PROJEKT

„ JSME EVROPANÉ“

(k průřezovému tématu
„ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“)

Příloha školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro školní rok ……..

Autoři projektu: 1. stupeň Zora Janovská Mgr.

2. stupeň Ivana Kouřilová Mgr.

Garant projektu: ……..

Přílohy: Podpůrné materiály

Schválil dne 1.června 2016

Mgr. Vladimír Škuta
ředitel školy

Cíl projektu:

Cílem projektu je nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení možnost utvářet si integrovaný pohled na život v evropském a mezinárodním prostoru a pozitivně ovlivňovat proces a rozvíjení klíčových kompetencí žáků s uplatněním širšího spektra dovedností. Stimulovat postoje a hodnotový systém žáků a učit je vnímat odlišnosti jako příležitost k vlastnímu obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.

Cílová skupina žáků: 5.ročník, 7.ročník

Osnova, časový plán projektu:

Přípravné práce – 1 týden

Seznámení cílové skupiny žáků s projektem – koordinátoři jednotlivých stupňů základní školy na společné schůzce se žáky příslušných ročníků a jejich vyučujícími objasní cíle, organizaci a časové rozvržení projektu. Příprava pomůcek, materiálu a určení prostoru.

Zahájení projektu – dle časového a tematického plánu realizace průřezových témat

Vlastní průběh dle projektů – využití projektových dní a jednotlivých hodin vyučovacích předmětů

Název dílčího projektu	Cílová skupina žáků	Časová dotace	Odpovídá
Cestovní kancelář	5. ročník	1 týden	třídní učitel
Jsme Evropané	7. ročník	3 hodin	vyučující VKO,CJ, Z
Evropané mají svůj den	7.ročník	3 hodiny	vyučující VKO, Z, Vv
Žijeme v Evropě	7. ročník	3 hodiny	Vyučující VKO, Čj, D

Hodnocení projektu:

Po skončení projektu žáci shlédnou prezentaci výstupních prací spolužáků a ve třídním kolektivu shrnou poznatky, které během realizace projektu získali. Při společném setkání všech tříd příslušného ročníku a koordinátora zástupce – mluvčí třídy krátce zhodnotí přínos průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro třídní kolektiv i jednotlivce.

Dílčí projekt: „Cestovní kancelář“

Charakteristika : Evropský občan je zodpovědný a tvořivý, perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.

Plněné tematické okruhy: 3.1, 3.2, 3.3

Cílová skupina: 5. ročník

Časová dotace : 1 týden

Metody : skupinová práce, řízený rozhovor, vyhledávání a práce s informacemi, prezentace

Velikost skupiny: 3 – 4 žáci

Cíl: Podnítit zájem o Evropu a svět, o život dětí v jiných zemích, o tradice a zvyky, o mezinárodní setkávání, vzdělávání mladých Evropanů

Rozvíjené kompetence: komunikativní
sociálně personální
občanské
pracovní

Klíčová slova: tradice, Den Evropy, Evropská unie

Pomůcky: mapa Evropy, encyklopedie, fotodokumentace, časopisy, videonahrávky, turistický průvodce, katalogy cestovních kanceláří, čtvrtky, fixy, modelína, stavebnice

Popis/postup, organizace:

Týden před konáním projektu učitel motivuje a připraví žáky na projekt. Žáci mají shromažďovat poznatky, rodinné příběhy, zážitky a upomínkové předměty ze země, kterou navštívili.

Vyučovací předmět, časová dotace	**Aktivita** **Odpovídá vyučující příslušného předmětu**
Český jazyk a literatura 2 hodiny	Návštěva městské knihovny - beseda o životě a tvorbě Astrid Lindgrenové Společně čteme od této autorky Pipi Dlouhá Punčocha, Děti z Bullerbynu Na mapě děti vyhledají zemi, z které spisovatelka pochází.
Prvouka 2 hodiny	Žáci se seznámí s mapou Evropy a vyhledají země, které navštívili.Jednotliví žáci seznámí ostatní s vlastními zážitky a zkušenostmi, vystaví fotografie, suvenýry, typické předměty ze země, kde cestovali. Informace o dalších zemích vyhledají v encyklopediích, na internetu. Vyučující seznámí žáky s pojmy Evropská unie a Den Evropy.
Výtvarná výchova mezipředmětový vztah k Prvouce 1 hodina	Žáci si ve skupinách připraví vizitky evropských zemí. Vizitka (čtvrtka A4) může obsahovat název země, hlavní město, vlajku, typický výrobek, stavbu, přírodní zajímavosti, významnou osobnost (spisovatel, zpěvák, sportovec, apod.)
Pracovní výchova	Žáci jednotlivě nebo ve skupinách modelují, pomocí stavebnice montují stavby a výrobky typické pro některé země (větrné mlýny, anglický patrový autobus, Eiffelova věž)

