

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
----------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------	---

5.1.1.4 Vzdělávací obsah (osnovy) vyučovacího předmětu Český jazyk - I. stupeň

Český jazyk 1. ročník – osnovy od 2021/2022

ČJL-3-1-01	rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova 1. ročník	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-1-02	skládá a rozkládá slova podle sluchu, člení slova na hlásky a slabiky	zvuková a grafická podoba slova	Osobnostní rozvoj	
ČJL-3-1-03	pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací	slovo, hláska		
ČJL-3-1-04	skládá a čte všechny druhy slabik	rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza	Rozvoj schopností poznávání	
ČJL-3-1-05	skládá a čte všechny druhy slov	slabiky otevřené, zavřené	Psychohygiena	
ČJL-3-1-07	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek		
ČJL-3-1-08	pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost	komunikační pravidla v rozhovoru	Sociální rozvoj	
ČJL-3-1-09	plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem	výslovnost		
ČJL-3-2-01	správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	dýchání a vhodné tempo řeči	Komunikace	
ČJL-3-3-01	používá znaménka ve slovech i větách	hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací		
ČJL-3-3-02	- čte správně dlouhé a krátké samohlásky - správně odpovídá na kontrolní otázky - rozpozná členění textů - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje - čte a přednáší básničky, zná říkadla, rozpočítadla - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka - délka samohlásek - porozumění přečteným větám, psaným a mluveným pokynům - nadpis, článek, řádek, odstavec - poslech, vyprávění, dramatizace - recitace - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka..) a další pojmy(kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)		

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - píše čáry, oblouky, zátřhy, vlnovky - rozlišuje písmo psací a tiskací - píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty - píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	Psaní 1. ročník - příprava na psaní - psaní prvků písmen a číslic - písmo psací a tiskací - psaní – písmeno, slabika, slovo, interpunkční znaménka, - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - úhlednost písma a hygienické a pracovní návyky		
	najde informace v textu, usuzuje-dělá závěry, zaznamenává si	Čtenářská gramotnost 1. ročník informace v textu		
<u>Dramatická výchova:</u> DV-3-1-01 DV-3-1-02	- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých - rozlišuje herní a reální situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Rozšiřující učivo - dramatická výchova 1. ročník - práce s dechem - správné tvoření hlasu - vyjadřování a rozpoznání emocí - držení těla - vstup do role	Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Komunikace	

Konec osnov: Český jazyk – 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
Český jazyk 2. ročník – osnovy od 2021/2022				
ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-05 ČJL-3-2-07 ČJL-3-2-08	▪ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ▪ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ▪ řadí věty podle děje ▪ určí slova příbuzná ▪ porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná a vyhledá je v textu ▪ řadí slova ve větě ▪ rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, ▪ odůvodňuje a píše i-y po měkkých a tvrdých souhláskách ▪ píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ▪ odůvodňuje a píše slova s ú/ů ▪ vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy ▪ zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov ▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ▪ vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa, přídavná jména a předložky v textu ▪ dělí slova na konci řádku podle stavby slova ▪ odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen	Jazyková výchova 2. ročník ▪ věta jednoduchá, souvětí ▪ druhy vět ▪ pořadí vět v textu ▪ slovo souřadné, nadřazené, podřazené ▪ slova příbuzná ▪ slova opačného významu ▪ slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost ▪ pořádek slov ve větě ▪ tvrdé a měkké souhlásky ▪ slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ▪ psaní ú/ů ▪ slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek ▪ abeceda ▪ znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov: b – p, d –t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch ▪ slovní druhy: podstatná jména, slovesa, přídavná jména a předložky ▪ význam slabiky pro dělení slov ▪ vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Psychohygiena Sociální rozvoj ▪ Komunikace	

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený i písemný projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic - kontroluje svůj písemný projev	Komunikační a slohová výchova 2. ročník - čtení s porozuměním - písemné a mluvené projevy - komunikační pravidla v rozhovoru - výslovnost - dýchání a vhodné tempo řeči - mluvený projev- verbální i nonverbální prostředky - hygienické návyky při psaní - psaní písmen a číslic - spojování písmen a slabik - kontrola vlastního písemného projevu - psaní jednoduchého sdělení		
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - pracuje tvořivě s lit. textem, vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární výchova 2. ročník - čtení a přednes literárních textů - čtení s porozuměním - literární druhy a žánry (poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka) - literární pojmy (spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec) - práce s literárním textem		

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
	- najde informace v textu - usuzuje-dělá závěry, zaznamenává si	Čtenářská gramotnost 2. ročník informace v textu		
Dramatická výchova: DV-3-1-01 DV-3-1-02 DV-3-1-03 DV-3-1-04 DV-3-1-05	- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých - poznává rozdíl mezi herní a reálnou skutečností - přijímá pravidla hry - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná - zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání - spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace - prezentuje jevištní situace před spolužáky - sleduje prezentace ostatních - reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Rozšiřující učivo - dramatická výchova 2. ročník - práce s dechem - správné tvoření hlasu - artikulace - emoce - verbální a neverbální komunikace - komunikace v herních situacích - vstup do role, jevištní postava - spolupráce ve skupině, komunikace v běžných životních situacích - prezentace, reflexe, hodnocení	Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Komunikace	

