

5.5.1.4 Vzdělávací obsah (osnovy) vyučovacího předmětu Dějepis

Dějepis 6. ročník – osnovy od 2021/2022

D-9-1-01 D-9-1-02 D-9-1-03	- uvede, jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat - zaznamená správně časový údaj na časovou přímku - orientuje se v dějepisné mapě (ukáže na mapě, přečte z mapy) - vyhledá informace (zúčastní se doporučených akcí muzeí, navštíví knihovnu, apod.)	Lidé, jejich přítomnost a minulost: 6. ročník - význam dějin pro jedince i současnou společnost - čas v dějinách, dějepisná mapa - hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven, poslání archeologie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace Multikulturní výchova - Etnický původ: rovnocennost etnických skupin kultur	Náměty pro exkurze: - archeopark - muzeum, galerie, archiv - beseda s archeologem
D-9-2-01 D-9-2-02 D-9-2-03	- rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka - popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje - vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci - rozezná výrobky nejstarších zemědělců - popíše způsob života v rodové společnosti - objasní, proč vzniklo náboženství - ukáže na dějepisné mapě, kde se lidé začali zabývat zemědělstvím nejdříve - vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve (a proč) - objasní přednost kovů a uvede důsledky jejich využívání - sestaví srovnávací tabulku o vývoji, uvede některá archeologická naleziště u nás	Pravěk – nejstarší období lidské společnosti: 6. ročník - doba kamenná - způsob života lidí v době kamenné - počátky zemědělství a řemesel - projevy duchovního života lidí - doba bronzová - Evropa v pravěku	Environmentální výchova - Ekosystémy: pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá :místa, události, artefakty se vztahem k Evropě	
D-9-3-01 D-9-3-02 D-9-3-03 D-9-3-04	- vysvětlí vznik států, zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu - vysvětlí, co jsou městské státy, dovede vysvětlit, jak vznikla bible, čte ukázky z Bible - uvede příklady, co přinesly starověké státy Orientu světu	Starověk: 6. ročník - oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti - židé a judaismus - počátky písma, věd a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací - Starověký Egypt, Indie a Čína	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí/ochrana kulturních památek/	

	▪ určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti ▪ popíše způsob života ve starověkém státě ▪ vyhledá, co zanechaly uvedené státy světa (ve vědě, kultuře) ▪ pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem ▪ dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy	▪ Střední Evropa v období nejstarších států		
D-9-3-03 D-9-3-04	▪ vysvětlí pojmy spojené s dějinami Řecka: antika, báje, epos ▪ uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých států ▪ přečte a stručně převypráví příběh eposu nebo báje ▪ rozliší spartskou a aténskou výchovu ▪ zdůvodní příčiny kolonizace a obchodu ▪ vysvětlí pojem demokracie ▪ objasní, jak byl řízen městský stát ▪ vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky Peloponéské války ▪ doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii ▪ objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského	<u>Starověké Řecko: 6. ročník</u> ▪ kořeny řecké civilizace ▪ archaické a klasické období řeckých států ▪ doba homérská ▪ městské státy ▪ řecká kolonizace ▪ Atény za Solónu ▪ Peloponéská válka ▪ řecká vzdělanost, věda a umění ▪ Makedonie		
D-9-3-03 D-9-3-04	▪ doloží, jak se z Říma stalo impérium ▪ popíše život v Římě, vojenském táboře ▪ odhadne úlohu významných osobností starověkého Říma ▪ vysvětlí úlohu křesťanství ▪ uvede kulturní oblasti římské kultury, které měly význam pro evropskou kulturu ▪ porovná vývoj západořímské a východořímské říše	<u>Starověký Řím: 6. ročník</u> ▪ vývoj Říma do ovládnutí Itálie ▪ římské císařství ▪ počátky křesťanství ▪ římská kultura ▪ krize a rozpad říše západořímské		
D-9-2-02	▪ popíše naše země v době železné, uvede	<u>Evropa v době železné 6. ročník</u> ▪ Keltové – civilizační vrchol pravěku		

D-9-2-03	příklady o vyspělosti Keltů na našem území			
	▪ navštíví knihovnu, ▪ vyhledá informace, utřídí je, ▪ čte a reprodukuje text	<u>Čtenářská gramotnost 6. ročník</u> ▪ návštěva knihovny ▪ vyhledání a utřídění informací ▪ četba a reprodukce textu		
	▪ rozvíjí orientaci ve světě financí	<u>Finanční gramotnost 6. ročník</u> ▪ orientace v problematice peněz		

