

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
----------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------	---

5.4.3.4 Vzdělávací obsah (osnovy) vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vlastivěda 4. ročník – osnovy od 2021/2022

ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-06	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map - vyhledává pomocí různých druhů map jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí České republiky - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - popíše místo svého bydliště, jeho význačné budovy, památky s ohledem na minulost a současnost obce - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Místo, kde žijeme 4. ročník - světové strany, směrová růžice, orientace v přírodě, zásady bezpečnosti pohybu a pobytu v přírodě - mapa, různé druhy map, glóbus, atlas, barvy na mapě – zemský povrch, nadmořská výška, nížiny, vysočiny, hory, vodstvo, vysvětlivky a mapové značky, měřítko mapy - poloha ČR na mapě, státní hranice, sousední země, povrch a obyvatelstvo ČR - naš okres, okresní město Mělník – poloha v krajině, instituce, úřady, školy, památky a další význačné budovy, dopravní síť, naše obec na mapě, plánec obce (města) - minulost a současnost obce (města) - hlavní orgány státní moci ČR – moc zákonodárná, výkonná a soudní - státní zřízení a politický systém ČR, státní symboly	Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost, stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čtenářská gramotnost: Orientace v textu, na mapě Práce s knihou, mapou a encyklopedií
ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-03	- orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje lidské vlastnosti, projevuje	Lidé kolem nás 4. ročník - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - soužití a chování lidí – mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, etické zásady, problémy dnešní společnosti - lidské vlastnosti, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování a situace, předcházení konfliktům, šikana	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Sociální rozvoj: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Finanční gramotnost: Počítání příjmů a výdajů v domácnosti, vlastnictví Obchody a služby, hotovostní a bezhotovostní platby

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
	toleranci k odlišnostem lidí, pracuje s vlastními emocemi • předvede v modelových situacích způsoby předcházení a řešení konfliktů, krizových situací • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, principy demokracie	Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03	• pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti • orientuje se v hlavních reáliích minulosti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<u>Lidé a čas 4. ročník</u> • měření dějinného času – jednotky času: desetiletí, staletí, tisíciletí, letopočet: před naším letopočtem, našeho letopočtu, časová osa • základní historická období – pravěk, starověk, středověk, novověk • pravěk, život pravěkých kmenů • Keltové a Germáni na našem území, Keltové na území Kokořínska • příchod Slovanů, Staré pověsti české • Velká Morava – křesťanství, kníže Mojmír, Cyril a Metoděj • Život za vlády Přemyslovců – vznik českého znaku, vznik měst, svatá Ludmila a její pobyt na Mělníku, Přemysl Otakar II. a založení města Mělník • Život za vlády Lucemburků – Země koruny české, Karel IV. a jeho vliv na místní region • Jan Hus, husitské války, Jan Žižka • Boj o českou korunu a nástup Habsburků – Jiří s Poděbrad, třicetiletá válka, doba temna, Jan Ámos Komenský • Život za vlády Habsburků – Marie Terezie a Josefa II. – nevolnictví, robota, germanizace, povinná školní docházka, reformy		Čtenářská gramotnost: Porozumění čtenému textu Práce s textem – vyhledávání informací, vystihnout hlavní myšlenky, zobecňování, přemýšlení o textu za účelem plnění zadaných úkolů Porovnávání informací z textu s informacemi z jiných zdrojů

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
----------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------	---

Vlastivěda 5. ročník – osnovy od 2021/2022

ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05	- vyhledává na mapě světa, globusu světadílů a oceány - vyhledává pomocí různých druhů map jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí naší republiky, Evropy - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - vyhledává pomocí různých druhů map jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí České republiky - charakterizuje sousední státy České republiky s ohledem na typické zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury - charakterizuje jednotlivé kraje, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<u>Místo, kde žijeme 5. ročník</u> - světadíly a oceány, orientace na globusu, mapě světa - Evropa: - poloha, povrch, vodstvo, podnebí - rostliny a živočichové - obyvatelstvo, hospodářství - evropské státy, Evropská unie - vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí - Česká republika: - sousední státy - přírodní podmínky - kraje, krajská města a jejich charakteristika	Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Multikulturní výchova: Kulturní difference Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	Čtenářská gramotnost: Orientace v textu, na mapě Práce s knihou, mapou a encyklopedií
ČJS-5-2-03	- orientuje se v základních formách vlastnictví - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<u>Lidé kolem nás 5. ročník</u> - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - banka jako správce peněz, úspory, půjčky, splátky, dluhy, exekuce - právní ochrana majetku, nárok na reklamaci		Finanční gramotnost: Počítání příjmů a výdajů v domácnosti, splácení půjčky, úspory
ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03	pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<u>Lidé a čas 5. ročník</u> Opakování učiva ze 4. ročníku		Čtenářská gramotnost: Porozumění čtenému textu

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
	- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti - orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Národní obrození - České země v revolučním období 1848 - Život za Rakousko-Uherska – průmyslová revoluce a technický pokrok - První světová válka - Vznik Československého státu –T. G. Masaryk, Ústava ČSR, symboly státu - Antropolog J. Matiegka a jeho vztah k městu Mělník - Protektorát Čechy a Morava - Druhá světová válka - Komunistická vláda v Československu „Sametová revoluce“ – obnovení demokracie v Československu, Václav Havel - Rozdělení na Českou a Slovenskou republiku		Práce s textem – vyhledávání informací, vystihnout hlavní myšlenky, zobecňování, přemýšlení o textu za účelem plnění zadaných úkolů Porovnávání informací z textu s informacemi z jiných zdrojů

Konec osnov: Vlastivěda – 5. ročník