

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
----------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------	---

5.7.2.4 Vzdělávací obsah (osnovy) vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Výtvarná výchova 1. ročník – osnovy od 2021/2022

VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-03, VV-3-1-04, VV-3-1-05	- zachází s různými výtvarnými materiály (vodové barvy, tempery, voskovky) - připraví si místo a pomůcky pro výtvarné činnosti - udržuje čistotu, organizuje si vlastní práci - zvládá zapíjení barvy do vlhkého podkladu - namíchá oranžovou, pozná podzimní barvy	- Náměty z prázdnin – uvolňovací cviky. - Podzimní témata. - Seznamování s různými výtvarnými technikami (tisk, frotáž, koláž). - Modelování.	Osobnostní a sociální výchova - Kreativita a tvořivost v mezilidských vztazích - Psychohygiena – uvolnění, relaxace	Čj - Uvolňovací cviky
	- využívá přírodniny k tiskání a dotváření - používá správnou sílu štětce a sytost barvy - uvědoměle zesvětluje barvy bělobou	- Vánoční tematika. - Zimní náměty (příroda, sporty). - Rytmičné střídání prvků. - Kresba rudkou (uhlem).	Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého - Seberegulace a sebeorganizace	Prv - povídání o Vánocích
	- rozpozná neuspořádané a dekorativně řazené - rozpozná linii, tvar, barvu - spolupracuje ve skupině	- Jarní náměty. - Velikonoční náměty (dekorativní práce). - Tematické kreslení. - Obkreslení šablony, dokreslení detailů.	Environmentální výchova Ekosystémy a základní podmínky života	Prv - Velikonoce
	- kreslí podle skutečnosti – všímá si podstatného i detailů - seskupuje a kombinuje různé materiály	- Dopravní prostředky, bezpečnost v dopravě. - Využívat kontrast barev. - Činnosti ve volném čase.	Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena – uvolnění, relaxace - Mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého	Prv - Doprava

Konec osnov: Výtvarná výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
----------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------	---

Výtvarná výchova 2. ročník – osnovy od 2021/2022

VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-03, VV-3-1-04	- rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (míchá barvy - seznamuje se s tvary, liniemi apod.) - zvládá základní prvky malby a kresby - prostorově vyjádří skutečnost i fantazii	- Pozorování přírody na podzim. - Rozlišování tvarů a barev, harmonie barev. - Rozvíjení představivosti a fantazie. - Využívání přírodního mat. k výtvarné činnosti, frotáž. - Práce plošné a prostorové. - Námětové malby a kresby (podzim, život dětí, dopravní - výchova).	<u>Environmentální výchova</u> - Ekosystémy a základní podmínky života <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Rozvoj schopností poznávání	Prv - ovoce, zelenina
	- projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti a pozorování - spolupracuje a vytváří společnou práci - poznává další techniky – koláž, otisk apod.	- Můj domov. - Stavby v místě bydliště-prostorové ztvárnění (skupinová práce, přikreslování, dolepování). - Zimní náměty (krajina). - Vánoční motivy.	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého	Prv - zima, Vánoce
	míchá barvy a vytváří nové barevné odstíny, zlepšuje rozmisťování prvků na ploše	- Výtvarné vyprávění, popis děje kresbou. - Práce s barvou, kontrast, harmonie. - Pozorování tvarů a funkcí věcí. - Kreslíme z paměti i podle názoru. - Rytmičké řešení plochy.	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita a tvořivost v mezilidských vztazích	Prv - jaro, Velikonoce <u>Čtenářská gramotnost</u>
	- rozvrhne si plochu, použije kontrast světlých a tmavých barev - dbá na pořádek na svém místě - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci	- Ilustrace v čítance, známí ilustrátoři dětských knih. - Jarní motivy. - Dopravní prostředky, bezpečnost v dopravě. - Tematické kreslení, využití pozorování přírody-témata z prvouky.	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena – uvolnění, relaxace	Hv - rytmus Prv - léto

Konec osnov: Výtvarná výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
----------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------	---

