



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE

Motto: „Chovej se k druhým tak, jak chceš, aby se oni chovali k tobě.“

Školní rok 2026/2027

Základním principem preventivní strategie na naší škole v tomto školním roce i nadále zůstává osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestructivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Sociálně patologické jevy a užívání návykových látek se stále více dotýkají dětí, které navštěvují základní školu. Žáci v tomto věku patří k nejvíce ohroženým skupinám, proto realizujeme dlouhodobý program primární prevence rizikového chování a snažíme se do něj zahrnout co nejvíce spolupracujících subjektů.

Za velmi důležitou oblast považujeme také prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, žákem i rodiči. Zaměřujeme se na posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, na řešení konfliktů a na smysluplné využívání volného času.

Minimální preventivní program (MPP) je podle Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21 291/2010-28 konkrétním dokumentem školy zaměřeným na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a na rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Naplňování programu vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027, z Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 – 2027, z Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (vydaného v září 2016) a z aktualizované přílohy Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. . 21 291/2010-28, ze dne 20.12.2017.

Charakteristika školy

Název školy: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace

Adresa školy: Pražská 2817, 276 01 Mělník

Telefon školy: 315 623 015

Dálkový přístup: www.zsjm-me.cz

Statutární zástupce: Ing. Lukáš Riegr

Školní metodik prevence: Mgr. Ivana Kouřilová

Zástupce ŠMP: Ing. Veronika Dědičová

Výchovný poradce: Mgr. Bedřiška Frundlová

Školní speciální pedagog: Mgr. Kateřina Kubecová

Školní psycholog: PhDr. Mgr. Petr Volf

Sociální pedagog: : Bc. Julie Fric Krauskopfová

Lucie Kučerová

Kariérový poradce: Ing. Hanna Bláhová

***Základní škola Jindřicha Matiegky** byla založena v roce 1974, právním subjektem je od roku 1993. Je úplnou základní školou sídlištního typu, dojíždějí do ní žáci z okolních obcí. V letošním školním roce navštěvuje školu **717 žáků**. Pracuje zde **59 pedagogů, 27 asistentů pedagoga, 3 školní asistenti a 10 vychovatelů**. Na **1.stupni máme 17 tříd**, na **2.stupni 16 tříd**.*

Škola má několik odborných učeben (např. pracovna chemie, přírodopisu, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, 3 počítačové pracovny, pracovny s interaktivní tabulí), dvě tělocvičny, školní klub s divadelním sálem pro 100 osob a devět oddělení školní družiny. Součástí školy je i odloučené pracoviště „Cukrovarská“. Učebním dokumentem pro tento školní rok je ***Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. : 094/2021-ZŠ, platnost od 1. 9. 2021***

Řadu výchovně vzdělávacích akcí a volnočasových aktivit organizujeme ve spolupráci s ostatními mělnickými školami, s Domem dětí a mládeže, se Správou CHKO Kokořínsko a Máchův kraj, s Regionálním muzeem, s Masarykovým kulturním domem, s městskou policií, s Policií ČR a s dalšími institucemi.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště na naší škole je tvořeno výchovným poradcem, asistentem výchovného poradce, metodikou prevence, školním speciálním pedagogem, školním sociálním koordinátorem a školním psychologem.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zpracováno dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, aktuální znění od 1. 9. 2017.

Škola poskytuje bezplatně standardní poradenské služby, a to na žádost žáků a jejich zákonných zástupců. Podmínkou poskytnutí psychologické nebo speciálně pedagogické poradenské služby je předání informace:

- a) o všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby
 - b) o prospěchu, který je možný očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta
 - c) o právech a povinnostech s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby znovu
- a písemný souhlas žáka nebo jeho zákonného zástupce. Souhlasu není třeba v případech stanovených zvláštními právními předpisy.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na:

- a) prevenci školní neúspěšnosti
- b) primární prevenci sociálně patologických jevů
- c) kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- d) odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- e) péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- f) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či výukovými obtížemi a vytváření předpokladů pro jejich snižování
- g) metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy

Účelem poradenských služeb je přispívat zejména k:

- a) vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti před zahájením vzdělávání a v průběhu vzdělávání
- b) naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání
- c) prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, projevů různých forem rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláním a s motivací k překonávání problémových situací
- d) vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním
- e) vytváření vhodných podmínek, forem, a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo etnických skupin
- f) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané
- g) vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění
- h) rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních
- i) zmírňování důsledků zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění a sociálního znevýhodnění a prevenci jeho vzniku

Škola vede o poradenských službách poskytovaných výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, sociálním pedagogem a školním psychologem dokumentaci:

- a) o žádostech o poskytnutí poradenské služby, o odmítnutí nebo přerušení poskytované poradenské služby
- b) o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové
- c) o poskytnutí srozumitelné a jednoznačné informací žákovi a jeho zákonnému zástupci o všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby; prospěchu, který je možný očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta; právech a povinnostech s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby o spolupráci se školami a školskými zařízeními

Činnosti výchovného poradce

ZÁKLADNÍ STRATEGIE

- Každá dílčí složka celého vzdělávacího spektra školy (tj. od kurikula formálního až po skryté) by měla vždy vycházet z respektování osobnosti žáka i pedagoga (výchova k vzájemné úctě a porozumění, a to jak ve vztahu žáků vzájemně, tak obousměrně mezi pedagogy a žáky a také vzájemně mezi všemi dospělými ve škole).
- Žáci by měli ve škole zažívat v maximální míře úspěch.
- Veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, by měly směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí (tj. učivo není cílem vzdělávání, ale prostředkem k rozvoji klíčových kompetencí).
- Veškerá činnost ve škole se bude řídit platnou legislativou a aktuálními dokumenty vzdělávací politiky ČR a EU.

DÍLČÍ STRATEGICKÉ CÍLE

1. Reálné naplňování ŠVP a inovací obsahu vzdělávání.
2. Pravidelné sledování a vyhodnocování úspěšnosti žáků ve vzdělávání a přijímání adekvátních opatření.
3. Zaměření školy na:
 - A) rozvoj matematické gramotnosti žáků,
 - B) rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností žáků,
 - C) podpora zdravého životního stylu žáků,
 - D) zohledňování žáků se SVP.
 - E) praktické pracovní dovednosti žáků.
4. Úspěšné umístění absolventů na středních školách.
5. Uplatňování výchovy ke zdravému způsobu života.
6. Dodržování zásad bezpečnosti při vzdělávání.
7. Prevence vzniku sociálně patologických jevů, zvláště šikany a protidrogové prevence.
8. Systematická prevence vandalismu ve škole.

9. Využívání individuální integrace žáků:
 - a) doporučených školským poradenským zařízením ke vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále též IVP),
 - b) doporučených školským poradenským zařízením k zohledňování jejich specifické poruchy učení,
 - c) kteří nebyli vyšetřeni školským poradenským zařízením, ale škola u nich SVP zjistila.
 - d) Vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů.
10. Podpora multikulturní výchovy a vzdělávání cizinců.

STRATEGIE K DOSAŽENÍ CÍLŮ

1. Neformální činnost předmětových komisí na II. stupni a metodického sdružení na I. stupni.
2. DVPP podporující přehled vyučujících v problematice a praktických činnostech se žáky, u nichž jsou diagnostikovány SVP.
3. Hospitace ŘŠ, ZŘŠ a zejména vzájemné.
4. Podpora vyučujících managementem školy při budování příznivého klimatu ve třídách a celé škole.
5. Efektivní využívání moderních vzdělávacích metod a forem (práce ve dvojicích).
6. Účast v národním testování žáků, provádění analýzy výsledků na úrovni předmětových komisí a metodického sdružení.
7. Posílit individuální integraci v běžných třídách.
8. Integrovat čtenářskou gramotnost do všech předmětů.
9. Vydávání, distribuce a popularizace školního časopisu.
10. Podporovat účast žáků v předmětových soutěžích.
11. Podpora činnosti zájmových kroužků.
12. Podpora mezipředmětových vztahů.
13. Podpora výuky cizích jazyků.
14. Mimoškolní aktivity (pobytové kurzy, výlety v ČR i zahraničí).
15. Podpora environmentální výchovy tj. ekologické sběry (papíru, kovů, plastů, přírodnin, použité techniky atd.), projekty.
16. Kariérové poradenství a profesní orientace.
17. Kvalitně zpracovaný a pravidelně aktualizovaný školní řád, jeho dodržování žáky a pracovníky školy.
18. DVPP podporující bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a prevenci sociálně patologických jevů.
19. Projektové vzdělávání žáků, besedy, mimoškolní činnost.
20. Pravidelné efektivní poučování žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví.
21. Efektivní komunikace se žáky dle teorie Respektovat a být respektován (oprávněné požadavky, emoce, komunitní kruh).
22. Spolupráce se školním psychologem, pedagogicko-psychologickou poradnou a sociálním odborem městského úřadu v Mělníku.
23. Spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou, s rodiči žáků se SVP.
24. Využívání speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, pomůcek a učebnic.
25. DVPP podporující efektivní vzdělávání žáků se SVP a cizinců.
26. Aktualizace IVP.
27. Soulad IVP s platnou legislativou.
28. Respektování IVP všemi vyučujícími.
29. Pravidelná kontrola dodržování IVP a zohledňování podpory žáků se SVP.
30. Individuální přístup při začleňování cizinců do ZŠ.

