

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
----------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------	---

5.5.3.4 Vzdělávací obsah (osnovy) vyučovacího předmětu Výchova k občanství**Výchova k občanství 6. ročník – osnovy od 2021/2022**

VO-9-1-04 VO-9-1-05 VO-9-1-06 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04 VO-9-4-05 VO-9-4-08 VO-9-4-10 VZ-9-1-01 VZ-9-1-02 VZ-9-1-05 VZ-9-1-09	Žák: - uvede, ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků a pracovníků školy a práva a povinnosti žáků a jejich rodičů; uvede, kde jsou tyto normy k dispozici k prostudování - prokáže praktickou dovednost vyhledat ve výše uvedených normách příslušná ustanovení řešící zadaný modelový problém - se spolužáky sestaví pravidla chování žáků ve třídě (škole) a vysvětlí, proč je nezbytné jejich dodržování - na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení pravidel chování a význam jejich dodržování	Naše škola - práva a povinnosti žáků a rodičů - život ve škole - vnitřní normy školy - <i>/Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte, Ústava ČR, Zákon o rodině, Školský zákon, Vyhláška o základním vzdělávání/</i> - pravidla chování ve třídě, žákovská samospráva	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola Multikulturní výchova Lidské vztahy	
VO-9-1-04 VO-9-1-05 VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04 VZ-9-1-01	- - - uvede několik příkladů, jak je život lidí pevně spojen s přírodními cykly - vysvětlí členění času podle křesťanského kalendáře - objasní význam pojmů: denní rytmus, režim dne; uvede příklady dobře a špatně zvolených denních rytmů a režimů - sestaví si vyvážený režim dne a porovná	Rok v jeho proměnách a slavnostech - cyklus dne, týdne a roku - denní rytmus, režim dne	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Přírodopis • přírodní cyklus • střídání ročních období

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
VZ-9-1-03 VZ-9-1-05 VZ-9-1-09	ho s režimem dne svých spolužáků - - uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času - spolu se svými spolužáky sestaví přehled sportovních činností a koníčků jednotlivých žáků ve třídě (skupině) - sestaví tabulku s výčtem nevhodných aktivit (které by nechtěl vykonávat) a uvede důvody, proč jsou nevhodné	- volný čas - aktivní a pasivní využití volného času		
VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04 VZ-9-1-04 VZ-9-1-09	Žák: Diskutuje na téma čas uvede různé způsoby měření času - uvede význam a výhody plánování - stanoví své vlastní klíčové oblasti plánování a v nich své životní cíle - - vyjmenuje alespoň pět zlodějů času - - sestaví se spolužáky ve skupině desatero zásad pro efektivní využívání času - vybere si v libovolném vyučovacím předmětu libovolnou vyučovací látku a vymyslí pro spolužáky metodu, jak ji co nejlépe zvládnout	<u>Sebeřízení a řízení času</u> - Čas, měření času - plánování - zloději času - efektivní využívání času	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
VO-9-1-02 VO-9-1-05	Žák: - uvede stručný obsah nejméně pěti českých pověstí - vybranou pověst zpracuje do podoby komiksu - sestaví svůj žebříček deseti "největších Čechů" a u každého uvede jeho význam - sestojí tabulku, ve které uvede přehled našich ve světě nejznámějších: vědců a vynálezů, výrobků, umělců (jejich děl), přírodních útvarů, historických (současných) staveb apod. - uvede hlavní jazykové skupiny v Evropě; rozliší slovanské, germánské a románské jazyky, uvede příklady - v ukázkách rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk (slang, nářečí, obecnou češtinu)	<u>Naše vlast</u> - pověsti o počátcích českého národa - naši slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk	Multikulturní výchova Multikulturalita	<u>Čtenářská gramotnost:</u> • porozumění čteného textu • práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů • žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel • vyhledává v textu požadovanou informaci • zobecňuje obsah textu vlastními slovy • porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů <u>Zeměpis</u> • jazykové oblasti
VO-9-1-02 VO-9-1-03 VO-9-1-05 VO-9-1-06 VO-9-2-03 VO-9-2-04 VO-9-4-02 VO-9-4-03 VO-9-4-04 VO-9-4-10	Žák: - vytvoří přehled (album, prezentaci apod.) nejznámějších pamětihodností města - uvede jméno starosty a místostarosty městského úřadu - sestaví přehled všech odborů městského úřadu čím se odbor zabývá - ve skupině vytvoří propagační materiál	<u>Obec, region, země</u> - moje obec - radnice a obecní zastupitelstvo - památná místa bydliště	Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě Multikulturní výchova	<u>Zeměpis</u> • kartografie a topografie – využití základních topografických značek