1 hodina	
Cizí jazyk 1 hodina	V této hodině se sejdou děti z různých jazykových skupin (Aj, Nj, Rj) a řízeným rozhovorem se vzájemně seznámí se zvyky a tradicemi v zemích, kde se mluví jazykem, kterému se učí. Žáci pracují ve skupinách se slovníky – vyhledávají důležitá slova jako např. kamarád, mír, děkuji, prosím, domov, …Děti si zazpívají písničky v anglickém, německém a ruském jazyce, recitují básničky, předvedou hru, apod.Seznámí se s možnostmi studia v zahraničí (skupinová práce s reklamním materiálem)
Český jazyk Mezipředmětový vztah k prvouce, výtvarné výchově 2 hodiny	Každá třída si založí svou cestovní kancelář, vymyslí název a připevní na dveře třídy.Skupiny dětí si připraví základní informace o zemi, nabízejí „kupujícím“ zájezdy, seznamují s přírodou, měnou, národními jídly, zajímavostmi zvolené země. Na závěr projektu se děti sejdou ve třídě a uspořádají anketu, v které odpovídají na otázky: Jak se vám projekt líbil? Kdo vás mile/nemile překvapil? Co jsme s projektem sledovali? Kdo si s řešením úkolů poradil nejlépe?

Prezentace výsledků projektu:

Vizitky evropských zemí vystavíme ve třídě na nástěnce, uspořádáme výstavy výrobků a staveb typických pro určitou zemi. Umožníme nahlédnutí i ostatním třídám.

Zpracovala: Mgr. Zora Janovská

Dílčí projekt : „Evropané mají svůj den"

Časová dotace – 3hodiny

Cíl – žák umí vysvětlit pojem integrace a kooperace
- žák ví co je EU, zná její symboly a instituce
- žák rozlišuje druhy integrace a umí některé vyjmenovat
- žák pracuje s politickou mapou Evropy a světa
- žák ví, kdy a proč se slaví Den Evropy

Rozvíjené kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problémů, občanská, pracovní, sociální a personální

Metody – řízený rozhovor, diskuse, práce na PC – vyhledávání informací, práce s texty

Formy – skupinová práce, samostatná práce

Pomůcky – papír, mapy, atlasy, čtvrtky, fixy, lepidlo, počítač, interaktivní tabule

1.hodina

(práce ve 4 členných skupinách)

1. Integrace a kooperace :
   A) Jak si vede člověk, když je sám?.....samota x spojenectví
      Co to znamená pro stát – výhody x nevýhody
      Je nutná spolupráce?
      V čem se státy liší (státní zřízení, správní členění, způsob vlády,….)…je možná spolupráce?
   B) Druhy integrace – politická mapa světa
      Rozsah integrace – svět x Evropa
   C) Kooperace
   D) Vyhledej příklady mezinárodních integrací různých druhů – zakresli do malé mapky

2.hodina

(práce na PC ve dvojicích)

2. EU :
   A) Počátky evropské integrace
   B) Vznik
   C) Instituce a sídlo
   D) Heslo – v Čj i Aj
   E) Symboly EU – hymna, vlajka
   F) Den Evropy
   G) Kdo v současnosti EU předsedá
   H) Funkce EU
   CH) Eurozóna

3.hodina

(práce v původních skupinách)

3. Prezentace získaných informací a tvorba plakátu
   A) skupiny se seznamují se získanými informacemi
   B) ověření správnosti poznatků – prezentace IT
   C) diskuse o funkcích EU - je členství v EU výhodou?
      - co jednotlivým členům přináší a co jim bere?
      - předveď spor mezi zastánci a odpůrci EU
   D) práce na plakátu EU (text, obrázky, vlajka, mapa Evropy,……)

Na konci hodiny si skupiny vzájemně ukazují vytvořené prezentace, opakují si jednotlivé pojmy. Posuzují náročnost zadané práce.