Činnosti školního metodika prevence

Plán práce a následná činnost školního metodika prevence vychází z ***Koncepčního záměru rozvoje školy pro období 2020–2026 a ze Školní preventivní strategie na období 2024 – 2029.*** K základním cílům našeho vzdělávání patří všestranný rozvoj osobnosti každého žáka – jedince. Žáci by se měli umět v životě správně rozhodnout a obhájit své názory. Mezi priority školy patří ***zdravý životní styl, bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání, ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a eliminace rizikového chování žáků.***

Také v letošním školním roce bude sepsán v případě potřeby s rodiči IVýP (Individuální výchovný program – „smlouva s rodiči“) u žáků s problémovým chováním, v těchto případech je nutná větší spolupráce rodičů se školou.

Třídní učitelé by měli na problémové chování žáků upozornit a následně společně se ŠMP, výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem pořídit záznam o jednání nebo Individuální výchovný program a vyžadovat jeho plnění i ze strany zákonných zástupců dítěte /veškeré záznamy budou uloženy u ZŘŠ/.

Činnosti ŠMP na začátku školního roku – září

- ***Plán primární prevence*** na školní rok 2026/2027
- ***Plán práce ŠMP*** na školní rok 2026/2027
- Tvorba ***Minimálního preventivního programu*** na školní rok 2026/2027, vyhodnocení účinnosti MPP – dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a na rozvoj sociálně komunikativních dovedností.
- Vyplnění on-line dotazníku k prevenci rizikového chování na školách za školní rok 2025/2026. Název – „On-line systém výkaznictví preventivních aktivit na školách.“ Navázat opět spolupráci s preventisty Městské policie Mělník, Policie ČR

Poradenské a konzultační činnosti:

- Poradenská pomoc vyučujícím – doporučení konkrétních forem a metod práce s třídním kolektivem a s problémovými žáky.
- Pomoc při realizaci preventivních témat v hodinách prvouky, výchovy k občanství, výchovy ke zdraví; využívání metodických a odborných materiálů
- Informace učitelům o vhodných preventivních aktivitách pořádaných odborníky a jinými organizacemi
- Setkávání metodika prevence se žáky, podle potřeby i s rodiči žáků v době konzultačních hodin, na třídních schůzkách nebo v dalších dohodnutých termínech.
- Účast na schůzkách školního poradenského pracoviště
- Aktualizace odkazu poradenské pracoviště /prevence rizikového chování/ na webových stránkách školy

Další činnosti školního metodika prevence během školního roku:

- Vedení schůzek žakovského parlamentu a vypracování zápisu z jednání
- Účast na řešení konkrétních výchovných problémů se žáky, spolupráce s třídním učitelem, se školním speciálním pedagogem, s výchovným poradcem, se školním psychologem
- Účast na školních výchovných komisích, popř. výchovných komisí MěÚ – OSPOD
- Pravidelná kontrola schránky důvěry a následná řešení oznámení

- Ve spolupráci s ostatními pracovníky školy sleduje rizika vzniku a projevy rizikového chování žáků – zejména šikany, agresivního chování mezi žáky, nevhodného a neuctivého chování k dospělým, projevy vandalizmu a záškoláctví
- Vypracování cílených opatření k včasnému odhalování rizik a k řešení vzniklých problémů při výskytu sociálně patologických jevů
- Práce s třídními kolektivy v rámci výuky výchovy k občanství, výchovy ke zdraví, zajišťování sociálního klimatu ve třídách
- Koordinace práce jednotlivých vyučujících a externích spolupracovníků
- Účast na školeních, webinářích a následné předání informací všem vyučujícím na pedagogických radách nebo členům předmětové komise Člověk a společnost
- Zajišťování preventivních akcí, seminářů s odborníky a jinými organizacemi
- Průběžné doplňování odborných publikací a materiálů o sociálně patologických jevech
- Účast na schůzkách ŠMP s okresním metodikem prevence

Činnosti ŠMP v závěru školního roku:

- Vypracování zprávy o činnosti ŠMP za uplynulý školní rok
- Evaluace (vyhodnocení) Minimálního preventivního programu
- Na základě analýzy současného stavu začít pracovat na MPP 2027/2028

Analýza současného stavu na škole

Na naší škole se snažíme negativním jevům v chování žáků předcházet. Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na prohlubování komunikačních dovedností, které vedou k samostatnému a zodpovědnému rozhodování, k posilování sebedůvěry, ke zvyšování zdravého sebevědomí, k odolnosti vůči stresu a v neposlední řadě ke stanovení si reálných cílů v životě.

V loňském školním roce jsme řešili agresivní chování žáků vůči sobě, nezdvořilé chování žáků k učitelům a dalším dospělým osobám. Objevovalo se také poškozování školního majetku /vandalismus/, které bylo ihned řešeno.

V prostorách školy se ojediněle objevuje kouření /zejména elektronických cigaret/. Proto žáky stále upozorňujeme na zdravotní rizika a nežádoucí účinky nejen při kouření cigaret a marihuany, ale i při požívání alkoholu, který se v současnosti jeví závažnějším problémem.

Pedagogové vyžadují dodržování školního řádu, pravidel slušného a bezpečného chování a snaží se zamezit řešení sporu mezi dětmi nepřiměřenými prostředky.

Stále je potřeba rozvíjet psychosociální dovednosti žáků, podporovat vytváření bezpečného klimatu třídy i školy, vést žáky k toleranci a ke zdravému životnímu stylu. Nadále budeme pro jednotlivé třídy zajišťovat intervenční programy dle jejich potřeb. Bude pokračovat spolupráce s Mgr. et Bc. L. Ságnerovou, Dipl. Erg..

V našem zájmu je, aby třídní učitel trávil co nejvíce času se svou třídou a aby se v plné míře věnoval utváření dobrého kolektivu, proto třídní učitelé vyučují ve svých třídách výchovu ke zdraví nebo výchovu k občanství. Při své práci využívají poznatky z přednášek a webinářů věnovaných komunikaci se žáky, diagnostice třídního kolektivu, šikaně, kyberšikaně a školnímu násilí.

V oblasti sociálních vztahů vycházíme z pozorování vzájemných vztahů dětí nejen ve škole, ale i na dalších školních akcích.

Stále přetrvává problém nekázně zejména o přestávkách. K jeho odstranění přispívá důsledné dodržování dohledů jednotlivými učiteli i nepedagogickými zaměstnanci školy.

Při vytváření příjemného prostředí školy využíváme práce členů žakovského parlamentu. Zástupci jednotlivých tříd na schůzkách seznámí metodika prevence a ředitele školy s tím, co je trápí. Sami přichází s nápady na zlepšení školního prostředí. Z jednání je pořízen zápis s úkoly a na další schůzce se zhodnotí, co se podařilo splnit.

K dispozici jsou žákům i dvě schránky důvěry, jejichž prostřednictvím mohou žáci upozornit na různé problémy, které se ve škole vyskytují. Většina problémů se tak podařila vyřešit.