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
VZ-9-1-01 VZ-9-1-02	Mělníka a jeho blízkého okolí (tištěný, prezentace apod.), ve kterém uvede historické památky a události, slavné rodáky (občany), přírodní krásy a útvary, známé výrobky apod. - - napíše krátký referát o navštívených pražských památkách - sestaví svůj soupis deseti nejznámějších míst v České republice; uvede, čím jsou známá (významná) - uvede, které národnostní menšiny žijí v České republice - rozliší a na příkladech uvede rozdíly mezi pojmy: vlastenectví, nacionalismus - vysvětlí pojmy: rasismus, xenofobie	- významné osobnosti bydliště - Praha - matka měst - významná místa naší země - národnostní menšiny	Etnický původ	<u>poznámka</u> • pro splnění zadaného úkolu navštíví informační centrum a využije propagační materiály města Mělníka <u>Estetická výchova</u> • estetika tvořeného materiálu • uplatnění vhodných prostředků obrazného vyjádření

Konec osnov: Výchova k občanství – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
Výchova k občanství 7. ročník – osnovy od 2021/2022				
VO-9-1-01 VO-9-1-02 VZ-9-1-01	Žák: - vysvětlí rozdíl mezi národem a státem - vysvětlí rozdíly mezi pravěkou a současnou rodinou - objasní pojem: vlast, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - uvede nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin a nejznámější národní zvyky - vyjmenuje státní symboly, objasní jejich podobu, vznik, účel a způsoby jejich používání	<u>Národ, vlast</u> - národ - naše vlast - státní symboly ČR	Multikulturní výchova Kulturní rozdíly Etnický původ	<u>Dějepis</u> • získávání informací o dějinách
VO-9-5-04 VO-9-5-03 VZ-9-1-03 VZ-9-1-09	Žák: - zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije - ze svého nejbližšího okolí uvede konkrétní příklady správného a nesprávného využívání krajiny a jejího přírodního bohatství - vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území, uvede příklady ze svého nejbližšího okolí - uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa	<u>Přírodní bohatství a jeho ochrana</u> - poznaj svou krajinu - chráněná území významné globální ekologické problémy	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<u>Zeměpis, přírodopis</u> • podnebné pásy • typy krajin • ekosystémy • půdní eroze
VO-9-1-03 VO-9-1-08	Žák: - vysvětlí různé významy pojmu kultura, uvede funkce umění - vyjmenuje druhy umění a jednotlivé	<u>Kultura a její rozvíjení</u> - kultura a umění		<u>Estetická výchova</u> • estetické cítění

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
VZ-9-1-09	druhy výtvarného umění - vyhledá (navrhne) piktogramy pro jednotlivé druhy umění - ve skupině se spolužáky sestaví soupis nevkusných věcí a předmětů, které se nacházejí ve třídě (škole) - rozlišuje a správně nazývá jednotlivé umělecké slohy a jejich charakteristické prvky - rozliší kulturní instituce od ostatních institucí - uvede tři příklady aktivního využití volného času a tři příklady pasivní zábavy - uvede, zda zná nějaké kulturní tradice - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	- druhy umění - umělecké slohy a moderní umění - kulturní instituce - kulturní tradice, masová kultura		porozumění uměleckému dílu
VO-9-4-01 VO-9-4-02 VO-9-4-03 VO-9-4-04 VO-9-4-05 VO-9-4-07 VO-9-4-08 VO-9-4-10 VO-9-4-11 VZ-9-1-01 VZ-9-1-16	Žák: - rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - objasní vznik státu a právních norem - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - na konkrétních příkladech objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<u>Stát a právo</u> - historické typy států - vznik státu a právních norem - státní moc	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<u>Dějepis</u> utváření států a jejich specifický vývoj

