A, B, D, 8.A, C, D, E, 9.A, B, D, E
- Divadelní představení – Bratrstvo kočičí pracky – MKD – 6.B, 7.A, B, D, 8.C, E
- Muzeum Přerov nad Labem – 6.B
- Dům seniorů – Beseda se sportovci – 7.A, D
- Za tajemstvím slov – Městská knihovna – 7.A
- Úvod do komiksu – Městská knihovna – 7.A
- Poděbrady – výlet – 7.A
- Národní muzeum – 7.B
- Toulky po Mělníku – 7.B
- Praha – Vítkov – 7.B
- Policejní muzeum – Praha – 7.C
- Divadelní představení – Cikánský boxer – 7.D, 8.D, 9.D
- Městská knihovna – Za tajemstvím slov – 7.D
- Městská knihovna – Úvod do komiksu – 7.D
- Exkurze – Lysá nad Labem – 7.D
- Staré nástroje – Regionální muzeum Mělník RM – 7.D
- Městský archiv Mělník – 7.D, 8.E
- Projektový den na SPŠS – 8.A, C, D, 9.A, B, C, D, E
- Revolution Train – 8.A, B, C, D, E, 9.D
- Exkurze Praha – Staré Město – 8.B
- Putování po Ústeckém kraji – Litoměřice – 8.B
- Putování po Ústeckém kraji – Ústí nad Labem – 8.B
- Armádní muzeum Žižkov – 8.B
- Městská knihovna – Spadnout po hlavě do života – 8.C, E
- Regionální pověsti – Městská knihovna Mělník – 8.D, 9.D
- Divadelní představení – Macbeth – MKD – 8.D, 9.D
- Policejní muzeum – Praha – 8.D
- Návštěva Městské knihovny – 8.E
- Exkurze – Lysá nad Labem – 8.E
- Městská knihovna – Božena Němcová – 8.E
- Divadelní představení – Radiant – 9.A
- Národní divadlo – 9.A
- Hrou proti AIDS – 9.A, B, C, D, E
- Exkurze do Terezína – 9.A
- Divadlo v Mladé Boleslavi – 9.A, C, E – představení Radián, Drákula, Králova řeč
- Velikonoce v Cukrovarské – 6.B pro 1.C
- Muzeum Karla Zemana – Praha – 9.A, C, E
- Film „Tady Havel, slyšíte mě?“ – MKD – 9.B, C, D
- Legiovlak – 9.B, C, E
- Jan Palach – MKD – 9.B
- Divadelní představení – Radiant – 9.C, E
- Národní divadlo – 9.C, E
- Exkurze do Terezína – 9.C, E
- Exkurze po Mělníku (podzemí, kostnice, kostel) – 9.D
- Výstava Tutanchamon – Praha – 9.D
- Soutěž v první pomoci v SSZŠ – výběr žáků
- Projektový den na SSZŠ – výběr žáků
- KMD – divadelní představení – výběr žáků
- Po stopách Heydricha – výběr žáků
- Národní muzeum Praha – výběr žáků

Přírodovědné předměty – akce

- Viz kapitola 15. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta



12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla v naší škole kontrola České školní inspekce. Vyučující i nadále vycházeli z „doporučení pro zlepšení činnosti školy“ vydaných na základě kontroly ČŠI, která se uskutečnila v říjnu 2021:

- Diferencovat učivo a výrazněji podpořit nadanější a rychleji pracující žáky,
- využívat více efektivně didaktickou techniku v hodinách,
- inovovat vybavení ŠD,
- zařazovat více kooperativních aktivit na úkor frontální výuky,
- zaměřovat cíl výuky více na rozvoj klíčových kompetencí žáka,
- vytvářet vhodné příležitosti k dovednosti sebereflexe a vrstevnickému hodnocení žáků.

13. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v příloze této výroční zprávy, která obsahuje výsledovku a rozvahu za období od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024 a za období od 1. 1. 2025 do 30. 6. 2025.

Základní údaje shrnuje následující tabulka:

	1. 1. 2024 – 31. 12. 2024	1. 1. 2025 – 30. 6. 2025
Celkové náklady	74.005.191,45	35.109.520,81
Celkové výnosy	74.654.437,42	38.688.826,25
Zisk	649.245,97	3.579.305,44
Aktiva celkem	17.711.617,39	52.964.855,44
Pasiva celkem	17.062.371,42	49.385.550,00
Rozdíl aktiv a pasiv	649.245,97	3.579.305,44



14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova

14.1. Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů

Celoškolní projekty

- Den Země – *programy zaměřené na poznávání a ochranu přírody*
- Ochrana člověka za mimořádných událostí – *aktivity zaměřené na zvládání krizových situací*

Některé školní projekty – humanitní předměty

- Mělník a jeho zajímavosti – 6.B
- Halloween – 6.B
- Vánoce – 6.C
- Bistro – 9.B
- adventní čtení – Lichožrouti (9.A pro 4.A)
- USA (dějepis) – 8.A

V rámci finanční gramotnosti vybraná devátá třída pracovala na výukovém projektu věnovaném bankovníctví – Založ svoji banku.

Přírodní vědy

- Naše houby – 6. ročník
- Kraje ČR – 8. ročník
- Povrch těla obratlovců – 8. ročník
- Nerosty – 9. ročník
- Státy Asie – 7. ročník
- Státy Evropy – 7. ročník
- Tahy ptáků – 6. ročník
- Vznik a vývoj Země – 9. ročník
- Vliv lidské společnosti na krajinu – 9. ročník
- Planeta Země 3000 – II. stupeň
- NEPZ – projekt pro II. stupeň
- První pomoc – projekt pro II. stupeň
- Lidé a příroda – 6. ročník, projektové dny
- Evropané mají svůj den – 7. ročník, projektové dny
- Jsem Evropané – 7. ročník, projektové dny
- Žijeme v Evropě – 7. ročník, projektové dny
- Den Země – všechny ročníky
- Adoptuj velrybu – II. stupeň

Příklady projektů v rámci výuky anglického jazyka na I. stupni

- „Moje rodina“, „To jsem já“ – výroba rodokmenu, procvičení slovní zásoby k tématu členové rodiny
- „Rozvrh hodin“ – opakování dnů, hodin, vyučovacích předmětů a další slovní zásoby
- „Můj den“ – opakování slovní zásoby, hodin, sloves v přít. čase prostém



- „Velikonoce“, „Vánoce“, „Halloween“ – slovní zásoba spojená se svátky, pracovní listy, hry, písničky
- „Moje oblíbené jídlo“, „Jídlo“, „Zdravý týden“ – druhy pokrmů, ovoce a zelenina, jídla během dne, zdravá strava
- „Moje oblečení“ – slovní zásoba, rozhovory
- „Moje zvíře“, „Zvířata“ – množství různých aktivit k rozšíření slovní zásoby týkající se zvířat, popisu jejich těla i jejich vlastností a chování
- „Můj pokoj“, „Můj domov“ – procvičování slovní zásoby k tématu pokoj, byt, nábytek
- „Město“ – základní slovní zásoba

Příklady projektů v rámci výuky cizího jazyka na 2. stupni (není-li uvedeno jinak, jedná se o projekty v rámci výuky AJ)

- „Hrdina“, „Oblíbená filmová postava“ – rozšiřování slovní zásoby s využitím dvojjazyčného slovníku, opakování minulých časů
- „Průzkum“ – tvorba otázek, zpracování odpovědí získaných dotazováním spolužáků, tvorba závěrů – generalizace
- „Ruská kuchyně“ – procvičování slovní zásoby a příprava pokrmů podle receptů (ZRJ)
- „Životní prostředí“, „Kontinenty a jejich obyvatelé“ – procvičování slovní zásoby k tématu, práce se slovníkem (AJ, ZNJ)
- „Recept na mé oblíbené jídlo“ – projekt zaměřený na slovní zásobu spojenou s jídlem a jeho přípravou, práce s dvojjazyčným slovníkem
- „Neobvyklý hotel“ – slovní zásoba k tématu cestování a ubytování, práce s dvojjazyčným slovníkem
- „Náš dům/Můj byt“, „Můj vysněný byt“ – procvičování slovní zásoby k tématu (AJ, ZNJ, ZRJ)
- „Slavná osobnost“, „Významná osobnost Ruska“ – slovní zásoba (AJ, ZRJ), práce na počítači a s dvojjazyčným slovníkem
- „Jídelní lístek“, „Zdravý a nezdravý jídelníček“ – tvorba jídelního lístku/jídelníčku, slovní zásoba, následně rozhovory a další práce s materiálem
- „Česká republika“, „Moje oblíbené město v ČR“ – procvičování slovní zásoby k tématu, práce s mapou, s dvojjazyčným slovníkem
- „Obchod“ – výroba letáku, procvičování slovní zásoby k tématu
- „Škola“ – výroba mapy školy, procvičování slovní zásoby k tématu
- „Londýn“, „New York“, „Německo“ – zpracování reálií, opakování a rozšiřování slovní zásoby, rozhovory (AJ, ZNJ)
- „Já“, „Moje budoucnost“ – opakování a rozšiřování slovní zásoby (AJ, ZNJ)
- „Roční období“ – procvičování slovní zásoby k tématům počasí, oblékání, volný čas, sporty, práce s dvojjazyčným slovníkem (ZNJ)

Mezinárodní den jazyků

V rámci oslav Mezinárodního dne jazyků se uskutečnila výstava předmětů a doplňujících prezentací přibližující žákům realie spojené s Velkou Británií a Spojenými státy americkými. Pro potřeby nižších ročníků byla výstava opatřena českými texty, jinak bylo vše v anglickém jazyce. Na výstavu navazovala soutěž, která hravou formou ověřovala získané znalosti.



Sportovní projekty republikové

Naše škola je zapojena do projektu Sazka olympijský víceboj pod záštitou Českého olympijského výboru. Plníme oba programy:

- Olympijský diplom – pod záštitou V. Hradílka a V. Vítkové
- Odznak všestrannosti (OV) – pod záštitou R. Změlíka a R. Šebrleho

Dále pak se naše škola zapojila do těchto projektů:

- Olympijský běh
- Atletika pro děti do škol
- Trenéři do škol
- Basketbal pro děti do škol
- Ovoce do škol
- Zdravá výživa do škol
- První pomoc

Projekty I. stupeň:

- I. - V. ročník: Ovoce do škol, Den Země, Ochrana člověka za mimořádných událostí
- I. ročník: Strašidelný den, Aprílový týden, Čarodějnický den
- II. ročník: Kluci pozor červená, Zoologická zahrada, Stavitelé obydlí
- III. ročník: Pravidla nejsou zlobidla, I děti mají svá práva a povinnosti
- IV. ročník: Kdo jsem a kam patřím, Den mého já, Jsme na jedné lodi, Zdravá výživa, Strašidelný den, Aprílový týden, Čarodějnický den, Čtenář, Husitské zbraně, Golem, Kraje ČR, Reálie GB a USA
- V. ročník: Cestovní kancelář, Superstar, Sluneční brýle, Jak nás ovlivňuje

14.2. Dopravní výchova

Škola dlouhodobě využívá dopravní hřiště 2x do roka pro výuku dopravní výchovy pro žáky 4. tř., jezdíme s nimi vždy na podzim, zde se seznámí se základními dopravními předpisy, značkami a vybavením kola (teoreticky), pak se akce opakuje na jaře, kdy píšou zkušební testy a jedou jízdu dle předpisů a na základě svých znalostí získávají řidičský průkaz na kolo. Některé další třídy využívaly dopravního hřiště i mimo tento pravidelný systém, například v období třídních akcí na konci školního roku.



15. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále též EVVO)

Vypracovala Mgr. Martina Kopecká, školní koordinátor EVVO

Akce, které se během školního roku 2024–2025 podařilo uskutečnit:

ZÁŘÍ 2024

- Houby pro školy – výstava v RMM: 5. 9. 2024 – 6.B, C, 7.A, B, D
Mělnický mykolog Jaroslav Malý seznámil žáky II. stupně s vybranými jedlými, nejedlými a jedovatými druhy hub. Výstava dále seznámila žáky i veřejnost s významem hub i s případnými riziky spojenými s jejich konzumací.
- Den otevřených dveří – 50 let od založení školy: 12.9.2024
- Soutěž 1. pomoci na SSZŠ: 25. 9. 2024
Soutěž pro žáky devátých ročníků. Studenti SSZŠ žáky nejdříve proškolili, následně žáci využili tyto dovednosti při soutěži 1. pomoci. Hlídka tvořená třemi žákyněmi 9.A a žákem 8.A získala 3. místo.