Úkoly ŠMP pro školní rok 2026/2027 vyplývající ze současného stavu na škole:

- pomoc třídním učitelům, kteří budou vyučovat předmět výchova ke zdraví /6. a 7.roč./ pomoc při volbě metod a forem práce s třídním kolektivem; nabídka preventivních aktivit
- posílení úlohy učitelů při vytváření příznivého sociálního klimatu třídy, včasná diagnostika třídních kolektivů
- více se zaměřit na odhalování projevů rizikového chování nejen mezi žáky, ale i mezi žáky a dospělými osobami – zejména agresivního chování, vulgárního vyjadřování, problematiku šikany (psychické i fyzické), sebepoškozování, kyberšikany a vandalismu
- věnovat zvýšenou pozornost prevenci kouření a požívání alkoholu, dostatečná informovanost o škodlivých účincích na zdraví člověka už na 1.stupni; umět odmítat
- na třídních schůzkách seznámit rodiče s MPP (krizový plán školy), hovořit o nebezpečí návykových látek; nabídnout jim propagační materiály o šikaně, o kyberšikaně, o drogách
- důslednější kontrola dodržování pravidel stanovených školním řádem – důležitý je jednotný postup učitelů a jejich jednotný přístup k porušování školního řádu
- více se zaměřit na chování žáků o přestávkách (největší počet agresí, větší úrazovost) – důsledné dodržování dohledů, namátková kontrola třídy třídním učitelem
- při individuálních pohovorech žáky vhodně motivovat ke zlepšení jejich chování

Činnosti školního speciálního pedagoga

- Shromažďování pedagogicko-psychologických vyšetření.
- Sestavování přehledu integrovaných žáků na škole
- Spolupráce při tvorbě IVP, spolupráce s jednotlivými vyučujícími
- Navrhování plánů pedagogické podpory, spolupráce s jednotlivými vyučujícími
- Konzultace s rodiči a žáky – dohoda o spolupráci
- Sleduje aklimatizaci prvňáčků ve škole, při výskytu prvních potíží řeší problémy ve spolupráci s třídní učitelkou, rodiči nebo zákonnými zástupci
- Rozděluje žáky se SPU na dyslektickou nápravu, zahájení výuky náprav (ADN), logopedického nácviku
- Zajišťuje pomůcky integrovaným žákům
- Poskytuje individuální pohovory se žáky dle potřeby
- Provádí hospitační činnost – kontrola IVP (plnění)
- Kontroluje plány pedagogické podpory (plnění)
- Spolupracuje s třídními učiteli při řešení problémů se vzdáváním
- Zúčastňuje se konzultací s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Mělník
- Provádí hospitační činnost asistentů pedagoga – rozbor a pomoc při osobnostním rozvoji
- Spolupracuje při přípravě zápisu do 1. tříd
- Kontroluje platnosti vyšetření a příprava materiálů pro školní rok 2026/2027

Činnosti školního psychologa

- diagnostická činnost zaměřená na osobnostní a výkonové charakteristiky žáků
- diagnostika při výchovných a výukových obtížích
- konzultační činnost u poruch chování, učení a školního selhávání včetně stylů učení
- poradenství a krizová intervence v případě výskytu náročných životních situací, vztahových problémů v kolektivu i mimo něj apod.

- individuální konzultace žákům a jejich rodičům
- supervizní a poradenská činnost pedagogům
- kariérní poradenství včetně obtíží s volbou střední školy
- koordinace spolupráce s dalšími poradenskými a školskými zařízeními či jinými institucemi poskytujícími poradenskou, intervenční nebo preventivní činnost.

Činnosti sociálního pedagoga

- Pomoc žákům ve škole, kteří jsou ohroženi sociálním vyloučením.
 - Výchovné a preventivní působení ve škole.
 - Cílené a systematické vyhledávání ohrožených žáků.
 - Monitoring přestávek a prevence negativních jevů.
 - Včasné zachytávání rizikového chování.
 - Individuální konzultace se žáky a rodiči.
 - Posilování bezpečného a respektujícího prostředí ve škole.
 - Pořádání hodnotných volnočasových aktivit.
 - Sociálně pedagogické aktivity pro jedince, skupiny a komunity.
 - Reedukační a resocializační práce.
 - Terénní a komunitní práce.
 - Podpora žáků z rodin se sociálním znevýhodněním.
 - Propojení školy a jiných subjektů.
- Sociální pedagog svoji práci vykonává buď ambulantně nebo v rámci terénní práce.

Na realizaci MPP se podílejí školní metodik prevence, zástupce školního metodika prevence, výchovný poradce, školní speciální pedagog, sociální pedagog, učitelé výchovy ke zdraví, výchovy k občanství a další pedagogičtí pracovníci. Spolupracují s institucemi zajišťujícími odbornou pomoc v problematice návykových látek a rizikového chování.

Koordinují vzdělávací výcvikové akce v oblasti sociální prevence všech pracovníků školy a sami se v této oblasti vzdělávají.

Koordinace tvorby a kontrola realizace MPP náleží v souladu s vyhláškou č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ke standardním činnostem školního metodika prevence.

Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence

Městská policie Mělník – realizace programů Jak se liška polepšila, Chováme se dobře k pejskům, Víme, kdo mě hlídá, Malý Empík, Dětský služební průkaz, prevence rizikového chování (šikana, kyberšikana, vandalismus, závislosti, drogová závislost, rasismus, právní vědomí, nenechte si ublížit), velmi dobrá spolupráce s preventivní skupinou městské policie - prap. R. Srbová, DiS, prap. M. Moták, kom. P. Limprecht, podprap. M. Pitrmoc

Mgr. H. Grohmanová (externí školní psycholog) – v případě potřeby nám poskytuje konzultace a poradí s řešením vzniklé situace

Pedagogicko – psychologická poradna Mělník – oblastní metodik prevence Mgr. D. Eder, DiS

OSPOD – pomoc při práci s problémovými žáky

Mgr. et Bc. Lenka Ságnerová, Dipl. Erg.- intervenční programy

Policie ČR – Por. Bc. M. Hamplová

Regionální muzeum Mělník – Mgr. J. Králová

Cíle prevence na škole

Cílovou skupinou jsou pro nás žáci 1.- 9.ročníku naší školy se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a méně podnětného rodinného prostředí a dětem s některými typy specifických vývojových poruch chování.

Cílem primární prevence na škole je zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům a zabránit tak rizikovému chování v daných oblastech – šikana, kyberšikana, nebezpečí sociálních sítí, užívání návykových látek, záškoláctví, sebepoškozování, vandalismus, kriminalita, ale také homofobie, rasismus a xenofobie.

Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na prohlubování komunikačních dovedností, které vedou k samostatnému a zodpovědnému rozhodování, k posilování sebevědomí, ke zvyšování zdravého sebevědomí, k odolnosti vůči stresu a v neposlední řadě ke stanovení si reálných cílů v životě. Neméně důležitým cílem je předávání informací o návykových látkách, vytváření postojů a schopností odmítnout tyto látky, podpořit vznik stabilní a vyrovnané osobnosti odolné vůči stresům a schopné vyrovnat se s náročnějšími životními situacemi. K vytváření pozitivního sociálního klimatu školy s minimem kázeňských problémů, více využívat služeb školního psychologa, vést žáky ke smysluplnému využívání volného času.

Základním předpokladem účinnosti programu je aktivní zapojení všech žáků, pedagogů a získání rodičů k větší spolupráci – zejména s rodiči žáků s výchovnými problémy.

Obsah prevence na škole – konkretizace úkolů

- vést žáky k odpovědnosti za své zdraví, za vlastní jednání, k posilování sebevědomí - *besedy s městskou policií, státní policií, intervenční programy*
- vyžadovat důsledné dodržování pravidel bezpečného chování stanovených ve Školním řádu - *jednotnost v jednání pedagogů- vyučování, přestávky, školní akce*
- klást důraz na dodržování pravidel kulturního chování (zdravení, úcta k druhému, komunikace) - *veškeré školní akce, divadelní a filmová představení*
- budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole
besedy s městskou policií, diagnostika školní třídy – vyvození závěrů, následná práce s třídním kolektivem
- zamezit řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky
- snižovat agresivní a vulgární projevy chování žáků – osvojit si asertivní způsoby chování
- průběžně sledovat sociální vztahy ve třídě (právo na bezpečí, nedotknutelnost osoby, zneužití sociálních sítí, bezpečný internet)
besedy na téma mezilidské vztahy, šikana, kyberšikana

- zaměřit se na vytváření příznivého klimatu v třídním kolektivu formou organizování *různě zaměřených kurzů, výletů, exkurzí, škol v přírodě apod.*
- přiměřeně věku informovat žáky o negativním vlivu škodlivých látek (tabák, alkohol, marihuana ...) na zdraví člověka – *přednášky, komponované pořady*
- rozvíjení protidrogových postojů a schopnosti odmítnout drogu *komponované pořady zaměřené na návykové látky*
- zaměřit se na propojení žáků s vývojovými poruchami chování s ostatními dětmi se zájmem sport, formovat morálně volní vlastnosti (kolektivnost, cílevědomost, rozhodnost při hře) *sportovní kurzy, sportovní soutěže*
- vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence a šetření šikany (*dle aktuální nabídky*)
- rozvíjení zájmové činnosti, sportovních aktivit a vhodného využívání volného času - *zájmové kroužky ve škole, sportovní oddíly, nabídky Domu dětí a mládeže*

Primární prevenci na 1.stupni má na starosti třídní učitel. Každý ročník má zpracovanou výchovu ke zdravému životnímu stylu (viz tematické plány jednotlivých předmětů).

Za prioritu se považuje osobnostní a sociální rozvoj člověka (zejména včasné odhalování specifických poruch učení či jiných postižení), formování sociálních vztahů, vhodným způsobem předané informace z oblasti zneužívání návykových látek a sexuální výchovy.

Důraz je kladen na spolupráci s rodiči. Třídní učitelé se zaměřují na navozování příznivého sociálního klimatu ve třídě.