Konec osnov: Český jazyk – 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
Český jazyk 3. ročník – osnovy od 2021/2022				
ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-03 ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-06 ČJL-3-2-08	- ovládá a v praxi používá učivo 2. třídy - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - určí počet vět v souvětí - porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední - při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu - určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	Jazyková výchova 3. ročník - opakování učiva 2. třídy - věta, slovo, slabika, hláska - abeceda - pravopis tvrdých a měkkých souhlásek - slova s dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě - pravopis párových souhlásek - pravopis ú/ů - věta jednoduchá a souvětí - nauka o slově – slovo, synonyma, opozita, slova příbuzná - stavba slova - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - slovní druhy – ohebné, neohebné, gramatické tvary slov - podstatná jména (číslo, rod) - vlastní jména měst, vesnic, hor a řek - slovesa – (osoba, číslo, čas)	Osobnostní a sociální výchova Osobní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - Psychohygiena Sociální rozvoj - Komunikace	
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou, nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Komunikační a slohová výchova 3. ročník - čtení s porozuměním - písemné a mluvené projevy - komunikační pravidla v rozhovoru - výslovnost - dýchání a vhodné tempo řeči - mluvený projev- verbální i nonverbální prostředky	Osobnostní a sociální výchova Osobní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - Psychohygiena	

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10 ČJL-3-1-11	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - kontroluje vlastní písemný projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- čtení s porozuměním - práce s ilustrací (řazení podle děje, obrázková osnova)	Sociální rozvoj Komunikace	
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - používá četbu jako zdroj informací - vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému - orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	Literární výchova 3. ročník - čtení a přednes literárních textů - čtení s porozuměním - literární druhy a žánry (poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka) - literární pojmy (spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, pohádka, bajka) - práce s literárním textem - četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti - dětská literatura-autor, ilustrátor - využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací		
	- najde informace v textu - usuzuje-dělá závěry - zaznamenává si - pracuje se slovníkem, využívá abecední řazení slov	Čtenářská gramotnost 3. ročník - informace v textu - práce se slovníkem, vyhledávání slov podle abecedy		

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
DV-3-1-01 DV-3-1-02 DV-3-1-03 DV-3-1-04 DV-3-1-05	<u>Dramatická výchova:</u> ▪ zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artiklace a správného držení těla ▪ dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých ▪ poznává rozdíl mezi herní a reálnou skutečností ▪ přijímá pravidla hry ▪ vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná ▪ zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání ▪ spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace ▪ prezentuje jevištní situace před spolužáky ▪ sleduje prezentace ostatních ▪ reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	<u>Rozšiřující učivo - dramatická výchova 3. ročník</u> ▪ práce s dechem ▪ správné tvoření hlasu ▪ artiklace ▪ emoce ▪ verbální a neverbální komunikace ▪ komunikace v herních situacích ▪ vstup do role, jevištní postava ▪ spolupráce ve skupině, komunikace v běžných životních situacích ▪ prezentace, reflexe, hodnocení	Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Komunikace	

Konec osnov: Český jazyk – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
Český jazyk 4. ročník – osnovy od 2021/2022				
ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-04 ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07 ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-09	- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova vícevýznamová, spisovná a jejich nespisovné tvary, slova stejného nebo podobného významu, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá - rozlišuje část předponovou, příponovou a koncovku - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu - vyhledává základní skladební dvojici - píše správně i/y v přičestí minulém - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů	Jazyková výchova 4. ročník - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, vícevýznamová, slova spisovná a nespisovná, slova stejného nebo podobného významu, slova citově zabarvená - stavba slova – kořen, předpona, přípona a koncovka - vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z - slovní druhy – ohebné, neohebné - slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves, určité slovesné tvary - stavba věty - věta jednoduchá, souvětí - spojovací výrazy v souvětí - podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem. syntaktický pravopis - vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná		
ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-04 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, tel.rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a	Komunikační a slohová výchova 4. ročník - čtení s porozuměním nahlas i potichu - vyhledávání a zaznamenávání informací z textu - reprodukce obsahu sdělení - kommunikace(dialog, tel.rozhovor, vzkaz na záznamníku) - mluvená komunikace (intonace, přízvuk, pauza, tempo, dialog, spisovná výslovnost) - písemný projev (dopis, blahopřání, vzkaz, omluvenka,		