LISTOPAD 2024

- Hrou proti AIDS: 7. až 13. 11. 2024 – 9.B, C, D, E
- Interaktivní hra zaměřená na prevenci, těhotenství a sexuálně přenosné infekce, při které žáci procházejí pět stanovišť s aktivitami na témata jako – cesty přenosu HIV, láska, sexualita, ochrana před HIV, jak zabránit nechtěnému těhotenství, pohlavně přenosné infekce a HIV, sexualita, řeč těla, život s HIV/AIDS.
- Průvod sv. Martina: 8. 11. 2024
V letošním roce se uskutečnil 28. ročník průvodu sv. Martina. Na náměstí Míru vystoupili žáci 4.C a výběr žáků II. stupně s hudebním programem. Během akce žáci II. stupně prodávali vlastní výrobky. Výtěžek z prodeje činil 17706 Kč a byl věnován žákům ze ZŠ Písečná (10 000 Kč) a žákům ze ZŠ Krnov (7706 Kč). Tyto školy byly v letošním roce zasaženy ničivými povodněmi.
- NEPZ: 12. 11. 2024 – 6.A, B, C, 7.A, B, 8.D, 9.A, C, E
Dvacátý díl projektu NEPZ nás seznámil s projektem Adoptuj velrybu a světovým monitorovacím projektem Oko velryby.
- Dobrodružství Panama: 18. 11. 2024 – 4.A, B, 5.A, B
Úspěšný cestovatelsko-geografický projekt autorů Kateřiny a Miloše Motani, který je zaměřený na globální environmentální výchovu, tentokrát žáky přenesl do Panamy.
- Přednášky J. Malého – Houby, ZOO, Hadi – 19. 11. 2024 – 1.A, 4.A, B, 5.A, 6.A, C, 3. 12. 2024 – 2.C, 3.D, 4.C, 8.D, 9.C
Říše zvířat a hub je plná tajů a zajímavostí. Žáci zjišťovali, který živoch je největší, jak tráví svůj den lachtani, čím se nejraději baví gorilí rodina, který had či houba je nejedovatější a mnoho dalších zajímavostí.
- Projektový den SSZŠ: 20. 11. 2024 – výběr žáků II. stupně
Cílovou skupinou byli žáci 9. ročníků. Měli možnost se zúčastnit výuky somatologie i 1. pomoci, kterou si pro ně studenti SSZŠ sami připravili, vyzkoušeli si změřit tlak, odebrat krev, použít inzulinové pero aj.



PROSINEC 2024

- Exkurze Drážďany: 4. 12. 2024 – 7.A, 9.B, C
Zeměpisná exkurze, při které žáci poznávali památky Drážďan. Navštívili galerii Zwinger, kostel Frauenkirche, Semperovu operu. Nechyběla ani návštěva trhů, jejichž tradice sahá až do 15. století, a starobylé Drážďany díky nim v adventním čase získávají jedinečnou atmosféru.
- Vánoční tvoření v ČZA: 17. 12. 2024 – 6.C, 18. 12. 2024 – 9.B, C
Žáci si pod vedením učitelů České zahradnické akademie vyrobili vánoční svícen.

LEDEN 2025

- Školní kolo Biologické olympiády: 23. 1. 2025 (Téma: Obrana aneb jak nebýt sežrán)
Školního kola se zúčastnilo celkem 9 žáků II. stupně. Následně během ledna, února a března probíhala příprava na okresní kolo.
- Kategorie D (žáci 6. a 7. ročníku) – školního kola se zúčastnili čtyři žáci (postupující 2 x 7.A a 1 x 6.A)
- Kategorie C (žáci 8. a 9. ročníku) – školního kola se zúčastnilo pět žáků (postupující 2 x 9.A, 1 x 9.B, 1 x 9.C)

ÚNOR 2025

- Lyžařský kurz: 3. – 7. 2. 2025 – 7.A, B, C, D
Kurz se konal v Jizerských horách na chatě Javor. Žáci navštívili areály Severák a Tanvaldský Špičák, k relaxaci využili bazén v Jablonci nad Nisou, nedílnou součástí byla turistika i zdravotní péče.

BŘEZEN 2025

- Planeta Země 3000 – „Chile, země ledu a písku“ – 7. 3. 2025 – 6.A, B, C, 7.A, B, 8.A, B, C, D, 9.A, B, C, D, E
Přírodovědně-zeměpisný projekt, který přibližuje zajímavá místa naší planety, tentokrát se žáci II. stupně dozvěděli různé zajímavosti o Chile.
- Eco Skřítci (Ekologičtí skřítci): 28. 3. 2025 – 2.A, B
Interaktivní program pro děti pořádaný DDM Mělník, který je zaměřený na rozvoj ekologického myšlení a správného chování v nebezpečných situacích. Program probíhal formou her, soutěží a modelových situací, které mohou nastat nejen ve městech.
- Okresní kolo Biologické olympiády – kategorie C: 17. 3. 2025 (Téma: Obrana aneb jak nebýt sežrán): 4.místo – žák 9.B

DUBEN 2025

- Exkurze do Šestajovic: 7. 4. 2025 – 3.A, B, C
Žáci navštívili různé výrobní dílny, ve kterých si mohli sami tvořit a zdobit svíčky, mýdla, koupelové soli, voskové pastelky, perníky a belgické čokolády. Také si mohli pohladit zvířátka, která žijí na zdejší minifarmě.
- Okresní kolo Biologické olympiády – kategorie D: 10. 4. 2025 (Téma: Obrana aneb jak nebýt sežrán): 2. místo – žákyně 7.A (postup do krajského kola), 5. místo – žákyně 6.A
- Den Země: 28. 4. 2025 projekt se uskutečnil ve všech třídách na I. a II. stupni. Na I. stupni formou projektů, na II. stupni každý ročník spolupracoval s oslovenou organizací, která si pro žáky na celý den připravila program.
1. ročník – příroda kolem nás (fungování ekosystémů, skladba přírody, přírodniny)
2. ročník – vítr a přírodní živly (vlivy větru na přírodu a životní prostředí)



3. ročník – doprava a my (vliv dopravy na životní prostředí, řešení této problematiky do budoucna, aktuální stav), spolupráce s Městskou policií – pravidla silničního provozu, jízda podle dopravních značek, první pomoc při nehodě, jízda zručnosti, technická údržba kola
 4. ročník – stromy kolem nás (význam stromů pro člověka, Keltský kalendář stromů, určování stárí stromů, poznávání listnatých i jehličnatých stromů)
 5. ročník – odpady (význam, separace a recyklace odpadů, vliv odpadů na životní prostředí člověka, aktuální stav nakládání s odpady)
 6. ročník – spolupráce s CHKO Kokořínsko – likvidace náletových rostlin v lokalitě Mladá (NPP)
 7. ročník – spolupráce se Zooparkem v Zelčíně, péče o domácí zvířata
 8. ročník – spolupráce s Regionálním muzeem Mělník – návštěva skalního obydlí ve Lhotce u Mělníka
 9. ročník – spolupráce s lesníky ve Mšeně – informace o práci lesníka, následně klestění lesa
- Projekt první pomoci: 30. 4. 2025 – výběr žáků II. stupně
Žáci 2. stupně si připravili projekt první pomoci pro své mladší spolužáky ze třetího a čtvrtého ročníku. Žáci měli možnost vystřídat pět stanovišť – krvácení, zlomeniny, bezvědomí, úlevové polohy a transport, kde si prověřili prakticky své dovednosti v první pomoci. Po jejich absolvování se přesunuli do tělocvičny, kde proběhla druhá část programu. Žáci zde shlédli sehranou scénku a ošetření zraněných. Následovaly informace, jak využít aplikaci “záchranka“, praktická ukázka použití AED přístroje (automatizovaný externí defibrilátor).

KVĚTEN 2025

- Projektové dny: 5. – 7. 5. 2025 – environmentální projekt „Lidé a příroda“
Třídenní projekt, během kterého žáci 6. ročníku zjistili, jak lidské aktivity působí na životní prostředí v různých krajinách světa. Projekt začal 5.5.2025 exkurzí do ZOO Praha, kde žáci zjišťovali důvody ohrožení zvířat ve světě. V dalších dnech počítali spotřebu vody a množství odpadu, které vyprodukují jednotlivé domácnosti. Sestavili kalendář akcí, kterými by žáci mohli přispět ke zlepšení ŽP. Vyhledali informace o problémech ŽP, vyhledané informace graficky upravili a prezentovali je svým spolužákům.
- Exkurze na letiště Praha: 13. 5. 2025 – 2.C, 4.C
Žáci měli unikátní příležitost poznat pracovní zázemí mnoha zajímavých profesí a místa, kam se běžní cestující nikdy nepodívají. Poznat provoz letiště, shon na odbavovacích plochách, seznámit se s dráhovým systémem, nejmodernější hasičskou stanicí v ČR a dostat se do těsné blízkosti letadel. Z několika desítek metrů mohli sledovat jejich přistání, starty i odbavování.
- Krajské kolo Biologické olympiády – kategorie C: 16. 5. 2025 (Téma: Obrana aneb jak nebýt sežrán): 7. místo – žákyně 7.A
- Okresní kolo hlídek mladých zdravotníků: 17. 5. 2025
Soutěž 1. pomoci pořádaná ČČK. Žáci druhého stupně ve složení tři žákyně 9.A, jeden žák 8.A a jedna žákyně 7.A obsadili 3. místo.
- Terénní praktika: 19. – 23. 5. 2025 – 6.A, B, C, 7.A
Pětidenní kurz, během kterého si žáci 6. ročníku procvičili hlavně znalosti z přírodopisu, zeměpisu a matematiky (např. pozorování živočichů, poznávání rostlin, práce s mapou, buzolou). Na výuku přírodopisu byli přizváni zaměstnanci CHKO Kokořínsko a RMM.



Sportovní náplň zahrnovala především kolektivní hry (ringo a floorbal), základní vodácký výcvik a lukostřelbu.

- Turistický kurz Šumava: 19. – 23. 5. 2025 – 9.B
Pětidenní kurz, během kterého žáci objevovali kulturní, historické i přírodní zajímavosti jižní části ČR.
- ZOO Praha: 21. 5. 2025 – 3.A, B, C, 4.A, B
Žáci se seznámili s ohroženými druhy živočichů z celého světa co nejvíce zblízka.
- Projekt NEPZ: 27. 5. 2025 – 6.B, 7.A, 8.D, 9.A, B, E
Dvacátý první díl projektu NEPZ žáky seznámil se světovým monitorovacím projektem Oko jaguára a s výsledky projektu Adoptuj velrybu, do kterého se zapojili i žáci 2. stupně z naší školy (viz kapitola 11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti).
- Ochrana člověka za mimořádných událostí: 29. 5. 2025 – I. a II. stupeň
Žáci I. a II. stupně spolupracovali se složkami IZS – poplach, opuštění budovy pomocí zvedací plošiny, nástup, prohlídka vozů záchranné služby či hasičů. V budově školy a jejím okolí následně plnili na stanovištích zadané úkoly, např.: obsah evakuačního zavazadla, druhy hasících přístrojů, co jsou mimořádné události, základy první pomoci aj.

ČERVEN 2025

- Zámek Loučeň, labyrinty: 11. 6. 2025 – 3.A, B, C, 4.A, B, 18. 6. 2025 – 1.A
Prohlídka zámku Loučeň spojená s návštěvou labyrintů a bludišť z celého světa.
- Putování po Ústeckém kraji – Radobýl: 13. 6. 2025 – 8.B
Zeměpisný výlet na osamocenou čedičovou horu v Českém středohoří na pravém břehu Labe nedaleko Litoměřic.
- Školní výlet – Zelčín: 16. 6. 2025 – 1.A, 18.6. 2025 – 9.B, 24.6.2025 – 6.B
Celodenní výlet do Zooparku Zelčín, zakončený projíždkou na raftech po Vltavě.
- Exkurze Mšeno – Cinibulkova stezka: 17. 6. 2025 – 7.A
Žáci poznávali přírodní zajímavosti Mšena na Cinibulkově stezce.
- Exkurze do Poděbrad: 17. 6. 2025 – 1.A, 5.C, 19. 6. 2025 – 7.A, 20. 6. 2025 – 8.A, E, 25. 6. 2025 – 7.D
Exkurze, při které žáci poznávali kulturní, historické a přírodní zajímavosti Poděbrad.
- Ekocentrum Koniklec – Život pod pokličkou: 18. 6. 2025 – 1.C
Program Ekocentra Koniklec zavedl žáky do Kokořínského dolu, kde zkoumali život v lesích a v mokřadu říčky Pšovky. Poodhalili vznik dolů, jeskyní a pokliček na Kokořínsku.
- Národní muzeum Praha: 20. 6. 2025 – výběr žáků II. stupně
Žáci navštívili jednu z nejmodernějších přírodovědných expozic v Evropě s nejznámějším exponátem Národního muzea, kostrou plejtváka myšoka. Objevili, jak vypadal život na našem území před mnoha milióny let. Viděli na 2 000 exponátů od malých zkamenělých larev trilobitů až po obřího amonita a další modely pravěkých zvířat v životní velikosti.
- Exkurze Liberec: 24. 6. 2025 – 5.A, B
Při návštěvě IQ Landie se žáci zúčastnili programu Neposedná voda. Zjišťovali základní vlastnosti vody, odkud se voda bere, proč je dobré ji chránit a jak s ní šetřit. Program byl plný zajímavých vodních pokusů, které si mohli žáci samostatně vyzkoušet.

