



Školní vzdělávací program školní družiny

Platnost : od 01. 09. 2012

Kontakty :

Mgr. Vladimír Škuta, ředitel školy

e-mail : skuta@zsjm.cz, 315 62 30 15/linka 10

Blanka Šmídová, vedoucí vychovatelka ŠD

e-mail : smidova@zsjm-me.cz, tel.: 315 62 30 15/linka 33

Obsah:

1. Charakteristika školní družiny a školního vzdělávacího programu pro školní družinu
2. Konkrétní cíle vzdělávání ve školní družině
3. Délka vzdělávání ve školní družině
4. Formy vzdělávání ve školní družině
5. Obsah a časový plán vzdělávání
6. Podmínky přijímání žáků do školní družiny
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Materiální, personální a ekonomické podmínky
9. Zajištění podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1. Charakteristika školní družiny a školního vzdělávacího programu pro školní družinu

Vzdělávání ve školní družině (dále též ŠD) probíhá v 5 odděleních, převážně v 5 hernách ŠD, které se nacházejí v jedné ze dvou budov

Základní školy Jindřicha Matiegky, Pražská 2817, 276 01 Mělník (dále též ZŠ).

Školní družina je zřízena dle Školského zákona a řídí se zejména dle prováděcí vyhlášky MŠMT.

č.74/2005 Sb. ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku ZŠ, její kapacita je 323 žáků.

Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ (dále jen ŠVP ŠD) navazuje plně a ve všech svých částech na Školní

vzdělávací program ZŠ. ŠVP ŠD je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, je to otevřený dokument, který se

může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

2. Cíle vzdělávání ve školní družině

Základním cílem je rozvíjení kompetencí žáků a určitá návaznost na průřezová témata ŠVP ZŠ zejména v oblasti osobnostní a sociální výchovy, všestranný

a harmonický rozvoj celé osobnosti žáků:

- nabízet dětem smysluplné využití volného času
- rozvíjet schopnosti na základě vrozených předpokladů (nadání, talent)
- rozvíjet myšlenkové postupy a operace
- rozvíjet a formovat vědomosti, dovednosti a návyky zdravého způsobu života, režimu práce, odpočinku a osobní hygieny
- vést k podřizování se zájmům většiny, k chápání potřeby kázně, k odpovědnosti za její porušování
- vést k osvojování návyků vzájemného soužití s ostatními dětmi ve skupině, k ohleduplnosti k mladším, slabším, k úctě k dospělým a starým lidem
- rozvíjet v dětech schopnosti spolupráce i tolerance
- rozvíjet u dětí kreativitu a fantazii
- kultivovat verbální i neverbální projev dětí
- rozvíjet pohybové schopnosti dětí
- upevňovat jemnou motoriku dětí
- vést děti k tvořivosti a touze po poznání
- spoluutvářet učební a pracovní návyky dětí
- vést děti k vyjádření svých pocitů
- vést děti k uvědomování si práv a naplňování povinností
- posilovat u dětí pocit jistoty a sebedůvěry
- učit děti plánovat svůj čas
- kompenzovat u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování
- osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dětem dobře zvládnout současný i budoucí život
- správně motivovat děti nabízením zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit děti vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku

- rozvíjet u dětí kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti
- využívat preventivního programu školy formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací)
- pěstovat základní pohybové dovednosti dětí a jejich schopnosti odpočinku, rekreace a zájmové činnosti

3. Délka vzdělávání ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku.

Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se realizuje nebo přerušuje činnost ŠD po projednání s rodiči a se zřizovatelem (výše příspěvku zůstává stejná).
Provoz školní družiny probíhá dle potřeb školy (rozvrhy, akce – např. příměstský tábor).

4. Formy vzdělávání ve školní družině

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost dětí mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných činností z oblasti vzdělávání, odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit.

Formy a metody práce směřují k podpoře naplnění výchovně vzdělávacích záměrů Školního vzdělávacího programu Základní školy Jindřicha Matiegky Mělník.