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
	tempo podle svého komunikačního záměru - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - popíše známý objekt - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržением časové posloupnosti	zpráva, oznámení, inzerát, dotazník, adresa) - popis - osnova vyprávění - čtení textů uměleckých a neuměleckých		
ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy - při jednoduchém rozboru literárního textu používá elementární literární pojmy - vyjadřuje své pocity a dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností - využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	Literární výchova 4. ročník - tvorivá práce s literárním textem, rozbor literárních textů - literární pojmy (poezie-lyrika, epika, próza-pověst, povídka) - zážitkové čtení - interpretace literárního díla - reprodukce textu - divadelní a filmová představení - besedy o knihách		
	- najde informace v textu - usuzuje-dělá závěry - zaznamenává si - udrží logický sled událostí,informací nebo myšlenek podle textu - nakládá se získanými informacemi - pracuje se slovníkem, využívá abecední řazení slov	Čtenářská gramotnost 4. ročník - informace v textu - logický sled událostí,informací nebo myšlenek v textu - práce se slovníkem, vyhledávání slov podle abecedy		

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
<u>Dramatická výchova:</u> DV-5-1-01 DV-5-1-02 DV-5-1-03 DV-5-1-04 DV-5-1-05	- propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy - pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat - rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav - zabývá se důsledky jednání postav - pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků - prezentuje inscenační tvar před spolužáky - na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků - reflektuje svůj zážitek z dramatického díla	Rozšiřující učivo - dramatická výchova 4. ročník - práce s dechem - správné tvoření hlasu - držení těla - verbální a neverbální komunikace - vstup do role, jevištní postava - spolupráce - komunikace v běžných životních situacích - komunikace v herních situacích - komunikace v situacích skupinové inscenační tvorby - prezentace, reflexe, hodnocení	Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Komunikace	

Konec osnov: Český jazyk – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
Český jazyk 5. ročník – osnovy od 2021/2022				
ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-04 ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07 ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-09	- používá český jazyk jako nástroj dorozumívání - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - používá předložky v praxi - rozlišuje základní význam předpon - v praxi rozlišuje skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně - píše pravopisně správně i/y po obojetných souhláskách - píše pravopisně správně vlastní jména - rozlišuje a určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru - rozpozná druhy přídavných jmen - rozezná mluvnické kategorie sloves - používá správné tvary podmiňovacího způsobu - nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - zvládá základní příklady syntaktického	Jazyková výchova: 5. ročník - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná - slova spisovná a jejich nespisovné tvary - stavba slova – kořen, předpona, přípona a koncovka - zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz - předložky s, z - skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně - pravopis i/y po obojetných souhláskách - vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů - slovní druhy - podstatná jména-mluvnické kategorie - přídavná jména odvozená od podstatných jmen - přídavná jména: tvrdá, měkká, přivlastňovací - slovesa-mluvnické kategorie - skladba – základní větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný, shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy - přímá řeč – nepřímá řeč	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - Komunikace Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
	pravopisu - vyhledá různé podmínky - užívá několikanásobných podmětů ve větách - píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně vlastní jména - píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči			
ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-04 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-06 ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-08 ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Komunikační a slohová výchova 5. ročník - čtení s porozuměním nahlas i potichu - vyhledávání a zaznamenávání informací z textu - úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení - poznámky a výpisky - literární dialog (přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace) - slohové útvary (vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník) - osnova vyprávění - komunikace v reklamě - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, intonace, přízvuk, pauzy, tempo)	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - Psychohygiena - Kreativita Sociální rozvoj - Komunikace Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Stavba mediální sdělení	

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
	s dodržáním časové posloupnosti			
ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - napiše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky a ohodnotí ji - dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - zaznamenává zajímavé myšlenky, vede čtenářský deník - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	Literární výchova 5. ročník - tvořivá práce s literárním textem, rozbor literárních textů - literární pojmy (literatura umělecká a věcná) - literární žánry (pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň) - populárně naučné texty (encyklopedie, slovník) - zážitkové čtení - interpretace literárního díla - reprodukce textu		
	- najde informace v textu - usuzuje-dělá závěry - zaznamenává si - udrží logický sled událostí, informací nebo myšlenek podle textu - nakládá se získanými informacemi - pracuje se slovníkem, využívá abecední řazení	Čtenářská gramotnost: 5. ročník - informace v textu - logický sled událostí, informací nebo myšlenek podle textu - práce se slovníkem, vyhledávání slov podle abecedy		

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
	slov			
DV-5-1-01 DV-5-1-02 DV-5-1-03 DV-5-1-04 DV-5-1-05 DV-5-1-06	Dramatická výchova - propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy - pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat - rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav - zabývá se důsledky jednání postav - pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků - prezentuje inscenační tvar před spolužáky - na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků - reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	Rozšiřující učivo - dramatická výchova 5. ročník - práce s dechem - správné tvoření hlasu - držení těla - verbální a neverbální komunikace - vstup do role, jevištní postava - spolupráce - komunikace v běžných životních situacích - komunikace v herních situacích - komunikace v situacích skupinové inscenační tvorby - prezentace, reflexe, hodnocení - činohra - zpěvohra - loutkové divadlo - pohybové a taneční divadlo	Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Komunikace	

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO

Konec osnov: Český jazyk – 5. ročník