Výtvarná výchova 3. ročník – osnovy od 2021/2022

VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-03, VV-3-1-04	- dodržuje pravidla bezpečnosti při práci - udrží si pořádek na svém místě - vnímá události různými smysly a vyjadřuje je. - zvládá základy dalších technik – např. kaširování	- Modelování. - Kaširování. - Míchání barev.	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Psychohygiena – uvolnění, relaxace - Seberegulace a sebeorganizace	Všechna témata v prvouce a pracovních činnostech v tomto období jsou vhodná k propojování s Vv podle námětů učitele.
	- ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, materiálů a technik např. – kolorovaná kresba, lineární kresba a její různý charakter, malba, prostorové vyjádření apod. - spolupracuje a podílí se na společném díle	- Zimní sporty (vytrhávání postavy z papíru, koláž, skládání). - Přírodnina, surovina, výrobek (skupinová práce, kombinace materiálů a technik). - Vesmír, Sluneční soustava.	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita a tvořivost v mezilidských vztazích	Prv-Vesmír <u>Čtenářská gramotnost</u> porozumění čteného textu
	- poznává rozdíly mezi jednotlivými díly různých malířů, zná významné české malíře, - vytváří si vztah k umění - využívá přírodní materiály k vyjádření skutečnosti	- Jarní květiny – sběr, pozorování, lisování, kresba. - Přírodní materiál – vyhledávání, třídění, frotáž, otisk, práce doplněná získaným materiálem. - Zdravý jídelníček – koláž, vystříhané obrázky z časopisů, letáků apod.	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého <u>Environmentální výchova</u> - Ekosystémy a základní podmínky života	<u>Čtenářská gramotnost</u> porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů
	- vytváří výtvarná díla na základě pozorování věcí, předmětů, vlastní zkušenosti. - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy - využívá různých materiálů - spolupracuje a podílí se na společném díle	- Chování v přírodě. - Tvorba vlastních značek – piktogramy. - Léto. - Louka, les, rybník. - Skupinová práce, pozorování, sebehodnocení.	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání <u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy a základní podmínky života	Prv-léto <u>Čtenářská gramotnost</u> porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů

Konec osnov: Výtvarná výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
----------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------	---

Výtvarná výchova 4. ročník – osnovy od 2021/2022

VV-5-1-01, VV-5-1-02, VV-5-1-03, VV-5-1-04, VV-5-1-05, VV-5-1-06, VV-5-1-07	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového - vnímání k vnímání dalšími smysly - uplatňuje je v plošné tvorbě - kreslí dle předlohy - vyrobí koláž z přírodnin - spolupracuje při tvorbě	- Příroda na podzim. - Vystižení barev, proměnlivosti přírody, zrajících plodů. - Objevování tvarově a barevně zajímavých přírodnin – kresba, malba dle předlohy. - Vyjádření linie růstu při kresbě a malbě rostlin. - Dotváření přírodnin – koláž. - Tematické podzimní motivy: pouštění draků, výlety, sklizeň, příprava na zimu. - Ochrana životního prostředí – skupinová práce.	Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebepečení Environmentální výchova - Ekosystémy, okolní krajina Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	Čtenářská gramotnost porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů, žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci, zobecňuje obsah textu vlastními slovy, porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů
	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - porovnává je na základě vztahů - nakreslí a namaluje vánoční motivy - nakreslí lidskou postavu a vystínuje ji	- Využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech. - Uplatňování kontrastů tvarů a barev (čtvrtka – tuš, frotáž, voskovka-tuš). - Zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí lidské hlavy a postavy (tužka – stínování, tuš – linie).	Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého	Čtenářská gramotnost žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci
	- porovnává různé interpretace obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nakreslí pohádkové bytosti různými technikami	- Výtvarné zpracování pohádkových bytostí, využívání barevné i tvarové nadsázky. - Objevování a výtvarné vyjádření proměnlivosti barev přírody – rozkvetlé stromy a keře, květinové kytice.	Osobnostní a sociální výchova - Kreativita a tvořivost v mezilidských vztazích - Seberegulace a sebeorganizace	Čtenářská gramotnost porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů
	- zachytí rozkvétající přírodu na papír - vytvoří koláž z textilií - navrhne plakát	- Barvy přírody. - Oděvní tvorba, móda současnosti, módní přehlídka (různé textilní materiály – plátno, vlna, hedvábí) – koláž. - Využití psaných, kreslených, stříhaných a vytrhávaných písmen jako dekorativního prvku. - Návrhy plakátů na školní akce.	Mediální výchova - Tvorba mediálního sdělení Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena – uvolnění, relaxace	Čtenářská gramotnost práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů, žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel,