Ve spolupráci se školním metodikem prevence využívají nabídku besed s příslušníky městské policie, PČR a programy občanských sdružení zabývajících se prevencí.

Žáci navštěvují filmová a divadelní představení, účastní se např. výtvarných, sportovních a dopravních soutěží. Pro žáky jsou zajištěny školy v přírodě, jednodenní či vícedenní poznávací exkurze.

Primární prevence na 2.stupni je náročná na koordinaci. Školní metodik prevence i jeho zástupce úzce spolupracují s třídními učiteli, školním speciálním pedagogem, školním psychologem, školním sociálním koordinátorem dále s výchovným poradcem a vedením školy. Důležité je, aby byla probrána všechna témata z oblasti prevence a nedocházelo k jejich překrývání.

Za prioritní se považuje výchova ke zdravému životnímu stylu, všestranný rozvoj osobnosti a komunikace jako základ vzájemného porozumění. Předmětové komise vypracovávají tematické plány, do kterých jsou příslušná témata začleněna, a pracuje se s nimi v předmětech výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, chemie, český jazyk a literatura, ale jednotlivé cíle primární prevence jsou realizovány i v ostatních předmětech.

Dlouhodobé projekty na 2.stupni:

- **Adaptační kurz** – stmelovací programy
- **Terénní praktika** - integrované tematické vyučování
 - zahrnuje témata jako je odpovědnost za své zdraví, všeobecný rozvoj Osobnosti
- **Zimní ozdravný kurz** – vztahy mezi žáky, komunikace, relaxace

Důležitým prvkem základního vzdělávání jsou **průřezová témata RVP ZV**. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci, napomáhají rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti postojů a hodnot. Jedná se o tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. K těmto tématům jsou vypracovány dílčí projekty, které jsou realizovány v průběhu školního roku – projektové dny.

Propagace

Informace týkající se činnosti školy a realizace MPP (zážitky z kurzů, exkurzí, výsledky soutěží, hodnocení volnočasových aktivit, přednášek a seminářů v oblasti prevence, výsledky různých anket, vlastní tvořivé psaní apod.) jsou zveřejňovány ve školním časopise 220 V, ve školním rozhlase, dále pak v místním tisku – Mělnická radnice, v regionálním tisku, na webových stránkách školy - www.zsjm-me.cz.

K další propagaci patří fotografie a videozáznamy z různých akcí - <https://www.facebook.com/zsjindricha.matiegky.16>. Rodiče jsou o činnosti školy a plnění MPP informováni prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách.

Prevence – aktivity v oblasti negativních sociálně patologických jevů

Za realizaci MPP zodpovídá školní metodik prevence, který spolupracuje se svým zástupcem, s výchovným poradcem, se školním speciálním pedagogem, školním psychologem, školním sociálním koordinátorem a vedením školy, dále s jednotlivými učiteli a externími spolupracovníky. Podílí se na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování MPP informuje výchovného poradce, ředitele školy a společně vyhodnocují aktuální situaci.

Základem aktivit pro žáky je aktivní sociální učení, jeho cílem je podporování vzniku vyrovnané osobnosti, odolné vůči náročnějším situacím, zvyšování odolnosti vůči stresu, naučit žáky zvládat různé životní problémy a konflikty. Výchovně vzdělávací činnost musí být zaměřena také na rozvoj dovedností, které vedou k samostatnému odpovědnému rozhodování, k posilování sebedůvěry. Učení je postaveno na práci ve dvojicích, ve skupině a na dalších interaktivních metodách. Své místo má i běžná forma výuky celé třídy. Nabízí se však celá řada dalších efektivních způsobů – rozvoj asertivního chování, komunikační dovednosti, relaxační cvičení, dramatická výchova. K dalším aktivitám patří exkurze, přednášky, besedy, kulturní představení, sportovní a vědomostní soutěže.

Neméně důležitou roli mají volnočasové aktivity – nabídka zájmových kroužků.

Nutné je vyžadovat důsledné dodržování školního řádu.

Školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog, školní sociální koordinátor jsou v době svých konzultačních hodin k dispozici ostatním pedagogům, žákům i rodičům. Dále mohou využít nabídku odborné literatury, propagačních materiálů a internetu.

Další rozvíjení znalostí a dovedností souvisejících s prevencí rizikového chování spočívá v dalším vzdělávání (dle aktuální nabídky) a v samostudiu všech pedagogů školy.

Metody při realizaci prevence

Kromě tradičních vyučovacích metod budou využívány také další metody, které se osvědčily a jsou pro ně na škole vytvořeny podmínky. Nácviky sociálních dovedností a cíle zaměřené na rozvoj osobnosti je efektivní realizovat při různých pobytových akcích. Zážitky, prožitky jsou nejúčinnějším nástrojem prevence.

Používané metody práce:

- komunitní kruh

- aktivní sociální učení
- aktivity na rozvoj osobnosti
- výklad – informace
- samostatné práce (výtvarné práce, slohové práce, referáty, zprávy z tisku)
- skupinová práce (společné řešení úkolů, modelové situace, výměna názorů)
- práce ve dvojicích
- zadání problémového úkolu
- projektové vyučování
- besedy a přednášky s odborníky, komponované pořady
- práce s internetem
- diskuse na dané téma

Klíčové vyučovací oblasti zahrnující preventivní tematiku jsou:

- oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
- oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, podmínky správné výživy, volný čas, atd.)
- oblast společenskovední (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí atd.)
- oblast výchovy k občanství (funkce rodiny ve společnosti, zdravý vývoj jedince, formy komunikace, práva dítěte, xenofobie, šikanování, rasismus, cíle reklamy, atd.)

Frekvence preventivních témat je nejvyšší v následujících předmětech:

- výchova k občanství
- výchova ke zdraví
- přírodověda, přírodopis
- vlastivěda
- prvouka
- český jazyk
- chemie
- tělesná výchova
- výtvarná výchova

Plán primární prevence

Říjen–květen	- intervenční program - Mgr. et Bc. Lenka Ságnerová, Dipl. Erg. - programy Městské policie Mělník (viz tabulky s termíny) - prap. Radka Srbová DiS., prap. Martin Moták, podprap. Marek Pitrmoc - VZP- vzpoura úrazům - MEKUC Programy pro školy - Spolek 2012 – Neubližujme si!
Listopad	Jugendmedien zentrum – Mgr. Martina Kekulová, Ing. Lenka Křížová
Leden -	- Sananim – prevence alkoholové závislosti – 6. ročníky
Květen	- školní projekt „ Ochrana člověka za mimořádných událostí “

Preventivní programy městské policie

1.A	Jak se liška polepšila	18.11. 9:00
1.B	Jak se liška polepšila	18.11. 10:00
1.C	Jak se liška polepšila	13.1.27 10:00
2.A	Cyklistou bezpečně	30.9. 9:00
2. B	Jak se liška polepšila	28.1. 10:00
2.C	Cyklistou bezpečně	21.10 9:00
2.D	Cyklistou bezpečně	13.1. 9:00
3.A	Malý Empík	25.9. 10:00
3.B	Cyklistou bezpečně	26.11. 9:00
3. C	Šikana	13.1. 9:00
4. A	Cyklistou bezpečně	28.1. 9:00
4. B	Šikana	30.9. 10:00
4.C	Dětský služební průkaz strážníka	26.11. 9:00
5. A	Dětský služební průkaz strážníka	21.10 9:00
5. B	Dětský služební průkaz strážníka	18.11 9:00
5.C	Kyberšikana	21.10. 10:00
5.D	Šikana	4.3. 9:00

6. A	Kyberšikana	26.11. 10:00
6. B	Kyberšikana	10.2. 9:00
6. C	Co dělat když ...	10.2. 10:00
6.D	Šikana	6.4. 9:00

6.E	Co dělat když ...	6.4. 10:00
7. A	Kyberšikana	4.3. 10:00
7. B	Vandalismus	30.9. 9:00
7.C	Právní vědomí	30.9. 10:00
7.D	Šikana	21.10. 9:00
8.A	Právní vědomí	21.10. 10:00
8.B	Právní vědomí	26.11. 9:00
8.C	Závislosti	26.11. 10:00
9.A	Právní vědomí	28.1. 9:00
9.B	Závislosti	10.2. 9:00
9.C	Právní vědomí	10.2. 10:00
9.D	Šikana	4.3. 9:00

Vyskytnou-li se během školního roku problémy v třídním kolektivu, proběhne v dané třídě intervenční program – spolupráce speciální pedagožky **Mgr. K. Kubecové**, školního psychologa **PhDr., Mgr. P. Volfa** s třídním učitelem, školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Po programu mohou následovat individuální pohovory s problémovými žáky a jejich zákonnými zástupci.