Vyhodnocení sběrových aktivit:

Sběr papíru (celkově se podařilo nasbírat 1849,6 kg papíru), do soutěže se zapojilo 9 tříd:

1. místo:	4.B	869,3 kg	6. místo:	7.C	30 kg
2. místo:	3.C	577,9 kg	7. místo:	3.A	28,4 kg
3. místo:	1.B	126,9 kg	8. místo:	5.B	26 kg
4. místo:	4.A	115,1 kg	9. místo:	2.B	23 kg
5. místo:	1.A	53 kg			

Koordinátor EVVO:

2. 10. 2024 – Migrace obyvatel

1. 11. 2024 – Kapradí 2024 – Krajská konference EVVO pro Ústecký kraj

7. 11. 2024 – Zasedání Ústřední komise Biologické olympiády

4. 4. 2025 – Ochrana přírody z hlediska výchovy a vzdělávání

Učitelé – vzdělávání:

7. 11. 2024, 13.2.2025 – Zástava dechu

4. 12. 2024 – Následná první pomoc

10. – 13. 12. 2024 – Lyžařský kurz

4. 1. 2025, 11. 1. 2025, 18. 1. 2025, 20. 1. 2025, 25. 1. 2025, 1. 2. 2025 – Zdravotnický kurz

17. 3. 2025, 24. 3. 2025, 31. 3. 2025 – digitální kompetence v zeměpise

27. 3. 2025 – Prvouka pro život

23. 4. 2024 – Jak učit vlastivědu a přírodovědu

EVVO výlety pořádané ve spolupráci se ZŠ Jungmannovy Sady (pořadatel Radka Koláčná)

30. 9. 2024 – lokalita Rozprechtice, údolím a skalní soutěskou do Dražejova, zaniklá osada Heřmánky

31. 10. 2024 – stezka Poklady Harasova

28. 11. 2024 – Kačina, Obraznice, Prolezovačky, vyhlídky a rokle v okolí Cinibulkovy stezky u Mšena

18. 12. 2024 – adventní vycházka do lesa Tlesk, výhledy do kraje

15. 1. 2025 – vycházka k novému Slavínu v Tupadlích podél mokřadů Liběchovky

20. 2. 2025 – Mokřady Horní Liběchovky – Deštná, Vrabcov, stará kostelní cesta a románský kostelík v Deštné

26. 3. 2025 – Naučná stezka Beškovský les a okolí Beškova, pramen v Beškovském dole

30. 5. 2025 – Údolí Dolského potoka, skály Zlý bratr a Hodný bratr, hrádek pod Dřevčicemi

28. 5. 2025 – Libovice a okolí, zajímavosti o kupecké stezce a místě Kamenz, Vrátnská rozhledna

19. 6. 2025 – vycházka k lokalitě Lhotka u Mělníka, jižní brána do Kokořínska

Informovanost žáků, pedagogů a veřejnosti:

Žákům jsou informace předávány prostřednictvím rozhlasu, plakátů, nástěnek, webových stránek nebo přímo jednotlivými vyučujícími. Zajímavé akce týkající se ekologie, environmentálního vzdělávání a úspěchy žáků v různých soutěžích jsou zveřejňovány společně s dalšími informacemi ve školním časopise 220 V.

Pedagogičtí pracovníci získávají informace při pedagogických poradách, z nástěnek umístěných ve sborovně, prostřednictvím školního rozhlasu a internetové pošty.

Veřejnost je nejčastěji informována o environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě formou zpráv v Měsíčníku Mělnicko, v Mělnickém deníku, Mělnické radnici či na webových stránkách školy.



16. Zpráva o činnosti školní družiny (dále též ŠD)

Vypracovala Jana Fialová, vedoucí vychovatelka ŠD

Vize školní družiny – základní cíl ke kterému směřujeme:

- Chceme, aby účastníci do naší ŠD chodili rádi a zde aktivně odpočívali.
- Základní důraz je kladen na aktivní odpočinek a relaxaci každého účastníka po vyučování.

Úvodem této zprávy je dobré podotknout, že uplynulý školní rok proběhl hladce, bez problémů. Jedna změna však nastala.

Na konci školního roku 2023/24 ukončila pracovní poměr paní vychovatelka na odloučeném pracovišti Cukrovarská. Na její pozici se přihlásila paní, která během hlavních prázdnin zaslala životopis a ucházela se o tuto pozici. Po řádném pohovoru, kdy doložila kvalifikaci, byla přijata a v září 2024 nastoupila jako vychovatelka pro žáky 1. třídy na pracoviště Cukrovarská. Celý školní rok tedy proběhl v pořádku a plynule navázal na předešlé roky.

Vzdělávání v ŠD probíhalo v 8 odděleních – 5 oddělení byla umístěna v samostatných hernách budovy ŠD a 3 oddělení byla na odloučeném pracovišti ZŠ Cukrovarská v klasických třídách.

K pravidelnému vzdělávání bylo (k 31. 10. 2024) přihlášeno 221 účastníků – v pěti odděleních ZŠ Pražská 140 účastníků a ve třech odděleních ZŠ Cukrovarská 81 účastníků.

Na začátku každého školního roku jsou nastaveny úvazky jednotlivých vychovatelek, obsazenost jednotlivými třídami a příslušnou paní vychovatelkou. Snažíme se, aby nižší ročníky (1. a 2. ročníky) byly každé v jednom oddělení a stavy se doplňují o starší účastníky (3., 4. a případně 5. ročníky). Rozdělení účastníků a personální zajištění fungovalo správně a bez problémů. Pokud z důvodu nemoci, OČR nebo jiných závažných situací některá z vychovatelek chyběla, byl zajištěn chod oddělení z řad asistentek pedagoga.

Od začátku školního roku byla v družině každé pondělí přítomna studentka 4. ročníku Střední odborné školy pedagogické v Mladé Boleslavi v rámci své pedagogické praxe, která během září 2024 absolvovala i souvislou týdenní praxi.

Souvislou pedagogickou praxi od 6. do 31. 1. 2025 absolvovala i druhá studentka, také 4. ročník, tentokrát ze Střední školy pedagogické v Litoměřicích. Obě studentky prošly během praxe všechna oddělení v ZŠ Pražská a obě jsou bývalé žákyně naší základní školy. Výhodou tedy bylo, že znaly školu, pedagogy i nás vychovatelky. Studentka z Mladé Boleslavi již byla v naší škole na praxi i v loňském roce.

Děti si je velice oblíbily. Studentky pro ně vytvářely různé výtvarné, pracovní i herní činnosti, chodily s námi na hřiště a do nového atria. Všeestranně pomáhaly v práci s žáky. Byly opravdu přínosem pro družinu a i ony si jistě z této praxe odnesly spoustu praktických poznatků.

Do školní družiny v tomto školním roce docházeli i ukrajinští žáci. Celkem 14 účastníků:

1.A – 2, 1.B – 3, 2.A – 1, 2.C – 1, 3.B – 1, 3.C – 3, 4.B – 2, 5.C – 1

Personální zabezpečení ŠD

I. oddělení (Motýlci)	vede kvalifikovaná paní vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 30 účastníků
II. oddělení (Berušky)	vede kvalifikovaná paní vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 27 účastníků
III. oddělení (Medvídci)	vede kvalifikovaná paní vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 26 účastníků
IV. oddělení (Lvíčata)	vede vedoucí vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 29 účastníků



V. oddělení (Žabičky)	vede kvalifikovaná paní vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 30 účastníků
VI. oddělení (Krtečkové)	vede kvalifikovaná paní vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 28 účastníků
VII. oddělení (Cestovatelé)	vede kvalifikovaná paní učitelka do oddělení bylo zapsáno 25 účastníků
VIII. oddělení (Badatelé)	vede kvalifikovaná paní vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 28 účastníků

Všechny paní vychovatelky jsou kvalifikované, čímž je splněn strategický cíl v rámci rozvoje školní družiny.

Základním cílem naší práce ve školní družině je rozvoj kompetencí účastníků vzdělávání a návaznost na průřezová témata ŠVP ZŠ. Zejména v oblasti osobnostní a sociální výchovy se je daří plnit tím, že jsou účastníkům poskytovány činnosti, které smysluplně využívají jejich volný čas, rozvíjejí myšlenkové postupy a operace, snaží se formovat vědomosti a dovednosti ohledně zdravého způsobu života, režimu práce, odpočinku, relaxace a osobní hygieny. Účastníci se učí podřízovat se zájmu většiny, chápat potřeby kázně a odpovědnost za její porušování.

Učí se také osvojování návyků vzájemného soužití s ostatními spolužáky ve skupině, ohleduplnosti k mladším a slabším, úctě k dospělým a starým lidem. Rozvíjejí schopnost spolupráce a tolerance, kultivovaný verbální a neverbální projev. Jsou vedeni k vyjadřování svých myšlenek, názorů a pocitů, k posilování pocitu jistoty a sebedůvěry.

Snažíme se volit činnosti, které vedou ke kompenzaci zátěže ze školního vyučování, ale také si účastníci osvojí takové schopnosti a dovednosti, které jim umožní dobře zvládnout současný i budoucí život. Družina realizuje svou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost formou pravidelných nebo příležitostných činností z oblasti vzdělávání, odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Rozmanité metody práce jako: práce s knihami, časopisy, encyklopediemi, internetovými portály, různé soutěže, hry, vyprávění, pohybové aktivity, relaxace, odpočinek, hudební, tělovýchovné, výtvarné a pracovní činnosti – směřují k podpoře naplnění výchovně-vzdělávacích záměrů ŠVP ZŠ i ŠD.

Denní skladba činností ve školní družině zahrnuje i řadu režimových momentů (přechody ze tříd do jídelny, do družin, na hřiště, do atrií, převlékání, sebeobsluha. Odpočinkové činnosti slouží k odstranění únavy a k regeneraci fyzických i duševních sil. Zájmové činnosti umožňují seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, kdy se klade důraz na vlastní aktivitu, která přináší radost a uspokojení. Tyto činnosti probíhají většinou organizovaně nebo spontánně. Rekreační činnosti je zaměřena na regeneraci sil, zařazujeme do nich různé pohybové a sportovní prvky a snažíme se o získání osobní samostatnosti při běžných činnostech člověka.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů v ŠD

Soustavně dohlížíme na to, aby všichni účastníci vzdělávání chránili zdraví své i svých spolužáků. Při přesunech po schodišti, po chodbách, v jídelně dbáme na to, aby neběhali, pohybovali se opatrně a chovali se ohleduplně k ostatním osobám. Dále vždy několikrát ročně všechny informujeme o chování na školním hřišti, v atriu a před prázdninami a dny volna jim vysvětlujeme, jak se mají bezpečně chovat. Všichni zaměstnanci přihlížejí k základním fyziologickým potřebám a vytvářejí podmínky pro zdravý vývoj a předcházení vzniku patologických jevů, sledují zdravotní stav a v případě náhlého akutního stavu, či náznaku onemocnění informují ihned zákonné zástupce účastníka.