Soustředí se do tří neoddělitelných oblastí:

1. individualizace
2. kooperace
3. kompetence

Odtud se odvíjejí činnosti a metody:

- výtvarné a pracovní činnosti
- výpravy za poznáním
- práce s knihami a časopisy, encyklopediemi
- hry, soutěže
- vyprávění
- pohybové aktivity, tělovýchovné činnosti
- besedy o zdravém životním stylu (zdravá výživa, nutnost pohybových aktivit)
- relaxace a odpočinek
- hudební činnosti

5. Obsah a časový plán vzdělávání ve školní družině

Denní skladba činností:

- po ukončení vyučování: hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)

- odpočinkové činnosti: jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil
- zájmové činnosti: umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení; činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně
- rekreační činnosti: slouží k regeneraci sil; zařazujeme do nich pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Časový plán vzdělávání ve školní družině

Pondělí:

- 07:00 – 07:40 odpočinková a zájmová činnost
- 11:40 – 13:00 oběd, odpočinková a rekreační činnost
- 13:00 – 14:00 zájmová a rekreační činnost (pracovní výchova, dramatická výchova, výtvarná výchova, dopravní a environmentální výchova)
- 14:00 – 15:00 vycházka, tělovýchovná činnost
- 15:00 - 16:30 individuální zájmová a rekreační činnost

Úterý:

- 07:00 – 07:40 odpočinková a zájmová činnost
- 11:40 – 13:00 oběd, odpočinková a rekreační činnost
- 13:00 – 14:00 zájmová a rekreační činnost (pracovní výchova, dramatická výchova, výtvarná výchova, dopravní a environmentální výchova)
- 14:00 – 15:00 vycházka, tělovýchovná činnost
- 15:00 - 16:30 individuální zájmová a rekreační činnost

Středa:

- 07:00 – 07:40 odpočinková a zájmová činnost
- 11:40 – 13:00 oběd, odpočinková a rekreační činnost
- 13:00 – 14:00 zájmová a rekreační činnost (pracovní výchova, dramatická výchova, výtvarná výchova, dopravní a environmentální výchova)
- 14:00 – 15:00 vycházka, tělovýchovná činnost
- 15:00 - 16:30 individuální zájmová a rekreační činnost

Čtvrtek:

- 07:00 – 07:40 odpočinková a zájmová činnost
- 11:40 – 13:00 oběd, odpočinková a rekreační činnost
- 13:00 – 14:00 zájmová a rekreační činnost (pracovní výchova, dramatická výchova, výtvarná výchova, dopravní a environmentální výchova)
- 14:00 – 15:00 vycházka, tělovýchovná činnost
- 15:00 – 16:30 individuální zájmová a rekreační činnost

Pátek:

- 07:00 – 07:40 odpočinková a zájmová činnost

- 11:40 – 13:00 oběd, odpočinková a rekreační činnost
13:00 – 14:00 zájmová a rekreační činnost (pracovní výchova, dramatická výchova, výtvarná výchova, dopravní a environmentální výchova)
14:00 – 15:00 vycházka, tělovýchovná činnost
15:00 - 16:30 individuální zájmová a rekreační činnost

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí (v souladu a v návaznosti na ŠVP ZŠ):

Kompetence k učení

- Učí se s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- Učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky, na které hledá odpovědi
- Umí kriticky zhodnotit své výkony
- Všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje
- Umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí
- Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

- Dokáže pod vedením vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého.
- Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.

Kompetence komunikativní

- Umí se vyjádřit mluveným slovem.
- Nebojí se vyjádřit svůj názor.
- Naslouchá názorům druhých, alespoň částečně jim rozumí a respektuje je.
- Dokáže se účastnit dialogu.
- Využívá získané dovednosti ke spolupráci.
- Snaží se pracovat s informacemi.
- Učíme naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků.
- Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci

Kompetence sociální

- Spolupracuje v kolektivu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vyjadřuje své názory.

Učí se jednat s dospělým i s vrstevníky.
Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.
Učí se přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů.
Upevňuje hygienické návyky.

Kompetence občanské

Respektuje druhé.
Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy)
Respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.
Dokáže v tísní pomoci - přiměřeně okolnostem.
Dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích se kterými nesouhlasí.
Učí se uvědomovat si, že za své činy má odpovědnost.
Učí se znát svá práva a povinnosti.
Dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností.
Je ohleduplný k přírodě.