V případě potřeby využijeme aktuální nabídku přednášek městské policie, Policie ČR, organizací zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů. V průběhu školního roku budeme také využívat aktuální nabídku pořadů primární prevence. Pedagogové se zúčastní DVPP se zaměřením na prevenci rizikového chování dětí.

Nespecifická primární prevence

Kulturní představení – divadelní a filmová představení

Školní klub

Zájmové kroužky

Sportovní a vědomostní soutěže

K dalším akcím, které umožňují plnit dané cíle Minimálního preventivního programu, patří projekt Den Země, školy v přírodě, terénní praktika, lyžařský výcvikový kurz, předmětové exkurze, sportovní soutěže.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost žáka je chápána jako selhávání žáka v podmínkách školního prostředí. Zahrnuje selhávání v prospěchu, chování, mezilidských vztazích, postojích vůči škole a vzdělávání apod.

V případě školního selhávání je nutné problém prozkoumat:

- jak se selhávání projevuje
- kdy se obtíže projevily, v jaké intenzitě, délka trvání
- okolnosti na straně žáka – příprava na výuku, situace mimo školu /rodinná situace, mimoškolní aktivity/
- okolnosti na straně učitele – způsob výuky, didaktická zdatnost, přístup k žákovi, formy motivace včetně způsobu hodnocení
- okolnosti na straně třídy – vztahy ve třídě, podmínky pro výuku /míra hluku, aktivita/
- okolnosti na straně rodiny – zájem o školu, podpora při přípravě na výuku

Učitel ve třídě může školní neúspěšnosti předcházet:

- různými styly a formami výuky – skupinová práce, využívání ICT, projekty.../
- vhodnými způsoby motivace a hodnocení žáků
- individuálním přístupem k žákům
- spoluprací se školním poradenským pracovištěm
- komunikací se zákonnými zástupci
- výjezdy třídy mimo školu
- adaptační kurzy
- programy na podporu zdravých vztahů v kolektivu
- programy primární prevence

Důležité je rozpoznat potíže žáka včas. Vytvořit první podpůrné kroky pro pomoc žákovi, následně vypracovat Plán pedagogické podpory nebo Individuální výchovný program /smlouva s rodiči/ ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Do podpory dítěte spadá také metodické vedení rodičů či učitelů, možnost individuálního vedení dítěte učitelem nebo školním speciálním pedagogem.

Neméně důležitá je spolupráce mezi školou a Pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník.

Řešení přestupků

Program proti šikanování

Vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č. j. MŠMT 21291/2010-28), který navazuje na Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT – 21149/2016).

O b s a h:

Vymezení pojmu šikanování, šikana
Prevence

Postup při řešení počáteční šikany
Postup při řešení pokročilé šikany
Návrh výchovných opatření

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí (agrese), která ohrožuje naplňování zásad a cílů vzdělávání ve škole a školském zařízení.

Šikana je forma násilí (agrese), která ve škole ohrožuje naplňování zásad a cílů vzdělávání. Při jejím výskytu dochází k narušení pocitu bezpečí žáků nebo pedagogů. I při relativně malé intenzitě šikany může u žáků i pedagogů, kteří šikanou prošli, docházet k závažným psychickým traumatům.

Šikanování je agresivní chování dítěte, žáka vůči jinému žákovi, případně skupině žáků. Jedná se o opakované (nikoliv nutně) chování, které je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně a/nebo sociálně.

Šikana je charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese

Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese.

Podoby šikany:

1) Přímá šikana může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy) nebo nefyzickou, tj. verbální (např. vulgární nadávky, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, výhrůžky, násilné a manipulativní příkazy); nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, zírání, používání zstrašujících nebo výhrůžných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení/schovávání/kradení věcí nebo učebních pomůcek).

2) Nepřímá šikana má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je většinou nefyzická, nicméně v některých případech může být také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení. Nefyzické formy nepřímé šikany pak mohou zahrnovat záměrnou ignoraci nebo izolování žáka nebo učitele rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení (u učitele), ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace.

3) Jednou z nejčastějších forem šikany je také elektronická šikana, tj. kyberšikana, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je youtube.com, spoluzaci.cz nebo facebook.com apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhrůžných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhrůžné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti.

Pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu je základní podmínkou vytvoření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy.

Šikanování nesmí být pracovníky školy akceptováno. Samotní pedagogičtí pracovníci nesmí svým jednáním s některými žáky a chování vůči nim podněcovat zhoršování vztahů směřující k šikanování těchto žáků jejich spolužáky.

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné a spolupracující prostředí.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§ 367 trestního zákona).

Hlavní součásti programu proti šikanování:

1. Zmapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu či opatření a také v jeho průběhu).
2. Motivování pedagogů pro změnu.
3. Společné vzdělávání a supervize všech pedagogů.
4. Užší realizační tým:
 - Ředitel školy – Ing. Lukáš Riegr
 - Školní poradenské pracoviště – metodici prevence Ing. Veronika Dědičová a Mgr. Ivana Kouřilová, výchovný poradce a zástupce ředitele Mgr. Bedřiška Frundlová, školní speciální pedagog Mgr. Kateřina Kubecová, školní psycholog PhDr. Mgr. Petr Volf, sociální pedagožky Bc. Julie Fric Krauskopfová a Lucie Kučerová.
 - Zástupkyně třídních učitelů 1. stupně Mgr. Pavla Plesníková, 2. stupně Mgr. Ivana Kouřilová
 - Zástupkyně družiny – Jana Fialová
5. Společný postup při řešení šikanování.
6. Primární prevence ve třídních hodinách.
7. Primární prevence ve výuce.
8. Primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování.
9. Ochranný režim (školní řád, dohledy učitelů).
10. Spolupráce s rodiči (seznámení s prevencí a řešením šikany ve škole).
11. Školní poradenské služby.
12. Vztahy se školami v okolí (domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol).

Co komplikuje samotné rozpoznání šikany?

- **oběť** nedokáže podrobně vypovídat o tom, čemu byla vystavena
- **agresori** přesvědčivě a organizovaně lžou
- většina **ostatních spolužáků** také lže nebo nechce vypovídat; objevují se falešní svědkové
- **rodiče agresorů** jsou přesvědčeni, že jejich děti byly nespravedlivě nařčeny
- **rodiče oběti** mají většinou strach o své dítě a mají obavu z dalšího vyšetřování
- při pokročilé šikaně brání nevědomě vyšetřování i **učitel**

Prevence

- ohlášení nepřímých varujících signálů (např. žák před vyučováním postává před dveřmi)
- třídy, je osamocen, při hodině je zdrojem posměchu, nemá kamarády) třídnímu učiteli, školnímu metodikovi prevence či výchovnému poradci - *příloha č.3. metodického pokynu k šikanování*
- každý učitel podporuje při vyučovacích hodinách i mimo ně u žáků

solidaritě, toleranci, uplatňuje spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt, průběžně sleduje vztahy ve třídě

- každý učitel také důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel, umožňuje žákům podílet se na jejich sestavování, vede žáky k osvojení si asertivního způsobu chování, zamezuje řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky
- třídní učitelé i ostatní pedagogové vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- učitelé pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy, vedou žáky k sebeúctě a k úctě k životu druhého člověka
- zaměřit se na vytváření příznivého klimatu v třídním kolektivu formou organizování exkurzí, škol v přírodě, adaptačních pobytů,
- učitelé se společně se žáky budou snažit budovat pozitivní atmosféru a bezpečné prostředí ve škole
- seznámení žáků se šikanou jako tématem při hodinách rodinné výchovy, výchovy ke zdraví a občanské výchovy a s krizovým plánem školy a výchovnými opatřeními na začátku školního roku
- naslouchat dětem, dát jim možnost volby

Postup při řešení počáteční šikany

- v případě, že se objeví některý z nepřímých signálů šikany (informací od rodičů, žáků, vlastním pozorováním)

nahlášení třídnímu učiteli – ŠMP – VP – zvolí strategii řešení:

1. odhad závažnosti a formy šikany

2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili (*chránit zdroj informací*)

3. rozhovor s oběťmi (*hovořit mimo třídu, ostatní o rozhovorech nemusí vědět*)

4. nalezení vhodných svědků (*vybrat žáky sympatizující s obětí, její kamarády*)

5. individuální rozhovory se svědky (*nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory*)

6. ochrana oběti (*všichni pedagogičtí pracovníci*)

7. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:

a) **rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory** (*směřování k metodě usmíření*)

b) **rozhovor s agresory** (*směřování k metodě vnějšího nátlaku*)

8. realizace vhodné metody:

a) **metoda usmíření**

b) **metoda vnějšího nátlaku** (*výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči*)

9. třídní hodina:

a) **efekt metody usmíření**

b) **oznámení potrestání agresorů**

10. rozhovor s rodiči oběti (*informace o zjištěních a závěrech školy, proběhne po vyšetření události*)

11. třídní schůzka

12. práce s celou třídou (*změna vztahů ve třídě, aktivity vedoucí ke zlepšení klimatu, spolupráce se školním psychologem, odbornými pracovníky*)

Během rozhovorů je nutné si dělat podrobné poznámky, pořídit záznam rozhovoru.