Konec osnov: Výtvarná výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
----------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------	---

Výtvarná výchova 5. ročník – osnovy od 2021/2022

VV-5-1-01, VV-5-1-02, VV-5-1-03, VV-5-1-04, VV-5-1-05, VV-5-1-06,	- uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k vlastní tvorbě a interpretaci - vizuálně obrazného vyjádření - vyjadřuje nové i neobvyklé pocity a prožitky	- Výtvarné vyjádření věcí. - Pozorování barev. - Hmatové vnímání tvarů. - Vyjádření základních tvarových znaků. - Řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí.	Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí	Čj - vypravování Čtenářská gramotnost porozumění čteného textu, práce s textem
	Při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	- Odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů, žáci se učí zaujímat své vlastní estetické postoje. - Sochařství a příroda – pozorování soch v okolí. - Zobrazování lidské postavy v pohybu. - Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, symetrická i asymetrická řešení.	Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého - Kreativita a tvořivost v mezilidských vztazích	Čtenářská gramotnost žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci,
	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely. - Pozorování výtvarné úpravy dětských knih a učebnic, rozlišování kreseb významných ilustrátorů dětských knih, výstava oblíbených ilustrátorů. - Rozmanitost přírody – půda a život v ní, drahokamy, krápníkové útvary.	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena – uvolnění, relaxace	Čj-popis Čtenářská gramotnost přemýšlení o textu za účelem plnění zadaných úkolů
	- Žák komponuje obrazy přírodních prvků ve výtvarném díle, tvoří - vlastní díla pod dojmem z děl - světových mistrů	- Proměny a projevy energie v přírodě – zobrazení bouře, mlhy, blesků, mraků, sopek. - Vyhledávání zajímavých prvků architektury ve svém prostředí a okolí školy. - Poznávání různých způsobů malířského vyjadřování – figura, portrét, krajina, zátiší na příkladech konkrétních výtvarných děl. - Vztah k životnímu prostředí.	Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého - Kreativita a tvořivost v mezilidských vztazích - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena – uvolnění, relaxace	Čtenářská gramotnost porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů, žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci,

Konec osnov: Výtvarná výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
Výtvarná výchova 6. ročník – osnovy od 2021/2022				
VV-9-1-01, VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04, VV-9-1-05, VV-9-1-06, VV-9-1-07, VV-9-1-08	- zvládá - nauku o barvách, harmonii, kontrast, vybírání nejpodstatnější části z celku. - orientuje se ve vztahu člověka a prostředí. - spolupracuje ve skupině, prohlubuje estetické cítění – nachází krásu i v “obyčejných” věcech.	- Přírodniny - Věci denní potřeby	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Psychohygiena – uvolnění, relaxace - Mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého	Hv - kontrast, gradace Př - práce s mikroskopem Ov - režim dne
	- osvojuje si nové výtvarné techniky. - používá psaný projev jako silný výrazový prostředek. - zná vánoční zvyky u nás i ve světě a rodinné rituály, výzdoba bytu. - poznává vlastní kulturní zakotvení. - pozná rozdíl mezi kresbou a malbou. - umí abstraktní vyjádření, vyjádření prožitků, postojů, nálady... - Žák pracuje ve skupině, zná zásady psychohygieny.	- Dárkové předměty, vánoční motivy - Písmo, dekor - Seriál, vtip, leporelo - Vyjádření nálady barvou	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Kreativita a tvořivost v mezilidských vztazích - Psychohygiena – uvolnění, relaxace - Mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého - Seberegulace a sebeorganizace	Hv - notový zápis Ov - vánoční zvyky <u>Čtenářská gramotnost</u> porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů, žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci.
	- umí spolupracovat ve skupině. - poznává sám sebe prostřednictvím výtvarné tvorby. - snaží se rozvíjet představivost. - uvědomuje si etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost. - vybírání, vytváří a pojmenovává prvky obrazných vyjádření a jejich vztahů, variuje různé prvky pro získání osobitých výsledků	- Lidská figura - Lidská figura v minulosti, budoucnosti, vesmíru - Velikonoce	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého - Kreativita a tvořivost v mezilidských vztazích - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena – uvolnění, relaxace	Př - biologie člověka Ov - velikonoční zvyky
	- vnímá podobnost a rozdílnost tvarů. - výtvarně si osvojuje svět. - uvědomuje si sejetí člověka s přírodou, nutnost ochrany životního prostředí. - rozvíjí své výtvarné cítění – umí najít výtvarně zajímavý objekt.	- Oblé a hranaté tvary - Pracovní nářadí, hudební nástroje - Jarní tematika - Pozorování přírody - Dopravní prostředky - Venkovní zátíží	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého - Kreativita a tvořivost v mezilidských vztazích <u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy	Př - jarní květiny <u>Čtenářská gramotnost</u> porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů, žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci.