Vypracovala Mgr.Ivana Kouřilová

Dílčí projekt : „Žijeme v Evropě"

Časová dotace – 3 hodiny

Cíl – žák zjistí základní údaje o obyvatelstvu Evropy
- žák se seznámí s rozdílnostmi ve vzdělávání dětí v evropských zemích
- žák porovná zvyky a kulturní zvláštnosti vybraných zemí Evropy
- žák se seznámí s rozdílnostmi v životní úrovni lidí v Evropě a porovná ji s životní úrovní lidí v jiných částech světa
- žák se seznámí s evropskými jazyky a typy písem
- žák pozná vlajky některých evropských států

Rozvíjené kompetence – k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, pracovní

Metody – řízený rozhovor, diskuse, práce na PC, práce s texty

Formy – párová spolupráce, samostatná práce, skupinová práce

Pomůcky – papír, čtvrtky, balící papír, fixy, tempery, atlasy, počítač

1.hodina

(párová spolupráce)

Práce na PC – vyhledávání zadaných informací (viz. přiložený text)
- zápis zjištěných informací

2.hodina

(párová spolupráce, skupinová práce - 4 členové)

Prezentace získaných informací – diskuse a beseda :
- základní údaje o obyvatelstvu
- evropská kultura
- tradice a zvyky některých evropských zemích
- životní úroveň
- typická jídla
- ukázky písem a jazyků (praktické předvedení)

Strom evropských jazyků – práce s atlasem světa :
- seznámí se s původem jazyků
- rozliší základní rodiny
- vyjmenuje tři základní skupiny

3.hodina

(skupinová práce)
Nakreslí evropský strom jazyků - prezentace evropské jednotnosti v původu a rozmanitosti v současnosti.
Vyhledá vlajky jednotlivých zemí.

STROM – kmen = indoevropská rodina
- tři základní větve – slovanská, germánská, románská
- na každé větvi visí vlajky příslušných států

Na konci hodiny žáci prezentují svá díla – posuzují zdařilost a faktickou správnost.
Mohou si zahrát hru – hádání vlajek a států evropských zemí.

Vypracovala: Mgr. Ivana Kouřilová

Dílčí projekt **_Jsme Evropané_**

Časová dotace – 3 hodiny

Cíl – žák se seznámí s klíčovými okamžiky evropské historie
- žák posoudí význam EU a dopad jejích základních čtyř svobod na život jedince
- žák pozná nejvýznamnější evropské kulturní památky
- žák se seznámí se životem a zajímavostmi ve vybraných (určených) zemích
- žák umí prezentovat danou zemi
- žák dokáže obhájit význam své země v rámci fungování EU

Rozvíjené kompetence – komunikativní, sociální a personální, k učení, k řešení problémů, občanská, pracovní

Metody – diskuse, řízený rozhovor, práce na PC, prezentace

Formy – párová spolupráce, skupinová práce

Pomůcky – čtvrtky, pastelky, fixy, lepidlo, knižní publikace, fotografie, suvenýry, videofilmy, počítače, interaktivní tabule
- žáky je nutné nejméně týden před zahájením projektu rozdělit do skupin a přidělit jim vybraný stát, aby si mohli připravit pomůcky doma a poté si je donést

1.hodina

(párová spolupráce na PC)
Žáci si doplňují informace o předem zadané zemi. Práci si původní čtyřčlenné skupiny rozdělí do dvojic.
Zjištěné informace poté spojí v jeden celek.
Informace mají podat charakteristiku dané země, její zajímavosti, zvyklosti, současnost, postavení v rámci EU.