Údaje o dalším vzdělávání vychovatelek ŠD

Paní vychovatelka 1. oddělení

a/ vzdělávací akce:

- BOZP – Ing. R. Kyselý – společné DVPP
- GDPR – Mgr. T. Šmíd – společné DVPP
- Směrnice školy – Mgr. V. Škuta – společné DVPP
- Jak na třídní pravidla – Mgr. M. Málková
- Zavádění formativního hodnocení do praxe – PhDr. P. Vallin – společné DVPP
- Pozitivní klima třídy a prevence šikany – Mgr. O. Koželuh
- Jak na diferenciaci ve výuce – Mgr. M. Málková
- Tělocvik jako klíč k úspěchu – Mgr. J. Hrabík

b/ samostudium:

- Jak žít a vyhnout se syndromu vyhoření – Radkin Honzák
- Posilování stresem – cesta k odolnosti – Pavel Kolář
- Cesta z úzkosti a deprese – Peter Rohr
- Etiketa pro holky a kluky – Ladislav Špaček
- Problémové chování dětí a mládeže – Stanislav Navrátil, Jan Marrioli
- Hry a zábavné činnosti pro děti s autismem – Portál
- A co já s tím? Pedagogické úvahy a odborné postřehy – Jana Bradley
- Jak se žije s ADHD – Jucovičová, Žáčková
- Časopis „Tvořivý Ámos“

Paní vychovatelka 2. oddělení

a/ vzdělávací akce

- BOZP – Ing. Kyselý – společné DVPP
- GDPR – Mgr. Šmíd – společné DVPP
- Směrnice školy – Mgr. V. Škuta – společné DVPP
- Psychomotorické a relaxační aktivity v ŠD – Mgr. M. Kneslová
- Bezpečnost na internetu – kpt. Bc. L. Piksa
- Prevence úrazů dětí při pohybových aktivitách – Mgr. Bc. L. Troníčková
- Zavádění formativního hodnocení do praxe – PhDr. P. Vallin – společné DVPP
- Jak na diferenciaci ve výuce – Mgr. M. Málková
- Komunikace k podpoře zdravých vztahů ve třídě

b/ samostudium

- Metodický portál RVP ZV
- Speciální pedagogika – PhDr. J. Slowák
- Internetový portál – www.pripravy.estranky.cz, www.rvp.cz, www.skolakov.cz
- Knihy, výstavy, časopisy



Paní vychovatelka 3. oddělení

a/ vzdělávací akce

- BOZP – Ing. Kyselý – společné DVPP
- GDPR – Mgr. Šmíd – společné DVPP
- Směrnice školy – Mgr. Škuta – společné DVPP
- Klima ve třídě – Mgr. D. Pražák
- Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování – Mgr. M. Dubec
- Zavádění formativního hodnocení do praxe – PhDr. P. Vallin – společné DVPP
- Jak na diferenciaci ve výuce – Mgr. M. Málková
- Zachraňte princeznu Orchestrinu – Mgr. O. Kovaříková
- Vánoční lekce – Mgr. M. Teichmannová
- Dílna čtení pro učitele 1. stupně ZŠ – Mgr. V. Noháčová
- Pohádky ve výuce – Mgr. M. Zelená
- Matematika zábavně a logicky – Mgr. R. Balejová
- Tělocvik jako klíč k úspěchu – Mgr. J. Hrabík

b/samostudium

- Metodický portál RVP.ZV
- Učitelské noviny
- Moderní vyučování – periodikum
- Škola? V pohodě – Tomáš Koten
- Informatorium
- Materiály ze Scholaservis s.r.o.
- Internetový portál – www.pinterest.cz, www.sikulove.cz, www.pripravy.estranky.cz

Paní vychovatelka 4. oddělení

a/ vzdělávací akce

- BOZP – Ing. R. Kyselý – společné DVPP
- GDPR – Mgr. Šmíd – společné DVPP
- Směrnice školy – Mgr. V. Škuta – společné DVPP
- Modelové situace dětských úrazů ve školním zařízení – Mgr. Troníčková
- Práce se žáky se SVP v ŠD – Mgr. Vašáková
- Zavádění formativního hodnocení do praxe – PhDr. P. Vallin – společné DVPP
- ADHD – neklidné dítě – Mgr. Fialová Bauerová
- Komunikace s rodiči – zvládání obtížných situací – Ing. Skýpalová
- ŠVP ve školní družině – Mgr. Kropíková
- Konflikt v ŠD – Mgr. M. Kropíková
- Orientace na vrstevníky aneb proč je výchova dnešních dětí náročná – Mgr. Ulmonová
- Metody práce u žáků a PAS – Mgr. M. Kneslová
- Vliv rodinného prostředí na školní úspěch a chování dětí – Mgr. Zátopková
- Jógové inspirace pro děti dle ročních období – V. Kmochová
- Stres – náš každodenní společník v ŠD – Mgr. D. Forýtková
- Emoční a sociální potřeby dítěte – Mgr. Č. Rosecký
- Doškolení – Zdravotník zotavovacích akcí – ČČK Mělník – Fárková, Hospodková
- Agrese a její řešení – Mgr. J. Halda
- Časté otázky týkající se provozu ŠD – Mgr. L. Obrovská
- Komunikační dovednosti v praxi – Mgr. Halda



b/samostudium

- Jak s dětmi trávit volný čas – H. Viechofová – Portál
- Hry pro deštivé dny – A. Wilkesová
- Jak vytvořit vzdělávací program pro ŠD – B. Hájek
- Výtvarné inspirace na celý rok – P. Vondrová
- Maličkosti – J. Halda
- Najděte si svého marťana – M. Herman
- Vzestup a pád lidské mysli – M. J. Stránský
- Speciál pro ŠD – periodikum
- Školství – periodikum
- Internetové stránky – www.vytvarka.cz, www.pinterest.cz, www.tvorive.estranky.cz

Paní vychovatelka 5. oddělení

a/ vzdělávací akce

- BOZP – Ing. R. Kyselý – společné DVPP
- GDPR – Mgr. Šmíd – společné DVPP
- Směrnice školy – Mgr. V. Škuta – společné DVPP
- Jak na třídní pravidla – Mgr. M. Málková
- Nastartujte motivaci – TOP tipy pro jazykáře – Ing. M. Ošvát
- Jak zapojit umělou inteligenci do výuky cizích jazyků – Ing. M. Ošvát
- Inovativní metody ve výuce – Mgr. I. Jupa
- Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení – Ing. M. Ošvát
- Digitální kompetence učitele při výuce neživé přírody – Mgr. I. Jupa
- Wellbeing ve škole – Mgr. D. Pražák
- AI ve výuce cizích jazyků – Mgr. I. Jupa
- Hry, které fungují – zábavně cizí jazyk – Ing. M. Ošvát
- Jak motivovat náročné žáky – Ing. M. Ošvát
- CLIL aneb výuka cizího jazyka napříč předměty – PhDr. Vallin
- Prevence šikany a jak zasáhnout včas – Ing. M. Ošvát

b/ samostudium

- Děti a problémy v chování – etopedie v praxi – M. Hutyrová
- Materiály na VV – internetové stránky
- Tvorba on-line kvízů pro jazyky – internetové stránky
- Internetové stránky – www.pomocucitelum.cz, www.pinterest.cz, wordwall.net

Paní vychovatelka 6. oddělení

a/ vzdělávací akce

- BOZP – Ing. Kyselý – společné DVPP
- GDPR – Mgr. Šmíd – společné DVPP
- Směrnice školy – Mgr. V. Škuta – společné DVPP
- Práce s dítětem v afektu – Mgr. J. Juříčková
- Třída plná pohody, stmelení třídy – PaedDr. L. Zormanová
- Jak pracovat s hyperaktivním dítětem – Mgr. H. Daviesová
- Akutní stavy u dětí a následná první pomoc – Bc. L. Troníčková



- Relaxační pohádky pro děti v MŠ a ml. školní věk – PaedDr. Zormanová
- Nápady na jarní aktivity – Bc.K.Kapounková

b/ samostudium

- Internetové stránky – www.pinterest.cz, www.vytvarka.cz, www.easyenglish.cz

Paní vychovatelka 7. oddělení

a/ vzdělávací akce

- BOZP – Ing. R. Kyselý – společné DVPP
- GDPR – Mgr. Šmíd – společné DVPP
- Směrnice školy – Mgr. V. Škuta – společné DVPP
- Práce s dítětem v afektu – Mgr. J. Juříčková
- Třída plná pohody aneb aktivity pro stmelení třídy – PaedDr. L. Zormanová
- Jak pracovat s hyperaktivním dítětem – Mgr. H. Daviesová
- Akutní stavy u dětí a následná první pomoc – Mgr. L. Troníčková
- Relaxační pohádky pro děti předškolního a mladšího škol. roku – PaedDr. L. Zormanov
- Nápady pro aktivity předškoláků – K. Kpounková

b/ samostudium

- Činnosti venku a v přírodě – K. Jančaříková
- Předškolní pedagogika – J. Průcha
- Hry ve městě a venku – M. Zapletal
- Časopis Předškolák
- Časopis Dráček a Sluníčko
- Internetové stránky – www.pripravy.estranky.cz, www.skolakov.cz, www.rvp.cz

Paní vychovatelka 8. oddělení – Badatelé

a/ vzdělávací akce

- BOZP – Ing. R. Kyselý – společné DVPP
- GDPR – Mgr. Šmíd – společné DVPP
- Směrnice školy – Mgr. V. Škuta – společné DVPP
- Wellbeing ve škole – Mgr. D. Pražák
- Sebepoškození u dětí – Mgr. A. Mácová
- Bojovky a akční hry venku – Mgr. Danišková, Ing. Kříž

b/ samostudium

- Časopisy, noviny
- Kurz filmové výchovy
- Google arts and culture pro učitele – Horáková
- Bezpecneinternetem.cz

Paní asistentka v ŠD – 4. oddělení

a/ vzdělávací akce

- BOZP – Ing. R. Kyselý – společné DVPP
- GDPR – Mgr. Šmíd – společné DVPP



- Směrnice školy – Mgr. V. Škuta – společné DVPP
- Práce s dítětem v afektu – Mgr. J. Juříčková
- Autogenní trénink pro děti – PaedDr. L. Zormanová
- Agrese a její řešení – Mgr. J. Halda
- Zdravě se hýbat a být v pohodě – Mgr. Č. Rosecký
- Jak se efektivně učit s myšlenkovými mapami – MUDr. E. Čínková
- Komunikační dovednosti v praxi – Mgr. J. Halda

b/ samostudium

- Informatorium
- Webové stránky s výukovými programy
- Internetové stránky – www.skolakov.vz, www.pripravy.estranky.cz, www.rvp.cz

Paní asistentka v ŠD

Účast na seminářích

- ŠVP v ŠD
- Práce s žáky s SVP v ŠD
- společně s vedoucí vychovatelkou – sdílené semináře

DVPP v ŠD	Vzdělávací akce pořádané školou	Samostudium	Externí vzdělávací akce
Vychovatelka 1. oddělení	4	10	4
Vychovatelka 2. oddělení	4	4	5
Vychovatelka 3. oddělení	4	8	9
Vychovatelka 4. oddělení = vedoucí vychovatelka	4	10	16
Vychovatelka 5. oddělení	3	4	12
Vychovatelka 6. oddělení	3	1	6
Vychovatelka 7. oddělení	3	6	5
Vychovatelka 8. oddělení	3	4	3
Asistentka v 4. oddělení	3	3	6
Celkem	31	50	66

Hodnocení DVPP v ŠD

Vzhledem k dobrým zkušenostem z let minulých zůstala spousta nabízených vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky v on-line prostředí. Všechny vychovatelky absolvovaly v přípravném týdnu tři hlavní školení – BOZP, GDPR a Směrnice školy platné pro daný školní rok. Během 1. pololetí se také některé zúčastnily společného školení s 1. stupněm „Zavádění formativního hodnocení do praxe.“

Ostatní externí školení byla pořádána převážně formou webinářů – celkem 66. Oproti minulému roku se počet lehce zvýšil, zvolená školení byla hodnocena kladně, přinesla širokou, různorodou škálu námětů na praktické činnosti s účastníky vzdělávání.

Paní vychovatelky se o své poznatky i materiály podělily s ostatními. Ať formou písemnou – e-mailem nebo osobně na poradách vychovatelek, které v tomto roce proběhly.



Práce asistenta pedagoga v ŠD

Velkou výhodou a pomocí ve školní družině byla i přítomnost dvou asistentek pedagoga a jedné školní asistentky. V jednom oddělení ŠD byli přihlášení dva účastníci, kteří dle pedagogicko-psychologické poradny dostali podporu asistenta i v ŠD. K těmto chlapcům byla přidělena asistentka, která byla velice přínosnou oporou pro chod oddělení.

Dále do všech oddělení průběžně docházela i asistentka, která již několik let v ŠD vypomáhá. Pro paní vychovatelky nic nového a dle zkušeností s touto asistentkou byly velice rády, že i nadále s ŠD spolupracuje a pomáhá. V průběhu roku navštěvovala všechna oddělení a vždy pracovala pod metodickým vedením příslušné vychovatelky. S účastníky vzdělávání si vytvořila přátelský vztah, někteří ji znali z minulých let, ostatní si brzy zvykli. Pomáhala především při pracovních a výtvarných činnostech, přípravě a uklidu pomůcek, přesouvání se na hřiště nebo do atria. Asistovala při činnostech dle potřeb účastníků, výchovným působením prohlubovala hygienické, pracovní a komunikační dovednosti a návyky. Procvičovala společné chování, dbala na dodržování zásad osobní hygieny, upevňovala prvky sebeobsluhy. Vedla účastníky k samostatnosti. Zaměřovala se na podporu smyslového vnímání, pozornosti, koordinace a myšlenkových operací. Při stolních a didaktických hrách pomáhala při eliminaci nevhodných projevů v jejich průběhu.