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
----------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------	---

Konec osnov: Výtvarná výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
----------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------	---

Výtvarná výchova 7. ročník – osnovy od 2021/2022

VV-9-1-01, VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04, VV-9-1-05, VV-9-1-06, VV-9-1-07, VV-9-1-08	- vnímá přírodu v blízkém okolí. - vnímá estetické kvality prostředí, používání vlastní fantazie, představivosti - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	- Přírodniny - Podzimní tvorba – kontrast, struktura	Environmentální výchova Ekosystémy	Čtenářská gramotnost porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů, žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel,
	- poznává specifickou řeč znakových kódů. - zná vánoční zvyky u nás i ve světě. - chápe lidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur. - umí spolupracovat ve skupině, prohlubuje si estetické citění, - nachází krásu i v obyčejných věcech. - chápe vztah člověka a prostředí v souvislosti s činností člověka.	- Dárkové předměty, písmo, - aranžování - Věci denní potřeby - Zimní tematika	Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého - Kreativita a tvořivost v mezilidských vztazích - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena – uvolnění, relaxace	Ov - vánoční zvyky Čtenářská gramotnost vyhledává v textu požadovanou informaci, zobecňuje obsah textu vlastními slovy, porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů
	- chápe umění jako specifický projev jedince. - chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa. - učí se rytmu ve výtvarné práci, tvořivému přístupu ke světu. - rozvíjí kreativitu.	- Uspořádání prvků v ploše - Koláž, plakáty - Jarní tematika	Environmentální výchova Ekosystémy	Ov - velikonoční zvyky Př - jarní květiny
	- uvědomuje si sepětí člověka s přírodou. - rozvíjí výtvarné citění, umí najít výtvarně zajímavý objekt.	- Zátiší - Ilustrace textů - Volná malba	Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena – uvolnění, relaxace	Čtenářská gramotnost porozumění čteného textu, práce s textem

Konec osnov: Výtvarná výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
----------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------	---