2.hodina

(práce ve čtyřčlenných skupinách)

Žáci si připravují prezentaci dané země:
- vyrobí si vlajku
- na čtvrtku nebo balící papír píší základní údaje, lepí obrázky a fotky
- kreslí typická jídla, loga výrobků, č výrobky
- chystají si stručné referáty o sportovcích, hercích, vědcích,….dané země
- popisují krajinu a její zajímavosti
- hodnotí současnou situaci v dané zemi (stačí ústně)
- upraví si místo pro prezentaci tak, aby oblečením, či suvenýry napovídalo o jakou zemi jde

3.hodina

(pokračuje práce ve skupinách)

Probíhá prezentace jednotlivých zemí v Evropském parlamentu :
- skupiny vystupují s připravenou prezentací
- vyzdvihují význam své vybrané země v rámci EU i světa
- snaží se pestrostí své prezentace upoutat pozornost ostatních skupin (lobují za svůj stát v rámci Evropského parlamentu)
- hodnotí výkony svých spolužáků
- posuzují práci ve skupině – její těžkosti a přínos
- podle výsledků svého hodnocení vyberou „ předsedu Evropského parlamentu „ – tj.stát, který je prezentací nejvíce upoutal

Na konci hodiny si žáci mohou zahrát hru – Poznáš evropský stát? (na základě indicií hádají, o kterou zemi jde)

Vypracovala: Mgr.Ivana Kouřilová

GLOBÁLNÍ EVROPA – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě.

Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nímž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

DEN EVROPY

Pokud Vás zajímá, proč tomu tak je, vrátíme se spolu do historie – do období po 2.světové válce.

Za zásadní impuls pro vznik evropské integrace, která posléze vyústila ve vznik Evropské unie, je považován návrh francouzského ministra zahraničí Roberta Schumana k založení organizace (společenství), jež by dohlížela na uhelný a ocelářský průmysl evropských zemí a koordinovala jeho aktivity.

Období po ukončení válečného konfliktu se stalo pro Evropu obdobím dosti problematickým a to z důvodu politických změn i z důvodu ekonomických. Období obnovy bylo totiž poznamenáno mimo jiné také nadprodukci v ocelářském průmyslu.

Aby přispěl k řešení vzniklých problémů, obrátil se ministr zahraničí Francie na vedoucího Úřadu pro hospodářské plánování Jeana Monneta a nastínil mu své obavy ze zvyšování napětí v Evropě a posléze došel k přesvědčení, že je třeba nejprve definovat několik nejdůležitějších oblastí a zavést pro ne společný rozhodovací mechanismus. Později by krok za krokem byly přidávány další úkoly a pravomoci. Jean Monnet s kolektivem spolupracovníku vytvořil několikastránkový dokument se zdůvodněním a popisem kroku, které povedou k prosazení návrhu na úzkou spolupráci zejména mezi Francií a Německem, ale také dalšími státy Evropy.

Robert Schuman se rozhodl návrh Jeana Monneta urychleně použít a prakticky ve stejné chvíli, kdy jej ráno obhajoval před svými kolegy ve francouzské vládě, byl návrh předán také spolkovému kancléři Adenauerovi v Bonnu. Kancléř Adenauer okamžitě vyjádřil podporu této iniciativě a tak mohla být ještě tentýž den ideal představena veřejnosti. Ministr Schuman přednesl mezinárodnímu tisku prohlášení. Stalo se tak 9. Května 1950 v 16 hodin v Salon de l´Horloge v Quai d´Orsay.

Právě uvedená Schumanova deklarace se tedy stala impulsem k poválečné spolupráci evropských vlád a základním stavebním kamenem pro pozdější vznik Evropské unie.

Evropští představitelé rozhodli o zavedení svátku Dne Evropy na Milánském summitu v roce 1985. Tento svátek má symbolizovat, že každá země, která se demokraticky rozhodla vstoupit do Evropské unie, souhlasí s jejími základními hodnotami.

I když 9.květen je známý jako Den Evropy, často bývá také označován jako Schumanův den (angl. Schuman Day) – aby se uctila památka tohoto velkého Evropana. Den Evropy je příležitostí přiblížit Evropskou unii občanům a oslavy a související akce se konají na veřejných prostranstvích evropských měst každý rok.

Evropská unie

Co je to **EU**?