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - uvede, čím se zabývají jednotlivá ministerstva; uvede pravomoci prezidenta - vyjmenuje soustavu soudů v ČR - rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - na konkrétních příkladech uvede, jak přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a jak respektuje práva a oprávněné zájmy druhých - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě věci) - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce - uvede příklady protiprávního jednání (přestupku, trestného činu) a možné důsledky tohoto jednání; diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- zákonodárná moc - volby - výkonná moc (prezident a vláda) - soudní moc - práva a povinnosti občanů - právo a morálka - právo v každodenním životě - význam právních vztahů (základní práva spotřebitele; styk s úřady) - protiprávní jednání - /Trestní zákoník, Občanský zákoník, Zákon o rodině/		

Konec osnov: Výchova k občanství – 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
Výchova k občanství 8. ročník – osnovy od 2021/2022				
VO-9-5-02 VO-9-5-03 VZ-9-1-14 VZ-9-1-16	Žák: Uvede některé globální /ekologické a společenské/ problémy současnosti - vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<u>Život člověka na planetě Zemi</u> - globální problémy světa, globalizace - odpovědnost člověka za osud Země	Environmentální výchova Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<u>Přírodopis</u> • ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy
VO-9-1-03 VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-04 VZ-9-1-03 VZ-9-1-04 VZ-9-1-12 VZ-9-1-13 VZ-9-1-14	Žák: - napíše referát, ve kterém se pokusí vystihnout smysl života některé osobnosti našich nebo světových dějin (J. Hus, J.A.Komenský, sv. Anežka Česká, F. Palacký, T.G. Masaryk, G. Bruno, K. Kolumbus apod.) - uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života - v tisku (literatuře, filmu apod.) vyhledá příběhy lidí, kteří ztratili svůj smysl života; seznámí s nimi své spolužáky - napíše alespoň deset důvodů (událostí), které by mohly pozměnit smysl života člověka	<u>Člověk hledající sám sebe</u> - smysl života - náhražky smyslu života	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Morální rozvoj	<u>Dějepis</u> • využití znalostí z našich a světových dějin <u>Čtenářská gramotnost</u> • práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů • žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu • vyhledává v textu požadovanou informaci

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
VO-9-1-03 VO-9-1-05 VO-9-1-06 VO-9-4-03 VO-9-4-04 VO-9-4-05 VO-9-4-08 VO-9-4-09 VO-9-4-10 VZ-9-1-14	Žák: - vyjmenuje nástroje, prostředky či instituce, které zabezpečují přítomnost skutečné demokracie ve státě - vysvětlí pojmy: politický pluralismus, totalitní režim, diskriminace, normalizace - v denním tisku vyhledá příklady trestných činů hrubě narušujících občanské soužití - uvede konkrétní příklady nezákonného a manipulativního jednání médií, extremistických skupin, sekt apod.	<u>Výchova k demokracii</u> - péče o demokracii, principy demokracie - trestné činy hrubě narušující občanské soužití - manipulace s lidmi a jejich (skryté) zneužívání	Výchova demokratického občana Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování Mediální výchova Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	<u>Čtenářská gramotnost:</u> • porozumění čteného textu • žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel • vyhledává v textu požadovanou informaci • zobecňuje obsah textu vlastními slovy • porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů
VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-4-06 ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02	Žák: - napíše vlastní úvahu o tom, proč je správný výběr povolání tak důležitý - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání - sestaví tabulku, ve které uvede vždy tři povolání, které by: vykonával nejraději, rád vykonával, mohl vykonávat, nerad vykonával, určitě nemohl vykonávat, na které by určitě nestačil (vždy vysvětlí proč) - vyhledá na internetu vzdělávací možnosti ve středních školách - dovede vyplnit osobní dotazník (zájmy, dovednosti, osobní cíle....)	<u>Člověk a svět práce</u> člověk a práce . volba profesní orientace - zaměstnání a povolání - možnosti vzdělávání - osobní dotazník	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát	<u>Český jazyk</u> • stylizuje jednoduchou úvahu • používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
	- - uvede, která právní norma upravuje pracovněprávní vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavateli - uvede podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	pracovněprávní vztahy /Zákoník práce/		