Postup při řešení pokročilé šikany s neobvyklou formou

- v případě skupinového násilí vůči oběti (tzv. třídní lynčování) či hrubého fyzického útoku

A. První (alarmující) kroky pomoci

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany

2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí (nenechat žáky bez dozoru)

B. Příprava podmínek pro vyšetřování

3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy

4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi

5. pokračující pomoc oběti:

- **přivolání lékaře** (*v případě potřeby*)
- **oznámení na Policii ČR** - 974 876 612, 974 876 484
- **oznámení OSPOD** - 315 635 404

**6. navázání kontaktu se specialistou na šikanování – preventivní skupina
Policie ČR a Městské policie Mělník, občanské sdružení Společně k bezpečí**

7. sdělit informaci rodičům

C. Vyšetřování

8. rozhovor s obětí a informátory

9. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků

10. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky

11. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)

D. Náprava

12. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

Výsledky šetření (včetně potrestání agresorů) oznámit před celou třídou.

Návrh výchovných opatření:

- domluva třídního učitele, informace rodičům, pomoc školního psychologa
- napomenutí a důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- snížená známka z chování
- převedení do jiné třídy
- doporučení rodičům přeložit žáka na jinou školu
- doporučení rodičům zainteresovaných žáků vyhledat odbornou pomoc (pedagogicko psychologická poradna, středisko výchovné péče, dětský psychiatr)
- individuální výchovný program pro agresora

V mimořádných případech se zvolí další opatření:

- ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP
- ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy

K r i z o v ý p l á n š k o l y

Cílem krizového plánu je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě podezření či výskytu šikany a návykových látek mezi žáky. Krizový plán je součástí

Minimálního preventivního programu, jeho základem je *Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních 20 006/2007-51 a Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT – 21149/2016)*

O b s a h:

1. Prevence a postup v případě řešení šikany
2. Postup v případě zjištění návykových látek
3. Užívání tabákových výrobků ve škole a v jejím okolí
4. Konzumace a nález alkoholu a OPL ve škole

1. Prevence a postup v případě řešení šikany

1. *Všichni pedagogičtí pracovníci školy při svém kontaktu se žáky ve vyučovacích hodinách i mimo ně, v okolí školy a na školních akcích sledují chování žáků vůči sobě navzájem. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat nejen přímým, ale především nepřímým znakům šikanování (viz příloha č.3. Metodického pokynu MŠMT vydaného v září 2016.*
2. *Třídní učitel je v pravidelném kontaktu se žáky třídy, zajímá se o problémy žáků a o jejich vzájemné vztahy. V případě výskytu konfliktů se pokusí zjistit jejich příčinu a zamezit dalšímu rozvoji.*
3. *V případě podezření na výskyt šikany nebo chování, ze kterého by se mohla šikana vyvinout, informují okamžitě pedagogové třídního učitele, výchovného poradce nebo školního metodika prevence. Třídní učitel následně upozorní na problém všechny učitele, kteří se třídou pravidelně pracují, požádá je o spolupráci při sledování třídy.*
4. *Třídní učitel se ve spolupráci s výchovným poradcem a školním metodikem prevence pokusí získat více informací o vývoji vztahů mezi žáky, předem projednají způsob. Žádný z učitelů nebude žáky předem v této věci kontaktovat ani provádět vlastní vyšetřování.*
Výchovný poradce a ŠMP informují o této situaci vedení školy a ihned začnou s prošetřováním daného problému. Podle postupu řešení šikany uvedeném v Programu proti šikanování, který mají k dispozici všichni vyučující.
5. *Při potvrzení podezření na výskyt šikany vytvoří ředitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog a třídní učitel komisi a postupně se sejdou s agresory a jejich zákonnými zástupci.*

Postup řešení situace:

1. Seznámení rodičů agresorů s problémem
2. Postupné vyjádření všech pedagogů k problému.
3. Vyjádření agresora
4. Vyjádření rodičů agresora
5. Rozhodování komise (Členové komise by měli hledat řešení společně s rodiči. Pokud rodiče odmítají spolupracovat, musí rozhodnout sami.)

Při šetření mohou také postupovat podle Metodického pokynu MŠMT vydaného v září 2016 a podle Programu proti šikanování, který je součástí Minimálního preventivního programu.

6. S výsledky vyšetřování jsou vedením školy seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci. Výsledky šetření (včetně potrestání agresorů) oznámí před celou třídou třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence.

Pokud se výskyt šikany v třídním kolektivu prokáže, je nutná důsledná ochrana oběti - zajistí všichni pedagogičtí pracovníci.

K následné práci se třídou a ke zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky škola využívá služeb školního psychologa nebo speciálního pedagoga.

7. *Výchovný poradce nebo školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem, popř. vedením školy informuje o výsledcích vyšetřování a o dalším postupu zákonné zástupce agresora (agresorů), ale také zákonné zástupce oběti (obětí).*

8. *Stupeň udělených kázeňských opatření a další postup se řídí Metodickým pokynem MŠMT 22-294/2013-1, čl. 7.3 a 7.4 podle závažnosti zjištěných skutečností – ohlašovací povinnost školy –*

Orgán sociálně právní ochrany dětí - 315 635 404

Policie ČR 974 876 484, Městská policie Mělník – 315 635 185.

2. Postup v případě zjištění výskytu návykových látek

V celém areálu školy a před vstupem do školy je přísně zakázáno užívání, donášení, držení, distribuce a propagace návykových látek, včetně alkoholických nápojů a kouření. (Školní řád platný od 1.5.2026)

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (m.j. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. **Patří sem také alkohol a tabák.**

Konzumace návykových látek není považována za protiprávní jednání, jejich užívání osobami mladšími 18 let je ale považováno za nebezpečné chování.

Navádění k užívání návykových látek nebo podpora takového chování u osob mladších 18 let jsou zakázány a takové jednání je přestupkem nebo trestným činem.

Užívání návykových látek v prostorách školy v době vyučování, na všech školních akcích i při mimoškolní činnosti není přípustné, jedná se o porušení zákona č.379/2005 Sb.. Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy žáci návykové látky užívají, distribuují anebo je u sebe přechovávají.

V případě zjištění držení, užívání popř. donášení či distribuce návykové látky žákem je závazný následující postup:

Užívání tabákových výrobků ve škole a v jejím okolí

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit - § 8 odst. 1 písm. b) zákona. č 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami). ***Kouřit zde nesmějí žádné osoby, včetně***

zaměstnanců a všech návštěvníků školy.

1. Bude-li žák školy kouřit ve škole nebo v jejím okolí, je povinen pracovník školy, který ho vidí, zabránit žákovi v další konzumaci. Dále postupuje podle dokumentu Opatření ke zjištění kouření ve škole a v jejím okolí, který je součástí tohoto plánu. ***Nikdo z pedagogů nesmí u žáka provést osobní prohlídku.***
2. Oznámí tuto skutečnost školnímu metodikovi prevence, případně jeho zástupci pro II.stupeň či zástupcům ředitele školy. Ten následně přivolá do školy k řešení **Městskou policii Mělník 315 635 186, 604 849 024, 777 184 942, 315 635 185**
3. Pedagogický pracovník sepiše o události stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud, od koho má tabákový výrobek), záznam bude uložen u školního metodika prevence. ***Třídní učitel průkazným způsobem informuje zákonného zástupce žáka.***
4. Při opakovaném zjištění užívání tabákových výrobků u téhož žáka projedná přestupek městská policie v přítomnosti zákonných zástupců žáka. Školní metodik prevence vyrozumí odbor sociálně právní ochrany – **315 635 404**
5. **Kázeňská opatření** jsou žákům udělena v souladu se Školním řádem a v souladu s bodem ŠŘ Opatření ke zjištění kouření ve škole a v jejím okolí.