Konec osnov: Dějepis – 6. ročník

Dějepis 7. ročník – osnovy od 2021/2022

D-9-4-01 D-9-4-02	- rozliší pojmy: pravěk, starověk, středověk (stanoví časová období v historii) - objasní, co je stěhování národů, doloží z mapek v dějepisném atlase - uvede význam Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů - rozliší základní pojmy islámu, uvede příklady arabské kultury v raném středověku - zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku - uvede příklady karolinské kultury	<u>Aktivizace poznatků z 6. ročníku v návaznosti na učivo nové</u> <u>Raný středověk: 7. ročník</u> - nový etnický obraz Evropy - Byzantská říše - arabský svět - křesťanství - Franská říše	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě - Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace	<u>Náměty pro exkurze:</u> - Říp, Vyšehrad - Praha-Betlémská kaple - Hrad - stavební slohy - Muzeum J. A. Komenského - Bílá hora
D-9-4-03	- objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny - vyhledá příklady pro výlučnost kultury Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise - přečte a rozliší legendy a historická fakta	<u>První státní útvary na našem území: 7. ročník</u> - Sámová říše - Velká Morava - český stát v době knížecí	Multikulturní výchova Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur	
D-9-4-03 D-9-4-04 D-9-4-05	- využije dokumentů a četby pro doložení úlohy Přemyslovců v našich dějinách - předvede svoji orientaci na dějepisné mapě - zařadí Slované do skupin - sestaví časovou posloupnost vzniku západních států v Evropě - popíše organizaci světské a církevní moci - na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka - uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek (i regionálně)	<u>Formování prvních státních celků v Evropě: 7. ročník</u> - slovanské státy - vznik středověké Anglie a Francie - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa	
D-9-4-05 D-9-5-01 D-9-5-02	- vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel - pomocí mapy a dějepisného atlasu doloží rozvoj českého státu	<u>Vrcholný středověk: 7. ročník</u> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků	Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: - Ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany - Lidské aktivity a problémy	

	▪ posoudí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády; uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát ▪ uvede znaky gotiky, příklady významných památek (i regionálně) ▪ posoudí události stoleté války, zhodnotí osobnost Jany z Arku, vyhledá souvislosti s naší historií ▪ popíše život společnosti, zhodnotí úlohu reformátora, osobnost Jana Husa, popíše způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů, zdůvodní výsledek husitského hnutí	▪ vláda Karla IV. a její přínos pro český stát ▪ gotická kultura ▪ konflikt mezi Anglií a Francií ▪ kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách	životního prostředí: změny v krajině, vznik měst Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Klíčové mezníky, evropská integrace	
D-9-5-01 D-9-5-02 D-9-5-01 D-9-5-03 D-9-5-04 D-9-5-05 D-9-5-06 D-9-5-07	▪ zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad ▪ vysvětlí, jak vznikla a působila jednota bratrská ▪ rozliší a objasní pojmy: jagellonský stát, stavovská monarchie ▪ popíše život v zemi, uvede změny ve výrobě a obchodu, vysvětlí pojem manufaktura, uvede nejvýznamnější vynálezy ▪ objasní základní pojmy a shrne okolnosti související se vznikem středoevropského soustátí ▪ vybere hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku ▪ rozliší znaky, objasní pojmy, uvede představitele a příklady památek ▪ na mapě ukáže cesty mořeplavců, uvede důvody hledání nových cest ▪ shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků ▪ sestaví přehled hlavních reformátorů a míst jejich působení ▪ objasní pojem: absolutní monarchie ▪ uvede významné osobnosti rudolfínské doby ▪ vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání ▪ popíše průběh třicetileté války, zapojení jednotlivých států	Pozdní středověk: : 7. ročník ▪ vláda J. z Poděbrad, jednota bratrská ▪ jagellonský stát a stavovská monarchie ▪ hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v západní Evropě ▪ cesta ke vzniku středoevropského soustátí ▪ kultura v době pozdního středověku Raný novověk: : 7. ročník ▪ Počátky novověku ▪ renesance a humanismus ▪ objevné cesty a jejich společenské důsledky ▪ náboženská reformace ▪ počátky absolutistických monarchií ▪ český stát v předbělohorských poměrech ▪ třicetiletá válka	Environmentální výchova ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ▪ Ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy:vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti ▪ ▪ Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Jsme Evropané:klíčové mezníky evropské historie	

