

PROJEKT

„KDO JSEM JÁ A KDO JSME MY“

(k průřezovému tématu „Osobnostní a sociální výchova“)

Příloha školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro školní rok

Autoři projektu: 1. stupeň Mgr. Marie Maříková, Jonáková Radka, Weishauptová
Blanka PaedDr..

2. stupeň Marcela Homutová, Markéta Melicharová, Petra
Jakoubková Mgr.

Garant projektu:

Přílohy: Dotazníky – sebepoznání

Schválil dne 1. června 2016

Mgr. Vladimír Škuta
ředitel školy

Cíl projektu:

Cílem projektu je nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení možnost utvářet si integrovaný pohled na problematiku osobnostní a sociální výchovy a pozitivně ovlivňovat proces a rozvíjení klíčových kompetencí žáků s uplatněním širšího spektra dovedností. Stimulovat postoje a hodnotový systém žáků, naučit pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Učit je vnímat odlišnosti jako příležitost k vlastnímu obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.

Cílová skupina žáků: 4. ročník
8. ročník

Osnova, časový plán projektu:

Přípravné práce – 1 týden

Seznámení cílové skupiny žáků s projektem – koordinátoři jednotlivých stupňů základní školy na společné schůzce se žáky příslušných ročníků a jejich vyučujícími objasní cíle, organizaci a časové rozvržení projektu. Příprava pomůcek, materiálu a určení prostoru.

Zahájení projektu – dle časového a tematického plánu realizace průřezových témat

Vlastní průběh dle projektů – využití projektových dní a jednotlivých hodin vyučovacích předmětů

Název dílčího projektu	Cílová skupina žáků	Časová dotace	Odpovídá
Kdo jsem a kam patřím	4. ročník	4 hodin	vyučující Vv, Čj, M
Den mého já	4. ročník	3 hodiny	vyučující Čj, Vv,
Jsme na jedné lodi	4. ročník	3 hodin	vyučující Čj, Vv, Pč,
Pochvala	8. ročník	3 hodin	vyučující VKO, Vv, VKZ
Lidské vlastnosti - loutky	8. ročník	6 hodiny	vyučující Vv, Čj
Jaký jsem	8. ročník	6 hodin	vyučující Vv, Rv, Pč
Člověk na ostrově	8. ročník	3 hodiny	vyučující Vv, VKO, Čj

Hodnocení projektu:

Po skončení projektu žáci shlédnou prezentaci výstupních prací spolužáků a ve třídním kolektivu shrnou poznatky, které během realizace projektu získali. Při společném setkání všech tříd příslušného ročníku a koordinátora zástupce – mluvčí třídy krátce zhodnotí přínos průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova pro třídní kolektiv i jednotlivce.

Dílčí projekt:	„Kdo jsem a kam patřím?“
-----------------------	---------------------------------

Charakteristika: Právo člověka na jedinečnost, uvědomění si rozdílnosti a podobnosti mezi lidmi, příslušnost člověka ke skupině.

Plněné tématické okruhy: 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.2.1

Cílová skupina: 4. ročník

Časová dotace: 4 hodiny (Vv, Čj, M)

Metody: skupinová práce, samostatná práce, výtvarná činnost, řízený rozhovor, prezentace, diskuse, test

Velikost skupiny: 4 – 5 žáků

Cíl: Potřeba poznat sám sebe, sebehodnocení, sebeúcta, sebekritika, schopnost porozumět vlastním hodnotám, rozumět si a nenechat se ovlivňovat odlišností druhých.