Během školního roku byla do ŠD přidělena i školní asistentka. Pomáhala s přechodem ze tříd do šatny, do jídelny a pomáhala všem vychovatelkám v různých činnostech – kopírování dokumentů, doprovod žáků ke skřínkám, doprovod při předávání rodičům, dohled u hlavního vchodu do družiny za nepřítomnosti vrátné a mnoho dalších věcí, jež ulehčily práci všem vychovatelkám.

Vzájemné hospitace v ŠD a jejich přínos

V tomto školním roce bylo provedeno celkem třináct hospitací vedoucí vychovatelkou v jednotlivých odděleních, z toho šest na odloučeném pracovišti Cukrovarská – čtyři u začínající paní vychovatelky, dvě u stálých vychovatelek a ostatní (sedm) na hlavní budově. Vzájemných hospitací řadových vychovatelek proběhlo osmnáct. Byly prováděny dle koordinace vedoucí vychovatelky. Každá vychovatelka provedla dvě až tři vzájemné hospitace u některé ze svých kolegyně. Po každé hospitaci následoval společný rozbor sledované činnosti a diskuse nad silnými a slabými stránkami provedené činnosti.

Hodnocení a závěry:

Vždy byly vhodně zvoleny činnosti, obsah a formy práce přiměřené věku. Správně probíhalo podněcování k činnosti, motivace, komunikace. Při práci panovala atmosféra důvěry a směřování k dobrému výsledku. Organizačně byly činnosti zvládnuty v pořádku. Nechyběla závěrečná hodnocení, převažovala pochvala. Občasné byly potíže s navozením činností, udržení kázně žáků při práci, někdy nevhodné chování žáků vůči sobě navzájem.

Každá hospitace byla provedena s rozбором a hodnocením – záznamy jsou součástí Portfolia.

Materiální podmínky v ŠD

Všechny herny máme v současné době vybaveny novým nábytkem a regálovými systémy s úložnými boxy. Všechna oddělení jsou vybavena dostatečným množstvím didaktických a stolních her, oblíbenými stavebnicemi Lego a Seva. Pro pobyt venku je dostatek míčů, švihadel, obručí i ostatního sportovního náčiní. Během celého roku se průběžně všechna oddělení vybavovala dostatečným množstvím výtvarných i pracovních potřeb.

Všechna oddělení byla umístěna samostatně, tentokrát nebylo třeba žádné oddělení v hlavní budově mít v kmenové třídě, což je velice pozitivní stav.



Během školního roku došlo k velké změně v kabinetu vedoucí vychovatelky. Byl odstraněn starý nábytek. Kabinet byl vymalován a zakoupen nový moderní, velice funkční nábytek, nová křesla a sedací souprava. Společný prostor kabinetu obývala spolu s vedoucí vychovatelkou nově paní učitelka, která po mateřské dovolené opět nastoupila a vyučovala 5. třídu.

Výsledky vzdělávání v ŠD

Ke konci měsíce dubna byl rodičům zapsaných účastníků zaslán dotazník spokojenosti s činností v ŠD. Z výsledků vyplývá, že účastníci navštěvují družinu rádi, což je pro nás všechny vychovatelky nejlepší odměna za vynaloženou práci. Dále pak z výsledků plyne i malé množství nedostatků. Nejvíce si rodiče přáli větší rozsah provozní doby ŠD. Současná provozní doba je však vzhledem k podmínkám dostatečná. Při vyzvedávání dětí probíhá mezi rodiči a vychovatelkami dobrá spolupráce formou krátkých rozhovorů, zejména o zdravotním stavu účastníků. Často jsou paní vychovatelky i prostředníky při předávání studijních materiálů od třídních učitelů.

Důkazem tvrzení jsou následující výsledky dotazníku o kvalitě vzdělávání v ŠD. Rozdáno bylo 201 dotazníků, vráceno zpět 120.

Otázky:

- 1) Chodí vaše dítě do ŠD rádo?
- 2) Jste celkově spokojeni s činností ŠD?
- 3) Vyhovuje vám provozní doba ŠD?
- 4) Jste spokojeni s přístupem vychovatelek?
- 5) Jste spokojeni s vybavením ŠD?
- 6) Jste dostatečně informováni o všem, co se týká vašeho dítěte v ŠD?
- 7) Snaží se s vámi dostatečně spolupracovat ŠD při řešení problémů s vaším dítětem?

Otázka	ano	spíše ano	spíše ne	ne
	počet odpovědí	počet odpovědí	počet odpovědí	počet odpovědí
	%	%	%	%
1	109	10	1	0
	90,83	8,33	0,83	0,00
2	102	18	0	0
	85	15,00	0,00	0,00
3	96	16	7	1
	80,00	13,33	5,83	0,83
4	110	10	0	0
	91,67	8,33	0,00	0,00
5	81	35	4	0
	67,50	29,17	3,33	0,00
6	99	20	1	0
	91,67	16,67	0,83	0,00
7	110	9	1	0
	91,67	7,50	0,83	0,00
Celkem	707	118	14	1
	84,17	14,05	1,67	0,12



Akce ŠD

Každý rok vyhlašuje ŠD sběrové soutěže – sběr papíru, sběr PET víček. Tento rok jsme s firmou Tilia uzavřeli finančně lepší smlouvu o odvozu a financování, a proto mohla být soutěž třídních kolektivů vyhlášena. Žáci s radostí začali do školy opět nosit papír a na konci května mohly být vyhlášeny výsledky ve sběru.

PET víčka byla ohodnocena také finančně. Ke konci roku bylo provedeno vyhodnocení a tři vítězné třídy dostaly odměnu. Třídní učitelé peníze využili dle svého uvážení – pomůcky, odměny, výlety. Dále byla vyhlášena soutěž ve sběru kaštanů a žaludů, kterou organizujeme již několik let ve spolupráci s Mysliveckým sdružením Střemy. Soutěže se účastnily všechny třídy I. stupně a opět tři nejlepší dostaly finanční odměnu a diplom do třídy.

Před Vánocemi jsme uskutečnili vánoční prodejní výstavu. Zúčastnily se všechny družiny, tentokrát samostatně, bez pomoci tříd. Po celý listopad se v družinách vyráběly různé výrobky s vánoční tematikou a tyto se pak na výstavě prodávaly. Výtěžek posloužil k zakoupení výtvarných potřeb do všech oddělení a ke koupi nových míčů, které se hojně využívají na školním hřišti.

Na jaře nás čekala velikonoční prodejní výstava. Výrobků se vytvořila spousta a prodej byl tentokrát naplánovaný na dva dny, těsně před Velikonocí. O tuto velikonoční akci byl velký zájem, peněz se utržilo také hodně. Budou použity na začátek nového školního roku, na vybavení družin s prvními ročníky – potřeby výtvarné, pracovní, menší hry apod.

Poslední velkou akcí, kterou je potřeba zmínit, byl divadelní festival „Hrajeme pro radost“. Ve spolupráci s družinou se tomuto „projektu“ velmi intenzivně věnovala naše dlouholetá bývalá kolegyně, která v minulých letech na naší škole působila jako vedoucí divadelního kroužku. S žáky patnácti tříd 1. stupně, jejich třídními učiteli a družinou nazkoušeli krátká pohádková představení a během druhé poloviny května a první poloviny června své pohádky zahráli pro ostatní žáky I. a II. stupně, pro mělnické školky a v závěru i pro rodiče. Všechna představení se velice líbila, diváci byli spokojeni a herci zažívali velký úspěch.

Projekty Školní družiny

V každém oddělení si během roku paní vychovatelky s účastníky vzdělávání vytvářejí družinové projekty. Tematicky jsou tvořeny podle věku účastníků a jejich schopností.

V tomto školním roce byly vytvořeny tyto projekty:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. oddělení – Motýlci | Zvířátka v lese – ježek |
| 2. oddělení – Berušky | Čarovný duben |
| 3. oddělení – Medvídci | Tvoření náramků z korálků |
| 4. oddělení – Lvíčata | Stolování – pravidla |
| 5. oddělení – Žabičky | Modrá planeta – sladká a slaná voda |
| 6. oddělení – Krtečkové | Halloweenský rej |
| 7. oddělení – Cestovatelé | Velikonoční zvyky |
| 8. oddělení – Badatelé | Recyklohraní – po stopách vody |

Závěr

Vzdělávání ve školní družině v letošním roce i přes větší personální změny, kdy odešla řadová paní vychovatelka a naše řady posílila nová paní vychovatelka, proběhlo bez problémů a všichni věříme, že i v následujícím školním roce bude probíhat úspěšně a závěr bude opět zcela pozitivní. Podle letošních zápisů do prvních ročníků již víme, že bude o jednu třídu prvňáčků více, tedy bude třeba v novém školním roce otevřít další oddělení. Velice se těšíme na další novou paní vychovatelku, která posílí naše řady a nové žáky.



17. Zpráva o činnosti školního klubu (dále ŠK) za rok 2024/25

Vypracovala Jana Fialová, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK

Činnost zájmových útvarů, které jsou evidovány pod školním klubem, probíhala v letošním školním roce bez problémů. V letošním roce byly všechny kroužky pod školním klubem pojaty jako hrátky. Využívají se v nich převážně předměty český jazyk a matematika. Ale v tomto roce se do hrátek přidalo i několik dalších zájmů – hrátky s... keramikou, angličtinou, fyzikou, komunikací a speciální hrátky – Dračí doupe – hry na PC. Vedli je učitelé jednotlivých předmětů, jsou neplacené a zaměřují se především na opakování a procvičování učiva, přípravu na přijímací zkoušky, přípravu na soutěže nebo na vysvětlení učiva po nemocích. Tyto kroužky – hrátky – bývají velice početné a velice se osvědčují. Přidávají se i hrátky pro ukrajinské žáky, kterým slouží ke zvládnutí základů i procvičování českého jazyka. Zájmová činnost probíhala letos ve 23 útvarech – hrátkách. Cekem bylo (k 31. 10. 2024) přihlášeno 146 účastníků vzdělávání, z toho 30 účastníků z 1. stupně a 116 účastníků z 2. stupně.

Dále na 1. stupni probíhala zájmová činnost, která je vedena pod základní školu. Zde jsou přihlášeni žáci, kteří navštěvují školní družinu a nespádají pod školní klub (1. – 4. ročníky). Činnost je zaměřena na angličtinu, procvičování českého jazyka, matematiky, florbal, společenské hry, hudbu, tvoření. Tato zájmová činnost probíhala ve 20 útvarech.

Personální zabezpečení ŠK

Zájmové útvary – hrátky vedlo 19 interních pracovníků. Z toho tři vedli dva zájmové útvary a ostatní pracovníci po jednom zájmovém útvaru.

Zájmové útvary – školní vedlo 13 interních pracovníků a jeden externí pracovník. Z toho jeden vedl tři zájmové útvary, čtyři vedli dva zájmové útvary a ostatní po jednom zájmovém útvaru.

Přehled zájmových útvarů

Pro účastníky vzdělávání 2. stupně je zájmová činnost realizována především v rámci školního klubu formou zájmových útvarů ŠK. Do zájmového útvaru ŠK se mohou hlásit jen ti žáci školy, kteří nejsou přihlášení do školní družiny (ustanovení § 7 odst. 2 vyhlášky 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vydané MŠMT).

Zájmové útvary, které nespádají pod školní klub ani pod školní družinu, jsou útvary „školní“ a mohou je navštěvovat žáci přihlášení do ŠD i do jiného útvaru školního klubu.

Školní klub – Hrátky s... (bezplatná zájmová činnost pro žáky příslušné třídy, jež odpočinkovou formou navazuje na vyučovací předmět, nemohou je navštěvovat žáci přihlášení do ŠD 2024/25)

Hrátky s keramikou – různé třídy 2. stupně

Hrátky s ČJ a Ma – 5.A, B

Hrátky s ČJ – 6.A, B, C

Hrátky s ČJ – ukrajinští žáci – 5.A, B

Hrátky s AJ I. – 6., 7., 9. třída

Hrátky s matematikou – 7.D, 8.A, B

Hrátky s AJ II. – 6., 7., 9. třída

Hrátky s angličtinou – 7.B

Hrátky – Dračí doupe – PC – 8.B, E

Hrátky s matematikou – 6.A

Hrátky s fyzikou – 7.B

Hrátky s matematikou – 7.A

Hrátky s komunikací – 9.C

Hrátky s matematikou – 9.E

Hrátky s češtinou – 8.A, B, 7.A

Hrátky s matematikou – 9.D

Hrátky s matematikou – 9.A

Hrátky s ČJ – 9.C, E

Hrátky se zdravovědou – 7., 8., 9. třída

Hrátky s češtinou – 9.B

Hrátky s češtinou – 9.D

Hrátky s matematikou – 9.C

Hrátky s ČJ – 9.A

Školní kroužky – nejsou součástí školního klubu – zájmovou činnost navštěvují především žáci přihlášení do ŠD 2024/25

Angličtina zábavně – 2.A	Hravá matematika a český jazyk – 4.B
Zábavná čeština a matematika – 1.B	ČJ a M hravě – 4.A
Procvičování ČJ a M – 5.C	Florbal – 2., 3., 4. tř.
Společenské hry – 5.C	Pohádková angličtina 1 – 1.C
Hudba zábavně – 2.A a 1.B	Pohádková angličtina 2 – 2.C
Flétna – 1.A	Čeština a matematika hravě – 3.C
ČJ a M hravě – 1.A	Tvoření – 2.C
Hravá čeština pro ukrajinské žáky – 1.B, 2.A, 3.C	Badatelské objevy – 2.C a 3.D
Zábavný ČJ a M – 2.A	Hrajeme si s ČJ a M 1 – 2.C
Hudba zábavně – 2.A, 1.B	Hrajeme si s ČJ a M 2 – 3.D

Přehled akcí ŠK a ZŠ ve školním roce 2024/25

24. – 25. 10. 2024	Halloweenská přespávačka – 6.A, C
25. – 26. 10. 2024	Halloweenské spaní ve škole – 3.B, C a 4.A
12. – 13. 12. 2024	Spaní ve škole – Cukrovar – mix – 1., 2., 3., 4. třída
14. 1. 2025	Klub mladého diváka – 45 žáků
29. – 30. 1. 2025	Spaní ve škole – 5.A
15. 2. 2025	Klub mladého diváka – 43 žáků
2. – 3. 4. 2025	Spaní ve škole – 5.A, B
15. – 16. 4. 2025	Spaní ve škole – 2.A, B, C
29. – 30. 4. 2025	Spaní ve škole – 6.B
29. 4. 2025	Klub mladého diváka – 45 žáků
22. – 23. 5. 2025	Spaní ve škole – 9.E
4. – 5. 6. 2025	Spaní ve škole – 5.B
19. – 20. 6. 2025	Spaní ve škole – 3.A, B, C a 4.A, B
20. – 21. 6. 2025	Spaní ve škole – Cukrovar – stany – žáci z kroužku pí. uč. Herákové
24. – 25. 6. 2025	Spaní ve škole – 2.B

Závěr

Letošní školní rok proběhl bez komplikací. Lehce se snížil počet zájmových útvarů a také počet akcí – především spaní ve škole.

V následujícím roce bychom chtěli rozšířit zájmové útvary o sportovní a výtvarné, a tím uspokojit zájem žáků.



Seznam příloh

Příloha č. I: Plánovací kalendář školy 2024/2025

Příloha č. II: Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2024/2025

Příloha č. III: Školní časopis – ročník 2024/2025



Příloha č. I: Plánovací kalendář školy 2024/2025

Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace
číslo 2017-279-01 Mělník tel. 011 501 071

Plánovací kalendář - školní rok 2024/2025 - aktuální k 21. 10. 2024											
zář.	říj.	list.	pro.	led.	úno.	bře.	dub.	kvě.	čer.	čer.	srp.
1 Všechny děti z příslušné třídy	1 Všechny děti z příslušné třídy	1 Všechny děti z příslušné třídy	1 Všechny děti z příslušné třídy	1 Všechny děti z příslušné třídy	1 Všechny děti z příslušné třídy	1 Všechny děti z příslušné třídy	1 Všechny děti z příslušné třídy	1 Všechny děti z příslušné třídy	1 Všechny děti z příslušné třídy	1 Všechny děti z příslušné třídy	1 Všechny děti z příslušné třídy
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Neplánované dny:
1. listopad 2024
2. listopad 2024

Plánované dny:
1. listopad 2024
2. listopad 2024

Plánované dny:
1. listopad 2024
2. listopad 2024

Plánované dny:
1. listopad 2024
2. listopad 2024

Plánované dny:
1. listopad 2024
2. listopad 2024

Plánované dny:
1. listopad 2024
2. listopad 2024

Plánované dny:
1. listopad 2024
2. listopad 2024

Plánované dny:
1. listopad 2024
2. listopad 2024

Plánované dny:
1. listopad 2024
2. listopad 2024

Plánované dny:
1. listopad 2024
2. listopad 2024

Plánované dny:
1. listopad 2024
2. listopad 2024



Příloha č. II

Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2024/2025

vypracoval Vlastimil Morc, hlavní účetní školy

Obsah:

- I. rozvaha za období od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024
- II. výsledovka za období od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024
- III. rozvaha za období od 1. 1. 2025 do 30. 6. 2025
- IV. výsledovka za období od 1. 1. 2025 do 30. 6. 2025

Celkem 8 stran



I. Rozvaha za období od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024

.po 10
ROZVAHA

období 01.01.2024 až 31.12.2024

strana: 1
dne: 17.02.2025

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

Účet	Název	Počát. stav	Má dáti	Dal	Konečný stav
AKTIVA					
018001	DDNM	78.240,50			78.240,50
018	* DDNM	78.240,50			78.240,50
022001	DHIM	3.502.698,32	263.196,90	539.589,58	3.226.305,64
022	* Samostatné movité věci a soub.movit.věci	3.502.698,32	263.196,90	539.589,58	3.226.305,64
028001	DDHM	12.996.063,51	1.653.760,54	149.319,84	14.500.504,21
028	* DDHM	12.996.063,51	1.653.760,54	149.319,84	14.500.504,21
078001	Oprávky k DDNM	-78.240,50			-78.240,50
078	* Oprávky k DDNM	-78.240,50			-78.240,50
082001	Oprávky k DHIM	-2.728.512,60	539.589,58	238.545,38	-2.427.468,40
082	* Oprávky k samos.movitým věcem a souborům	-2.728.512,60	539.589,58	238.545,38	-2.427.468,40
088001	Oprávky k DDHM	-12.996.063,51	149.319,84	1.653.760,54	-14.500.504,21
088	* Oprávky k DDHM	-12.996.063,51	149.319,84	1.653.760,54	-14.500.504,21
241001	Běžný účet ČSOB 3556944/0300	164.083,18	123.985.621,69	122.498.119,79	1.651.585,08
241003	Spořicí účet Fio	2.457.382,96	4.634,05	2.462.008,65	8,36
241	* Běžný účet	2.621.466,14	123.990.255,74	124.960.128,44	1.651.593,44
243001	Běžný účet FKSP 3561356/0300	611.125,44	481.009,00	391.165,00	700.969,44
243	* Běžný účet FKSP	611.125,44	481.009,00	391.165,00	700.969,44
244001	Terminovaný vklad ČSOB	9.028.324,05	46.937.828,68	47.281.000,00	8.685.152,73
244	* Terminované vklady krátkodobé	9.028.324,05	46.937.828,68	47.281.000,00	8.685.152,73
261001	Pokladna	192.685,00	1.064.685,00	997.934,00	259.436,00
261	* Pokladna	192.685,00	1.064.685,00	997.934,00	259.436,00
262001	Peníze na cestě		97.401.830,72	97.401.830,72	
262	* Peníze na cestě		97.401.830,72	97.401.830,72	
263001	Ceniny-žánky	81,00	1.620,00	1.377,00	324,00
263003	Ceniny-nabitě nákupní karty		60.000,00	4.397,48	55.602,52
263	* Ceniny	81,00	61.620,00	5.774,48	55.926,52
311001	Odběratelé-pronájmy a příjmy DČ	100.218,89	485.540,34	459.331,21	126.428,02
311002	Odběratelé-ostatní		13.310,00	13.310,00	
311005	Odběratelé-školní byt		40.422,00	40.422,00	
311006	Odběratelé-ŠJ	46.895,00	309.984,00	303.249,00	53.630,00
311	* Odběratelé	147.113,89	849.256,34	816.312,21	180.058,02
314001	Poskytnuté zálohy dodavatelům	26.600,00	2.829,00		29.429,00
314	* Krátkodobé poskytnuté zálohy	26.600,00	2.829,00		29.429,00
335001	Pohledávky za zaměstnanci		80.880,00	80.880,00	
335002	Pohl.za zam.-obědy		344.045,00	344.045,00	
335	* Pohledávky za zaměstnanci		424.925,00	424.925,00	
348001	Pohledávky za MÚ		11.163.000,00	11.058.000,00	105.000,00
348	* Pohledávky za rozpočtem ÚSC		11.163.000,00	11.058.000,00	105.000,00
388001	Čerpání transferu z KÚ		60.363.828,00	60.363.828,00	
388007	Čerpání dotace - Šabl.7	5.145.215,00			5.145.215,00
388020	Dohad-pronájem/energ.škol.byty	100.000,00			100.000,00
388	* Dohadné účty aktivní	5.245.215,00	60.363.828,00	60.363.828,00	5.245.215,00
Celkem	AKTIVA	18.646.796,24	345.346.934,34	346.282.113,19	17.711.617,39

PASIVA

321001	Dodavatelé	1.620.650,08	15.692.722,64	15.244.390,95	1.172.318,39
321002	Dodavatelé-FKSP	2.475,00	335.136,00	332.661,00	
321	* Dodavatelé	1.623.125,08	16.027.858,64	15.577.051,95	1.172.318,39
324020	Přijaté zálohy-energ.a voda školní byty	42.000,00		7.300,00	49.300,00
324	* Krátkodobé přijaté zálohy	42.000,00		7.300,00	49.300,00

**ROZVAHA**

období 01.01.2024 až 31.12.2024

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 17.02.2025

Účet	Název	Počát. stav	Má být	Dal	Konečný stav
331001	Zaměstnanci	5.798,00	45.372.570,00	45.373.172,00	6.400,00
331002	Zaměstnanci-závazky z mezd (BÚ)	3.197.565,00	36.383.519,00	36.511.730,00	3.325.776,00
331	* Zaměstnanci	3.203.363,00	81.756.089,00	81.884.902,00	3.332.176,00
336001	Sociální pojištění	1.144.981,00	13.765.072,00	13.884.051,00	1.263.960,00
336	* Zúčtování s instit.sociál.zabzp.a zdr.p	1.144.981,00	13.765.072,00	13.884.051,00	1.263.960,00
337001	Zdravotní pojištění	501.420,00	5.896.849,00	5.936.335,00	540.906,00
337	* Zdravotní pojištění	501.420,00	5.896.849,00	5.936.335,00	540.906,00
342001	Daň zálohová	281.357,00	3.114.506,00	3.155.146,00	321.997,00
342002	Daň zvláštní sazbou	1.500,00	19.501,00	21.724,00	3.723,00
342	* Jiné přímé daně	282.857,00	3.134.007,00	3.176.870,00	325.720,00
374100	Přijaté zálohy na dotace od kraj.úřadu		60.363.828,00	60.363.828,00	
374	* Přijaté zálohy na dotace		60.363.828,00	60.363.828,00	
378001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.		188.335,00	188.335,00	
378002	Jiné závazky-exekuce	9.532,00	178.210,00	187.364,00	18.686,00
378011	Akce žáků	78.230,00	754.639,00	724.189,00	47.780,00
378012	ŠVP-škola v přírodě	58.200,00	347.017,00	561.817,00	273.000,00
378013	TP-terénní praktika	10.000,00	162.500,00	239.300,00	86.800,00
378	* Ostatní krátkodobé závazky	155.962,00	1.630.701,00	1.901.005,00	426.266,00
384002	Výnosy příštích období-dotace z MÚ		11.163.000,00	11.163.000,00	
384	* Výnosy příštích období		11.163.000,00	11.163.000,00	
389001	Dohad-vodné a stočné			18.000,00	18.000,00
389	* Dohadné účty pasivní			18.000,00	18.000,00
401001	Jmění účetní jednotky	774.185,72	238.545,38	263.196,90	798.837,24
401	* Jmění účetní jednotky	774.185,72	238.545,38	263.196,90	798.837,24
411300	Fond odměn-tvorba	518.048,20			518.048,20
411400	Fond odměn-použití		200.000,00		-200.000,00
411	* Fond odměn	518.048,20	200.000,00		318.048,20
412001	FKSP-Přiděl z MP	684.007,44		222.574,00	906.581,44
412002	FKSP-50% příspěv. na spoření na stáří zam.		58.600,00	219.720,00	161.120,00
412240	FKSP-kultura, tělových. a sport,eBenefit		320.340,00		-320.340,00
412241	FKSP-vybavení, drobné předměty a materiál		829,00		-829,00
412291	FKSP-Plavanky		2.000,00		-2.000,00
412292	FKSP-Vitaminové preparáty a očkování		9.620,00		-9.620,00
412	* Fond kulturních a sociálních potřeb	684.007,44	391.389,00	442.294,00	734.912,44
413050	Rezervní fond z výsl.hosp-počáteční stav	659.571,20			659.571,20
413051	Rez.fond-tvorba-zlepšený výsl.hosp.			663,48	663,48
413	* Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl.hosp	659.571,20		663,48	660.234,68
414054	Rez.fond-tvorba-peněžní dary účelové		17.707,48	73.310,00	55.602,52
414061	Rez.fond-nevyčerp.dotace	3.372.715,00	1.665.870,65		1.706.844,35
414	* Rezervní fond z ostat.titulů	3.372.715,00	1.683.578,13	73.310,00	1.762.446,87
416300	Inv.fond-počáteční stav	538.682,12			538.682,12
416310	Inv.fond-tvorba ve výši odpisů majetku			238.545,38	238.545,38
416410	Inv.fond-finančování investičních potřeb		263.196,90		-263.196,90
416	* Investiční fond (Fond reprodukce maj.)	538.682,12	263.196,90	238.545,38	514.030,60
431	Hospodářský výsledek ve schval.přiznání	663,48	663,48		
472103	Dlouh.přij.zálohy-dotace šablony	5.145.215,00			5.145.215,00
472	* Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	5.145.215,00			5.145.215,00
Celkem	PASIVA	18.646.796,24	196.514.777,53	194.930.352,71	17.062.371,42
Celkem	AKTIVA	18.646.796,24	345.346.934,34	346.282.113,19	17.711.617,39
	PASIVA	18.646.796,24	196.514.777,53	194.930.352,71	17.062.371,42
	rozdíl		148.832.156,81	151.351.760,48	649.245,97