	▪ zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla ▪ přečte a reprodukuje myšlenky J. A. Komenského ▪ vysvětlí základní pojmy týkající se počátku kolonialismu v Anglii a prvního období kolonialismu	▪ počátky kapitalismu v Anglii, ▪ první období kolonialismu		
	▪ navštíví knihovnu, vyhledá informace ▪ čte s porozuměním, rozliší fakta od legendy, přečte a reprodukuje myšlenky významných osobností, ▪ využije četbu dokumentů k doložení významu vlády Přemyslovců, Lucemburků	<u>Čtenářská gramotnost: 7. ročník</u> ▪ návštěva knihovny ▪ čtení s porozuměním, reprodukce myšlenek významných osobností ▪ četba dokumentů k doložení významu vlády Přemyslovců a Lucemburků		
	▪ rozvíjí orientaci ve světě financí	<u>Finanční gramotnost 7. ročník</u> ▪ orientace v problematice peněz		

Konec osnov: Dějepis – 7. ročník

Dějepis 8. ročník – osnovy od 2021/2022

D-9-5-04 D-9-5-06 D-9-5-07 D-9-6-01	- určí předchozí etapy vývoje, hlavní události a osobnosti - uvede změny ve společnosti - vysvětlí pojem: konstituční monarchie - uvede podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, zdůvodní vznik průmyslové společnosti - vysvětlí pojmy vztahující se k absolutismu v Evropě, sestaví přehled absolutistických států a provede jejich srovnání - zhodnotí situaci v naší zemi, zhodnotí vliv osvětců, posoudí osobnost panovníka a jeho reformy - porovná typ státu s ostatními v Evropě, doloží vzestup státu - vymezi znaky a oblasti, uvede významné památky a osobnosti baroka - prečte ukázky z děl barokních autorů	Aktivizace poznatků z předchozího ročníku v návaznosti na: <u>Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století: 8. ročník</u> - Novověk – raný - počátky novověku v Evropě - Anglická revoluce - zrod moderní vědy, průmyslová společnost - absolutismus v Evropě - Francie, Rusko, Prusko, - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - státy na konci 18. století - baroko, rozvoj vzdělanosti v době osvětcenské - česká barokní kultura	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana a význam ochrany přírody a kulturních památek Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Náměty pro exkurze: - Národní divadlo (exkurze) - Muzeum hl. města Prahy - Litoměřice- Máchův kraj
D-9-6-02 D-9-6-03	- uvede nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele - popíše život v naší zemi, rozliší oblasti, uvede významné osobnosti a památek - aplikuje poznatky o osvětcenském absolutismu na zhodnocení významu uvedených panovníků, doloží jejich reformami, zhodnotí a objasní důsledky reform - popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti, sestaví přehled (typy) států a vlád - stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam - rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách - srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států	<u>Novověk od konce 18. století do r. 1914: 8. ročník</u> - Velká francouzská revoluce - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - vznik USA, boj za nezávislost - národní a osvobozenécké hnutí v Evropě	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie - Evropa a svět nás zajímá: místa, události a artefakty mající vztah k Evropě Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát: základní principy a hodnoty/ právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost/ Multikulturní výchova - Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur	

D-9-6-04 D-9-6-05 D-9-6-06	- vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek - provede přehled hnutí, uvede cíle a zhodnotí výsledky - vysvětlí pojmy: klasicismus a romantismus, přečte ukázky z děl romantických básníků - stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů - rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu - zhodnotí situaci, posoudí postavení zemí, působení představitelů, uvede změny v politickém působení, rozliší představitele skupin a stran - vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa, zhodnotí úsilí a výsledek, stanoví příčiny, popíše průběh, určí důsledky pro další vývoj USA	- klasicismus a romantismus - Národní obrození - znaky, etapy, oblasti, příklady utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve II. polovině 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé - procesy sjednocování v Německu a v Itálii - vznik Rakouska – Uherska a situace na konci 19. st. - občanská válka v USA		
D-9-7-01 D-9-6-06	- rozliší pojmy: záminka a příčiny, vyhledá příčinné vztahy, popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky, přečte ukázky o 1. SV - rozezná odlišnost vývoje v Rusku, vysvětlí důsledky - uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety,	Situace v letech 1914 – 1918 - Rakousko- Uhersko - první světová válka - situace v Rusku, ruské revoluce	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět:Evropa a svět	
	- sestaví kartotéku významných vědců, filosofů a politiků - přečte a reprodukuje ukázky významných barokních, klasicistních autorů a národních buditelů	Ctenářská gramotnost: 8. ročník - tvorba kartotéky - četba a reprodukce ukázek významných osobností		
	- rozvíjí orientaci ve světě financí - vede k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci	Finanční gramotnost 8. ročník orientace v problematice peněz		