Kompetence pracovní

Vedeme k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení.
Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu.
Váží si práce své i ostatních.
Reaguje na potřeby a pomoc druhých.
Svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých.
Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným.
Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.
Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.
Umí zhodnotit práci svou i druhých.
Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

Vysvětlivky k plánům výchovně vzdělávacích činností v ŠD

Vč - výtvarná činnost

Prč - pracovní činnost

Tvč - tělovýchovná činnost

Hč - hudební činnost

Kompetence k výchovně vzdělávacím činnostem

Kompetence k učení - K1

Kompetence k řešení problémů - K2

Kompetence komunikativní - K3

Kompetence sociální a personální - K4

Kompetence občanské - K5

Kompetence pracovní - K6

Plán výchovně vzdělávacích činností

ZÁŘÍ	- Prč : rozliší při práci různý materiál (papír, modelovací hmota, přírodniny) předvede správný způsob zacházení s materiálem	K1 K1
	- Vč : znázorní zážitky z prázdnin, z pouti, pohádkové postavy rozliší teplé a studené barvy provede vybarvení předtištěných vzorů	K1 K2
	- Tvč : reaguje na zákl. pokyny, signály, gesta při pohyb a míč. hrách uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohyb. a míč. hrách	K1 K4
	- Hč : při zpěvu správně dýchá aktivně se zapojí do hud. pohyb. her	K1
	ŘÍJEN	- Prč : rozpozná jednotlivé pomůcky při práci s různým materiálem (papír, přírodniny) ověří vlastnosti materiálů při práci
	- Vč : rozezná podzimní ovoce a zeleninu provede vymodelování podzim. ovoce a zeleniny rozliší světlé a tmavé barvy	K1
	- Tvč : zvládá elementární herní činnosti jednotlivce při pohyb. a míč. hrách ovládá základní pojmy osvojovaných činností	K1 K2
	- Hč : doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním dokáže pohybem vyjádřit náladu	K1
LISTOPAD	- Prč : bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami a stavebnicemi postaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu nebo plánu zhodnotí, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze	K6 K1 K1
	- Vč : rozlišuje světlé a tmavé barvy rozlišuje teplé a studené barvy porovná vlastní interpretaci	K1 K3

	vyjádří se k tvorbě své i ostatních ilustrace oblíbené pohádky	
	- Tvč : uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohyb. a míč. hrách	K2
	aktivně se zapojuje do pohyb. a míč. her	K4
	- Hč : dovede v klidu poslechnout krátkou hud. ukázkou aplikuje další prvky pěvec. techniky	K3 K3
PROSINEC	- Prč : rozliší různé druhy materiálů (textil, vlna, vata) prokáže samostatnost při úpravě prac. místa udržuje pořádek a čistotu	K1 K2 K6
	- Vč : používá při výt. práci studené a teplé barvy kombinuje výt. elementy a prostředky	K2 K1
	- Tvč : snaží se samostatně vytvářet pohyb. hry hledá varianty známých her	K3
	- Hč : poznává různé hudeb. styly a žánry	K1
LEDEN	- Prč : rozpozná jednoduché prac. pomůcky a předvede správné zacházení s nimi	K1
	porovnává vlastnosti zpracovávaného materiálu podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek	K1
	- Vč : pracuje a seznamuje se s jinou technikou (obrazce ve sněhu)	K2
	- Tvč: aktivně se zapojuje do pohyb. a míč. her uplatňuje pravidla bezpečnosti v kolektiv. hrách	K2 K3
	- Hč : provede rytmická cvičení dle předlohy (hra na tělo) doplňuje zpěv ostatních svým zapojí se do hudeb. pohyb. her	K2 K4 K4
ÚNOR	- Prč : vysvětlí jednoduchý prac. postup dbá při práci na osobní čistotu a bezpečnost	K6 K6
	- Vč : zdůvodní výtvarné pojetí (vyjádření pocitů – radost, smutek, strach) vyjadřuje se na základě sluchového vnímání	K1 K1
	- Tvč : zvládá základní pojmy osvojovaných činností zvládá elementární herní činnosti uvědomuje si různá nebezpečí při pohyb. a sport. hrách	K1 K2 K2
	- Hč : provede pohyb. vyjádření hudby	K2
BŘEZEN	- Prč : ověří vlastnosti materiálu (špejle, model. hmota, přírodniny) spolupracuje při práci ve skupině	K2 K3

	- Vč : dokáže míchat a překrývat barvy	K1
	- Tvč : uvědomuje si různá nebezpečí při pohybu a míč. hrách	K4
	zvládá základ. pojmy osvojovaných činností	K1
	dodržuje za pomoci vychovatele pravidla pohybu a míč. her	K4
	- Hč : doprovází zpěv svůj nebo ostatních	K4
	dokáže pohybem vyjádřit náladu	K2
DUBEN	- Prč : pozná vlastnosti různých druhů materiálů	K2
	popíše jednoduchou pracovní operaci	K1
	- Vč : seznamuje se s různými prac. postupy	K1
	- Tvč : zapojuje se do pohyb. her pro zdokonalení pohyb. dovedností	K2
	spolupracuje při kolektiv. hrách ve skupině	K4
	- Hč : ovládá hru na tělo	K2
	zapojuje se do her se zpěvem a tancem	K4
KVĚTEN	- Prč : dovede napodobit předváděnou prac. operaci	K1
	dokáže popsat prac. postup na základě vlast. zkušenosti	K1
	- Vč : zdůvodní své výtvar. vyjádření	K3
	- Tvč : zvládá základní pojmy osvojovaných činností	K1
	uvědomuje si různá nebezpečí při kolek. hrách	K2
	ovládá elementární herní činnosti jednotlivce	K1
	- Hč : rozpozná zvuky a tóny v přírodě	K2
	předvede některé zvuky a tóny z přírody	K2
ČERVEN	- Prč : seznamuje se rozličnými postupy, technikami	K1
	- Vč : seznamuje se rozličnými postupy, technikami	K1
	- Tvč : zvládá aktivně základ. osvojené pojmy související s pohyb. a míč. hrami	K2
	uplatňuje pravidla bezpečnosti při kolektiv. hrách	
	uvědomuje si různá nebezpečí při kolektiv. hrách	
	- Hč : provede jednoduchá rytmic. cvičení	K2
	vyslechne krátkou hudeb. ukázkou	K1
	zapojí se aktivně do hud. pohyb. her	K4

6. Podmínky přijímání žáků do ŠD

Ke vzdělávání ve školní družině má právo se přihlásit každý žák Základní školy Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvkové organizace, přičemž především budou přijímáni žáci z 1. – 4. ročníku. Přijetí žáka k tomuto vzdělávání však může být omezeno počtem oddělení (tříd) ŠD, v takovém případě jsou žáci přijímáni dle kritérií, stanovených ředitelem školy.

O přijetí žáka ke vzdělávání ve školní družině rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu

docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Do ŠD je žák přijímán vždy jen na jeden školní rok.

Ke vzdělávání ve školní družině může být přijat pouze žák Základní školy Jindřicha Matiegky Mělník p. o., Pražská 2817, 276 01 Mělník.

Do družiny může být žák přihlášen během celého školního roku. Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku.

O vyloučení žáka ze školní družiny (jestliže žák porušuje vážným způsobem Vnitřní řád školní družiny či ohrožuje zdraví své nebo ostatních spolužáků) rozhoduje ředitel školy ve správním řízení, odvolacím orgánem je Krajský úřad Středočeského kraje.

Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP

V naší základní škole probíhá i výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Žáci s individuálním vzděl. plánem jsou vzděláváni na základě vyšetření ve speciálním poradenském zařízení a se souhlasem zákonných zástupců.

Také vzdělávání ve školní družině je přizpůsobováno těmto žákům (speciálně-pedagogické metody práce, způsob hodnocení, individuální přístup apod.).

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a s výchovným poradcem školy.

Dle stupně a charakteru handicapu žáků bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude vždy brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

8. Materiální, personální a ekonomické podmínky vzdělávání v ŠD

Materiální podmínky:

Školní družina využívá ke své vzdělávací činnosti tyto prostory:

- herny ŠD v budově školy
- tělocvična v budově školy
- divadelní sál v budově školy
- školní hřiště s pískovištěm
- atrium při budově školy
- hřiště v atriu školy

Každá herna je vybavena žákovským nábytkem, který odpovídá věkovým nárokům žáků. Koberce umožňují realizaci relaxačních forem zájmového vzdělávání a slouží též k odpočinku žáků.