II. Výsledovka za období od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024

.po 6

VÝSLEDOVKA

období 01.01.2024 až 31.12.2024

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 17.02.2025

Účet	Název	V období	
NÁKLADY			
501002	Čistící a úklidové prostředky	145.972,00	
501005	Učebnice	62.765,00	
501007	Časopisy a noviny, předplatné	33.391,50	
501008	Ostatní materiál	795.171,82	
501009	UP, metodiky, knihy	51.470,00	
501027	Spotřeba cenin	1.377,00	
501044	Odměny (sběr, soutěže apod.)	2.069,00	
501046	Lékárnička	3.235,00	
501	* Spotřeba materiálu	1.095.451,32	*
502001	Spotřeba el.energie	602.495,46	
502002	Spotřeba tepla	3.140.743,39	
502003	Spotřeba-vodné	216.833,27	
502004	Spotřeba plynu - Cukrovarská	335.246,35	
502011	Spotřeba el.energie-DČ	6.780,00	
502012	Spotřeba tepla-DČ	37.196,00	
502013	Spotřeba-vodné, stočné-DČ	4.676,00	
502015	Přeúčtování el.energie ŠJ (škol.jidel.)	30.142,00	
502016	Přeúčtování el.energie MKC (knihovna)	2.259,00	
502017	Přeúčtování el.energie škol.bufet	9.157,00	
502022	Přeúčtování tepla ŠJ (školní jídelně)	-295.623,00	
502023	Přeúčtování tepla-školní byty	-82.422,00	
502	* Spotřeba energie	4.007.483,47	*
511001	Opravy a udržování	1.216.727,09	
511	* Opravy a udržování	1.216.727,09	*
512001	Cestovné-DVPP	13.578,00	
512002	Cestovné-ostatní	17.222,00	
512	* Cestovné	30.800,00	*
513001	Náklady na reprezentaci	14.706,00	
513	* Náklady na reprezentaci	14.706,00	*
518002	Deratizace, desinfekce	2.904,00	
518003	Školení/semináře-DVPP	356.182,23	
518004	Školení/semináře-ostatní	66.341,61	
518008	Poštovné-známky	1.467,00	
518009	Telefonní poplatky	87.684,08	
518011	Odvoz odpadu	71.401,09	
518013	Revize zařízení	47.006,00	
518014	Mzdové účetnictví	397.908,50	
518021	Plavání	319.680,00	
518023	Stočné	182.527,74	
518029	Instal.a konfigur.práce PC	251.229,35	
518036	Ostatní služby	763.944,05	
518051	Doprava	101.565,00	
518077	Nájemné MÚ	2.225.678,00	
518078	Nájemné Č.zahradnická akademie	82.040,00	
518569	Bankovní poplatky	16.967,00	
518	* Ostatní služby	4.974.525,65	*
521001	Hrubé mzdy	43.436.919,00	
521002	OON-dohody	802.000,00	
521022	Dohody-jiné zdroje	283.261,00	
521028	Náhrada mzdy za dočasnou prac.neschop.	592.392,00	
521	* Mzdové náklady	45.114.572,00	*
524001	Soc.a zdrav.pojištění org.	14.725.822,00	
524	* Zákonné sociální pojištění	14.725.822,00	*

**VÝSLEDOVKA**

období 01.01.2024 až 31.12.2024

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

strana: 2
dne: 17.02.2025

Účet	Název	V období	
525001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.zaměst	188.335,00	
525	* Jiné sociální pojištění	188.335,00	*
527001	Tvorba FKSP	442.294,00	
527200	Přísp.na obědy zam. do 55%	84.688,00	
527	* Zákonné sociální náklady	526.982,00	*
541001	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	400,00	
541	* Smluvní pokuty a úroky z prodlení	400,00	*
543001	Dary nadacím, školám a pod.	31.519,00	
543	* Dary	31.519,00	*
549003	Poj.odpověd.a mov.majetku a práv.ochrany	76.603,00	
549	* Ostatní náklady z činnosti	76.603,00	*
551001	Odpisy DNIM/DHIM	238.545,38	
551	* Odpisy dlouhodobého majetku	238.545,38	*
558028	Drobný dlouh.hmot.majetek (DDHM)	1.653.760,54	
558902	Drobný dlouh.hmot.majetek-podrozv.evid.	108.958,00	
558	* Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1.762.718,54	*
569002	Zaokrouhlení	1,00	
569	* Ostatní finanční náklady	1,00	*
Celkem	NÁKLADY	74.005.191,45	**
VÝNOSY			
602001	Příspěvky na ŠD-školní družinu	400.828,00	
602002	Platby žáků-zámky,dupl.ŽK,spotř.mat.apod	16.853,00	
602003	Příspěvky žáků na kroužky	40.365,00	
602004	Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod.	31.450,00	
602031	Přeúčt.el.energ. - doplň.činnost	41.558,00	
602033	Přeúčt.vodného a stoč. - Cukrovarská	19.131,34	
602034	Přeúčt.plynu - Cukrovarská	75.141,00	
602	* Výnosy z prodeje služeb	625.326,34	*
603020	Pronájem-školní byty	66.000,00	
603030	Pronájem-Doplňková činnost	382.215,30	
603	* Výnosy z pronájmu	448.215,30	*
648002	Rezervní fond-čerpání daru	17.707,48	
648	* Čerpání fondů	17.707,48	*
649005	Ostat.výnosy-úhrady žáků na odm.vychov.	29.000,00	
649	* Ostatní výnosy z činnosti	29.000,00	*
662002	Bankovní úroky z TV	337.828,68	
662003	Bankovní úroky ze spoř.účtu	3.660,97	
662	* Úroky	341.489,65	*
672001	Příspěvek MÚ	11.163.000,00	
672101	Příspěvek KÚ	60.363.828,00	
672193	Příspěvek KÚ-dot.-šabl.7	1.665.870,65	
672	* Výnosy z nároků na prostř.rozp.ÚSC	73.192.698,65	*
Celkem	VÝNOSY	74.654.437,42	**
Celkem	ZISK (- ztráta)	649.245,97	***
	RENTABILITA (zisk/náklady) %	1	



III. Rozvaha za období od 1. 1. 2025 do 30. 6. 2025

.po 10
ROZVAHA

období 01.01.2025 až 30.06.2025

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 16.07.2025

účet	Název	Počát. stav	Má dāti	Dal	Konečný stav
AKTIVA					
018001	DDMM	78.240,50			78.240,50
018	* DDMM	78.240,50			78.240,50
022001	DHIM	3.226.305,64	457.927,93		3.684.233,57
022	* Samostatné movité věci a soub.movit.věcí	3.226.305,64	457.927,93		3.684.233,57
028001	DDHM	14.500.504,21	289.830,49		14.790.334,70
028	* DDHM	14.500.504,21	289.830,49		14.790.334,70
078001	Oprávky k DDMM	-78.240,50			-78.240,50
078	* Oprávky k DDMM	-78.240,50			-78.240,50
082001	Oprávky k DHIM	-2.427.468,40		125.674,00	-2.553.142,40
082	* Oprávky k samos.movitým věcem a souborům	-2.427.468,40		125.674,00	-2.553.142,40
088001	Oprávky k DDHM	-14.500.504,21		289.830,49	-14.790.334,70
088	* Oprávky k DDHM	-14.500.504,21		289.830,49	-14.790.334,70
241001	Běžný účet ČSOB 3556944/0300	1.651.585,08	65.321.351,37	64.451.142,24	2.521.794,21
241003	Spořicí účet Fio	8,36	0,10	8,46	
241	* Běžný účet	1.651.593,44	65.321.351,47	64.451.150,70	2.521.794,21
243001	Běžný účet FKSP 3561356/0300	700.969,44	214.719,00	242.615,00	673.073,44
243	* Běžný účet FKSP	700.969,44	214.719,00	242.615,00	673.073,44
244001	Terminovaný vklad ČSOB	8.685.152,73	26.074.096,44	22.200.000,00	12.559.249,17
244	* Terminované vklady krátkodobé	8.685.152,73	26.074.096,44	22.200.000,00	12.559.249,17
261001	Pokladna	259.436,00	354.732,00	416.176,00	197.992,00
261	* Pokladna	259.436,00	354.732,00	416.176,00	197.992,00
262001	Peníze na cestě		48.587.027,46	48.587.027,46	
262	* Peníze na cestě		48.587.027,46	48.587.027,46	
263001	Ceniny-známky	324,00	930,00	479,00	775,00
263003	Ceniny-nabitě nákupní karty	55.602,52			55.602,52
263	* Ceniny	55.926,52	930,00	479,00	56.377,52
311001	Odběratelé-pronájmy a příjmy DČ	126.428,02	191.849,48	318.277,50	
311002	Odběratelé-ostatní		4.000,00	4.000,00	
311005	Odběratelé-školní byt		54.609,00	54.609,00	
311006	Odběratelé-šJ	53.630,00	216.181,00	269.811,00	
311	* Odběratelé	180.058,02	466.639,48	646.697,50	
314001	Poskytnuté zálohy dodavatelům	29.429,00	-28.839,00		590,00
314011	Zálohy-el.energie		63.000,00		63.000,00
314012	Zálohy-plyn		127.800,00		127.800,00
314013	Zálohy-vodné,stočné		19.170,00		19.170,00
314	* Krátkodobé poskytnuté zálohy	29.429,00	181.131,00		210.560,00
315100	Jiné pohledávky		10.909,10	10.909,10	
315	* Jiné pohledávky z hl.činnosti		10.909,10	10.909,10	
335001	Pohledávky za zaměstnanci		88.150,00	88.150,00	
335002	Pohl.za zam.-obědy		178.815,00	215.995,00	-37.180,00
335	* Pohledávky za zaměstnanci		266.965,00	304.145,00	-37.180,00
348001	Pohledávky za MÚ	105.000,00	11.516.600,00	9.340.521,00	2.281.079,00
348	* Pohledávky za rozpočtem ÚSC	105.000,00	11.516.600,00	9.340.521,00	2.281.079,00
388001	Čerpání transferu z KÚ		28.225.603,93		28.225.603,93
388007	Čerpání dotace - Šabl.7	5.145.215,00			5.145.215,00
388020	Dohad-pronájem/energ.škol.byty	100.000,00		100.000,00	
388	* Dohadné účty aktivní	5.245.215,00	28.225.603,93	100.000,00	33.370.818,93
Celkem	AKTIVA	17.711.617,39	181.968.463,30	146.715.225,25	52.964.855,44

PASIVA



ROZVAHA

období 01.01.2025 až 30.06.2025

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 16.07.2025

Účet	Název	Počát. stav	Má dat	Dal	Konečný stav
321001	Dodavatelé	1.172.318,39	9.066.732,86	7.894.414,47	
321002	Dodavatelé-FKSP		212.215,00	212.215,00	
321	* Dodavatelé	1.172.318,39	9.278.947,86	8.106.629,47	
324020	Přijaté zálohy-energ.a voda školní byty	49.300,00		-20.100,00	29.200,00
324030	Přijaté zálohy-nájem Musilová			4.000,00	4.000,00
324	* Krátkodobé přijaté zálohy	49.300,00		-16.100,00	33.200,00
331001	Zaměstnanci	6.400,00	21.468.550,00	21.467.150,00	5.000,00
331002	Zaměstnanci-závazky z mezd (BÚ)	3.325.776,00	17.989.588,00	17.545.353,00	2.861.541,00
331	* Zaměstnanci	3.332.176,00	39.458.138,00	39.012.503,00	2.866.541,00
336001	Sociální pojištění	1.263.960,00	6.534.415,00	6.325.934,00	1.055.479,00
336	* Zúčtování s instit.sociál.zabezp.a zdr.p	1.263.960,00	6.534.415,00	6.325.934,00	1.055.479,00
337001	Zdravotní pojištění	540.906,00	2.874.504,00	2.803.163,00	469.565,00
337	* Zdravotní pojištění	540.906,00	2.874.504,00	2.803.163,00	469.565,00
342001	Daň zálohová	321.997,00	1.413.210,00	1.332.554,00	241.341,00
342002	Daň zvláštní sazbou	3.723,00	19.745,00	18.741,00	2.719,00
342	* Jiné přímé daně	325.720,00	1.432.955,00	1.351.295,00	244.060,00
374100	Přijaté zálohy na dotace od kraj,úřadu			32.381.489,00	32.381.489,00
374	* Přijaté zálohy na dotace			32.381.489,00	32.381.489,00
378001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.		98.100,00	98.100,00	
378002	Jiné závazky-exekuce	18.686,00	113.304,38	108.858,38	14.240,00
378011	Akce žáků	47.780,00	81.830,00	127.270,00	93.220,00
378012	ŠVP-škola v přírodě	273.000,00	489.150,70	222.150,70	6.000,00
378013	TP-terénní praktika	86.800,00	156.791,92	69.991,92	
378900	Jiné závazky-ostatní		4.000,00	4.000,00	
378	* Ostatní krátkodobé závazky	426.266,00	943.177,00	630.371,00	113.460,00
384002	Výnosy příštích období-dotace z MÚ		9.235.521,00	11.516.600,00	2.281.079,00
384	* Výnosy příštích období		9.235.521,00	11.516.600,00	2.281.079,00
389001	Dohad-vodné a stočné	18.000,00		-18.000,00	
389	* Dohadné účty pasivní	18.000,00		-18.000,00	
401001	Jmění účetní jednotky	798.837,24	125.674,00	457.927,93	1.131.091,17
401	* Jmění účetní jednotky	798.837,24	125.674,00	457.927,93	1.131.091,17
411300	Fond odměn-tvorba	318.048,20		125.000,00	443.048,20
411	* Fond odměn	318.048,20		125.000,00	443.048,20
412001	FKSP-Přiděl z MF	573.792,44		208.727,00	782.519,44
412002	FKSP-50% přisp.na spojení na stáří zam.	161.120,00	29.000,00		132.120,00
412240	FKSP-kultura, tělových. a sport,eBenefit		210.094,00		-210.094,00
412291	FKSP-Plavanky		2.000,00		-2.000,00
412	* Fond kulturních a sociálních potřeb	734.912,44	241.094,00	208.727,00	702.545,44
413050	Rezervní fond z výsl.hosp-počáteční stav	660.234,68			660.234,68
413051	Rez.fond-tvorba-zlepšený výsl.hosp.			524.245,97	524.245,97
413	* Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl.hosp	660.234,68		524.245,97	1.184.480,65
414054	Rez.fond-tvorba-peněžní dary účelové	55.602,52		10.000,00	65.602,52
414061	Rez.fond-nevyčerp.dotace	1.706.844,35	639.927,00		1.066.917,35
414	* Rezervní fond z ostat.titulů	1.762.446,87	639.927,00	10.000,00	1.132.519,87
416300	Inv.fond-počáteční stav	514.030,60			514.030,60
416310	Inv.fond-tvorba ve výši odpisů majetku			125.674,00	125.674,00
416410	Inv.fond-finančování investičních potřeb		457.927,93		-457.927,93
416	* Investiční fond (Fond reprodukce maj.)	514.030,60	457.927,93	125.674,00	181.776,67
431	Hospodářský výsledek ve schval.řízení	649.245,97	649.245,97		
472103	Dlouh.přij.zálohy-dotace šablony	5.145.215,00			5.145.215,00
472	* Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	5.145.215,00			5.145.215,00
Celkem	PASIVA	17.711.617,39	71.871.526,76	103.545.459,37	49.385.550,00
Celkem	AKTIVA	17.711.617,39	181.968.463,30	146.715.225,25	52.964.855,44
	PASIVA	17.711.617,39	71.871.526,76	103.545.459,37	49.385.550,00
	rozdil		110.096.936,54	43.169.765,88	3.579.305,44



IV. Výsledovka za období od 1. 1. 2025 do 30. 6. 2025

.po 6

VÝSLEDOVKA

období 01.01.2025 až 30.06.2025

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 16.07.2025

Účet	Název	V období	
NÁKLADY			
501002	Čistící a úklidové prostředky	35.274,00	
501005	Učebnice	14.840,00	
501008	Ostatní materiál	237.368,76	
501009	UP, metodiky, knihy	37.683,00	
501027	Spotřeba cenin	301,00	
501046	Lékárnička	467,00	
501	* Spotřeba materiálu	325.933,76	*
502001	Spotřeba el.energie	217.370,89	
502002	Spotřeba tepla	2.023.991,08	
502003	Spotřeba-vodné	25.899,97	
502022	Přeúčtování tepla ŠJ (školní jídelně)	-216.181,00	
502023	Přeúčtování tepla-školní byty	-3.909,00	
502	* Spotřeba energie	2.047.171,94	*
511001	Opravy a udržování	344.200,63	
511	* Opravy a udržování	344.200,63	*
512001	Cestovné-DVPP	4.797,00	
512002	Cestovné-ostatní	13.195,00	
512	* Cestovné	17.992,00	*
513001	Náklady na reprezentaci	5.001,00	
513	* Náklady na reprezentaci	5.001,00	*
518003	Školení/semináře-DVPP	191.781,93	
518004	Školení/semináře-ostatní	800,00	
518008	Poštovné-známky	376,00	
518009	Telefonní poplatky	39.502,29	
518011	Odvoz odpadu	30.783,62	
518013	Revize zařízení	14.130,00	
518014	Mzdové účetnictví	228.798,90	
518019	Inzerce, plakáty	2.420,00	
518023	Stočné	25.560,75	
518029	Instal.a konfig.práce PC	58.745,50	
518036	Ostatní služby	292.295,70	
518050	Strava	1.537,00	
518051	Doprava	63.575,00	
518077	Nájemné MÚ	2.225.678,00	
518078	Nájemné Č.zahradnická akademie	41.020,00	
518569	Bankovní poplatky	9.624,00	
518	* Ostatní služby	3.226.628,69	*
521001	Hrubé mzdy	20.470.404,00	
521002	OON-dohody	417.300,00	
521022	Dohody-jiné zdroje	218.200,00	
521028	Náhrada mzdy za dočasnou prac.neschop.	332.246,00	
521	* Mzdové náklady	21.438.150,00	*
524001	Soc.a zdrav.pojištění org.	6.908.672,00	
524	* Zákonné sociální pojištění	6.908.672,00	*
525001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.zaměst.	98.100,00	
525	* Jiné sociální pojištění	98.100,00	*
527001	Tvorba FKSP	208.727,00	
527200	Přísp.na obědy zam. do 55%	44.016,00	
527	* Zákonné sociální náklady	252.743,00	*
543001	Dary nadacím, školám a pod.	4.000,00	
543	* Dary	4.000,00	*
551001	Odpisy DNIM/DHIM	125.674,00	
551	* Odpisy dlouhodobého majetku	125.674,00	*

**VÝSLEDOVKA**

období 01.01.2025 až 30.06.2025

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 16.07.2025

Účet	Název	V období	
558028	Drobný dlouh.hmot.majetek (DDHM)	289.830,49	
558902	Drobný dlouh.hmot.majetek-podrozv.evid.	25.423,30	
558	* Náklady z drobného dlouhodobého majetku	315.253,79	*
Celkem	NÁKLADY	35.109.520,81	**
VÝNOSY			
602001	Příspěvky na ŠD-školní družinu	220.600,00	
602002	Platby žáků-zámky, dupl.ŽK, spotř.mat.apod	13.318,00	
602004	Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod.	8.849,00	
602033	Přeúčt.vodného a stoč. - Cukrovarská	7.895,48	
602	* Výnosy z prodeje služeb	250.662,48	*
603020	Pronájem-školní byty	33.000,00	
603030	Pronájem-Doplňková činnost	208.815,30	
603	* Výnosy z pronájmu	241.815,30	*
649005	Ostat.výnosy-úhrady žáků na odm.vychov.	21.200,00	
649	* Ostatní výnosy z činnosti	21.200,00	*
662002	Bankovní úroky z TV	74.096,44	
662003	Bankovní úroky ze spoř.úctu	0,10	
662	* Úroky	74.096,54	*
672001	Příspěvek MÚ	9.235.521,00	
672101	Příspěvek KÚ	28.225.603,93	
672193	Příspěvek KÚ-dot.-Šabl.7	639.927,00	
672	* Výnosy z nároků na prostř.rozp.ÚSC	38.101.051,93	*
Celkem	VÝNOSY	38.688.826,25	**
Celkem	ZISK (- ztráta)	3.579.305,44	***
	RENTABILITA (zisk/náklady) %	10	



Příloha č. III

Školní časopis – ročník 2024–2025

(čísla 1, 2 + speciál k 50 letům školy)

Šéfredaktor časopisu Mgr. Jiří Jakoubek

celkem 148 stran

V tomto školním roce probíhala i nadále úzká spolupráce s Tiskárnou Wendy s.r.o. z Mělníka, která v rámci sponzoringu tiskla žákům jejich časopis.

Jako v dřívějších letech vyšla dvě klasická čísla časopisu – v prosinci 2024 a červnu 2025, navíc k nim ale vyšel na začátku školního roku speciál k 50 letům školy.

Žáci si pro běžná vydání časopisu nejen sami připravili ve škole veškeré příspěvky a podklady v elektronické podobě, ale také se na vlastní tvorbě časopisu přímo v tiskárně podíleli. Vybraná skupina žáků navštívila pod vedením pověřeného pedagoga tiskárnu. Tam sami na profesionálním technickém zařízení časopis dotvořili pod vedením profesionálních odborníků.

Redakce časopisu prošla v tomto roce výraznými proměnami. Jejího vedení se ujal Jiří Jakoubek a tvorbu časopisu převzali noví redaktori ze sedmých ročníků. Zájem čtenářů o časopis byl v tomto školním roce opět vysoký. Časopis je také využíván při výuce a zaregistrovali jsme i zájemce o jeho zakoupení ze strany veřejnosti, a to nejen rodičovské.

Prostřednictvím časopisu škola posiluje nejen čtenářskou gramotnost žáků, ale také jejich technické dovednosti a ostatní kompetence.

Od školního roku 2012/2013 je v provozu i elektronická verze časopisu, která je k dispozici v plném znění zdarma na webu školy.

Časopis se i v tomto školním roce zúčastnil soutěže Nejlepší školní časopis, ve které již získal řadu úspěchů (např. 2019/2020 1. místo ve středočeském kraji v kategorii Obsah a v kategorii Grafika, 2021/2022 1. místo v kategorii Obsah, 2022/2023 1. místo ve Středočeském kraji v kategorii I. a II. stupeň, 2023/2024 3. místo ve Středočeském kraji v kategorii I. a II. stupeň,).

Do výroční zprávy byl časopis zařazen z důvodu zvýšení její autentické vypovídací hodnoty, což je jedním z hlavních cílů tohoto dokumentu. Časopis přibližuje bezprostředně praktickou realizaci celé řady činností ve škole, které jsou ve zprávě popisovány „jen“ slovně či tabulkami.