Rozvíjené kompetence: učení
řešení problémů
komunikativní
sociální
občanské

Klíčová slova: empatie, tolerance, integrace, fyzická a duševní pohoda člověka, žebříček hodnot, sociogram, sebereflexe, empatie

Pomůcky: čtvrtky (balící papír), fixy nebo pastelky, pravítko, váha, metr, krejčovský metr

Postup, organizace:

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita (odpovídá vyučující)
Český jazyk 1 hod.	<u>Co mám a nemám rád*</u> : Žáci dostanou za úkol napsat krátkou básničku o tom, co mají rádi. Báseň se nemusí rýmovat, jen musí mít nadpis „Mám rád“. Vyjmenují v ní všechno, co mají rádi – lidi, věci, jídlo, pití, hry (cca 5 minut). Poté připojí ilustraci. (10min.) Pak si žáci vezmou nový papír a tvoří stejným způsobem báseň a ilustraci na téma „Nemám rád“. Navzájem si prohlédnou a pročtou.
Matematika 1 hod.	Žáci se ve skupinách zváží, změří (hmotnost, výška, obvody). Každý žák si vyrobí kartičku s naměřenými hodnotami. Skupina se pokouší o odhady. Zjištěné výsledky žáci spolu s učitelem porovnají s odhady. Žáci výsledky porovnají mezi sebou, převedou je na jiné jednotky. Žáci hodnotí, zda jsou se svou váhou a mírou spokojeni.
Výtvarná výchova 1 hod.	Na velkou čtvrtku každý žák napíše heslo „Rodina, třída, parta“. Uprostřed nakreslí svou postavu s heslem JÁ. Kolem sebe dokresluje, dopisuje ostatní členy rodiny, spolužáky, kamarády. Vznikne jednoduchý sociogram. Z umístění lze usuzovat na „Můj vztah k ostatním“.
Český jazyk 1 hod.	<u>Pravda a lež*</u> : Každý žák napíše na papír 4 věty, které o něm něco vypovídají. Tři věty jsou pravdivé, jedna ale lživá. Poté se lístečky smíchají. Učitel čte nahlas věty. Žáci hádají, komu věty patří a která z nich je nepravdivá. <u>Test empatie</u> : Učitel vysvětlí pojem empatie = vcítění. Budeme se vcítovat do smýšlení celé třídy. Učitel čte žákům otázky. Žáci se snaží napsat odpovědi tak, aby se objevilo co nejvíce stejných odpovědí. Hodnocení: Pokud odpoví shodně na otázku 4 žáci, získá každý z nich 4 body; pokud odpoví shodně 5 žáků, získává každý z nich 5 bodů apod. Zvítězí žák s největším počtem bodů. Otázky: • Napíš jméno měsíce • Který orgán si vybereš z nabídky: srdce, plíce, játra, ledviny • Napíš číslo od 1 do 10

	• Napiš název písničky • Napiš název potraviny • Napiš slabiku • Napiš jednu barvu • Jaká strana padne při vhození mince?
--	---

*Klaus W. Vopel: Skupinové hry pro život 4, Portál, Praha 2009

Zpracovala: Radka Jonáková, Mgr. Marie Maříková

Dílčí projekt:

„Den mého já“

Charakteristika: Aktivní naslouchání, vyjádření vlastních pocitů, potřeb, slovem a barvou. Schopnost empatie, schopnost spolupráce, rozvoj kreativity

Plněné tématické okruhy: 1.1.2., 1.1.4., 1.1.5., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.2.

Cílová skupina: 4. ročník

Časová dotace: 3 hodiny (Čj, Vv)

Metody: skupinová práce, výtvarná činnost, diskuse, rozhovor

Velikost skupiny: 4

Cíl: Procvičování neverbální komunikace, kooperace, rozhodování, rozvíjení fantazie, tvořivosti a smyslu pro symboliku, sebepoznání

Rozvíjené kompetence: sociální a personální
občanská
komunikativní

Pomůcky: balicí papír, fixy, barevný papír, normální papír, nůžky, pastelky,

Postup, organizace:

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita (odpovídá vyučující)
Výtvarná výchova 1 hod	V kruhu posíláme kamínek a povídáme si o svém jménu – proč nám rodiče vybrali právě takové jméno, jsme s ním spokojeni, líbí se nám jeho podoba, (která ano, která ne). Můžeme doplnit vyhledáním významu jména. <u>Motýl se jménem:</u> 1. přeložit papír na polovinu 2. předkreslit a vystříhnout motýla 3. na hranu křídla napsat jméno 4. přes světlo okna přepsat jméno na druhou polovinu (vznikne zrcadlově napsané jméno) 5. motýlka vybarvit
Český jazyk 1 hod.	Motýl s naším jménem sedá na květiny, listy, kamínky...do listů z barevného papíru vepíšeme <u>písmena ze svého jména</u> a k nim vymyslíme různé vlastnosti (nejlépe takové, které nás charakterizují nebo bychom je chtěli mít) např.: B-bystrý, L-laskavý, A – aktivní, N – nedůvěřivý, K – krásný, J – jistý, Práci zhodnotíme, naaranžujeme na nástěnkou.
Výtvarná výchova 1hod	<u>Graffiti*</u> : Učitel připraví 6 velikých papírů a nadepíše každý papír jedním tématem: • Co mě nejvíc rozčílí • Co bych chtěl vědět • Co bych chtěl dobře umět • Krásné okamžiky • Věci, z nichž mám strach • Věci, pro které se umím nadchnout Kdo maluje nebo stříká graffiti, chce tím vyjádřit svůj názor. Utvořte 6 skupinek. Každá skupinka se posadí k jednomu archu papíru, na kterém je nadepsané téma. Každá skupina bude mít 5 minut, aby k tématu napsala vlastní představy a odpovědi. Pište nápady stručně a výstižně fixem, jako graffiti. Pište kamkoliv na papír všichni současně, a když učitel řekne „stop“, přejde celá skupina k jinému archu papíru. Opakuje se, dokud se nevystřídají všichni u všech papírů. Na závěr se skupina vrátí ke svému výchozímu papíru. Zhodnocení: Co se opakuje? Co je úplně jiné? Co Vás zaujalo? Četl jsi raději graffiti ostatních nebo jsi raději nějaká psal?

*Klaus W. Vopel: Skupinové hry pro život 4, Portál, Praha 2009

Zpracovala: PaedDr. Blanka Weishauptová, Mgr. Marie Maříková

Dílčí projekt:	„Jsme na jedné lodi“
-----------------------	-----------------------------

Charakteristika: Schopnost spolupráce, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Plněné tématické okruhy: 1.2.2., 1.2.3., 1.2.4., 1.3.1.

Cílová skupina: 4. ročník

Časová dotace: 3 hodiny (Čj, Pč, Vv)

Metody: skupinová práce, kolektivní naslouchání, výtvarná činnost, práce jednotlivce, prezentace, rozhovor, řešení problémů

Velikost skupiny: 3-4 žáci

Cíl: Porozumět sobě samému a druhým, přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjet základní dovednosti dobré komunikace, domluvit se na řešení.

Rozvíjené kompetence: sociální a personální
občanská
komunikativní

Klíčová slova: spolupráce, postavení ve skupině

Pomůcky: židle, balící papír, fixy, papíry, špejle, izolepa, nůžky, 6 obrázků různých lodí

Postup, organizace:

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita (odpovídá vyučující)
Výtvarná výchova 1 hod.	<u>Moře plné žraloků:</u> Nejprve musíme připravit volný prostor ve třídě a všechny židle narovnat podél jedné stěny. Žáci se postaví na židle (stojí na lodi). Všude kolem je moře plné žraloků – nikdo do něj nesmí vstoupit ani upadnout. Úkolem je se pomocí spolupráce dostat na druhou stranu třídy a neztratit žádného spolužáka. Žáci si musí podávat židličky a postupně po nich bezpečně přejít. Žralok může občas nějakou židli ubrat a tím hru ztížit. <u>Jsme na jedné lodi:</u> Na velký balící papír nakreslíme obrys plachetnice. Posadíme se dokola kolem papíru. Každý žák má za úkol se na loď někam přimalovat a postavičku podepsat. Vyzveme žáky, aby přemýšleli, kde by chtěli být – u kormidla, v podpalubí, na plachtě..... nebo u koho by chtěli být blízko...
Český jazyk 1 hod.	<u>Lod' ztroskotala:</u> Utvoříme skupiny po 3- 4 žácích (skupiny náhodně vytvoříme pomocí roztříhaných pohlednic různých lodí – žáci složí obrázek a tím se spojí do skupin). Úkolem skupiny je se domluvit na 10 věcech, které si vezmou na opuštěný ostrov, aby ztroskotání přežili. Skupiny svá rozhodnutí prezentují ostatním, odůvodňují, porovnávají.
Pracovní výchova 1 hod.	Skupiny z předchozí hry společně <u>postaví novou loď</u> , kterou se dostanou domů. Vytváří ji pomocí špejlí a izolepy. Upozorníme, že to bude loď, ne vor. Zhodnocení: Jak se ti pracovalo ve skupině? Jakou jsi měl funkci? Kdo rozhodoval? Kdo radil? Kdo zapisoval?

Zpracovala: Mgr. Marie Maříková

Dílčí projekt:

„Pochvala“

Charakteristika:	Tvořivá aktivita zaměřená na sebezpoznání prostřednictvím druhých lidí
Cílová skupina:	8. ročník
Časová dotace:	3 hodiny (Vv, Vkz, Vko)
Metody:	skupinová práce, výtvarná činnost, prezentace, diskuse
Velikost skupiny:	0
Cíl:	Žáci se seznámí, přijmou a pochopí význam kvality mezilidských vztahů, důležitost péče o dobré vztahy, důležitost schopnosti umět si navzájem sdělit pozitivní věci.
Rozvíjené kompetence:	sociální a personální občanské pracovní
Klíčová slova:	empatie, kreativita, asertivní komunikace, etika a etiketa
Pomůcky:	balicí papír, čtvrtky, fixy, psací potřeby, lepicí papírky, lepicí páska

Postup, organizace:

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita (odpovídá vyučující)
Výchova ke zdraví 1 hod.	Motivace žáků, příprava na projekt. Žáci nadepíší arch papírů A4 velkými písmeny svého jména. Potom na každé písmeno ze jména napíší jednu věc, o které si myslí, že je na nich chvályhodná, že ostatní by ji mohli a měli ocenit. Otočí vytvořené dílo rubem, aby ho ostatní neviděli. Každý žák dostane lepicí papírek, který si připevní na oblečení jako „vizitku.“ Poté se žáci navzájem oslovují s cílem získat na vizitku svoje jméno. Jméno se zapisuje po písmenkách, a každé písmenko představuje pochvalu, kompliment, který žák řekne jinému žákovi. Když ten uzná, že pochvala je upřímná, napíše mu jedno písmenko. Má právo odmítnout, pokud se domnívá, že kompliment je neupřímný, falešný a nebo dokonce nepravdivý. Přitom se snaží si každý zapamatovat pochvaly, které si sám vyslechl. Omezení – pochvaly se musí týkat jen charakterových vlastností nebo aspektů, které jsou žáka nedílnou součástí – nechválí tedy oblečení, řetízky, ani boty nebo náušnice.
Výtvarná výchova 1 hod.	Žáci poté nadepíší nových arch papíru A4 velkými písmeny svého jména, ale tentokrát tam zapisují to, co jim řekli jejich spolužáci. Dílo doplní ilustracemi, barvami a spojí lepicí páskou s původním sebehodnocením. Tak se jim naskytne obrázek, jak se vidí oni sami a jak je vidí druzí z hlediska jejich pozitivních vlastností a kvalit.
Výchova k občanství 1 hod.	Učitel žáky vyzve k prezentaci vlastních výtvorů a poskytnutí vysvětlení. Žáci se zamyslí nad rozdílem mezi oběma listy, pokusí se obhájit svoje původní sebehodnocení, vyjádří se k těm, co skutečně obdrželi.

Zpracovala: Markéta Melicharová

Dílčí projekt:	"Jaký jsem"
-----------------------	--------------------

Charakteristika:	Sebepoznání, obraz vlastní osobnosti, rozvoj schopností
Cílová skupina:	8. ročník
Časová dotace:	6 hodiny (Rv - 3 PŘ - 2, Vv- 1)
Metody:	skupinová práce, řízený rozhovor, diskuse, práce s informacemi, prezentace
Velikost skupiny:	20 - 28 žáků - dělení do skupin
Cíl:	Rozvoj sebevnímání, zamyšlení se nad obrazem vlastní osobnosti, rozvoj vnímání jiných lidí
Rozvíjené kompetence:	kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, k učení a k řešení problémů
Klíčová slova:	Já; My
Pomůcky:	kopie testů, hodnotící arch, čtvrtky, psací potřeby, kartičky, lahvičky - koření, hmat - drobné předměty, stopky, píšťalka, šátky, plenta
Popis/postup, organizace:	týden před uskutečněním projektu učitel motivuje žáky a zadá přípravné úkoly

Vyučovací předmět/ Časová dotace	Aktivita Odpovídá vyučující příslušného předmětu
PŘ /2 hodiny	a) Zrak - překážková dráha - rozdělení do skupin, volba vodiče, zavázání očí, za slovního doprovodu vodiče plní úkoly, překonávají překážky, hodnocení pocitů - písemné b) Sluch - rozdělení do skupin větších (12 - 14 žáků), zaváží si oči, následují zvuk píšťalky, drží se "v hadu" c) Čich a chuť - 4 skupiny - 6 vzorků - žáci se zavázanýma očima očíhají vzorky - poznatky zapíší, s opět zavázanýma očima vzorky ochutnají - poznatky opět zapíší b) Hmat - žáci, kteří mají zapsané poznatky v ochutnávce, rozlišují hmatem 6 drobných předmětů e) Závěr hodiny - diskuse žáků, sebehodnocení, vlastní poznatky, rozlišení smyslů jejich význam pro život, problémy nevidomých, možnost zdokonalení smyslového vnímání
Rv/2 hodiny	Motivační úvod a) Jakou máte paměť? - mechanická - test (pomocí poslechu) na začátku hodiny jednotlivě žáci zapisují do záznamových archů; vizuální - test (pomocí zraku), v druhé polovině hodiny - žáci plní samostatně b) Jste důkladní? - na základě instrukcí plní zadané úkoly v připraveném testu c) Máte dobrou motoriku? Žáci plní časově limitované testy na připravených listech

	d) Dovedete předvídat? Žáci plní časově limitované testy na připravených listech e) Úroveň aspirace - náročnost cílů? Žáci plní časově limitované testy na připravených listech f) Jakou máte paměť - 2. část - učitel rozdá archy s předměty, žáci po minutě zapisují zapamatované předměty g) Závěr hodiny - vyhodnocení testů, diskuse žáků - hodnocení testů, sebehodnocení
Rv /1 + Vv/1	Motivační úvod - rozdělení žáků (chlapci x dívky) a) Sociogram - do připravených záznamových archů postupně hodnotíme jednotlivé vlastnosti, po dokončení hodnocení vypracujeme pořadí individuálního a skupinového hodnocení b) Jste oblíben? Jste oblíbená? Žáci v připraveném testu zakroužkují odpovědi, po ukončení práce vyhodnotí odpovědi za pomoci učitele c) Závěr projektu - diskuse žáků, zhodnocení výsledků testů, porovnání sebehodnocení se skutečností, smysluplnost testů, celého projektu
	Zpracovala: M. Homutová

Dílčí projekt:		Lidské vlastnosti - loutky
Charakteristika:	Sebepoznání a sebepojetí	
Cílová skupina:	8. ročník	
Časová dotace:	6 hodin	
Metody:	skupinová práce, samostatná práce, výtvarná činnost, řízený rozhovor, prezentace, diskuse	
Velikost skupiny:	3 – 4 žáci	
Cíl:	žák umí zaujmout správné držení těla, verbálně a neverbálně komunikuje, vytvoří seznam svých přirozených vlastností, uvede, které pozitivní vlastnosti by rád získal ,popíše, jaký smysl vidí v tom, co se o sobe, dozvěděl	
Rozvíjené kompetence:	učení řešení problémů komunikativní sociální	
Klíčová slova:	empatie, tolerance, integrace, fyzická a duševní podoba člověka, žebříček hodnot, sebereflexe	
Pomůcky:	papíry, lepicí páska, obálky, čtvrtky, barevné papíry, fixy, pastelky, nůžky,	
Postup, organizace:		
Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita (odpovídá vyučující)	
Dramatizace 1 hod.	Učitel motivuje a připraví žáky na projekt. Žáci vytvoří skupiny po 3-4. Učitel schová po třídě 24 střípků papírků ve 4 barvách. Každá skupina si najde střípky ve své barvě a složí z nich obrázek. Obrázek nalepí na papír nebo čtvrtku. Učitel se zeptá, co vzniklo složením střípků. Jsou to sochy, které vyjadřují lidské vlastnosti. Žáci si hrají na sochy – každá skupina předvede a) nejhezčí sochu, b) nejošklivější sochu, c) nejlegračtější sochu. Žáci si ve skupinách domluví tři lidské vlastnosti, které zkusí jako sochy předvést, ostatní skupiny hádají.	
Český jazyk 1 hod.	Učitel připraví na tabuli seznam 12ti ctností (víra, naděje, trpělivost, láska, moudrost, síla-statečnost, píle, cudnost, upřímnost, štedrost, spravedlivost) a 12ti neřestí (pýcha, lakomství, závist, smilstvo(nestoudnost), obžerství, lehkomyšlnost, hněv, lenost, zoufalství, pomluva, lstivost). Společně každou vlastnost rozeberou a sepíší k nim ve skupině dvě přídavná jména, která vlastnost charakterizují. Žáci si vyberou tři sochy s vlastnostmi a řeknou typickou větu pro tuto vlastnost, př. Lakomství – „To ti teda nepůjčím.“ Všechny skupiny se postupně vystřídají. Každý si napíše do nastříhaných proužku své dobré vlastnosti. Přilepí si inzerát lepicí páskou na sebe a půjde na trh. Na trhu se budou procházet a budou si všimát, jaké vlastnosti nabízejí ostatní. Můžou si od někoho utrhnout vlastnost, kterou by rádi měli.	
Dramatizace 1 hod.	Učitel přečte krátký příběh o řeckých bozích – př. E. Petiška – Staré řecké báje a pověsti. Společně zopakují jména některých řeckých bohů a vypíší je na tabuli. Každá skupina dostane obálku, ve které najde v bodech napsanou náповědu. Na základě této náповědy musí rozpoznat jméno řeckého boha. Úkolem skupiny je potom nacvičit scénku (1-2 min), ve které tohoto boha ztvární, aniž by prozradila jeho jméno. Ostatní skupinky hádají.	
Výtvarná výchova 3 hod.	Žáci v první hodině písemně odpovídají na připravené otázky (např. jak vypadám, nejraději ve volném čase dělám, baví mě, co mi jde nejlépe, co mě nebaví, koho	

	požádám o pomoc, komu bych se svěřila, s čím mám potíže, který předmět mám nejraději, který předmět nemám vůbec rád, oblíbený sport, hudba, barva, jídlo, jaký bych chtěl být, jakou vlastnost bych nechtěl mít, co si o mě myslí druzí...) a sestaví svůj žebříček hodnot – co je pro mě nejdůležitější. Příloha – dotazník Sebepoznání „Jaký jsem“. Popíší vlastnosti nějakého spolužáka, které přečtou a ostatní hádají, kdo to je. Ve druhé hodině a třetí hodině žáci na velkou čtvrtku ve skupinách nakreslí postavu – může to být loutka nebo zobrazena např. jako bůh. Na postavě budou ztvárňovat 4 vlastnosti – dvě ctnosti a dvě neřesti. Kolem postavy nakreslí typické věci pro tyto vlastnosti. Postavy mohou být ztvárněny i jako loutky. Na závěr všechny projekty prezentují a ostatní hádají, co za vlastnosti ztvárnili. Poté ve skupině vytvoří nápis 4 vlastností, které postava na obrázku má a připojí je k projektu.
--	---

Zpracovala: Mgr. Petra Jakoubková

Dotazníky

1. Sebepoznání „Hledám svůj svět!“

V krátkém dotazníku nyní můžeš zjistit svoje záliby, názory na vlastní osobnost, názory na třídu a kamarády. Snaž se odpovídat pravdivě. Pokud nechceš na některou otázku odpovídat, napiš to do příslušné odpovědi.

1. Máš nějakou zálibu, koníčka?	ANO	NE
2. Můžeš se mu věnovat?	ANO	NE
3. Jsi spokojen sám se sebou?	ANO	NE
4. Víš o svých kladných vlastnostech?	ANO	NE
5. Znáš své záporné vlastnosti?	ANO	NE
6. Víš, jak je změnit?	ANO	NE
7. Jsi spokojen/a se svými výsledky ve škole?	ANO	NE
8. Líbí se ti ve třídě?	ANO	NE
9. Myslíš, že jste dobrý kolektiv?	ANO	NE
10. Máš ve třídě hodně kamarádů?	ANO	NE
11. Scházíš se s nimi i mimo školu?	ANO	NE
12. Jsou vztahy mezi děvčaty a chlapci dobré?	ANO	NE

Vyhodnocení:

Započítej si bod za každé ANO.

Více než 8 bodů:

Je to velmi dobré, asi o sobě leccos víš a jsi na dobré cestě si v životě umět poradit a být sám sebou.

5 – 8 bodů:

Je to dobré, ale mnohé bys na sobě mohl poznat a zlepšit.

Méně než 5 bodů:

Dobré to rozhodně není, ale nezoufej. I když to asi nevíš, jsi obklopen mnoha dobrými lidmi a možná je mezi nimi i mnoho tvých přátel – jen lépe koukat.

2. Sebepoznání „Jaký jsem?“

Každý se teď uzavře do svého světa a myslí jen na sebe. Na samostatný papír si udělá slovní pyramidu, která bude obsahovat jeho vlastní názor na sebe. Až skončí svou práci, uvidí, co si o sobě myslí, jak si váží sám sebe, co by chtěl zlepšit nebo čeho by se chtěl zbavit. Odpovědi nemusí souviset s činností ve škole.

Co mi jde nejlépe
(např. fotbal)

Co mi jde dobře

Co dělám rád, co mě baví

Co mě nebaví

Co o mně říkají druzí (alespoň si to myslím)

.....

Jakou vlastnost bych nechtěl mít

Která odpověď ti dělala největší potíže?

.....

.....

3. Sebepoznání „Já a ti druzí“

Zvol si odpověď, ohodnot' ji body a ty nakonec sečti:

a) – 3 body, b) – 2 body, c) – 1 bod

1. Pokud nastanou ve tvém životě nějaké problémy, s nimiž si sám nevíš rady, poradíš se:
 - a) s rodiči nebo jedním z nich,
 - b) s přítelem či přítelkyní,
 - c) neradíš se s nikým.
2. O svých radostech i starostech doma mluvíš:
 - a) občas,
 - b) co nejméně, protože tě kritizují,
 - c) často.
3. Máš přátelský vztah:
 - a) k několika blízkým lidem,
 - b) k jednomu člověku,
 - c) nemám přátele.
4. Spřáteliš se v novém prostředí, třeba na táboře, na chatach:
 - a) jen těžko,
 - b) snadno,
 - c) po delší době.
5. Když vidíš opuštěná zvířata, která občas v televizi nabízejí hodným lidem, myslíš si, že:
 - a) byl mohl zvířeti poskytnout domov,
 - b) nebyl bys schopen se každý den o zvíře starat,
 - c) nepřemluvil bys rodiče, aby se zvířete ujali.
6. Když tě doma oprávněně kritizují:
 - a) vymlouváš se, že za svou chybu nemůžeš,
 - b) přiznáš svou chybu a omluvíš se,
 - c) mlčíš.
7. Při vystoupení před třídou nebo větší skupinou lidí:
 - a) máš trému,
 - b) nemáš vůbec trému,
 - c) občas máš pocit nejistoty.
8. Vidíš dopravní nehodu, při níž bude nezbytná rychlá lékařská pomoc:
 - a) s ostatními lidmi čekáš, až někdo z dospělých zavolá lékaře,
 - b) snažíš se okamžitě najít telefon a zavolat číslo 158,
 - c) první pomoc poskytneš sám.
9. Ve skupině vrstevníků se jedná o odpolední program:
 - a) čekáš, až se ostatní dohodnou, a podřídíš se většině,
 - b) rád prosadíš svou, protože máš dobré nápady,
 - c) snažíš se ostatní nápady promyslet a sám přispět svým nápadem k dobré zábavě.
10. Sestře přijde dopis od kamaráda či přítelkyně:
 - a) přečteš si ho za jejími zády,
 - b) požádáš o jeho přečtení,
 - c) dopisu si nevšímáš.

11. Matka najde tvůj deník:

- a) požádáš ji, aby ho nečetla,
- b) nevadí ti, když si ho matka přečte,
- c) přestaneš si ho psát, protože nechceš, aby ho kdokoli z rodiny četl, nemáš ho kam schovat.

12. Ze školních předmětů ti nejde:

- a) matematika a fyzika,
- b) český jazyk a další jazyky,
- c)

Vyhodnocení:

30 – 36 bodů:

Dovedeš si v životě dobře poradit. Někdy bys měl přemýšlet o svém vztahu k rodičům a snažit se s dospělými navázat užší kontakt. A věnuješ dostatek času studiu?

24 – 29 bodů:

Vůbec není pravda, že bys nedovedl zhodnotit svoje dobré i horší vlastnosti. V mnohém své spolužáky překonáváš a jistě ti mnozí z nich některé vlastnosti závidějí. Uvažuj o své vůli a nevěnuj tolik volného času sladkému nicnedělání. Každý jsme se museli učit.

23 – 12 bodů:

O svých vlastnostech uvažuješ a dovedeš se docela dobře „poznávat“. Možná, že by otevřený rozhovor s tvými blízkými byl pro tebe zajímavější než si teď myslíš. Klidně se k tomu odhodlej. Jsi spokojen se svými výsledky ve škole? Vůle k lepším výkonům ti určitě nechybí.

Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, p.o.

školní rok 2014/2015

VYHODNOCENÍ
projektu průřezového tématu:

název projektu:

zkratka v ŠVP:

termín realizace:

datum vyhodnocení projektu:

jméno a podpis hodnotitele:

realizováno v dílčích projektech	vyučující

Ve kterých částech projektu byly realizovány jednotlivé (povinné) okruhy PT:

Použité metody a formy práce:	

Klíčové kompetence a jakým způsobem byly rozvíjeny:

K k učení	
K komunikativní	
K soc. a pers	
K pracovní	
K občanské	

Přínos PT k rozvoji osobnosti žáka

a) oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

b) v oblasti postojů a hodnot:

Očekávané výstupy (a ze kterých vzdělávacích oborů) RVP ZV byly (na)plněny:

Další připomínky a návrhy, jak lépe v budoucnu projekt průřezového tématu realizovat:
