 ***Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace***

*Pražská 2817, 276 01 Mělník*

*www.zsjm-me.cz tel.: 315 623 015*

**Koncepce domácí přípravy žáků**

*Tato koncepce vznikla v rámci týmové diskuse pedagogického sboru a brainstormingu[[1]](#footnote-1)\* na pedagogické radě 23. 10. 2017 doplněním a úpravou předchozí koncepce z roku 2010.*

Domácí příprava žáků navazuje na jejich přímé vzdělávací působení ve škole a je koncipována v souladu s platným ŠVP Základní školy Jindřicha Matiegky Mělník a s Koncepčním záměrem rozvoje školy.

* Domácí příprava je druhotným doplňkem, primární učení žáka probíhá ve vyučovací hodině ve škole
* Cíl domácích úkolů:
  + procvičit učivo (zejména v praktických souvislostech)
  + rozvíjet u žáků smysl pro povinnost
  + schopnost samostatně se učit
  + motivace (nejen) pro nové učivo
  + zpětná vazba (pro učitele, žáka, rodiče)
  + rozvíjení schopnosti organizace času
  + rozšiřování kompetencí (doplňkový cíl)
* Zda bude či nebude zadán domácí úkol (povinný, dobrovolný) a v jaké frekvenci (pravidelnost se většinou osvědčuje) je plně v kompetenci učitele, a to včetně případného vyžadování podpisu rodičů (po předchozím vysvětlení rodičům)
* Vyučující by měl dodržovat zásadu důslednosti (vyžadování úkolů, oprava chyb v úkolech, informování rodičů o kvalitě domácí přípravy, dodržování stanovených zásad pro vypracovávání domácích úkolů a domácí přípravy atd.)
* Domácí úkoly musí být vždy přiměřené schopnostem žáků, musí být žákům srozumitelný, konkrétní
* Pokud je to vhodné, žáci se SVP dostávají domácí úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům
* Zadáváme maximálně zajímavé, případně atraktivní úlohy (tvůrčí), např. s využitím ICT, (školní) knihovny encyklopedií, knih, slovníků, médií, tisku apod.
* Střídáme formy domácí přípravy: písemná, elektronická, praktická, ústní, …
* Povinné domácí úkoly by neměly být časově náročné (ideální čas 10 – 15 minut, maximálně do 30 min.)
* Vhodné je dát žákům za domácí úkol na výběr z více různých zadání, či jinak realizovat princip „volnosti“ při domácí přípravě
* Je vhodné zadávat dobrovolné úkoly
* Z téhož předmětu by měly být zadány povinné úkoly většinou maximálně 2 x do týdne (platí především pro 2. stupeň)
* Každý žák by měl mít vždy v záloze dostatečné množství úloh a úkolů k domácímu procvičování
* Každý žák by měl umět doma pracovat se „školním“ sešitem (či jeho obdobou, např. tzv. pracovním sešitem) za účelem procvičování probraného učiva
* V každé vyučovací hodině, která následuje po zadání domácího úkolu by měl být dán prostor pro dotazy k úkolu, případně společné diskusi nad úkolem
* Každý žák by měl mít možnost individuální konzultace s učitelem k úkolu
* Při pomoci učitele žákovi s úkolem se zaměřit především na koučování, tj. poskytnutí návodné rady, návodu, navést žáka k nalezení vlastní cesty jak se učit, společně s žákem hledat a nalézt „jeho“ cestu, strategii. Učitel by měl být v tomto směru maximálně trpělivý (žák má právo se mýlit, chybovat).
* Při kontrole a hodnocení pracujeme efektivně s chybami žáků a využíváme je ke pozitivní korekci žákova učení. Žák se nesmí bát sdělit, že se dopustil chyby!
* Hodnocení domácích úkolů musí být vždy motivující (nejen klasifikace, ale i body, slovní hodnocení, grafické hodnocení symboly – např. smajlíky, ústně, počet chyb aj.)
* Hodnocení by mělo probíhat v předem (při zadání) stanoveném termínu, a to co nejdříve
* Hodnocení klasifikačním stupněm 4, 5 by se nemělo vyskytovat, 3 jen zcela výjimečně
* Zvýšenou pozornost věnujeme hodnocení pokroku (namísto srovnávání výsledků práce jednotlivých žáků)
* Hodnotit je možné i snahu (např. slovně, případně i „jednička za snahu“)
* Domácí přípravu včetně domácích úkolů žáků se SVP hodnotíme v ZŠ J. Matiegky, Mělník vždy s maximálním ohledem na jejich handicap
* Vedeme žáky k sebehodnocení úkolů a domácí přípravy, ve vhodných případech ke vzájemnému hodnocení spolužáky, či hodnotíme společně celá třída (skupina)
* Je možné zadat stejné nebo obdobné úlohy jako z domácí přípravy následně při výuce jako písemnou práci, tu pak hodnotit standardně
* Podporujeme spolupráci žáků při plnění domácích úkolů, pokud je založena na porozumění problémů
* Umožňujeme plnění domácích úkolů ve skupinách (dobrovolné úkoly), úkoly pro dvojice, pokud je to organizačně možné.
* Vhodné je využívat pracovní listy (elektronicky)
* Možnost dlouhodobých úkolů (nutné etapové hodnocení)
* Osvědčilo se vhodně motivovat žáky k vymýšlení DÚ žáky
* Pokud je to možné, vést žáky k vlastní kontrole (kalkulačka, pravidla, klíče, ….)
* Preferujeme kvalitu před kvantitou
* Domácí příprava či domácí úkoly nesmí zatěžovat rodiče, úkol by měl být zadán tak, aby ho byl žák schopen vypracovat samostatně bez odborné pomoci rodičů
* Od rodičů očekáváme:
  + Zajištění vhodného materiálního zázemí (školní kout) podporující domácí přípravu (klid k soustředění - nerozptylování, židle a stůl, psací a jiné běžně používané pomůcky,…)
  + Vhodnou organizaci času dítěte po vyučování podporující domácí přípravu
  + Podpůrnou motivaci dítěte k domácí přípravě (vhodné stanovení priorit)

**NEJLEPŠÍ DOMÁCÍ ÚKOL JE TAKOVÝ, KTERÝ ŽÁK DĚLÁ RÁD A PŘITOM JE PRO NĚJ PŘÍNOSEM V ROZVOJI JEHO OSOBNOSTI (KOMPETENCÍ)**

1. \* **Brainstorming** v práci naší školy chápeme jako skupinovou techniku zaměřenou na generování co nejvíce nápadů na dané téma. Je založena na [skupinovém výkonu](http://cs.wikipedia.org/w/index.php?title=Skupinov%C3%BD_v%C3%BDkon&action=edit&redlink=1). Nosnou myšlenkou je předpoklad synergického efektu, kdy lidé ve skupině, na základě podnětů ostatních, společně vymyslí více, než by vymysleli jednotlivě. [↑](#footnote-ref-1)