



# **Výroční zpráva**

## **o činnosti školy**

### **za období školního roku**

### **2019/2020**

*Vypracoval ředitel školy společně se svou zástupkyní Mgr. Bedříškou Frundlovou a pedagogickým sborem  
Jazykovou korekturu provedli členové předmětové komise ČJ pod vedením Mgr. Marcely Antonínové  
Pedagogická rada projednala finální znění této výroční zprávy dne 25. srpna 2020  
Školská rada schválila zápisem č. 1/2020 ze dne 20. 10. 2020*

*razítko*

.....  
V Mělníku dne 21. 10. 2020 Mgr. Bc. Vladimír Škuta, ředitel školy



<b>Obsah</b>	<b>strana</b>
<b>1. Základní údaje o škole.....</b>	<b>3</b>
1.1 Základní údaje o škole.....	3
1.2 Součástí školy, školská rada .....	4
1.3 Charakteristika školy a školního roku, organizační struktura.....	4
<b>2. Personální zabezpečení činnosti školy.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....</b>	<b>9</b>
3.1 Samostudium.....	9
3.2 Charakteristika DVPP.....	10
<b>4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ .....</b>	<b>11</b>
4.1 Charakteristika zápisu do prvního ročníku.....	11
4.2 Přijetí absolventů školy na SŠ.....	12
<b>5. Průběh a výsledky vzdělávání žáků.....</b>	<b>14</b>
5.1 Hospitační činnost.....	14
5.2 Kritéria kvality vzdělávání žáků.....	14
5.3 Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěry.....	17
5.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků za druhé pololetí.....	19
5.5 Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	22
5.6 Výsledky vzdělávání žáků zjišťované extemě .....	23
<b>6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště .....</b>	<b>23</b>
6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	24
6.2 Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP.....	24
6.3 Charakteristika vzdělávání žáků se SVP.....	25
6.4 Školní poradenské pracoviště .....	26
<b>7. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně patologických jevů).....</b>	<b>28</b>
7.1 Činnosti ŠMP .....	28
7.2 Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole .....	29
7.3 Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence.....	30
7.4 Evaluace minimálního preventivního programu.....	31
7.5 Zameškané vyučovací hodiny žáků .....	34
7.6 Úrazy žáků.....	35
7.7 Školní speciální pedagog .....	36
<b>8. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy.....</b>	<b>38</b>
8.1 Formy spolupráce.....	39
8.2 Ostatní partneri, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala.....	40
<b>9. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....</b>	<b>41</b>
9.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	41
9.2 Změny v materiálně-technickém zázemí školy.....	42
<b>10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....</b>	<b>44</b>
10.1 Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.....	46
10.2 Akce školy.....	48
<b>11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....</b>	<b>50</b>
<b>12. Základní údaje o hospodaření školy .....</b>	<b>51</b>
<b>13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....</b>	<b>51</b>
<b>14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova, dramatická výchova.....</b>	<b>51</b>
14.1 Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů.....	51
14.2 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů .....	54
14.3 Dopravní výchova.....	55
<b>15. Spolupráce s odborovými organizacemi.....</b>	<b>55</b>
<b>16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....</b>	<b>55</b>
<b>17. Zpráva o činnosti školní družiny .....</b>	<b>60</b>
<b>18. Zpráva o činnosti školního klubu .....</b>	<b>70</b>
Seznam příloh (plánovací kalendář, údaje o hospodaření školy, školní časopis) .....	73
<b>Příloha č. I:</b> Plánovací kalendář školy 2019/2020.....	74
<b>Příloha č. II:</b> Některé významné dokumenty, týkající se uzavření a postupného otevírání školy .....	75
<b>Příloha č. III:</b> Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2019/2020.....	85
<b>Příloha č. IV:</b> Školní časopis ročník 2019/2020.....	96



## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace
Adresa školy	Pražská 2817, 276 01 Mělník odlučené pracoviště: Cukrovarská 2068, 276 01 Mělník
IČ	47 011 343
Bankovní spojení	3556944/0300 (účet FKSP 3561356/0300)
DIČ	CZ 47 011 343
RED IZO	6000 47 385
Telefon	spojovatelka: 315 623 015, 775 121 774 odlučené pracoviště Cukrovarská: 315 624 681 ředitel školy: 602 15 91 91 zástupkyně ředitele: 776 404 505 manažer provozu školy: 736 703 238
E-mail	<a href="mailto:skuta@zsjm-me.cz">skuta@zsjm-me.cz</a> ostatní (až na výjimky): <i>příjmení bez diakritiky</i> @zsjm-me.cz
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.zsjm-me.cz">www.zsjm-me.cz</a>
Adresa (ID) datové schránky	j87mm89
Právní forma	příspěvková organizace
Název a adresa zřizovatele	Město Mělník, náměstí Míru 1, 276 01 Mělník
Součásti školy	Základní škola, školní družina, školní klub
IZO ředitelství	47 011 343
Vedení školy	Mgr. Vladimír Škuta, ředitel školy, statutární orgán Mgr. Bedřiška Frundlová, zástupce ŘŠ, zástupce statutárního orgánu Mgr. Pavla Plesníková, poradce ŘŠ pro I. stupeň Blanka Storch, vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu Ing. Lukáš Riegr, manažer provozu školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání



### 1.2. Součásti školy a školská rada

součásti školy	Kapacita
Základní škola (dále též ZŠ)	840
Školní družina (dále též ŠD)	450
Školní klub (dále též ŠK)	400

#### Školská rada

<b>předseda</b>	Ing. Helena Frýdlová	jmenována zřizovatelem školy
<b>členové</b>	Mgr. Milan Schweigstill	jmenován zřizovatelem školy
	Lukáš Poustka	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Petr Limprecht	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Ing. Igor Veterník	zvolen pedagogickými pracovníky školy
	Mgr. Věra Hofmanová	zvolena pedagogickými pracovníky školy

### 1.3. Charakteristika školy a školního roku, organizační struktura

Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace (dále též škola) je velká městská škola sídlištního typu založená v roce 1974. Je úplnou základní školou, která ve školním roce 2019/2020 poskytovala základní vzdělání 665 žákům (stav k 30. 09. 2019) resp. 672 žákům (stav k 31. 3. 2020) v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka probíhala v 15 třídách na 1. stupni (druhý, třetí, pátý ročník po třech třídách, čtvrtý ročník po čtyřech a první ročník po dvou třídách) a v 15 třídách na 2. stupni ZŠ (šestý, sedmý a devátý ročník po čtyřech třídách, osmý ročník po třech třídách).

Oproti předchozímu školnímu roku zůstal počet žáků přibližně stejný, avšak od roku 2009 počet žáků trvale rostl, např. v posledních pěti letech se počet žáků školy významně zvýšil z 552 (stav k 31. 3. 2015) na 672 (stav k 31. 3. 2020), což je nárůst o téměř 22 %, počet tříd školy se zvýšil o sedm (z 23 na 30). Celkový počet učitelských úvazků v ZŠ přepočtený na celé úvazky se zvýšil o více než 8. Tento trend je způsobený silnými populačními ročníky, ale také zvýšenou oblibou školy u rodičů. Tento růst lze s velkou pravděpodobností očekávat i v následujících letech.

K nejvýznamnějšímu nárůstu došlo u asistentů pedagoga – zatímco v září 2014 působili asistenti pedagoga ve čtyřech třídách, v březnu 2020 již působili ve více než pětinašobku tříd, tj. ve 21 třídách. Tento trend je důsledkem celorepublikové inkluze.

Vzdělávání žáků ve škole probíhalo ve všech třídách ZŠ podle vlastního Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání žáků ve školní družině probíhalo podle vlastního Školního vzdělávacího programu školní družiny a ve školním klubu podle vlastního Školního vzdělávacího programu školního klubu.

Škola poskytuje úplné základní vzdělání dětem ve věku 6 až 15 let. Zvláštní pozornost věnuje žákům talentovaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky pedagogové připravují individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory a diferencovanou výuku vybraných předmětů v souladu se závěry vyšetření ve školském



poradenském zařízení. Poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele zajišťuje školní poradenské pracoviště, tj. tým ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce školního metodika prevence a školní speciální pedagog. V tomto školním roce využívalo 31 žáků (12 žáků na II. stupni a 19 žáků na I. stupni) služeb asistenta pedagoga. V rámci projektu Šablony II pracoval od 1. 1. 2019 ve škole i ŠD školní asistent a z vlastních zdrojů si škola financovala ještě asistenta pedagoga na 2 hodiny týdně.

Vzdělávání poskytuje ZŠ v hlavní budově na ul. Pražská 2817 a na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarská 2068, která je od hl. budovy vzdálena cca 1,1 km (tj. přibližně 17 min. pěší chůze).

#### Budova na ul. Pražská:

Vedle 26 kmenových učeben se žáci vzdělávali ve 21 odborných pracovnách (5x jazyková učebna, 3x PC učebna, 2x učebna s interaktivní tabulí, 2x tělocvična, 1x pracovní dílna, 1x keramická dílna, 1x učebna přírodopisu, 1x učebna chemie, 1x učebna fyziky, 1x učebna hudební výchovy, 1x divadelní sál, 1x cvičná kuchyňka, 1x komunitní kruh). Všechny učebny jsou vybaveny kabelovým připojením k internetu a školní PC síti.

#### Budova ul. Cukrovarská:

Zde se vzdělávali žáci čtyř tříd 1. až 4. ročníku v kmenových učebnách a k dispozici měli také tělovýchovný sál, hernu školní družiny a PC učebnu s 20 počítači a interaktivní tabulí. V této budově je celkem 6 učeben. K dispozici je zde žákům také výdejna školního stravování, rozsáhlá venkovní zahrada s herním prvkem (pořízeným v tomto školním roce), pískoviště a další prostory. I v této budově je využíváno připojení k internetu i vnitřnímu elektronickému informačnímu systému.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Vzdělávání žáků ve školní družině bylo organizováno v osmi odděleních a probíhalo v osmi učebnách (hernách); z toho dvě byly integrovány v běžné kmenové učebně a 6 slouží jako samostatné herny ŠD. Jedna ze samostatných heren se nachází v budově na ul. Cukrovarská.

K 31. 10. 2019 bylo ke vzdělávání ve školní družině (ŠD) zapsáno 122 účastníků v budově Pražská a 75 na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarské. Z výše uvedeného celkového počtu 197 účastníků vzdělávání v ŠD bylo 91 děvčat. Od roku 2010 slouží žákům školní klub, jehož činnost v tomto i předchozích školních letech probíhala především formou zájmových útvarů, ale i jednorázových aktivit. K 31. 10. 2019 bylo ke vzdělávání ve školním klubu zapsáno v 23 zájmových útvarech celkem 236 žáků, z toho jich bylo 200 z druhého stupně (někteří žáci pracovali ve více zájmových útvarech, ostatní zájmové útvary nebyly vedeny pod školním klubem, aby je mohli navštěvovat i žáci, kteří docházejí současně do školní družiny).

Základním vnitřním dokumentem, kterým se škola řídí, je vedle školních vzdělávacích programů Školní řád, který vymezuje všechny základní oblasti činnosti školy. Školní řád je zveřejněn na internetových stránkách školy ([www.zsjm-me.cz](http://www.zsjm-me.cz)) a na veřejně přístupném místě ve škole.

Současný ředitel školy Mgr. Vladimír Škuta byl jmenován do funkce od 1. 8. 2009. V květnu 2014 a v červnu 2020 byl ve své funkci potvrzen rozhodnutím Rady města Mělníka, a to na základě veřejného konkurzního řízení.

Při řízení školy je využíváno především participativních metod. Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, s níž ředitel projednává veškeré důležité pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Pedagogickou radu tvořili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Pedagogická rada se sešla v tomto školním roce celkem na



9 zasedáních, z nichž tři se konala u příležitosti uzavření příslušného čtvrtletí. Ředitel školy přihlížel při svém rozhodování k názorům pedagogické rady.

V tomto školním roce jeden žák prvního ročníku plnil povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky.

### Uzavření škol vládou ČR (viz též přílohy) – koronavirus covid 19

Usnesením vlády ČR č. 194 ze dne 12. 3. 2020 byl pro území České republiky vyhlášen nouzový stav z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru covid 19. V návaznosti na tento krok byly k 11. 3. 2020 uzavřeny všechny základní školy tzn. byla zakázána osobní přítomnost žáků při vzdělávání. Od tohoto data také naše škola využívala ke vzdělávání žáků pouze metody dálkového vzdělávání. Dle nařízení ředitele školy byli vzdělávání těmito formami žáci všech tříd školy. Základní informace byly žákům a jejich zákonným zástupcům předávány online formou prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Vyučující pracovali převážně z domova. Ve škole byli fyzicky přítomni pouze provozní zaměstnanci, kteří se věnovali především vysoce přísné antivirové očistě školy, ředitel školy a také někteří vyučující, kteří dali škole přednost před prací z domácího prostředí. Ředitel školy řídil práci jednotlivých vyučujících prostřednictvím elektronické a telefonické komunikace, převážně prostřednictvím vedoucích metodických orgánů.

V první fázi po uzavření školy se vzdělávání realizovalo především formou opakování a procvičování učiva a žáci i učitelé věřili, že se do školy budou moci vrátit po jednom či dvou týdnech. Postupem času bylo zřejmé, že uzavření škol bude dlouhodobé a vyučující se proto pustili i do vysvětlování nové látky distančním (dálkovým) způsobem.

Vedle elektronické ŽK byla využívána hojně e-mailová komunikace. Někteří vyučující využívali také online platformy – nejčastěji Microsoft Teams, Google Classroom či Online Skype. Hojně byla žákům poskytována vzdělávací videa z YouTube.

Žáci se do škol začali vracet po etapách až v měsíci květnu. Výuka však byla až do konce školního roku pro všechny dobrovolná, ve skupinách po 15 žácích a při dodržení dalších velmi přísných hygienických opatření.

Nejdříve se do školy vrátili od 11. 5. 2020 žáci devátého ročníku za účelem přípravy na přijímací zkoušky na střední školy, jejichž termín byl posunut na začátek června. Žáci devátého ročníku se vzdělávali ve škole jeden den v týdnu čtyři hodiny, dvě hodiny procvičovali matematiku a dvě hodiny se zabývali přípravou na zkoušky z českého jazyka.

Od 25. 5. 2020 se škola v omezeném režimu otevřela žákům prvního stupně, kteří mohli školu navštěvovat ve všech pracovních dnech dopoledne i odpoledne. Na jejich vzdělávání se výrazně podílely také asistentky pedagoga. Žáci druhého stupně měli možnost chodit do školy od 8. 6. 2020 a jejich vzdělávání bylo realizováno jeden den v týdnu. Dle doporučení ministerstva školství se výuka žáků druhého stupně zaměřovala spíše na posílení sociálních vazeb formou třídnických hodin a konzultací.

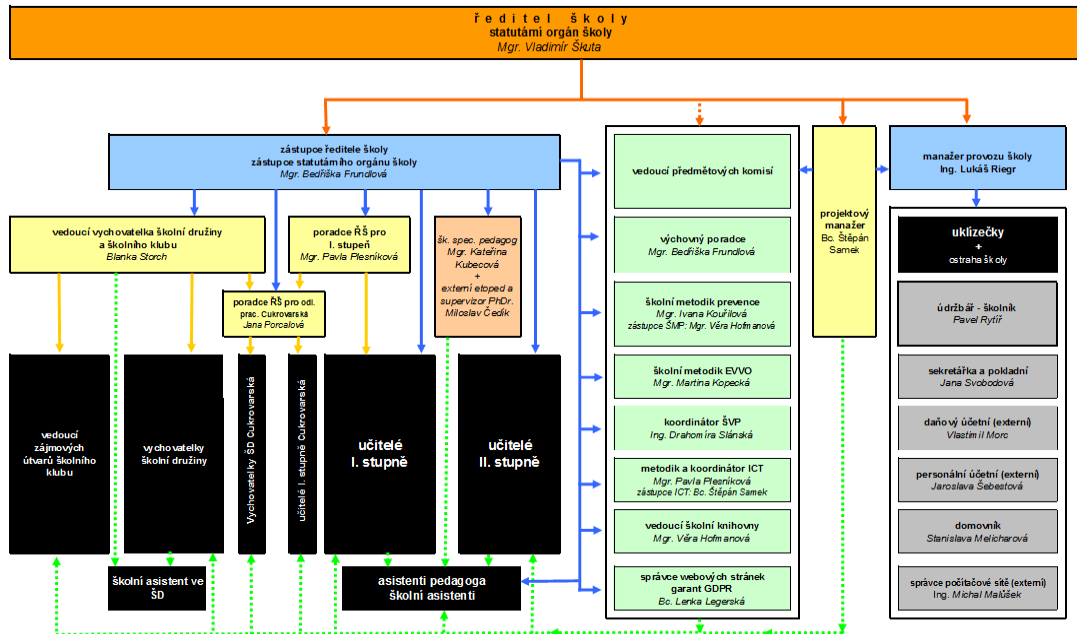
Distanční vzdělávání bylo pro všechny zúčastněné velmi náročné. Pro učitele znamenala tato výuka rozsáhlé časové vypětí a mnohdy neobvyklé aktivity, žáci nebyli vždy technologicky potřebně vybaveni a rodiče ne vždy disponovali časem a pedagogickými schopnostmi v takovém rozsahu, aby mohli doma svým dětem učitele zcela nahradit.

Stejně jako formy a metody výuky bylo i hodnocení žáků za druhé pololetí velmi specifické. Vyučující vycházeli především z podkladů pro hodnocení získaných v době, kdy měli žáci povinnost řádně docházet do školy, tj. do 10. 3. Podpůrně však také vycházeli z podkladů získaných při vzdělávání na dálku, pokud měl pro takové vzdělávání žák podmínky a dále také z hodnocení výsledků žáka za první pololetí.



Při hodnocení žáků během distančního vzdělávání byly zohledňovány velmi rozdílné podmínky žáků, zejména situace v rodinách nebo přístup k technologickému vybavení. Toto hodnocení mělo výrazně formativní a motivační charakter.

Organizační struktura školy k 1. 9. 2019:



## 2. Personální zabezpečení činnosti školy

	Celkem počet osob	Přepočteno na plné úvazky	z toho muži celkem počet osob
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2019)	46	39,8	7
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2019)	8	5,4	0
Počet asistentů pedagoga v ZŠ (stav k 01. 03. 2020)	22	10,5	0
Počet vedoucích zájmových útvarů školního klubu (stav k 31. 10. 2019)	15	-	3
Počet nepedagogických pracovníků	13	-	4

Vývoj personálních podmínek za poslední 4 roky – zvýšení počtu učitelů

	Celkem počet osob	Přepočteno na plné úvazky	z toho muži celkem počet osob
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2015)	36	33	3
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2015)	7	4,4	0

Charakteristika pedagogického sboru



Počet vyučujících se za poslední 4 roky zvýšil o téměř 7 plných učitelských úvazků (viz předchozí dvě tabulky), což bylo způsobeno zvyšováním počtu žáků, kteří se do školy hlásí. Jejich počet každoročně významně roste.

Vzhledem k tomu, že na trhu práce je učitel 1. či 2. stupně ZŠ stále více „nedostatkovým artiklem“, museli zajišťovat výuku také někteří učitelé v tzv. režimu krajní nouze, protože nespĺňovali kvalifikační požadavky pro výuku na ZŠ (i když většina z nich studuje VŠ).

Většina pedagogických pracovníků však splňuje zákonem požadovanou kvalifikaci. Ředitel školy je kvalifikovaný pro výuku na druhém i třetím stupni a absolvoval bakalářské studium školského managementu. Jeho zástupkyně je kvalifikovaná pro výuku na druhém stupni a absolvovala studium školského managementu. Jedna vyučující (Tv) splňovala kvalifikační předpoklady pro jiný stupeň základní školy, než na kterém převážně působí. Na jednu učitelku prvního stupně se vztahuje kvalifikační výjimka, neboť učí již déle než 30 let. Školní speciální pedagožka splňuje zákonem stanovenou kvalifikaci.

Celkem 5 vyučujících si doplňovalo příslušnou kvalifikaci studiem na vysoké škole. Sedm učitelek nespĺňovalo kvalifikační předpoklady a nestudovaly vysokou školu – jedna byla přijata ke studiu na pedagogické fakultě od září 2020, druhá odešla s koncem školního roku do důchodu. Mezi kvalifikovanými učiteli jsou i učitelky se státní zkouškou ze speciální pedagogiky. Pedagogové důchodového věku působili ve škole převážně na výpomoc (zkrácený úvazek, dočasně).

Jeden vyučující, absolvent VŠ nepedagogického směru, si doplňoval kvalifikaci doplňkovým pedagogickým studiem na VŠ.

Tři kvalifikované učitelky čerpaly v průběhu celého školního roku mateřskou či rodičovskou dovolenou.

Vyučující, kteří vykonávají specializované činnosti (koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, školní preventista sociálně patologických jevů a koordinátor EVVO) stejně jako výchovná poradkyně, absolvovali vyhláškou stanovené studium.

V průběhu školního roku věnoval ředitel školy zvýšené úsilí náboru nových pedagogických pracovníků. Pro příští školní rok se podařilo zajistit mimo jiné perspektivní vyučující matematiky. Strategickým cílem pro příští rok je zajistit kvalifikovaného vyučujícího anglického jazyka, což se v tomto školním roce nepodařilo. Ovšem škola potřebuje i ostatní aprobace včetně 1. stupně. Této prioritě se ředitel školy věnoval průběžně celý školní rok a bude tomu stejně i v nadcházejícím školním roce. Byla realizovaná inzertní kampaň v místním i celostátním tisku a na internetu. Dále ředitel školy jednal s pedagogickými fakultami i úřadem práce.

Také letos se školou spolupracovali studenti pedagogické fakulty (a to i nad rámec povinných pedagogických praxí v rámci studia).

Při náboru pedagogických pracovníků se ředitel školy dlouhodobě potýká s nedostatkem kvalifikovaných a aprobovaných učitelů v produktivním věku či absolventů. Když už se někdo o místo uchází, většinou se jedná o člověka bez kvalifikace, bez praxe. Největším rizikem jsou pak zájemci, jejichž pedagogická práce byla hodnocena jejich bývalými nadřízenými opakovaně negativně se závažnými riziky a jejichž učitelská praxe je charakteristická vysokou fluktuací, a to včetně zájemců splňujících požadovanou kvalifikaci či aprobaci. Toto kritérium ředitel školy v přijímacím řízení vždy zohledňoval s vysokou zodpovědností vzhledem ke kvalitě výuky na škole.

Při náboru nových pedagogů se situace na trhu práce rok od roku zhoršuje, chybí efektivní podpora ze strany státu. Kvalitativně nadprůměrných i průměrných učitelek a učitelů v produktivním věku je akutní nedostatek.





### 3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. O DVPP ..., ve znění pozdějších předpisů.

#### Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Počet pracovníků
a) Studium v oblasti pedagogických věd (DPS)	1
b) Studium pro asistenta pedagoga	0
c) Studium školského managementu	0
d) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	4

*Studium k prohlubování odborné kvalifikace – individuální vzdělávací akce i hromadné vzdělávací akce pořádané ve škole pro celý pedagogický sbor (akce probíhaly většinou během dnů prázdnin nebo po vyučování)*

Předmět	Počet kurzů v 1. pololetí	Počet kurzů v 2. pololetí
Pedagogika a psychologie	8	5
Speciální vzdělávací potřeby žáků	2	0
Sociálně patologické jevy	2	0
Informační a komunikační technologie	0	0
Interaktivní výuka	0	0
Český jazyk	1	0
Cizí jazyk	3	1
Matematika	3	1
Přírodovědné předměty	3	0
Humanitní předměty	1	0
Předměty výchovného zaměření	3	1
Školský management	2	0
BOZP	1	0
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>8</b>

#### 3.1. Samostudium

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali také formou samostudia, a to převážně studiem knih a publikací z oblasti pedagogických věd, a to jak z vlastních zdrojů školy (které škola pravidelně doplňuje), tak ze zdrojů externích (knihovny, soukromé sbírky učitelů apod.). Byly také prostudovány časopisy a sborníky, které škola pro pedagogy zajišťuje, nebo které byly vyučujícím k dispozici z jiných zdrojů, např.:

- Učitelské noviny
- Školství
- Řízení školy
- Školní poradenství v praxi



- Anglický a německý jazyk: Bridge, Gate, Hello, Davai, Freunde a jiné.

Velmi oblíbeným zdrojem informací se staly pro naše učitelky a učitele různé pedagogické internetové portály a obdobné webové prezentace shromažďující nejnovější teoretické a praktické poznatky z oblasti pedagogiky a didaktiky pro základní školu, např.

[www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

[www.ekabinet.cz](http://www.ekabinet.cz)

[www.veskole.cz](http://www.veskole.cz)

[www.dumy.cz](http://www.dumy.cz)

[www.skolakov.cz](http://www.skolakov.cz)

[www.english-online.org.uk/games](http://www.english-online.org.uk/games)

[www.vesela-chaloupka.cz](http://www.vesela-chaloupka.cz)

[www.oskole.sk](http://www.oskole.sk)

<http://reseneulohy.cz/cs>

<http://jane111.chytrak.cz/>

[www.ctenarska-gramotnost.cz](http://www.ctenarska-gramotnost.cz)

[www.bibliohelp.cz](http://www.bibliohelp.cz) – léčba knihou  
[/biblioterapie na webu/](http://biblioterapie.na webu/)

[www.audioknihy.net](http://www.audioknihy.net)

[www.zvukoveknihy.cz](http://www.zvukoveknihy.cz)

[www.dějepis.com](http://www.dějepis.com)

[www.biologickaolympiada.cz](http://www.biologickaolympiada.cz)

[www.zemepisnaolympiada.cz](http://www.zemepisnaolympiada.cz)

[www.zsdoberichovice.cz](http://www.zsdoberichovice.cz)

[www.skolakov.cz](http://www.skolakov.cz)

Závěry, získané poznatky a kompetence vyučujících byly pak konzultovány a předávány jak v rámci každodenní neformální spolupráce mezi pedagogy, tak na jednání pedagogických rad či v rámci programů schůzek metodických orgánů.

Toto samostudium bylo korigováno a směřováno vedením školy. Cílem samostudia bylo buď plnění stanovených priorit (viz „Konceptní záměr rozvoje školy“), nebo operativní momentální potřeby školy.

### **3.2. Charakteristika DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků)**

Vzdělávání pedagogů je ve škole jednou z priorit.

DVPP probíhalo jako každoročně dle „Plánu DVPP“ na tento školní rok až do 11. 3. 2020, od kdy byly všechny vzdělávací akce mimo online kurzů zrušeny. Plán DVPP vycházel z aktuálního „Konceptního záměru rozvoje školy“. Vzdělávání též pružně reagovalo na aktuální potřeby ve škole. Na začátku každého pololetí si každý vyučující naplánoval své vzdělávání na následujících 5 měsících a tento plán následně konzultoval s ředitelem školy. Na konci I. i II. pololetí pak každý své skutečně realizované vzdělávací akce řediteli školy vykázal. Na DVPP nabyté poznatky, dovednosti a další kompetence předávali pedagogové ostatním členům sboru v rámci jednání pedagogických rad, na schůzkách metodických orgánů či při neformální komunikaci ve škole. Tím bylo zajištěno co nejefektivnější využití finančních prostředků investovaných do DVPP.

V průběhu prvního pololetí absolvoval každý pedagogický pracovník školy několik vzdělávacích akcí v rámci DVPP. Celkem byli vzděláváni všichni pedagogičtí pracovníci během prvního pololetí na 170 akcích (tzn. všechny vzdělávací akce včetně společných za každého pracovníka). V druhém pololetí vlivem koronavirové krize se tento počet zredukoval na 24 akcí. Průměrně absolvoval každý pedagog v prvním pololetí téměř 2,9 vzdělávací akce.

Společné vzdělávací akce DVPP probíhaly v budově školy v učebně s interaktivní technikou. Tyto akce byly většinou pořádány v době, kdy mají žáci volno a vyučující se mohli vzdělávání věnovat celý den. Účast na těchto akcích byla vždy ze strany pedagogických pracovníků aktivní. Přednášeli lektori na velmi vysoké úrovni. Jejich vzdělávací akce byly pedagogickým sborem následně hodnoceny na jednání pedagogických rad a schůzkách metodických orgánů. Akce byly hodnoceny většinou jako přínosné pro zvyšování či zachování kvality práce učitele, většina pedagogů uváděla, že akce splnila jejich očekávání a potřeby.

Individuální vzdělávací akce v rámci DVPP byly pořádány zpravidla v Praze a někdy také v Mělníku. Těchto akcí se zúčastnil většinou jeden (pouze výjimečně dva či více) pedagog.



#### 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ

	celkem	z toho dívek
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu celkem	91	46
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu poprvé	77	42
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu po dřívějším odkladu	14	4
Počet žáků přijatých	63	33
Počet žáků, jimž byla docházka odložena	21	9

##### 4.1. Charakteristika zápisu do prvního ročníku

Základním principem zápisu žáků bylo vždy respektování rovného přístupu ke vzdělávání.

Zápis k povinné školní docházce se v tomto školním roce z důvodu uzavření škol uskutečnil specifickou formou. V souladu s doporučením ministerstva školství se zápisu nezúčastnily osobně děti, ani jejich zákonní zástupci. Škole byly pouze doručeny vyplněné přihlášky, a to v termínu 14. 4. až 24. 4. 2020.

Vlastnímu zápisu předcházela řízená marketingová kampaň, při níž škola informovala o své vzdělávací nabídce. Veškeré konkrétní informace o zápisu škola zveřejnila na svých internetových stránkách, na veřejně přístupném místě před školou, kde bylo možné si je kdykoliv přečíst i z venkovních prostor školy.

Z důvodu uzavření škol nebylo možné realizovat původně plánované dny otevřených dveří.

S mateřskými školami jsme měli i letos úzkou spolupráci. Děti z většiny mělnických mateřských škol navštívily naši školu za účelem seznámení se s novým prostředím. Také paní učitelky naší školy navštívily školky, kde pracovaly s nejstaršími dětmi.

Rodiče žáků ze spádového obvodu školy byli o místě a termínu zápisu informováni také osobním dopisem spolu s instrukcemi k zápisu.

Ve školním roce 2020/2021 budou otevřeny tři první třídy. Z toho jedna bude otevřena v budově odloučeného pracoviště v ulici Cukrovarská. V této budově školy se budou žáci od příštího školního roku vzdělávat ve všech ročnících prvního stupně (v každém ročníku po jedné třídě).

Počet žáků s odkladem povinné školní docházky byl i letos poměrně vysoký. Zatímco vloni to bylo 19 žáků, letos byla docházka odložena 21 žákům.

##### 4.2. Přijetí absolventů školy na SŠ

a) na víceletá gymnázia přijato:



z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
0	0

b) na SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou:

Gymnázia a lycea	Informatické obory	Strojírenské obory a doprava	Elektrotechnika a výpočetní technika	Chemické obory	Stavebnictví a geodézie	Pedagogické školy
12	4	0	2	0	4	1

Zdravotní školy	Ekonomika a podnikání	Zemědělství a lesnictví	Gastronomie, hotelnictví a turismus	Umělecké školy	Ostatní nezařazené obory	celkem
4	7	4	7	5	9	59

V tomto školním roce se hlásilo 59 žáků devátého ročníku na SŠ s maturitou, což je 64 % všech vycházejících žáků. Učební obor bez maturity si zvolilo zbývajících 26 žáků devátého ročníku a 7 vycházejících žáků nižších ročníků, což je 36 %.

Všichni žáci byli na střední školy či odborná učiliště přijati. 83 % žáků bylo přijato na střední školu, kterou při svém výběru preferovali na prvním místě.

c) do učebních oborů bez maturity bylo přijato:

z devátého ročníku	z nižších ročníků
26	7

Všichni žáci, kteří letos ukončili povinnou školní docházku (a to po absolvování 9. či nižšího ročníku) se přihlásili a následně byli přijati na některou ze středních škol nebo učilišť.

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	v nižším ročníku
85	7

Umístění vycházejících žáků na konkrétní školy:

Název střední školy	Počet umístěných
Gymnázium Čelákovice	1
Gymnázium Roudnice nad Labem	1
Gymnázium J. Palacha Mělník	6
Česká zahradnická akademie Mělník – zahradník	2
Soukromá střední zdravotnická škola Mělník – Zdravotnický asistent	3
Střední průmyslová škola stavební Mělník – Stavebnictví	2
Integrovaná střední škola technická Mělník – Ekonomika a podnikání	5
Integrovaná střední škola technická Mělník – Elektrikář	3
Integrovaná střední škola technická Mělník – Strojní mechanik	1



SOŠ a SOU Neratovice, - Kadeřník	4
SOŠ a SOU Neratovice – Zedník	1
SOŠ a SOU Neratovice, - Kuchař – číšník	5
SOŠ a SOU Neratovice, - Mechanik opravář motorových vozidel	3
SOŠ a SOU Neratovice – Podnikání	1
SOŠ a SOU Neratovice – Instalatér, Karosář	2
Obchodní akademie Holešovice, Jablonského Praha 7 – Obchodní akademie	1
Střední škola knižní kultury Praha 8 – Knihkupecké a nakladatelské činnosti	1
TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Praha 8 – Bezpečnostně právní činnost	1
Střední škola automobilní a informatiky Praha – Automechanik	1
SPŠ zeměměřičská Praha 9 – Geodézie	1
SŠ Bezpečnostně právní Praha 9 – Bezpečnostně právní činnost	1
Obchodní akademie Praha 8 – Obchodní akademie	1
SPŠ Na Proseku, Praha 9 – Informační technologie	2
Škoda AUTO, a.s., SOU strojírenské Mladá Boleslav – Autoelektrikář	1
Škoda AUTO, a.s., SOU strojírenské Mladá Boleslav – Autolakýrník	1
Obchodní akademie Mladá Boleslav – Obchodní akademie	1
Obchodní akademie Mladá Boleslav – Ekonomické lyceum	1
SZŠ Mladá Boleslav – Zdravotnické lyceum	1
SOŠ Mladá Boleslav – Veřejnosprávní činnost	1
ISŠ Mladá Boleslav – Cukrář	1
SPŠ dopravní Praha 1 – Elektrotechnika	2
Obchodní akademie Praha 8 – Cestovní ruch	1
SŠ stavební Praha 4 – Stavebnictví	1
SŠ Designu a umění Praha 8 – Grafický design	1
SOŠ Praha Jarov – Truhlář	1
Soukromá SŠ výpočetní techniky Praha 9 – Informační technologie	2
Československá akademie obchodní, Resslova, Praha 2 – Ekonomické lyceum	1
Obchodní SŠ Praha – Prodavač	1
SOU Praha 9 - Cukrář	1
Hotelová škola Praha 10 - Hotelnictví	1
SOŠ pedagogická Praha – Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
SOU Jílové u Prahy – Cukrář	1
SOŠ Litoměřice – Kadeřník	1
Obchodní akademie Litoměřice – Cestovní ruch	1
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice – Pedagogické lyceum	1
SOŠ Veterinární Hradec Králové – Veterinářství	2
SOU Roudnice n/Labem – Pečovatelské služby, Mechanik opravář	2
SOU Liběchov Boží Voda 230 – Opravářské práce	1
SOU Liběchov Boží Voda 230 – Stravovací a ubytovací služby	1
VŠO obalové techniky a SOŠ Štětí – Truhlář	3
VŠO obalové techniky a SOŠ Štětí – Obalový a grafický design	2
SPŠ Multimediální studie Poděbrady – Grafický design	1
Střední zemědělská škola Poděbrady – Veterinářství	1
Střední zemědělská škola Brandýs nad Labem – Ekologie a životní prostředí	1
SOŠ a SOU Polička – Hotelový a cestovní ruch	1
SPŠ Žďár nad Sázavou – Elektrikář	1



SUPŠ Turnov – Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů	1
Severočeská SŠ Ústí nad Labem – Kosmetika – podnikání	1
SŠ zdravotnická Ústí nad Labem – Laboratorní asistent	1

## 5. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

### 5.1. Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Vedení školy (ředitel a zástupkyně)	107(**)
Ostatní (vzájemné hospitace vyučujících včetně náslechu rodičů, studentů pedagogických fakult a ostatních partnerů)	196
<b>Celkem</b>	<b>303</b>

(\*\*)...z celkového počtu 107 hospitací bylo provedeno 10 návštěv třídních schůzek a akcí školy

Vzájemná hospitační činnost je vedením školy podporována. Jejím prostřednictvím se škola snaží zvyšovat kvalitu vzdělávání žáků, což je základní a trvalý strategický cíl managementu školy.

### 5.2. Kritéria kvality vzdělávání žáků – sledovaná nejen při hospitacích, hodnocení sledovaných priorit a trendy pro nadcházející období

Kritéria vznikla na základě aplikace koncepčního záměru rozvoje školy, ŠVP, vnitřních směrnic školy a platných kurikulárních dokumentů na základě diskusí vyučujících na jednání pedagogických rad. Kritéria tvoří hlavní část hospitačního záznamu a jsou sledována a vyhodnocována po většině provedených hospitací. Předhospitační pohovory jsou prováděny jen zřídka, a když tak neformálně.

Kritérium	pozitivní	negativní
1 - učení	učitel vede žáky k přemýšlení a aktivnímu učení (kritickému a tvoř. myšlení), odvozování a objevování nových poznatků pozorováním, experimentováním a ověřováním, výběru kritérií a argumentů pro rozhodování, propojení výuky s praxí, jinými předměty a reálným životem, podnětná práce s chybou (analýza, poučení)	učitel vede žáky k memorování a reprodukci informací a postupů bez porozumění, nekritickému přebírání názorů a hodnot, chybí zaměření na smysluplnost učiva, žáci se v hodině málo naučili nebo se nenačili či nerozvíjeli nic přínosného, učitel mohl být lépe na hodinu připraven
2 - formy	formy a metody výuky jsou účelné, aktivizační: frontální, individuální přístup, skupinová (dvojice), diferencovaná, jiná, činnostní učení, využití času je efektivní, učitel je žákům příkladem	formy výuky málo účelné, hodina jednotvárná, časově neefektivní, žáci mají prostor k pasivitě, chyběla spolupráce žáků, výuka je nezaujala, odborné chyby, nepřesnosti učitele
3 - materi		



	učitel využívá vstupních zkušeností, znalostí a názorů žáků, nechává žáky klást otázky, přizpůsobuje výuku jejich potřebám, žáci mají radost ze svého zlepšování, každý má dostatek příležitostí zažít úspěch, sebeuplatnění, klima třídy je příjemné, pohodové	učitel je vůči žákům uzavřený, nezajímá se o jejich potřeby, postupuje formálně podle plánu či struktury učebnice, nevhodné tempo výuky, žáci neměli možnost ke svému zlepšování, prožití úspěchu
4 - procvič.	učivo je dostatečně procvičováno: např. vyhledáváním a tříděním informací, řízenou diskusí, praktickou aplikací učiva, učitel vede žáky návodnými a motivačními otázkami a úkoly k plnění cílů výuky	učitel je jediným zdrojem informací, nedostatečné procvičování, žáci nepracují se zdroji informací (internet nebo aplikace na mobilu, tabletu, PC, encyklopedie atd.)
5 - hodnocení	cíle vyučování a kritéria hodnocení jsou konkrétní, žáci reflektují a prezentují, co se naučili, mají nějakou možnost výběru, hodnocení žáky motivuje (hodnocení pokroku), podporuje jejich učení, pozitivní hodnocení, probíhá sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení	cíle jsou nejasné, hodnocení pocitové = nepodložené kritérii, demotivující, nekonkrétní, je založeno na srovnávání žáků či spočívá jen ve výčtu chyb, neprobíhá sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku
6 - autorita	učitel respektuje osobnosti žáků (a opačně), vytváří bezpečné prostředí, spolu s žáky nastavil jasná pravidla efektivní komunikace a jednání – důsledně dbá na jejich dodržování. Mezi učitelem, žáky i žáky vzájemně se projevuje úcta a tolerance. Oslovování jménem. Humor, relaxace a podpora zdraví byly vhodně začleněny	učitel je k žákům ironický, arogantní, jízlivý, hysterický, predikuje negativní budoucnost, žáci ho zcela/částečně nerespektují, učitel (někdy) nereaguje na nedodržování pravidel (nebyla dobře nastavena), není dodržován školní řád, chybělo: humor, relaxace, podpora zdraví
7 - materiální pod.	materiální podmínky podporují efektivní učení žáků, jejich spolupráci a práci s informacemi, učebna je podnětná a uklizená, učitel i žáci pracují účelně s pomůckami, využívají PC, IT, mobily, kalkulačky, učebnice, prac. sešity, vlastní či jiné výukové materiály, pracovní listy, jiné	materiální prostředí je nepodnětné, málo podnětné, žáci nemají pomůcky, učitel nevyužívá či málo nebo ne zcela účelně využívá ICT, jinou techniku, didaktické pomůcky, výukové materiály, dostupné vybavení školy, ve třídě je nepořádek (pod lavicemi), učitel nereaguje na vandalismus
8 - SVP	probíhá efektivní a diferencovaná podpora žáků se SVP, IVP, žáků méně úspěšných a nadaných, jsou vhodně motivováni a hodnoceni, mají při výuce příležitost se úspěšně realizovat, mají diferencované zadání úkolů, pomůcky, individuální přístup, AP pracuje efektivně	neprobíhá podpora žáků se SVP, IVP (učitel je nezná), žáků méně úspěšných či nadaných, nejsou realizovány závěry IVP, nejsou jim zadávány odlišné úkoly než ostatním, učitel nezohledňuje žáky po absenci
9 -		



	<p>podpora gramotnosti: čtenářské (ČG), finanční, matematické, sociální, přírodovědné (ekologie), jazykové, informační</p> <p>ČG: porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění úkolů, žák vystihne hlavní myšlenku textu, vysvětlí jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci, zobecňuje obsah textu, porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů</p>	<p>neprobíhá podpora rozvoje čtenářské gramotnosti nebo probíhá méně efektivně nebyly využity (nabízející se) příležitosti k podpoře rozvoje ..... gramotnosti</p>
--	--	--

Závěry hospitační a kontrolní činnosti vedení školy i vedoucích metodických orgánů byly v průběhu školního roku projednávány na pedagogických radách.

Cílem hospitační činnosti bylo zejména:

- **Zlepšení kvality vzdělávání žáků prostřednictvím objektivní zpětné vazby**
- Diferenciace výuky
- Naplňování ŠVP
- Naplňování priorit koncepce školy
- Podpora žáků se SVP a žáků talentovaných
- Vzájemné sdílení dobré praxe
- Důvěrná diskuse manažera s pracovníkem
- Kontrola a hodnocení pracovníka, aj.

Hospitační činnost byla navíc zaměřena na tyto priority:

Priorita	Dosažená úroveň – hodnocení za školní rok	Trend, aktuální cíle
Diferencovaná výuka vzhledem k individualitě každého žáka	Plněno pouze v části sledovaných hodin.	Jejich počet se každoročně zvyšuje.
Diferencované zohledňování žáků se SVP a žáků talentovaných	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zkvalitnění individuální podpory žáků u některých vyučujících
Skupinová práce žáků	V některých hospitovaných hodinách splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zvýšení podílu ve výuce





Formativní hodnocení žáků	Převážně plněno.	Zachovat minimálně stávající stav. Neustále povzbuzovat pedagogy k posilování formativní složky hodnocení.
Koncepční sebehodnocení žáků	Splněno ve všech hodinách hlavních předmětů, což považuje škola za dostatečné.	Zachovat minimálně stávající stav. Více se zaměřit na kritéria ze školního řádu a nepřipustit formální plnění bez praktického efektu.
Vyučující vedou svá profesní portfolia	Standardní.	Většina pedagogů má své portfolio ve standardní kvalitě. Všichni se zaměří na jeho aktualizaci.
Kreativita učitele	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zachování, v případě rezerv o zlepšení.
Vysoká míra zapojení žáků v hodině	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zlepšení.
Plnění průřezových témat (tabulka v tříd. sešitech)	Splněno.	Pokračovat v nastaveném systému, který se osvědčil.

### **5.3. Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěr kontrolní a hospitační činnosti vedení školy**

#### Nástroje hodnocení průběhu vzdělávání:

Vedení školy klade na objektivní zjišťování úrovně průběhu vzdělávání velmi vysoký důraz. Tato úroveň je zjišťována především hospitacemi (namátkovými, předem neohlášenými) ve vyučovacích hodinách, dále také kratšími náslechy částí vyučovacích hodin nebo projektových celků, konzultacemi hospitantů a v neposlední řadě také pohospitačními rozhovory s vyučujícími. Úroveň vzdělávání a jeho neustálé vylepšování je také předmětem diskusí vedení školy s vyučujícími na pedagogických radách a vzájemnými diskusemi mezi vyučujícími v rámci předmětových komisí a metodického sdružení. K zjišťování kvality vzdělávání využívá vedení školy také kontrolu výstupů žáků (el. žákovská knížka, sešity, kontrolní práce apod.) a vedení pedagogické dokumentace vyučujícími.

#### Souhrnné závěrečné zjištění:

V hospitovaných vyučovacích hodinách byly rozvíjeny kompetence žáků většinou standardním nebo nadstandardním způsobem, celkově neuspokojivé výsledky byly při hospitační činnosti zjištěny jen výjimečně a v takových případech byla přijata opatření ke zlepšení.



Sledované hodiny byly pro žáky přínosné, mnohé měly mimořádně vysokou úroveň. Počet vyučovacích hodin, které byly hodnoceny jako příklad dobré praxe (tj. vynikající úroveň) byl přibližně stejný jako v předchozím školním roce. Vyučující většinou vedli žáky ke kritickému a tvořivému myšlení, žáci měli prostor pro formulování a sdělování svých zjištění, názorů i poznatků. Byly využívány prvky vedoucí k rozvoji čtenářské i finanční gramotnosti a k obohacování slovní zásoby. Tyto činnosti byly v průběhu většiny sledovaných hodin zařazovány účelně a v dostatečné míře. Činnosti učení se častěji vyskytovalo na prvním stupni. Formy výuky byly účelné. Převažovala frontální výuka s prvky individuálního přístupu, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) vyučující efektivně aplikovali individualizovanou výuku a tito žáci byli většinou vhodně podporováni. Stejně jako v předchozích školních letech byla občas využita výuka diferencovaná, kooperativní a projektová, využití času bylo, až na ojedinělé výjimky, efektivní.

Aktivita žáků v průběhu hospitací měla různou úroveň, od velmi vysoké až po průměrnou, jen výjimečně pak podprůměrnou. Výuka byla většinou dostatečně názorná, žáci efektivně a samostatně pracovali jak s vlastními informačními zdroji a pomůckami, tak se zdroji poskytovanými vyučujícími. Žákům je běžně k dispozici odborná literatura, slovníky, tabulky, encyklopedie apod. Ve většině hodin (především hlavních předmětů) vyučující vhodně využívali sebehodnocení žáků, pokud neprobíhalo sebehodnocení přímo v hospitované hodině, byl vyučující většinou schopen předložit svou dokumentaci o systematickém sebehodnocení žáků, které probíhá ve stanovených časových intervalech. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou a pozitivním oceněním jejich výkonu, ale také možnostmi dle vlastních schopností samostatně pracovat na zlepšování svých vědomostí.

Ve většině sledovaných hodin vyučující v rámci diferenciaci vhodně podporovali talentované žáky, např. zadávali jim náročnější a zajímavější úkoly, pověřovali je metodickým vedením žáků slabších, čímž byla posilována pozitivní atmosféra ve třídě.

I v letošním školním roce se podařilo většině vyučujících kvalitně vést své profesní portfolio, někteří pracovali i na oborových portfoliích svých žáků. Kvalita portfolií byla většinou nadprůměrná a odpovídala kritériím, která si pedagogický sbor stanovil.

Při výuce většiny hodin bylo využíváno velmi dobrých materiálních podmínek, žáci pracují dle potřeby s ICT, přírodními materiály i dalšími pomůckami. Jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, posilována je environmentální výchova. Vyučující se úspěšně snaží podporovat žáky v aktivní účasti na vzdělávání, rozvíjí jejich sociální i komunikační dovednosti, vedou žáky ke komplexnímu využívání získaných poznatků. Jako motivační prvek slouží pochvala a ocenění výkonů žáků i jejich sebehodnocení. Žáci druhého stupně byli pouze v některých sledovaných hodinách vhodně vedeni k týmové spolupráci, i když se tento stav každoročně zlepšuje, má zde škola ještě rezervu, na které si stanovila pracovat. Na prvním stupni se týmová spolupráce vyskytovala častěji.

Pouze ve výjimečných případech byla zaznamenána podprůměrná kvalita sledovaných hodin. V takových případech byla situace řešena vedením školy s vyučujícím a byla stanovena konkrétní strategie k nápravě. Následovaly pak další hospitace se zaměřením na zlepšení, ke kterému vždy alespoň částečně došlo. Problém je s udržení tohoto stavu v delším časovém odstupu, což ukázaly některé následné hospitace. Těmto výjimečným případům bude vedení školy věnovat i v nadcházejícím období zvýšenou pozornost, posilovat opatření, která se ukázala jako částečně efektivní, a také hledat řešení jiná.

Eliminaci těchto případů zajišťuje vedení školy vysokou podporou DVPP a snahou přilákat do školy nové, kvalitativně nadprůměrné pedagogy v produktivním věku.

**5.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků za druhé pololetí (stav ke dni vydání vysvědčení)**

I. stupeň	I.A	I.B	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	III.C	III.D	IV.A	IV.B	IV.C	V.A	V.B	V.C	celkem
<b>CHOVÁNÍ</b>																
Pochvala TU	0	0	4	0	0	0	2	0	0	12	6	14	23	12	13	<b>86</b>
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Napomenutí TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Důtka TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>6</b>
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>KLASIFIKACE</b>																
Žáci se samými jedničkami	23	18	13	14	12	21	10	15	5	10	8	9	5	9	6	<b>178</b>
Žáci s vyznamenáním	23	22	20	22	16	25	22	23	15	15	14	14	23	18	17	<b>289</b>
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celk. hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	<b>4</b>
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>



II. stupeň	VI.A	VI.B	VI.C	VI.D	VII. A	VII. B	VII. C	VII. D	VIII. A	VIII. B	VIII. C	IX.A	IX.B	IX.C	IX.D	celkem
<b>CHOVÁNÍ</b>																
Pochvala TU	19	5	1	11	14	6	14	12	4	8	7	1	8	5	0	<b>115</b>
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	5	1	8	8	<b>28</b>
Napomenutí TU	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>
Důtka TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>KLASIFIKACE</b>																
Žáci se samými jedničkami	9	2	5	2	5	3	2	1	2	2	4	5	5	7	2	<b>56</b>
Žáci s vyznamenáním	18	14	13	12	16	10	15	9	6	17	8	11	9	14	8	<b>180</b>
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém konkrétním předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	4	2	0	1	1	7	3	6	7	1	3	4	4	0	6	<b>49</b>
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>

**Přehled prospěchu školy****1. pololetí školního roku 2019/20****Třídy zahrnuté do přehledu:**

1.A 1.B 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C 9

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	O		
Cho Chování	670	1	-	-	-	-	-	671	1.001
Čj Český jazyk	260	254	118	38	1	1	-	671	1.906
Aj Anglický jazyk	272	189	81	20	1	-	-	563	1.737
D Dějepis	130	119	55	34	-	-	-	338	1.979
Z Zeměpis	133	128	60	17	-	-	-	338	1.885
Prv Prvouka	166	13	1	-	-	1	-	180	1.083
VI Vlastivěda	69	62	19	2	-	-	-	152	1.697
M Matematika	319	203	105	41	2	1	-	670	1.812
Přv Přírodověda	84	54	13	1	-	-	-	152	1.546
Př Přírodopis	103	120	72	39	4	-	-	338	2.175
F Fyzika	118	128	57	34	1	-	-	338	2.030
Ch Chemie	48	45	36	17	4	-	-	150	2.227
Inf Informatika	167	-	-	-	-	-	-	167	1.000
Hv Hudební výchova	663	6	1	-	-	1	-	670	1.012
Vv Výtvarná výchova	659	10	1	-	-	1	-	670	1.018
Tv Tělesná výchova	646	14	-	-	-	3	1	660	1.021
Pv Pracovní výchova	665	4	1	-	-	1	-	670	1.009
Vko Výchova k občanství	274	49	15	-	-	-	-	338	1.234
Rv Rodinná výchova	170	14	3	1	-	-	-	188	1.122
Vkz Výchova ke zdraví	142	8	-	-	-	-	-	150	1.053
Znj Základy německého jazyka	96	72	34	7	-	-	-	209	1.770
Zrj Základy ruského jazyka	83	32	13	1	-	-	-	129	1.473

**Přehled prospěchu školy****2. pololetí školního roku 2019/20****Třídy zahrnuté do přehledu:**

1.A 1.B 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C 9

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	O	U		
Cho Chování	672	-	-	-	-	-	-	672	1.000
Čj Český jazyk	304	250	85	33	-	-	-	672	1.772
Aj Anglický jazyk	320	158	66	19	-	-	-	563	1.616
D Dějepis	154	110	45	29	-	-	-	338	1.849
Z Zeměpis	173	108	42	15	-	-	-	338	1.701
Prv Prvouka	168	12	2	-	-	-	-	182	1.088
VI Vlastivěda	95	44	12	1	-	-	-	152	1.467
M Matematika	357	184	91	40	-	-	-	672	1.723
Přv Přírodověda	103	38	10	1	-	-	-	152	1.401
Př Přírodopis	135	100	65	38	-	-	-	338	2.018
F Fyzika	159	109	38	32	-	-	-	338	1.831
Ch Chemie	69	40	26	15	-	-	-	150	1.913
Inf Informatika	167	-	-	-	-	-	-	167	1.000
Hv Hudební výchova	671	1	-	-	-	-	-	672	1.001
Vv Výtvarná výchova	667	4	1	-	-	-	-	672	1.009
Tv Tělesná výchova	661	2	-	-	-	1	8	663	1.003
Pv Pracovní výchova	669	2	1	-	-	-	-	672	1.006
Vko Výchova k občanství	294	41	3	-	-	-	-	338	1.139
Rv Rodinná výchova	181	5	1	1	-	-	-	188	1.053
Vkz Výchova ke zdraví	147	3	-	-	-	-	-	150	1.020
Znj Základy německého jazyka	110	68	26	5	-	-	-	209	1.646
Zrj Základy ruského jazyka	89	31	9	-	-	-	-	129	1.380



Celkový průměrný prospěch za školu	I. pololetí	II. pololetí
ve školním roce 2019/2020	<b>1,478</b>	<b>1,392 *</b>
Celkový průměrný prospěch za školu v 2018/19 Srovnání s výsledky roku 2019/2020	1,551 nevýznamný rozdíl (-0,073)	1,545 významný rozdíl (-0,153) *
Celkový průměrný prospěch za školu v 2017/18 Srovnání s výsledky roku 2018/2019	1,549 nevýznamný rozdíl (+0,002)	1,615 nevýznamný rozdíl (-0,070)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2016/17 Srovnání s výsledky roku 2017/2018	1,538 nevýznamný rozdíl (+0,011)	1,579 nevýznamný rozdíl (-0,036)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2015/16 Srovnání s výsledky roku 2016/2017	1,587 nevýznamný rozdíl (-0,049)	1,588 nevýznamný rozdíl (-0,009)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2014/15 Srovnání s výsledky roku 2015/2016	1,613 nevýznamný rozdíl (-0,026)	1,651 nevýznamný rozdíl (-0,063)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2013/14 Srovnání s výsledky roku 2014/2015	1,622 nevýznamný rozdíl (-0,009)	1,628 nevýznamný rozdíl (+0,23)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2012/13 Srovnání s výsledky roku 2013/2014	1,545 nevýznamný rozdíl (+0,077)	1,598 nevýznamný rozdíl (+0,030)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2011/12 Srovnání s výsledky roku 2012/2013	1,490 nevýznamný rozdíl (+0,055)	1,542 nevýznamný rozdíl (+0,056)

\* viz následující odstavec

### 5.5. Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 došlo k významnějšímu zlepšení celkového průměru školy oproti předchozím létům, viz \* v předchozí tabulce.

Bylo to způsobeno specifickým přístupem k hodnocení žáků za toto druhé pololetí, kdy byly uzavřeny školy, probíhala online výuka a hodnocení se opíralo o vyhlášku č. 211/2020 Sb. ze dne 27. dubna 2020 o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 a některá metodická doporučení, např. „Právní vymezení hodnocení žáků na konci školního roku 2019/2020“, Mgr. Svatopluk Pohořelý – vedoucí Oddělení základního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání MŠMT, bez uvedení data vydání. Při hodnocení v tomto pololetí byly zohledněny velmi rozdílné podmínky žáků k plnění úkolů online vzdělávání. Učitelé se snažili maximálně respektovat individuální podmínky žáků pro domácí přípravu i pro vzdělávání na dálku. V hodnocení nadstandardně převládala motivační složka.

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytoval učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů stanovených ŠVP (vedoucích ke klíčovým kompetencím) ve vazbě na naplňování průřezových témat.

Při hodnocení žáka bylo převážně využíváno formativní hodnocení. Při výběru vhodné metody hodnocení zvažovali vyučující její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vloh a vlastnosti.

Hodnocení žáků bylo prováděno vzhledem ke kritériím zveřejněným v „Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád“, která jsou součástí školního řádu. Při



hodnocení žáků byl zohledněn především individuální pokrok žáka, nebylo přihlíženo ke vzájemnému srovnávání žáků.

Hodnocení žáka vycházelo z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení bylo vždy pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Na konci školního roku bylo vydáno žákovi vysvědčení, za první pololetí byl místo vysvědčení vydán žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení bylo vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace).

Veškeré udělené pochvaly ředitele školy byly po projednání v pedagogické radě zaznamenány na vysvědčení.

Veškerá udělená výchovná opatření (napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ) i pochvaly byly prokazatelně oznámeny žákům a jejich zákonným zástupcům.

Pokud se žák v některém předmětu výrazně zhoršil (tj. o 2 a více stupňů) nebo pokud byl i přes veškerou podporu poskytovanou učitelem delší dobu při vzdělávání neúspěšný, byli jeho zákonní zástupci informováni a škola následně hledala spolu s rodiči žáka (pokud byli spolupráci přístupni) vhodné formy pomoci. Úspěšnost těchto opatření byla následně vyhodnocována. Podstatně efektivnější bylo toto působení na žáka v případě rodičů, kteří aktivně se školou spolupracovali. V ojedinělých případech, kdy tato spolupráce zákonných zástupců s vyučujícími byla i po opakovaných výzvách nedostatečná, byla věc řešena ve spolupráci s OSPOD (Orgán sociálně-právní ochrany dětí).

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace bylo pozitivně motivovat žáka a poskytovat mu průběžně kvalitní a objektivní zpětnou vazbu s možností zlepšování jeho vzdělávacích výsledků (formativní hodnocení). Žáci si zpětnou vazbu vytvářeli i sami a učili se tak vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytvářeli vyučující dostatečný prostor.

Informace o výsledcích hodnocení a klasifikace žáků byly jejich zákonným zástupcům předávány prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Pro ostatní informace a omlouvání žáků sloužil tzv. Žákovský sešit (klasická papírová podoba).

### **5.6. Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě**

Nezávislé a objektivní zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola považuje za velmi důležité.

Každoročně probíhá na naší škole testování výsledků vzdělávání žáků v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy), jehož realizátorem je Česká školní inspekce a poskytovatelem podpory je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

V roce 2019/2020 muselo být plánované testování zrušeno z důvodu uzavření škol v druhém pololetí.

## **6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště**

Významnou podporou pro práci se žáky se SVP byla i v letošním roce školní speciální pedagožka, kterou škola zaměstnávala na plný úvazek v rámci projektu „Šablony 2“.

Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou jsou žákům s SPU poskytovány tyto možnosti podpory:

- využívání výukových, reedukačních programů na PC,



- používání speciálních učebnic (alternativní pracovní listy, dyslektická čítanka aj.)
- na hodinách je snaha k žákům přistupovat individuálně, je využíván trojhranný program, používány různé metody práce a pomůcky ke kompenzaci všech potíží žáků
- na doporučení PPP je žákům s SPU poskytována pedagogická intervence = podpora přípravy na školu
- na doporučení PPP je žákům s SPU poskytována speciálně pedagogická péče vedena speciálním pedagogem, např. náprava řeči.
- Intervenční programy pro upevnění pozitivních vztahů ve třídách.

### 6.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žáci se SVP vzdělávání individuální inkluzivní formou v běžných třídách.

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
stupeň podpůrných opatření 1 na I. st.	6	0
stupeň podpůrných opatření 2 na I. st.	25	18
stupeň podpůrných opatření 3 na I. st.	16	16
stupeň podpůrných opatření 1 na II. st.	6	0
stupeň podpůrných opatření 2 na II. st.	41	25
stupeň podpůrných opatření 3 na II. st.	13	12
žáci nadaní	0	0

### 6.2. Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP

Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, školního psychologa, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinová péče	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele	x		





menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků talentovaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
jsou ve škole žáci diagnostikovaní školským poradenským zařízením jako „mimořádně nadaní“?	x		
jsou ve škole vzděláváni žáci talentovaní?	x		
individuální nebo skupinová péče	x		
přípravné třídy			x
výběrové třídy		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		

### 6.3. Charakteristika vzdělávání žáků se SVP (viz též kapitola školní speciální pedagog)

Škola se věnuje soustavně vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje orientační šetření a návrhy na další péči o tyto žáky. Průběžně spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictví, PPP a ostatními partnery. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžná) a intervenční činnost (např. zjišťování sociálního klimatu ve třídách a škole pomocí dotazníkového šetření a práce školního speciálního pedagoga se třídou aj.). Žákům s podpůrnými opatřeními jsou připravovány podmínky pro integraci ve škole, výchovný poradce koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. V letošním školním roce na škole pracoval se žáky se SVP školní speciální pedagog. Vedle klasických metod byly v tomto školním roce zprostředkovány i nové metody pedagogické diagnostiky a intervence.

V rámci metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s talentovanými žáky apod. byla realizována spolupráce s různými organizacemi, např. s Asociací pomáhající lidem s autismem a Speciálním pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči, vadami zraku atd.

Průběžně byly poskytovány informace o činnosti školy v oblasti školního poradenství, o jeho zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jeho služeb žáky a jejich zákonnými zástupci. Odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízeních byly systematicky shromažďovány a zajištěny v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

Při vlastní výuce jsou žáci se SVP podporováni různými způsoby podle toho, které metody či formy jsou v dané hodině používány. Upřednostněna je mluvená forma výuky, doplňování gramatických jevů do pracovních listů, popř. možnost konzultací mimo vyučování, pozitivní motivace během výuky, pracovní listy, ústní zkoušení, více času na vypracování daného úkolu, kopírovaná cvičení, nepřetěžování domácími úkoly, ocenění snahy a zájmu o předmět, při písemných pracích mohou žáci nejen se SVP používat gramatické přehledy a slovníky, často je využívána forma doplňovacích cvičení či práce ve dvojicích. Vhodně a taktně je tolerováno



písmo a grafická úprava. Nově pak, na doporučení PPP, se pracuje s žáky v rámci pedagogické intervence či speciálně pedagogické péče.

Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou v některých případech zohledňovány také předáváním okopírovaných zápisů, map a zadání testů. Někdy jsou zápisy prováděny na ICT. Testy bývají zadávány formou výběru správných odpovědí z několika možností. Je brán ohled na individuální možnosti týkající se pracovního tempa a velmi často využíváme pochvaly i za nepatrný pokrok a úspěch. Při vzdělávání v rámci výtvarné výchovy bývá využíváno speciálních technik např. PC, kreslení v přírodě, malba na velkou plochu, skupinová kresba.

Na prvním stupni jsou navíc také využívány výukové, reedukační programy na PC, dyslektické čítanky, čtenářské tabulky, trojhranný program a pod dohledem školního speciálního pedagoga různé hry. Finanční prostředky, které škola dostává ze státního rozpočtu na pomůcky a učebnice pro žáky se SVP, byly plně využity.

Asistent pedagoga pracuje se všemi žáky, kterým je doporučen školským poradenským zařízením. Jeho hlavní náplní bývá usměrňovat žákovi pozornost, zařazovat relaxační chvílky, ověřovat porozumění instrukcí, podporovat žáka v aktivním zapojení se do práce třídy atd., a to vždy především dle konkrétního doporučení školského poradenského zařízení.

Na naší škole též pracuje školní asistent, který poskytuje podporu při komunikaci rodiny se školou, při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit a poskytuje podporu pedagogovi při organizačních činnostech.

Kontrolu a hodnocení podpory žákům se SVP provádí pravidelně vedení školy při hospitacích, na jednání pedagogických rad a konzultacemi se žáky. Během školního roku bylo uspořádáno setkání všech žáků druhého stupně školy se SVP s výchovnou poradkyní a školním speciálním pedagogem, na kterém bylo z hlediska žáků diskutováno, jak probíhá tato podpora. Žáci měli možnost se vyjádřit ke kvalitě podpory také formou anonymního dotazníku. Následně byly výsledky vyhodnoceny, v pedagogické radě projednány a byla přijata příslušná opatření. V naší škole mají žáci se SVP možnost navštěvovat ambulantní dyslektický nácvik. Je prováděn jak formou skupinovou, tak individuální dle toho, jaká forma nácviku vyhovuje konkrétnímu žákovi. Učitelé využívali možnost konzultovat správné postupy a přístupy k žákům se SVP a nastavení IVP se školním speciálním pedagogem nebo výchovnou poradkyní. Využívali také možnost řešit problémy formou supervize s externím etopedem PhDr. Miloslavem Čedíkem.

#### **6.4. Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště na naší škole je tvořeno výchovným poradcem, metodikou prevence a školním speciálním pedagogem.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zpracováno dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Škola poskytuje bezplatně standardní poradenské služby, a to na žádost žáků a jejich zákonných zástupců. Podmínkou poskytnutí psychologické nebo speciálně pedagogické poradenské služby je předání informace o

- a) všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby
- b) prospěchu, který je možný očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta
- c) právech a povinnostech s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby znovu



a písemný souhlas žáka nebo jeho zákonného zástupce. Souhlasu není třeba v případech stanovených zvláštními právními předpisy.

**Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Tyto služby jsou zaměřené na:**

- a) prevenci školní neúspěšnosti
- b) primární prevenci sociálně patologických jevů
- c) kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- d) odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- e) péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- f) poskytování podpurných opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami
- g) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpurných opatření
- h) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či výukovými obtížemi a vytváření předpokladů pro jejich snižování
- i) metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy

**Účelem poradenských služeb je přispívat zejména k:**

- a) vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti před zahájením vzdělávání a v průběhu vzdělávání
- b) naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání
- c) prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, projevů různých forem rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláním a s motivací k překonávání problémových situací
- d) včasné intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- e) vytváření vhodných podmínek, forem, a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo etnických skupin
- f) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané
- g) vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění
- h) sledování a vyhodnocování poskytovaných navržených podpurných opatření žáka
- i) rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních
- j) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- k) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

**Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním speciálním pedagogem dokumentaci:**

- a) o žádostech o poskytnutí poradenské služby, o odmítnutí nebo přerušení poskytování poradenské služby
- b) o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové



- c) o poskytnutí srozumitelné a jednoznačné informace žákovi a jeho zákonnému zástupci o všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby; prospěchu, který je možný očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta; právech a povinnostech s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby o spolupráci se školami a školskými zařízeními

**Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním metodikem prevence nebo výchovným poradcem dokumentaci o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové.**

## **7. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně pat. jevů)**

*Zpracovala školní metodička prevence (dále též ŠMP)*

### **7.1. Činnosti školní metodičky prevence (ŠMP)**

#### **a) na začátku školního roku (přípravný týden, září)**

- *Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2019/2020*
- *Plán primární prevence na školní rok 2019/2020*
- *Tvorba Minimálního preventivního programu na školní rok 2019/2020, vyhodnocení účinnosti MPP/analýza současného stavu/ – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Součástí MPP – Program protišikanování, Krizový plán školy, Strategie předcházení školní neúspěšnosti*  
Dokumenty a další materiály související s prevencí rizikového chování jsou umístěny na školní síti – nástěnka – složka prevence a na webových stránkách školy.

#### **b) podpora z mimorozpočtových zdrojů v rámci činnosti ŠMP**

Využili jsme možnosti MěÚ a požádali jsme o finanční příspěvek na primární prevenci. Finanční příspěvek 8 000,- Kč byl použit na služby externích pracovníků - Mgr. H. Grohmanové a V. Hrbáčka při realizaci kurzu Zdravý životní styl pro 8.ročník v Jindřichově u Jablonce nad Nisou.

#### **c) poradenské a konzultační činnosti ŠMP**

- *Poradenská pomoc vyučujícím – doporučení konkrétních forem a metod práce s třídním kolektivem a s problémovými žáky.*
- *Pomoc při realizaci preventivních témat v hodinách prvouky, výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví; využívání metodických a odborných materiálů*
- *Informace učitelům o vhodných preventivních aktivitách pořádaných odborníky a jinými organizacemi*
- *Setkávání metodika prevence se žáky, podle potřeby i s rodiči žáků v době konzultačních hodin, na třídních schůzkách nebo v dalších dohodnutých termínech.*



- Aktualizace odkazu poradenské pracoviště – prevence rizikového chování žáků na webových stránkách školy.

#### **d) další činnosti ŠMP**

- Vedení schůzek žakovského parlamentu a následné vypracování zápisu z jednání.
- Účast na řešení konkrétních výchovných problémů se žáky, spolupráce se školní speciální pedagožkou a s výchovnou poradkyní
- Pomoc třídním učitelům při sepisování záznamů se žákem nebo zákonným zástupcem, při vypracování IVÝP (Individuální výchovný program), účast na dalších schůzkách
- Účast na školních výchovných komisích, popř. výchovných komisí MěÚ – OSPOD
- Pravidelná kontrola schránky důvěry a následná řešení oznámení
- Ve spolupráci s ostatními pracovníky školy sleduje rizika vzniku a projevy rizikového chování žáků – zejména šikany, kyberšikany, sebepoškozování, agresivního chování mezi žáky, nevhodné a neuctivé chování k dospělým a projevy vandalizmu
- Vypracování cílených opatření k včasnému odhalování rizik a k řešení vzniklých problémů při výskytu sociálně patologických jevů
- Práce s třídními kolektivy v rámci výuky výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví, zajišťování sociálního klimatu ve třídách
- Vedení písemných záznamů o činnosti metodika prevence
- Koordinace práce jednotlivých vyučujících a externích spolupracovníků
- Účast na školeních a předání informací všem vyučujícím nebo členům PK Člověk a společnost
- Zajišťování preventivních akcí, seminářů s odborníky a jinými organizacemi
- Průběžné doplňování odborných publikací a materiálů o rizikovém chování žáků
- Účast na schůzkách ŠMP s oblastním metodikem prevence

#### **e) činnost ŠMP v závěru školního roku**

- Vypracování zprávy o činnosti ŠMP za uplynulý školní rok
- Přehled akcí primární prevence ve školním roce 2019/2020
- Evaluace Minimálního preventivního programu
- Na základě analýzy současného stavu začít pracovat na Programu poradenských služeb ve škole – MPP 2020/2021
- Vyplnění on-line dotazníku prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji

### **7.2. Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole**

#### Výskyt sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	3
Krádeže	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0



Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování (řešeno ve spolupráci s OSPOD)	0
Kyberšikana	1
Vandalismus	0
Násilné chování (fyzické napadení spolužáka)	4
Xenofobie	0
Rasismus	0
Sebepoškozování	1
Homofobie	0

### Smlouvy s rodiči

V letošním školním roce měli třídní učitelé opět možnost využít u problémových žáků tzv. smlouvu s rodiči – Individuální výchovný program. IVÝP letos nebyl uzavřen žádný. Někteří vyučující sepsali pouze záznam se žáky, kteří opakovaně narušovali svým chováním výuku nebo se chovali nevhodně ke spolužákům či učitelům. Následně o tom byli informováni rodiče. Uskutečnilo se několik jednání se zákonnými zástupci problémových žáků. V některých případech bylo nutné svolat jednání výchovné komise. V záznamech z jednání jsou stanoveny konkrétní úkoly žáka, rodičů a školy. Při řešení výchovných problémů je důležitá komunikace rodičů se školou. V případě, že tomu tak ze strany rodičů není, je případ předán na OSPOD.

### Schránka důvěry

V letošním školním roce žáci schránku důvěry moc nevyužívali. Bylo vhozeno pouze šest oznámení, která se týkala vztahů ve třídě, vztahu učitel-žáci, nevhodného chování spolužáků. Nebylo tedy nutné řešit nic závažného. Oznámení byla předána zástupci ředitele školy nebo třídním učitelům a ti to řešili s konkrétními žáky nebo s celou třídou, popř. učiteli.

Během školního roku se uskutečnilo několik schůzek poradenského pracoviště. Probíhala úzká spolupráce školního metodika prevence, zástupce metodika prevence, výchovného poradce a speciálního pedagoga. Většina problémových situací byla řešena společně, méně závažné případy po dohodě samostatně. Ze všech jednání jsou pořizeny zápisy a jsou uloženy u zástupce ředitele školy. Závěry z jednání se žáky a následná opatření byla vždy společně probrána. V případě potřeby bylo vše oznámeno a zasláno na OSPOD. Závažné výchovné problémy jednotlivých žáků byly projednávány se zákonnými zástupci a s ředitelem školy.

### **7.3. Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence**

**Městská policie Mělník** – realizace projektů Jak se liška polepšila, Cyklistou bezpečně, Chováme se dobře k pejskům, Co dělat když...prevence rizikového chování (šikana, kyberšikana, vandalismus, rasismus, právní vědomí), preventivní aktivity na kurzu Zdravý životní styl – úzká spolupráce s preventisty MP prap. R. Havelkovou, DiS, prap. M. Motákem.

**Mgr. H. Grohmanová (externí školní psycholog)** – práce s dětmi na kurzu Zdravý životní styl – komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání, jednání v krizových situacích.



**Pedagogicko psychologická poradna Mělník** – oblastní metodik prevence Mgr. D. Edr, DiS – realizace programu při adaptačním kurzu

**Odbor prevence kriminality MěÚ** – finanční dotace primární prevence /Bc..I. Podivínská, DiS/- manažerka prevence kriminality a protidrogová koordinátorka

**OSPOD** – pomoc při práci s problémovými žáky

**PhDr. Čedík** – spolupráce s vybranými učiteli na supervizi

**Vít Hrbáček** – lektor skupinové dynamiky třídních kolektivů

**Regionální muzeum Mk – muzejní pedagog Mgr. J. Králová** – aktivity na kurzu Zdravý životní styl

**Dům dětí a mládeže Mk /Mgr. H. Jiráčková/** – aktivity na kurzu Zdravý životní styl, realizace programu Hrou proti AIDS /studenti Gymnázia J. Palacha/

Při plnění plánu primární prevence probíhá úzká spolupráce se školní speciální pedagožkou. Operativně byly řešeny případy rizikového chování žáků, probíhala sezení s jednotlivými žáky.

#### **7.4. Evaluae Minimálního preventivního programu**

V tomto školním roce bylo **cílem primární prevence zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům**. Vycházeli jsme z **Minimálního preventivního programu a z plánu akcí primární prevence** na školní rok. Ve druhém pololetí nebyla většina naplánovaných akcí splněna vzhledem k uzavření škol z důvodu pandemie Covid-19. V průběhu školního roku s problémovými žáky pracovala školní speciální pedagožka.

Výchovně vzdělávací činnost byla zaměřena na prohlubování komunikačních dovedností, které vedou k samostatnému a zodpovědnému rozhodování, k posilování sebedůvěry, ke zvyšování zdravého sebevědomí, k odolnosti vůči stresu a v neposlední řadě ke stanovení si reálných cílů v životě.

Neméně důležitým cílem je předávání informací o návykových látkách, vytváření postojů a schopností odmítnout tyto látky, podpořit vznik stabilní a vyrovnané osobnosti. Rozvíjet schopnosti, otevřeně projevovat vlastní názory a respektovat odlišné postoje druhých. **Zabránit tak rizikovému chování – šikana, vandalismus, kriminalita, kyberšikana, záškoláctví, sebepoškozování.**

Z analýzy současného stavu na škole vyplynulo, že je stále nutné zaměřovat se především na chování žáků nejen k sobě, ale také k dospělým osobám. V určité míře se nám daří eliminovat agresivní chování žáků, ale některé projevy agresivity a vulgárního chování přetrvávají.

Díky důslednému vedení žáků k odpovědnosti za své chování a jednání jsme řešili pouze několik případů ničení školního majetku.

V září proběhl ve Lhotce u Mělníka **adaptační kurz – VI. B, C** – kromě třídních učitelů s dětmi pracovala školní speciální pedagožka Mgr. K. Kubecová a metodik prevence PPP Mgr. D. Edr. Jednotlivé aktivity byly zaměřeny na rozvíjení vztahů ve třídě, na sebepoznání.

V říjnu se uskutečnil v Jindřichově u Jablonce nad Nisou pětidenní kurz **Zdravý životní styl – VIII. A, B, C**. Jednotlivé aktivity byly zaměřeny na upevnění vztahů v třídním kolektivu, na vzájemnou spolupráci, další témata se vztahovala na komunikaci, osobnostní rozvoj – sebepoznání, respektování druhých, vztahy vrstevníků, stanovení reálných cílů v životě.

Program byl také zaměřen na zásady zdravého způsobu života – zdravá strava, pohybové aktivity, arteterapie. Na kurzu se žáky pracovala externí psycholožka Mgr. H. Grohmanová, V. Hrbáček, muzejní pedagožka Mgr. J. Králová. Jejich sezení byla zaměřena na komunikaci, sebepoznávání, rozvoj osobnosti, objasnění role muže a ženy. Na modelových situacích si žáci ověřili znalost pravidel společenského chování, asertivního chování. Zajímavé aktivity – meditace, základy



Kung Fu a sebeobrany, malování na hedvábí si pro děti připravili pracovníci DDM Mělník a preventisté městské policie.

V průběhu školního roku se v některých třídách projevíly výchovné problémy. Většinou se jednalo o vzájemné vztahy ve třídě nebo nevhodné chování žáků vůči spolužákům či dospělým, nekázeň o přestávkách. V těchto třídách probíhal **intervenční program** s V. Hrbáčkem – **6. B, 7. C, 7. D, 8. B**. Na druhém stupni se vztahovým tématům a vzájemné komunikaci žáci věnují v rámci hodin rodinné výchovy a výchovy ke zdraví.

I letos jsme při plnění cílů primární prevence využili nabídku **Městské policie Mělník**.

**Na 1.stupni** se jednalo o projekty s názvem **Jak se liška polepšila, Cyklistou bezpečně, Chováme se dobře k pejskům, Šikana, Co dělat když....**

**Na 2.stupni** proběhly přednášky vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů – **šikana, kyberšikana, rasismus, vandalismus, právní vědomí**. Některé třídy se zúčastnily programu k výstavě fotografií „**Bezpečný Mělník v obrazech**“ Spolupráce s Městskou policií Mělník je velmi dobrá, kdykoli se vyskytne nějaký problém, okamžitě přijedou a pomohou nám vzniklou situaci řešit nebo uskuteční přednášku na dané téma.

*Ke zlepšení vztahů mezi žáky, k rozvíjení komunikace a asertivního chování* přispívají i další školní akce – spaní ve škole, předmětové exkurze, sportovní a vědomostní soutěže. Některé naplánované třídní nebo celoškolní akce se vzhledem k uzavření škol nemohly uskutečnit.

Během školního roku se konaly dvě schůzky **žakovského parlamentu**. Zástupci tříd pověděli, co je trápí, s čím potřebují pomoci. Přicházeli také s vlastními nápady, jak zlepšit školní prostředí a připravovali akce pro mladší spolužáky – adventní čtení, vánoční tvoření....

V oblasti primární prevence se vzdělávají i pedagogové. V rámci **DVPP** se zúčastnili několika seminářů – např. **Asertivní chování, Agresivní chování dětí, Sebepoškozování, Žák z odlišného kulturního prostředí, Efektivní komunikace, Otevřená komunikace, Efektivní spolupráce mezi učitelem a rodiči, Školní šikanování**.

Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů vycházíme z programu proti šikanování, z krizového plánu školy, ze strategie předcházení školní neúspěšnosti, které jsou součástí minimálního preventivního programu. Pokračuje spolupráce s OSPOD, s PPP, s Městskou policií Mělník, s Policií ČR.

Po celý školní rok spolupracovali někteří učitelé s PhDr. Čedíkem na supervizi.

*Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním.* Máme možnost využít Individuální výchovné programy /smlouvy s rodiči/, při jejichž plnění je nutná spolupráce s rodiči – důsledné plnění konkrétních úkolů, pomoc při řešení chování jejich dětí, větší komunikaci se školou. Snažíme se, aby rodiče více využívali konzultační hodiny učitelů.

*Všichni pedagogičtí pracovníci* se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, *zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.*



**Přehled akcí primární prevence – 1. stupeň**

Měsíc	Název akce	Účast
září	Jak se liška polepšila – MP	1. A, B
	Schůzka žákovského parlamentu	
	Chováme se dobře k pejskům – MP	1. A, 2. A
říjen	Chováme se dobře k pejskům – MP	2. B, 2. C
listopad	Co dělat když...- MP	4. A, C, D
	Šikana – MP	4. C, 5. B
	Dětský služební průkaz strážníka	4. B
prosinec	Šikana – MP	3. C, 4. A, C
	Cyklistou bezpečně – MP	4. B
	Kyberšikana	5. B

**Přehled akcí primární prevence – 2. stupeň**

Měsíc	Název akce	Účast
září	Adaptační kurz	6. B, C
říjen	Zdravý životní styl	8. A, B, C
	Intervenční program – V. Hrbáček	8. A
listopad	Intervenční program – V. Hrbáček	7. C, D
	Kyberšikana – MP	6. D
	Co dělat když...- MP	6. C, 7. A, D; 8. C
	Vandalismus – MP	6. B
	Rasismus – MP	7. B
prosinec	Kyberšikana – MP	6. B
	Intervenční program – V. Hrbáček	7. C, D
leden	Bezpečný Mělník v obrazech – MP	6. C, 7. A 8. A, B, C; 9. A, B, D
únor	Právní vědomí – MP	9. C, D
	Hrou proti AIDS – DDM Mk	9. A, B, C, D
	Intervenční program – V. Hrbáček	6. B, 8. B

**Přehled akcí primární prevence pro vzdělávání pedagogů**

Měsíc	Název akce	Účast
srpen	BOZP	všichni
září	Asertivní chování	Cs
	Učitel a žák	Pz
	Agresivní chování dětí	Sy
	Jak zvládat emoce	Mm
	Sebepoškozování	Ko
říjen	Žák z odlišného kulturního prostředí	Ko
	Efektivní komunikace	Mk
	ADHD	Bí, Za
listopad	Otevřená komunikace	Mr
	Efektivní spolupráce mezi učitelem, AP a rodiči	Hf
	Setkání ŠMP	Ko
březen	Školní šikanování	Sy

**Úkoly ŠMP pro školní rok 2020/2021 vyplývající ze současného stavu na škole:**

- pomoc třídním učitelům při volbě metod a forem práce s třídním kolektivem; nabídka preventivních aktivit
- posílení úlohy učitelů při vytváření příznivého sociálního klimatu třídy, včasná diagnostika třídních kolektivů ve spolupráci se školní psycholožkou
- pomoc třídním učitelům při sepisování IVÝP, následná účast na dalších jednáních
- zaměřit se na odhalování projevů rizikového chování mezi žáky – zejména na problematiku šikany (psychické i fyzické), agresivního chování, vulgárního vyjadřování a vandalismu
- sledovat a nepodceňovat problém sebepoškozování a poruch příjmu potravy
- věnovat zvýšenou pozornost prevenci kouření a požívání alkoholu, dostatečná informovanost o škodlivých účincích na zdraví člověka už na 1. stupni
- na třídních schůzkách seznámit rodiče s Programem poradenských služeb ve škole, s Minimálním preventivním programem (krizový plán školy, strategie předcházení školní neúspěšnosti), hovořit o nebezpečí internetu, o nebezpečí návykových látek
- důslednější kontrola dodržování pravidel stanovených školním řádem – důležitý je jednotný postup učitelů
- více se zaměřit na chování žáků o přestávkách (nepozornost a agresivní chování vedou k větší úrazovosti) – důsledné dodržování dozorů, kontrola třídy TU
- při individuálních pohovorech žáky vhodně motivovat ke zlepšení jejich chování

Vzdělávání na naší škole směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka.

K prioritám školy patří **zdravý životní styl, bezpečné prostředí, ochrana zdraví žáků při vzdělávání, ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a eliminace rizikového chování.**

**7.5. Zameškané vyučovací hodiny žáků**

Neomluvené hodiny byly bezodkladně průběžně řešeny s Odborem soc. věcí MěÚ Mělník.

Celková statistika za školu v 1. pololetí:

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	32539	48,4
neomluvených	93	0,138

Celková statistika za školu v 2. pololetí:

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	15722	23,4
neomluvených	99	0.148



## 7.6. Úrazy žáků

Počet záznamů v knize úrazů žáků	15
Počet odeslaných záznamů o úrazech žáků (dle stanovených kritérií pro odesílání záznamů)	4

### Vyhodnocení úrazů

Počet úrazů je v tomto školním roce výrazně nižší než v předchozích letech, což bylo ovlivněno uzavřením škol od března 2020.

Nejvyšší počet úrazů byl zaznamenán o přestávkách a při tělesné výchově. Většinou šlo jen o drobné úrazy, např. rukou, nohou, zad a odřeniny.

Úrazy žáků byly pravidelně vyhodnocovány, byly analyzovány příčiny a stanovována opatření k zajištění prevence:

Např.

- při tělesné výchově bylo nutno zaměřit se na větší soustavné zdokonalování základních obratností žáků a neustálý nácvik nejjednodušších činností
- v době přestávek byla problematice dohledů věnována zvýšená pozornost ze strany vedení školy
- vytvoření dalších relaxačních koutků na chodbách školy
- využívání učebny komunitního kruhu s boxovacím pytle, malými fotbálky a několika PC
- možnost proběhnutí se v atriu školy – vždy pod dohledem určeného pracovníka školy
- besedy o prevenci úrazů, šikaně a agresivitě žáků s Městskou policií Mělník i Policií ČR
- využívání dopravního hřiště při MěÚ – povinně 4. ročník (ověřování znalostí dopravních předpisů s praktickou zkouškou jízdy na kole), nepovinně i další ročníky
- činnost zájmových kroužků pro žáky I. i II. stupně – Zdravotnický kroužek, První pomoc (zapojení do soutěží pořádaných ČČK a SSZŠ)
- v ŠVP zařazeny předměty Výchova ke zdraví a Rodinná výchova v 6. - 9. ročníku obsahující znalosti první pomoci, bezpečného chování ve škole, při sportu, na hřišti i mimo školu
- v ŠVP zařazeny Projektové dny s výukou první pomoci, zdravého životního stylu atd.

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	4
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	2
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	9
Školní družina a klub	0



### 7.7. Školní speciální pedagog

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Kateřina Kubecová – školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog vede agendu žáků s SVP, poskytuje metodické konzultace pedagogům a také asistentům pedagoga. Pracuje se žáky především individuálně či v malých skupinkách, doplňkově realizuje práce se třídou (adaptační a vztahové problémy kolektivu, přijetí odlišnosti, budování tolerance). Provádí speciálně-pedagogickou diagnostiku, podílí se na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Poskytuje metodické vedení rodičům pro domácí práci s dítětem. Realizuje pohovory s rodinami žáků s SVP, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (zejména s PPP Mělník a s PPP Ústí nad Labem) a dalšími odbornými institucemi. Provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují podporu ve vzdělávání či mají obtíže v chování a prožívání a zajišťuje pro ně služby ať již v rámci vlastní odborné kompetence či zprostředkováním na další odborná pracoviště. O činnosti ŠPP informuje rodiče na třídních schůzkách (zejména u prvních ročníků).

V letošním roce měl školní speciální pedagog v péči 43 žáků I. stupně a 62 žáků II. stupně. U většiny žáků se jednalo o dlouhodobou spolupráci, realizováno bylo ale také několik jednorázových konzultací. Vedl také několik komunitních kruhů. Cílem bylo vytvářet a rozvíjet ve třídě vztahy založené na důvěře, úctě a respektu a v neposlední řadě výměna informací, které se týkaly názorů a pocitů žáků. Největší skupinou žáků s potřebou podpůrných opatření jsou žáci s výukovými obtížemi, ať již je důvodem SPU, hraniční nadání, nerovnoměrný vývoj, či jsou na pozadí jiné faktory, např. rodinné. Cílem podpůrných opatření bylo umožnit žákovi maximální rozvoj a dosažení úrovně vzdělávání, která odpovídá jeho reálným možnostem. Podpůrná opatření (dále též PO) jsou definována školskou legislativou, podle rozsahu a obsahu se člení do 1. – 5. stupně.

Přehled žáků podle převažujícího stupně podpůrných opatření

	Počet žáků na začátku šk. roku	Počet žáků na konci šk. roku
1. stupeň PO	5	12
2. stupeň PO	39	64
3. stupeň PO	11	29
4. stupeň PO	0	0
5. stupeň PO	0	0

Z tohoto přehledu je patrné, že počet žáků s SVP během školního roku přibýlo téměř o polovinu. U třetího stupně podpůrného opatření byl nárůst největší. S těmito žáky je spolupráce dlouhodobá a doporučena i nadále v příštím školním roce.

#### Pedagogická intervence

Na doporučení PPP žáci mohli využívat 1x týdně pedagogickou intervenci a předmět speciálně pedagogické péče pod vedením Mgr. Kateřiny Kubecové, Mgr. Radky Jonákové, Mgr. Lenky Syrové, Mgr. Lenky Lindové a Mgr. Jiřiny Mališové, kde byla procvičována zraková percepce, sluchová analýza a syntéza, délka samohlásek, rozvoj slovní zásoby a čtenářské gramotnosti. V tomto školním roce byla pedagogická intervence doporučena 36 žákům 1. - 9. třídy v rozsahu 11 hodin týdně.



### Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Žáci se vzdělávají na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálně pedagogického centra podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), popřípadě Plánu pedagogické podpory (PLPP). Školní speciální pedagog dle doporučení navrhuje opatření, která pomáhají dítěti překonávat potíže, minimalizují školní selhávání. Na základě zjištění konzultuje s učiteli, doporučuje, jaké volit vhodné metody a postupy ve výuce, jak hodnotit, popř. doporučuje používat vhodné pomůcky. Konzultuje s rodiči, navrhuje doporučení rodičům, jak s dítětem pracovat doma; zpracovává doporučení pro dítě samotné, popř. angažuje další subjekty. Dále vyhodnocuje opatření, v případě malé účinnosti opatření navrhuje jiná řešení. Dle IVP se v naší škole vzdělávalo v roce 2019/2020 na I. stupni 32 žáků a na II. stupni 37 žáků.

### Distanční výuka

K podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přispíval školní speciální pedagog i při výuce na dálku: například tak, že byl v kontaktu jak s žáky se SVP a jejich rodiči, tak s pedagogy jednotlivých předmětů. Na základě požadavků vyučujících vyhledával vhodný výukový materiál nebo materiály upravoval tak, aby vyhovovaly konkrétním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Dále se snažil doporučit žákům, rodičům i pedagogům, např. jak si zorganizovat práci a čas, najít vhodné formy komunikace, jak poskytovat zpětnou vazbu, nebo naopak jakou zpětnou vazbu vyžadovat ze strany pedagogů. Poradenství využívali pedagogové školy zejména ohledně nastavení přístupu k jednotlivým žákům pro maximální rozvoj jejich potenciálu.

### Podpora žáků nadaných

Na naší škole byl 1 žák na I. stupni, který měl pedagogicko-psychologickou poradnou diagnostikováno mimořádné nadání do 31.8.2019. I když od počátku školního roku 2019/2020 již toto doporučení z poradny neměl, jeho výuka probíhala i nadále diferencovaně dle jeho individuálních schopností a potřeb v předmětech týkajících se jeho nadání. Třídní učitelka konzultovala své postupy se školním speciálním pedagogem, a to vždy ve prospěch individuálního rozvoje tohoto žáka. Využívaly se nadstavbové úlohy, Hejného matematika, prostorové pomůcky, karty s náročnějším zadáním, finanční matematika, tablet, PC, aj. Při konzultaci s rodiči školní speciální pedagog doporučil další návštěvu pedagogicko-psychologické poradny.

Škola má také mnoho žáků více či méně talentovaných, které identifikuje sama bez doporučení školského poradenského zařízení. Tito žáci se vyskytují v různé míře téměř v každé třídě a vyučující jim věnují významnou pozornost při diferenciaci výuky. Talentovaní žáci např. často při výuce pomáhají dle instrukcí vyučujících slabším žákům a podporují je ve zdokonalování, což pomáhá zlepšovat pozitivní klima tříd. Jsou jim zadávány náročnější úlohy tak, aby rozvíjeli své nadání a výuka je nenudila. Talentovaní žáci se také účastní za podpory vyučujících předmětových soutěží a olympiád a dosahují v nich často významných umístění (viz kapitola Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.).

### Spolupráce s asistenty pedagoga

Školnímu speciálnímu pedagogovi se jeví jako užitečné také organizování porad či besed s asistenty pedagogů. Tato setkání se uskutečňovala za podpory vedení školy dle potřeb asistentů či školního speciálního pedagoga, zpravidla však jednou za dva měsíce. Asistenti si zde mimo jiné mohli navzájem předávat zkušenosti ze školení a workshopů, kterých se účastnili v daném roce. Školní speciální pedagog při těchto poradách vystupoval i jako facilitátor – koordinátor



průběhu porady, podporoval asistenty ve vyvíjení jejich vlastních iniciativ, motivoval je k dalšímu vzdělávání, samostudiu, vyhledávání informací, sledování webových portálů.

Diskutovalo se případně i o násleších, kde se školní speciální pedagog zaměřil na způsob komunikace mezi asistentem pedagoga a žákem, zejména pak na úroveň pozorování, okolností a způsobů aktivizace žáka, dále na typy činností, které asistent pedagoga realizuje směrem k žákovi, dále na způsob individualizace výukového procesu, používání pomůcek, atd. Zásadní oblastí je sledování míry podpory žáka asistentem pedagoga, protože úroveň by měla být nastavena tak, aby podporovala žáka v dosahování jeho vzdělávacích cílů, ale nezasahovala příliš do oblastí, které může žák zvládat samostatně.

#### Vzdělávání školního speciálního pedagoga

Během celého školního roku se školní speciální pedagog aktivně vzdělával v oblasti společného vzdělávání, které bylo jednou z priorit tohoto školního roku. Využíval také možnost řešit problémy formou supervize s externím etopedem PhDr. Miloslavem Čedíkem.

### **8. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy**

Spolupráce s rodiči se v naší škole neustále rozvíjí. Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni, což prezentuje na svých webových stránkách.

Přesto, že se v minulých letech rodiče se scházeli ročně na třídních schůzkách 2x, v letošním roce tomu bylo výjimečně jen 1x. Mnozí zákonní zástupci žáků využívají i nabídky individuálních konzultací vyučujících.

Na 1. stupni se osvědčily individuální třídní schůzky, které probíhají (na rozdíl od společných tř. schůzek) ve trojici – třídní učitel, žák, zákonný zástupce. Všechny tři strany zde mají větší prostor k individuálnímu hodnocení žáka a jeho další motivaci, což navazuje na diferenciaci při výuce.

V případě potřeby se v některých třídách mohou konat též mimořádné třídní schůzky.

Ve stále větším počtu se rodiče zapojují do akcí pořádaných školou (výlety, kurzy, exkurze, besedy, vánoční posezení, akademie aj.), zejména na 1. stupni.

V případě zájmu se mohou rodiče zúčastnit vyučování, čehož i v tomto školním roce někteří využili.

Rodiče se též s důvěrou obracejí nejen na pedagogy, ale i na školní speciální pedagožku i výchovnou poradkyni.

V mnohých třídách se podílejí i na vybavení a zkrášlení učeben, na sponzorování materiálu pro výuku.

Mnohým zákonným zástupcům vyhovuje i e-mailová korespondence, a to jak s vyučujícími, tak s vedením školy. Rodiče si pochvalují webové stránky tříd (pokud je třída má zřízeny) a společné třídní emailové schránky. Zde si všichni společně (včetně třídního učitele) předávají informace o výuce, školních akcích, problémech třídy apod. V některých třídách je k této komunikaci využívána spíše elektronická žákovská knížka. Tato elektronická komunikace byla využita významně v době od 11. 3. 2020 po uzavření škol z důvodu kovidové epidemie.

Kvalita spolupráce s rodiči má mírně vzrůstající tendenci, a to i přesto, že stále existují rodiče, s nimiž se oboustranně pro dítě prospěšná spolupráce realizovat nepodařila nebo má větší rezervy (naštěstí je těchto rodičů výrazná menšina).

V uplynulém školním roce byly předávány informace o klasifikaci rodičům zejména prostřednictvím elektronické žákovské knížky.



### 8.1. Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Schůzky svolávané předsedkyní, schválení školního řádu (včetně klasif.), výroční zprávy.
Zřizovatel	Pravidelná jednání v rámci setkávání ředitelů škol regionu. Opakovaná osobní návštěva zástupců zřizovatele. Rozsáhlá operativní osobní i korespondenční konzultace s vedoucí odboru školství MÚ Mělník i s pracovníky ostatních odborů (správní, sociální, finanční, ...aj.).
Občanské sdružení při škole	Není.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Výjimečně jen 1 x do roka třídní schůzky, mimořádné třídní schůzky, konzultace po dohodě kdykoli.
Spádové školy	Iniciace a realizace setkání vedení i vyučujících ze spádových prvostupňových škol letos výjimečně neproběhlo z důvodu kovidové epidemie. Nahrazeno bylo telefonickými konzultacemi. Cílem je podpora žákům při přechodu na naši školu, sdílení příkladů dobré praxe i všeobecná diskuse.
Veřejné akce	Den otevřených dveří letos výjimečně neproběhl z důvodu kovidové epidemie. Probíhaly třídní akce, sportovní akce a divadelní představení, servis pro rodiče vycházejících žáků i budoucích prvňáčků.
Školní časopis	Vyšel v tomto školním roce 2 krát.
Náslechy ve vyučovacích hodinách rodiči	Probíhaly, rodiče si předem domlouvali své návštěvy.
Školní akce pro rodiče a blízké příbuzné žáků	Probíhaly jako třídní akce (např. projektový den – výroba ozdob s rodiči, diskuse s rodiči o četbě a literatuře, aj.), nebo také akce celoškolní (např. divadelní představení, vánoční besídka aj.).
Akce pro mateřské školy	Probíhaly návštěvy MŠ na základě pozvání, prohlídka školy, náhled výuky, setkávání našich vyučujících s předškoláky MŠ plná zajímavých činností. Návštěvy mělnických MŠ na různých divadelních představeních školy.



Sponzoring	Rodiče žáků sponzorovali školu různými menšími materiálními dary (převážně spotřební materiál), službami (opravy, úpravy), výjimečně i peněžními dary.
Akce pro rodiče vycházejících žáků	Prezentace středních škol regionu a informace zástupkyně IPS (informační poradenské středisko na Úřadu práce, v MKD na akci „Vzdělávání“) a informace od výchovné poradkyně v rámci třídních schůzek vycházejících žáků.

## 8.2. Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala

- Společnost Aiesec (projekt EDISON)
- Jazyková škola Lexis, Praha
- Tvořivá škola, Praha
- Contexta, Litoměřice
- CHKO Kokořínsko a Máchův kraj (Ing. Holubová)
- Regionální muzeum Mělník
- Jitka Králová – pedagog, Regionální Muzeum Mělník
- Lesy ČR (Ing. Žára)
- Zoopark Zelčín
- Jaroslav Malý – mykolog
- Ekocentrum Koniklec
- Policie ČR
- Městská policie Mělník
- Radka Koláčná – pedagog, ZŠ Jungmannovy sady
- Pedagogicko psychologická poradna Mělník.
- Středisko výchovné péče ve Slaném.
- Středisko výchovné péče Klíčov.
- Asociace pomáhající lidem s autismem (APLA)
- Speciálně pedagogické centrum pro děti a mládež s vadami řeči.
- Speciálně pedagogické centrum pro děti a mládež se zrakovým postižením.
- Spolupráce s dětským psychiatrem MUDr. Bínovou.
- Spolupráce s etopedem dr. Čedíkem.
- Spolupráce s odborem sociálních věcí na Mělníku, v Neratovicích, Brandýse nad Labem a Roudnici nad Labem.
- Městská knihovna Mělník
- Dům dětí a mládeže Mělník
- Masarykův kulturní dům Mělník
- Základní školy (ZŠ Jungmannovy sady Mělník, ZŠ J. Seiferta, ZŠ Pšovka Mělník, ZŠ Litvínovská Praha, ZŠ Kly Komenského, ZŠ Byšice, ZŠ Dolní Beřkovice)
- Gymnázium (Mělník, Neratovice)
- Státní archiv Mělník
- SŠ Mělník: Česká zahradnická akademie, ISŠT, SSZŠ, SPŠ stavební
- Tiskárna Wendy





- Spolupráce se sportovními oddíly fotbalu (EMĚ a FC Mělník), házené Wendy Mělník, volejbalu EMĚ Mělník, tenisového oddílu Mělník.
- Dopravní hřiště Mělník Mlazice
- Záchraná služba Mělník
- Hasiči
- Kino Štětí, divadlo Mladá Boleslav
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Mělník, OSPOD
- Odbor životního prostředí MěÚ Mělník
- Dům dětí a mládeže Neratovice
- Dům dětí a mládeže Kralupy nad Vltavou
- Dům dětí a mládeže hl. města Prahy
- Český červený kříž Mělník
- Plavecká škola Roudnice nad Labem
- IPS – informační poradenské středisko na Úřadu práce v Mělníku
- a další

## **9. Materiálně-technické podmínky vzdělávání**

### **9.1. Materiálně-technické podmínky vzdělávání**

Již čtvrtým rokem úspěšně funguje odloučené pracoviště školy v ulici Cukrovarská č. 2068, které se nachází cca 1 km od budovy hlavní. Vzhledem ke stálému zvyšování počtu žáků školy se toto rozšíření ukázalo jako efektivní.

V budově odloučeného pracoviště (starší stavba z první poloviny minulého století) se nachází celkem 6 učeben, gymnastický sál a hygienické zázemí. Součástí je též výdejna školní jídelny, která však patří pod samostatný ekonomický subjekt Školní jídelna Mělník. U školy je rozsáhlá travnatá plocha, která z části slouží jako hřiště a z části jako zahrada pro výuku.

Ve školním roce 2019/2020 bylo odloučené pracoviště obsazeno po jedné třídě 1. – 4. ročníku a v příštím školním roce zde již bude celý 1. stupeň (po jedné třídě od ročníku).

Odloučené pracoviště v ulici Cukrovarská bylo i v tomto školním roce významně zvelebováno:

- Instalován hrací prvek na zahradu
- Nákup dvou branek do prostor gymnastického sálu
- Tematická malba na objekt garáže
- Transformace prostor v přízemí (výklenek) na šatnu – zazdění výklenku, výmalba, instalace nových prken s háčky
- Výměna venkovního uzávěru vody
- Rozvod interního komunikátoru do tříd ve druhém patře – dva nové telefony
- Aplikace těsnění do oken jedné ze tříd
- Instalace sirény v rámci bezpečnostního systému Jablotron
- Zvýšení kapacity nádoby na komunální odpad – pronájem
- Deratizace skladových prostor

V roce 2013 byla provedena kompletní rozsáhlá rekonstrukce opláštění hlavní budovy školy (ul. Pražská), investice dosáhla výše cca 30 mil. Kč. Byly odborně zlikvidovány boletické panely, vyměněna všechna okna a budova školy dostala novou fasádu. Výborné estetické působení školní budovy bylo plně zachováno i v uplynulém školním roce.



Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budova školy	po kompletní rekonstrukci.
učebny, herny ŠD a další místnosti a jejich estetická úroveň	velmi dobrá úroveň
členění a využívání prostoru	efektivní
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	17 interaktivních tabulí (kmenové i odborné učebny), další učebny vybaveny dataprojektory, 4 počítačové multimediální učebny, knihovna – infocentrum, dvě tělocvičny, gymnastický sál (Cukrovarská), cvičná kuchyňka, keramická dílna, ostatní odborné pracovny
odpočinkový areál, hřiště	4 atria slouží k relaxaci žáků, k výuce, k pěstování rostlin, hřiště s umělým povrchem, travnaté hřiště a zahrada (Cukrovarská)
sály či jiné prostory používané pro výuku	velký školní divadelní sál s příslušenstvím
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	velmi dobré, pravidelná postupná obměna, dovybavení
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	velmi dobré, koncem roku 2014/2015 se škola zapojila do projektu „Výzva 56“, v jehož rámci byla zásadně doplněna školní knihovna.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	kabinety vybaveny PC (notebooky), v některých kabinetech nábytek postupně obnoven

## 9.2. Změny v materiálně-technickém zázemí školy

Veškeré změny byly prováděny se zřetelem na podporu vzdělávání žáků dle platného ŠVP, dále na podporu diferencované výuky a rozvoje osobnosti každého žáka se zřetelem na maximální zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.



## **Byly provedeny tyto nejvýznamnější práce a pořízeno toto nové materiální a ICT vybavení:**

### Hlavní budova (ul. Pražská)

- Renovace kabinetu M místnost č. 22 – výmalba, nábytek
- Nákup sedacích setů – 10 ks (6x Pražská, 4x Cukrovarská)
- Nákup interaktivní tabule – místnost 131
- Oprava propadlé podlahy – místnost 131
- Odstranění zatékání v zemi v úklidové místnosti č. 134
- Oprava prasklin dlažby v hale
- Výmalba chodeb směrem od tělocvičny ke družině, výmalba 3 učeben
- Nové lavice a židle do 2 učeben
- Výměna dveří některých kabinetů
- Výměna dveří toalet mimo objekt ŠD
- Nový zásobník na papír ve 3 učebnách
- Nová dlažba včetně umyvadel na WC dívky v 2. patře
- Nové LED reflektory ve skladu pod jídelnou
- Oprava židlí – svařování 100 ks
- Oprava dvířek u šatních skříněk – lakování 100 ks
- Zpevnění zábradlí + dřevěné obložení
- Renovace laviček – natření konstrukce + výměna prken
- Revitalizace atria u kuchyňky
- Nákup 3 popelnic do atrií
- Opravy střechy nad učebnou fyziky a nad kabinetem č. 25
- Oprava interaktivní tabule v učebně IT3
- Likvidace antén na střeše hlavní budovy a ŠD
- Výměna dveří učebny č. 80 – vandalismus
- Nákup software – Microsoft OfficeProPlusEdu ALNG
- Nákup nové rohožky u hlavního vchodu do budovy
- Nákup nových žakovských lavic a židlí
- Nákup Flexibilní 3D tiskárny
- Nové světlo a nový systém spínání světel v šatnách 2. stupně
- Výukový AED defibrilátor Prestan Ultra
- Nový zásobník na desinfekci na sloupu v hale
- Zakoupení PC vybavení – notebooky, tablety, osobní počítače
- Nákup ochranných a dezinfekčních prostředků proti covid 19 (roušky, respirátory, štíty, rukavice, desinfekce, antibakt. mýdla)
- Nákup učebních pomůcek
- Oprava termostatických hlavíc topení
- Nákup a výměna plexiskla na nástěnkou
- Oprava a nátěr 2 ks tabulí
- Nákup nové laminovačky



- Oprava čalouněné nástěnky ve vestibulu
- Nákup parního čističe

Tělocvična v hl. budově (ul. Pražská):

- Umístění zarážky na systému šplhacích tyčí v tělocvičně s umělým povrchem – dle bezpečnostních požadavků revize
- Vytvoření nového kabinetu v prostorách tělocvičny – nové lino, výmalba, nábytek, nové židle ze skladu, rolety, nové dveře
- Zprovoznění toalety TV dívky
- Oprava střechy v prostorách nad tělocvičnou parketový povrch
- Výměna kování na dveřích v šatně č. 2
- Výměna antivandal vypínače v šatně č. 1

Hřiště u hl. budovy (ul. Pražská):

- Nové kované zamykání na hlavní bráně
- Nová síť mezi hřištěm a zahradnickou školou
- Nátěr herního prvku
- Výměna písku na dětském pískovišti

Budova školní družiny u hl. budovy (ul. Pražská):

- Nové rolety do kabinetu č. 157
- Odstranění defektu zatékání do zdi mezi toaletou a volnou místností č. 183 (kulečník)
- Oprava zatékání nad místností č. 152
- Výmalba místností č. 154, 143 a 146 + stěna po plakátu na chodbě
- Instalace sirény v rámci bezpečnostního systému Jablotron

## ***10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti***

Téměř pravidelná je prezentace v místním a regionálním tisku (Mělnicko – měsíčník, Mělnický deník, Mělnická radnice). Články vycházely velmi často, k nejvýznamnějším patřily:

Mělnická radnice

- srpen 2019 - Cizinci u nás
- září – Prostřeno
- říjen – Zdravý životní styl trochu jinak
- říjen - Od září začínají exkurze
- listopad – Začal nový školní rok
- listopad - Když se řekne zdravák...,
- prosinec – Trénink s olympionikem, návštěva Jiřího Ježka
- prosinec – Obrana se týká nás všech
- prosinec – Hynek Tomm pokřtí nové CD
- prosinec – Svatý Martin pomůže potřebným



- leden – Turnaj ve futsale – o pohár ředitele ISŠT
- leden – Volejte 155
- leden – Projektový den na mělnické „Zdrávce“ pro základní školy
- únor – Jeden den se 6. D J. Matiegky
- květen – Olympijský běh letos oslaví i Mělník
- červen – Běh na podporu olympijských myšlenek se uskuteční v září
- červen – Celkové hodnocení činnosti školy

#### Mladá fronta dnes

- 6. 9. 2019 – Děti i olympionici při Odznaku všestrannosti v Brně lovili podpisy

#### Deník Mělnicko

- 4.10.2019 Trénoval jsem víc, než soupeři, motivoval školáky Jiří Ježek
- 23.10.2019 – Po prázdninách se opět rozběhla školní liga v miniházené..
- 21.1.2020 – Mělnická školní liga v novém roce
- 22.6.2020 Olympijský víceboj? Pro děti droga, říká tělocvikářka odměněné školy z Mělníka
- Leden 2020 - M. Antonínová je místo novinářky

#### Školní časopis 220 V

celkem vyšla 2 čísla

#### Rozhlasové relace

- Září - Den české státnosti, sv. Václav
- Říjen – Den vzniku samostatné ČSR
- Listopad – Den boje za svobodu a demokracii
- Prosinec – Vánoce
- Leden – Den památky obětí holocaustu
- Březen – Mezinárodní den žen

#### Dalším zdrojem prezentace školy byly např.

- webové stránky školy
- besídky tříd 1. stupně
- články ve školním časopise 220 V, které píší a zpracovávají samotní žáci
- (foto)grafická výzdoba školy
- nástěnky na chodbách školy a ve třídách
- novoroční PF (práce žáků) pro partnery školy
- plakátky u příležitosti různých akcí školy
- veřejná prodejní výstavka prací žáků školní družiny ve škole u příležitosti Vánoc a Velikonoc
- divadelní vystoupení žáků ve školním sále



## **10.1. Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.**

### Matematické I. stupeň

- Finanční gramotnost 4. a 5. ročníky (4. B - 3. a 4. místo)
- Pohádková matematika 4. B (1. a 2. místo)

### Matematické II. stupeň

Vzhledem ke specifickým podmínkám (distanční výuka) se ve školním roce 2019/2020 žáci zúčastnili pouze jediné matematické soutěže:

- Pythagoriáda

Účast: Soutěž byla určena pro vybrané žáky (pátý až osmý ročník) s tím, že účast byla umožněna také žákům, kteří projevíli přání se soutěže zúčastnit. Celkem se soutěže zúčastnilo 34 žáků. Jeden žák splnil podmínky postupu do okresního kola, nicméně toto kolo bylo následně vzhledem k epidemii koronaviru zrušeno.

### Recitační soutěž 1. - 5. ročník

- 4. B 1. místo, 3. A postup do krajského kola

### Výtvarné soutěže I. stupeň

- Moje město 4. A

### Sběr kaštanů, hliníku, papíru, víček

- aktivní účast, na předních místech se v 1. i 2. pololetí umístily třídy 1. stupně

### Český jazyk a dějepis – soutěže, olympiády

- listopad Sametové vzpomínání – lit. soutěž zájemci
- 18. 11. Mladý historik – SK Zájemci 8. a 9.r.
- 26. 11. Olympiáda v českém jazyce-soutěž Výběr z 8. a 9. tř.
- 16. 1. Mladý historik DDM Mělník OK Vítězové ŠK
- 22. 1. Olympiáda v ČJ DDM Mělník OK Vítězové ŠK
- 22. 1. Youtubering MKD 8. B, 7. D, 7. B
- 5. 2. Recitační soutěž – ŠK zájemci
- únor Rychlé šípy – soutěž s MEKUC 8. B, C, 7.A
- květen Nejlepší školní časopis Redakční rada

### Přírodovědné předměty – soutěže, olympiády

- Viz kapitola 16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

### Sportovní soutěže a akce

- Ve dnech 4.-6. 9. 2019 se konalo republikové finále Sazka olympijského víceboje v Odznaku všestrannosti v Brně. Žák 5.tř. se umístil na 24. místě, žák z 6. třídy na 20. místě, žák 9.tř. na 44. místě.



- Dne 16. 10. 2019 se konalo místní kolo v minikopané žáků 1.-3.tříd. Naše smíšené družstvo se umístilo na 3. místě z pěti zúčastněných.
- Dne 23. 10. 2019 se konalo místní kolo ve florbale žáků 8.-9. tříd. Naše družstvo se umístilo na 3. místě z pěti zúčastněných družstev.
- Dne 24. 10. 2019 se konalo okresní kolo ve florbale žáků 3.-5. tříd. Naše družstvo se umístilo na 2. místě z šesti zúčastněných družstev.
- Dne 12. 11. 2019 se konalo místní kolo ve florbale žáků 6.-7. tříd. Naše družstvo se umístilo na 4. místě z šesti zúčastněných družstev.
- Dne 18. 12. 2019 se konal turnaj ve futsale O pohár ředitele ISŠT. Naše družstvo se umístilo na 1. místě ze čtyř zúčastněných družstev.
- Dne 6. 2. 2020 se konalo místní kolo v přehazované 4. – 5. ročník – naše 1. smíšené družstvo se umístilo na 1. místě a postoupilo do okresního kola v Neratovicích, naše 2. smíšené družstvo se umístilo na 3. místě ze šesti družstev.
- Dne 14. 2. 2020 se konalo okresní kolo v přehazované 4. – 5. ročníků v přehazované. Naše smíšené družstvo se umístilo na 5. místě ze šesti družstev.
- Dne 15. 10. 2019 se konalo 1. kolo školní ligy v miniházené.
- Dne 19. 11. 2019 se konalo 2. kolo školní ligy v miniházené.
- Dne 10. 12. 2019 se konalo 3. kolo školní ligy v miniházené.
- Dne 21. 01. 2020 se konalo 4. kolo školní ligy v miniházené.
- Dne 18. 02. 2020 se konalo 5. kolo školní ligy v miniházené.

#### Získané odznaky všestrannosti olympijských vítězů v letošním roce:

V letošním roce naši žáci získali celkem 182 odznaků všestrannosti:

- 126 bronzových odznaků všestrannosti olympijských vítězů
- 29 stříbrných odznaků všestrannosti olympijských vítězů
- 18 zlatých odznaků všestrannosti olympijských vítězů
- 9 diamantových odznaků všestrannosti olympijských vítězů.

Za skvělé výsledky našich žáků byla naše škola odměněna podzimním tréninkem s olympionikem a zájezdem pro 50 dětí do HOP arény v Praze.

V letošním školním roce se povedlo postoupit do republikového finále Sazka olympijského víceboje celkem 19 žákům – což je zatím nejvyšší počet žáků.

#### Cizí jazyky – soutěže, olympiády

V letošním školním roce proběhla na škole olympiáda z anglického jazyka. Všichni přihlášení účastníci byli z tříd osmého ročníku. Školní kolo mělo tři části – tři disciplíny, které odpovídaly požadavkům zadavatelů okresního kola. Protože do tohoto následného kola mohli postoupit v kategorii 8. a 9. ročníku pouze dva účastníci, vybrala komise učitelů angličtiny dva, resp. dvě žákyně takové, jejichž výsledky byly vyhodnoceny nezávisle jako nejlepší.

Okresní kolo proběhlo dne 20.2. v Kralupech nad Vltavou. Naše žákyně dosáhly velmi dobrého umístění (7. a 9. místo), bohužel na další postup jejich výsledky nestačily.

Olympiáde a přípravě žáků k této mimoškolní aktivitě se budou vyučující samozřejmě věnovat i v příštím roce, školní kolo se uskuteční pravděpodobně v lednu 2021.



Jako předstupeň této formy soutěží lze ještě zmínit projekt interních školních soutěží, který probíhá na 1. stupni. Jde o setkávání jazykových skupin z jednoho ročníku a jejich vzájemné soupeření ve znalostech básniček a v jiných dovednostech. Žáci tak mají možnost nejen porovnat své znalosti s dětmi z jiných skupin, s nimiž se běžně o hodinách nemají možnost vídat, ale také si zvykat na vystupování před publikem, hodnocení širší sociální skupinou, zlepšovat své sociální dovednosti, upevňovat kolektivní cítění apod.

## 10.2. Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Výuka plavání	6	138	2. + 3. ročník
Lyžařský výcvik	7	82	1 x jednodenní 1 x pětidenní
Exkurze a školní výlety	32	736	
Zahraniční výjezdy	0	0	
Žákovská vystoupení	7	161	
Koncerty	30	670	
Filmová představení	18	414	
Divadelní představení	29	667	MKD Mělník, Praha, Mladá Boleslav ...
Výstavy	30	689	Regionální muzeum Mělník, MKD Mělník ...
Besedy, tvoření (DDM)	82	1886	
Soutěže, sportovní akce	89	2063	
Olympiády	22	66	
Zdravý životní styl	3	69	
Terénní praktika	0	0	
Školní akademie	0	0	MKD Mělník
Dopravní výchova	22	506	
Škola v přírodě	0	0	
Další akce	23	529	Besídky, přednášky, atd.
Akce školního klubu		135	3 akce
Spaní ve škole + akce společné s rodiči	14	322	
Spolupráce s MŠ	2	46	





Den Země + Ochrana člověka za mim. událostí	0	0	
akce EVVO	34	782	
Projektové dny	31	713	
Volba povolání	24	552	
Adaptační kurz	4	82	
Intervenční programy	12	276	Šk. spec. ped, PPP, externisté

### Akce tříd I. stupně

- Plavecký výcvik 2. a 3. třídy
- Dopravní hřiště 4. ročníky
- Adventní tvoření s rodiči 1.A, 3.A, 4.CD
- Vánoční tvoření v ČZA 5.B
- Pečení cukroví 4.C, 5.BC
- Vánoční besídka 1.AB, 2.A, 3.A
- Divadelní představení v Modrém divadélku 4.C, 2.A + celý 1.stupeň
- Výstava hub 4.A,C,D,5.A
- Soutěž profesionálních hasičů 1.A,2.BC, 3.B, 4.ABCD, 5AC
- Jak se liška polepšila MP 1AB
- Chováme se dobře k pejskům MP 1.A, 2.ABC
- Sportovní den v Gymnáziu 3.C, 4.CD, 5.AB
- Cyklistou bezpečně 3.AB, 4.B
- Dopravka včera a dnes RM 1.A, 2.AB, 3.AB
- Staré hrady 1.A, 3.C
- Projekt Svátky zesnulých ve světě 1.AB, 2.BC, 3.AC, 4.AD
- Co dělat, když MP 4.ACD
- Dětský služební průkaz strážníka 4.ABCD
- IQ Park 4.B,5.A
- Kouzelná planeta Borneo 2.C, 3.ABC, 4.ACD, 5.ABC
- Kino Štětí 1.A, 2.ABC, 3.ABC, 4AC, 5.AB
- Průvod sv. Martina – vystoupení 4.C + výrobky 1.stupeň
- Exkurze Liběchov ÚŽFG 3.A, 4.C
- Šikana MP 3.C, 4.ABC
- Vánoce RM 1.A, 2.ABC, 4.AC, 5.A
- Mladý zdravotník 5.ABC
- Šestajovice svíčkárna 1.A, 3.B
- Mikuláš DDM 2.A
- Divadlo kouzel Líbeznice 1.A, 3.B
- Děti čtou dětem v MŠ 2.A
- Kyberšikana 1.B, 5.B
- Vystoupení nám. Míru 4.B
- Pokusy ve fyzice 3.A
- Bubnování 1.B, 2.C, 3.C, 4.D
- Bruslení 4.B



- Velikonoce RM 4.A, D

## 2. stupeň – akce

- 23. 10. Výstup na horu Říp, 7. B, 7. D
- 6. 9. Houby – výstav RM Mělník, 8. B
- 28. 9. - 4. 10. Zdravý životní styl Jindřichov, 8. A, B, C
- 16. 10. Senát ČR, Muzeum J. A. Komenského, 8. A, B, C
- 23. 10. Vzdělávání 2019 MKD, 8. A, B,
  - Státní archiv Mělník, 6. A, B
  - Městská knihovna, 6. A
  - Městská knihovna, 6. B, C, D
  - Divadlo za divadlem MKD, 6. D
- 23. 10. Tiskárna Wendy – tvorba časopisu, výběr žáků různých tříd
- 15. 11. KMD – Čarodějka, členové KMD
- 18. 11. Mladý historik – soutěž, výběr z 8. a 9. tř.
- 14. 11. Sametové vzpomínání – výstava RM, výběr žáků
- 18. 11. Sametová revoluce – přednáška RM, 8. B
- 25. 11. Vánoce 70. a 80. léta – RM Mělník, 7. D
- 25. 11. preventivní program RV, 6. B
- 28. 11. Vánoce 70. a 80. léta – RM Mělník, 6. B
- 5. 12. ČZA – Vánoční tvoření, 8. B
- 13. 12. Vánoce 70. a 80. léta – RM Mělník, 8. A
- 18. 12. Cesta kolem světa – divadlo v MB, 9. B, C, D
- 18. 12. KMD – Spejbl a Hurvínek, členové KMD
  - Vánoce 70. a 80. léta – RM Mělník, 6. B
- 20. 12. Vánoce 70. a 80. léta – RM Mělník, 8. B
- 12. 12. Vánoce 70. a 80. léta – RM Mělník, 8. C
  - Rudolfinum – výstava, 7. D
- 10. 1. Saturnin – divadlo MB, 8. A, B, C
- 15. 1. Bezpečný Mělník – RM Mělník, 8. A
- 17. 1. Bezpečný Mělník – RM Mělník, 8. B
- 7. 2. Tisk. Wendy – Tvorba 2.č. čas. 220 V, redakční rada
- 7. 2. Kolumbie – přednáška v DDM, všechny třídy
- 13. 2. Pocta Rychlým šípům – výstava Ve Věži, 8. B, C

## Přírodovědné předměty – akce

- Viz kapitola 16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

## **11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Česká školní inspekce neprovedla v tomto školním roce ve škole žádnou inspekční činnost.



## 12. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v příloze této výroční zprávy, která obsahuje výsledovku a rozvahu za období od 1. 1. 2020 do 30. 6. 2020 a za období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2019.

Základní údaje shrnuje následující tabulka:

	1.1.2019 - 31.12.2019	1.1.2020 - 30.6.2020
Celkové náklady	47 537 568,42	24 356 910,83
Celkové výnosy	48 169 696,47	25 595 624,00
Zisk	632 128,05	1 238 713,17
Aktiva celkem	11 146 915,37	32 949 727,85
Pasiva celkem	10 514 787,32	31 711 014,68
Rozdíl aktiv a pasiv	632 128,05	1 238 713,17

## 13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

V tomto školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů ani do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

## 14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova

### 14.1. Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů

Den Země a Ochrana člověka za mimořádných událostí – pravidelné celoškolské projekty se nemohly výjimečně realizovat z důvodu koronavirové karantény.

Realizujeme také projekty zaměřené na poskytování první pomoci, na zdravou výživu. Ostatní projekty viz akce školy.

#### Některé školní projekty – humanitní předměty

- Bible, 7. C
- Česká pohádka, 6. D
- Pravěký šperk, 6. D
- Píšeme do novin, 6. D
- České Vánoce, 6. D
- Zvyky a tradice – lidový rok, 6. D
- Život v pravěku, 6. A, B
- Sametová revoluce – vzpomínky, 9. A, B, D
- Můj totalitní stát, 9. C
- Moje firma za 1. republiky, 9. C
- Nová slova v češtině, 9. A, B



- Antičtí bohové, 7. D
- Život v pravěku – pravěké umění, 6. A, 6. B
- Obrana se týká nás všech, 8. B, C, 7. A, D
- USA – historie, 8. C, B
- Kytice, 7. A, D
- Youtubering, 7. D, 8. B, 7. B
- Sametové vzpomínání, 8. B, C, 7. A
- Děti 9. C čtou dětem z MŠ, 9. C
- Adventní čtení, 2. A, 7. A
- Adventní čtení, 8. C
- Adventní čtení, 3. A, 8. B
- Prostřeno, 7. A
- Národní obrození, 8. B, 8. C
- Komiks, 6. r.
- Starověké státy světa, 6. r.
- Tvoříme loutky, spolupráce s RM MK, 8. B
- **Dále - viz. kapitola EVVO**

### Anglický jazyk

Stejně jako loni se i v tomto školním roce v období od 17. do 23. února škola zapojila do mezinárodního projektu **EDISON**. Společnost AIESEC škoře tentokrát zajistila 3 zahraniční stážisty (čtvrtý stážista nedorazil z důvodu administrativních prodlev), kteří od pondělí do pátku jmenovaného týdne žákům přednášeli o realitách svých zemí a podnikali s nimi i další akce („global village“ s ukázkami tradiční kuchyně, tanců, videoprojekcí, vycházky po městě, hodiny vaření, matematická hodina v angličtině). Veškerá komunikace mezi žáky a stážisty probíhala v anglickém jazyce.

Stážisté byli stejně jako loni ubytováni v rodinách žáků druhého stupně.

Projekt byl velmi dobře hodnocen ze strany vyučujících, žáků i samotných stážistů. Cíle projektu stanovené na jeho počátku: prevence xenofobie, bourání kulturních bariér, zlepšení znalostí dětí o životě v cizích zemích a jejich kulturách a zvýšení motivace k výuce jazyků, resp. angličtiny, která byla hlavním komunikačním jazykem, můžeme opět zhodnotit jako splněné.

O projektu byla sepsána krátká zpráva do březnového čísla časopisu Mělnická radnice.

Se společností AIESEC bychom rádi spolupracovali na uvedeném projektu i nadále, pokud to mezinárodní situace a hygienická nařízení dovolí (případně s roční pauzou).

### Příklady projektů v rámci výuky anglického jazyka na 1. stupni

- „My Family“ – členové rodiny a mazlíčci, procvičení slovní zásoby k tématu Family
- „Family Tree“ – členové rodiny v širším rozsahu, procvičování slovní zásoby a přivlastňovacích zájmen
- „Easter“, „Christmas“, „Halloween“ – svátky v roce, rozšiřování slovní zásoby prostřednictvím prac. listů, písniček, her a soutěží, výzdoby, přání (výtvarná činnost)
- „England“, „Italy“, „Spain“ - realie zemí, slovní zásoba k tématu Country, Travelling
- „My Town“ – procvičování slovní zásoby, práce s mapou, s dvojjazyčným slovníkem
- „Animals“ - slovní zásoba, jednoduchý popis zvířat, přítomný čas a sloveso HAVE
- „My room“ - popis pokoje, výtvarná činnost + procvičování slovní zásoby k tématu
- „Food“ - opakování + obohacování slovní zásoby, výtvarná činnost



- „O dvanácti měsíci“ - děti nacvičují vlastní divadelní představení (bohužel, kvůli uzavírci školy budou děti pohádku předvádět až po prázdninách)

#### Příklady projektů v rámci výuky anglického jazyka na 2. stupni

- „Londýn“, „Velká Británie“, „New York“ – reálie daných jazykových oblastí
- „My Town“ – procvičování slovní zásoby k tématu město, jednoduchý popis místa, nácvik předložek a členů, práce s mapou, rozhovory k tématu orientace ve městě
- „Interviewing“ – nácvik otázek, zpracování libovolně zvoleného tématu do formy dotazníku, samotné dotazování, zpracování výsledků a prezentace před spolužáky
- „U lékaře“ - projekt zaměřený na slovní zásobu spojenou se zdravím, zdravotními potížemi a nemocemi, nácvik udílení rad a doporučení, práce s dvojjazyčným slovníkem
- „V restauraci“ - slovní zásoba, scénky spojené s návštěvou a objednáváním pokrmů v restauraci, porovnávání dobré a špatné restaurace (pracovní list)
- „Clothes“ – procvičování slovní zásoby k tématu, výtvarná činnost, slovesa být a mít
- „Moje oblíbená historická postava“, „Historická událost“ - procvičování slovní zásoby k tématu, nová slovní zásoba, práce s internetem, se slovníkem, praktické použití minulých časů
- „My Day“ – popis činností během dne, opakování slovní zásoby k tématu sport, volný čas, škola, práce s hodinami
- „Životní prostředí“ - procvičování slovní zásoby k tématu, popis různých problémů živ. prostředí, práce s dvojjazyčným slovníkem
- „News“, „Coronavirus Updates“ – práce se zpravodajskými servery, internetem, vyhledávání informací a jejich zpracování, orientace v textu, překlad nových slovíček

#### Příklady projektů v rámci výuky ruského a německého jazyka

- „Moskva“, „Petrohrad“ – reálie daných jazykových oblastí
- „Moje město“ - procvičování slovní zásoby k tématu město, jednoduchý popis
- „Jídlo“ - procvičování slovní zásoby k tématu, fráze Mám/Nemám rád, tradiční národní kuchyně
- „Moje škola“ – slovní zásoba, frazeologie, rozhovory, výtvarná činnost spojená s tématem Škola, Školní pomůcky, Školní předměty a rozvrh hodin, Budova naší školy
- „Nápoje a potraviny“ – popis přípravy jednoduchého jídla a pojmenování základních druhů potravin
- „Vánoce“, „Velikonoce“, „Svátky, zvyky, tradice“ - reálie jazykové oblasti, nová slovní zásoba, ochutnávka tradičního pečiva

#### Sportovní projekty republikové

Zapojení do projektu **Sazka olympijského víceboje** pod záštitou Českého olympijského výboru – plníme oba programy:

- Olympijský diplom (pod záštitou V. Hradílka a V. Vítkové)
- Odznak všestrannosti (OV) pod záštitou R. Změlíka a R. Šebrleho – naše škola byla vylosována v rámci celé republiky a vyhrála trénink s olympionikem, který se uskutečnil v měsíci říjnu 2019 s šestinásobným paralympijským vítězem Jiřím Ježkem.
- Atletika pro děti do škol – běhej, házej, skákej rád, atletem se můžeš stát – Bára Špotáková, Jana Železného a Tomáše Dvořáka.
- Jedu s přehledem – DEKRA – dopravně bezpečnostní akce pro žáky druhého stupně ZŠ
- Zdravá výživa do škol



Jiné sportovní projekty a aktivity tříd a školy:

- DDM Mělník – sportovní soutěže a akce pro děti, trampolínky
- Policie ČR – besedy pro děti s dopravní tematikou a preventivní programy pro děti – V. Hofmanová, P. Limprecht, M. Moták, M. Pitrmoc, Radka Havelková
- Střední zdravotnická škola a Český červený kříž – soutěž Hlídek mladých zdravotníků, školení pro děti
- Mělnický festival sportu pro žáky 1. stupně – dne 6. 9. 2019
- Soutěž profesionálních hasičů – žáci 1. stupně – 9.9.2019
- Výuka plavání – 2. – 3. ročníky – září až listopad 2019
- Soutěž první pomoci – 25.9.2019 – žáci 2. stupně
- Trénink s olympionikem Jiřím Ježkem – 2.10.2019 – žáci 1.stupně – cvičilo 60 žáků z prvního stupně a autogramiády se zúčastnilo 430 žáků.
- Sportovní den – gymnázium Mělník v termínech: 30.9.2019, 7.10.2019, 4.10.2019, 11.11.2019, 18.11.2019, 9.3.2020 – žáci 1. stupně
- Sportovní utkání v badmintonu pro zaměstnance školy – 4. 11. 2019
- Mladý zdravotník – 27.11.2019 a 28.11.2019 – pro žáky 5. – 9. ročníků
- Zimní ozdravný kurz – 10.2. – 14.2.2020 Tanvaldský Špičák – výběr žáků z 2. stupně
- Akce na dopravním hřišti pro žáky 4. tříd (průkaz cyklisty)
- Spolupráce se sportovními oddíly fotbalu (EMĚ a FC Mělník), házené Wendy Mělník, volejbalu EMĚ Mělník, tenisového oddílu Mělník.
- ZŠ a gymnázia v Mělníku a v Neratovicích, ZŠ Kly Komenského, ZŠ Byšice, ZŠ Dolní Beřkovice mezi sebou – výměna zkušeností

Projekty I. stupeň:

- I. - V. ročník: Barevný týden, Edison, Ovoce do škol, Divadelní festival ve školním divadélku
- I. ročník: Jak si správně čistit zoubky, MP – Jak se liška polepšila, Strašidelný den, Mikuláš
- II. ročník: Kluci pozor červená, Zoologická zahrada, Stavitelé obydlí
- III. ročník: Pravidla nejsou zlobidla, I děti mají svá práva a povinnosti
- IV. ročník: : Kdo jsem a kam patřím, Den mého já, Jsme na jedné lodi, Barevný týden – pokusy s IX. C, Dopravní výchova, Sportovní den, Tvořivá dílna s maminkou J. Vondrákovou, Zdravý týden, Festival sportu, Strašidelný den, Svatý Martin, České království, IQ park s pokusy, vánoční dílny s rodiči, výuka bruslení, vaření ve školní kuchyňce s výukou Aj
- V. ročník: Cestovní kancelář, Superstar, Sluneční brýle, Jak nás ovlivňuje reklama

**14.2. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů a ostatní mimorozpočtové zdroje**

- Projekt Ovoce do škol
- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, Výzva Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II, poskytnutí dotace na projekt s názvem „Speciální pedagog“ ve výši 2 456 672,- Kč
- Sponzoring – tisk školního časopisu Tiskárnou Wendy Mělník
- Drobné sponzorské dary



### **14.3. Dopravní výchova**

Škola využívá dopravní hřiště 2x do roka pro výuku dopravní výchovy pro žáky 4. tř., jezdíme s nimi vždy na podzim, zde se seznámí se základními dopravními předpisy, značkami a vybavením kola (teoreticky), pak se akce opakuje na jaře, kdy píšou zkušební testy a jedou jízdu dle předpisů a na základě svých znalostí získávají řidičský průkaz na kolo.

Zúčastňuje se zhruba kolem 50 dětí. Jezdíme na dopr. hřiště na soutěž mladých cyklistů Besip. Dopravní hřiště v letošním roce využívali žáci pouze v 1. pololetí, a to z důvodu uzavření škol od 11. 3. 2020.

## **15. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

Ve škole pracuje Základní organizace ČMOS, jejíž výbor pravidelně i dle potřeby operativně řeší s vedením školy případné problémy. Tato spolupráce byla v tomto školním roce oboustranně hodnocena jako vstřícná a přínosná.

Byly vypracovány Zásady pro tvorbu a čerpání FKSP, na jejich připomínkování a konečném schválení se podíleli pracovníci výboru ZO ČMOS při naší škole.

Mezi Základní školou J. Matiegky, p. o. a Základní organizací ČMOS při ZŠ J. Matiegky byla uzavřena kolektivní smlouva dne 21. 12. 2009. Při jejím dodržování se v tomto školním roce nevyskytly žádné komplikace.

## **16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále též EVVO)**

*Vypracovala Mgr. Martina Kopecká, školní koordinátor EVVO*

Akce, které se během školního roku 2019–2020 podařilo uskutečnit:

### **ZÁŘÍ 2019**

• Zahájen sběr kaštanů, žaludů, dále sběr plastových víček, hliníku, baterií, úsporných zářivek.

• Houby pro školy – výstava v RMM: 5. 9. 2019 – 9. A, 5. A, 4. C, 4. A, 4. D, 6. 9. 2019 – 6. B, 6. C, 6. D, 8. B

Mělnický mykolog Jaroslav Malý seznámil žáky I. i II. stupně s vybranými jedlými, nejedlými a jedovatými druhy hub. Výstava dále seznámila žáky i veřejnost s významem hub i s případnými riziky spojenými s jejich konzumací.

• Přírodopisná exkurze – Zahrada Čech Litoměřice: 17. 9. 2019 - 7. A, 7. B, 18. 9. 2019 – 7. C, 7. D

Žáci 7. ročníku doplňovali do pracovních listů získané informace v rámci učiva „Okrasné zahrady a parky, Ovocné zahrady a Zelinářské zahrady“. Prakticky se seznámili s různými odrůdami zeleniny, ovoce a okrasnými rostlinami.

• Adaptační kurz Lhotka: 19. 9. – 20. 9. 2019 – 6. B, 6. C

Adaptační kurz využili žáci k seznámení, jinak a více, než jak jim školní třída nabízí. Naučili se spolupracovat a lépe rozumět jeden druhému.



• Soutěž první pomoci na SSZŠ: 25. 9. 2019

Soutěž pořádaná Soukromou střední zdravotnickou školou, při které si žáci prověřili nejen své znalosti v 1. pomoci, ale měli i možnost navštívit prostory střední školy. V odborných učebnách si vyzkoušeli práci zdravotní sestry. Žáci 9. ročníku se umístili na 1. místě.

• Zdravý životní styl: 30. 9. – 4. 10. 2019

Během pětidenního kurzu žáci 8. ročníku získali teoretické, a především praktické zkušenosti z oblasti péče o zdraví (např. zdravá výživa, organizace času, vyrovnávání se se stresem atd.). Kurz byl zakončen výletem do IQ Landie v Liberci.

### **ŘÍJEN 2019**

• Exkurze na povodí Labe: 3. 10. 2019 – 3. B

Žáci si mohli prohlédnout místa, která nejsou běžně přístupná veřejnosti. Měli možnost se zúčastnit krátké plavby inspekčním plavidlem v Roudnici nad Labem.

• Planetárium – laboratoř fyziky: 4. 10. 2019 – 9. B

V rámci učiva fyziky měli žáci možnost vyzkoušet sérii pokusů, pátrali po existenci elektromagnetické indukce, vysvětlili si, že elektromagnetické vlnění, které je základním zdrojem našich informací o vesmíru, vzniká v elektronových obalech atomů principiálně stejnými fyzikálními procesy.

• Projekt NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety) – Africká savana: 18. 10. 2019

Patnáctý díl projektu NEPZ nás seznámil s ekosystémem africké savany a jejími kriticky ohroženými druhy zvířat, jakými jsou lvi, zebry, žirafy, sloni a nosorožci. Tento díl představil nejen kouzlo africké divočiny, ale zapojil žáky i do záchrany nosorožců v Ugandě a Mosambiku.

### **LISTOPAD 2019**

• Čas proměn: 1. 11. 2019 – 7. ročník

Program napomohl dívkám 7. ročníku chápat jejich fyzické a psychické změny, kterými procházejí. Seznámily se s anatomii lidského těla, osvojily si správné pojmenování rozmnožovacího ústrojí, pochopily souvislosti reprodukčního zdraví s budoucími úlohami matky a otce, pochopily menstruační cyklus, připravily se na změnu hygienických návyků, které souvisí s dospíváním, byly jim poskytnuty informace o výrobcích dámské hygieny a jejich používání.

• IQ park v Liberci: 5. 11. 2019 – 4. B, 5. A

Žáci se neformální vzdělávací formou seznámili se základními poznatky z chemie, fyziky, biologie, geologie a dalších předmětů, které ve škole probírají nebo budou probírat.

• Kouzelná planeta – Borneo: 7. 11. 2019 - 2. C, 3. A, 3. B, 3. C, 4. A, 4. C, 4. D, 5. A, 5. B, 5. C

Unikátní geografický vzdělávací školní projekt, který přibližuje zajímavá místa naší planety, tentokrát se žáci I. stupně (2. – 5. ročníku) v MKD dozvěděli různé zajímavosti o Borneu.

• Průvod sv. Martina: 8. 11. 2019

V letošním roce se uskutečnil již 24. ročník charitativního prodeje výrobků ZŠ Jungmannovy sady a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během prodeje na náměstí Míru vystoupili žáci. 4. C





a žáci ZŠ Jungmannovy sady. Výtěžek z charitativního prodeje výrobků žáků byl věnován na konto STONOŽKA a projekt NEPZ.

• Výzkumný ústav Liběchov: 12. 11. 2019 – 9. A, 9. B, 14. 11. 2019 – 3. A, 4. C

Během dnů otevřených dveří bylo pro žáky připraveno několik atrakcí, kde si mohli na vlastní kůži vyzkoušet práci v biologické laboratoři. Měřila se koncentrace DNA na Nano Dropu, provádělo se gramovo barvení bakterií aj. Nechybělo ani představení jednotlivých sekcí v rámci laboratoře a přednáška na téma mikrobiom.

• Projektové dny na SSZŠ: 20. 11. 2019

Cílovou skupinou byli žáci 9. ročníků (9. A, 9. B, 9. C). Měli možnost se zúčastnit výuky somatologie i první pomoci, kterou si pro ně studenti SSZŠ sami připravili, vyzkoušeli si změřit tlak, odebrat krev, použít inzulínové pero aj.

• Vánoce 70. – 80. let: listopad, prosinec 2019

(18. 12. – 6. B, 20. 12. 8. B, 8. C, 25. 11. 2019 – 7. D, 26. 11. 2019 - 5. A, 27. 11. 2019 – 2. A, 2. B, 28. 11. 2019 – 6. B, 2. C, 3. 12. 2019 – 4. A, 5. 12. 2019 – 5. B, 6. 12. 2019 – 1. A, 7. A, 10. 12. 2019 – 4. C, 11. 12. 2019 – 9. B, 12. 12. 2019 – 8. C, 13. 12. 2019 – 8. A, 9. A)

Během listopadu a prosince měli žáci I. a II. stupně možnost zhlédnout program RMM. Cílem bylo prohloubení zájmu žáků o české sváteční tradice, o podporu zájmu o kulturní bohatství našeho regionu a podnětí pozornosti mladé generace k odkazu předků.

• Projekt první pomoc: 27. 11. 2019 – 5. B, 7. A, 6. B, 7. B, 6. D, 7. C, 6. C, 7. D, 28. 11. 2019 – 6. A, 8. A, 5. C, 8. B, 5. A, 8. C, 9. A, 9. B, 9. C, 9. D)

Pro žáky I. i II. stupně si členové kroužku Mladý zdravotník připravili dvoudenní projekt s názvem první pomoc, který měl tři části. První část žáky teoreticky seznámila s různými zraněními, druhá část byla praktická, žáci si ve skupinkách vyzkoušeli obvazovou techniku, v třetí části členové kroužku sehráli modelové situace a předvedli ošetření zraněných.

• Svíčárna – Šestajovice: 28. 11. 2019 – 1. A, 3. B,

Žáci si v Šestajovicích prohlédli závod na výrobu svíček a následně si v tvořivé dílně vyrobili svou vánoční svíčku.

## **PROSINEC 2019**

• Vánoční tvoření na ČZA: 5. 12. 2019 - 8. B, 4. C, 12. 12. 2019 – 5. B, 3. A

Žáci se zúčastnili vánočního tvoření, které pořádala Česká zahradnická akademie v Mělníku. Pod vedením učitelů ČZA si vyrobili vánoční svícen.

• Mše pro Stonožku: 5. 12. 2020

Žáci II. stupně, kteří pomáhali s přípravou akce „Průvod sv. Martina“, byli pozváni prezidentkou nadace Stonožka Belou Jensen na mši do katedrály sv. Víta.

• Exkurze Drážďany: 12. 12. 2019 – 6. C, 9. A

Žáci navštívili vánoční trhy v Drážďanech, které patří k nejstarším v Evropě, jejich historie sahá do roku 1434. Kromě jídla jako jsou drážďanské štóly, ovocné punče, byly k vidění tradiční vyřezané figurky, které vznikají na německé straně Krušných hor, výrobky z modrého plátna



s lužickým vzorem či vánoční pyramidy. Exkurze byla zakončena návštěvou kostela Trauenkirche a prohlídkou obrazárny Zwinger.

### **LEDEN 2020**

• Školní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA: 16. 1. 2020 (Téma: Těžký život ve vodě)  
Školního kola se zúčastnilo celkem 8 žáků II. stupně. Následně během měsíce února a března probíhala příprava na okresní kolo.

Kategorie D (žáci 6. a 7. ročníku) - školního kola se zúčastnilo 5 žáků (postupující žáci – jsou ze třídy 6. A a 6. D)

Kategorie C (žáci 8. a 9. ročníku) - školního kola se zúčastnili 3 žáci (postupující žáci jsou ze třídy 9. C a 8. C)

• Jednodenní lyžařský a snowboardový kurz: 27. 1. 2020

Žáci I. i II. stupně si procvičili základní lyžařské a snowboardové techniky v Jizerských horách na Tanvaldském Špičáku.

### **ÚNOR 2020**

• PLANETA ZEMĚ 3000 – „Kolumbie – ráj slasti a neřesti“: 7. 2. 2020 – 6. A, 6. B, 6. C, 7. A, 7. B, 9. C, 6. D, 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B, 9. D

Přírodovědně – zeměpisný projekt, který přibližuje zajímavá místa naší planety, tentokrát se žáci II. stupně dozvěděli různé zajímavosti o Kolumbii.

• Zimní ozdravný kurz Jindřichov 10. 2. – 14. 2. 2020 – 7. A, 7. B

Pětidenní kurz, při kterém byl kladen důraz nejen na osvojení základních lyžařských a snowboardových technik, ale i bezpečný průběh celé akce. Nedílnou součástí byla zdravotní péče a pobyt na čerstvém vzduchu.

• Hrou proti AIDS: 11. 2. 2020 – 9. B, 12. 2. 2020 – 9. D, 13. 2. 2020 - 9. C, 17. 2. 2020 – 9. A  
Interaktivní projekt prevence HIV/AIDS, jehož cílem bylo dát žákům 9. ročníků možnost si netradičním způsobem, hrou, osvojit základní znalosti o možnostech přenosu viru HIV a ostatních pohlavně přenosných chorob, ochraně před nežádoucím těhotenstvím a také přemýšlet o vlastních postojích a chování v rizikových situacích.

• Exkurze jaderná elektrárna Temelín: 20. 2. 2020 – 9. A, 9. B

Žáci se při exkurzi dozvěděli, jak se řídí jaderný reaktor, co je to žlutý koláč nebo co můžou pozorovat v mlžné komoře. Prostřednictvím počítačových ukázek a animací se seznámili s funkcí jaderné elektrárny, s hlavními zařízeními, i se základy reaktorové fyziky a bezpečnosti.

• Velikonoce v RMM: 27. 2. 2020 – 4. A, 4. D

Velikonoční dávnohrátky aneb jak to bylo U Kudrnů „Děti, přišel jara čas...“ interaktivní program v RMM pro žáky I. stupně, který je provedl předvelikonočními časy našich předků a také je seznámil s tím, co příchod jara znamenal v životě tehdejších dětí.

• Zdravá výživa: 27. 2. 2020 – 7. A, 7. B, 7. C, 7. D, 8. A, 8. B, 8. C

Žáci 7. a 8. ročníku se seznámili se zásadami zdravé výživy a následně si připravili vlastní pokrm dle těchto zásad.



- Výstava - „Dny Země a naše škola“: 27. 2. 2020 – 29. 3. 2020

V prostorách Regionálního muzea Mělník představili žáci ZŠ Jungmannovy sady Mělník a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník akce, které se v rámci environmentální výchovy na obou školách na Den Země podařilo v uplynulých letech uskutečnit.

### ***BŘEZEN - KVĚTEN 2020***

***Prezenční výuka byla nařízením vlády od 11. 3. 2020 zrušena.***

### ***ČERVEN 2020***

- Vyhodnocení sběrových aktivit:

Sběr papíru (celkově se podařilo nasbírat 4 537,4 kg papíru):

1. místo:	4. C	1 203,7 kg
2. místo:	3. A	875,1 kg
3. místo:	4. A	591,3 kg
4. místo:	1. A	424,4 kg
5. místo:	2. A	399,7 kg
6. místo:	3. B	390 kg
7. místo:	2. B	255,1 kg
8. místo:	5. C	158,7 kg
9. místo:	5. B	75,1 kg
10. místo:	6. B	59 kg

Sběr víček od PET lahví (celkově se podařilo nasbírat 151,8 kg PET víček):

1. místo:	4. A	39,7 kg
2. místo:	2. B	38,2 kg
3. místo:	4. C	33,1 kg
4. místo:	3. A	14,4 kg
5. místo:	2. A	8,5 kg

Sběr papíru, víček od PET lahví a hliníku probíhá celoročně. Firmou VEGA RECYKLING je zajištěn odvoz dle potřeby.

- Školní výlet Hadík – 16. 6. 2020 -7. B

Žáci 7. B vyrazili na Hadík na zahájení sezóny dravců, dozvěděli se mnoho zajímavého o rybách i lovu ryb, na závěr akce si každý prověřil své znalosti v rybářském kvízu.

- Cyklovýlet Kokořín: 22. 6. 2020 – 6. C

Výlet na kolech, při kterém žáci 6. C poznávali přírodní a kulturní zajímavosti okolí Mělníka a CHKO Kokořínsko.

### ***KOORDINÁTOR EVVO A UČITELÉ:***

EVVO výlety pořádané ve spolupráci se ZŠ Jungmannovy sady (pořadatel Radka Koláčná):

- 24. 10. 2019 – Skalní brána u Jestřebice a další skalní zajímavosti, Jestřebické pokličky, Vojtěchovské skály.



- 28. 5. 2020 – okolí Mšena, Pivovarská stezka, jak vznikal vodovod, Stříbrník, rodiště A. Bayerové.
- 6. 2020 – vycházka k zajímavé lokalitě Lhotka u Mělníka, jižní brána Kokořínska.

### **INFORMOVANOST ŽÁKŮ, PEDAGOGŮ A VEŘEJNOSTI V OBLASTI EVVO**

Žákům jsou informace předávány prostřednictvím rozhlasu, plakátů, nástěnek, webových stránek nebo přímo jednotlivými vyučujícími. Zajímavé akce týkající se ekologie, environmentálního vzdělávání a úspěchy žáků v různých soutěžích jsou zveřejňovány společně s dalšími informacemi ve školním časopise 220 V.

Pedagogický pracovník získává informace při pedagogických poradách, z nástěnek umístěných ve sborovně, prostřednictvím školního rozhlasu a internetové pošty.

Veřejnost je nejčastěji informována o environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě formou zpráv v Měsíčníku Mělnicko, v Mělnickém deníku, Mělnické radnici či webových stránkách školy.

### **PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI V OBLASTI EVVO**

- Průvod sv. Martina: 8. 11. 2019

V letošním roce se uskutečnil již 24. ročník charitativního prodeje výrobků ZŠ Jungmannovy sady a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během prodeje na náměstí Míru vystoupili žáci. 4. C a žáci ZŠ Jungmannovy sady. Výtěžek z charitativního prodeje výrobků žáků byl věnován na konto STONOŽKA a projekt NEPZ.

- Výstava - „Dny Země a naše škola“: 27. 2. 2020 – 29. 3. 2020

V prostorách Regionálního muzea Mělník představili žáci ZŠ Jungmannovy sady Mělník a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník akce, které se v rámci environmentální výchovy na obou školách na Den Země podařilo v uplynulých letech uskutečnit.

## **17. Zpráva o činnosti školní družiny (dále též ŠD)**

*Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD.*

Vize školní družiny (tj. základní cíl, ke kterému směřujeme):

- Chceme, aby si žáci do naší školní družiny chodili aktivně odpočinout a chodili do ní rádi.
- Základní důraz by měl být kladen na aktivní odpočinek a relaxaci každého žáka po vyučování.

### Charakteristika ŠD

- vzdělávání ve školní družině probíhalo během školního roku v 8 odděleních (5 oddělení bylo umístěno v klasických samostatných odděleních budovy školní družiny ZŠ Pražská), 6., 7. a 8. oddělení bylo na odloučeném pracovišti ZŠ v Cukrovarské ulici (7. oddělení v klasické herně, 6. a 8. oddělení bylo umístěno ve kmenových třídách).
- ŠD navštěvovali žáci 1.- 5. ročníku ZŠ
- její kapacita je 450 účastníků vzdělávání, ŠVP ŠD plně navazuje na ŠVP ZŠ
- na počátku školního roku bylo k pravidelnému vzdělávání ve školní družině přihlášeno 197 žáků školy



### Personální zabezpečení ŠD

- I. oddělení (Tučáci): vede kvalifikovaná pí vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 20 žáků
- II. oddělení (Berušky): vede nekvalifikovaná pí vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 25 žáků
- III. oddělení (Medvídci): vede kvalifikovaná pí vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 25 žáků
- IV. oddělení (Lvíčata): vede vedoucí vychovatelka (kvalifikovaná) do oddělení bylo zapsáno 25 žáků
- V. oddělení (Sluníčka): vede kvalifikovaná paní vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 27 žáků
- VI. oddělení (Veselé opičky): vede kvalifikovaná pí vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 25 žáků
- VII. oddělení (Krtečkové): vede kvalifikovaná pí vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 26 žáků
- VIII. oddělení (Šmoulové): vede kvalifikovaná pí vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 24 žáků

### Údaje o výsledcích vzdělávání podle cílů ŠVP ŠD

Základní cíl, kterým je rozvíjení kompetencí žáků a návaznost na průřezová témata ŠVP ZŠ zejména v oblasti osobnostní a sociální výchovy, se daří plnit tím, že jsou žákům nabízeny činnosti, které smysluplně využívají jejich volný čas, rozvíjejí myšlenkové postupy a operace, snaží se formovat vědomosti a dovednosti zdravého způsobu života, režimu práce, odpočinku, relaxace a osobní hygieny. Žáci se učí podřízovat zájmům většiny, chápat potřebu kázně, odpovědnost za její porušování. Osvojují si návyky vzájemného soužití s ostatními žáky ve skupině, ohleduplnost k mladším, slabším, úctu k dospělým a starým lidem. Rozvíjejí schopnost spolupráce i tolerance, kultivovaný verbální i neverbální projev. Učí se vyjadřovat své pocity a posilovat pocit jistoty a sebedůvěry.

Jsou voleny takové činnosti, které vedou ke kompenzaci zátěže ze školního vyučování, ale zároveň si žáci osvojují takové schopnosti a dovednosti, které jim umožní dobře zvládnout současný i budoucí život. ŠD realizuje svou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost formou pravidelných nebo příležitostných činností v oblasti vzdělávání, odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Rozmanité metody práce (práce s knihami, časopisy, hry, soutěže, vyprávění, pohybové aktivity, relaxace, odpočinek, tělovýchovné, výtvarné a pracovní činnosti) směřují k podpoře naplnění výchovně vzdělávacích záměrů ŠVP ZŠ i ŠD.

Denní skladbu činností při pobytu žáků ve školní družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, proto je snahou vychovatelek, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky. Odpočinkové činnosti slouží k odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil. Zájmové činnosti umožňují seberealizaci, poznávání a rozvíjejí dovednosti, při čemž se klade důraz na vlastní aktivitu, která jim přináší radost a uspokojení, tyto činnosti probíhají většinou ve skupinách, organizovaně nebo spontánně. Rekreační činnosti slouží především k regeneraci sil, zařazujeme do nich různé pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Výše uvedené závěry byly získány na základě hospitační činnosti vedoucí vychovatelky, ŘŠ, ZŘŠ i vzájemných hospitací, dále na základě pravidelných řízených diskusí s vychovatelkami.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů v ŠD

- za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí je v prostorách šaten v budově školní družiny využíván kamerový systém, jehož provoz se řídí samostatnou směrnicí
- je soustavně dohlíženo na to, aby všichni žáci chránili své zdraví a zdraví svých spolužáků
- při přesunech se žáci po schodištích a chodbách školní družiny pohybují opatrně a chovají se ohleduplně k ostatním osobám, v uvedených prostorách je zakázáno běhat
- všichni zaměstnanci školní družiny přihlížejí k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářejí podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů
- pedagogičtí zaměstnanci sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění informují zákonného zástupce postiženého žáka

Údaje o dalším vzdělávání vychovatelek ŠD

Oblast	Počet kurzů	Počet prostudovaných publikací řízeným samostudiem
Pedagogika a psychologie	0	11
Sociálně patologické jevy	0	16
Informační a komunikační technologie	0	0
Interaktivní výuka	0	0
Činnosti výchovného zaměření	2	24
Školský management	0	0
BOZP	9	0
<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>51</b>

**pi vych. 1. oddělení:****A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP"-Ing. Kyselý (29.8.2019)
2. "Pracovní seminář –seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy" Mgr. Škuta (29.8.2019)
3. "Pracovní seminář-seznámení s platnými směrnicemi školy" Mgr. Škuta (29.8.2019)
4. "Školení o GDPR", Mgr. Šmíd (29.8.2019)
5. "Pracovní seminář-Vnitřní řád ŠD a ŠVP ŠD "Storch (26.8.2019)
6. "Cestování po kontinentech, "PaedDr. Pospíšilová (27.8.2019)
7. "Činnostní poznávání neživé přírody prostřednictvím pokusů" PhDr. Kučera (30. 8. 2019)

**B, Samostudium:**

1. "Autismus a Chardonnay", M. Selner, nakl. Paseka, Pha, 2016
2. "Svět očima dítěte s autismem", MUDr. M. Havlovicová, Belettris, Pha, 2017
3. "Tvoření z přírodnin, odpadů a obyčejných materiálů", L. Dvořáková, nakl. Portál, Pha, 2015
4. "Hravé tvoření pro malá stvoření", V. Kirchnerová, nakl. Portál, Pha, 2016
5. "Zábavné tvoření", A. Grimmichová, nakl. Isabella, Pha, 2016



6. "Hravá školní družina pro 1.ročník", P. Vondrová, nakl. Taktik, Pha, 2015
8. "Učitelství noviny", periodikum
9. internet. portál [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
- 10., "Hravá školní družina pro 3.ročník", P. Vondrová, nakl. Taktik, Pha, 2015
11. "Asistent pedagoga a klima třídy", PhDr. J. Gabašová, nakl. Portál, Pha, 2018
12. "Asistent pedagoga", PhDr. J. Kendíková, nakl. Portál, Pha, 2018

### **pi vych. 2. oddělení:**

#### **A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP"-Ing. Kyselý (29.8.2019)
2. "Pracovní seminář –seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy" Mgr. Škuta (29.8.2019)
3. "Pracovní seminář-seznámení s platnými směrnici školy", Mgr. Škuta (29.8.2019)
4. "Školení o GDPR", Mgr. Šmíd (29.8.2019)
5. "Pracovní seminář-Vnitřní řád ŠD a ŠVP ŠD", Storch (26.8.2019)
6. "Cestování po kontinentech", PaedDr. Pospíšilová (27.8.2019)
7. "Činnostní poznávání neživé přírody prostřednictvím pokusů", PhDr. Kučera (30.8.2019)
8. „ČČK – doškolovací kurz zdravotníka“, (Mělník 26.-27.2.2020)

#### **B. Samostudium:**

1. "Motivace žáků efektivní komunikací", M. Mašková, nakl. Portál, Pha, 2012
2. "Prevence traumatu u dětí", M. Klinerová, nakl. Edika, Pha, 2014
3. "Dítě s dyskalkulií ve škole", J. Emersin, nakl. Portál, Pha, 2018
4. "Žák s problémovým chováním" S. Bendl, nakl. Triton, Pha, 2016
5. "Asistent pedagoga a klima třídy", PhDr. J. Gabašová, nakl. Portál, Pha, 2018
6. "Pohybová výchova – hudba a pohyb", P. Šmolík, nakl. Portál, Pha, 1985
7. internet. portál [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
9. internet. stránky [www.tvorive.estranky.cz](http://www.tvorive.estranky.cz)
10. internet. stránky [www.vytvarka.eu](http://www.vytvarka.eu)
11. "Velká kniha pro malé mistry", I. Barffová, nakl. IKAR, Pha, 2001
12. internet. stránky [www.sikulove.cz](http://www.sikulove.cz)
13. "Učitelství noviny", periodikum
14. "Hry na rozvoj verbální komunikace", P. Staníček, nakl. Grada, Pha 2019

### **pi vych. 3. oddělení:**

#### **A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP"-Ing. Kyselý (29.8.2019)
2. "Pracovní seminář –seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy" Mgr. Škuta (29.8.2019)
3. "Pracovní seminář-seznámení s platnými směrnici školy", Mgr. Škuta (29.8.2019)
4. "Školení o GDPR", Mgr. Šmíd (29.8.2019)
5. "Pracovní seminář-Vnitřní řád ŠD a ŠVP ŠD", Storch (26.8.2019)
6. "Cestování po kontinentech", PaedDr. Pospíšilová (27.8.2019)
7. "Činnostní poznávání neživé přírody prostřednictvím pokusů", PhDr. Kučera (30. 8. 2019)

#### **B. Samostudium:**

1. "Náměty pro školní družinu – deset projektů s konkrétními činnostmi", K. Balková, nakl. Portál, Pha, 2010
2. "Psychologie hry", P. Matějček, nakl. Panorama, Pha, 1978
3. "Šest kroků ke zvládnutí ADHD", A. Weeks, nakl. Grada, Pha, 2018
4. internet. portál [www i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)



5. internet. stránky [www.tvorive.estranky.cz](http://www.tvorive.estranky.cz)
6. "Nápadník do hodin výtvarné výchovy", P. Jašurková, nakl. IKAR, Pha, 2008
7. "Intuitivní pedagogika", T. Pedroli, nakl. Universum, Pha, 2019
8. "Rozvíjíme logické myšlení", kol. autorů, nakl. Portál, Pha, 1997
9. internet. stránky [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com)
10. internet. stránky [www.ententyky.cz](http://www.ententyky.cz)
11. internet. stránky [www.tvoreni.s.detmi.cz](http://www.tvoreni.s.detmi.cz)

#### **pi vych. 4. oddělení:**

##### **A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP", Ing. Kyselý (29.8.2019)
2. "Pracovní seminář – seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy", Mgr. Škuta (29.8.2019)
3. "Pracovní seminář – seznámení s platnými směrnici školy", Mgr. Škuta (29.8.2019)
4. "Školení o GDPR", Mgr. Šmíd (29.8.2019)
5. "Pracovní seminář – Vnitřní řád ŠD a ŠVP ŠD", Storch (26.8.2019)
6. "Cestování po kontinentech", PaedDr. Pospíšilová (27.8.2019)
7. "Činnostní poznávání neživé přírody prostřednictvím pokusů", PhDr. Kučera (30. 8. 2019)
8. "BOZP pro vedoucí pracovníky", Ing. Kyselý (15.10.2019)

##### **B, Samostudium:**

1. "Asertivita – umění být silný v každé situaci", P. Conrad, nakl. Grada, Pha, 2014
2. "Učitelství – periodikum"
3. "Školství" – periodikum
4. "Velká kniha pro malé mistry 1.", U. Barřfová, nakl. IKAR, 2005
5. "Agresivita a kriminalita šk. mládeže", Z. Martínek, nakl. Grada, 2015
6. "Kreslíme a hrajeme si v ŠD", A. Kulhánková, nakl. Portál, Pha 2008
7. "Náměty pro školní družinu", K. Balková, nakl. Portál, Pha, 2010
8. časopis „Speciál pro ŠD“
9. „Hry plné nápadů a fantazie“, N. Kalábová, nakl. Portál, 2016
10. "Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu", Z. Šimanovský, nakl. Portál, 2015
11. "Velká kniha pro malé mistry 2.", U. Barřfová, nakl. IKAR, 2005
12. "Sebeorrana učitele", J. Bréda, nakl. Raabe, Pha, 2017
13. "Tvoříme z papírových roliček", TOPP, nakl. Megaknihy, Pha, 2017
14. "Agresivní dítě?", A. Hergenhaus, nakl. Portál, Pha, 2017

#### **pi vych. 5. oddělení:**

##### **A, Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP" – Ing. Kyselý (29.8.2019)
2. "Pracovní seminář – seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy" Mgr. Škuta (29.8.2019)
3. "Pracovní seminář – seznámení s platnými směrnici školy", Mgr. Škuta (29.8.2019)
4. "Školení o GDPR", Mgr. Šmíd (29.8.2019)
5. "Pracovní seminář – Vnitřní řád ŠD a ŠVP ŠD", Storch (26.8.2019)
6. "Cestování po kontinentech", PaedDr. Pospíšilová (27.8.2019)
7. "Činnostní poznávání neživé přírody prostřednictvím pokusů", PhDr. Kučera (30. 8. 2019)

##### **B, Samostudium:**

1. "Tvoříme ve stylu známých malířů" kol. autorů, nakl. Taktik, Pha, 2008
2. „Pohádkové tvoření“, T. Macholdová, nakl. Portál, 2011
2. „Hry a zábavné činnosti pro děti s autismem“, J. Moor, nakl. Portál, 2016





3. „Příprava herních aktivit pro děti s autismem“, M. Jelínková, nakl. Portál, Pha, 2006
4. „Výtvarné práce s pohádkami“, T. Macholdová, nakl. Portál, 200
5. „Logopedické hry pro větší děti“, I. Eichlerová, nakl. Portál, Pha, 2017
6. „Pedagogická psychologie“, J. Mareš, nakl. Raabe, Pha, 2002
7. „Učitelské noviny“ – periodikum

### **pi vych. 6. oddělení:**

#### **A. Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. „BOZP“-Ing. Kyselý (29.8.2019)
2. „Pracovní seminář –seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy“ Mgr. Škuta (29.8.2019)
3. „Pracovní seminář-seznámení s platnými směrnici školy“, Mgr. Škuta (29.8.2019)
4. „Školení o GDPR“, Mgr. Šmíd (29.8.2019)
5. „Pracovní seminář-Vnitřní řád ŠD a ŠVP ŠD“, Storch (26.8.2019)
6. „Cestování po kontinentech“, PaedDr. Pospíšilová (27.8.2019)
7. „Činnostní poznávání neživé přírody prostřednictvím pokusů“, PhDr. Kučera (30. 8. 2019)

#### **B. Samostudium:**

1. „A co já s tím?“, J. Bradley, nakl. Beletis, Pha, 2018
2. internet. portál [www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)
3. internet. stránky [www.tvorive.estrancky.cz](http://www.tvorive.estrancky.cz)
4. internet stránky [www.vytvarka.eu](http://www.vytvarka.eu)
- 5 internet. stránky [www.pomocucitelum.cz](http://www.pomocucitelum.cz)
6. internet. stránky [www.e-vzdělání.cz](http://www.e-vzdělání.cz)
7. internet. stránky [www.veskole.cz](http://www.veskole.cz)
8. „Hravá školní družina pro 1.roč.“, A. Strunecká, nakl. Taktik, Pha, , 2016
9. „Výtvarné náměty pro čtvero ročních období“, P. Vondrová, nakl. Portál, Pha, 2016
10. „Asistent pedagoga a klima třídy“, PhDr. J. Gabašová, nakl. Portál, Pha, 2018
11. „Výtvarná dílna“, A. Šimonová, nakl. Raabe, Pha, 2010
12. „Výtvarné inspirace na celý rok“, P. Vondrová, nakl. Portál, Pha, 2016

### **pi vych. 7.oddělení:**

#### **A. Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. „BOZP“-Ing. Kyselý (29.8.2019)
2. „Pracovní seminář –seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy“ Mgr. Škuta (29.8.2019)
3. „Pracovní seminář-seznámení s platnými směrnici školy“, Mgr. Škuta (29.8.2019)
4. „Školení o GDPR“, Mgr. Šmíd (29.8.2019)
5. „Pracovní seminář-Vnitřní řád ŠD a ŠVP ŠD“, Storch (26.8.2019)
6. „Cestování po kontinentech“, PaedDr. Pospíšilová (27.8.2019)
7. „Činnostní poznávání neživé přírody prostřednictvím pokusů“, PhDr. Kučera (30. 8. 2019)

#### **B. Samostudium:**

1. „Encyklopedie výtvarných technik a materiálů“, R. Smith, nakl. Slovart, 2000
2. „Velká kniha her 1.“, U. Barffová, nakl. IKAR, Pha, 2005
3. „Výtvarné práce s pohádkami“, T. Macholdová, nakl. Portál, Pha, 2005
4. „Dívej se, tvoř a povídej!“, J. Slavík, nakl. Portál, Pha, 2007
5. „Hry v klubovně“, M. Zapletal, nakl. Pasparta, Pha, 1996
6. „Učitelské noviny“, periodikum
7. „Hry ve městě a venku“, M. Zapletal, nakl. Portál, Pha, 1996
8. „Moderní didaktika“, R. Čapek, nakl. Grada, Pha, 2015



9. "Líný učitel", R. Čapek, nakl. Grada, Pha, 2017
10. "Encyklopedie výtvarných technik a materiálů", R. Smith, nakl. Slovart, 2000
11. "Výtvarné práce s pohádkami", T. Macholdová, nakl. Portál, Pha, 2005

### **pí vych. 8.oddělení:**

#### **A. Interní vzdělávací akce pořádané školou:**

1. "BOZP" - Ing. Kyselý (29.8.2019)
2. "Pracovní seminář – seznámení se ŠŘ a pracovním řádem školy" Mgr. Škuta (29.8.2019)
3. "Pracovní seminář- seznámení s platnými směrnici školy", Mgr. Škuta (29.8.2019)
4. "Školení o GDPR", Mgr. Šmíd (29.8.2019)
5. "Pracovní seminář- Vnitřní řád ŠD a ŠVP ŠD, "Storch (26.8.2019)
6. "Cestování po kontinentech", PaedDr. Pospíšilová (27.8.2019)
7. "Činnostní poznávání neživé přírody prostřednictvím pokusů", PhDr. Kučera (30. 8. 2019)

#### **B. Samostudium:**

1. "Velká kniha pro malé mistry 1.", U. Barffová, nakl. IKAR, 2005
2. "Velká kniha pro malé mistry 2.", U. Barffová, nakl. IKAR, 2005
3. "Hry pro tvořivé myšlení", V. Bláha, nakl. Portál, Pha, 2004
4. "Kreslíme a hrajeme si v ŠD", A. Kulhánková, nakl. Portál, 2008
3. "Učitelské noviny", periodikum
4. "Encyklopedie výtvarných technik a materiálů", R. Smith, nakl. Slovart, 2000
5. "Asistent pedagoga a klima třídy", PhDr. J. Gabašová, nakl. Portál, Pha, 2018
6. "Dívej se, tvoř a povídej!", J. Slavík, nakl. Portál, Pha, 2007
7. "Výtvarné inspirace na celý rok", P. Vondrová, nakl. Portál, Pha, 2016

<i>DVPP v ŠD</i>	Interní vzdělávací akce pořádané školou	samostudium	externí vzdělávací akce	<b>celkem</b>
Vychovatelka 1. oddělení	7	10	0	<b>17</b>
Vychovatelka 2.oddělení	7	10	1	<b>18</b>
Vychovatelka 3.oddělení	7	6	0	<b>13</b>
Vychovatelka 5.oddělení	7	7	0	<b>14</b>
Vychovatelka 6.oddělení	7	5	0	<b>12</b>
Vychovatelka 7.oddělení	7	11	0	<b>18</b>
Vychovatelka 8.oddělení	7	7	0	<b>14</b>
vedoucí vychovatelka	8	14	0	<b>22</b>
<b>Celkem</b>	<b>57</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>128</b>



### Hodnocení DVPP v ŠD:

- zvolená školení byla kladně hodnocena, přinesla širokou škálu námětů na praktické činnosti pro práci se žáky, prohloubení odbornosti v metodickém vedení, počet zvolených školení byl přiměřený
- ke zkvalitnění práce došlo i díky práci asistentky (navštěvovala všechna oddělení)
- po každém absolvovaném školení bylo provedeno proškolení ostatních vychovatelek (především doporučení na zajímavé praktické činnosti – pracovní, výtvarné)
- kladně byla hodnocena i pomoc s ukázkami prací na různých internetových stránkách
- poskytnuté studijní materiály byly namnoženy pro všechny vychovatelky
- byla navázána dobrá spolupráce s vychovatelkami z okresu i mimo něj
- uskutečnění dlouhodobých projektů v každém oddělení
- zasílání nabídky dalších školení, vzdělávacích akcí k prohloubení vědomostí a znalostí
- doporučení vhodné studijní literatury, internetových stránek na nákup materiálů
- využití možnosti množení materiálů z dětských časopisů

### Plánované akce do budoucna:

-účast na vzdělávacích akcích zabývajících se prac. a výtvar. činnostmi

-účast na vzdělávacích akcích zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů

### Údaje o aktivitách a prezentaci ŠD na veřejnosti

- sběr kaštanů (4.10. + 6.10. + 11.10.2019) - seznámení s výsledky soutěže třídních kolektivů (akce, které rodiče podporují a spolupodílejí se na nich, finanční prostředky jsou použity na věci dle výběru vítězných tříd)
- prodejní vánoční výstava dětských výrobků (17. - 18.12.2019) – kladný ohlas rodičů
- sběr papíru (celoročně) – seznámení s výsledky soutěže třídních kolektivů (akce, které rodiče podporují a spolupodílejí se na nich, finanční prostředky jsou použity na věci dle výběru vítězných tříd)
- sběr PET víček (celoročně)
- divadelní představení pro mělnické MŠ a rodiče (1 představení v 1. pololetí)

### Údaje o spolupráci ŠD s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- zapůjčení odborné literatury a studijních materiálů ostatními vychovatelkami z jiných škol
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků (každodenní kontakt při předávání žáků, předávání konkrétních informací o úspěších, problémech, řešení problémů)
- každodenní spolupráce s třídními učiteli (konzultace nad výchovnými problémy)
- účast na metodických sdruženích učitelů 1. stupně
- účast na pedagogických poradách, klasifikačních poradách
- spolupráce s DDM
- návštěvy a využívání školní knihovny, půjčování dětské literatury
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- spolupráce se sociálním oddělením MÚ



### Práce školního asistenta v ŠD

- ke zkvalitnění práce došlo i díky přítomnosti asistentky ve ŠD, pravidelně navštěvovala všechna oddělení ŠD, pracovala vždy pod metodickým vedením příslušné vychovatelky
- vytvořila si se žáky velmi přátelský vztah, žáci se jí svěřovali s dosaženými úspěchy i neúspěchy ve škole i mimo ni, bylo evidentní, že si paní asistentku oblíbili
- nejvíce se v praxi setkávala se žáky, kteří se špatně adaptovali v kolektivu vrstevníků, individuálně dle pokynů pí vychovatelky s nimi pracovala, plnila se žáky jednodušší úkoly zejména při výtvarných, pracovních a tělovýchovných činnostech (asistovala při přípravě a úklidu pomůcek, podílela se na přípravě veškerých materiálů a pomůcek k edukační činnosti, asistovala při činnostech dle potřeb žáka, výchovným působením prohlubovala u žáků pracovní, hygienické a komunikační dovednosti a návyky, procvičovala společenské chování u žáků, dbala při všech činnostech na dodržování zásad osobní hygieny, procvičovala a upevňovala prvky sebeobsluhy a vedla žáky k samostatnosti, ve svém výchovném působení se zaměřovala na podporu smyslového vnímání, pozornosti, koordinace a myšlenkových operací, při didaktických a stolních hrách pomáhala při eliminaci nevhodných nebo problémových projevů v jejich průběhu či jiných činnostech), pomáhala s úklidem oddělení po činnostech, dbala na bezpečnost při přesunech či na vycházkách
- podílela se na organizaci žáků a pomáhala při činnostech souvisejících s přípravou na vyučování
- pomáhala žákům při posilování sociálních dovedností, komunikaci a přizpůsobování se danému sociálnímu prostředí
- pomáhala při upřesnění či zjednodušení instrukcí příslušné vychovatelky ve všech činnostech
- usměrňovala pozornost žáků
- vzdělávala se četbou odborných publikací

### Vzájemné hospitace v ŠD a jejich přínos

#### Hospitace provedené vedoucí vychovatelkou a vzájemné hospitace vychovatelek:

Bylo provedeno celkem 9 hospitací vedoucí vychovatelkou v jednotlivých odděleních ŠD, z toho byly 3 hospitace provedeny na odloučeném pracovišti, celkový počet vzájemných hospitací všech vychovatelek je 7.

Vzájemné hospitace byly prováděny dle koordinace vedoucí vychovatelky. Každá z vychovatelek provedla 1 vzájemnou hospitaci u některé ze svých kolegyň. Po každé hospitaci následoval společný rozbor sledované činnosti a diskuse nad silnými i slabými stránkami pedagogického procesu.

#### Hodnocení, závěry:

- vhodně zvolené činnosti, obsah a formy práce přiměřené věku žáků
- občas potíže s navozením činností (motivace k činnosti), udržení kázně žáků při práci, občas potíže s chováním žáků vůči sobě navzájem
- správně probíhalo stálé podněcování k činnosti, komunikace, motivování
- nutnost rozdělování pozornosti při práci, panovala atmosféra důvěry v dobrý výsledek
- organizačně byly činnosti zvládnuty
- nechyběla závěrečná hodnocení a rozbor činností, pochvala převažovala
- každá hospitace byla provedena s rozbohem a hodnocením



## Oblasti vzdělávání v ŠD

### a) materiální podmínky ŠD

- na ceny pro soutěže a na většinu výtvarných potřeb používáme finanční prostředky získané ze sběru kaštanů, sběru papíru a prodejních výstav našich výrobků
- kladně hodnotíme možnost využívání dalších prostor školy – divadelní sál, tělocvična, kuchyňku, atria školy
- při práci využíváme i vlastní dětské knihy a časopisy nebo si půjčujeme knihy ze školní knihovny nebo máme předplatné (Speciál pro ŠD)
- v dostatečném množství jsme vybaveni stolními hrami, konstruktivními a molitanovými stavebnicemi (každoročně doplňujeme)
- výtvarný materiál se snažíme průběžně doplňovat dle potřeb jednotlivých oddělení
- velkou výhodou na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarské je každodenní využívání obrovské oplocené zahrady

### b) personální podmínky ŠD

- mělo dojít ke zvýšení kvalifikovanosti, 1 paní vychovatelka měla být na konci letošního školního roku plně kvalifikovaná, což se jí nepodařilo (podali jsme inzeráty na místo vychovatelky na stránky školy i pracovní portály)

### c) podpora ŠD žákům

- do přípravy na vyučování zařazovat činnosti na opakování a prohlubování aktuálně probíraného učiva (velmi časté konzultace s třídními učiteli o probíraném učivu)
- zaměření se na žáky slabší (zařazování jednoduchých her a soutěží, kladné zhodnocení, motivace k dalším činnostem)

### d) spolupráce s rodiči, učiteli

- základní vizí byl vzájemný respekt obou stran s profesionálním přístupem ze strany pedagoga
- za nejdůležitější formu spolupráce považujeme neformální každodenní rozhovory s třídními učiteli a rodiči a konzultace spojené s řešením výchovných problémů
- vzájemné vyměňování zkušeností učitelů a rodičů
- při předávání žáků učitelé informují vychovatelky o závažných událostech, významných úspěších a neúspěších žáků v průběhu dne, podávají základní informace o průběhu vyučování, o tělesném a duševním stavu, sociálních vztazích žáků
- vychovatelka informuje učitele o zájmové orientaci žáků, specifických schopnostech, o závažných výchovných situacích, o úrovni vědomostí a schopností v souvislosti s přípravou na vyučování
- dobrá spolupráce funguje i při akcích školy, na nichž doprovází učitele i vychovatelky (školy v přírodě, výlety, exkurze, návštěvy kulturních zařízení)
- dobrá spolupráce s rodiči je postavena na vzájemné informovanosti, komunikaci, respektování i důvěře obou stran

### e) výsledky vzdělávání žáků

- kladné hodnocení činností ze strany rodičů (v závěru letošního školního roku nemohl být, z důvodu uzavření školy, zaslán rodičům Dotazník o kvalitě vzdělávání v ŠD – jeho závěry jsou pro nás vždy inspirací pro další školní rok a snažíme se odstranit konkrétní nedostatky, které rodiče uvádějí)



- v letošním školním roce jsme na základě výsledků Dotazníků z minulých let, zkoušeli prodloužit ranní provoz školní družiny (provoz již od 6.30hodin) a rodiči bylo prodloužení velmi pozitivně přijato (zejména zaměstnaní a dojíždějící rodiče tuto změnu uvítali)
- výsledky své práce (výrobky) si berou žáci domů, rodiče vidí konkrétní výsledky činnosti
- některé výrobky žáků jsou tematicky vystavovány na chodbách, schodišti a oknech budovy školní družiny
- žákům se v ŠD líbí, chtějí na zahájenou činnost zůstat (zúčastnit se soutěží, her, programů)
- kladný ohlas žáků po provedení projektů v jednotlivých odděleních
- dobrá spolupráce s třídními učiteli, pomoc s přípravou na vyučování (dochází ke zlepšení výsledků ve škole)
- při činnostech vždy převládá kladné hodnocení snahy žáků, důležitá je vhodná motivace

Přehled akcí ŠD ve školním roce (datum, název akce, počet zúčastněných účastníků)

31.10.2019 – Halloweenský rej (Cukrovarská – 70 žáků)

26.1.2020 – Bubnování (Cukrovarská – 58 žáků)

## **18. Zpráva o činnosti školního klubu (dále též ŠK) za rok 2019/2020**

*Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK*

### Charakteristika ŠK

-vzdělávání ve školním klubu probíhalo v letošním školním roce ve 23 zájmových útvarech, do nichž bylo přihlášeno celkem 350 účastníků vzdělávání naší školy, ŠK navštěvovali i účastníci 1.- 4. ročníku ZŠ, jejich počet činil 24, z 2.stupně bylo zapsáno 326 účastníků.

### Personální zabezpečení ŠK

-níže uvedené zájmové útvary vedlo 14 našich pedagogických pracovníků (4 dokonce 2 zájmové útvary, 2 dokonce 3 zájmové útvary) a 2 externí pracovníci (1 externí pracovník vedl 2 zájmové útvary)

### Přehled zájmových útvarů:

#### **Informace o zájmových útvarech (kroužcích) školy**

Pro účastníky vzdělávání druhého stupně je zájmová činnost realizována především v rámci školního klubu, a to především formou zájmových útvarů školního klubu. Do zájmového útvaru školního klubu se mohou hlásit jen ti účastníci školy, kteří nejsou přihlášení do školní družiny (ustanovení § 7 odst. 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vydaná MŠMT).

Zájmové útvary, které nespádají pod školní klub ani pod školní družinu, jsou útvary „školní“ a mohou je navštěvovat, jak žáci již přihlášení do školní družiny, tak účastníci vzdělávání přihlášení do jiného útvaru školního klubu.



**ŠKOLNÍ KLUB – hrátky s....(zájmová činnost navazující odpočinkovou formou na vyuč. předmět, pro účastníky vzdělávání zdarma) - určeno především pro žáky příslušné třídy – nemohou je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny 2019/2020**

**Název zájmového útvaru**

Hrátky s češtinou 8. A + 9. C  
Hrátky s češtinou 7. A  
Hrátky s češtinou 8. B, C  
Hrátky s češtinou a matematikou 4. A  
Hrátky s češtinou 9. A, B  
Hrátky s češtinou 9. D  
Hrátky s češtinou a matematikou 4. C  
Hrátky s matematikou 8. B  
Hrátky s ruštinou pro 6. roč.  
Hrátky s ruštinou pro 7. roč.  
Hrátky s matematikou 7. B  
Hrátky s matematikou 7. C  
Hrátky s matematikou 9. D  
Hrátky s matematikou 8. A, C  
Hrátky s matematikou 9. A  
Hrátky s matematikou 7. A  
Hrátky s matematikou 6. D  
Hrátky s češtinou 6. roč.

**ŠKOLNÍ KLUB – standardní útvary (zájmová činnost, pro účastníky 150,- Kč/ pololetí) - určeno především pro žáky 5. - 9. ročníku – nemohou je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny 2019/2020**

**Název zájmového útvaru**

Sportovní hry  
Mladý zdravotník  
Foť jako frajer  
Modrásek  
Zumba + sportovní hry

**ŠKOLNÍ KROUŽKY, které nejsou součástí školního klubu (zájmová činnost, pro žáky 150,- Kč/ pololetí) - mohou je navštěvovat i žáci přihlášení do školní družiny 2018/2019**

**Název zájmového útvaru**

Hra na hudební nástroj – flétna  
Anglický jazyk pro 2.ročník (Cukrovarská)  
PC je zábava 2. roč. (Cukrovarská)  
PC je zábava 4. roč. (Cukrovarská)  
PC je zábava 3. roč. (Cukrovarská)  
Keramika  
Hudebně dramatický kroužek 1  
Hudebně dramatický kroužek 2  
Pohybové hry (Cukrovarská)  
Tvořící 1  
Tvořící 2  
Angličtina hrou pro 2. roč.  
Florbal (Cukrovarská)



Anglická konverzace  
Anglický jazyk pro 1. roč. (Cukrovarská)  
ČJ a M hrou pro 4. roč. (Cukrovarská)  
Tvoření a malování (Cukrovarská)  
ČJ a M hrou pro 2. roč. (Cukrovarská)  
Fotbal

Přehled akcí ŠK ve školním roce (datum, název akce, počet zúčastněných účastníků)

15. 11. 2019 – Klub mladého diváka – Čarodějka (47 účastníků vzdělávání)  
18. 12. 2019 – Klub mladého diváka – Spejbl a Hurvínek (41 účastníků vzdělávání)  
21. 2. 2020 – Klub mladého diváka – Evžen Oněgin – Divadlo ABC (47 účastníků vzdělávání)





## ***Seznam příloh***

Příloha č. I : Plánovací kalendář školy 2019/2020

Příloha č. II : Některé významné dokumenty, týkající se uzavření a postupného otevírání školy z důvodu koronavirové pandemie.

Příloha č. III : Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2019/2020

Příloha č. IV : Školní časopis ročník 2019/2020 (čísla 1, 2)





**Příloha č. II:** Některé významné dokumenty, týkající se uzavření a postupného otevírání školy z důvodu koronavirové epidemie.

1. Oznámení, vyvěšené od 10. 3. 2020 u hlavního vchodu školy:

### O Z N Á M E N Í

Na základě rozhodnutí bezpečnostní rady státu ze dne 10. 3. 2020 je **škola** od 11. 3. 2020 do odvolání **uzavřena pro žáky**, a to stejně, jako všechny ostatní školy v ČR.

Návrat do školy bude vyhlášen kompetentními orgány ve sdělovacích prostředcích, na webu školy a prostřednictvím elektronických žákovských knížek.

Uzavření se týká jak základní školy, tak i školní družiny, školní jídelny a kroužků školního klubu i školy.

10. 3. 2020

11:30 hod

Mgr. Vladimír Škuta, ředitel školy

2. Zpráva, předaná žákům a rodičům prostřednictvím el. ŽK, školních webových stránek a Facebooku: dne 10. 3. 2020:

Vážení rodiče, milí žáci,

po dobu uzavření škol bude probíhat výuka většiny předmětů na naší škole (mimo výchov) elektronicky. Prostřednictvím zpráv v elektronické žákovské knížce budou učitelé žákům průběžně zadávat různé pracovní úkoly.

Žádám všechny žáky, aby se snažili tyto úkoly průběžně plnit a pokud možno je zaslat ke kontrole učitelům zpět – nejlépe e-mailem (adresy učitelů najdete na [www.zsjm-me.cz](http://www.zsjm-me.cz)) nebo přes el. ŽK. Žáci mohou také učitelům napsat, že si s něčím neví rady. Učitelé budou žákům odpovídat na ty emailové adresy, z nichž žáci své dotazy nebo splněné úkoly pošlou nebo prostřednictvím el. ŽK.

Rodiče si dovoluji požádat, aby žákům k jejich vzdělávání vytvořili vhodné domácí podmínky, náležitě je motivovali a za splněné úkoly chválili. Prosím, pokud možno denně žákům připomínejte, aby udělali nějakou dílčí část se zadaných úkolů. Také Vy, rodiče se případně můžete na učitele obracet, a to prostřednictvím el. ŽK, e-mailem či jinou dohodnutou formou elektronické komunikace. Osobní konzultace však nemohou být realizovány.

S pozdravem

Mgr. Vladimír Škuta, ředitel školy



3. Oznámení, vyvěšené od 30. 3. 2020 u hlavního vchodu školy:

**Organizace zápisů do budoucího 1. ročníku v době uzavřených škol na ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník, Duben 2020**

Toto nařízení vydává ředitel ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník, p. o. vzhledem k nařízení vlády ČR o uzavření škol a v návaznosti na opatření k organizaci zápisů k povinné školní docházce pro školní rok 2020/2021, vydané MŠMT ČR.

**Zápis budoucích žáků do 1. ročníku ve školním roce 2020/2021 budou probíhat ve výjimečném režimu takto:**

1. Termín zápisů: 14. 4. až 24. 4. 2020
2. Organizace zápisů: zápis proběhne bez osobní přítomnosti dětí a jejich zákonných zástupců ve škole.
3. Doručení přihlášky škole: vyplněnou a zákonným zástupcem podepsanou přihlášku (byla zaslána poštou) vhodte v kteroukoli denní či noční dobu v termínu 14. – 24. 4. 2020 do poštovní schránky u hlavního vchodu do školy na adrese Pražská 2817, Mělník.



Vyplněnou a zákonným zástupcem podepsanou přihlášku lze také zaslat do školy dopisem prostřednictvím např. České pošty nebo datovou schránkou na adresu: j87mm89. Zaslání e-mailem je možné **pouze** s oficiálním elektronickým podpisem na adresu frundlova@zsjm-me.cz (nelze jen poslat prostý e-mail).

4. Zpracování přihlášek: pověřený pracovník školy bude přihlášky kontrolovat a v případě potřeby bude se zákonnými zástupci řešit telefonicky nebo e-mailem případné doplnění či korekce.
5. Informace o přijetí: budou zveřejněny formou přidělených registračních čísel na webu školy [www.zsjm-me.cz](http://www.zsjm-me.cz) a vyvěšeny na dveřích hlavního vchodu do školy (místo veřejně přístupné 24 hodin denně) nejpozději do 30 dnů od začátku správního řízení o přijetí. Rozhodnutí o přijetí bude též zasláno prostřednictvím České pošty dopisem.
6. Odklad povinné školní docházky: pokud má zákonný zástupce zájem se poradit o možnosti odkladu školní docházky pro své dítě, může se telefonicky obrátit na zástupkyni ředitele školy Mgr. Bedřišku Frundlovou na telefonní číslo 776 404 505 v pracovní dny od 8:00 do 15:00.
7. Dotazy: s případnými dotazy se mohou obracet zákonní zástupci na zástupkyni ředitele školy Mgr. Bedřišku Frundlovou na telefonní číslo 776 404 505 v pracovní dny od 8:00 do 15:00.

30. března 2020

Mgr. Vladimír Škuta, ředitel školy



4. Zpráva, předaná žákům a rodičům prostřednictvím el. ŽK, školních webových stránek a Facebooku: dne 5. 5. 2020:

## Otevření školy pro žáky 9. ročníku

Od 11. 5. 2020 budou probíhat konzultace k přijímacím zkouškám pro žáky 9. tříd dle metodiky MŠMT takto:

- Účast žáků je dobrovolná a řídí se metodikou MŠMT ze dne 30. 4. 2020.
- Konzultace jsou určeny pro žáky 9. ročníku, kteří se budou účastnit přijímacího řízení na SŠ. Výuka žáků, kteří nejdou ke zkouškám, pokračuje on-line dálkově stejně jako doposud a konzultace se jich netýkají.
- Pokud žák vykazuje některý z možných příznaků COVID-19 (zvýšená tělesná teplota, kašel, náhlá ztráta chuti a čichu, jiný příznak akutní infekce dýchacích cest), nesmí do školy vstoupit.
- Zákonný zástupce sdělí zájem o docházku do školy v případě žáků 9. ročníku do 7. 5. 2020 do 11:00 hod třídnímu učiteli zasláním vyplněného čestného prohlášení. Po tomto termínu nebude možné žáka zařadit do skupiny.
- Žáci budou konzultovat ve skupinách po max. 15 žácích, jeden den v týdnu, každý den jiná skupina tak, aby nedocházelo ke kontaktům mezi skupinami, vždy od 8:00 do 12:00 (2 hod matematika a 2 hod český jazyk). Rozvržení žáků do skupin a na konkrétní dny v týdnu bude zveřejněno nejpozději v pátek 8. 5. 2020 (po uzavření všech přihlášek). Současně s osobními konzultacemi ve škole budou žáci nadále vzdělávání také on-line dálkovou formou stejně jako doposud.
- Vstup do budovy školy bude umožněn pouze žákům, nikoliv doprovázejícím osobám.
- Pedagogové vyzvednou žáky před budovou školy u vstupu do tělocvičny v 7:50 a odvedou je do třídy.
- Všichni žáci i zaměstnanci školy jsou povinni nosit ve společných prostorách a cestou do školy roušky. Každý žák musí mít z domova s sebou na den minimálně 2 roušky a sáček na jejich uložení. Dezinfekci zajistí škola. Škola vymezí prostory, ve kterých se žáci mohou pohybovat. Žák je povinen dodržovat stanovená hygienická pravidla; **jejich opakované nedodržování, po prokazatelném upozornění zákonného zástupce žáka, je důvodem k nevpouštění žáka do školy a k jeho vyřazení ze skupiny.**
- Žáci jsou povinni při cestě do a ze školy, při ranním čekání na vstup do školy u tělocvičny i při veškerém pohybu ve škole dodržet odstup 2 metry od ostatních. Při vyučování musí sedět v jedné lavici jen jeden žák.
- Škola povede evidenci o docházce žáků na konzultace do školy. V případě nepřítomnosti žáka delší než 3 dny, žádá škola informaci od zákonného zástupce o důvodech nepřítomnosti a o tom, zda bude žák nadále do skupiny docházet (docházka je dobrovolná).

Čestné prohlášení ke stažení [ZDE](#) nebo je možné formulář vyzvednout osobně v sekretariátu školy.

Metodika MŠMT ke stažení [ZDE](#)



5. Zpráva, předaná žákům a rodičům prostřednictvím el. ŽK, školních webových stránek a Facebooku: dne 4. 5. 2020:

### Otevření školy pro žáky I. stupně

Od 25. 5. 2020 se budou do školy moci vrátit žáci prvního stupně (dobrovolná účast).

Jeich vzdělávání bude probíhat dle metodiky MŠMT ze dne 30. 4. 2020.

Připravujeme dokument, ve kterém budou popsána konkrétní základní pravidla a opatření pro naši školu, za kterých se budou žáci vzdělávat ve speciálním režimu. Předpokládané zveřejnění příští týden (tj. od 11. do 15. 5. 2020).

Metodika MŠMT ke stažení [ZDE](#)

6. Zpráva, předaná žákům a rodičům prostřednictvím el. ŽK, školních webových stránek a Facebooku: dne 20. 5. 2020:

### Otevření školy pro žáky 1. stupně

Od 25. 5. 2020 bude probíhat **vzdělávání pro žáky 1. stupně** dle metodiky MŠMT takto:

- Účast žáků ve škole je dobrovolná a řídí se metodikou MŠMT ze dne 30. 4. 2020.
- Hlavní formou vzdělávání zůstává i nadále distanční výuka. Tu povedou vyučující 1. stupně, stejně jako doposud. Přímá výuka ve třídě bude zajišťována dle personálních možností školy převážně asistentkami pedagoga a vychovatelkami školní družiny.
- Zákonný zástupce sdělí zájem o docházku do školy do 18. 5. 2020 do 11:00 hod. třídnímu učiteli předáním vyplněného originálu čestného prohlášení. Nezájem je potřeba sdělit TU e-mailem nebo jinak písemně. Po tomto termínu nebude možné žáka zařadit do skupiny.
- Dopolední část vzdělávání pro 1. – 3. ročník bude probíhat čtyři vyučovací hodiny. Ve 4. a 5. ročníku pět vyučovacích hodin. Začátek výuky bude stanoven mezi 7:40 až 8:20 hod. Přesné časy začátku a konce výuky budou pro jednotlivé skupiny upřesněny a zveřejněny nejpozději ve čtvrtek 21. 5. 2020.
- **Vstup do budovy školy bude umožněn pouze žákům, nikoliv doprovázejícím osobám.**
- Žáci se budou vzdělávat každý pracovní den v týdnu ve skupinách po max. 15 žácích. Skupiny mohou být tvořeny žáky různých tříd a ročníků. O rozvržení žáků do skupin budou rodiče informováni třídními učitelkami nejpozději ve čtvrtek 21. 5. 2020 v souladu s GDPR.
- Pedagogové vyzvednou žáky před budovou školy na příslušném místě u některého ze vchodů do školy, což bude rozvrženo pro jednotlivé skupiny a zveřejněno nejpozději ve čtvrtek 21. 5. 2020.
- Školní jídelna nebude vydávat teplou stravu (o vydávání studené stravy se jedná s hygienou).
- Během odpolední části vzdělávání budou žáci předávání zákonným zástupcům vždy v každou celou hodinu u vchodu, kde ráno vstupovali do školy (konkrétně bude upřesněno). Dle ustanovení ministerstva školství **rodič nemůže být do školy vpuštěn.**
- Pokud žák vykazuje některý z možných příznaků COVID-19 (zvýšená tělesná teplota, kašel, náhlá ztráta chuti a čichu, jiný příznak akutní infekce dýchacích cest, nateklé prsty), nesmí do školy vstoupit.



- Všichni žáci i zaměstnanci školy jsou povinni nosit ve společných prostorách a cestou do i ze školy roušky. **Každý žák musí mít z domova s sebou na den minimálně 2 roušky a sáček** na jejich uložení. Dezinfekci zajistí škola. Škola vymezí prostory, ve kterých se žáci mohou pohybovat. Žák je povinen dodržovat stanovená hygienická pravidla; **jejich opakované nedodržování, po prokazatelném upozornění zákonného zástupce žáka, je důvodem k nevpouštění žáka do školy a k jeho vyřazení ze skupiny.**
- Žáci jsou povinni při cestě do a ze školy, při ranním čekání na vstup do školy, i při veškerém pohybu ve škole dodržet odstup 2 metry od ostatních. Při vyučování musí sedět v jedné lavici jen jeden žák.

Škola povede evidenci o docházce žáků do školy. V případě nepřítomnosti žáka, žádá škola informaci od zákonného zástupce o důvodech nepřítomnosti a o tom, zda bude žák nadále do skupiny docházet (docházka je dobrovolná).

7. Zpráva, předaná žákům a rodičům prostřednictvím el. ŽK, školních webových stránek a Facebooku: dne 29. 5. 2020:

## Otevření školy pro žáky 2. stupně

Od 8. 6. 2020 bude probíhat **vzdělávání pro žáky 2. stupně** dle metodiky MŠMT takto:

- Účast žáků ve škole je dobrovolná a řídí se metodikou MŠMT ze dne 30. 4., aktualizované 27. 5. 2020.
- Hlavní formou vzdělávání zůstává i nadále distanční výuka. Tu povedou vyučující 2. stupně, stejně jako doposud. Přímá výuka ve třídě bude zajišťována dle personálních možností školy pedagogickými pracovníky školy (vedení skupiny třídním učitelem nelze garantovat).
- Zákonný zástupce sdělí zájem o docházku do školy do středy 3. 6. 2020 do 12:00 hod. třídnímu učiteli. A to předáním vyplněného originálu čestného prohlášení, viz příloha (např. vhozením do schránky u hl. vchodu do školy, která je přístupná 24 hodin denně nebo jinak po dohodě s TU). Nezájem je potřeba sdělit TU nejlépe e-mailem.
- Žáci se budou vzdělávat jeden den v týdnu formou konzultací takto: šesté třídy v pondělí, sedmé v úterý, osmé ve středu a deváté ve čtvrtek.
- Výuka začne příslušný den v 8:30 hod. setkáním s vedoucím učitelem skupiny před příslušným vchodem do školy. Každá třída bude vstupovat jiným vchodem A, B, C, D dle třídy (vchod A je od hřbitova, vchod B je hlavní vchod, vchod C je čelní vchod vpravo a D je vchod školní družiny, viz graf u hl. vchodu do školy nebo příloha).
- Vzdělávací náplň budou tvořit třídnické hodiny, případně konzultace v některých předmětech nebo jiná činnost. Konkrétní rozvrh hodin bude zveřejněn v pátek 5. 6. 2020 dle počtu přihlášených žáků a skupin.
- Výuka končí pro 6. – 8. ročník v 12:45, pro 9. ročník v 10:00, pokud vedoucí učitel nesdělí rodičům předem jiný čas.
- **Vstup do budovy školy bude umožněn pouze žákům, nikoliv doprovázejícím osobám.**
- Žáci se budou vzdělávat ve skupinách po max. 15 žácích. Skupiny mohou být tvořeny žáky různých tříd a ročníků. O rozvržení žáků do skupin budou rodiče a žáci informováni nejpozději v pátek 5. 6. 2020 na webu školy a elektronickou ŽK, dle počtu přihlášených žáků a skupin.
- Školní jídelna nebude vydávat teplou stravu (vydávání studené stravy možno objednat na webu školní jídelny).



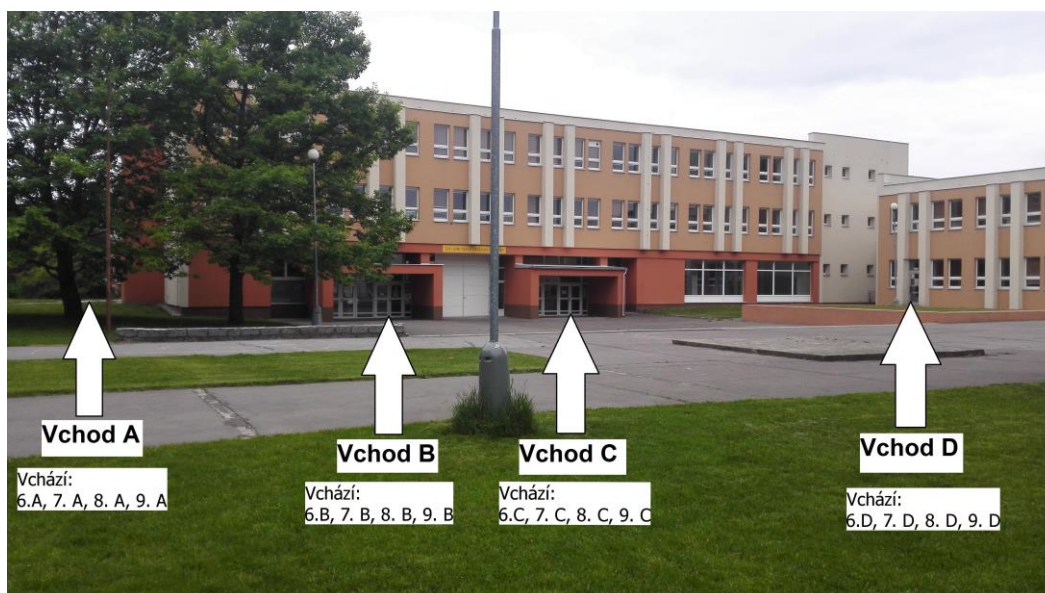
- Pokud žák vykazuje některý z možných příznaků COVID-19 (zvýšená tělesná teplota, kašel, náhlá ztráta chuti a čichu, jiný příznak akutní infekce dýchacích cest, nateklé prsty), nesmí do školy vstoupit.
- Všichni žáci jsou povinni nosit ve společných prostorách školy roušky a pokud se k sobě přiblíží na vzdálenost kratší než 2 m a nejsou z téže rodiny, pak i při příchodu a odchodu ze školy. **Každý žák musí mít z domova s sebou na den minimálně 2 roušky a sáček** na jejich uložení. Dezinfekci zajistí škola. Škola vymezí prostory, ve kterých se žáci mohou pohybovat. Žák je povinen dodržovat stanovená hygienická pravidla; **jejich opakované nedodržování, po prokazatelném upozornění zákonného zástupce žáka, je důvodem k nevpouštění žáka do školy a k jeho vyřazení ze skupiny.**
- Při vyučování bude sedět v jedné lavici jen jeden žák.
- Škola povede evidenci o docházce žáků do školy. V případě nepřítomnosti žáka, žádá škola informaci od zákonného zástupce o důvodech nepřítomnosti a o tom, zda bude žák nadále do skupiny docházet (docházka je dobrovolná).

Přílohy:

- Čestné prohlášení
- Metodika MŠMT ze dne 30. 4., aktualizovaná 27. 5. 2020

Grafické znázornění vchodů do školy dle tříd A, B, C, D.

#### 8. Grafické znázornění vchodů do školy ze dne 20. 5. 2020:







9. Zpráva, předaná žákům a rodičům prostřednictvím el. ŽK, školních webových stránek a Facebooku: dne 4. 6. 2020:

## Rozvrhy hodin pro skupiny 2. stupně 8. – 30. 6. 2020

### 6. ročník

6. A	8:30 – 10:00	10:00 – 10:55	10:55 – 11:50	11:50 – 12:45
8. 6. pondělí	Třídnická hodina + ČJ	AJ	Př	M
15. 6. pondělí	Třídnická hodina + ČJ	AJ	Př	M
22. 6. pondělí	Třídnická hodina + ČJ	AJ	D	M
29. 6. pondělí	Třídnická hodina + vydání vysvědčení	Výuka končí 29. 6. v 10:00		

6. B	8:30 – 10:00	10:00 – 10:55	10:55 – 11:50	11:50 – 12:45
8. 6. pondělí	Třídnická hodina + D	M	AJ	ČJ
15. 6. pondělí	Třídnická hodina + D	M	AJ	ČJ
22. 6. pondělí	Třídnická hodina + D	M	AJ	ČJ
29. 6. pondělí	Třídnická hodina + vydání vysvědčení	Výuka končí 29. 6. v 10:00		

6. C	8:30 – 10:00	10:00 – 10:55	10:55 – 11:50	11:50 – 12:45
8. 6. pondělí	Třídnická hodina + Př	AJ	ČJ	M
15. 6. pondělí	Třídnická hodina + Př	AJ	ČJ	M
22. 6. pondělí	Výlet			
29. 6. pondělí	Třídnická hodina + vydání vysvědčení	Výuka končí 29. 6. v 10:00		

6. D	8:30 – 10:00	10:00 – 10:55	10:55 – 11:50	11:50 – 12:45
8. 6. pondělí	Třídnická hodina + ČJ	AJ	M	Z



15. 6. pondělí	Třídnická hodina + ČJ	AJ	M	Z
22. 6. pondělí	Třídnická hodina + ČJ	AJ	M	Z
29. 6. pondělí	Třídnická hodina + vydání vysvědčení	Výuka končí 29. 6. v 10:00		

**7. ročník**

7. A	8:30 – 10:00	10:00 – 10:55	10:55 – 11:50	11:50 – 12:45
9. 6. úterý	Třídnická hodina + Z	AJ	M	ČJ
16. 6. úterý	Třídnická hodina + Z	AJ	M	ČJ
23. 6. úterý	Třídnická hodina + Z	AJ	M	ČJ
30. 6. úterý	Třídnická hodina + vydání vysvědčení	Výuka končí 30. 6. v 10:00		

7. B	8:30 – 10:00	10:00 – 10:55	10:55 – 11:50	11:50 – 12:45
9. 6. úterý	Třídnická hodina + D	ČJ	AJ	M
16. 6. úterý	Výlet			
23. 6. úterý	Třídnická hodina + D	ČJ	AJ	M
30. 6. úterý	Třídnická hodina + vydání vysvědčení	Výuka končí 30. 6. v 10:00		

7. C	8:30 – 10:00	10:00 – 10:55	10:55 – 11:50	11:50 – 12:45
9. 6. úterý	Třídnická hodina + M	ČJ	Z	AJ
16. 6. úterý	Třídnická hodina + M	ČJ	Z	AJ
23. 6. úterý	Třídnická hodina + M	ČJ	Z	AJ
30. 6. úterý	Třídnická hodina + vydání vysvědčení	Výuka končí 30. 6. v 10:00		



7. D	8:30 – 10:00	10:00 – 10:55	10:55 – 11:50	11:50 – 12:45
9. 6. úterý	Třídnická hodina + ČJ	M	AJ	Př
16. 6. úterý	Třídnická hodina + ČJ	M	AJ	Př
23. 6. úterý	Třídnická hodina + ČJ	M	AJ	Př
30. 6. úterý	Třídnická hodina + vydání vysvědčení	Výuka končí 30. 6. v 10:00		

**8. ročník**

8. A	8:30 – 10:00	10:00 – 10:55	10:55 – 11:50	11:50 – 12:45
10. 6. středa	Třídnická hodina + ČJ	AJ	M	Př
17. 6. středa	Třídnická hodina + ČJ	AJ	M	Př
24. 6. středa	Třídnická hodina + vydání vysvědčení	Výuka končí 24. 6. v 10:00		

8. B	8:30 – 10:00	10:00 – 10:55	10:55 – 11:50	11:50 – 12:45
10. 6. středa	Třídnická hodina + ČJ	M	AJ	Z
17. 6. středa	Třídnická hodina + ČJ	M	AJ	Z
24. 6. středa	Třídnická hodina + vydání vysvědčení	Výuka končí 24. 6. v 10:00		

8. C	8:30 – 10:00	10:00 – 10:55	10:55 – 11:50	11:50 – 12:45
10. 6. středa	Třídnická hodina + M	Z	ČJ	AJ
17. 6. středa	Třídnická hodina + M	Z	ČJ	AJ
24. 6. středa	Třídnická hodina + vydání vysvědčení	Výuka končí 24. 6. v 10:00		

**9. ročník**

9. A, B, C, D	8:30 – 10:00
10. 6. čtvrtek	Třídnická hodina
17. 6. čtvrtek	Třídnická hodina
24. 6. čtvrtek	Třídnická hodina + vydání vysvědčení

10. Zpráva, předaná žákům a rodičům prostřednictvím el. ŽK, školních webových stránek a Facebooku: dne 2. 6. 2020:

**Ukončení vyučování a vydávání vysvědčení za druhé pololetí 2019/2020****1. stupeň, žáci docházející na výuku**

Pro žáky 1. stupně, kteří docházejí dobrovolně na výuku, končí výuka vydáním vysvědčení v úterý 30. 6. 2020. Tento den bude probíhat výuka v běžném rozsahu.

**2. stupeň, žáci docházející na výuku**

Pro žáky 2. stupně, kteří docházejí dobrovolně na výuku, končí výuka vydáním vysvědčení poslední den jejich výuky, tj.:

6. ročník ... pondělí 29. 6. 2020

7. ročník ... úterý 30. 6. 2020

8. ročník ... středa 24. 6. 2020

9. ročník ... čtvrtek 25. 6. 2020

Tento den končí výuka příslušnému ročníku v 10:00 hod.

**Žáci obou stupňů, kteří na výuku nedocházejí**

Žákům, kteří na výuku nedocházejí, bude vysvědčení vydáno po dohodě s třídním učitelem individuálně po 24. 6. 2020. Tento žák by neměl vstoupit do školy, ani se v rámci předávání vysvědčení setkat s ostatními žáky. K individuálnímu předání může dojít např. u vchodu do školní budovy.

Vysvědčení může převzít žák či jeho zákonný zástupce nebo jiná osoba písemně zákonným zástupcem pověřená. Zákonný zástupce či žák si může také vysvědčení převzít až v září 2020.



## ***Příloha č. III***

# **Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2019/2020**

*vypracoval Vlastimil Morc, hlavní účetní školy*

### Obsah:

- I. rozvaha za období od 1. 12. 2019 do 31. 12. 2019
- II. výsledovka za období od 1. 12. 2019 do 31. 12. 2019
- III. rozvaha za období od 1. 1. 2020 do 30. 6. 2020
- IV. výsledovka za období od 1. 1. 2020 do 30. 6. 2020

Celkem 10 stran



## I. Rozvaha za období od 1. 12. 2019 do 31. 12. 2019

.po 10  
ROZVAHA

období 01.01.2019 až 31.12.2019

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 27.01.2020

Účet	Název	Počát. stav	MÁ dāti	Dal	Konečný stav
AKTIVA					
018001	DDNM	210.039,20			210.039,20
018094	DDNM-SIPVZ	89.211,30			89.211,30
018	* DDNM	299.250,50			299.250,50
022001	DHIM	2.604.967,84	253.732,00		2.858.699,84
022	* Samostatné movité věci a soub.movít.věci	2.604.967,84	253.732,00		2.858.699,84
028001	DDHM	7.789.028,56	529.999,44	89.566,78	8.229.461,22
028002	DDHM-FKSP	95.797,90			95.797,90
028003	DDHM-darovací smlouva	25.920,40			25.920,40
028004	DDHM-DC	16.874,10			16.874,10
028005	DDHM-ŠD	108.260,05			108.260,05
028094	DDHM-SIPVZ	275.537,50			275.537,50
028	* DDHM	8.311.418,51	529.999,44	89.566,78	8.751.851,17
078001	Oprávký k DDNM	-210.039,20			-210.039,20
078094	Oprávký k DDNM-SIPVZ	-89.211,30			-89.211,30
078	* Oprávký k DDNM	-299.250,50			-299.250,50
082001	Oprávký k DHIM	-1.997.227,16		194.704,00	-2.191.931,16
082	* Oprávký k samos.movitým věcem a souborům	-1.997.227,16		194.704,00	-2.191.931,16
088001	Oprávký k DDHM	-7.789.028,56	89.566,78	529.999,44	-8.229.461,22
088002	Oprávký k DDHM-FKSP	-95.797,90			-95.797,90
088003	Oprávký k DDHM-darovací smlouva	-25.920,40			-25.920,40
088004	Oprávký k DDHM-DC	-16.874,10			-16.874,10
088005	Oprávký k DDHM-ŠD	-108.260,05			-108.260,05
088094	Oprávký k DDHM-SIPVZ	-275.537,50			-275.537,50
088	* Oprávký k DDHM	-8.311.418,51	89.566,78	529.999,44	-8.751.851,17
241001	Běžný účet 3556944/0300	5.333.697,95	50.706.161,02	48.753.644,96	7.286.214,01
241	* Běžný účet	5.333.697,95	50.706.161,02	48.753.644,96	7.286.214,01
243001	Běžný účet FKSP 3561356/0300	318.165,44	628.329,00	593.639,00	352.855,44
243	* Běžný účet FKSP	318.165,44	628.329,00	593.639,00	352.855,44
261001	Pokladna	59.256,00	1.874.883,00	1.842.162,00	91.977,00
261	* Pokladna	59.256,00	1.874.883,00	1.842.162,00	91.977,00
262001	Peníze na cestě		1.795.149,20	1.795.149,20	
262	* Peníze na cestě		1.795.149,20	1.795.149,20	
263001	Ceniny-známky	608,00	4.465,00	4.047,00	1.026,00
263	* Ceniny	608,00	4.465,00	4.047,00	1.026,00
311001	Odběratelé-pronájmy a příjmy DČ	22.073,35	203.935,49	203.110,60	22.898,24
311002	Odběratelé-ostatní		13.163,66	13.163,66	
311005	Odběratelé-školní byt		24.648,99	24.648,99	
311006	Odběratelé-ŠJ	30.117,00	205.453,00	197.836,00	37.734,00
311	* Odběratelé	52.190,35	447.201,14	438.759,25	60.632,24
314001	Poskytnuté zálohy dodavatelům	25.176,00	93.881,00	167,00	118.890,00
314011	Zálohy-el.energie	9.700,00	-5.200,00		4.500,00
314012	Zálohy-plyn	35.000,00			35.000,00
314	* Krátkodobé poskytnuté zálohy	69.876,00	88.681,00	167,00	158.390,00
335001	Pohledávky za zaměstnanci		101.933,00	100.553,00	1.380,00
335002	Pohl.za zam.-obědy		216.429,00	216.429,00	
335	* Pohledávky za zaměstnanci		318.362,00	316.982,00	1.380,00
348001	Pohledávky za MÚ		8.307.000,00	8.307.000,00	
348	* Pohledávky za rozpočtem ÚSC		8.307.000,00	8.307.000,00	
349001	Závazky k rozpočtu zřizovatele		704.000,00	704.000,00	
349	* Závazky k rozpočtům ÚSC		704.000,00	704.000,00	
388001	Čerpání transferu z KÚ		37.989.459,00	37.989.459,00	
388005	Čerpání dotace - Šabl.IV.a V-Výzva č.022		2.456.672,00		2.456.672,00
388020	Dohad-pronájem/energ.škol.byty	50.000,00	60.000,00	50.000,00	60.000,00



## ROZVAHA

období 01.01.2019 až 31.12.2019

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 27.01.2020

Účet	Název	Počát. stav	Má dáti	Dal	Konečný stav
388033	Dohad-předčt.vodné a stočné-Cukrovarská		1.000,00		1.000,00
388034	Dohad-předčt.plynu-Cukrovarská	12.000,00	-2.000,00		10.000,00
388	* Dohadné účty aktivní	62.000,00	40.505.131,00	38.039.459,00	2.527.672,00
<b>Celkem</b>	<b>AKTIVA</b>	<b>6.503.534,42</b>	<b>106.252.660,58</b>	<b>101.609.279,63</b>	<b>11.146.915,37</b>
	<b>PASIVA</b>				
321001	Dodavatelé	555.394,79	10.060.551,17	10.080.460,07	575.303,69
321002	Dodavatelé-FKSP		583.458,00	594.933,00	11.475,00
321	* Dodavatelé	555.394,79	10.644.009,17	10.675.393,07	586.778,69
324020	Přijaté zálohy-nájem školní byty	27.000,00		10.600,00	37.600,00
324021	Stálá záloha na byt-Dvořák	984,00		-984,00	
324	* Krátkodobé přijaté zálohy	27.984,00		9.616,00	37.600,00
331001	Zaměstnanci		28.460.995,00	28.460.995,00	
331002	Zaměstnanci-závazky z mezd (BÚ)	1.629.189,00	21.140.501,00	21.462.379,00	1.951.067,00
331	* Zaměstnanci	1.629.189,00	49.601.496,00	49.923.374,00	1.951.067,00
333002	Závazek vůči zaměst.-stravenky apod.		63.900,00	63.900,00	
333	* Jiné závazky vůči zaměstnancům		63.900,00	63.900,00	
336001	Sociální pojištění	643.988,00	8.622.482,00	8.762.849,00	784.355,00
336	* Zúčtování s instit.sociál.zabexp.a zdr.p	643.988,00	8.622.482,00	8.762.849,00	784.355,00
337001	Zdravotní pojištění	276.706,00	3.728.423,00	3.791.004,00	339.287,00
337	* Zdravotní pojištění	276.706,00	3.728.423,00	3.791.004,00	339.287,00
342001	Daň zálohová	249.024,00	3.287.560,00	3.362.237,00	323.701,00
342002	Daň zvláštní sazbou	2.617,00	15.458,00	16.193,00	3.352,00
342	* Jiné přímé daně	251.641,00	3.303.018,00	3.378.430,00	327.053,00
347001	Vyopádání dotací KÚ	17.800,00	17.800,00	17.129,00	17.129,00
347	* Závazky ke státním rozpočtu	17.800,00	17.800,00	17.129,00	17.129,00
374100	Přijaté zálohy na dotace od kraj.úřadu		38.006.588,00	38.006.588,00	
374	* Přijaté zálohy na dotace		38.006.588,00	38.006.588,00	
378001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.		111.960,00	111.960,00	
378002	Jiné závazky-exekuce	26.601,00	350.788,59	344.230,59	20.043,00
378011	Akce řádků	82.810,00	582.158,00	499.348,00	
378012	ŠVP-škola v přírodě		527.627,00	708.627,00	181.000,00
378900	Jiné závazky-ostatní		7.663,66	7.663,66	
378	* Ostatní krátkodobé závazky	109.411,00	1.580.197,25	1.671.829,25	201.043,00
383001	Výdaje příštích období-služby	11.860,00	11.860,00	33.638,00	33.638,00
383	* Výdaje příštích období	11.860,00	11.860,00	33.638,00	33.638,00
384020	Nájemné školní byt a garáž- plat dopředu	1.800,00	1.800,00		
384	* Výnosy příštích období	1.800,00	1.800,00		
389001	Dohad-vodné a stočné			19.000,00	19.000,00
389002	Dohad-el.energie			7.000,00	7.000,00
389004	Dohad-plyn	58.000,00		-6.000,00	52.000,00
389	* Dohadné účty pasivní	58.000,00		20.000,00	78.000,00
401001	Jmění účetní jednotky	607.740,68	194.704,00	253.732,00	666.768,68
401	* Jmění účetní jednotky	607.740,68	194.704,00	253.732,00	666.768,68
411300	Fond odměn-tvorba	105.456,80		100.463,35	205.920,15
411	* Fond odměn	105.456,80		100.463,35	205.920,15
412001	FKSP-Přiděl z MP	358.756,44		557.819,00	916.575,44
412220	FKSP-stravenky		8.540,00		-8.540,00
412230	FKSP-rekreace		14.000,00		-14.000,00
412231	FKSP-vzdělávání, kurzy		11.645,00		-11.645,00
412240	FKSP-kultura, tělovýchova a sport		310.664,00		-310.664,00
412261	FKSP-dary-řivotní výročí		2.500,00		-2.500,00
412262	FKSP-dary-pracovní výročí		1.000,00		-1.000,00



## ROZVAHA

období 01.01.2019 až 31.12.2019

strana: 3

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 27.01.2020

Účet	Název	Počát. stav	Má dáti	Dal	Konečný stav
412291	FKSP-Plavanky		3.000,00		-3.000,00
412292	FKSP-Vitaminové preparáty		168.000,00		-168.000,00
412293	FKSP-Masáže		6.000,00		-6.000,00
412	* Fond kulturních a sociálních potřeb	358.756,44	525.349,00	557.819,00	391.226,44
413050	Rezervní fond z výsl.hosp-počáteční stav	642.215,54			642.215,54
413051	Rez.fond-tvorba-zlepšený výsl.hosp.			400.000,00	400.000,00
413063	Rez.fond-čerpání-posílení invest.fondu		400.000,00		-400.000,00
413	* Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl.hosp	642.215,54	400.000,00	400.000,00	642.215,54
414054	Rez.fond-tvorba-peněžní dary účelové		10.000,00	10.000,00	
414061	Rez.fond-nevyčerp.dotace			1.453.934,00	1.453.934,00
414	* Rezervní fond z ostat.titulů		10.000,00	1.463.934,00	1.453.934,00
416300	Inv.fond-počáteční stav	705.127,82			705.127,82
416310	Inv.fond-tvorba ve výši odpisů majetku			194.704,00	194.704,00
416370	Inv.fond-převody z rezervního fondu			400.000,00	400.000,00
416410	Inv.fond-financování investičních potřeb		253.732,00		-253.732,00
416490	Inv.fond-převody do rozpočtu zřizovatele		704.000,00		-704.000,00
416	* Investiční fond (Fond reprodukce maj.)	705.127,82	957.732,00	594.704,00	342.099,82
431	Hospodářský výsledek ve schval.fizeni	500.463,35	500.463,35		
472103	Dlouh.přij.zálohy-dotace šablony			2.456.672,00	2.456.672,00
472	* Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery			2.456.672,00	2.456.672,00
Celkem	PASIVA	6.503.534,42	118.169.821,77	122.181.074,67	10.514.787,32
Celkem	AKTIVA	6.503.534,42	106.252.660,58	101.609.279,63	11.146.915,37
	PASIVA	6.503.534,42	118.169.821,77	122.181.074,67	10.514.787,32
	rozdil		-11.917.161,19	-20.571.795,04	632.128,05





## II. Výsledovka za období od 1. 12. 2019 do 31. 12. 2019

.po 6

## VÝSLEDOVKA

období 01.01.2019 až 31.12.2019

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 27.01.2020

Účet	Název	V období	
NÁKLADY			
501002	Čistící a úklidové prostředky	47.480,06	
501005	Učebnice	71.107,00	
501007	Casopisy a noviny, předplatné	21.758,00	
501008	Ostatní materiál	553.415,14	
501009	UP, metodiky, knihy	134.328,02	
501021	Spotřeba PHM	191,00	
501027	Spotřeba cenin	4.047,00	
501044	Odměny (sběr, soutěže apod.)	17.074,00	
501046	Lékařnička	3.710,00	
501	* Spotřeba materiálu	853.110,22	*
502001	Spotřeba el.energie	388.497,35	
502002	Spotřeba tepla	1.685.857,42	
502003	Spotřeba-vodné	134.772,78	
502004	Spotřeba plynu - Cukrovarská	163.937,00	
502011	Spotřeba el.energie-DC	13.631,00	
502012	Spotřeba tepla-DC	13.277,00	
502013	Spotřeba-vodné, stočné-DC	2.148,00	
502017	Přeučtování el.energie škol.bufet	7.226,00	
502022	Přeučtování tepla SJ (školní jídelně)	-205.453,00	
502023	Přeučtování tepla-školní byty	-62.632,99	
502	* Spotřeba energie	2.141.260,56	*
511001	Opravy a udržování	760.622,60	
511	* Opravy a udržování	760.622,60	*
512001	Cestovné-DVPP	14.780,00	
512002	Cestovné-ostatní	6.530,00	
512	* Cestovné	21.310,00	*
513001	Náklady na reprezentaci	7.215,00	
513	* Náklady na reprezentaci	7.215,00	*
518002	Deratizace, desinfekce	1.815,00	
518003	Školení/semináře-DVPP	154.448,00	
518004	Školení/semináře-ostatní	45.538,00	
518008	Poštovné-známky	5.576,99	
518009	Telefonní poplatky	67.591,49	
518011	Odvoz odpadu	33.622,57	
518013	Revize zařízení	55.986,00	
518014	Mzdové účetnictví	289.649,80	
518019	Inzerce, plakáty	67.553,90	
518021	Plavání	187.960,00	
518023	Stočné	121.119,91	
518029	Instal.a konfig.práce PC	92.708,00	
518036	Ostatní služby	581.797,31	
518051	Doprava	43.025,00	
518075	Smlouva-SANTÉ	74.044,00	
518077	Nájemné MÚ	2.225.678,00	
518078	Nájemné C.zahradnická akademie	90.120,00	
518569	Bankovní poplatky	8.820,00	
518	* Ostatní služby	4.147.053,97	*
521001	Hrubé mzdy	27.763.894,00	
521002	OON-dohody	437.800,00	
521022	Dohody-jiné zdroje	128.050,00	
521028	Náhrada mzdy za dočasnou prac.neschop.	127.061,00	
521	* Mzdové náklady	28.456.805,00	*
524001	Soc.a zdrav.pojištění org.	9.461.556,00	



## VÝSLEDOVKA

období 01.01.2019 až 31.12.2019

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 27.01.2020

Účet	Název	V období	
524	* Zákonné sociální pojištění	9.461.556,00	*
525001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.saměst	111.960,00	
525	* Jiné sociální pojištění	111.960,00	*
527001	Tvorba FKSP	557.819,00	
527200	Přísp.na obědy sam. do 55%	70.495,00	
527	* Zákonné sociální náklady	628.314,00	*
549003	Pojistné odpověd.a mov.majetku	25.386,00	
549005	Školní úrazy a stráty-spoluúčast Kooper.	1.500,00	
549	* Ostatní náklady z činnosti	26.886,00	*
551001	Odpisy DNIM/DHIM	194.704,00	
551	* Odpisy dlouhodobého majetku	194.704,00	*
557001	Odpis nedobytných pohledávek	1.320,28	
557	* Náklady z odepsaných pohledávek	1.320,28	*
558028	Drobný dlouh.hmot.majetek (DDHM)	529.999,44	
558902	Drobný dlouh.hmot.majetek-podrosv.evid.	195.451,35	
558	* Náklady z drobného dlouhodobého majetku	725.450,79	*
<b>Celkem</b>	<b>NÁKLADY</b>	<b>47.537.568,42</b>	<b>**</b>
VÝNOSY			
602001	Příspěvky na ŠD-školní družinu	376.550,00	
602002	Platby šáků-sámky, dupl.ŽK, spotř.mat.apod	35.226,00	
602003	Příspěvky šáků na kroušky	75.030,00	
602004	Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod.	18.451,25	
602031	Předúct.el.energ. - doplň.činnost	17.920,00	
602033	Předúct.vodného a stoč. - Cukrovarská	8.350,24	
602034	Předúct.plynu - Cukrovarská	36.419,00	
602	* Výnosy z prodeje služeb	567.946,49	*
603020	Pronájem-školní byty	66.000,00	
603030	Pronájem-Doplňková činnost	177.086,70	
603	* Výnosy z pronájmu	243.086,70	*
648002	Reservní fond-čerpání daru	10.000,00	
648	* Čerpání fondů	10.000,00	*
649005	Ostat.výnosy-úhrady šáků na odm.vychov.	47.300,00	
649	* Ostatní výnosy z činnosti	47.300,00	*
662001	Bankovní úroky	2.166,28	
662	* Úroky	2.166,28	*
672001	Příspěvek MÚ	8.307.000,00	
672101	Příspěvek KÚ	37.989.459,00	
672191	Příspěvek KÚ-dot.-šabl.IV aV-Výzva č.022	1.002.738,00	
672	* Výnosy z nároků na prostř.osp.ÚSC	47.299.197,00	*
<b>Celkem</b>	<b>VÝNOSY</b>	<b>48.169.696,47</b>	<b>**</b>
<b>Celkem</b>	<b>ZISK (- stráta)</b>	<b>632.128,05</b>	<b>***</b>
	<b>RENTABILITA ( zisk/náklady ) %</b>	<b>1</b>	



## III. Rozvaha za období od 1. 1. 2020 do 30. 6. 2020

.po 10  
ROZVAHA

období 01.01.2020 až 30.06.2020

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 10.07.2020

Účet	Název	Počít. stav	Má dáti	Dal	Konečný stav
AKTIVA					
018001	DDNM	210.039,20			210.039,20
018094	DDNM-SIPVZ	89.211,30			89.211,30
018	* DDNM	299.250,50			299.250,50
022001	DHIM	2.858.699,84			2.858.699,84
022	* Samostatné movité věci a soub.movit.věci	2.858.699,84			2.858.699,84
028001	DDHM	8.229.461,22	291.482,00		8.520.943,22
028002	DDHM-FKSP	95.797,90			95.797,90
028003	DDHM-darovací smlouva	25.920,40			25.920,40
028004	DDHM-DC	16.874,10			16.874,10
028005	DDHM-ŠD	108.260,05			108.260,05
028094	DDHM-SIPVZ	275.537,50			275.537,50
028	* DDHM	8.751.851,17	291.482,00		9.043.333,17
078001	Oprávký k DDNM	-210.039,20			-210.039,20
078094	Oprávký k DDNM-SIPVZ	-89.211,30			-89.211,30
078	* Oprávký k DDNM	-299.250,50			-299.250,50
082001	Oprávký k DHIM	-2.191.931,16		79.470,00	-2.271.401,16
082	* Oprávký k samos.movitým věcem a souborům	-2.191.931,16		79.470,00	-2.271.401,16
088001	Oprávký k DDHM	-8.229.461,22		291.482,00	-8.520.943,22
088002	Oprávký k DDHM-FKSP	-95.797,90			-95.797,90
088003	Oprávký k DDHM-darovací smlouva	-25.920,40			-25.920,40
088004	Oprávký k DDHM-DC	-16.874,10			-16.874,10
088005	Oprávký k DDHM-ŠD	-108.260,05			-108.260,05
088094	Oprávký k DDHM-SIPVZ	-275.537,50			-275.537,50
088	* Oprávký k DDHM	-8.751.851,17		291.482,00	-9.043.333,17
241001	Běžný účet 3556944/0300	7.286.214,01	28.644.642,07	26.012.470,94	9.918.385,14
241	* Běžný účet	7.286.214,01	28.644.642,07	26.012.470,94	9.918.385,14
243001	Běžný účet FKSP 3561356/0300	352.855,44	295.066,00	76.698,00	571.223,44
243	* Běžný účet FKSP	352.855,44	295.066,00	76.698,00	571.223,44
261001	Pokladna	91.977,00	772.354,00	832.017,00	32.314,00
261	* Pokladna	91.977,00	772.354,00	832.017,00	32.314,00
262001	Peníze na cestě		761.391,00	761.391,00	
262	* Peníze na cestě		761.391,00	761.391,00	
263001	Ceniny-známky	1.026,00	950,00	1.178,00	798,00
263	* Ceniny	1.026,00	950,00	1.178,00	798,00
311001	Odběratelé-pronájmy a příjmy DČ	22.898,24	75.811,25	98.237,49	472,00
311002	Odběratelé-ostatní		10.548,00	10.548,00	
311005	Odběratelé-školní byt		23.266,00	23.266,00	
311006	Odběratelé-ŠJ	37.734,00	99.659,00	137.393,00	
311	* Odběratelé	60.632,24	209.284,25	269.444,49	472,00
314001	Poskytnuté zálohy dodavatelům	118.890,00	-30.312,41	80.000,00	8.577,59
314011	Zálohy-el.energie	4.500,00	5.700,00		10.200,00
314012	Zálohy-plyn	35.000,00	35.000,00		70.000,00
314013	Zálohy-vodné, stočné		9.140,00		9.140,00
314	* Krátkodobé poskytnuté zálohy	158.390,00	19.527,59	80.000,00	97.917,59
335001	Pohledávky za zaměstnanci	1.380,00	112.420,00	113.282,00	518,00
335002	Pohl.za zam.-obědy		52.745,00	54.160,00	-1.415,00
335	* Pohledávky za zaměstnanci	1.380,00	165.165,00	167.442,00	-897,00
342002	Daň zvláštní sazbu	-3.352,00	4.904,00	1.552,00	
347001	Vyopádání dotací KÚ	-17.129,00	17.129,00		
347	* Závazky ke státním rozpočtu	-17.129,00	17.129,00		
348001	Pohledávky za MÚ		5.261.998,00	5.261.998,00	
348	* Pohledávky za rozpočtem ÚSC		5.261.998,00	5.261.998,00	
388001	Čerpání transferu z KÚ		19.285.544,00		19.285.544,00



## ROZVAHA

období 01.01.2020 až 30.06.2020

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 10.07.2020

Účet	Název	Počít. stav	Má dáti	Dal	Konečný stav
388005	Čerpání dotace - Šabl.IV.a V-Výzva č.022	2.456.672,00			2.456.672,00
388020	Dohad-pronájem/energ.škol.byty	60.000,00	-60.000,00		
388033	Dohad-předčt.vodné a stočné-Cukrovarská	1.000,00	-1.000,00		
388034	Dohad-předčt.plynu-Cukrovarská	10.000,00	-10.000,00		
388	* Dohadné účty aktivní	2.527.672,00	19.214.544,00		21.742.216,00
<b>Celkem</b>	<b>AKTIVA</b>	<b>11.129.786,37</b>	<b>55.653.532,91</b>	<b>33.833.591,43</b>	<b>32.949.727,85</b>

## PASIVA

321001	Dodavatelé	575.303,69	5.669.016,94	5.093.713,25	
321002	Dodavatelé-FKSP	11.475,00	67.278,00	55.803,00	
321	* Dodavatelé	586.778,69	5.736.294,94	5.149.516,25	
324020	Přijaté zálohy-nájem školní byty	37.600,00		-18.400,00	19.200,00
324	* Krátkodobé přijaté zálohy	37.600,00		-18.400,00	19.200,00
331001	Zaměstnanci		14.541.960,00	14.541.960,00	
331002	Zaměstnanci-závazky z mezd (B0)	1.951.067,00	11.409.368,00	11.199.934,00	1.741.633,00
331	* Zaměstnanci	1.951.067,00	25.951.328,00	25.741.894,00	1.741.633,00
336001	Sociální pojištění	784.355,00	4.559.531,00	4.491.717,00	716.541,00
336	* Zúčtování s instit.sociál.zaberp.a zdr.p	784.355,00	4.559.531,00	4.491.717,00	716.541,00
337001	Zdravotní pojištění	339.287,00	1.971.286,00	1.942.192,00	310.193,00
337	* Zdravotní pojištění	339.287,00	1.971.286,00	1.942.192,00	310.193,00
342001	Daň zálohová	323.701,00	1.606.906,00	1.550.281,00	267.076,00
342	* Jiné příjmové daně	323.701,00	1.611.810,00	1.551.833,00	267.076,00
374100	Přijaté zálohy na dotace od kraj.úřadu		200.000,00	22.418.963,00	22.218.963,00
374	* Přijaté zálohy na dotace		200.000,00	22.418.963,00	22.218.963,00
378001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.		63.754,00	63.754,00	
378002	Jiné závazky-exekuce	20.043,00	145.120,00	152.560,00	27.483,00
378011	Akce šáků		126.510,00	507,00	-126.003,00
378012	ŠVP-škola v přírodě	181.000,00	415.306,00	234.306,00	
378	* Ostatní krátkodobé závazky	201.043,00	750.690,00	451.127,00	-98.520,00
383001	Výdaje příštích období-služby	33.638,00	33.638,00		
383	* Výdaje příštích období	33.638,00	33.638,00		
389001	Dohad-vodné a stočné	19.000,00		-19.000,00	
389002	Dohad-el.energie	7.000,00		-7.000,00	
389004	Dohad-plyn	52.000,00		-52.000,00	
389	* Dohadné účty pasivní	78.000,00		-78.000,00	
401001	Jmění účetní jednotky	666.768,68	79.470,00		587.298,68
401	* Jmění účetní jednotky	666.768,68	79.470,00		587.298,68
411300	Fond odměn-tvorba	205.920,15		312.128,05	518.048,20
411	* Fond odměn	205.920,15		312.128,05	518.048,20
412001	FKSP-Přiděl z MP	391.226,44		287.752,00	678.978,44
412220	FKSP-stravenky		2.750,00		-2.750,00
412230	FKSP-rekreace		14.000,00		-14.000,00
412231	FKSP-vzdělávání, kurzy		2.410,00		-2.410,00
412240	FKSP-kultura, tělovýchova a sport		2.973,00		-2.973,00
412261	FKSP-dary-životní výročí		3.000,00		-3.000,00
412262	FKSP-dary-pracovní výročí		3.000,00		-3.000,00
412292	FKSP-Vitaminové preparáty		28.000,00		-28.000,00
412293	FKSP-Masáže		6.000,00		-6.000,00
412	* Fond kulturních a sociálních potřeb	391.226,44	62.133,00	287.752,00	616.845,44
413050	Rezervní fond z výsl.hosp-počáteční stav	642.215,54			642.215,54
413051	Rez.fond-tvorba-zlepšený výsl.hosp.			320.000,00	320.000,00
413063	Rez.fond-čerpání-posílení invest.fondu		304.000,00		-304.000,00
413	* Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl.hosp	642.215,54	304.000,00	320.000,00	658.215,54





## ROZVAHA

období 01.01.2020 až 30.06.2020

strana: 3

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 10.07.2020

Číslo	Název	Počít. stav	MÁ	dáti	Dal	Konečný stav
414054	Rez.fond-tvorba-peněžní dary účelové		43.000,00		43.000,00	
414061	Rez.fond-nevyčerp.dotace	1.453.934,00	480.655,00			973.279,00
414	* Rezervní fond z ostat.titulů	1.453.934,00	523.655,00		43.000,00	973.279,00
416300	Inv.fond-počáteční stav	342.099,82				342.099,82
416310	Inv.fond-tvorba ve výši odpisů majetku				79.470,00	79.470,00
416370	Inv.fond-převody z rezervního fondu				304.000,00	304.000,00
416	* Investiční fond (Fond reprodukce maj.)	342.099,82			383.470,00	725.569,82
431	Hospodářský výsledek ve schval.fizení	632.128,05	632.128,05			
472103	Dlouh.přij.zálohy-dotace šablony	2.456.672,00				2.456.672,00
472	* Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	2.456.672,00				2.456.672,00
Celkem	PASIVA	11.129.786,37	42.415.963,99	62.997.192,30		31.711.014,68
Celkem	AKTIVA	11.129.786,37	55.653.532,91	33.833.591,43		32.949.727,85
	PASIVA	11.129.786,37	42.415.963,99	62.997.192,30		31.711.014,68
	rozdíl		13.237.568,92	-29.163.600,87		1.238.713,17



## IV. Výsledovka za období od 1. 1. 2020 do 30. 6. 2020

.po 6

## VÝSLEDOVKA

období 01.01.2020 až 30.06.2020

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 11.07.2020

Účet	Název	V období	
NÁKLADY			
501002	Čistící a úklidové prostředky	75.554,63	
501007	Časopisy a noviny, předplatné	5.000,00	
501008	Ostatní materiál	194.582,38	
501009	UP, metodiky, knihy	8.111,00	
501021	Spotřeba PHM	150,00	
501027	Spotřeba cenin	1.178,00	
501044	Odměny (sběr, soutěže apod.)	1.945,00	
501	* Spotřeba materiálu	286.521,01	*
502001	Spotřeba el.energie	158.061,39	
502002	Spotřeba tepla	877.933,25	
502003	Spotřeba-vodné	13.340,51	
502004	Spotřeba plynu - Cukrovarská	6.061,26	
502011	Spotřeba el.energie-DČ	7.321,00	
502022	Přeúčtování tepla ŠJ (školní jídelně)	-99.659,00	
502023	Přeúčtování tepla-školní byty	1.069,00	
502	* Spotřeba energie	964.127,41	*
511001	Opravy a udržování	148.115,78	
511	* Opravy a udržování	148.115,78	*
512001	Cestovné-DVPP	6.237,00	
512002	Cestovné-ostatní	1.692,00	
512	* Cestovné	7.929,00	*
513001	Náklady na reprezentaci	132,00	
513	* Náklady na reprezentaci	132,00	*
518003	Školení/semináře-DVPP	44.840,00	
518004	Školení/semináře-ostatní	22.437,00	
518008	Poštovní-známky	2.974,00	
518009	Telefonní poplatky	32.507,77	
518011	Odvos odpadu	32.331,52	
518013	Revize zařízení	31.241,00	
518014	Mzdové účetnictví	104.326,20	
518023	Stočné	13.923,19	
518029	Instal.a konfig.práce PC	21.175,00	
518036	Ostatní služby	181.082,00	
518051	Doprava	168,00	
518075	Smlouva-SANTÉ	21.132,00	
518077	Nájemné MÚ	2.225.678,00	
518078	Nájemné Č.sahradnická akademie	45.060,00	
518569	Bankovní poplatky	4.788,00	
518	* Ostatní služby	2.783.663,68	*
521001	Hrubé msdy	14.316.821,00	
521002	OON-dohody	139.300,00	
521022	Dohody-jiné zdroje	9.000,00	
521028	Náhrada msdy za dočasnou prac.neschop.	70.839,00	
521	* Mzdové náklady	14.535.960,00	*
524001	Soc.a zdrav.pojištění org.	4.850.436,00	
524	* Zákonné sociální pojištění	4.850.436,00	*
525001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.zaměst	63.754,00	
525	* Jiné sociální pojištění	63.754,00	*
527001	Tvorba FKSP	287.752,00	
527200	Přísp.na obědy sam. do 55%	16.144,00	
527	* Zákonné sociální náklady	303.896,00	*
551001	Odpisy DNIM/DHIM	79.470,00	
551	* Odpisy dlouhodobého majetku	79.470,00	*



## VÝSLEDOVKA

období 01.01.2020 až 30.06.2020

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 11.07.2020

Účet	Název	V období	
558028	Drobný dlouh.hmot.majetek (DDHM)	291.482,00	
558902	Drobný dlouh.hmot.majetek-podrozv.evid.	41.423,95	
558	* Náklady z drobného dlouhodobého majetku	332.905,95	*
<b>Celkem</b>	<b>NÁKLADY</b>	<b>24.356.910,83</b>	<b>**</b>
<b>VÝNOSY</b>			
602001	Příspěvky na ŠD-školní družinu	161.180,00	
602002	Platby žáků-sámky, dupl.ŽK, spotř.mat.apod	2.925,00	
602003	Příspěvky žáků na kroužky	11.220,00	
602004	Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod.	5.249,60	
602031	Přeúčt.el.energ. - doplň.činnost	7.321,00	
602033	Přeúčt.vodného a stoč. - Cukrovarská	2.741,85	
602034	Přeúčt.plynu - Cukrovarská	9.799,00	
602	* Výnosy z prodeje služeb	200.436,45	*
603020	Pronájem-školní byty	33.000,00	
603030	Pronájem-Doplňková činnost	83.804,50	
603	* Výnosy z pronájmu	116.804,50	*
648002	Rezervní fond-čerpání daru	43.000,00	
648	* Čerpání fondů	43.000,00	*
649005	Ostat.výnosy-úhrady žáků na odm.vychov.	6.000,00	
649	* Ostatní výnosy z činnosti	6.000,00	*
662001	Bankovní úroky	1.186,05	
662	* Úroky	1.186,05	*
672001	Příspěvek MÚ	5.261.998,00	
672101	Příspěvek KÚ	19.485.544,00	
672191	Příspěvek KÚ-dot.-Šabl.IV aV-Výzva č.022	480.655,00	
672	* Výnosy z nároků na prostř.rozp.ÚSC	25.228.197,00	*
<b>Celkem</b>	<b>VÝNOSY</b>	<b>25.595.624,00</b>	<b>**</b>
<b>Celkem</b>	<b>ZISK (- stráta)</b>	<b>1.238.713,17</b>	<b>***</b>
	<b>RENTABILITA ( zisk/náklady ) %</b>	<b>5</b>	



## ***Příloha č. IV***

# **Školní časopis ročník 2019 – 2020**

## **(čísla 1, 2)**

*Šéfredaktor časopisu Mgr. Marcela Antonínová*

Celkem 172 stran (první číslo obsahuje 56 stran, druhé 60 stran)

V tomto školním roce opět probíhala úzká spolupráce s Tiskárnou Wendy s.r.o. z Mělníka, která v rámci sponzoringu tiskla žákům jejich časopis.

Žáci si pro časopis nejen sami připravili ve škole veškeré příspěvky a podklady v elektronické podobě, ale také se na vlastní tvorbě časopisu přímo v tiskárně podíleli. Vybraná skupina žáků vždy navštívila pod vedením pověřeného pedagoga tiskárnu. Tam sami na profesionálním technickém zařízení časopis dotvořili pod vedením profesionálních odborníků.

Zájem žáků o časopis byl v tomto školním roce opět vysoký jak ze strany čtenářů, tak ze strany příspěvateľů i redaktorů. Časopis je také stále více využíván při výuce a zaregistrovali jsme též zájemce o jeho zakoupení ze strany veřejnosti, a to nejen rodičovské.

Tím škola posiluje nejen čtenářskou gramotnost žáků, ale také jejich technické dovednosti a ostatní kompetence.

Od školního roku 2012/2013 je v provozu i elektronická verze časopisu, která je k dispozici v plném znění zdarma na webu školy.

Do výroční zprávy byl časopis zařazen z důvodu zvýšení její autentické vypovídací hodnoty, což je jedním z hlavních cílů tohoto dokumentu. Časopis přibližuje bezprostředně praktickou realizaci celé řady činností ve škole, které jsou ve zprávě popisovány „jen“ slovně či tabulkami.