Konec osnov: Výchova k občanství – 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
Výchova k občanství 9. ročník – osnovy od 2021/2022				
VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04 VO-9-4-06 ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03 ČSP-9-8-04	Žák: - vysvětlí pojmy – práce, zaměstnání, povolání - vyjmenuje činitele ovlivňující správnou volbu povolání - - uvede silné a slabé stránky svého „já“, v čem je dobrý, co se mu nedaří, jak to změní - vymezí své krátkodobé i dlouhodobé cíle – představy o budoucnosti - uvede charakteristické znaky povolání - na základě informací spočítá, kolik bude studium na střední škole stát - vyhledá na internetu možnosti středního vzdělávání - uvede studijní a pracovní příležitosti v obci, regionu	Svět povolání - člověk a pracovní život - sebepoznávání, zájmy, cíle - představy o budoucnosti - - znaky povolání - práce s profesními informacemi	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	<u>Matematická gramotnost</u> • využití početních operací při řešení praktických úloh ze života
VO-9-3-03 VO-9-3-04 VO-9-3-05 VO-9-3-06 VO-9-3-07 VO-9-4-06 VO-9-4-07 VO-9-4-11 ČSP-9-8-03 ČSP-9-8-04	Žák: - rozliší význam pojmů: ekonomie, ekonomika, vyjmenuje typy ekonomik - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam	<u>Občan v právních a ekonomických vztazích</u> - ekonomika, tržní hospodářství	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát	<u>Finanční gramotnost</u> • orientace v problematice peněz • bankovníctví

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
	- úroku - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - uvede, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - vyjmenuje typy rozpočtu, objasní jejich odlišnosti - objasní význam a činnosti úřadu práce - uvede podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	- banky a jejich služby, produkty finančního trhu (aktivní a pasivní operace, úročení) - druhy pojištění - státní rozpočet, význam daní - typy rozpočtu - úřad práce - pracovní právo, pracovní poměr - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		
VO-9-3-07 VO-9-4-09 VZ-9-1-03	Žák: - vysvětlí pojmy: životní úroveň, relativní mzda, inflace, sociální politika státu, sociální síť, životní minimum - vyjmenuje alespoň pět států s vysokou životní úrovní a s nízkou životní úrovní - uvede, kterým sociálně potřebným občanům je určena sociální záchranná síť - uvede, ve kterých oblastech (pomocí jakých forem a dávek) je uskutečňována sociální politika státu - vypočítá životní minimum rodiny	<u>Sociální vztahy</u> - životní úroveň - sociální péče a sociální politika státu - druhy sociálních příspěvků	Multikulturní výchova Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
VO-9-5-01 VO-9-5-03 VZ-9-1-14 VZ-9-1-16	Žák: - objasní význam a výhody evropské integrace; uvede konkrétní příklady - uvede některé výhody a nevýhody členství ČR v EU, vyhledá informace k EU - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování	Svět a Evropa - evropská integrace - Evropská unie a ČR	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	<u>Zeměpis</u> • postavení ČR v Evropě a ve světě • přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech • globalizace

Konec osnov: Výchova k občanství – 9. ročník