Výtvarná výchova 8. ročník – osnovy od 2021/2022

VV-9-1-01, VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04, VV-9-1-05, VV-9-1-06, VV-9-1-07, VV-9-1-08	- uvědomuje si vztah člověka a prostředí. - seznamuje se s románským uměním, poznává naše nejbližší okolí. - vnímá estetické kvality prostředí.	- Přírodniny, zvířecí figura - Venkovní zátiší, detail - Podzim	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena – uvolnění, relaxace	Př - savci D - historické etapy Ov - místo, kde žijeme
	- seznamuje se s gotickým uměním. - bezpečně používá materiály a různé nástroje. - seznamuje se s renesančním uměním, zná vánoční zvyky u nás a ve světě. - chápe lidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur. - seznamuje se s barokem, rokokem. - rozvíjí výtvarné citění, nachází výtvarně zajímavé objekty.	- Architektura, sochařství, malířství - Dárkové předměty a vánoční motivy - Zátiší	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Kreativita a tvořivost v mezilidských vztazích - Seberegulace a sebeorganizace	Ov - vánoční zvyky D - prohloubení učiva Hv - baroko v hudbě <u>Čtenářská gramotnost</u> porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů
	- seznamuje se s klasicismem, empírem. - rozvíjí sebepoznání, sebepojetí. - seznamuje se s romantismem. - upevňuje mezilidské vztahy	- Lidská figura - Jarní motivy - Velikonoce	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena – uvolnění, relaxace	Př - biologie člověka Ov - vztahy v rodině
	- seznamuje se s realismem. - seznamuje se s impresionismem, umí vyjádřit nálady barvou, - zvládá psychohygienu. - rozvíjí výtvarné citění, je spjat s místem bydliště. - vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření,	- Tematické práce (zážitky z filmu, knihy, divadla, koncertu...) - Letní motivy - Volná malba, kresba	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Psychohygiena – uvolnění, relaxace - Mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého - Kreativita a tvořivost v mezilidských vztazích - Seberegulace a sebeorganizace	Ov - svátky spojené s jarem, místo, kde žijeme Př - člověk a jeho svět Hv - imprese v hudbě <u>Čtenářská gramotnost</u> vyhledává v textu požadovanou informaci, zobecňuje obsah textu vlastními slovy, porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů

Konec osnov: Výtvarná výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP Žák:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO (doslovná citace do TK !!!)	INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VAZBY, PŘESAHY, POZN., ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO
----------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------	---

Výtvarná výchova 9. ročník – osnovy od 2021/2022

VV-9-1-01, VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04, VV-9-1-05, VV-9-1-06, VV-9-1-07, VV-9-1-08	- seznamuje se s uměním konce 19. a počátku 20. stol., symbolismem, secesí, fauvismem. - rozvíjí barevné vnímání. - seznamuje se s expresionismem, futurismem - pomáhá mladším spolužákům. - seznamuje se s kubismem, naivním uměním, používá různé materiály a nástroje. - zachycuje jevy v proměnách, případně metody počítačové grafiky, fotografie, animace, video	- Přepis uměleckého díla - Výroba pomůcek (pexeso...) - Drobné skulptury, zvířecí a lidské figury	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena – uvolnění, relaxace	D - historické etapy Ov - mezilidské vztahy <u>Čtenářská gramotnost</u> porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů
	- zná vánoční zvyky u nás a ve světě. - seznamuje se s meziválečným malířstvím, dadaismem, surrealismem.	- Dárkové předměty - Písmo, dekor	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Kreativita a tvořivost v mezilidských vztazích - Seberegulace a sebeorganizace	Ov - vánoční zvyky, mezilidské vztahy ČJ – dadaismus, surrealismus
	- seznamuje se s abstraktním malířstvím. - modeluje předměty pomocí světla a stínu. - seznamuje se s zásadami lidského soužití. - rozliší působení obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního účinku	- Modely domů, mrakodrapů - Drobné dárkové předměty - Jarní dekorace	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena – uvolnění, relaxace	Pč - lepení, vsazování Ov - mezilidské vztahy
	- seznamuje se s výtvarnými směry 2. poloviny 20. stol. - uvědomuje si žebříček hodnot. - uvědomuje si sepjetí člověka s přírodou, nutnost ochrany životního prostředí. - rozvíjí výtvarné cítění, je spjat s místem bydliště. - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených obrazných vyjádření.	- Představa budoucnosti - Pozorování přírody - Městská krajina	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Psychohygiena – uvolnění, relaxace - Mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého - Kreativita a tvořivost v mezilidských vztazích - Seberegulace a sebeorganizace	D - historické etapy Př - jarní rostliny, mláďata Ov - místo, kde žijeme <u>Čtenářská gramotnost</u> vyhledává v textu požadovanou informaci, zobecňuje obsah textu vlastními slovy, porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů

Konec osnov: Výtvarná výchova – 9. ročník