Konzumace a nález alkoholu a OPL ve škole

1. ***Pedagogický pracovník zabrání žákovi (žákům) v konzumaci, popř. distribuci návykové látky – alkohol, OPL (omamné a psychotropní látky), odebere ji a zajistí.*** Škola neprovádí testování žáků na zneužití návykových látek.
2. ***Ihned informuje vedení školy, školního metodika prevence o dané situaci. Za přítomnosti dalšího pracovníka je nutné zadrženou látku uložit do obálky – napsat datum, čas a místo nález, obálku přelepit, opatřit razítkem školy a podpisem. Poté ji uschovat (pro případ důkazu) u vedení školy, popř. ve školním trezoru, látku netestovat.***
3. ***Pedagogický pracovník posoudí zdravotní stav žáka (žáků). O situaci škola ihned informuje zákonného zástupce žáka (nejsou-li k zastizení volá Orgán sociálně právní ochrany dítěte – 315 635 404 a vyčká jeho pokynů), v případě podezření akutního ohrožení zdraví a života zajistí nezbytnou pomoc a péči a volá zdravotnickou záchrannou službu.***
4. ***Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, pedagogický pracovník sepiše stručný záznam (viz příloha) o dané situaci s vyjádřením žáka, (u kterého byla látka zjištěna) opatřený jeho podpisem a podpisy svědků (alespoň dva pedagogičtí pracovníci). V případě, že žák podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Záznam je uložen u vedení školy a školního metodika prevence. Není-li žák schopený pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.***
5. ***V případě zjištění výskytu alkoholu, OPL vedení školy, popř. vedoucí školní akce informuje Policii ČR – Mělník – 974 876 208, jinde např.158.***

Zástupcům policie je předána zajištěná látka a kopie záznamu o situaci.

V případě zadržení alkoholu je vrácen zákonným zástupcům žáka. Pokud toto nelze (např. nepřijmou) zajistí vedení školy, popř. vedoucí školní akce likvidaci v přítomnosti svědka a provede o tom záznam, který bude uložen u školního metodika prevence.

6. *Žák podezřelý ze zneužití a držení OPL*, pokud jeho stav nevyžaduje lékařskou pomoc a je schopný pokračovat ve vyučování, *musí být do příjezdu Policie ČR držen v izolaci pod dohledem pedagogického pracovníka.*
Nikdo z pedagogů nesmí u žáka provést osobní prohlídku.
7. Školní metodik prevence následně podrobně informuje o situaci pracovníky Odboru sociálně právní ochrany dětí.
8. *Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školním metodikem prevence situaci (např. podezření na užívání OPL) projedná se zákonnými zástupci žáka.*
Šetrně osvětlí rodičům podezření, poskytne jim informace o možnostech odborné pomoci, dohodnou se na dalším výchovném postupu.
9. **Kázeňská opatření** jsou žákům udělena *v souladu se Školním řádem.*
Z konzumace alkoholu, OPL ve škole je třeba vyvodit sankce. Je nutné **rozlišovat distributora** (nebezpečný všem) **od uživatele** (nebezpečný pouze sobě).
Distribuce je trestným činem, užívání je porušením Školního řádu.
Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno také za nebezpečné a **protiprávní jednání. Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním.**

Evidence a efektivita

Plnění preventivního programu a jeho evidence je v kompetenci školního metodika prevence. Ve vyučovacích předmětech se k ověřování efektivity využívají tradiční způsoby hodnocení. Abychom mohli měřit účinnost výchovně vzdělávacího působení v souladu s výsledky učení, je nutné si nejdříve zjistit úroveň vědomostí, dovedností a postojů žáků. Toho je možné dosáhnout rozhovory se žáky, formou anket nebo testů. Při hodnocení vlastní efektivity jednorázových akcí lze využít zpětné vazby nejen žáků, ale i učitelů a lektorů. Na konci školního roku bude provedeno vyhodnocení jednotlivých aktivit a situace ve škole. Získané závěry budou podkladem pro aktualizaci aktivit v oblasti primární prevence.

Evaluace Minimálního preventivního programu

V loňském školním roce bylo **hlavním cílem primární prevence posilování odolnosti žáků vůči společensky nežádoucím jevům.** Činnost vycházela z **Minimálního preventivního programu a z Plánu primární prevence.** Preventivní aktivity, zahrnující programy městské policie i intervenční programy byly během školního roku realizovány podle aktuální nabídky a potřeb jednotlivých tříd. Ve třídách proběhly intervenční programy vedené V. Hrbáčkem a Mgr. L. Ságnerovou. Některé programy byly zaměřeny na konkrétní projevy rizikového chování žáků, především na vztahy mezi spolužáky, komunikaci mezi učiteli a žáky a podporu soudržnosti třídních kolektivů. Pokračovala také spolupráce třídních učitelů se speciální pedagožkou Mgr. K. Kubecovou a se školním psychologem PhDr. Mgr. P. Volfem. Tato práce se soustředila zejména na individuální rozhovory s žáky a jejich rodiči a na práci s třídními kolektivy.

Při řešení případů rizikového chování žáků a problémů v třídních kolektivech škola úzce spolupracovala také s městskou policií, a to nejen formou preventivních programů, ale i prostřednictvím telefonických konzultací při řešení konkrétních situací. Zákonní zástupci měli možnost využívat konzultační hodiny pracovníků školního poradenského pracoviště, kde mohli řešit výchovné, vzdělávací i osobní obtíže svých dětí.

Třídní učitelé plnili cíle primární prevence převážně v hodinách výchovy ke zdraví a výchovy k občanství, ale prolínaly se také ostatními vyučovacími předměty i běžným životem školy. Pedagogové se zaměřovali na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí, ve kterém měli žáci prostor pro rozvoj vzájemných vztahů, otevřenou komunikaci a spolupráci v rámci třídního kolektivu. Důležitou součástí práce bylo také předcházení stresovým situacím a podpora pozitivního klimatu ve třídách. Preventivní působení školy směřovalo také k podpoře zdravého osobnostního vývoje žáků. Pedagogové se snažili rozvíjet schopnost otevřeně vyjadřovat vlastní názory, vhodně komunikovat a současně respektovat odlišné postoje ostatních. Důležitou součástí práce byla podpora tolerance, vzájemného respektu a empatie mezi žáky. Velká pozornost byla věnována budování pozitivních vztahů v třídních kolektivech a vytváření bezpečného školního prostředí, ve kterém se žáci cítí přijímání a mohou se bez obav svěřit se svými problémy. Žáci měli možnost obracet se na své třídní učitele či ostatní pedagogy. V loňském školním roce byla nově zřízena další **schránka důvěry**. Takže nyní máme na škole 2 schránky. Tyto schránky důvěry poskytují dětem další možnost, jak anonymně upozornit na problémy, se kterými se potýkají, nebo požádat o pomoc v situacích, které je trápí. Cílem je podpořit otevřenou komunikaci, předcházet problémovým situacím a posilovat pocit bezpečí a důvěry ve školním prostředí. Žáci byli vedeni k řešení konfliktů nenásilnou cestou, k vzájemné spolupráci a odpovědnosti za své chování. Významná pozornost byla věnována problematice bezpečného chování na sociálních sítích a internetu. Žáci byli seznamováni s pravidly bezpečné komunikace v online prostředí, s riziky kyberšikany, ochranou osobních údajů a odpovědným používáním digitálních technologií. Součástí prevence bylo také vedení žáků ke stanovení reálných životních cílů, k respektu vůči ostatním a k odpovědnosti za své chování.

Výchovně vzdělávací činnost školy směřovala rovněž k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností žáků. Pedagogové podporovali schopnost samostatného a zodpovědného rozhodování, vedli žáky k posilování sebedůvěry, zdravého sebevědomí a k uvědomění si vlastních hodnot a možností.

Významnou součástí primární prevence je také poskytování informací o návykových látkách a jejich negativních dopadech na zdraví i osobní život člověka. Důraz byl kladen nejen na předávání teoretických poznatků, ale především na vytváření správných postojů a posilování schopnosti žáků tyto látky odmítat. Žáci byli vedeni k uvědomění si rizik spojených s užíváním alkoholu, cigaret, energetických nápojů i dalších návykových látek a k odpovědnému přístupu ke svému zdraví. Preventivní aktivity byly zaměřeny na předcházení **rizikovým formám chování, jako jsou šikana, kyberšikana, vandalismus, agresivní chování, kriminalita, xenofobie, či projevy intolerance.**

Z analýzy současné situace ve škole vyplývá, že je i nadále potřeba věnovat zvýšenou pozornost vzájemným vztahům mezi žáky, dodržování zásad slušného chování a respektování školních pravidel. Významným tématem zůstává také bezpečné, a odpovědné používání mobilních telefonů ve škole, zejména pořizování fotografií a videí a jejich následné sdílení na sociálních sítích. Žáci jsou proto průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování v online prostředí a s možnými digitálními technologií. Ve školním roce se objevilo také více případů nevhodného chování žáků vůči dospělým osobám. Pedagogové proto důsledně vedli žáky k respektu vůči učitelům, zaměstnancům školy i ostatním autoritám. Zvýšená pozornost byla věnována kultivaci vzájemné komunikaci, omezení používání vulgarismů a řešení projevů agresivního chování. Škola se snaží vytvářet prostředí založené na vzájemné úctě, otevřené komunikaci a spolupráci. Důležitou součástí prevence je pravidelná práce s třídními kolektivy, podpora pozitivních vztahů mezi žáky a posilování schopností řešit konflikty

vhodným a nenásilným způsobem. Pedagogové vedou žáky k odpovědnosti za vlastní chování a k uvědomění si důsledků svých činů.