Školní družina je vybavena videorekordérem, televizním přijímačem, CD přehrávačem, DVD přehrávačem, radiomagnetofonem. Pro odpočinkové činnosti slouží žákům různé hry a stavebnice s didaktickým zaměřením. Ke sportovnímu využití žáků na školním hřišti slouží

fotbal, míče, volejbalové míče, švihadla, líný tenis, ringo kroužky, florbal, hole, hokejky, pálky na stolní tenis, gumové skákačí míče, 2 koloběžky, 5 jízdnicích kol.

Pro tvořivou práci žáků je zajišťován pravidelně materiál na výtvarnou a pracovní činnost (papírové čtvrtky, barevný a krepový papír, psací a kreslicí prostředky, modelína, a pod.).

Materiální zázemí ŠD je dle finančních možností školy pravidelně obnovováno a doplňováno.

Personální podmínky:

Vzdělávání ve školní družině je zajišťováno jednou odborně kvalifikovanou vychovatelkou, která si své pedagogické vzdělání pravidelně doplňuje na akcích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i řízeným samostudiem a dvěma nekvalifikovanými vychovatelkami, z nichž jedna má pedagogické vzdělání pro MŠ. Jedna vychovatelka studuje vychovatelství formou dálkového studia.

Profil vychovatelek:

- vytvářejí příznivé sociální klima pro žáky i rodiče
- znají a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku žáků
- mají organizační schopnosti, navozují široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzují zájem o činnost, podporují sebevědomí a rozvíjejí pozitivní stránky osobnosti žáků
- znají bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

Ekonomické podmínky:

Výše příspěvku inkasovaného od žáků za vzdělávání ve školní družině je stanovena dle aktuální směrnice – POPLATKY VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ. Tato výše byla stanovena v souladu se Zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 111, odst.1 Vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Platby probíhají ve školním roce ve dvou splátkách, 1.splátka za měsíce 09-12 je vybírána do 20.zářa a druhá splátka za měsíce 01-06 je vybírána do 20.ledna. Získané finanční prostředky budou použity výhradně pro zlepšení zařízení a vybavení školní družiny.

Nárok na vrácení příspěvku nastává pro žáka v případě dlouhodobé nemoci, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Žádost schvaluje ředitel školy po dohodě s vedoucí vychovatelkou.

9. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž vzdělávání ve školní družině probíhá

- ŠD má v každém oddělení maximálně 30 žáků,
- k odpočinkové činnosti jsou využívány koberce, k pracovním činnostem a stolním hrám slouží stoly, které nemají tradiční uspořádání,
- oddělení je vybaveno osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány, místnosti jsou pravidelně větrány okny,
- pitný režim je zajištěn z vlastních zdrojů žáků z domova, sociální zařízení je pro ŠD společné se školou, žáci ŠD využívají samostatné šatní skříňky (na začátku školního roku obdrží každý žák originální klíč od šatní skříňky, která slouží vždy dvojici žáků, na konci školního roku originální klíč vrací vedoucí vychovatelce)
- na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam

v Přehledu výchovně vzdělávací práce. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti, je vyhotoven záznam v Knize úrazů, popř. vyhotoven záznam o úraze a odeslán dle platné legislativy

- lékárnička pro první pomoc je umístěna v kabinetu vedoucí vychovatelky ŠD, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v přihláškách. Vychovatelky byly proškoleny v základech 1. pomoci a každá vychovatelka je seznámena se zdravotním stavem dětí v jednotlivých odděleních (epilepsie, diety, alergie, omezení...),
- vychovatelky spolupracují s rodiči a tř. učitelkami a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy,
- sleduje se prašnost, důsledně se uklízí,
- hlídá se přetápění místnosti, suchý vzduch,
- okamžitě jsou telefonicky upozorňováni rodiče na zdravotní změny žáka (příznaky možného onemocnění),
- žáci nejsou vystavováni nadměrné zátěži,
- podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž vzdělávání ve školní družině probíhá, rozpracovává Vnitřní řád školní družiny Základní školy Jindřicha Matiegky Mělník

Datum vydání : 02. 05. 2012

Mgr. Vladimír Škuta
ředitel školy