Konec osnov: Dějepis – 8. ročník

Dějepis 9. ročník – osnovy od 2021/2022

D-9-6-06 D-9-7-01	- popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky, čte ukázky o 1. SV - vysvětlí boj o samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele, vyhledá vlastní (rodinné) dokumenty z tohoto období - rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň země a mezinárodní postavení	Aktivizace poznatků z předchozího ročníku v návaznosti na: Moderní doba: 9. ročník Situace v letech 1914 – 1918 - první světová válka - vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj Československa, sociální a národnostní problémy	Multikulturní výchova Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur	Náměty pro exkurze: „Po stopách atentátu na R. Heydricha“ (Panenské Břežany, - Památník odboje na Žižkově, Památník atentátníků v Resslově ul., - Lidice) - Praha – Židovské město - Terezín - seminář
D-9-7-02 D-9-7-03 D-9-7-04	- posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy - vysvětlí pojem: fašismus, objasní vznik a cíle fašistického hnutí, zhodnotí vnitřní situaci země i mezinárodní vztahy - uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize - uvede sled událostí při vytváření koalice, postoj velmocí a příčinné souvislosti	Evropa ve 20. letech - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí: průmysl a živ. prostředí/ průmyslová revoluce a demografický vývoj, vliv průmyslu na prostředí Multikulturní výchova Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Principy sociálního smíru a solidarity, odpovědnost jedince za odstranění diskriminace	
D-9-7-01 D-9-7-04 D-9-7-05	- na příkladech zhodnotí postoj umělců, seznámí se s ukázkami z děl těchto autorů - rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět - s použitím mapy a zejména na základě vlastní četby zdokumentuje život za protektorátu, uvede sled hlavních událostí,	2. světová válka - kultura, věda a technika před vypuknutím druhé světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka- průběh, - domácí a zahraniční odboj - holocaust	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie - Evropa a svět nás zajímá: místa, události, artefakty mající vztah k Evropě Výchova demokrat. občana	

D-9-8-01	hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců, zhodnotí výsledek a důsledky druhé světové války ▪ uvede příklady projevů odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců ▪ vyhledá a uvede souvislost politického a hospodářského vývoje	▪ poválečné uspořádání světa	▪ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování jako protipól diktatury a anarchie	
D-9-8-01 D-9-8-02 D-9-8-03 D-9-8-04	▪ objasní situaci v poválečném Československu včetně 50. let ve všech oblastech (od hospodářství až po kulturu) ▪ objasní politický převrat a jeho důsledky, posoudí závislost Československa na vlivu SSSR ▪ vysvětlí pojem: studená válka; uvede příklady, vyhledá spojitost světových a národních dějin, určí zařazení do vojenských bloků)např. NATO) ▪ na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v r. 1956 a Československa v r. 1968 ▪ na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický ▪ vyhledá v tisku informace o krizi sovětského impéria („perestrojka“) a objasní snahu o změnu systému ▪ sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky ▪ objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v r. 1993 ▪ posoudí vnitřní i mezinárodní postavení České republiky v současnosti ▪ uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu	<u>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti: 9. ročník</u> ▪ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1948 ▪ Československo v 50. letech ▪ postavení Československa ▪ studená válka ▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy), Pražské jaro 1968, normalizace ▪ krize sovětského impéria („perestrojka“) ▪ obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ 1989 ▪ rozpad Československa, vznik České republiky 1993 ▪ Česká republika na přelomu tisíciletí ▪ technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století, evropská integrace, globalizace	Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy:udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci bez ohledu na rozdílnost ▪ Etnický původ. Projevy rasové nesnášenlivosti Výchova demokrat. občana ▪ Občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech ▪ Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa ▪ Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje Mediální výchova ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v každodenním životě jedince ▪ předvolební kampaně a jejich význam Multikulturní výchova Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj	

			v budoucnosti Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost, rozdílné podmínky prostředí a společenského vývoje - Lidské aktivity a problémy živ prostředí /doprava a globalizace, vliv průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s nimi Mediální výchova Vliv médií na uspořádání dne, rejstřík konverzačních témat, postoje a chování, vliv médií na kulturu	
	- navštíví knihovnu, - vyhledává informace a na základě četby, zhodnotí postoje umělců v době 1. SV a 2. SV, seznámí ostatní s ukázkami děl umělců - sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvorů a děl a jejich autorů - utřídí, čte literaturu faktu, porovnává dva i více různých textů, čte ukázky děl	Čtenářská gramotnost: 9. ročník - návštěva knihovny - vyhledávání informací, hodnocení postoje umělců - sledování tisku, sestavení přehledu nejvýznamnějších objevů - třídění informací, porovnání textů		
	- rozvíjí orientaci ve světě financí - vede k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci	Finanční gramotnost 9. ročník orientace v problematice peněz a cen		

Konec osnov: Dějepis – 9. ročník