Ke zlepšení vztahů mezi žáky a k sociálních a komunikačních dovedností přispívají také mimoškolní a společné zážitkové aktivity. Velký význam mají například spaní ve škole, tematické projektové dny, exkurze, školní výlety, sportovní soutěže a další společné akce pořádané školou. Tyto aktivity podporují spolupráci, posilují třídní kolektivy a přispívají k vytváření pozitivního klimatu školy.

V průběhu školního roku proběhly tři pravidelná setkání **žakovského parlamentu a také jedna mimořádná schůzka** zaměřená na aktuální potřeby školy a žáků. Zástupci jednotlivých tříd zde měli otevřeně vyjádřit své názory, upozornit na problémy, které je trápí a sdílet podmínky týkající se školy. Současně přinesli vlastní návrhy a nápady vedoucí se ke zlepšení školního prostředí, vztahů mezi žáky a celkového klimatu školy.

Intervenční programy s p.Hrbáčkem a s Mgr.Ságnerovou probíhaly ve třídách – **3.B, 4.D, 5.A, B, 6.B, C, D, 7.A, C, 8.B, C, D.**

Ve třídách 1. a 2.stupně se uskutečnily programy **městské policie s prap. R. Srbovou a prap. M. Motákem**, jednalo se o tato témata – **Chováme se dobře k pejskům, Kyberšikana, Rasismus, Vandalismus, Nenechte si ublížit, Právní vědomí.**

Ke zlepšení vztahů mezi dětmi, k rozvíjení jejich osobnosti, k prohlubování spolupráce mezi třídami přispívají akce, které si připravili starší žáci pro své mladší spolužáky – **7.B pro 2.C** (společné vánoční vaření, projekt Evropa, sportovní den). Třída **7.C** zorganizovala **Den Země pro 1.stupně**. Ředitel školy spolupráci mezi třídami podporuje. V květnu se uskutečnily **terénní praktika pro 6. ročníky**. Náplní programu byla komunikace, sebepoznávání, rozvoj osobnosti, stmelení kolektivu. V květnu se na druhém stupni uskutečnily projektové dny. Dále proběhl program Ochrana člověka za mimořádných událostí, do něhož byli zapojeni žáci prvního i druhého stupně.

Součástí prevence rizikového chování je také průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé si v rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)** průběžně rozšiřovali své znalosti a dovednosti prostřednictvím odborných školení, seminářů a webinářů zaměřených na oblast primární prevence, práci s třídními kolektivy i řešení problémového chování žáků. Během školního roku se pedagogové zúčastnili řady vzdělávacích akcí, například **Šikana, Komunikace s dětmi, Agresivní jedinec, Třída plná pohody, Úzkost u dětí, Výchovný poradce, Návykové látky, Konfliktní a agresivní jedinec ve školním prostředí, Emoční potřeby dětí, Škola bez šikany.**

Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů vycházíme z programu proti šikanování, z krizového plánu školy, ze strategie předcházení školní neúspěšnosti, které jsou součástí minimálního preventivního programu. Na plnění plánu a cílů primární prevence se také podílejí školní speciální pedagožka a školní psycholog. Pedagogové také měli možnost supervize s Mgr. L. Ságnerovou. Pokračovala spolupráce s OSPOD /návštěvy školy/, s PPP, s Městskou policií Mělník a s Policií ČR.

Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním. Snažíme se, aby rodiče častěji spolupracovali s třídním učitelem, popř. s jednotlivými učiteli.

Všichni pedagogičtí pracovníci se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel slušného chování a školního řádu, zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.

Seznam základních zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence

Zákon č.65/2017 Sb. O ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.
Zákon č. 383/2005 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních.
Zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách
Zákon č. 89/2012 občanský zákoník
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT- 21149/2016
Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.21291/2010-28
Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 28 275/2000-22 /*Věstník MŠMT sešit 1/2001/*
Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/1999-22 /*Věstník MŠMT sešit5/1999/*
Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování č. j. MSMT-780/2024-1
Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j. 25 884/2003-24 /*Věstník MŠMT sešit 11/2003/*
Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 37 014/2005 /*Věstník MŠMT sešit 2/2006/*
Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č.j. 11 691/2004-24 /*Věstník MŠMT sešit 6/2004/*
Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků.
Usnesení vlády č.1046 k Dlouhodobému programu zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva České republiky Zdraví pro všechny v 21. století
Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
Pedagogové proti drogám - Program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách a školských zařízeních /*MŠMT 1999/*

Seznam internetových adres

www.linkabezpeci.cz
www.msmt.cz
www.nasedite.cz
www.detskaprava.cz
www.os-semiramis.cz
www.prevcentrum.cz
www.drogy-info.cz
www.kontakt-centrum.cz
www.opatrujse.cz
www.mpmelnik.cz
www.kr-stredocesky.cz
www.sikana.cz

www.e-bezpeci.cz
<http://vtisni.cz/drogy.htm>
<http://www.sex-aids.cz/sexdrogy>
www.iprev.cz
www.odrogach.cz
www.sananim.cz
www.portal.cz
www.odyssea.cz
www.czechkid.cz
www.mpedu.cz
www.minimalizacesikany.cz
www.ditevohrozeni.cz

www.zivot-bez-zavislosti.cz
www.vzkazdomu.cz
www.ivpp.cz
www.sikana.org
www.bezcigaret.cz
www.KPBI.cz /Kraj pro bezpečný internet/
www.nuv.cz/t/pracoviste-pro-certifikace/poskytovatel - seznam certifikovaných poskytovatelů primární prevence rizikového chování
www.policie.cz
www.pobavme-se-o-alkoholu.cz
www.aids-hiv.cz
www.clovekvtisni.cz
www.saferinternet.cz
www.bezepecnyinternet.cz

ABECEDNÍ SEZNAM CERTIFIKOVANÝCH POSKYTOVATELŮ PROGRAMŮ PRIMÁRNÍ PREVENCE

- ACET ČR z.s.
- Advaita, z.ú.
- Agentura Wenku s.r.o.
- Arkáda – sociálně psychologické centrum, o.s.
- Centrum podpory zdraví, z.ú.
- Centrum prevence rizikové virtuální komunikace UPOL
- Centrum pro rodinu a sociální péči
- Centrum protidrogové prevence a terapie, o.p.s.
- Cesta integrace, o.p.s.
- DO SVĚTA
- Drop In
- Elio, o.s.
- Hope4kids, z.s.
- Jules a Jim, z.s.
- KAPPA-HELP
- Kolpingovo dílo České republiky o.s.
- Madio, o.s.
- Magdaléna, o.p.s.
- MAJÁK o.p.s.
- Metha, z.ú.
- Národní iniciativa pro život, o.p.s.
- Občanské sdružení AVE
- Občanské sdružení LECCOS
- Open House o.p.s.
- P-centrum
- Podané ruce o.p.s.
- Point 14
- PorCeTa, o.p.s.
- Portimo, o.p.s.
- Prev-Centrum, z. ú.
- Prevalis, z. s.
- Projekt Odyssey
- ProPrev, z.s.
- PROSPE, o.s.
- Prostor plus, o.p.s.
- PROSTOR PRO, o.p.s.
- Proxima Sociale o.p.s.
- R-Ego o.s.
- Renarkon o.p.s.
- Rizika internetu a komunikačních technologií, o.s.

- Semiramis o.s.
- Sion – Nová generace, o.s.
- Společně k bezpečí
- Spolek psychologických služeb
- Spondea
- Střed z.ú.
- Světlo Kadaň
- THEIA – krizové centrum o.p.s.
- ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ

Adresář organizací zabývajících se primární prevencí

Adiktologické centrum – OAT Mělník, Bezručova 612, Mělník	315 670 511 731 947 512
Horká linka Dětského krizového centra	241 484 149 777 715 215
Linka bezpečí	116 111
Linka vzkaz domů	800 111 113
	z mobilu 724 727 777
Městská policie Mělník	315 635 185
Městský úřad nám. Míru 1, Mělník	
Odbor sociální kurately	315 635 318
Odbor sociálně právní ochrany dětí	315 635 331
Občanské sdružení Sananim Praha – poradenská služba	283 872 184
Občanské sdružení Semiramis Dlabačova 2208, Nymburk	606 936 212
OS Řekni ne drogám Soběslavská 32, Praha 3	222 362 264
Pedag. psychologická poradna Bezručova 109, Mělník	315 623 045
Policie ČR Bezručova, Mělník	974 876 111 974 876 700
Preventivně informační skupina PČR Por. Bc. M. Hamplová	974 876 208 974 876 207
Poradenská linka pro pedagogy	841 220 220 777 711 439

V Mělníku: 15.9.2026

Vypracovaly: Mgr. Ivana Kouřilová
Ing. Veronika Dědičová