5.1.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK

5.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Další cizí jazyk

Další cizí jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených dalších cizích jazyků (německý jazyk, ruský jazyk) v rámci oboru *Další cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto dalšího cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně stanovených cílů.

5.1.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Další cizí jazyk

S vyučovacím předmětem *Další cizí jazyk* děti začínají v 6. ročníku. Tento vyučovací předmět se vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka probíhá zpravidla ve skupinách utvořených ze žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Konkrétní vzdělávací obsah pro konkrétní skupinu určuje vyučující ve svém tematickém časovém plánu na daný školní rok. Vyučovací předmět *Další cizí jazyk* může být vyučován v kmenových třídách, v jazykových učebnách, v počítačových učebnách, ve třídách vybavených audiovizuální technikou a v dalších podnětných prostředích (např. atria školy, venkovní prostory a podobně). Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka dalšího cizího jazyka v základní škole směřuje více než k ovládání tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na čtyři základní „oblasti“ cizího jazyka – *Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním* a *Psaní*.

Do obsahové náplně je zařazena čtenářská gramotnost. Je konkretizována v jednotlivých ročnících.

Ve výuce předmětu *Další cizí jazyk* jde především o praktické dovednosti (aby se žáci uměli zeptat na cestu, nakoupit v obchodě …apod.). Cílem výuky je i probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubují se znalosti žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

5.1.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Další cizí jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich "budoucnost" - připravujeme je na celoživotní učení. - Motivujeme žáky k učení, poukazujeme na pozitivní vliv vzdělanosti na kvalitu života. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace pomocí dvojjazyčných a výkladových slovníků. - Vedeme žáky k využívání různých studijních materiálů při samostudiu. - Učíme žáky práci s chybou. - Učíme žáky hodnotit jejich práci, výsledky jejich práce a jejich pokrok.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- Učíme žáky získané vědomosti a dovednosti využívat k nalézání různých variant řešení problému. - U žáků podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - U žáků podporujeme samostatnost, tvořivost a kritické myšlení. - U žáků podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů v cizojazyčném prostředí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky ústně nebo písemnou formou. - Klademe důraz na "*kulturní úroveň*" mluveného i písemného projevu. - Učíme žáky využívat komunikativní dovednosti ke spolupráci se spolužáky při společném řešení úkolů. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky nonverbální komunikaci.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- U žáků podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Vedeme žáky k podílení se na stanovení pravidel pro práci ve skupinách a učíme je tyto pravidla respektovat a dodržovat. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu. - Učíme žáky v případě potřeby dokázat požádat o pomoc a sám být ochoten, dle svých možností, pomoc poskytnout.

KOMPETENCE OBČANSKÉ	- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, jejich tradice a zvláštnosti. - Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi lidmi - národnostních, kulturních, sociálních. - Podporujeme žáky ve vzájemné toleranci.

	- Učíme žáky správně jednat v různých životních situacích. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Učíme žáky a důsledně od nich vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování.

KOMPETENCE PRACOVNÍ	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky aplikovat nabyté vědomosti v praxi. - Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Podporujeme žáky ve snaze dosáhnout jimi zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání zvoleného cizího jazyka.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	- Učíme žáky aktivně používat a využívat digitální technologie. - Učíme žáky orientovat se v množství digitálně přinášených informací a rozvíjíme jejich schopnost vybrat tu správnou. - Učíme žáky kritickému myšlení při přebírání digitálních informací. - Podporujeme žáky ve sdílení informací s ostatními za využití digitálních technologií. - Učíme žáky za pomocí digitálních technologií vyhledat relevantní informace k probíranému učivu. - Podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu při učení a používání zvoleného cizího jazyka.