Evropská unie (EU) je společenství demokratických států, spojených zásadami svobody, právního státu a úcty k lidským právům. Tyto státy se rozhodly vzájemně spolupracovat v politické a hospodářské oblasti a postupně se integrovat v nadnárodní strukturu, která je výhodná pro všechny zúčastněné země.
Cílem těchto integračních procesů je především zajistit mír a bezpečnost na kontinentu poznamenaném druhou světovou válkou. Významným motivem sbližování byla touha Německa a Francie už nikdy spolu neválčit a zajistit trvale přátelské vztahy mezi oběma národy.
Čistě ekonomický cíl – vytvoření společného trhu – tak postupem doby doplnily i společná sociální politika, dohled nad životním prostředím, rozvoj slabších regionů či sladění zahraniční a bezpečnostní politiky.Propojování národních ekonomik mělo přispět k řešení ekonomických problémů a přinést prosperitu.
Posláním Evropské unie je stálý a harmonický rozvoj.

- Zajištění míru a bezpečnosti Evropy
- Svoboda, úcta k lidským právům
- Výhody pro všechny členské státy
- Spolupráce v hospodářské a politické oblasti
- Vytvoření společenského trhu
- Rozvoj a prosperita
- Schopnost konkurovat

Historie EU

27.července 1952
Evropské společenství uhlí a oceli (ESUO) – European Coal and Steel Community (ECSC).Oficiálním vyjádřením tohoto pojetí se stalo prohlášení francouzské vlády ze dne 9.května 1950, jež se označuje podle tehdejšího francouzského ministra zahraničí jako Schumanova deklarace. Obsahem byl návrh na vytvoření organizace, jež by místo jednotlivých členských států koordinovala a dohlížela na uhelný a ocelářský průmysl. Prvními zeměmi zúčastněnými v tomto projektu měli být Francie a Německo, jako dva státy jejichž nedobré vztahy byly po celá staletí nebezpečím pro stabilitu celého kontinentu. Nakonec se ke společenství připojila Francie, Itálie, Lucembursko, Nizozemí, Belgie a Německo.

Slavnostní vyhlášení deklarace ministrem zahraničí Schumanem

1.ledna 1958 byly na Benátském setkání přijaty dvě tzv. Římské smlouvy:
Evropské hospodářské společenství(EHS) a Evropské společenství atomové energie(ESAE) – EURATOM.Hlavní činností EHS bylo podporovat vytvoření společného trhu a přispívat k rozvoji ekonomického života a stálému hospodářskému růstu. ESAE – EURATOM – je platforma pro jadernou energetiku, podporu atomového výzkumu, zvýšení bezpečnosti jaderných zařízení a především kontrolu zacházení se štěpným materiálem v souvislosti s podporou mírového využívání atomové energie.
1.7. 1968
Dobudování celní unie, mezi členskými státy byla zrušena cla na dovoz průmyslových výrobků. Do 18 měsíců byla odbourána i všechna cla na zemědělské produkty a byl přijat jednotný celní sazebník.
22.1. 1972
Uzavřeny smlouvy o přístupu Dánska, Irska, Norska a Velké Británie.
V letech 1974-78
Byla zřízena Evropská rada, konaly se první volby do Evropského parlamentu, byl zřízen Účetní dvůr Evropského společenství.
1981
Desátým členem ES (Evropského spol.) se stalo Řecko, nejjižnější a nejchudší členská země Společenství.
1986
Vstupuje Španělsko a Portugalsko.)

7.února 1992
Podepsání smlouvy o Evropské Unii v Maastrichtu, která vstoupila v platnost 1.listopadu 1993

1.leden 1995
Uskutečnilo se rozšíření EU o Finsko, Rakousko a Švédsko.
1.leden 1999
Na světové trhy byla uvedena jednotná měna Euro, která je hlavní součástí hospodářské a měnové unie jedenácti členských států EU (SRN, FR, BEL, NL, LU, IT, IR, ES, POR, FI, AU). První bankovky a mince se do oběhu dostaly na počátku roku 2002 a od července téhož roku úplně nahradily bankovky a mince měn členských států EU.
1.května 2004
Vstupuje ČR, Maďarsko, Polsko, a další země.

Symboly EU

Symbolů Evropské unie je celkem 6 nejdůležitějších:

- **Vlajka EU –**Byla zavedena v roce 1986. Vzhled: na tmavě modrém poli se nachází kruh složený z +ě pěticípých zlatých hvězd. Počet hvězd je stálý, nereprezentuje počet států a proto se nemění.
  Číslo 12: symbol úplnosti
  Kruh hvězd: symbol jednoty

- **Znak EU-** Dvakrát přeškrtnuté velké písmeno **C** – vzniká **E**
  Symbol stability

- **Měna EU –** EURO, dříve (1979) ECU. Název přijat roku 1995. Euro se dělí na 100 centů. Od 1.3. 2002 platné ve všech členských zemích. Nynější kurz 34,5 Kč/ EURO(stav ke květnu 2001).

- **Hymna EU –**Hudba z 9. symfonie Ludwiga van Beethovena, byla za hymnu Evropy přijata v roce 1972 a od roku 1986 je užívána také Evropskou unií.

- **Svátek EU –** Na milánském summitu v roce 1985 bylo rozhodnuto slavit 9. Květen jako Den Evropy na paměť toho, že právě 9. Května 1950 vyhlásil francouzský ministr zahraničí Robert Schuman svou deklaraci, proklamující návrh na zřízení Evropského společenství uhlí a oceli – základ budoucí evropské integrace.

- **Hlavní jazyky EU –** v současnosti 11. jazyků : ES, DA, DE, EL, EN, FR, IT, NL, PT, FI, SV.- francouzština, němčina, angličtina, italština, španělština, portugalština, dánština, finština, švédština, holandština.

Řídící orgány EU
Rada EU
- legislativní a výkonný orgán, reprezentuje členské státy, může rozhodovat o všech otázkách integrace. Skládá se z jednoho zástupce každého členského státu na ministerské úrovni.

Evropská komise
Evropská komise je výkonný orgán ES reprezentující nadnárodní a výkonnou složku ES.
Evropská komise vystupuje ve třech hlavních rolích:
1. Zabezpečuje provádění primárních smluv.
2. Jako iniciátor se podílí na tvorbě legislativy EU.
3. Je ochráncem právního systému ES.

Komise se skládá z předsedy a dalších 19 členů (komisařů) jmenovaných dohodou členských států na 5 let

Členové komise sídlí v budově Breydel v Bruselu.

Evropský parlament
EP je zastupitelským orgánem EU. Od roku 1979 je volen na období 5 let přímo občany členských států. Zasedání se konají ve Štrasburku.

Evropský soudní dvůr
Dohlíží na interpretací a aplikací práva ES. K soudnímu dvoru se může obrátit každý členský stát, který se domnívá, že jiný členský stát porušil komunitární právo.

Evropská ústřední banka
Založena k 1.7. 1998. Je zodpovědná za jednotnou měnovou politiku. Sídlem EUB je Frankfurt nad Mohanem.

Evropský ombudsman
Jmenován Evropským parlamentem. Je zmocněn přijímat stížnosti od kteréhokoli subjektu s bydlištěm či sídlem na území Unie, které se týkají nesprávností v činnosti orgánů Společenství (s výjimkou soudní činnosti Soudního dvora. Sídlem je Štrasburk.

Účetní dvůr
S úkolem provádět revizi účtů, přezkoumávat všechny rozpočty, příjmy a vydání všech institucí a agentur ES. Sídlem je Lucemburk.

Hospodářský a sociální výbor

Výbor regionů

ČR a EU
Důležitým procesem je stálé zapojování našeho státu do ekonomického a politického systému intenzivně se globalizujícího světa. EU se během posledních deseti let stala pro Českou republiku nejvýznamnějším obchodním partnerem, největším investorem a ČR sdílí s členskými zeměmi EU nejdelší část své státní hranice. Vstup ČR do EU – 1.5.2004.

Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, p.o. školní rok .....

VYHODNOCENÍ
projektu průřezového tématu:

---

název projektu:

zkratka v ŠVP:

termín realizace:

datum vyhodnocení projektu:

jméno a podpis hodnotitele:

realizováno v dílčích projektech	vyučující

Ve kterých částech projektu byly realizovány jednotlivé (povinné) okruhy PT:

Použité metody a formy práce:

Klíčové kompetence a jakým způsobem byly rozvíjeny:

K k učení

K komunikativní

K soc. a pers

K pracovní

K občanské

Přínos PT k rozvoji osobnosti žáka

a)oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

b) v oblasti postojů a hodnot:

Očekávané výstupy (a ze kterých vzdělávacích oborů) RVP ZV byly (na)plněny:

Další připomínky a návrhy, jak lépe v budoucnu projekt průřezového tématu realizovat: