



Výroční zpráva o činnosti školy za období školního roku 2022/2023

*Finálně zpracoval a stylisticky upravil Mgr. Jakub Kořínek pod vedením ředitel školy, jeho zástupkyně
Mgr. Bedřišky Frundlové, s přispěním vedoucích metodických orgánů školy a ostatních členů
pedagogického sboru.*

Pedagogická rada projednala finální znění této výroční zprávy dne 28. srpna 2023.

Školská rada schválila dne 02. 10. 2023.

razítko

.....
V Mělníku dne 01. 09. 2023 Mgr. Bc. Vladimír Škuta, ředitel školy



Obsah	strana
1. Základní údaje o škole.....	3
1.1 Základní údaje o škole.....	3
1.2 Součásti školy, školská rada	4
1.3 Charakteristika školy a školního roku, organizační struktura.....	4
2. Personální zabezpečení činnosti školy.....	7
3. Údaje o odborném rozvoji a vzdělávání pracovníků školy.....	8
3.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	8
3.2 Samostudium	9
3.3 Charakteristika DVPP.....	10
3.4 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	10
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ.....	10
4.1 Charakteristika zápisu do prvního ročníku.....	11
4.2 Přijetí absolventů školy na SŠ.....	11
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	14
6. Průběh a výsledky vzdělávání žáků.....	14
6.1 Hospitační činnost.....	14
6.2 Kritéria kvality vzdělávání žáků.....	14
6.3 Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěry.....	18
6.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	20
6.5 Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	25
6.6 Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě.....	26
7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště	30
7.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	30
7.2 Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP.....	30
7.3 Charakteristika vzdělávání žáků se SVP.....	31
7.4 Školní poradenské pracoviště.....	32
8. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně patologických jevů).....	34
8.1 Činnosti ŠMP.....	34
8.2 Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole.....	36
8.3 Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence.....	37
8.4 Evaluace minimálního preventivního programu.....	37
8.5 Zameškané vyučovací hodiny žáků.....	42
8.6 Úrazy žáků.....	42
8.7 Školní speciální pedagog.....	43
9. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy.....	47
9.1 Formy spolupráce.....	47
9.2 Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala.....	48
10. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	50
10.1 Dlouhodobé materiální podmínky a jejich údržba	50
10.2 Změny v materiálně-technickém zázemí školy.....	51
11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	53
11.1 Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.....	54
11.2 Akce školy.....	57
12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	61
13. Základní údaje o hospodaření školy.....	61
14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova.....	62
14.1 Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů.....	62
14.3 Dopravní výchova.....	64
15. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	65
16. Zpráva o činnosti školní družiny.....	72
17. Zpráva o činnosti školního klubu.....	81
Seznam příloh	84
Příloha č. I: Plánovací kalendář školy 2022/2023.....	85
Příloha č. II: Výsledky jednotných přijímacích zkoušek na střední školy.....	86
Příloha č. III: Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2022/2023.....	88
Příloha č. IV: Školní časopis ročník 2021/2022.....	98



1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace
Adresa školy	Pražská 2817, 276 01 Mělník odloučené pracoviště: Cukrovarská 2068, 276 01 Mělník
IČ	47 011 343
Bankovní spojení	3556944/0300 (účet FKSP 3561356/0300)
DIČ	CZ 47 011 343
RED IZO	6000 47 385
Telefon	spojovatelka: 315 623 015, 775 121 774 odloučené pracoviště Cukrovarská: 315 624 681 ředitel školy: 602 15 91 91 zástupkyně ředitele: 776 404 505 manažer provozu školy: 736 703 238
E-mail	skuta@zsjm-me.cz ostatní (až na výjimky): <i>příjmení bez diakritiky@zsjm-me.cz</i>
Adresa internetové stránky	www.zsjm-me.cz
Adresa (ID) datové schránky	j87mm89
Právní forma	příspěvková organizace
Název a adresa zřizovatele	Město Mělník, náměstí Míru 1, 276 01 Mělník
Součástí školy	Základní škola, školní družina, školní klub
IZO ředitelství	47 011 343
Vedení školy	Mgr. Vladimír Škuta, ředitel školy, statutární orgán Mgr. Bedřiška Frundlová, zástupce ŘŠ, zástupce statutárního orgánu Mgr. Pavla Plesníková, poradce ŘŠ pro I. stupeň Blanka Storch, vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu Ing. Lukáš Riegr, manažer provozu školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání

**1.2. Součásti školy a školská rada**

součásti školy	Kapacita
Základní škola (dále též ZŠ)	840
Školní družina (dále též ŠD)	450
Školní klub (dále též ŠK)	400

Školská rada

předseda	Ing. Helena Frýdlová (do 31. 12. 2022)	jmenována zřizovatelem školy
	Dita Kletečková, Dis. (od 1. 1. 2023)	jmenována zřizovatelem školy
členové	Mgr. Milan Schweigstill (do 31. 12. 2022)	jmenován zřizovatelem školy
	Petr Kovanda (od 1. 1. 2023)	jmenován zřizovatelem školy
	Lukáš Poustka	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Petr Limprecht	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Ing. Igor Veterník	zvolen pedagogickými pracovníky školy
	Mgr. Věra Hofmanová	zvolena pedagogickými pracovníky školy

1.3. Charakteristika školy a školního roku, organizační struktura

Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace (dále též škola) je velká městská škola sídlištního typu založená v roce 1974. Je úplnou základní školou, která ve školním roce 2022/2023 poskytovala základní vzdělání 797 žákům (stav k 30. 09. 2022) resp. 787 žákům (stav k 31. 3. 2023) v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka probíhala v 15 třídách na 1. stupni (první ročník čtyři třídy, druhý, třetí a pátý ročník po třech třídách, čtvrtý ročník dvě třídy) a v 19 třídách na 2. stupni ZŠ (šestý, sedmý a osmý ročník po pěti třídách, devátý ročník čtyři třídy).

Oproti předchozímu školnímu roku se počet žáků v září zvýšil o 86, tedy o 12 %. Počet tříd se celkově zvýšil o dvě. Počet žáků trvale roste již od roku 2009, např. v posledních šesti letech se významně zvýšil z 614 (září 2016) na 797, což je nárůst o téměř 30 %. Počet tříd školy se za stejné období zvýšil o sedm (z 27 na 34). Celkový počet učitelských úvazků v ZŠ přepočtený na celé úvazky se zvýšil téměř o 12. Tento trend je způsobený silnými populačními ročníky, ale také zvýšenou oblibou školy u rodičů. Tento růst lze s velkou pravděpodobností očekávat i v následujících letech.

K nejvýznamnějšímu nárůstu došlo u asistentů pedagoga – zatímco v září 2014 působili asistenti pedagoga ve čtyřech třídách, v červnu 2023 již působili téměř v šestinásobku tříd, tj. ve 23 třídách. Tento trend je důsledkem celorepublikové inkluze. Od května předchozího školního roku působile ve škole další dvě asistentky pedagoga pro ukrajinské žáky.

Vzdělávání žáků ve škole probíhalo ve všech třídách ZŠ podle vlastního Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání žáků ve školní družině probíhalo podle vlastního Školního



vzdělávacího programu školní družiny a ve školním klubu podle vlastního Školního vzdělávacího programu školního klubu.

Škola poskytuje úplné základní vzdělání dětem ve věku 6 až 15 let. Zvláštní pozornost věnuje žákům talentovaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky pedagogové připravují individuální vzdělávací plány, diferencovanou výuku vybraných předmětů a ostatní podmínky vzdělávání v souladu se závěry vyšetření ve školském poradenském zařízení. Poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele zajišťuje školní poradenské pracoviště, tj. tým ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce školního metodika prevence a školní speciální pedagog. V tomto školním roce využívalo 39 žáků (23 žáků na II. stupni a 16 žáků na I. stupni) služeb asistenta pedagoga. Z vlastních zdrojů si škola financovala navíc asistenta pedagoga na 12 hodin týdně.

Vzdělávání poskytuje ZŠ v hlavní budově na ul. Pražská 2817 a od 1. 9. 2016 také na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarská 2068, která je od hl. budovy vzdálena cca 1,1 km (tj. přibližně 17 min. pěší chůze).

Budova na ul. Pražská:

Vedle 27 kmenových učeben se žáci vzdělávali ve 21 odborných pracovnách (4x jazyková učebna, 3x PC učebna, 2x učebna s interaktivní tabulí, 2x tělocvična, 1x pracovní dílna, 1x keramická dílna, 1x učebna přírodopisu, 1x učebna chemie, 1x učebna fyziky, 1x učebna hudební výchovy, 1x divadelní sál, 1x cvičná kuchyňka, 1x komunitní kruh, 1x školní knihovna). Všechny učebny jsou vybaveny kabelovým připojením k internetu a školní PC sítí.

Budova ul. Cukrovarská:

Zde se vzdělávali žáci všech pěti tříd 1. až 5. ročníku v kmenových učebnách a k dispozici měli také tělovýchovný sál a PC učebnu s 20 počítači a interaktivní tabulí. V této budově je celkem 6 učeben. K dispozici je zde žákům také výdejna školního stravování, rozsáhlá venkovní zahrada s herním prvkem, pískoviště a další prostory. I v této budově je využíváno připojení k internetu i vnitřnímu elektronickému informačnímu systému školy.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Vzdělávání žáků ve školní družině bylo organizováno celkem v osmi odděleních a probíhalo na pracovišti Pražská v pěti učebnách (hernách ŠD) a na pracovišti Cukrovarská ve třech hernách, které byly integrovány v běžné kmenové učebně.

K 31. 10. 2022 bylo ke vzdělávání ve školní družině (ŠD) zapsáno 124 účastníků v budově Pražská a 83 na odloučeném pracovišti v ul. Cukrovarské. Z výše uvedeného celkového počtu 207 účastníků vzdělávání v ŠD bylo 103 děvčat. Od roku 2010 slouží žákům školní klub, jehož činnost v tomto i předchozích školních letech probíhala především formou zájmových útvarů, ale i jednorázových aktivit. K 31. 10. 2022 bylo ke vzdělávání ve školním klubu zapsáno v 23 zájmových útvarech celkem 277 žáků, z toho jich bylo 59 z prvního stupně a 218 z druhého stupně (někteří žáci pracovali ve více zájmových útvarech, ostatní zájmové útvary nebyly vedeny pod školním klubem, aby je mohli navštěvovat i žáci, kteří docházejí současně do školní družiny). Z uvedeného celkového počtu 277 žáků bylo 154 dívek.

Základním vnitřním dokumentem, kterým se škola řídí, je vedle školních vzdělávacích programů Školní řád, který vymezuje všechny základní oblasti činnosti školy. Školní řád je zveřejněn na internetových stránkách školy (www.zsjm-me.cz) a na veřejně přístupném místě ve škole. Od začátku školního roku 2022/2023 platí jeho nové znění.

Současný ředitel školy Mgr. Vladimír Škuta byl jmenován do funkce od 1. 8. 2009. V květnu 2014 a v červnu 2020 byl ve své funkci potvrzen rozhodnutím Rady města Mělníka, a to na základě veřejného konkurzního řízení.

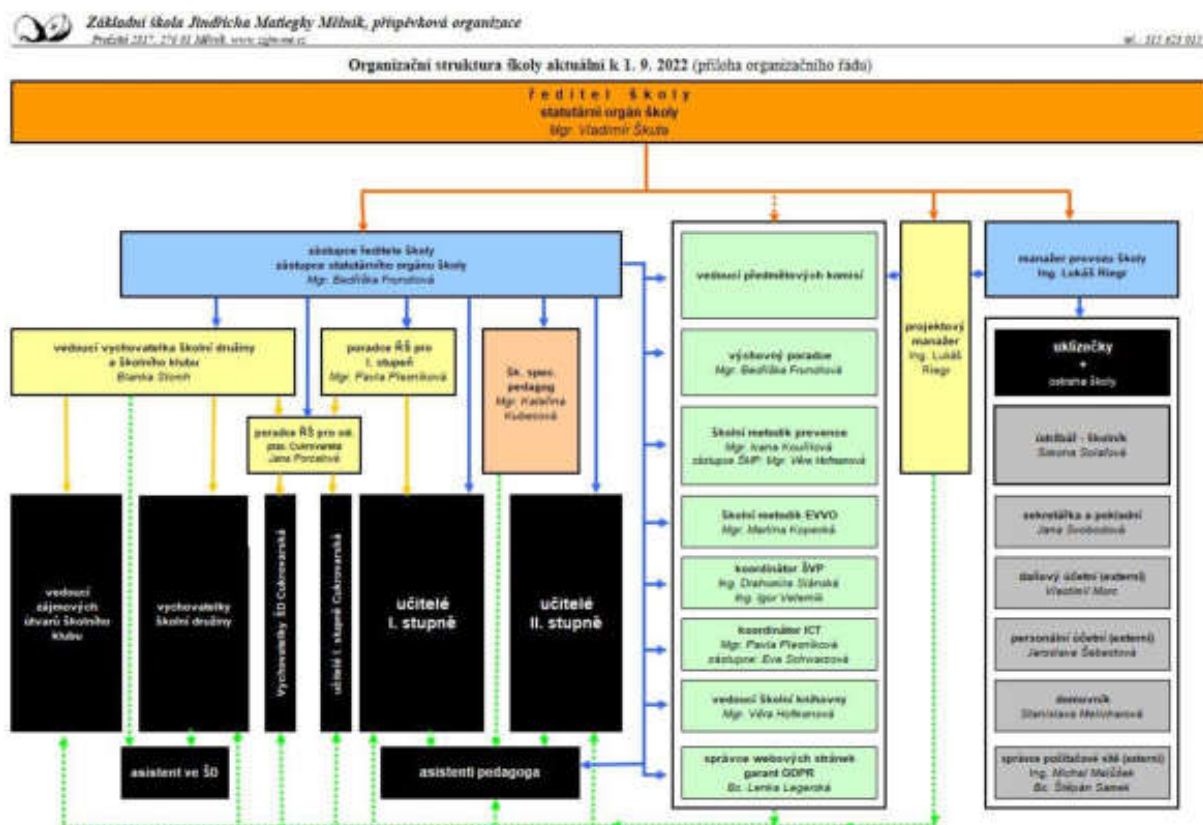
Při řízení školy je využíváno především participativních metod. Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, kterou tvoří všichni pedagogičtí pracovníci základní školy. S ní ředitel projednává veškeré důležité pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Pedagogická rada se sešla v tomto školním roce celkem na 7 zasedáních, z nichž čtyři se konala u příležitosti uzavření příslušného čtvrtletí. Ředitel školy přihlížel při svém rozhodování k názorům pedagogické rady.

V tomto školním roce pět žáků plnilo povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky.

Opatření proti epidemii COVID-19

V tomto školním roce již na chod školy významně nedopadala žádná proti epidemii nemoci COVID-19. Výuka probíhala normálně a byly již obnoveny i pobytové akce jako školy v přírodě pro první stupeň, přírodovědná praktika pro 6. ročník a lyžařský výcvik pro 7. ročník.

Organizační struktura školy k 1. 9. 2022





2. Personální zabezpečení činnosti školy

	Celkem počet osob	Přepočteno na plné úvazky	z toho muži
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2022)	57	47	10
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2021)	8	5,7	0
Počet asistentů pedagoga v ZŠ (stav k 1. 2. 2022)	24	11,1	1
Počet vedoucích zájmových útvarů školního klubu (stav k 31. 10. 2022)	15	–	2
Počet nepedagogických pracovníků	13	10,7	2

Vývoj personálních podmínek za posledních 5 let – stav v roce 2018 pro srovnání

	Celkem počet osob	Přepočteno na plné úvazky	z toho muži
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09. 2018)	44	41,1	7
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10. 2018)	9	5,1	0

Charakteristika pedagogického sboru

Počet vyučujících se za posledních 5 let zvýšil zhruba o šest plných učitelských úvazků (viz předchozí dvě tabulky), což bylo způsobeno zvyšováním počtu žáků, kteří se do školy hlásí. Jejich počet každoročně významně roste.

Vzhledem k tomu, že na trhu práce je učitel 1. či 2. stupně ZŠ stále více „nedostatkovým artiklem“, museli zajišťovat výuku také někteří učitelé v tzv. režimu krajní nouze, protože nesplňovali kvalifikační požadavky pro výuku na ZŠ (i když většina z nich studuje VŠ).

Většina pedagogických pracovníků však splňuje zákonem požadovanou kvalifikaci. Ředitel školy je kvalifikovaný pro výuku na druhém i třetím stupni a absolvoval bakalářské studium školského managementu. Jeho zástupkyně je kvalifikovaná pro výuku na druhém stupni a absolvovala studium školského managementu. Jedna vyučující (TV) splňovala kvalifikační předpoklady pro jiný stupeň základní školy, než na kterém převážně působí. Na jednu učitelku prvního stupně se vztahuje kvalifikační výjimka, neboť učí již déle než 30 let. Školní speciální pedagožka splňuje zákonem stanovenou kvalifikaci.

Celkem dva vyučující získali vysokoškolské magisterské vzdělání v nepedagogickém oboru a doplňovali si požadované pedagogické vzdělání předepsaným studiem na vysoké škole. Dalších sedm vyučujících si doplňovalo příslušnou kvalifikaci studiem na vysoké škole. Tři vyučující prvního stupně mají ukončeno magisterské vzdělání v pedagogickém oboru, kterým však dle zákona o pedagogických pracovnících nezískali kvalifikaci pro výuku na ZŠ. Dalších osm vyučujících nesplňovalo kvalifikační předpoklady a nestudovalo vysokou školu. Jedna vyučující studuje pedagogický obor v rámci bakalářského studia na vysoké škole. Mezi kvalifikovanými učiteli jsou i učitelky se státní zkouškou ze speciální pedagogiky. Pedagogové důchodového věku působili ve škole převážně na výpomoc (zkrácený úvazek, dočasně), nekvalifikovaní vyučující pak v režimu krajní nouze.

Devět učitelek čerpalo v průběhu školního roku mateřskou či rodičovskou dovolenou (šest kvalifikovaných, tři nekvalifikované).



Vyučující, kteří vykonávají specializované činnosti (koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, školní preventista sociálně patologických jevů a koordinátor EVVO), stejně jako výchovná poradkyně, absolvovali vyhláškou stanovené studium.

V průběhu školního roku věnoval ředitel školy zvýšené úsilí náboru nových pedagogických pracovníků. Z řad ukrajinských přistěhovalců se podařilo zajistit dalšího kvalifikovaného vyučujícího se specializací na anglický jazyk. Škola nadále potřebuje další aprobační včetně 1. stupně. Této prioritě se ředitel školy věnoval průběžně celý školní rok a bude tomu stejně i v nadcházejícím školním roce. Byla realizována inzertní kampaň v místním i celostátním tisku a na internetu. Dále ředitel školy jednal s pedagogickými fakultami i úřadem práce.

Také letos se školou spolupracovali studenti pedagogických škol (a to i nad rámec povinných pedagogických praxí v rámci studia).

Při náboru pedagogických pracovníků se ředitel školy dlouhodobě potýká s nedostatkem kvalifikovaných a aprobovaných učitelů v produktivním věku či absolventů. Když už se někdo o místo uchází, většinou se jedná o člověka bez kvalifikace, bez praxe. Největším rizikem jsou pak zájemci, jejichž pedagogická práce byla hodnocena jejich bývalými zaměstnavateli opakovaně negativně se závažnými riziky a jejichž učitelská praxe je charakteristická vysokou fluktuací, a to včetně zájemců splňujících požadovanou kvalifikaci či aprobaci. Toto kritérium ředitel školy v přijímacím řízení vždy zohledňoval s vysokou zodpovědností vzhledem ke kvalitě výuky na škole.

Při náboru nových pedagogů se situace na trhu práce rok od roku zhoršuje, chybí efektivní podpora ze strany státu. Kvalitativně nadprůměrných i průměrných učitelů a učitelů v produktivním věku je akutní nedostatek.

3. Údaje o odborném rozvoji a vzdělávání pracovníků školy

3.1. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. O DVPP ..., ve znění pozdějších předpisů.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Počet pracovníků
a) Studium v oblasti pedagogických věd (DPS)	2
b) Studium pro asistenta pedagoga	1
c) Studium školského managementu	0
d) Studium k získání odborné kvalifikace	8

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – individuální vzdělávací akce

Předmět	Počet kurzů v 1. pololetí	Počet kurzů v 2. pololetí
Pedagogika a psychologie	12	25
Speciální vzdělávací potřeby žáků	5	5
Sociálně patologické jevy	4	2
Informační a komunikační technologie	1	2
Interaktivní výuka	0	0
Český jazyk	2	2
Cizí jazyk	8	4
Matematika	6	3



Přírodovědné předměty	1	2
Humanitní předměty	2	2
Předměty výchovného zaměření	4	2
Školský management	3	1
BOZP	1	0
Celkem	47	50

3.2. Samostudium

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali také formou samostudia, a to převážně studiem knih a publikací z oblasti pedagogických věd, a to jak z vlastních zdrojů školy (které škola pravidelně doplňuje), tak ze zdrojů externích (knihovny, soukromé sbírky učitelů apod.). Byly také prostudovány časopisy a sborníky, které škola pro pedagogy zajišťuje, nebo které byly vyučujícím k dispozici z jiných zdrojů, např.:

- Učitelské noviny
- Školství
- Řízení školy
- Školní poradenství v praxi
- Anglický, německý a ruský jazyk: Bridge, Gate, Hello, Davai, Freunde a jiné.

Velmi oblíbeným zdrojem informací se staly pro naše učitelky a učitele různé pedagogické internetové portály a obdobné webové prezentace shromažďující nejnovější teoretické a praktické poznatky z oblasti pedagogiky a didaktiky pro základní školu, např.

www.rvp.cz

www.bibliohelp.cz – léčba knihou

www.veskole.cz

www.zvukoveknihy.cz

www.dumy.cz

www.dejepis.com

www.vesela-chaloupka.cz

www.biologickaolympiada.cz

janel11.chytrak.cz

www.zemepisnaolympiada.cz

www.ctenarska-gramotnost.cz

www.zsdoobrichovice.cz

Závěry, získané poznatky a kompetence vyučujících byly pak konzultovány a předávány jak v rámci každodenní neformální spolupráce mezi pedagogy, tak na jednání pedagogických rad či v rámci programů schůzek metodických orgánů.

Toto samostudium bylo korigováno a směřováno vedením školy. Cílem samostudia bylo buď plnění stanovených priorit (viz „Koncepční záměr rozvoje školy“), nebo operativní momentální potřeby školy.



3.3. Charakteristika DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků)

Vzdělávání pedagogů je ve škole jednou z priorit.

DVPP probíhalo jako každoročně dle „Plánu DVPP“ na tento školní rok, řada kurzů probíhala online. Plán DVPP vycházel z aktuálního „Koncepčního záměru rozvoje školy“. Vzdělávání též pružně reagovalo na aktuální potřeby ve škole. Na začátku každého pololetí si každý vyučující naplánoval své vzdělávání na následujících pět měsíců a tento plán následně konzultoval s ředitelem školy. Na konci I. i II. pololetí pak každý své skutečně realizované vzdělávací akce řediteli školy vykázal. Na DVPP nabyté poznatky, dovednosti a další kompetence předávali pedagogové ostatním členům sboru v rámci jednání pedagogických rad, na schůzkách metodických orgánů či při neformální komunikaci ve škole. Tím bylo zajištěno co nejefektivnější využití finančních prostředků investovaných do DVPP.

V průběhu prvního pololetí absolvoval každý pedagogický pracovník školy několik vzdělávacích akcí v rámci DVPP. Celkem byli vzdělávání všichni pedagogičtí pracovníci během prvního pololetí na 254 akcích (tzn. všechny vzdělávací akce včetně společných za každého pracovníka), ve druhém pololetí na 136 akcích. Průměrně absolvoval každý pedagog shodně v prvním i v druhém pololetí více než 3,3 vzdělávací akce.

3.4. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci školy ve školním roce 2022/2023 absolvovali školení BOZP pod vedením externího lektora. Jejich odbornému rozvoji dále přispívaly vzájemné neformální konzultace a také diskuze s vedením školy na společných poradách. V rámci svého rozvoje nepedagogičtí pracovníci studovali a řídili se odbornými návody na úklidových a jiných prostředcích a na používaných přístrojích.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ

	Celkem	z toho dívek
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu celkem	96	40
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu poprvé	69	33
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu po dřívějším odkladu	27	7
Počet žáků přijatých	70	31
Počet žáků, jimž byla docházka odložena	20	9



4.1. Charakteristika zápisu do prvního ročníku

Základním principem zápisu žáků bylo vždy respektování rovného přístupu ke vzdělávání.

Zápis k povinné školní docházce probíhal v řádném termínu ve dnech 12. a 13. 4. 2023, náhradní termín byl stanoven na 20. 4. 2023. Vlastnímu zápisu předcházela řízená marketingová kampaň, při níž škola informovala o své vzdělávací nabídce. Veškeré konkrétní informace o zápisu škola zveřejnila také na svých internetových stránkách, na nástěnce v budově školy i na několika prosklených dveřích, kde bylo možné si je kdykoli přečíst i z venkovních prostor školy.

Veřejnost měla také možnost před obdobím zápisu navštívit školu v rámci Dne otevřených dveří 22. 3. 2023. Této příležitosti využilo 72 účastníků, jednalo se o rodiče budoucích prvňáčků, mateřské školy a ostatní.

Den otevřených dveří se uskutečnil také na našem odloučeném pracovišti v ulici Cukrovarská, dne 15. 3. 2023. Přišlo se podívat více než 30 rodičů, prarodičů a budoucích prvňáčků.

S mateřskými školami jsme měli velmi úzkou spolupráci. Děti z většiny mělnických mateřských škol navštívily naši školu, právě za účelem přípravy k zápisu a seznámení se s novým prostředím. S předškoláky mateřských škol pracovaly naše paní učitelky systematicky celoročně. Vytvářely pro ně program a připravovaly je zábavnou formou na vstup do první třídy. Také děti z MŠ navštěvovaly naše školní divadelní představení.

Rodiče žáků se letos k zápisu do prvního ročníku přihlašovali elektronicky. Ve školním roce 2023/2024 budou otevřeny tři první třídy. Z toho jedna bude otevřena v budově odloučeného pracoviště v ulici Cukrovarská. V této budově školy se vzdělávají žáci ve všech ročnících prvního stupně (v každém ročníku po jedné třídě).

Počet žáků s odkladem povinné školní docházky mírně klesl. Zatímco loni to bylo 25 žáků, letos byla docházka odložena 20 žákům.

4.2. Přijetí absolventů školy na SŠ

a) na víceletá gymnázia přijato:

z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
5	0

b) na SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou:

Gymnázia a lycea	Informatické obory	Strojírenské obory a doprava	Elektrotechnika a výpočetní technika	Chemické obory	Stavebnictví a geodézie	Pedagogické školy
10	3	2	5	0	6	3

Zdravotní školy	Ekonomika a podnikání, obchodní akademie	Zemědělství a lesnictví	Gastronomie, hotelnictví a turismus	Umělecké školy	Ostatní nezařazené obory	Celkem
7	10	5	5	2	5	63



V tomto školním roce se hlásilo 63 žáků devátého ročníku na SŠ s maturitou, což je 61,1 % všech vycházejících žáků. Učební obor bez maturity si zvolilo 36 vycházejících žáků (35 z devátého ročníku a 1 vycházející z nižšího ročníku), což je 35 % všech vycházejících žáků.

Všichni přihlášení žáci byli na střední školy či odborná učiliště přijati. Pouze tři žáci z devátého ročníku a jeden žák vycházející z nižšího ročníku (3,9 % vycházejících žáků) se i přes opačné doporučení výchovného poradce nehlásili na žádnou střední školu či učiliště.

c) do učebních oborů bez maturity bylo přijato:

z devátého ročníku	z nižších ročníků
35	1

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	v nižším ročníku
101	2

Umístění vycházejících žáků na konkrétní školy:

Název střední školy	Počet umístěných
Gymnázium J. Palacha Mělník	6
Česká zahradnická akademie Mělník – Zahradník	2
Česká zahradnická akademie Mělník – Zahradnictví	3
Soukromá střední zdravotnická škola Mělník – Praktická sestra	3
Střední průmyslová škola stavební Mělník – Stavebnictví	5
Integrovaná střední škola technická Mělník – Ekonomika a podnikání	1
Integrovaná střední škola technická Mělník – Mechanik strojů a zařízení	2
Integrovaná střední škola technická Mělník – Elektrikář	4
Integrovaná střední škola technická Mělník – Strojní mechanik	4
Integrovaná střední škola technická Mělník – Mechanik elektronik	3
Integrovaná střední škola technická Mělník – Obráběč kovů	1
SOŠ a SOU Neratovice – Veřejnosprávní činnost	1
SOŠ a SOU Neratovice – Operátor skladování	1
SOŠ a SOU Neratovice – Kadeřník	8
SOŠ a SOU Neratovice – Kuchař – číšník	1
SOŠ a SOU Neratovice – Mechanik opravář motorových vozidel	1
SOŠ a SOU Neratovice – Gastronomie	1
SOU Praha 10 – Cukrář	1
SPŠ stavební Praha 4 – Stavebnictví	1
SŠ Podnikatelská akademie Praha 4 – Ekonomika a podnikání	1
SŠ designu Praha 8 – Grafický design	1
TRIVIS – Střední škola veřejnosprávní Praha 8 – Bezpečnostně právní činnost	1
Obchodní akademie Praha 2 – Obchodní akademie	1
SZŠ Praha 10 – Ošetřovatel	1
SZŠ Praha 1 – Oční optik	1
SZŠ Praha 1 – Asistent zubního technika	1



Boleslavská SŠS – Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
Boleslavská SŠS – Kosmetické služby	1
SŠ gastronomie a hotelnictví, Mladá Boleslav – Hotelnictví	1
SPŠ Mladá Boleslav – Strojírenství	1
SZŠ Mladá Boleslav – Praktická sestra	1
SOU a SOŠ Mladá Boleslav – Truhlář	1
SOU a SOŠ Mladá Boleslav – Autoelektrikář	1
Střední zemědělská škola Benešov – Agropodnikání	1
Střední zemědělská škola Děčín – Veterinářství	1
SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora – Strojní mechanik	1
SOŠ a SOU Hradec Králové – Dopravní prostředky	1
SOŠ a SOU Horky nad Jizerou – Cestovní ruch	1
Hotelová škola Poděbrady – Hotelnictví	1
SOU Litoměřice Pohoda – Kosmetické služby	1
SOU Litoměřice Pohoda – Rekondiční a sportovní masér	1
SSOŠ (1. KŠPA) Litoměřice – Ekonomika a podnikání	1
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice – Pedagogické lyceum	1
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice – Hotelnictví a turismus	1
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice – Předškolní a mimoškolní pedagogika	2
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice – Mechanik opravář motorových vozidel	1
SOŠ Ekonomická obchodní Akademie Litoměřice – Ekonomika a podnikání	1
Gymnázium Roudnice nad Labem – Gymnázium	1
SOŠ a SOU Neklanova, Roudnice nad Labem – Kuchař – číšník	3
SOŠ a SOU Neklanova, Roudnice nad Labem – Mechanik opravář motorových vozidel	1
SOŠ Špindlerova, Roudnice nad Labem – Agropodnikání	1
SOŠ Špindlerova, Roudnice nad Labem – Ekonomické Lyceum	2
Soukromá podnikácká SOŠ a SOU Roudnice nad Labem – Ekonomika a podnikání	2
SOU Liběchov Boží Voda 230 – Zahradník	1
SOU Liběchov Boží Voda 230 – Opravář zemědělských strojů	2
SOU Liběchov Boží Voda 230 – Strojní mechanik	1
VOŠ obalové techniky a SOŠ Štětí – Obalový a grafický design	1
VOŠ obalové techniky a SOŠ Štětí – Informační technologie	3
VOŠ obalové techniky a SOŠ Štětí – Mechanik elektronik	2
VOŠ obalové techniky a SOŠ Štětí – Elektrikář	1



5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2022/2023 probíhala výuka žáků podle ŠVP revidovaného k 1. září 2021.

Při výuce se vyučující zaměřovali na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Používané formy výuky rozvíjely u žáků všechny klíčové kompetence, tj. kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence digitální.

V souladu s cíli ŠVP dochází k poměrně úspěšné integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Těmto žákům jsou ve škole připravovány podmínky pro úspěšnou integraci.

Součástí těchto postupů byla také integrace velkého počtu žáků z Ukrajiny, kdy pro jejich rychlejší integraci byly vytvořeny podmínky nejen formou různých doučování, ale také zavedením českého jazyka pro tyto žáky jako dalšího cizího jazyka (volba mezi německým, ruským a českým jazykem pro tyto žáky). O informace k výuce tohoto předmětu byl ŠVP rozšířen dodatkem.

S žáky, kromě výchovného poradce a vyučujících, pracuje také školní speciální pedagog, který vedle klasických metod používá i nové metody pedagogické diagnostiky a intervence. Nově je pro žáky a pedagogy jedenkrát týdně k dispozici také školní psycholog.

MŠMT a Národní pedagogický institut (NPI) v současné době připravují velkou revizi RVP. V rámci přípravy této revize si koordinátor ŠVP zajistil účast v pracovní skupině ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, kterou pořádá NPI. Pravidelně se účastnil schůzek členů pracovních skupin (1x měsíčně), setkání členů pracovní skupiny Člověk a příroda a také workshopů pro odbornou i laickou veřejnost (1x měsíčně).

6. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

6.1. Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
Vedení školy (ředitel a zástupkyně)	117
Ostatní (vzájemné hospitace vyučujících včetně následků rodičů, studentů pedagogických fakult a ostatních partnerů)	587
Celkem	704

Vzájemná hospitační činnost je vedením školy podporována. Jejím prostřednictvím se škola snaží zvyšovat kvalitu vzdělávání žáků, což je základní a trvalý strategický cíl managementu školy.

6.2. Kritéria kvality vzdělávání žáků – sledovaná nejen při hospitacích, hodnocení sledovaných priorit a trendy pro nadcházející období

Kritéria vznikla na základě aplikace koncepčního záměru rozvoje školy, ŠVP, vnitřních směrnic školy, platných kurikulárních dokumentů a na základě diskusí vyučujících na jednání pedagogických rad. Kritéria tvoří hlavní část hospitačního záznamu a jsou sledována a vyhodnocována po většině provedených hospitací. Předhospitační pohovory jsou prováděny jen zřídka, a když, tak neformálně.



Kritérium		pozitivní	negativní
1 – učení	učitel vede žáky k přemýšlení a aktivnímu učení (kritickému a tvoř. myšlení), odvozování a objevování nových poznatků pozorováním, experimentováním a ověřováním, výběru kritérií a argumentů pro rozhodování, propojení výuky s praxí, jinými předměty a reálným životem, podnětná práce s chybou (analýza, poučení)	učitel vede žáky k memorování a reprodukci informací a postupů bez porozumění, nekritickému přebírání názorů a hodnot, chybí zaměření na smysluplnost učiva, žáci se v hodině málo naučili nebo se nenaučili či nerozvíjeli nic přínosného, učitel mohl být lépe na hodinu připraven	
2 – formy	formy a metody výuky jsou účelné, aktivizační: frontální, individuální přístup, skupinová (dvojice), diferencovaná, jiná, činnostní učení, využití času je efektivní, učitel je žákům příkladem	formy výuky málo účelné, hodina jednotvárná, časově neefektivní, žáci mají prostor k pasivitě, chyběla spolupráce žáků, výuka je nezaujala, odborné chyby, nepřesnosti učitele	
3 – motivace	učitel využívá vstupních zkušeností, znalostí a názorů žáků, nechává žáky klást otázky, přizpůsobuje výuku jejich potřebám, žáci mají radost ze svého zlepšování, každý má dostatek příležitostí zažít úspěch, sebeuplatnění, klima třídy je příjemné, pohodové	učitel je vůči žákům uzavřený, nezajímá se o jejich potřeby, postupuje formálně podle plánu či struktury učebnice, nevhodné tempo výuky, žáci neměli možnost ke svému zlepšování, prožití úspěchu	
4 – procvič.	učivo je dostatečně procvičováno: např. vyhledáváním a tříděním informací, řízenou diskusí, praktickou aplikací učiva, učitel vede žáky návodnými a motivačními otázkami a úkoly k plnění cílů výuky	učitel je jediným zdrojem informací, nedostatečné procvičování, žáci nepracují se zdroji informací (internet nebo aplikace na mobilu, tabletu, PC, encyklopedie atd.)	
5 – hodnocení	cíle vyučování a kritéria hodnocení jsou konkrétní, žáci reflektují a prezentují, co se naučili, mají nějakou možnost výběru, hodnocení žáky motivuje (hodnocení pokroku), podporuje jejich učení, pozitivní hodnocení, probíhá sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení	cíle jsou nejasné, hodnocení pocitové = nepodložené kritérii, demotivující, nekonkrétní, je založeno na srovnávání žáků či spočívá jen ve výčtu chyb, neprobíhá sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku	
6 – autorita	učitel respektuje osobnosti žáků (a opačně), vytváří bezpečné prostředí, spolu s žáky nastavil jasná pravidla efektivní komunikace a jednání – důsledně dbá na jejich dodržování. Mezi učitelem, žáky i žáky vzájemně se projevuje úcta a tolerance. Oslovování jménem. Humor, relaxace a podpora zdraví byly vhodně začleněny	učitel je k žákům ironický, arogantní, jizlivý, hysterický, predikuje negativní budoucnost, žáci ho zcela/částečně nerespektují, učitel (někdy) nereaguje na nedodržování pravidel (nebyla dobře nastavena), není dodržován školní řád, chybělo: humor, relaxace, podpora zdraví	



7 – materiální pod.	materiální podmínky podporují efektivní učení žáků, jejich spolupráci a práci s informacemi, učebna je podnětná a uklizená, učitel i žáci pracují účelně s pomůckami, využívají PC, IT, mobily, kalkulačky, učebnice, prac. sešity, vlastní či jiné výukové materiály, pracovní listy, jiné	materiální prostředí je nepodnětné, málo podnětné, žáci nemají pomůcky, učitel nevyužívá či málo nebo ne zcela účelně využívá ICT, jinou techniku, didaktické pomůcky, výukové materiály, dostupné vybavení školy, ve třídě je nepořádek (pod lavicemi), učitel nereaguje na vandalismus
8 – SVP	probíhá efektivní a diferencovaná podpora žáků se SVP, IVP, žáků méně úspěšných a nadaných, jsou vhodně motivováni a hodnoceni, mají při výuce příležitost se úspěšně realizovat, mají diferencované zadání úkolů, pomůcky, individuální přístup, AP pracuje efektivně	neprobíhá podpora žáků se SVP, IVP (učitel je nezná), žáků méně úspěšných či nadaných, nejsou realizovány závěry IVP, nejsou jim zadávány odlišné úkoly než ostatním, učitel nezohledňuje žáky po absenci
9 – prioritní gramotnosti	podpora gramotnosti: čtenářské (ČG), finanční, matematické, sociální, přírodovědné (ekologie), jazykové, informační ČG: porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění úkolů, žák vystihne hlavní myšlenku textu, vysvětlí jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci, zobecňuje obsah textu, porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů	neprobíhá podpora rozvoje čtenářské gramotnosti nebo probíhá méně efektivně nebyly využity (nabízející se) příležitosti k podpoře rozvoje gramotnosti

Závěry hospitační a kontrolní činnosti vedení školy i vedoucích metodických orgánů byly v průběhu školního roku projednávány na pedagogických radách a poradách metodických orgánů.

Cílem hospitační činnosti bylo zejména:

- **Zlepšení kvality vzdělávání žáků prostřednictvím objektivní zpětné vazby**
- Diferenciace výuky
- Naplňování ŠVP
- Naplňování priorit koncepce školy
- Podpora žáků se SVP a žáků talentovaných
- Vzájemné sdílení dobré praxe
- Důvěrná diskuse manažera s pracovníkem
- Kontrola a hodnocení pracovníka, aj.



Hospitační činnost byla navíc zaměřena na tyto priority:

Priorita	Dosažená úroveň – hodnocení za školní rok	Trend, aktuální cíle
Diferencovaná výuka vzhledem k individualitě každého žáka	Plněno pouze v části sledovaných hodin.	Jejich počet se každoročně zvyšuje.
Diferencované zohledňování žáků se SVP a žáků talentovaných	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zkvalitnění individuální podpory žáků u některých vyučujících.
Skupinová práce žáků	V některých hospitovaných hodinách splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zvýšení podílu ve výuce.
Formativní hodnocení žáků	Převážně plněno.	Zachovat minimálně stávající stav. Neustále povzbuzovat pedagogy k posilování formativní složky hodnocení.
Koncepční sebehodnocení žáků	Splněno ve všech hodinách hlavních předmětů, což považuje škola za dostatečné.	Zachovat minimálně stávající stav. Více se zaměřit na kritéria ze školního řádu a nepřipustit formální plnění bez praktického efektu.
Vyučující vedou svá profesní portfolia	Standardní.	Většina pedagogů má své portfolio ve standardní kvalitě. Všichni se zaměří na jeho aktualizaci.
Kreativita učitele	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zachování, v případě rezerv o zlepšení.
Vysoká míra zapojení žáků v hodině	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zlepšení.
Plnění průřezových témat (tabulka v tříd. sešitech)	Splněno.	Pokračovat v nastaveném systému, který se osvědčil.



6.3. Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěr kontrolní a hospitační činnosti vedení školy

Nástroje hodnocení průběhu vzdělávání:

Vedení školy klade na objektivní zjišťování úrovně průběhu vzdělávání velmi vysoký důraz. Tato úroveň je zjišťována především hospitacemi (namátkovými, předem neohlášenými) ve vyučovacích hodinách, dále také kratšími naslechy částí vyučovacích hodin nebo projektových celků, konzultacemi hospitantů a v neposlední řadě také pohospitačními rozhovory s vyučujícími. Úroveň vzdělávání a jeho neustálé vylepšování je také předmětem diskusí vedení školy s vyučujícími na pedagogických radách a vzájemnými diskusemi mezi vyučujícími v rámci předmětových komisí a metodického sdružení. K zjišťování kvality vzdělávání využívá vedení školy také kontrolu výstupů žáků (el. žákovská knížka, sešity, kontrolní práce apod.) a vedení pedagogické dokumentace vyučujícími.

Souhrnné závěrečné zjištění:

V hospitovaných vyučovacích hodinách byly rozvíjeny kompetence žáků většinou standardním nebo nadstandardním způsobem, celkově neuspokojivé výsledky byly při hospitační činnosti zjištěny jen výjimečně a v takových případech byla přijata opatření ke zlepšení.

Sledované hodiny byly pro žáky přínosné, mnohé měly mimořádně vysokou úroveň. Počet vyučovacích hodin, které byly hodnoceny jako příklad dobré praxe (tj. vynikající úroveň), byl přibližně stejný jako v předchozím školním roce. Vyučující většinou vedli žáky ke kritickému a tvořivému myšlení, žáci měli prostor pro formulování a sdělování svých zjištění, názorů i poznatků. Byly využívány prvky vedoucí k rozvoji čtenářské i finanční gramotnosti a k obohacování slovní zásoby. Tyto činnosti byly v průběhu většiny sledovaných hodin zařazovány účelně a v dostatečné míře. Činnostní učení se častěji vyskytovalo na prvním stupni.

Formy výuky byly účelné. Převažovala frontální výuka s prvky individuálního přístupu, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) vyučující efektivně aplikovali individualizovanou výuku a tito žáci byli většinou vhodně podporováni. Stejně jako v předchozích školních letech byla občas využita výuka diferencovaná, kooperativní a projektová, využití času bylo, až na ojedinělé výjimky, efektivní.

Aktivita žáků v průběhu hospitací měla různou úroveň, od velmi vysoké až po průměrnou, jen výjimečně pak podprůměrnou. Výuka byla většinou dostatečně názorná, žáci efektivně a samostatně pracovali jak s vlastními informačními zdroji a pomůckami, tak se zdroji poskytovanými vyučujícími. Žákům je běžně k dispozici odborná literatura, slovníky, tabulky, encyklopedie apod. V řadě hospitovaných hodin napříč vyučovacími předměty byly využívány digitální kompetence žáků, které byly posíleny v uplynulém období distanční výuky. Ve většině hodin (především hlavních předmětů) vyučující vhodně využívali sebehodnocení žáků, pokud neprobíhalo sebehodnocení přímo v hospitované hodině, byl vyučující většinou schopen předložit svou dokumentaci o systematickém sebehodnocení žáků, které probíhá ve stanovených časových intervalech. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou a pozitivním oceněním jejich výkonu, ale také možnostmi dle vlastních schopností samostatně pracovat na zlepšování svých vědomostí.

Ve většině sledovaných hodin vyučující v rámci diferenciaci vhodně podporovali talentované žáky, např. zadávali jim náročnější a zajímavější úkoly, pověřovali je metodickým vedením žáků slabších, čímž byla posilována pozitivní atmosféra ve třídě. Nadaný žák šestého ročníku se úspěšně zúčastňoval vyučovacích hodin matematiky v sedmém ročníku.



I v letošním školním roce se podařilo většině vyučujících kvalitně vést své profesní portfolio, někteří pracovali i na oborových portfoliích svých žáků. Kvalita portfolií byla většinou nadprůměrná a odpovídala kritériím, která si pedagogický sbor stanovil.

Při výuce většiny hodin bylo využíváno velmi dobrých materiálních podmínek, žáci pracují dle potřeby s ICT, přírodními materiály i dalšími pomůckami. Jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, posilována je environmentální výchova. Vyučující se úspěšně snaží podporovat žáky v aktivní účasti na vzdělávání, rozvíjí jejich sociální i komunikační dovednosti, vedou žáky ke komplexnímu využívání získaných poznatků. Jako motivační prvek slouží pochvala a ocenění výkonů žáků i jejich sebehodnocení. Žáci druhého stupně byli pouze v některých sledovaných hodinách vhodně vedeni k týmové spolupráci, i když se tento stav každoročně zlepšuje, má zde škola ještě rezervu, na které si stanovila pracovat. Na prvním stupni se týmová spolupráce vyskytovala častěji.

Pouze ve výjimečných případech byla zaznamenána podprůměrná kvalita sledovaných hodin. V takových případech byla situace řešena vedením školy s vyučujícím a byla stanovena konkrétní strategie k nápravě. Následovaly pak další hospitace se zaměřením na zlepšení, ke kterému vždy alespoň částečně došlo. Problém je s udržením tohoto stavu v delším časovém odstupu, což ukázaly některé následné hospitace. Těmto výjimečným případům bude vedení školy věnovat i v nadcházejícím období zvýšenou pozornost, posilovat opatření, která se ukázala jako částečně efektivní, a také hledat řešení jiná.

Eliminaci těchto případů zajišťuje vedení školy vysokou podporou DVPP a snahou přilákat do školy nové, kvalitativně nadprůměrné pedagogy v produktivním věku.

**6.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (stav ke dni vydání vysvědčení)**

I. stupeň za 1. pololetí	I.A	I.B	I.C	I.D	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	III.C	IV.A	IV.B	V.A	V.B	V.C	Celkem
CHOVÁNÍ																
Pochvala TU	19	15	19	22	10	13	15	23	12	4	11	9	4	6	13	195
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Napomenutí TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	10	5	4	4	0	27
Důtka TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE																
Žáci se samými jedničkami	19	10	19	22	18	9	14	9	12	10	11	5	10	6	9	183
Žáci s vyznamenáním	19	15	19	22	22	18	19	22	21	22	18	17	21	20	15	290
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celk. hodnocení)	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém předmětu	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	2	0	8
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



II. stupeň za 1. pololetí	VI. A	VI. B	VI. C	VI. D	VI. E	VII. A	VII. B	VII. C	VII. D	VII. E	VIII. A	VIII. B	VIII. C	VIII. D	VIII. E	IX. A	IX. B	IX. C	IX. D	Celkem
CHOVÁNÍ																				
Pochvala TU	17	5	18	10	2	12	10	12	11	13	8	5	2	7	10	8	7	0	5	162
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	1	0	6	0	3	1	4	1	20
Napomenutí TU	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	2	1	1	10
Důtka TU	0	3	0	2	4	1	1	0	2	4	0	0	1	0	0	0	0	2	1	21
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
KLASIFIKACE																				
Žáci se samými jedničkami	4	2	4	2	2	1	4	4	6	3	2	4	2	6	4	3	4	2	1	60
Žáci s vyznamenáním	17	12	13	10	8	8	11	10	9	8	8	13	10	11	10	11	12	10	3	194
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém konkrétním předmětu	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí	0	0	0	0	0	0	1	1	4	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	0	1	0	1	5	4	4	2	1	1	1	6	6	2	5	5	4	2	4	54
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2



I. stupeň za 2. pololetí	I.A	I.B	I.C	I.D	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	III.C	IV.A	IV.B	V.A	V.B	V.C	Celkem
CHOVÁNÍ																
Pochvala TU	20	13	8	22	21	9	15	16	17	9	11	10	5	4	9	189
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	4	0	6	17
Napomenutí TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	5
Důtka TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	5
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE																
Žáci se samými jedničkami	20	8	8	22	13	9	13	11	15	13	11	3	7	5	7	165
Žáci s vyznamenáním	20	13	18	22	23	19	17	22	19	20	19	15	14	15	15	271
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celk. hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	2	2	11
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1



II. stupeň za 2. pololetí	VI. A	VI. B	VI. C	VI. D	VI. E	VII. A	VII. B	VII. C	VII. D	VII. E	VIII. A	VIII. B	VIII. C	VIII. D	VIII. E	IX. A	IX. B	IX. C	IX. D	Celkem
CHOVÁNÍ																				
Pochvala TU	13	4	7	7	2	3	7	4	20	11	9	7	3	8	14	10	12	0	10	151
Pochvala ŘŠ	6	0	7	0	0	3	5	8	4	0	1	1	0	7	7	5	10	16	1	81
Napomenutí TU	0	2	1	5	5	4	0	1	0	0	0	2	0	2	6	0	0	0	1	29
Důtka TU	0	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE																				
Žáci se samými jedničkami	4	2	7	1	2	1	4	6	5	3	2	6	1	6	4	4	1	0	1	60
Žáci s vyznamenáním	19	10	13	8	8	6	12	9	11	9	9	11	10	12	11	12	8	8	4	190
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celkového hodnocení)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém konkrétním předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	8
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	2	1	0	2	6	6	5	1	3	1	3	7	5	2	6	7	7	5	10	79
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4

**Přehled prospěchu školy****1. pololetí školního roku 2022/23****Třídy zahrnuté do přehledu:**1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 6.D 6.E 7.A 7.B 7.C 7.D 7.E 8.A 8.B 8.C 8.D
8.E 9.A 9.B 9.C 9.D

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U			
Cho	Chování	793	-	1	-	-	-	-	794	1.003
Čj	Český jazyk	308	269	164	51	-	2	-	792	1.947
Aj	Anglický jazyk	379	181	79	10	1	1	-	650	1.574
D	Dějepis	175	159	84	31	-	1	-	449	1.935
Z	Zeměpis	216	139	68	24	1	2	-	448	1.783
Prv	Prvouka	175	38	1	-	-	-	-	214	1.187
VI	Vlastivěda	69	35	19	7	-	-	-	130	1.723
M	Matematika	373	217	135	67	1	1	-	793	1.873
Přv	Přírodověda	78	33	13	6	-	-	-	130	1.592
Př	Přírodopis	190	141	77	39	1	2	-	448	1.929
F	Fyzika	227	143	69	14	-	1	-	449	1.702
Ch	Chemie	76	70	47	28	-	-	-	221	2.122
Inf	Informatika	357	1	-	-	-	1	-	358	1.003
JPUZ	Jazyková příprava ukrajinských žáků	-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
Hv	Hudební výchova	793	-	-	-	-	1	-	793	1.000
Vv	Výtvarná výchova	782	10	1	-	-	1	-	793	1.015
Tv	Tělesná výchova	771	16	-	-	-	2	5	787	1.020
Pv	Pracovní výchova	792	1	-	-	-	1	-	793	1.001
Vko	Výchova k občanství	437	11	1	-	-	1	-	449	1.029
Vkz	Výchova ke zdraví	441	7	1	-	-	1	-	449	1.020
Znj	Základy německého jazyka	148	60	35	7	-	-	-	250	1.604
Zrj	Základy ruského jazyka	105	43	25	4	-	1	-	177	1.593
ZČj	Základy českého jazyka	16	5	1	-	-	-	-	22	1.318

Přehled prospěchu školy**2. pololetí školního roku 2022/23****Třídy zahrnuté do přehledu:**1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 6.D 6.E 7.A 7.B 7.C 7.D 7.E 8.A 8.B 8.C 8.D
8.E 9.A 9.B 9.C 9.D

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr	
	1	2	3	4	5	N	U			
Cho	Chování	783	1	-	-	-	1	-	784	1.001
Čj	Český jazyk	316	269	155	42	2	1	-	784	1.909
Aj	Anglický jazyk	367	182	73	20	2	1	-	644	1.615
D	Dějepis	172	146	96	29	1	1	-	444	1.966
Z	Zeměpis	177	159	86	19	3	1	-	444	1.901
Prv	Prvouka	186	18	6	-	-	-	-	210	1.143
VI	Vlastivěda	57	40	21	12	-	-	-	130	1.908
M	Matematika	351	204	131	94	4	1	-	784	1.974
Přv	Přírodověda	72	32	19	7	-	-	-	130	1.700
Př	Přírodopis	182	126	73	60	3	1	-	444	2.045
F	Fyzika	162	159	92	29	2	1	-	444	1.986
Ch	Chemie	54	55	51	60	1	-	-	221	2.543
Inf	Informatika	349	4	-	-	-	1	-	353	1.011
JPUZ	Jazyková příprava ukrajinských žáků	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
Hv	Hudební výchova	784	-	-	-	-	1	-	784	1.000
Vv	Výtvarná výchova	767	13	4	-	-	1	-	784	1.027
Tv	Tělesná výchova	755	19	1	-	-	4	6	775	1.027
Pv	Pracovní výchova	780	4	-	-	-	1	-	784	1.005
Vko	Výchova k občanství	406	35	3	-	-	1	-	444	1.092
Vkz	Výchova ke zdraví	428	13	3	-	-	1	-	444	1.043
Znj	Základy německého jazyka	143	60	38	7	1	-	-	249	1.647
Zrj	Základy ruského jazyka	107	47	17	5	-	1	-	176	1.545
ZČj	Základy českého jazyka	14	5	-	-	-	-	-	19	1.263



Celkový průměrný prospěch za školu	I. pololetí	II. pololetí
ve školním roce 2022/2023	1,425	1,478
Celkový průměrný prospěch za školu v 2021/22 Srovnání s výsledky roku 2022/2023	1,442* nevýznamný rozdíl (-0,017)	1,487* nevýznamný rozdíl (-0,017)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2020/21 Srovnání s výsledky roku 2021/2022	1,350* nevýznamný rozdíl (+0,068)*	1,433* nevýznamný rozdíl (+0,038)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2019/20 Srovnání s výsledky roku 2020/2021	1,478 významný rozdíl (-0,128)	1,392 * nevýznamný rozdíl (-0,041)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2018/19 Srovnání s výsledky roku 2019/2020	1,551 nevýznamný rozdíl (-0,073)	1,545 významný rozdíl (-0,153)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2017/18 Srovnání s výsledky roku 2018/2019	1,549 nevýznamný rozdíl (+0,002)	1,615 nevýznamný rozdíl (-0,070)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2016/17 Srovnání s výsledky roku 2017/2018	1,538 nevýznamný rozdíl (+0,011)	1,579 nevýznamný rozdíl (-0,036)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2015/16 Srovnání s výsledky roku 2016/2017	1,587 nevýznamný rozdíl (-0,049)	1,588 nevýznamný rozdíl (-0,009)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2014/15 Srovnání s výsledky roku 2015/2016	1,613 nevýznamný rozdíl (-0,026)	1,651 nevýznamný rozdíl (-0,063)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2013/14 Srovnání s výsledky roku 2014/2015	1,622 nevýznamný rozdíl (-0,009)	1,628 nevýznamný rozdíl (+0,23)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2012/13 Srovnání s výsledky roku 2013/2014	1,545 nevýznamný rozdíl (+0,077)	1,598 nevýznamný rozdíl (+0,030)
Celkový průměrný prospěch za školu v 2011/12 Srovnání s výsledky roku 2012/2013	1,490 nevýznamný rozdíl (+0,055)	1,542 nevýznamný rozdíl (+0,056)

* viz následující odstavec

6.5. Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pro posouzení výsledků vzdělávání v roce 2022/2023 je důležitý kontext několika předchozích let, jež byla poznamenána opatřeními proti epidemii Covid-19. Ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 a v celém školním roce 2020/2021 došlo k významnějšímu zlepšení celkového průměru školy oproti předchozím létům, viz * v předchozí tabulce. Důvodem bylo zohlednění velmi rozdílných podmínek žáků během distanční výuky a také posílení motivační složky hodnocení coby forma podpory v náročném a velmi nestandardním období.

Školní rok 2021/2022 přinesl návrat k prezenční výuce a také přiblížení k hodnotám před pandemií. I když ale výuka probíhala zdánlivě standardně, byla stále výrazně ovlivněna předchozími měsíci distančního vzdělávání. Byl proto kladen zvýšený důraz na opakování předchozího učiva, obnovování školních a pracovních návyků a také kladného vztahu žáků ke škole a učení. I proto bylo hodnocení školních výsledků více motivační a hodnoty školních průměrů za obě pololetí jsou lepší než v běžných letech prezenční výuky.

Z tohoto pohledu je pozoruhodný výsledek roku 2022/2023, který probíhal již zcela standardně. I přesto však celkové průměry vykazují mírné zlepšení oproti roku předchozímu.

Dlouhodobě zaujímá klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi hodnocení a klasifikace žáka učitelem. To bylo prováděno vzhledem ke kritériím zveřejněným ve školním řádu v části „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád“.



Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní období) poskytovali učitelé žákům nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se jim daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů stanovených ŠVP (vedoucích ke klíčovým kompetencím) ve vazbě na naplňování průřezových témat.

Během hodnocení žáků bylo převážně využíváno formativní hodnocení. Při výběru vhodné metody hodnocení zvažovali vyučující již zmíněný „motivační dopad“ na žáky i s ohledem na jejich individuální vlohy a vlastnosti. Pro hodnocení byl zásadní individuální pokrok žáků, nikoli jejich vzájemné srovnávání.

Hodnocení žáků vycházelo z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení bylo vždy pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Na konci školního roku bylo vydáno žákům vysvědčení, za první pololetí byl místo vysvědčení vydán žákům výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení bylo vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace).

Veškeré udělené pochvaly ředitele školy byly po projednání v pedagogické radě zaznamenány na vysvědčení. Všechna další udělená výchovná opatření (napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ) i pochvaly byly prokazatelně oznámeny žákům a jejich zákonným zástupcům.

Pokud se žák v některém předmětu výrazně zhoršil (tj. o dva a více stupňů) nebo pokud byl i přes veškerou podporu poskytovanou učitelem delší dobu při vzdělávání neúspěšný, byli jeho zákonní zástupci informováni a škola následně hledala spolu s rodiči žáka (pokud byli spolupráci přístupni) vhodné formy pomoci. Úspěšnost těchto opatření byla následně vyhodnocována. Podstatně efektivnější bylo toto působení na žáka v případě rodičů, kteří aktivně se školou spolupracovali. V ojedinělých případech, kdy tato spolupráce zákonných zástupců s vyučujícími byla i po opakovaných výzvách nedostatečná, byla věc řešena ve spolupráci s OSPOD (Orgán sociálně-právní ochrany dětí).

Informace o výsledcích hodnocení a klasifikace žáků byly jejich zákonným zástupcům předávány prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Pro ostatní informace a omlouvání žáků sloužil tzv. Žákovský sešit (klasická papírová podoba).

6.6. Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě

Testování TIMSS 2023

V letošním školním roce byla naše škola vybrána do projektu TIMSS. Projekt TIMSS patří mezi šetření organizovaná Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA). TIMSS zjišťuje úroveň vědomostí a dovedností žáků 4. a 8. ročníku povinné školní docházky v matematice a v přírodních vědách. Poprvé se šetření uskutečnilo v roce 1995 a od té doby se opakuje každé čtyři roky. V roce 2019 přešlo šetření z papírové podoby na digitální.

Šetření TIMSS 2023 je již osmým cyklem projektu TIMSS a země, které jsou do něj zapojeny od začátku, budou moci posoudit vývoj svých vzdělávacích výsledků v uplynulých dvaceti osmi letech. Šetření je navrženo tak, aby umožnilo identifikovat a interpretovat rozdíly v jednotlivých národních vzdělávacích systémech s cílem zlepšit výuku matematiky a přírodních věd. Za přípravu, realizaci a vyhodnocování šetření TIMSS odpovídá v ČR Česká školní inspekce.

Na naší škole se tohoto testování zúčastnili žáci 8. ročníku. Mezinárodní asociací byly za naši školu vybrány třídy 8.A a 8.C. V úterý 25. 4. se testovali žáci 8.C a ve středu 26. 4. žáci 8.A. Všichni žáci ve vybraných třídách vypracovali příslušné testy a žákovský dotazník. Obojí



bylo zadáváno **elektronicky** na počítačích. Garantem testování za naši školu byl koordinátor ICT Eva Schwarzová.

V matematice jsou v šetření TIMSS hodnoceny tři obsahové domény: **čísla, měření a geometrie, data**. V přírodních vědách zahrnuje TIMSS hodnocení tří obsahových domén: **živá příroda, neživá příroda a nauka o Zemi**.

Zveřejnění zjištění z TIMSS 2023 je plánováno na prosinec 2024.

Testování tělesné zdatnosti žáků základních a středních škol

V měsících říjnu a listopadu 2022 provedla naše škola ve spolupráci s Českou školní inspekcí testování tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníků. Testování bylo realizováno prostřednictvím sady motorických testů, které pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy připravilo VICTORIA Vysokoškolské sportovní centrum ve spolupráci s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci, Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně a řadou dalších vysokoškolských pracovišť. Testování zdatnosti, které se v českém prostředí realizovalo po zhruba třiceti letech, je součástí specifického tematického šetření České školní inspekce zaměřeného na podporu pohybových aktivit a rozvoj pohybových dovedností žáků. Na přípravě i realizaci testování spolupracuje Česká školní inspekce také s Asociací školních sportovních klubů ČR a s Českým olympijským výborem.

V případě žáků 3. a 7. ročníků základních škol šlo konkrétně o skok daleký z místa, leh-sed, běh 4 x 10 metrů a vytrvalostní člunkový běh. Testování prováděli učitelé TV, po vyhodnocení byly výsledky porovnány s ostatními školami v rámci celé ČR.

Výsledky testování

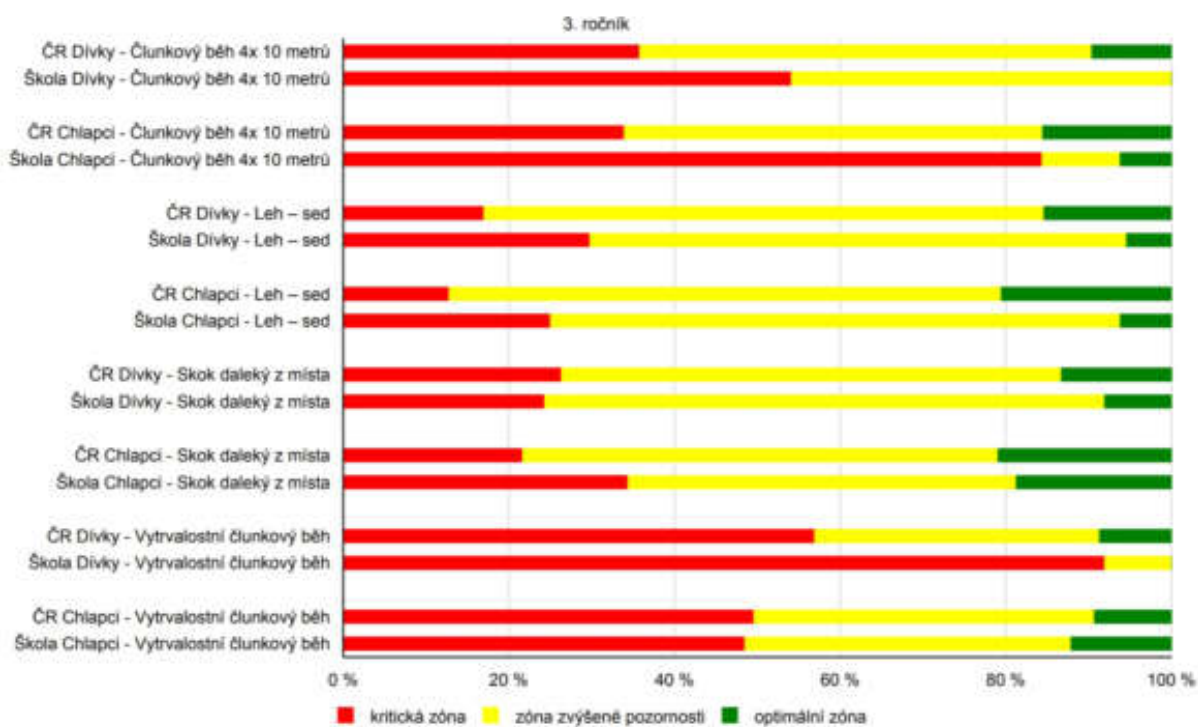
Úvodní graf (a doplňující tabulka) pro každý ročník porovnává výsledky žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy a výsledky žáků z celé ČR (za rok 2022/2023).

Po jednotlivých disciplínách a zvláště pro chlapce a dívky ukazuje podíly žáků, jejichž výkon (vzhledem k pohlaví a věku) náleží do jedné z následujících tří zón úrovně zdatnosti (z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládání každodenních pohybových úkolů):

- Kritická zóna (červená) – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která je zcela neakceptovatelná. Pro žáka musí být zvýšení úrovně zdatnosti považováno za prioritu.
- Zóna zvýšené pozornosti (žlutá) – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která není dostatečná. U žáka by měla být věnována dostatečná pozornost a podpora rozvoji této oblasti.
- Optimální zóna (zelená) – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která vypovídá o připravenosti jedince vykonávat pohybové a sportovní aktivity bez větších limitů.

Druhý graf pro oba zapojené ročníky zobrazuje výsledky žáků dle testové baterie UNIFITTEST 6–60 pro danou věkovou kategorii žáků, pro každý ze čtyř absolvovaných testů byla žákovi přiřazena hodnota od 1 do 10 bodů. Součet bodů utváří souhrnné skóre, které může nabývat hodnot od 4 do 40 bodů. Podle toho jsou výsledky rozděleny do kategorií:

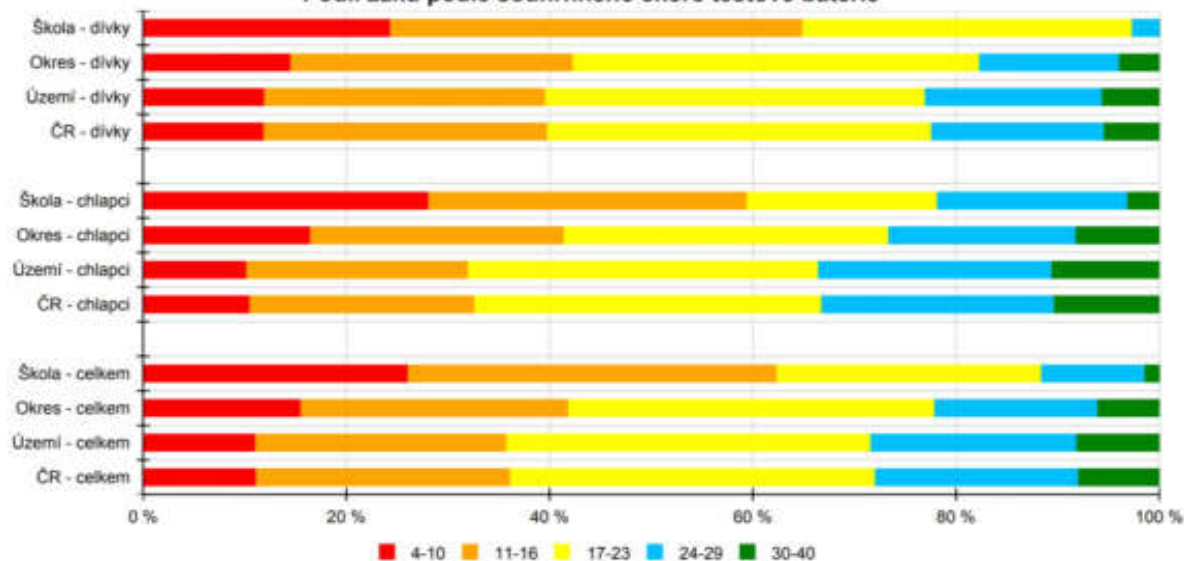
- (a) 4 až 10 bodů – nejhorší kategorie výsledku
- (b) 11 až 16 bodů
- (c) 17 až 23 bodů
- (d) 24 až 29 bodů
- (e) 30 až 40 bodů – nejlepší kategorie výsledku

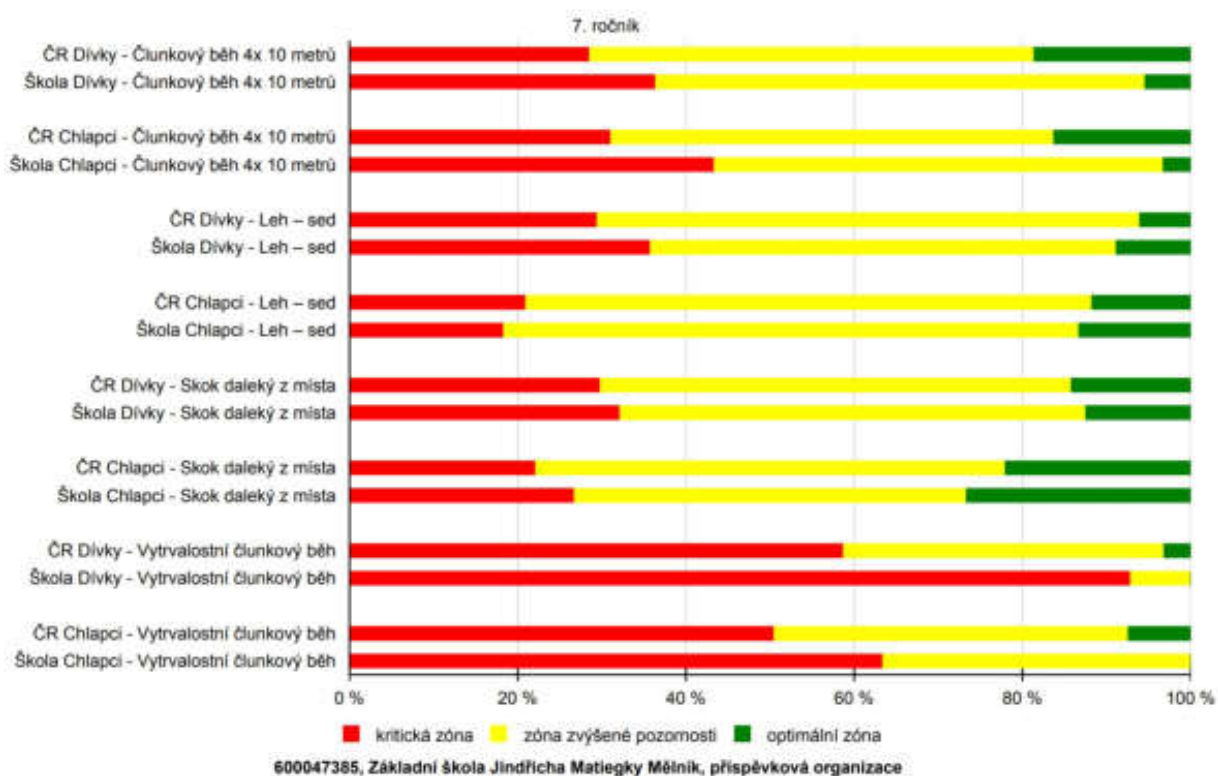


600047385, Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace

Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	37	14,8	50 592	14,0
	Chlapci	32	15,0	52 451	13,5
Leh – sed	Dívky	37	21	50 915	26
	Chlapci	32	24	52 827	28
Skok daleký z místa	Dívky	37	125	51 015	129
	Chlapci	32	132	52 889	139
Vytvalostní člunkový běh	Dívky	37	13	49 682	23
	Chlapci	33	28	51 473	28

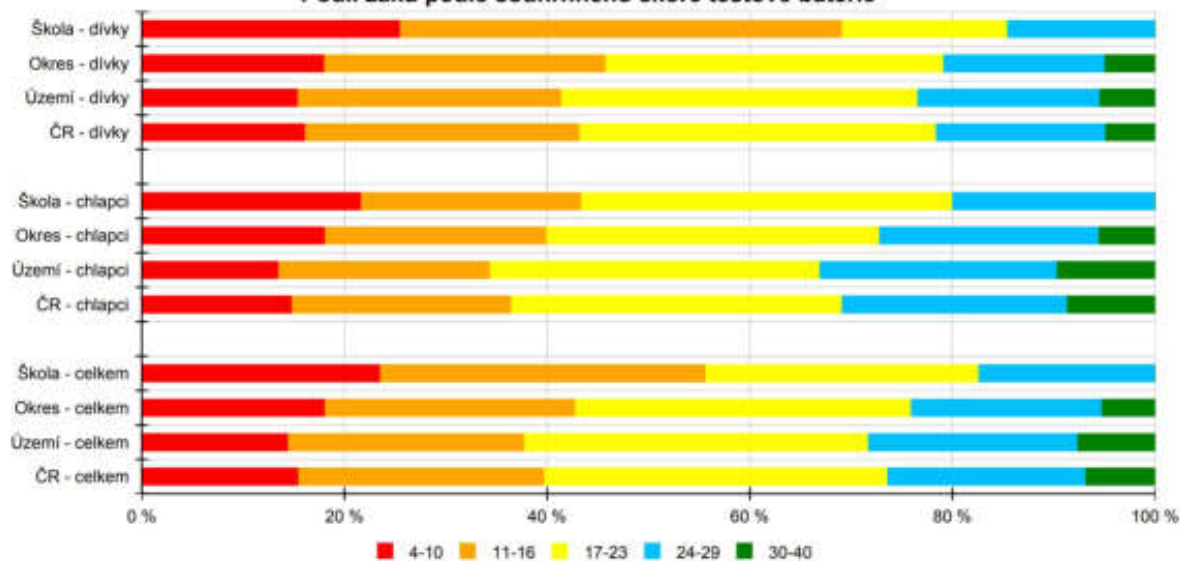
Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie





Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	55	12,9	50 885	12,5
	Chlapci	60	12,6	53 269	12,0
Leh – sed	Dívky	56	30	51 340	30
	Chlapci	60	33	53 514	34
Skok daleký z místa	Dívky	56	159	51 297	160
	Chlapci	60	176	53 575	174
Vytvalostní člunkový běh	Dívky	56	17	49 924	30
	Chlapci	60	30	52 391	38

Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie





7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště

Významnou podporou pro práci se žáky se SVP byla i v letošním roce školní speciální pedagožka, kterou škola zaměstnávala na plný úvazek v rámci projektu „Šablony 2“.

Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou jsou žákům s SPU poskytovány tyto možnosti podpory:

- využívání výukových a reedukačních programů na PC,
- používání speciálních učebnic (alternativní pracovní listy, dyslektická čítanka aj.),
- na hodinách je snaha k žákům přistupovat individuálně, je využíván trojhranný program, používány různé metody práce a pomůcky ke kompenzaci všech potíží žáků,
- dle potřeby je žákům s SPU poskytována pedagogická intervence = podpora přípravy na školu,
- na doporučení PPP je žákům s SPU poskytována speciálně pedagogická péče vedená speciálním pedagogem, např. náprava řeči,
- intervenční programy pro upevnění pozitivních vztahů ve třídách.

7.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žáci se SVP vzdělávají individuální inkluzivní formou v běžných třídách.

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
stupeň podpůrných opatření 1 na I. st.	7	0
stupeň podpůrných opatření 2 na I. st.	19	4
stupeň podpůrných opatření 3 na I. st.	15	9
stupeň podpůrných opatření 1 na II. st.	7	0
stupeň podpůrných opatření 2 na II. st.	41	6
stupeň podpůrných opatření 3 na II. st.	25	17
stupeň podpůrných opatření 4 na II. st.	1	1
žáci nadaní	0	0
žáci mimořádně nadaní	0	0

7.2. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP

Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP	Ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	X		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, školního psychologa, případně asistenta pedagoga	X		
spolupráce s rodiči		X	



Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Ano	částečně	ne
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků talentovaných	Ano	částečně	ne
jsou ve škole žáci diagnostikovaní školským poradenským zařízením jako „nadaní“?			x
jsou ve škole žáci diagnostikovaní školským poradenským zařízením jako „mimořádně nadaní“?			x
jsou ve škole vzdělávání žáci talentovaní?	X		
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy			x
výběrové třídy		x	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		

7.3. Charakteristika vzdělávání žáků se SVP (viz též kapitola školní speciální pedagog)

Škola se věnuje soustavně vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje orientační šetření a návrhy na další péči o tyto žáky. Průběžně spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictví, PPP, SPC a ostatními partnery. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžná) a intervenční činnost (např. zjišťování sociálního klimatu ve třídách a škole pomocí dotazníkového šetření, práce školního speciálního pedagoga se třídou, externími odborníky a nově se školním psychologem). Žákům s podpůrnými opatřeními jsou připravovány podmínky pro integraci ve škole, výchovný poradce koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. V letošním školním roce na škole pracoval se žáky se SVP školní speciální pedagog. Vedle klasických metod byly v tomto školním roce zprostředkovány i nové metody pedagogické diagnostiky a intervence.

V rámci metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s talentovanými žáky apod. byla realizována spolupráce s různými organizacemi, např. s Národním ústavem pro autismus (NAUTIS) a Speciálním pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči, vadami zraku atd.

Průběžně byly poskytovány informace o činnosti školy v oblasti školního poradenství, o jeho zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jeho služeb žáky a jejich zákonnými zástupci. Odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení byly systematicky shromažďovány a zajištěny v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.



Při vlastní výuce jsou žáci se SVP podporováni různými způsoby podle toho, které metody či formy jsou v dané hodině používány. Upřednostněna je mluvená forma výuky, doplňování gramatických jevů do pracovních listů, popř. možnost konzultací mimo vyučování, pozitivní motivace během výuky, pracovní listy, ústní zkoušení, více času na vypracování daného úkolu, kopírovaná cvičení, nepřetěžování domácími úkoly, ocenění snahy a zájmu o předmět, při písemných pracích mohou žáci nejen se SVP používat gramatické přehledy a slovníky, často je využívána forma doplňovacích cvičení či práce ve dvojicích. Vhodně a taktně je tolerováno písmo a grafická úprava. Na doporučení PPP se pracuje s žáky v rámci speciálně pedagogické péče a dle potřeby v rámci pedagogické intervence.

Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou v některých případech zohledňovány také předáváním okopírovaných zápisů, map a zadání testů. Někdy jsou zápisy prováděny na ICT. Testy bývají zadávány formou výběru správných odpovědí z několika možností. Je brán ohled na individuální možnosti týkající se pracovního tempa a velmi často využíváme pochvaly i za nepatrný pokrok a úspěch. Při vzdělávání v rámci výtvarné výchovy bývá využíváno speciálních technik např. PC, kreslení v přírodě, malba na velkou plochu, skupinová kresba.

Na prvním stupni jsou navíc také využívány výukové a reedukační programy na PC, dyslektické čítanky, čtenářské tabulky, trojhranný program a pod dohledem školního speciálního pedagoga různé hry. Finanční prostředky, které škola dostává ze státního rozpočtu na pomůcky a učebnice pro žáky se SVP, byly plně využity.

Asistent pedagoga pracuje se všemi žáky, kterým je doporučen školským poradenským zařízením. Jeho hlavní náplní bývá usměrňovat žákovu pozornost, zařazovat relaxační chvílky, ověřovat porozumění instrukcím, podporovat žáka v aktivním zapojení se do práce třídy atd., a to vždy především dle konkrétního doporučení školského poradenského zařízení.

Kontrolu a hodnocení podpory žákům se SVP provádí pravidelně vedení školy při hospitacích, na jednání pedagogických rad a konzultacemi se žáky.

Učitelé využívali možnost konzultovat správné postupy a přístupy k žákům se SVP a nastavení IVP se školním speciálním pedagogem nebo výchovnou poradkyní.

7.4. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště na naší škole je tvořeno výchovným poradcem, metodikou prevence, školním speciálním pedagogem a školním psychologem.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zpracováno dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Škola poskytuje bezplatně standardní poradenské služby, a to na žádost žáků a jejich zákonných zástupců. Podmínkou poskytnutí psychologické nebo speciálně pedagogické poradenské služby je předání informace o

- a) všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby,
- b) prospěchu, který je možný očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta,
- c) právech a povinnostech souvisejících s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby znovu

a písemný souhlas žáka nebo jeho zákonného zástupce. Souhlasu není třeba v případech stanovených zvláštními právními předpisy.



Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Tyto služby jsou zaměřené na:

- a) prevenci školní neúspěšnosti,
- b) primární prevenci sociálně patologických jevů,
- c) kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- d) odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- e) péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- f) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami,
- g) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- h) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či výukovými obtížemi a vytváření předpokladů pro jejich snižování,
- i) metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.

Účelem poradenských služeb je přispívat zejména k:

- a) vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti před zahájením vzdělávání a v průběhu vzdělávání,
- b) naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání,
- c) prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, projevů různých forem rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláním a s motivací k překonávání problémových situací,
- d) včasné intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- e) vytváření vhodných podmínek, forem, a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo etnických skupin,
- f) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané,
- g) vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- h) sledování a vyhodnocování poskytovaných navržených podpůrných opatření žáka,
- i) rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních,
- j) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- k) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním speciálním pedagogem dokumentaci:

- a) o žádostech o poskytnutí poradenské služby, o odmítnutí nebo přerušení poskytování poradenské služby,
- b) o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové,
- c) o poskytnutí srozumitelné a jednoznačné informace žákovi a jeho zákonnému zástupci o všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby; prospěchu, který je možné očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout



z poskytované poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta; právech a povinnostech s poskytováním poradenských služeb včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby o spolupráci se školami a školskými zařízeními.

Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním metodikem prevence, výchovným poradcem nebo školním psychologem dokumentaci o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové.

8. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně pat. jevů)

Zpracovala školní metodička prevence (dále též ŠMP)

8.1. Činnosti školní metodičky prevence (ŠMP)

a) na začátku školního roku (přípravný týden, září)

- Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2022/2023
- Plán primární prevence na školní rok 2022/2023
- Tvorba Minimálního preventivního programu na školní rok 2022/2023, vyhodnocení účinnosti MPP (analýza současného stavu) – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Součástí MPP – Program proti šikanování, Krizový plán školy, Strategie předcházení školní neúspěšnosti.
- Dokumenty a další materiály související s prevencí rizikového chování jsou umístěny na školní síti – nástěnka – složka prevence a na webových stránkách školy.

b) poradenské a konzultační činnosti ŠMP

- Poradenská pomoc vyučujícím – doporučení konkrétních forem a metod práce s třídním kolektivem a s problémovými žáky.
- Pomoc při realizaci preventivních témat v hodinách prvouky, výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví; využívání metodických a odborných materiálů.
- Informace učitelům o vhodných preventivních aktivitách pořádaných odborníky a jinými organizacemi.
- Setkávání metodika prevence se žáky, podle potřeby i s rodiči žáků v době konzultačních hodin, na třídních schůzkách nebo v dalších dohodnutých termínech.
- Aktualizace odkazu poradenské pracoviště – prevence rizikového chování žáků na webových stránkách školy.

c) další činnosti ŠMP

- Vedení schůzek žakovského parlamentu a následné vypracování zápisu z jednání.
- Účast na řešení konkrétních výchovných problémů se žáky, spolupráce se školní speciální pedagožkou a s výchovnou poradkyní.
- Pomoc třídním učitelům při sepisování záznamů se žákem nebo zákonným zástupcem, při vypracování IVÝP (Individuální výchovný program), účast na dalších schůzkách.
- Účast na školních výchovných komisích, popř. výchovných komisích MěÚ – OSPOD.
- Pravidelná kontrola schránky důvěry a následná řešení oznámení.



- Ve spolupráci s ostatními pracovníky školy sleduje rizika vzniku a projevy rizikového chování žáků – zejména šikany, kyberšikany, sebepoškozování, agresivního chování mezi žáky, nevhodného a neuctivého chování k dospělým a vandalismu.
- Vypracování cílených opatření k včasnému odhalování rizik a k řešení vzniklých problémů při výskytu sociálně patologických jevů.
- Práce s třídními kolektivy v rámci výuky výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví, zajišťování sociálního klimatu ve třídách.
- Vedení písemných záznamů o činnosti metodika prevence.
- Koordinace práce jednotlivých vyučujících a externích spolupracovníků.
- Účast na školeních a předávání informací všem vyučujícím nebo členům PK Člověk a společnost.
- Zajišťování preventivních akcí, seminářů s odborníky a jinými organizacemi.
- Průběžné doplňování odborných publikací a materiálů o rizikovém chování žáků.
- Účast na schůzkách ŠMP s oblastním metodikem prevence.

d) činnost ŠMP v závěru školního roku

- Vypracování zprávy o činnosti ŠMP za uplynulý školní rok.
- Přehled akcí primární prevence ve školním roce 2022/2023.
- Evaluace *Minimálního preventivního programu*.
- Na základě analýzy současného stavu začít pracovat na *Programu poradenských služeb ve škole – MPP 2023/2024*.
- Vyplnění on-line dotazníku prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji.



8.2. Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole

Výskyt sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	5
Krádeže	1
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	5
Šikanování (řešeno ve spolupráci s OSPOD)	0
Kyberšikana	1
Vandalismus	0
Násilné chování (fyzické napadení spolužáka)	5
Xenofobie	0
Rasismus	0
Sebepoškozování	1
Homofobie	0

Smlouvy s rodiči

V letošním školním roce byla uzavřena jedna tzv. smlouva s rodiči – Individuální výchovný program – IVYP. Dále byly sepsány záznamy se žáky, kteří porušovali ustanovení školního řádu – narušování výuky, nevhodné chování ke spolužákům či učitelům, častá nepřítomnost ve škole, kyberšikana. V případě potřeby byli do školy pozváni zákonní zástupci žáka nebo byli následně telefonicky informováni o řešené situaci.

Schránka důvěry

Schránku důvěry žáci letos mnoho nevyužívali. Byla vhozena pouze tři oznámení. Nebylo nutné řešit nic závažného, nelíbilo se jim např. chování spolužáků, vztahy ve třídě.

Školní poradenské pracoviště

V letošním školním roce se uskutečnily čtyři schůzky školního poradenského pracoviště. I nadále probíhá úzká spolupráce školního metodika prevence, zástupce metodika prevence, výchovného poradce, speciálního pedagoga a od začátku dubna se školním psychologem. Závažnější výchovné problémy byly řešeny se žáky i jejich rodiči. Méně závažné případy byly řešeny samostatně. Ze všech jednání jsou pořizovány záznamy a jsou uloženy u zástupce ředitele školy. Závěry z jednání se žáky a následná opatření byla vždy společně probrána. Rodiče měli možnost využívat konzultační hodiny jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště.



8.3. Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence

V případě potřeby řešit výchovné problémy jsme se obrátili na preventivní skupinu městské policie a PČR, OSPOD a pedagogicko-psychologickou poradnu.

Městská policie Mělník – prap. R. Srbová, DiS., prap. M. Moták

Policie ČR – prap. M. Hamplová, por. Mgr. M. Johnová, npor. Mgr. T. Svoboda

Vít Hrbáček – lektor skupinové dynamiky třídních kolektivů

Mgr. et Bc. Lenka Ságnerová, Dipl. Erg. – psycholog, psychoterapeut

Pedagogicko-psychologická poradna Mělník

OSPOD – pomoc při práci s problémovými žáky

Regionální muzeum Mělník – ředitelka Mgr. J. Králová

Dům dětí a mládeže Mělník – Mgr. H. Jiráčková

Při plnění plánu a cílů primární prevence probíhá úzká spolupráce se školní speciální pedagožkou Mgr. K. Kubecovou a od 1. 4. 2023 pracuje ve škole jeden den v týdnu (úterý) školní psycholog PhDr. Mgr. P. Volf.

8.4. Evaluace Minimálního preventivního programu

V letošním školním roce bylo opět **cílem primární prevence zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům**. Vycházeli jsme z **Minimálního preventivního programu a z Plánu primární prevence – programy** městské policie a intervenční programy byly realizovány dle nabídky a potřeby během školního roku. Každý měsíc byly ve třídách realizovány intervenční programy s V. Hrbáčkem a s Mgr. L. Ságnerovou. V některých třídách byl program zaměřen na konkrétní problémy rizikového chování žáků, jednalo se hlavně o vztahy ve třídě a o stmelení třídního kolektivu. V šestém ročníku se jednalo převážně o primární prevenci. Nadále probíhala spolupráce třídních učitelů se speciální pedagožkou Mgr. K. Kubecovou a od 1. 4. 2023 se školním psychologem PhDr. Mgr. P. Volfem, šlo zejména o individuální pohovory s dětmi nebo jejich rodiči.

Při řešení případů rizikového chování žáků nebo problémů v třídním kolektivu jsme spolupracovali (i telefonicky) s městskou policií. Zákonní zástupci mohli využívat konzultační hodiny pracovníků školního poradenského pracoviště.

Cíle primární prevence třídní učitelé plnili v hodinách výchovy ke zdraví. V hodinách měli žáci možnost popovídat si se svými třídními učiteli o svých problémech. Učitelé se snažili minimalizovat stresové situace, vytvořit bezpečné prostředí, dát žákům prostor pro posilování vzájemných vztahů, pracovat se třídou jako kolektivem. Více se zaměřili na nebezpečí sociálních sítí, vysvětlovali si jednotlivá pravidla bezpečného internetu.

Nadále pokračovala pomoc učitelů i žáků ukrajinským dětem s adaptací v novém prostředí a s jejich začleněním do třídního kolektivu.

Výchovně-vzdělávací činnost byla zaměřena na prohlubování komunikačních dovedností, které vedou k samostatnému a zodpovědnému rozhodování, k posilování sebedůvěry, ke zvyšování zdravého sebevědomí a v neposlední řadě ke stanovení si reálných cílů v životě.

Neméně důležitým cílem je předávání informací o návykových látkách, vytváření postojů a schopností odmítnout tyto látky, podpořit vznik stabilní a vyrovnané osobnosti. Rozvíjet schopnosti, otevřeně projevovat vlastní názory a respektovat odlišné postoje druhých, být tolerantní. **Zabránit tak rizikovému chování – šikaně, vandalismu, kriminalitě, kyberšikaně, xenofobii, závislostem, záškoláctví, sebepoškození.**



Z analýzy současného stavu na škole vyplývá, že je stále nutné zaměřovat se především na vzájemné chování žáků vůči sobě, na dodržování pravidel užívání mobilních telefonů ve škole (pořizování fotografií, videí a následné sdílení na sociálních sítích). Chování žáků k dospělým osobám se jeví jako méně problémové. V určité míře se nám daří eliminovat vulgární chování žáků, ale některé projevy agresivního chování přetrvávají.

Ke zlepšení vztahů mezi žáky, k rozvíjení komunikace a asertivního chování přispívají i další aktivity – spaní ve škole, předmětové exkurze, školní výlety, sportovní soutěže aj.

Během školního roku se konaly tři schůzky **žakovského parlamentu**. Zástupci tříd pověřili, co je trápí, s čím potřebují pomoci. Přednesli také své vlastní nápady, jak zlepšit školní prostředí a klima ve škole.

V září se ve třídě **6.D** uskutečnil třídní **adaptační kurz**. Náplní programu byla komunikace, sebekonzervování, rozvoj osobnosti, stmelení kolektivu.

Intervenční programy s p. Hrbáčkem a s Mgr. Ságnerovou probíhaly ve třídách – **1.B, 5.C, 6.A, C, D, E; 7.C, D, E; 8.B, D, E; 9.B, C**.

Ve třídách 1. a 2. stupně se uskutečnily programy **městské policie s prap. R. Srbovou a prap. M. Motákem**, jednalo se o tato témata – **Chováme se dobře k pejskům; Vím, kdo mě hlídá; Kybersíkana; Co dělat když; Právní vědomí; Nenechte si ublížit**.

Ke zlepšení vztahů mezi dětmi, k rozvíjení jejich osobnosti, k prohlubování spolupráce mezi třídami přispívají akce, které si připravili starší žáci pro své mladší spolužáky – **7.C pro 1.A, 7.A pro 2.A, 7.D pro 2.C, 6.C pro 2.C** – adventní čtení, vánoční besídky, hry a soutěže ke Dni dětí nebo na konec školního roku. Třída **8.E** zorganizovala **Den dětí pro třídy 1. stupně**. Děti se na tyto akce těší, starší žáci se k mladším dětem chovají moc hezky.

V oblasti primární prevence se vzdělávají i pedagogové. V rámci **DVPP** se zúčastnili několika seminářů – např. **Šikana ve třídě, Šikana ve škole, Problémový žák a správná komunikace s rodiči, Krizové situace ve škole, Emotivní jednání u dětí, Sebekonzervování**.

Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů vycházíme z programu proti šikanování, z krizového plánu školy, ze strategie předcházení školní neúspěšnosti, které jsou součástí minimálního preventivního programu. Pokračovala spolupráce s OSPOD, s PPP, s Městskou policií Mělník a s Policií ČR.

Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním. Snažíme se, aby rodiče častěji spolupracovali s třídním učitelem, popř. s jednotlivými učiteli.

Všichni pedagogičtí pracovníci se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, **zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole**.

**Přehled akcí primární prevence 1. a 2. stupeň**

Měsíc	Název akce	Účast
září	Adaptační kurz	6.D
	Schůzka žákovského parlamentu	zástupci tříd
říjen	Tvoje cesta načisto – PČR	9.A, B, C, D
	Intervenční program – L. Ságnerová	7.C
	Vím, kdo mě hlídá – MP (na služebně)	2.A
	Závislosti – MP	5.C
listopad	Intervenční program – V. Hrbáček	6.E, 7.E, 9.C
	Intervenční program – L. Ságnerová	7.D
	Vím, kdo mě hlídá – MP (na služebně)	2.B
prosinec	Intervenční program – L. Ságnerová	5.C
	Intervenční program – V. Hrbáček	6.C
	Vím, kdo mě hlídá – MP (na služebně)	3.C, 4.A
leden	Intervenční program – V. Hrbáček	8.E, 9.C
	Vím, kdo mě hlídá – MP (na služebně)	3.A, 4.B, 5.A, B
	Co dělat když... MP	6.E
	Kyberšikana – MP	7.A
	Intervenční program – L. Ságnerová	1.B
únor	Schůzka žákovského parlamentu	zástupci tříd
	Co dělat když... MP	6.C, 6.D
	Kyberšikana – MP	6.A, 6.B
	Intervenční program – V. Hrbáček	6.C, 6.D
	Intervenční program – L. Ságnerová	1.B
březen	Intervenční program – V. Hrbáček	6.A
	Intervenční program – L. Ságnerová	8.B, 8.E
	Co dělat když... MP	7.B, 7.D, 7.E
	Závislosti – MP	7.C, 8.A, 8.E
	Právní vědomí – MP	8.B, 8.C, 9.C, 9.D
duben	Intervenční program – V. Hrbáček	7.C, 9.B
	Intervenční program – L. Ságnerová	8.D
	Nenechte si ublížit – MP	8.D, 9.A
	Vandalismus – MP	9.B
květen	Intervenční program – V. Hrbáček	6.E, 7.D
	Vím, kdo mě hlídá – MP (na služebně)	2.C, 3.B
	Chováme se dobře k pejskům	1.A, 1.B, 1.C
	Schůzka žákovského parlamentu	zástupci tříd
	Ochrana člověka za mimořádných událostí	všechny třídy
červen	Intervenční program – V. Hrbáček	7.C
	Intervenční program – L. Ságnerová	8.E

**Přehled akcí primární prevence pro vzdělávání pedagogů**

Měsíc	Název akce	Účast
srpen	BOZP	všichni
září	Šikana ve třídě	Pv
	Nadaní žáci	Sy
říjen	Komunikace mezi školou a rodičem	Ga
	Dítě s autismem	He
	Psychohygiena učitele	Mj
	Efektivní řešení konfliktů	Hy
	Problémové chování dětí	Bi
	Děti s ADHD	Br, Dv
	Šikana ve škole	Ci
	Efektivní komunikace a budování důvěry s rodiči	všichni
	Problémový žák a správná komunikace s rodiči	všichni
	Žák s tělesným postižením	Fe
listopad	Jednání se žáky	Br
	Dětský autismus	Pd, Ma
	Prevence návykových látek	Ko
	Poruchy příjmu potravy	Ko
	Stres u školních dětí	Bi, Ci
	Krizové situace ve škole	Ci, Bi
	Rizikové chování dětí	Kr
prosinec	Komunikace s dětmi	Bl
	Komunikační dovednosti	Bd
	Nemluvné dítě na ZŠ	Fe, Pc
leden	Tresty nebo důsledky	Pa
	Dítě s ADHD	Bl, Vt, Zch
	Emotivní jednání u dětí	Dv
únor	Žák s LMP	Tv
	Žáci s mentálním postižením	Pv
	Žáci se SVP	Hv
březen	Dětská traumata	Dv
	Šikana	Sy
	Dítě a sebedůvěra	Po
	Edukace žáka s LMP	Slv, Tv
	Komunikace se žáky	Ci
	Zvládání emocí	Br
	Vybrané psychologické problémy u dětí	Ve
duben	Jednání s OSPODEM	Ku
	Práce se stresem	Mm
	Relaxační techniky	Po
	Zvládání konfliktů v učitelské praxi	Sy
	PC hry a závislost	Ci
	Pozitivní chování dětí	Ko
	Respektující jednání	Se
	Respektující jednání se žáky a nastavení hranic	Zj



	Výchovný styl pedagoga – pozitivní klima třídy	He, Pr
	Šetření konfliktních situací	Mo, Bd
květen	Sebepoškozování	Hy
	Emoce dítěte	Slv, Pv
	Dyspraxie	Bc
	Kratom – droga?	Mo, Jc
	Dysgrafie	Ma, Pd, Jc
	Asertivní jednání	Mm
	Úzkostné poruchy	Ku
červen	Romské dítě ve škole	Slv, Tv
	Sebepoškozování	Ve
	Kyberprostor	Bc

DVPP – většinou se jednalo o webináře.

Úkoly ŠMP pro školní rok 2023/2024 vyplývající ze současného stavu na škole:

- pomoc třídním učitelům při volbě metod a forem práce s třídním kolektivem; nabídka preventivních aktivit,
- posílení úlohy učitelů při vytváření příznivého sociálního klimatu třídy, včasná diagnostika třídních kolektivů ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, nebo oblastním metodikem prevence,
- pomoc třídním učitelům při sepisování IVÝP, následná účast na dalších jednáních,
- zaměřit se na odhalování projevů rizikového chování mezi žáky – zejména na problematiku šikany (psychické i fyzické), agresivního chování, vulgárního vyjadřování a vandalismu,
- sledovat a nepodceňovat problém sebepoškozování a poruch příjmu potravy,
- věnovat zvýšenou pozornost prevenci kouření a požívání alkoholu, dostatečná informovanost o škodlivých účincích na zdraví člověka už na 1. stupni,
- na třídních schůzkách seznámit rodiče s Programem poradenských služeb ve škole, s Minimálním preventivním programem (krizový plán školy, strategie předcházení školní neúspěšnosti), hovořit o nebezpečí internetu, o nebezpečí návykových látek,
- důslednější kontrola dodržování pravidel stanovených školním řádem – důležitý je jednotný postup učitelů,
- více se zaměřit na chování žáků o přestávkách (nepozornost a agresivní chování vedou k větší úrazovosti) – důsledné dodržování dohledů, kontrola třídy TU,
- při individuálních pohovorech žáky vhodně motivovat ke zlepšení jejich chování.

Vzdělávání na naší škole směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka.

K prioritám školy patří **zdravý životní styl, bezpečné prostředí, ochrana zdraví žáků při vzdělávání, ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a eliminace rizikového chování.**

**8.5. Zameškané vyučovací hodiny žáků**

Neomluvené hodiny byly bezodkladně průběžně řešeny s Odborem soc. věcí MěÚ Mělník.

Celková statistika za školu v 1. pololetí:

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	57231	72,079
neomluvených	489	0,616

Celková statistika za školu v 2. pololetí:

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	65191	83,046
neomluvených	140	0.178

8.6. Úrazy žáků

Počet záznamů v knize úrazů žáků	23
Počet odeslaných záznamů o úrazech žáků (dle stanovených kritérií pro odesílání záznamů)	9

Vyhodnocení úrazů

Počet úrazů je v tomto školním roce mírně vyšší než v předchozím roce. Počet zaznamenaných úrazů byl stejnoměrný jak při tělesné výchově a o přestávkách, tak při vyučovacích hodinách či sportovních akcích mimo školu. Většinou šlo jen o drobné úrazy, např. rukou, nohou a hlavy.

Úrazy žáků byly pravidelně vyhodnocovány, byly analyzovány příčiny a stanovována opatření k zajištění prevence:

Např.

- Při tělesné výchově bylo nutno zaměřit se na větší soustavné zdokonalování základní obratnosti žáků a neustálý nácvik nejjednodušších činností,
- v době přestávek byla problematice dohledů věnována zvýšená pozornost ze strany vedení školy (posílení dohledů),
- vytvoření dalších relaxačních koutků na chodbách školy,
- využívání učebny komunitního kruhu s boxovacím pytle, malými fotbálky a několika PC,
- možnost proběhnutí se v atriu školy – vždy pod dohledem určeného pracovníka školy,
- v ŠVP zařazeny předměty Výchova ke zdraví a Rodinná výchova v 6. – 9. ročníku obsahující znalosti první pomoci, bezpečného chování ve škole, při sportu, na hřišti i mimo školu.

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	6
V ostatních vyučovacích předmětech	6
Výlety, exkurze a sportovní akce	5



Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	6
Školní družina a klub	0

8.7. Školní speciální pedagog

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Kateřina Kubecová – školní speciální pedagog

Ve školách je velice důležitá úloha školního speciálního pedagoga, který je odborníkem na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a také významným mediátorem mezi školou a rodiči, případně organizacemi, jako jsou OSPOD, školská poradenská pracoviště a organizace poskytující sociální a vzdělávací služby. Vede také agendu žáků se SVP, poskytuje metodické konzultace pedagogům a asistentům pedagoga.

V průběhu uplynulého školního roku se školní speciální pedagog stejně jako v předešlých letech nejvíce věnoval nápravě specifických poruch učení, ale také přípravě na vyučování u žáků, kteří měli problémy se soustředěním, neměli osvojeno, „jak se umět učit“ nebo si obtížně zapamatovali učivo běžnými vyučovacími metodami. Ve většině případů byl v úzkém kontaktu s rodiči, kteří pravidelně přicházeli na konzultace a pro radu, jak z oboru speciální pedagogiky, tak i konzultovat výběr vhodného odborníka, kterého bylo potřeba s dítětem navštívit (psychiatr, psycholog, neurolog, logoped atd.).

Dále poskytoval metodické konzultace ostatním pedagogickým pracovníkům, se kterými konzultoval individuálně výukové a výchovné problémy žáků, volbu vhodných výukových metod a strategií spolu s formou reedukace, dále podporu a pomoc při vytváření a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů včetně konkrétních možností zapojení asistenta pedagoga v indikovaných případech.

Pedagogům také zprostředkovával odborné informace o problematice rizikového chování, upozorňoval na nabídky programů a projektů, informoval o metodách a formách práce zaměřených na sebepoznávání, posilování zdravé sebereflexe, rozvoj žádoucích sociálních kompetencí, kritického myšlení.

O činnosti poradenského pracoviště informoval školní speciální pedagog na třídních schůzkách (rodiče) a na třídnických hodinách (žáky a pedagogy). S žáky pracoval především individuálně či v malých skupinkách, doplňkově realizoval práce se třídou (adaptační a vztahové problémy kolektivu, přijetí odlišnosti, budování tolerance).

Školní speciální pedagog poskytoval pedagogickému sboru depistážní šetření v třídách. Cílem bylo vyhledat jedince, kteří jsou ohroženi rizikem specifických poruch učení či nemají rozvinuté předpoklady pro čtení, psaní a počítání. Dále prováděl speciálně-pedagogickou diagnostiku, podílel se na vypracování individuálních vzdělávacích plánů. Spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními (zejména s PPP Mělník a s PPP Ústí nad Labem) a dalšími odbornými institucemi. Prováděl hospitační činnost, při kterých vyhledával žáky s potřebou podpory ve vzdělávání.

V tomto školním roce měl speciální pedagog v péči 42 žáků I. stupně a 78 žáků II. stupně. U většiny žáků se jednalo o dlouhodobou spolupráci, realizováno bylo ale také několik jednorázových konzultací. Vedl také několik komunitních kruhů. Cílem bylo vytvářet a rozvíjet ve třídě vztahy založené na důvěře, úctě, respektu a v neposlední řadě výměna informací, které se týkaly názorů a pocitů žáků.



Největší skupinou žáků s potřebou podpůrných opatření jsou žáci s výukovými obtížemi, ať již je důvodem specifická porucha učení, hraniční nadání, nerovnoměrný vývoj, či jsou na pozadí jiné faktory, např. rodinné. Cílem podpory bylo umožnit žákovi maximální rozvoj a dosažení úrovně vzdělávání, která odpovídá jeho reálným možnostem.

Kromě individuální práce se žáky školní speciální pedagog realizoval řadu programů pro třídy prvního stupně. Ty byly nejčastěji zaměřené na podporu zdravých vztahů v kolektivu (sebepoznání a poznání spolužáků, pravidla třídy, kamarádství, skupinová práce, konkrétní témata dle potřeb třídy apod.).

K pravidelným aktivitám školního speciálního pedagoga patří také spolupráce na zápisu prvňáčků. Cílem je nabídnutí možnosti konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.

Přehled žáků podle převažujícího stupně podpůrných opatření

	počet žáků ve školním roce
1. stupeň	14
2. stupeň	60
3. stupeň	40
4. stupeň	1
5. stupeň	0

Pedagogická intervence a předmět Speciálně pedagogická péče

Na doporučení PPP žáci mohli využívat 1 x týdně pedagogickou intervenci a předmět Speciálně pedagogické péče pod vedením Mgr. Kateřiny Kubecové, Mgr. Zorky Janovské, Mgr. Ivany Hykové a Mgr. Jiřiny Mališové, kde byla procvičována zrková percepce, sluchová analýza a syntéza, délka samohlásek, slovní zásoba a čtenářská gramotnost. V tomto školním roce byla pedagogická intervence doporučena 40 žákům 1. – 9. třídy v rozsahu 7 hodin týdně a předmět Speciálně pedagogická péče v rozsahu 8 hodin týdně 9 žákům. Pedagogická intervence je na naší škole realizována od 1. září 2021 také s žáky bez doporučení PPP. Jedná se o žáky, kteří nesplňují podmínky pro předmět Speciálně pedagogickou péči dle vyhlášky č.27/2016 (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), ale potřebují intervenční pomoc.

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Každý vzdělávací plán je individualizovaný dle potřeb konkrétního žáka. IVP je definován jako jedno z podpůrných opatření poskytovaných žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami či žákovi nadanému. Stává se závazným dokumentem sloužícím všem, kdo se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu daného žáka, a jako takový je součástí jeho školní dokumentace. Dle IVP se žáci vzdělávají na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálně pedagogického centra. Školní speciální pedagog dle doporučení navrhuje opatření, která pomáhají dítěti překonávat potíže, minimalizují školní selhávání. Na základě zjištění konzultuje s učiteli, doporučuje, jaké volit vhodné metody a postupy ve výuce, jak hodnotit, popř. doporučuje používat vhodné pomůcky. Konzultuje s rodiči, navrhuje doporučení rodičům, jak s dítětem pracovat doma; zpracovává doporučení pro dítě samotné, popř. angažuje další subjekty. Dále vyhodnocuje opatření, v případě malé účinnosti opatření navrhuje jiná řešení. Dle IVP se v naší škole vzdělávalo v roce 2022/2023 celkem 39 žáků.



Podpora žáků nadaných

RVP ZV umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popřípadě doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajištěna a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a širší obvyklé vzdělávací nabídky.

Mimořádně nadaným žákem se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Škola má také mnoho žáků více či méně talentovaných, které identifikuje sama bez doporučení školského poradenského zařízení. Tito žáci se vyskytují v různé míře téměř v každé třídě a vyučující jim věnují významnou pozornost při diferenciaci výuky. Talentovaní žáci např. často při výuce pomáhají dle instrukcí vyučujících pracovat slabším žákům a podporují je ve zdokonalování, což pomáhá zlepšovat pozitivní klima tříd. Výuka je vedená v kmenové třídě dle plánů pro danou třídu. Plány jsou obohacovány směrem k rozšíření a prohloubení učiva, děti probírají značně rozšířenou látku. Žáci mají také možnost řešit úlohy ve vyšším ročníku. Využívají se prostorové pomůcky, karty s náročnějším zadáním, finanční matematiku, tablet, PC, odborná literatura, různé encyklopedie, odborné časopisecké články a jiné. Jsou jim zadávány náročnější úlohy tak, aby rozvíjeli své nadání a výuka je nenudila.

Podpora ukrajinských žáků

V případě žáků utíkajících před válečným konfliktem se výrazně zvyšuje pravděpodobnost výskytu řady problémů, které nepříznivě ovlivňují jejich vzdělávání. Tyto problémy mohou vycházet z prožitých válečných traumat, z odloučení od rodiny či z problematické integrace v novém prostředí. Reakce dětí a žáků může být různá, mimo jiné úzkost, stres, deprese, smutek, apatie, somatické problémy či problémy se spánkem. O to více narůstá role školy jako místa bezpečí, socializace a odborné pomoci žákům. Potřebnou podporu koordinoval školní speciální pedagog ve spolupráci s rodiči, pedagogy či školním psychologem. Dařilo se nám také zajistit, aby ukrajínští žáci v případě potřeby měli školní pomůcky i mimoškolní aktivity. Vztahy ukrajinských žáků s vrstevníky jsou dobré, žáci utvářejí převážně smíšené skupiny.

Výuka češtiny jako druhého jazyka ukrajinských žáků je zajišťována především učiteli této školy. Organizačně byla vyučovací hodina češtiny součástí běžného rozvrhu. Tato výuka je však realizována i mimo něj, jako doučování v odpoledních hodinách.

Spolupráce s asistenty pedagoga

Asistent pedagoga realizuje u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami konkrétní vyrovnávací a podpůrná opatření a naplňování těchto opatření konzultuje se školním speciálním pedagogem. Asistenti pedagoga se věnovali podpoře žáků při plnění zadaných úkolů a podporovali pedagogy při přípravě výuky. V tomto školním roce asistovalo 16 asistentů na prvním stupni a 23 na druhém stupni. Ke konci školního roku 2021/2022 na pomoc ukrajinským žákům přibýlo do kolektivu další dva asistenti, kteří pokračovali i tomto školním roce. Škola také získala i školního asistenta, který byl k dispozici všem učitelům.

Školní speciální pedagog organizoval online i prezenční porady s asistenty pedagogů. Tato setkání se uskutečňovala dle potřeb asistentů či speciálního pedagoga, zpravidla však jednou za tři měsíce. Asistenti si zde navzájem mohli předávat zkušenosti ze školení a workshopů, kterých se účastnili. Školní speciální pedagog při těchto poradách vystupoval i jako koordinátor průběhu rady, podporoval asistenty ve vyvíjení jejich vlastních iniciativ, motivoval je k dalšímu vzdělávání, samostudiu, vyhledávání informací, sledování webových portálů.



Vzdělávání školního speciálního pedagoga

Důležitou roli v profesním vývoji hraje i profesní sdílení s ostatními kolegy na stejné pozici ve školách a možnost dalšího vzdělávání, včetně supervize. Během celého školního roku se školní speciální pedagog aktivně vzdělával v oblasti společného vzdělávání, které bylo prioritou tohoto školního roku. Zúčastnil se různých webinářů i online setkání speciálních pedagogů středočeského kraje. Výrazně přibýlo žáků s panickými úzkostmi a škola je hned po rodině nejdůležitějším prostředím, kde můžeme podat pomocnou ruku. V této problematice se školní speciální pedagog vzdělával na různých videokurzech od organizace Forum. Využíval také možnost řešit problémy formou online hovorů s externím etopedem PhDr. Miloslavem Čedíkem. Dále pravidelně jednou za měsíc navštěvoval setkání školních speciálních pedagogů a psychologů středočeského kraje.

Činnost školního psychologa

Od 1. dubna se počet poradenských pracovníků navýšil o jednoho školního psychologa PhDr. Petra Volfa, který je k dispozici žákům, pedagogům i rodičům každé úterý od 8 do 14 hodin.

Od dubna 2023 proběhlo sedmnáct konzultací školního psychologa se žáky, především druhého stupně. sedm konzultací s rodiči žáků, pět konzultací s pedagogy a jedna konzultace s PČR (v rámci plánovaných preventivních akcí). Z probíraných témat převažovaly výukové obtíže, dále problémové chování, vztahy v kolektivu a v rodině. Proběhla také dvě psychodiagnostická sezení za účelem diagnostiky případné poruchy pozornosti, stylu učení a frustrační tolerance. Z vedlejších činností byl školní psycholog konzultován odborem školství pro případnou koordinaci přestupu dvou žáků na/ze ZŠ se speciálními třídami Mělník.



9. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s rodiči se v naší škole neustále rozvíjí. Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni, což prezentuje například na svých webových stránkách a také přímo v budově školy. Mnozí zákonní zástupci žáků využívají nabídky individuálních konzultací s vyučujícími.

Na 1. stupni se osvědčily individuální třídní schůzky, které probíhají (na rozdíl od společných tř. schůzek) ve trojici – třídní učitel, žák, zákonný zástupce. Všechny tři strany zde mají větší prostor k individuálnímu hodnocení žáka a jeho další motivaci, což navazuje na diferenciaci při výuce. V případě potřeby se v některých třídách konaly též mimořádné třídní schůzky.

Ve stále větším počtu se rodiče zapojují do akcí pořádaných školou (výlety, kurzy, exkurze, besedy aj.), zejména na 1. stupni. V případě zájmu se mohou rodiče zúčastnit vyučování, čehož i v tomto školním roce někteří využili.

Rodiče se též s důvěrou obracejí nejen na pedagogy, ale i na školní speciální pedagožku i výchovnou poradkyni.

V mnohých třídách se podílejí i na vybavení a zkrášlení učeben, na sponzorování materiálu pro výuku.

Mnohým zákonným zástupcům vyhovuje i e-mailová korespondence, a to jak s vyučujícími, tak s vedením školy. Rodiče si pochvalují webové stránky tříd (pokud je třída má zřízeny) a společné třídní emailové schránky. Zde si všichni společně (včetně třídního učitele) předávají informace o výuce, školních akcích, problémech třídy apod. V některých třídách je k této komunikaci využívána spíše elektronická žákovská knížka. Tato elektronická komunikace se významně rozvinula v době uzavření škol z důvodu covidové epidemie, ale osvědčila se a je užívána i nadále.

Kvalita spolupráce s rodiči má mírně vzrůstající tendenci, a to i přesto, že stále existují rodiče, s nimiž se oboustranně pro dítě prospěšná spolupráce realizovat nepodařila nebo má větší rezervy (naštěstí je těchto rodičů výrazná menšina).

Informace o klasifikaci byly rodičům předávány zejména prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

9.1. Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Schůzky on-line svolávané předsedkyní, schválení školního řádu (včetně klasif.), výroční zprávy.
Zřizovatel	Pravidelná on-line nebo prezenční jednání v rámci setkávání ředitelů škol regionu. Opakovaná osobní návštěva zástupců zřizovatele. Rozsáhlá operativní osobní i korespondenční konzultace s vedoucí odboru školství MÚ Mělník i s pracovníky ostatních odborů (správní, sociální, finanční, ...aj.).
Spolek (dříve občanské sdružení) při škole	Není.



Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 x do roka třídní schůzky, mimořádné třídní schůzky, konzultace po dohodě kdykoli. On-line komunikace.
Spádové školy	Po pauze kvůli epidemii Covid-19 opět proběhlo setkání vedení i vyučujících ze spádových prvostupňových škol (cílem je podpora žákům při přechodu na naši školu, sdílení příkladů dobré praxe i všeobecná diskuse).
Veřejné akce	Den otevřených dveří, třídní akce, sportovní akce, servis pro rodiče vycházejících žáků i budoucích prvňáčků.
Školní časopis	Vyšel v tomto školním roce dvakrát.
Náslechy ve vyučovacích hodinách rodiči	Probíhaly, rodiče si předem domlouvali své návštěvy.
Školní akce pro rodiče a blízké příbuzné žáků	Probíhaly jako třídní akce (např. projektový den – výroba ozdob s rodiči, diskuse s rodiči o četbě a literatuře, aj.), nebo také akce celoškolní (např. divadelní představení, vánoční besídka aj.).
Akce pro mateřské školy	Probíhaly návštěvy MŠ na základě pozvání, prohlídka školy, náhled výuky, pravidelná setkávání našich vyučujících s předškoláky MŠ plná zajímavých činností. Návštěvy mělnických MŠ na různých divadelních představeních školy.
Sponzoring	Rodiče žáků sponzorovali školu různými menšími materiálními dary (převážně spotřební materiál), službami (opravy, úpravy), výjimečně i peněžními dary. Sponzorský dar pro ukrajinské žáky.
Akce pro rodiče vycházejících žáků	Informace zástupkyně IPS (informační poradenské středisko na Úřadu práce) a informace od výchovné poradkyně v rámci třídních schůzek vycházejících žáků.

9.2. Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala

- *Střediska výchovné péče:* Slaný, Klíčov
- *Pedagogicko-psychologické poradny:* Mělník, Teplice, Litoměřice
- *SPC pro děti a mládež s vadami řeči*
- *SPC pro děti a mládež se zrakovým postižením*
- *Odbory sociálních věcí:* Mělník, Neratovice, Brandýs nad Labem
- *Základní školy:* ZŠ Jungmannovy sady Mělník (Radka Koláčná), ZŠ Kly Komenského, ZŠ Dolní Beřkovice, ZŠ 28. října Neratovice
- *Mateřské školy:* Motýlek, Pohádka, Zvoneček



- OSPOD Mělník
- NAUTIS – Národní ústav pro autismus
- MUDr. Šárka Bínová
- Městská knihovna Mělník
- Regionální muzeum Mělník (Marcela Holubová, Jitka Králová)
- Dům dětí a mládeže Mělník (Alena Hlaváčková, Mgr. H. Jiráčková)
- Státní archiv Mělník
- Česká zahradnická akademie (Petra Křížová)
- Tiskárna Wendy
- Vít Hrbáček – lektor skupinové dynamiky třídních kolektivů
- Mgr. et Bc. Lenka Ságnerová, Dipl. Erg. – psycholog, psychoterapeut
- CHKO Kokořínsko a Máchův kraj (Pavčina Šámalová)
- Město Mělník – Odbor školství (Šárka Zikmundová)
- Český rybářský svaz Mělník (Marek Macholda)
- Zoopark Zelčín (Marian Rypka)
- ČČK
- Jaroslav Malý – mykolog
- Ekocentrum Koniklec (Barbora Doležalová, Tereza Soukupová)
- Ekocentrum Kladno Čabárna
- SSZŠ Mělník
- Městská policie Mělník (prap. R. Srbová, DiS., prap. M. Moták)
- Policie ČR (prap. M. Hamplová, por. Mgr. M. Johnová, npor. Mgr. T. Svoboda)
- Lesy Mšeno (Petr Konopík)
- NEPZ
- Evropské centrum jazykových zkoušek, Praha
- Nakladatelství Klett, Praha (pí. Rigerová)
- Nakladatelství Oxford, Praha (pí. Valdmanová)
- D. Zábojníková, pořadatel kurzu Živá angličtina
- Contexta, Litoměřice
- DDM Kralupy nad Vltavou (T. Vítková)
- WEGA Recycling
- *Sportovní oddíly*: fotbal – EMĚ a FC Mělník, házená – Wendy Mělník, volejbal – EMĚ Mělník, tenisový oddíl Mělník, ISŠT Mělník – se třídami sportovního managementu.
- IPS – informační poradenské středisko na Úřadu práce v Mělníku
- a další



10. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

10.1. Dlouhodobé materiální podmínky a jejich údržba

V roce 2013 byla provedena kompletní rozsáhlá rekonstrukce opláštění hlavní budovy školy (ul. Pražská), investice dosáhla výše cca 30 mil. Kč. Byly odborně zlikvidovány boletické panely, vyměněna všechna okna a budova školy dostala novou fasádu. Výborné estetické působení školní budovy bylo plně zachováno a posíleno i v uplynulém školním roce.

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
budova školy	po kompletní rekonstrukci
učebny, herny ŠD a další místnosti a jejich estetická úroveň	velmi dobrá úroveň
členění a využívání prostoru	efektivní
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny, kmenové třídy	17 interaktivních tabulí (kmenové i odborné učebny), 6 učeben vybavených dataprojektory, 3 interaktivními obrazovkami, čtyři počítačové multimediální učebny, knihovna – infocentrum, dvě tělocvičny, gymnastický sál (Cukrovarská), cvičná kuchyňka, keramická dílna, ostatní odborné pracovny
odpočinkový areál, hřiště	čtyři atria slouží k relaxaci žáků, k výuce, k pěstování rostlin, hřiště s umělým povrchem, travnaté hřiště a zahrada (Cukrovarská) v tomto školním roce byla zahájena kompletní přestavba hlavního atria včetně doplnění o řadu herních a sportovně-relaxačních prvků
sály či jiné prostory používané pro výuku	velký školní divadelní sál s příslušenstvím
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	velmi dobré, pravidelná postupná obměna, dovybavení
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	velmi dobré, koncem roku 2014/2015 se škola zapojila do projektu „Výzva 56“, v jehož rámci byla zásadně doplněna školní knihovna
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	kabinety vybaveny PC (notebooky), v některých kabinetech nábytek postupně obnoven

Již sedmým rokem úspěšně funguje odloučené pracoviště školy v ulici Cukrovarská č. 2068, které se nachází cca 1 km od budovy hlavní. Vzhledem ke stálému zvyšování počtu žáků školy se toto rozšíření ukázalo jako efektivní.

V budově odloučeného pracoviště (starší stavba z první poloviny minulého století) se nachází celkem šest učeben, gymnastický sál a hygienické zázemí. Součástí je též výdejna školní



jídelny, která však patří pod samostatný ekonomický subjekt Školní jídelna Mělník. U školy je rozsáhlá travnatá plocha, která z části slouží jako hřiště a z části jako zahrada pro výuku.

Ve školním roce 2022/2023 bylo odloučené pracoviště obsazeno po jedné třídě 1. – 5. ročníku (po jedné třídě od ročníku).

V obou budovách školy probíhá každoročně zpravidla v době letních prázdnin řada údržbových prací. Jedná se například o mytí oken (více než tisíc okenních tabulí), při kterém v obtížně přístupných místech pomáhá i specializovaná skupina horolezců, revize spotřebičů, hasicích přístrojů apod. Dle potřeby pak mohou probíhat i další nepravidelné práce, jako je například deratizace či opravy počítačové sítě.

10.2. Změny v materiálně-technickém zázemí školy

Veškeré změny byly prováděny se zřetelem na podporu vzdělávání žáků dle platného ŠVP, dále na podporu diferencované výuky a rozvoje osobnosti každého žáka se zřetelem na maximální zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

Byly provedeny tyto nejvýznamnější práce a pořízeno toto nové materiální a ICT vybavení:

Hlavní budova základní školy (ul. Pražská):

- výmalba rozsáhlých prostor tříd a chodeb
- obnova nábytku a částečně povrchu v družinách
- oprava chodníku před školou
- lakování 32 ks skříněk
- instalace dvou markýz do atria u kuchyňky
- oprava IT tabule 2.B
- obnova nábytku v kabinetech
- obnova nábytku v učebnách
- oprava kabinetu zeměpisu
- zprovoznění stoupačky v hlavní budově školy
- oprava odpadu pisoárů v přízemí, 1. A 2. Patře hlavní budovy
- nákup 3 kusů interaktivních panelů
- rozsáhlá oprava serveru
- zavedení Wi-Fi sítě po budově školy
- koupě 3 kusů dataprojektorů do kmenových tříd
- oprava a servis bezpečnostního systému EZS
- výměna 18 kusů ventilů k hydrantům
- nákup výpočetní techniky pro IT sekci
- nákup demonstračních obrázků do výuky
- nákup edukačních plakátů
- výměna napájecího zdroje, zdrojové jednotky a regulačních hlavice k regulačnímu systému topení
- rozsáhlé instalátérské práce
- výměna všech klasických žárovek za žárovky LED
- oprava stávajících dataprojektorů
- oprava tělovýchovného náčiní
- nákup audiotechniky do hodin hudební výchovy



- nákup laviček do šaten 2. Stupně
- nákup zahradní techniky
- oprava 2 ks raftů
- výměna písku v pískovišti
- oprava a servis rolet
- čištění prostor ve výškách
- nákup žákovských sešitů a učebnic
- floristická kultivace okolí školy
- roční audit tělocvičny a herních prvků
- pravidelná údržba výtahu
- nákup obsahu pohotovostních lékáren napříč budovou školy
- revize vertikálních žaluzií v přístavbě ZŠ
- nákup zahradnického nářadí pro výuku pracovní výchovy (motyčky, hrábě, košťata, zahradní nůžky apod.)
- koupě zahradního domku
- revize vzduchotechniky v tělocvičně
- nákup 3D tiskárny do výuky

Odloučené pracoviště (ul. Cukrovarská):

- výměna všech klasických žárovek za žárovky LED
- výměna boxů ForiGate 60F – Hardware
- koupě zahradního domku na hračky pro družinu
- oprava a servis bezpečnostního systému EZS
- nákup koberce
- roční audit tělocvičny a herních prvků
- zednická oprava a výmalba sloupů při vjezdu na školní zahradu

Postupná obnova IT vybavení

Kromě soustavné údržby stávající výpočetní techniky (počítačové učebny, PC ve třídách a kabinetech, notebooky, kterými jsou vybaveni všichni učitelé, mobilní tabletové sady, brýle pro virtuální realitu, robotické stavebnice, notebooky určené k půjčování sociálně slabším žákům a další) je snahou školy technickou vybavenost posilovat a rozšiřovat. Zde je několik příkladů realizovaných v uplynulém školním roce:

- V říjnu a listopadu 2022 byla zmodernizována počítačová síť zřízením bezdrátového připojení k internetu ve všech učebnách školy i školní družině. K bezdrátové síti je možné připojení veškerého ICT zařízení školy i mobilních telefonů zaměstnanců školy.
- Do třech tříd byly pořízeny moderní interaktivní panely, jejichž výhodou je okamžité připojení k internetu bez potřeby připojení počítače.
- V květnu 2023 byla realizována výměna úložiště pro zálohy.
- V červnu 2023 byl uskutečněn nákup komponentů pro 3D tisk, který je součástí výuky Nové informatiky – 3D tiskárna, 3D stolní skener, 3D laserová gravířka/řezačka + drobný materiál pro 3D tisk.



11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Téměř pravidelná je prezentace v místním a regionálním tisku. Články vycházely velmi často, k nejvýznamnějším patřily:

Mělnická radnice

- září – T-Mobile školní olympijský běh na naší škole
- říjen – Republikové finále Odznaku všestrannosti v Brně
Nový školní rok na ZŠ J. Matiegky
- listopad – Za praotcem Čechem, aneb podzimní novinky ze ZŠ J. Matiegky
- prosinec – Adventní doba na ZŠ J. Matiegky
Svatý Martin pomůže potřebným
- leden – Titul Nejlepší školní časopis roku 2022 patří ZŠ Jindřicha Matiegky
- únor – Starý rok končí a nový přináší nové výzvy
- březen – Výsledky recitační soutěže
Slavnostní předávání prvního vysvědčení Housenkám ze ZŠ Jindřicha Matiegky
- duben – Za školou se ZŠ Jindřicha Matiegky
- květen – Žhavé novinky ze ZŠ Jindřicha Matiegky
Okresní kolo Odznaku všestrannosti
Ukázkové hodiny Flag fotbalu děti baví
- červen – Den Země na ZŠ J. Matiegky
Krajské kolo Odznaku všestrannosti ve Slaném
- červenec – Každý konec je nový začátek

Školní časopis 220 V

- Celkem vyšla dvě čísla.
- Časopis v tomto školním roce pokračoval v sérii úspěchů v soutěži Nejlepší školní časopis – získal 1. místo ve Středočeském kraji v kategorii I. a II. stupeň (2019/2020 1. místo ve středočeském kraji v kategorii Obsah a v kategorii Grafika, 2021/2022 1. místo v kategorii Obsah).

Rozhlasové relace – kromě informací organizačního charakteru jsou v průběhu roku zařazována i tematická hlášení se vztahem k aktuálnímu datu, svátku, výročí a podobně – např.:

- Listopad – Den boje za svobodu
- prosinec – Vánoce
- březen – Mezinárodní den žen
- březen – J. A. Komenský
- květen – Den vítězství



Prezentační akce

11. 11. 2022 se uskutečnil 26. ročník charitativního prodeje výrobků ZŠ Jungmannovy sady a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během prodeje na náměstí Míru vystoupili žáci 9.C a žáci ZŠ Jungmannovy sady 3.C. Výtěžek z charitativního prodeje výrobků žáků byl věnován na konto STONOŽKA a projekt NEPZ.

Ve dnech **28. 2. – 2. 4. 2023** probíhala výstava „Za školou“, kterou připravili žáci a učitelé ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník a ZŠ Jungmannovy sady ve vstupních prostorách RMM. Touto výstavou jsme chtěli poděkovat jednotlivcům i organizacím, které pomáhají s výukou environmentální výchovy na obou školách, jsou to RMM, ČČK, SSZŠ, Zahradnická akademie, Zoopark Zelčín, Lesy Mšeno, ekocentrum Koniklec, CHKO Kokořínsko, NEPZ a další.

Dalším zdrojem prezentace školy byly např.

- webové stránky školy
- články ve školním časopise 220 V, které píšou a zpracovávají samotní žáci
- (foto)grafická výzdoba školy
- nástěnky na chodbách školy a ve třídách
- novoroční PF (práce žáků) pro partnery školy
- plakátky u příležitosti různých akcí školy
- sociální síť (facebookový profil školy, kde jsou zveřejňovány zprávy z akcí i organizační a další informace pro rodiče)

11.1. Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.

I. stupeň – žáci se zapojili například do těchto soutěží:

- Recitační soutěž
- Výtvarné soutěže
- Bobřík informatiky
- Sběr kaštanů, papíru, víček – aktivní účast, na předních místech se v 1. i 2. pololetí umístily třídy 1. stupně.
- Sportovní soutěže – viz dále „Sportovní soutěže a akce“
- Dopravní soutěž – soutěž BESIP – dopravní hřiště Mlázice
- Matematické soutěže – Pangea – žák 3. třídy postupuje do celostátního kola, Cvrček – žák 3. třídy je výhercem okresního kola.

Přírodovědné předměty – soutěže, olympiády

- Okresní kolo biologické olympiády – kategorie D, 2. místo – žák 7.D (březen)
- Okresní kolo biologické olympiády – kategorie C, 1. místo – žákyně 8.B, 3. místo – žákyně 8.A (duben)
- Okresní kolo hlídek Mladých zdravotníků – 2. místo – žáci 9.A, 9.C (květen)
- Krajské kolo biologické olympiády – kategorie C, 1. místo – žákyně 8.A, postup na celorepublikové soustředění do Běstviny, 10. místo – žákyně 8.B

Sportovní soutěže a akce

- Ve dnech 7. – 9. 9. 2022 – Republikové finále Odznaku všestrannosti v Brně, zúčastnilo se 5 žáků a ukrajinské (osmičlenné) družstvo, žákyně 5. tř. se umístila na 19. místě z 24 závodníků, žák 5. třídy se umístil na 24. místě z 25 závodníků, žák 7. tř. si zranil koleno a nedokončil závod, žák 9. tř. se umístil na 79. místě ze 139 závodníků a žák 9. tř. se umístil na 2. místě z 24 závodníků, ukrajinské družstvo se umístilo na 45. místě ze 45 družstev.
- Dne 19. 10. 2022 – 1. kolo Školní ligy v házené – účast 2 družstev ze 4. a 5. tříd.
- Dne 20. 10. 2022 – místní kolo ve florbale 8. a 9. tř. – naše družstvo se umístilo na 3. místě ze 4 družstev.
- Dne 16. 11. 2022 – 2. kolo Školní ligy v házené – účast 2 družstev ze 4. a 5. tříd.
- Dne 14. 12. 2022 – 3. kolo Školní ligy v házené – účast 2 družstev ze 4. a 5. tříd.
- Dne 22. 12. 2022 – Vánoční turnaj ve Futsale – O pohár ředitele ISŠT Cukrovar Mělník pro žáky 9. tř. ZŠ a 1. roč. střed. škol – naše družstvo se umístilo na 2. místě ze 4 družstev.
- Dne 8. 2. 2023 – 4. kolo Školní ligy v házené – účast 2 družstev ze 4. a 5. tříd
- Dne 8. 3. 2023 – 5. kolo Školní ligy v házené – účast 2 družstev ze 4. a 5. tříd
- Dne 12. 4. 2023 – okresní kolo v malé kopané žáků 8. a 9. tříd, naše družstvo se umístilo na 3. místě z 12 družstev.
- Dne 5. 4. 2023 – 6. kolo Školní ligy v házené – účast 2 družstev ze 4. a 5. tříd
- Dne 11. 4. 2023 – okresní kolo Odznaku všestrannosti – účast 88 žáků z celkového počtu 139 závodníků, na 1. – 3. místě se umístilo 32 žáků ve svých věkových kategoriích a do krajského kola ve Slaném postoupilo 22 žáků, naše smíšené osmičlenné družstvo se umístilo na 1. místě z 5 družstev a také postoupilo do krajského kola ve Slaném dne 2. 5. 2023.
- Dne 2. 5. 2023 – krajské kolo Odznaku všestrannosti ve Slaném, naše smíšené družstvo se umístilo na 7. místě ze 17 družstev, dva žáci ze 4. tř. se umístili na 3. místě, zbylých 20 žáků se umístilo mezi 4. až 10. místem z celkového počtu 240 žáků.
- Dne 3. 5. 2023 – okresní kolo v Malé kopané žáků 6. a 7. tříd, naše družstvo se umístilo na 6. místě z 10 družstev.
- Dne 3. 5. 2023 – 7. kolo Školní ligy v házené – účast 2 družstev ze 4. a 5. tříd.
- Dne 4. 5. 2023 – okresní kolo v Mc Donald's Cupu 4. a 5. tř., naše družstvo se umístilo na 5. místě z 5 družstev.
- Dne 10. 5. 2023 – 4. kolo Školní ligy v házené – účast 2. družstev ze 4. a 5. tříd.
- Dne 24. 5. 2023 – okresní kolo Plavecko-běžeckého poháru Středočeského kraje, žák 8. tř. se umístil na 5. místě, žák z 9. tř. se umístil na 2. místě a postoupil do krajského kola v Čelákovících.
- Dne 31. 5. 2023 – krajské kolo Plavecko-běžeckém poháru Středočeského kraje v Čelákovících, žák z 9. tř. se umístil na 10. místě z 25 závodníků.
- Dne 7. 6. 2023 – finále (8. kolo) Školní ligy v házené, žáci z 5. tříd se umístili na 1. místě, žáci ze 4. tř. na 4. místě.
- Dne 14. 6. 2023 – Školní T-mobile olympijský běh pro žáky I. stupně naší ZŠ – celkem 13. tříd (272 žáků).
- Dne 15. 6. 2023 – okresní kolo ve florbale 3+1 žáků 2. – 5. tř., naše družstvo se umístilo na 5. místě ze 6 družstev.



- Dne 21. 6. 2023 – T-mobile Olympijský běh (odpolední), pro žáky naší ZŠ z I. i II. stupně dle věkových kategorií na 200 m, 500 m, 1 000 m, zúčastnilo se celkem 25 dětí – 1. místo – 6 x, 2. místo 5 x, 3. místo 2 x, zbytek se umístil do 7. místa.
- V pondělí 19. 6. 2023 – Školní T-mobile Olympijský běh pro zbylé 2 třídy z I. stupně – (4.A a 5.B – 54 žáků).
- Na republikové finále odznaku všestrannosti v Brně 6. – 8. 9. 2023 postoupilo letos 5 žáků, 2 žáci jsou náhradníci.

Nesoutěžní sportovní akce:

- Dne 9. 9. 2022 (pro školy) a 10. 9. 2022 pro veřejnost – Mělnický festival sportu
- Plavecký výcvik žáků 2. – 3. tř. září–prosinec 2022
- Dne 28. 11. 2022 – Ukázka bojových umění pro třídu 4.B (P. Limprecht)
- Dne 1. 12. 2022 – Ukázka bojových umění pro třídu 5.C (P. Limprecht)
- Ukázkové hodiny Flag fotbalu od 16. 1. 2023 do 14. 4. 2023, proběhlo celkem 27 hodin ve třídách 4.A, B, 5.A, B, C, 6.A, B, C, D, E, 7.A, B, C, D, E, 8.A, C, 9.A, B, C, D (L. Tančinec).
- Ve dnech 6. 2. 2023 – Lyžařský kurz (M. Kopecká)
- Ve dnech 19. 4. a 10. 5. 2023 – Dopravní výchova 4.A
- Ve dnech 26. 4. a 23. 5. 2023 – Dopravní výchova 4.B

Získané odznaky všestrannosti olympijských vítězů v letošním roce:

V letošním roce naši žáci získali mnohem víc odznaků všestrannosti – oproti loňským **141 odznakům celkem 203 odznaků všestrannosti: 122 bronzových, 46 stříbrných, 22 zlatých a 13 diamantových.**

Cizí jazyky – soutěže, olympiády

- Žáci se zúčastnili externě organizované olympiády v anglickém jazyce, kterou každoročně pořádá DDM v Kralupech nad Vltavou. Školní kolo proběhlo v měsíci únoru, okresní kolo v březnu. Nejúspěšnější účastníci této soutěže byla z naší školy žákyně 7.C (8. místo).
- Od 21. 3. také proběhla na škole u příležitosti Světového dne poezie „Soutěž o nejkrásnější anglickou básničku“. Do soutěže se zapojily téměř tři desítky žáků, výherci se stali žák 5.A a žák 4.A.
- Vysokou účast měla i Descartíada – online soutěž v anglickém jazyce konaná ve dnech 1. – 31. 3. Díky online formě měli možnost se zapojit a vyzkoušet si své znalosti žáci všech jazykových úrovní. Do této soutěže byla přihlášena celá škola, žáci se pak k vlastnímu soutěžení připojovali z domova samostatně.

**11.2. Akce školy**

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Výuka plavání	6	144	2. + 3. ročník
Lyžařský výcvik	2	46	
Exkurze a školní výlety	117	2808	
Zahraniční výjezdy	0	0	
Žákovská vystoupení	13	267	Často nejde o celé třídy, ale o vybrané žáky.
Koncerty	41	984	
Filmová představení	18	432	
Divadelní představení	82	1968	
Výstavy, tvoření	53	1272	RM, ČZA, DDM
Besedy	112	2688	
Soutěže, sportovní akce	118	2892	Často nejde o celé třídy, ale o vybrané žáky.
Olympiády	8	72	Obvykle jen vybraní žáci.
Zdravý životní styl	0	0	
Terénní praktika	3	72	
Dopravní výchova	5	120	
Škola v přírodě, vícedenní exkurze	2	52	
Další akce	78	1872	Besídky, den dětí atd.
Akce školního klubu	16	448	Spaní ve škole, akce s rodiči atd.
Spolupráce s MŠ	13	312	
Den Země, EVVO + Ochrana člověka za mim. událostí	138	3312	
Projektové dny	31	744	
Volba povolání	34	816	
Adaptační kurz	0	0	
Intervenční programy	56	1344	ŠSP, ext. psycholog, Městská policie Mělník, Policie ČR

Akce tříd I. stupně

- Mělnický festival sportu – 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 5.C
- RM – Výstava hub – 3.B
- Plavecký výcvik – 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C
- Indiánská vesnička – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 5.A, 5.B
- Vlci v Regionálním muzeu Mělník – 2.A, 2.B, 5.C
- Přednáška J. Malého o přírodě – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.A, 3.C, 4.B, 5.C
- Testování tělesné zdatnosti – 3.A, 3.B, 3.C
- Intervenční program – 1.B, 5.A, 5.C
- Víím, kdo mě hlídá – 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 3.C, 4.B, 5.A
- Halloween – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 4.A, 5.B
- Kouzelná planeta Amazonie – 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 5.C
- Vánoce v Regionálním muzeu – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.B, 4.A, 5.A, 5.B, 5.C
- Spaní ve škole – 2.A, 3.C, 4.A
- Mikuláš – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 4.A, 5.A, 5.B
- Vánoční tvoření – 2.C
- Čertovská škola – 3.A
- Vánoční koncert – 5.A, 5.B
- Vánoční představení – 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 5.C
- Vánoční tvoření v České zahradnické akademii Mělník – 4.A
- Vánoční dílna – 3.A
- Vystoupení žáků s flétnami – 3.B
- Kino Štětí – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 5.A, 5.B
- Vánoční besídka – 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 5.C
- Marek a plyšová sanitka – 1.C, 2.A, 2.B, 5.A
- Projekt knížka pro prvňáčka – 1.A, 1.B, 1.C, 1.D
- Vysvědčení v Městské knihovně – 1.A
- Návštěva Městské knihovny – 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 2.C, 3.B, 3.C, 4.B
- Kino Štětí – 4.A, 5.A, 5.B, 5.C
- Masopust – 1.D, 2.C, 3.B, 4.B, 5.C
- Koncert – hity skupiny Queen – 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 5.C
- Velikonoce v Regionálním muzeu – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.A, 4.B
- Zpívejme si, děti – 1.A, 3.A
- Faber divadelní představení – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 3.C, 4.B, 5.A, 5.C
- Divadlo Spejbla a Hurvínka – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B
- Dramatická výchova – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 5.C
- Dopravní výchova – 4.A, 4.B
- Projekt 1. pomoc – 3.A, 3.B, 3.C
- Den Země – 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 5.C
- Výlet lodí – 3.A, 4.A
- Netradiční focení – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B
- Kocour Švarcík v Regionálním muzeu Mělník – 3.A
- Tonda obal na cestách – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 3.C, 5.A, 5.B
- Exkurze ZOO Ústí nad Labem – 3.A, 4.A



- Exkurze ZOO Praha – 3.B, 5.A
- Botanická zahrada Praha – 2.A, 2.B
- Chováme se dobře k pejskům – 1.A, 1.B, 1.C
- Ekocentrum Koniklec – 1.D, 3.C, 4.B, 5.C
- Škola v přírodě Nedamov – 4.B
- Exkurze Zoo Chleby – 1.A, 1.B, 1.C
- Den dětí s 8.E – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 5.A, 5.B
- Exkurze do Poděbrad – 3.A, 4.A
- Ptáci v Hořínském parku – 3.A, 3.C, 4.A
- IQ Landie – 4.A, 5.A
- Pasování prvňáčků na čtenáře v MKD – 1.A, 1.B, 1.C, 1.D
- Prohlídka Dětenického zámku – 4.A, 5.B
- Hrad a zámek Staré Hrady – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B
- Exkurze po Mšeně a okolí – 1.D, 3.A, 3.C, 4.A
- HistoryPark Ledčice – 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 4.B
- Regionální muzeum Komenský v komiksu – 5.C
- Mirákulum – 5.B, 5.A
- Putujeme Evropou s 8.B – 3.A

Akce tříd II. stupně

- Houby v muzeu RM MK – 7.E
- Muzeum Mělník – Houby – 6.D
- Zahrada Čech Litoměřice – 7.A, E
- Soutěže a aktivity pro 2.C – 7. D
- Teritoriem vlků RM MK – 7.E
- Výstup praotce Čecha na Říp – 7.A, C, E
- Den stromů SZTŠ MK – 7.D, E
- Časopis roku 2022 Praha – Redakce 220 V
- Pravěk na Mělníku – přednáška – 6.A
- Tiskárna Wendy – Redakce 220 V
- RM Mělník – Vánoce – 6.D
- IQ Landia Liberec – 7.A, C, E
- V. Hrbáček – seminář – 7.E
- Mladý historik – školní kolo – Zájemci 8. a 9. r
- Olympiáda v čes. jazyce – šk. kolo – zájemci 8. a 9. r.
- Státní archiv Mk – 6.A
- Vánoční tvoření – 7.E
- Betlémská kaple Pha – 7.A, C, E
- Vánoční překvapení – muzikál – členové KMD
- Betlém výstava RM MK – 7.E
- Národní muzeum Praha – 6.B, 9.C
- Mladý historik – okresní kolo – vítězové ŠK
- Zdravý nemocný – divadlo MB – 7.A, E, C
- Bílý tesák – členové KMD
- Městská knihovna – přednáška – 7.C
- Národní muzeum Praha – 6.D
- Terežín – seminář – 9.C, 8.D
- Recitace – školní kolo – 2. stupeň
- Queen – hudební představení – 6.D
- Problémy druhých lidí – výstava – 9. r.
- Film Jan Žižka – 7.A, D
- Senegal MKD Mk – II. stupeň
- Romeo a Julie – Vinohrady Pha – členové KMD
- Recitace – okresní kolo – vítězové ŠK
- Terežín – 9. r.
- IZS – Městská policie – přednáška – 7.E
- Keltové – představení Faber – 7.E
- Jan Hus – film – 7.C, E
- Uctění památky J. Matiegky – 7.E
- Jan Žižka – film – 7.C, E
- Noc s Andersenem – 7.A, E
- Olympiáda v čes. jazyce – okr. kolo – vítězové ŠK
- Minigolf Praha – 6.D
- Beseda s Jolantou Trojak – Svatava – 9. r.
- Den Země – 2. st.
- Pražský hrad, Bílá hora – 7.A, C, E
- Městská knihovna – přednáška – 6.E
- Po stopách atentátu na R. Heydricha – 9.A, B. C
- Film Atentát – 9.C
- Mělnické podzemí – 6.D
- Zámek Mělník – 6.D
- Městská knihovna – přednáška – 7.E
- Muzeum K. Zemana – 9.B, D
- Komiks – Městská knihovna – 9.A, B, C, D
- Tiskárna Wendy – Redakce 220 V
- Ochrana člověka – 2. stupeň
- Praha – převzetí diplomu 1. místo – Redakce 220 V
- Kráska a zvíře, ND Pha – členové KMD
- Vojenské muzeum Žižkov Pha – 7.A, C, E
- Přehlídka zájmov. aktivit pro 2.C – 7.D
- JAK v komiksu výstava RM Mk – 7.E, 6.B
- Beseda s pamětníkem – 9.C
- JAK v komiksu RM Mk – 7.A
- Dopravní hřiště Mk Mlázice – 7.D
- Mělnické podzemí – 6.E
- Armádní muzeum Žižkov – 9.C
- Za kouzlem mělnického zámku – 6.E
- Rudolfinum, Lodí po Vltavě – Redakce, Keramika
- Praha – Lumia – 8.A
- Film Na západní frontě klid – 8.C, E
- Vavříneč – setkání s MěP Mk – 7.C

Přírodovědné předměty – akce

- Viz kapitola 15. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta



12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla v naší škole kontrola České školní inspekce. Vyučující i nadále vycházeli z „doporučení pro zlepšení činnosti školy“ vydaných na základě kontroly ČŠI, která se uskutečnila v říjnu 2021:

- Diferencovat učivo a výrazněji podpořit nadanější a rychleji pracující žáky,
- využívat více efektivně didaktickou techniku v hodinách,
- inovovat vybavení ŠD,
- zařazovat více kooperativních aktivit na úkor frontální výuky,
- zaměřovat cíl výuky více na rozvoj klíčových kompetencí žáka,
- vytvářet vhodné příležitosti k dovednosti sebereflexe a vrstevnickému hodnocení žáků.

13. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v příloze této výroční zprávy, která obsahuje výsledovku a rozvahu za období od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022 a za období od 1. 1. 2023 do 30. 6. 2023.

Základní údaje shrnuje následující tabulka:

	1. 1. 2022 – 31. 12. 2022	1. 1. 2023 – 30. 6. 2023
Celkové náklady	66.892.480,53	32.047.814,17
Celkové výnosy	66.892.676,62	35.085.314,30
Zisk	196,09	3.037.500,13
Aktiva celkem	20.172.624,74	56.423.839,81
Pasiva celkem	20.172.428,65	53.386.339,68
Rozdíl aktiv a pasiv	196,09	3.037.500,13



14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova

14.1. Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů

Celoškolní projekty

- Den Země – *programy zaměřené na poznávání a ochranu přírody*
- Ochrana člověka za mimořádných událostí – *aktivity zaměřené na zvládání krizových situací*

Některé školní projekty – humanitní předměty

- Antičtí bohové, 6.A
- Hrajeme divadlo, 6.A
- Keltové, 6.E
- Pravěk na Moravě, 6.E
- Poznej své město, 7.C, E
- Komunismus v ČR, 9.B, C
- Odsun Němců, 9. r.
- Autoři české literatury, 9. r.

Přírodní vědy

- Státy Afriky – 6. ročník (duben–květen)
- Nejznámější teroristické organizace světa – 9.B (listopad)
- Příroda, ve které žijeme, aneb Město žije – 6. ročník (listopad)
- Putování Evropou – 8.B pro 3.A (červen)
- Kraje ČR – projekt 8. ročník (březen–květen)
- Planeta Země 3000 – II. stupeň (březen)
- NEPZ – projekt pro II. stupeň (říjen, červen)
- První pomoc – projekt pro I. a II. stupeň
- Lidé a příroda – 6. ročník, projektové dny (květen)
- Evropané mají svůj den – 7. ročník, projektové dny (květen)
- Jsem Evropané – 7. ročník, projektové dne (květen)
- Žijeme v Evropě – 7. ročník, projektové dny (květen)

Příklady projektů v rámci výuky anglického jazyka na 1. stupni

- „Moje rodina“ – výroba rodokmenu, procvičení slovní zásoby k tématu Členové rodiny a Osobní jména
- „Rozvrh hodin“ – opakování dnů, hodin, vyučovacích předmětů a další slovní zásoby
- „Můj den“ – opakování slovní zásoby, hodin, sloves v přít. čase prostém
- „Velikonoce“, „Vánoce“, „Halloween“ – slovní zásoba spojená se svátky, pracovní listy, hry, písničky
- „Jídlo“ – druhy pokrmů, ovoce a zelenina, jídla během dne, oblíbené jídlo/recept, zdravá strava
- „Menu“ – sestavení jídelního lístku v restauraci, slovní zásoba, rozhovory
- „Zvířata“ – množství různých aktivit k rozšíření slovní zásoby týkající se zvířat, popisu jejich těla i jejich vlastností a chování



- „Můj pokoj“ – procvičování slovní zásoby k tématu Pokoj, Byt, s dvojjazyčným slovníkem
- „Město“ – orientace s mapou a související slovní zásoba

Příklady projektů v rámci výuky cizího jazyka na 2. stupni (není-li uvedeno jinak, jedná se o projekty v rámci výuky AJ)

- „Oblíbený recept“ – slovní zásoba / nová slovesa, práce se slovníkem a na PC, tvorba prezentací
- „Můj hrdina“ – procvičování slovní zásoby a gramatiky
- „Problémy životního prostředí“ – procvičování slovní zásoby k tématu, práce se slovníky
- „Průzkum na volné téma“ – projekt zaměřený tvorbu otázek a zpracování odpovědí, tvorba prezentací
- „Hotel snů“ – slovní zásoba k tématu cestování, práce na počítači a s dvojjazyčným slovníkem
- „Náš dům/byt“ – procvičování slovní zásoby k tématu
- „Slavná osobnost“ – slovní zásoba, data, předpřítomný čas, práce na počítači a s dvojjazyčným slovníkem
- „Jídelní lístek“ – tvorba jídelního lístku, slovní zásoba, následně rozhovory a další práce s materiálem
- „Naše město“ – procvičování slovní zásoby k tématu, práce s mapou, s dvojjazyčným slovníkem
- „Anglicky hovořící země“ – reálie jazykové oblastí, práce se slovníkem a na PC, tvorba prezentací
- „Výstražné značky“ – procvičování slovní zásoby k tématu, způsobová slovesa

Mezinárodní den jazyků

Od 26. 9. v rámci oslavy Mezinárodního dne jazyků probíhala na škole akce „Jazykové menšiny světa“, které se zúčastnily všechny jazykové skupiny I. i II. stupně na škole. Skupiny žáků tvořily prezentace o zemích, ve kterých je úředním jazykem angličtina (ale i ruština nebo němčina), ale kde lidé zároveň hovoří i jinými jazyky. Cílem projektu byla oslava jazykové rozmanitosti světa a připomenutí, že „nejen angličtinou živ je člověk“.

Anglické divadlo

Letošní společné divadelní představení se uskutečnilo dne 18. 10. 2022 a jeho pořadatelem bylo Divadelní centrum Zlín, s.r.o. Dvou typů představení s odlišnou jazykovou náročností se zúčastnily třídy I. i II. Stupně. Představení bylo jak žáky, tak vyučujícími hodnoceno jako výborné.

Příklady projektů ZRJ a ZNJ:

- „Škola“ – slovní zásoba k tématu školní budova a její části, školní předměty
- „Krajina“ – slovní zásoba k tématu příroda, zvířata
- „Rodina“ – tvorba rodokmenu, popis jednotlivých členů rodiny, slovní zásoba k tématu rodina a povolání
- „Postava“ – slovní zásoba k tématu tělo a popis osoby
- „Město“, „Moje město“ – tvorba mapy města, slovní zásoba k tématu město, budovy ve městě a transport



- „Jídelní lístek“ – tvorba jídelního lístku, slovní zásoba, následně rozhovory a další práce s materiálem
- „Dům/Byt“ – slovní zásoba k tématu místnosti v době, nábytek
- „Jídlo“, „Recepty“ – slovní zásoba k tématu
- „Reálie německy mluvících zemí“ – práce na PC, s dvojjazyčným slovníkem, tvorba prezentací
- „Reálie Ruska“ – práce na PC, s dvojjazyčným slovníkem, práce s mapou a slepou mapou

Sportovní projekty republikové

Zapojení do projektu Sazka olympijský víceboj pod záštitou Českého olympijského výboru – plníme oba programy:

- Olympijský diplom (pod záštitou V. Hradílka a V. Vítkové)
- Odznak všestrannosti (OV) pod záštitou R. Změlíka a R. Šebrleho

T-mobile olympijský běh

Atletika pro děti do škol

Trenéři do škol

Ovoce do škol

Zdravá výživa do škol.

Projekty I. stupeň:

- I. – V. ročník: Ovoce do škol, Den Země, Ochrana člověka za mimořádných událostí
- I. ročník: Strašidelný den, Aprílový týden, Čarodějnický den, Den se zdravou výživou, Čtenář
- II. ročník: Kluci pozor červená, Zoologická zahrada, Stavitelé obydlí, Zdravá výživa, Strašidelný den, Aprílový týden, Čarodějnický den, Den se zdravou výživou, Čtenář
- III. ročník: Pravidla nejsou zlobidla, I děti mají svá práva a povinnosti (+ 3.B: Cesta kolem světa za zvířátky – celoroční, Člověk – zubní prevence, Čtenář – celoroční, výuka hry na flétnu – celoroční)
- IV. ročník: Kdo jsem a kam patřím, Den mého já, Jsme na jedné lodi
- V. ročník: Cestovní kancelář, Superstar, Sluneční brýle, Jak nás ovlivňuje reklama, Kraje ČR, Aprílový týden, Čarodějnický den, Den bláznivých ponožek, Zdravověda

14.2. Dopravní výchova

Škola dlouhodobě využívá dopravní hřiště 2x do roka pro výuku dopravní výchovy pro žáky 4. tř., jezdíme s nimi vždy na podzim, zde se seznámí se základními dopravními předpisy, značkami a vybavením kola (teoreticky), pak se akce opakuje na jaře, kdy píšou zkušební testy a jedou jízdu dle předpisů a na základě svých znalostí získávají řidičský průkaz na kolo. Některé další třídy využívaly dopravního hřiště i mimo tento pravidelný systém, například v období třídních akcí na konci školního roku.



15. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále též EVVO)

Vypracovala Mgr. Martina Kopecká, školní koordinátor EVVO

Akce, které se během školního roku 2022–2023 podařilo uskutečnit:

ZÁŘÍ 2022

- Houby pro školy – výstava v RMM: 8. 9. 2022 – 7.E, 6.D, 8.B, 3.B, 6.A, 9.C, 15. 9. 2022 – 3.B
Mělnický mykolog Jaroslav Malý seznámil žáky I. i II. stupně s vybranými jedlými, nejedlými a jedovatými druhy hub. Výstava dále seznámila žáky s významem hub i s případnými riziky spojenými s jejich konzumací.
- Přírodopisná exkurze – Zahrada Čech Litoměřice: 12. 9. 2022 – 7.A, 7.B, 7.E, 9.C, 14. 9. 2022 – 7.C, 8.D
Žáci doplňovali do pracovních listů získané informace v rámci učiva „Okrasné zahrady a parky, Ovocné zahrady a Zelinářské zahrady“. Prakticky se seznámili s různými odrůdami zeleniny, ovoce a okrasnými rostlinami.
- „Vlci“ – program v RMM – 20. 9. 2022 – 7.E, 7.A, 9.C, 22. 9. 2022 – 2.A, 6.B, 23. 9. 2022 – 2.B, 4. 10. 2022 – 8.D, 10. 10. 2022 – 7.D, 8.A, 13. 10. 2022 – 5.C, 17. 10. 2022 – 8.E, 8.B, 18. 10. 2022 – 6.C, 21. 10. 2022 – 6.A
Žáci se seznámili s problematikou návratu vlků na území ČR, biologií a ekologií tohoto druhu.
- Soutěž 1. pomoci na SSZŠ: 21. 9. 2022
Soutěž pro žáky devátých ročníků. Studenti SSZŠ žáky nejdříve proškolili, následně žáci tyto dovednosti využili při soutěži 1. pomoci.
- Botanikus: 21. 9. 2022 – 6.D
Žáci měli možnost projít se historickou replikou vesnice. Na její stavbu byly využity místní recyklované materiály, kámen a dřevo. V přilehlých bylinných zahradách se zapojili do různých aktivit – rýžovali zlato, vyráběli svíčku, loutku aj.
- Exkurze do ZOO u Křížů: 23. 9. 2022 – 7.B
Žáci tu mají možnost prohlédnout si a pohladit si různé druhy domácích i cizokrajných zvířat, například pštrosy, lamy, poníky, oslíky, kozy, ovce a prasátka, volně potkáte holuby, perličky a pávy. Oblíbenými mazlíčky jsou morčata a zakrslí králíci, kteří volně hopkají po celém areálu a na noc se vrací do svých příbytků. Zvířata tu můžou žáci i krmit granulemi.
- Národní muzeum Praha: Zázraky evoluce, Okna do pravěku – 27. 9. 2022 – 8.A
Žáci navštívili jednu z nejmodernějších přírodovědných expozic v Evropě s nejznámějším exponátem Národního muzea, kostrou plejtváka myšoka. Objevili, jak vypadal život na našem území před mnoha milióny let. Viděli na 2 000 exponátů od malých zkamenělých larev trilobitů až po obřího amonita a další modely pravěkých zvířat v životní velikosti.

**ŘÍJEN 2022**

- Přednáška J. Malého – příroda: Zajímavosti o zvířatech chovaných v ZOO Praha – 3. 10. 2022 – 1.C, 8.B, 9.C, 7.C, 8.D, 8.E, 9.B, 4. 10. 2022 – 1.A, 1.B, 2.B, 2.A, 6.B, 6.E
Říše zvířat je plná tajů a zajímavostí. Žáci zjišťovali, který živočich je největší, jak tráví svůj den lachtani nebo čím se nejraději baví gorilí rodina. To a mnoho dalších zajímavostí nás čekalo během přednášky.
- Projekt NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety Země) – Den zvířat Biodiverzita: 18. 10. 2022 – 8.D, 9.B, 9.C, 7.A, 7.B, 6.E, 8.E, 6.A, 7.C
Sedmnáctý díl projektu NEPZ žáky seznámil s rozmanitostí přírody na Kostarice, životem jaguárů a světovým monitorovacím projektem Green Life.
- Den stromů: 20. 10. 2022 – 7.E, 8.B, 8.D
Žáci mapovali památné stromy na Mělníku a v okolí. Měřili obvod stromů, odhadovali výšku a stáří stromů. Při plnění úkolů se dozvěděli mnoho zajímavostí o památných stromech.

LISTOPAD 2022

- Kouzelná planeta – Amazonie: 10. 11. 2022 – 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 5.C
Úspěšný cestovatelsko-geografický projekt autorů Kateřiny a Miloše Motani, který je zaměřený na globální environmentální výchovu, tentokrát žáky přenesl do Jižní Ameriky do Amazonie.
- Průvod sv. Martina: 11. 11. 2022
V letošním roce se uskutečnil 26. ročník charitativního prodeje výrobků ZŠ Jungmannovy sady a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během prodeje na náměstí Míru vystoupili žáci 9.C a žáci ZŠ Jungmannovy sady 3.C. Výtěžek z charitativního prodeje výrobků žáků byl věnován na konto STONOŽKA a projekt NEPZ.
- Floristická soutěž: 16. 11. 2022
Žákyně 9. ročníku z různých mělnických škol měly za úkol z předložených přírodnin vytvořit adventní svícen. Učitelé ČZA pak vybírali ten nejpovedenější.
- Adventní věnce v ČZA: 22. 11. 2022 – 7.B
Žáci tvořili adventní věnec a další dekorace pod vedením učitelů ČZA.
- Vánoce v RMM – Historické Betlémy, ozdoby a dárky: 23. 11. 2022 – 9.B, 1.B, 6.D, 25. 11. 2022 – 5.B, 29. 11. 2022 – 8.C, 30. 11. 2022 – 8.E, 7. 12. 2022 – 3.B, 8. 12. 2022 – 5.C, 12. 12. 2022 – 6.C, 4.A, 8.B, 14. 12. 2022 – 1.C, 2.B, 15. 12. 2022 – 2.A, 19. 12. 2022 – 1.A, 5.A, 21. 12. 2022 – 7.A, 9.C, 22. 12. 2022 – 7.E, 6.B
Během listopadu a prosince měli žáci I. a II. stupně možnost shlédnout program RMM, při kterém se seznámili s historií Betlémů, s materiály, ze kterých jsou tvořeny, postavami, které by v Betlémě neměly chybět. Na závěr si každý žák svůj Betlém vyrobil.
- EVVO projekt: Příroda, ve které žijeme, aneb Město žije (6. ročník) – 25. 11. 2022
Soutěž pořádaná ekocentrem Kladno Čabárna – město jako životní prostor pro různé druhy rostlin a živočichů. Součástí soutěže byla i výroba upcyklovaného výrobku. Kolo plné květin, které žákyně vyrobily, zdobí naše školní atrium.



PROSINEC 2022

- Výstava v ČZA: 2. 12. 2022 – 7.C
Výstava s adventní tematikou. Výrobky vytvořili studenti ČZA.
- Vánoční tvoření v ČZA: 6. 12. 2022 – 2.C, 6.C, 7.E, 9. 12. 2022 – 7.C, 16. 12. 2022 – 4.A, 7.B
Žáci se zúčastnili vánočního tvoření, které pořádala Česká zahradnická akademie v Mělníku. Pod vedením učitelů ČZA si vyrobili vánoční svícen.
- Exkurze Národní muzeum Praha: 20. 12. 2022 – 6.B, 7.C, 9.C
Žáci zavítali mezi nejkrásnější a nejzajímavější minerály ze sbírky Národního muzea, zjistili, jak rozmanité mohou být vesmírné meteority i pozemské tektity a impaktity, seznámili se s fluorescencí minerálů.

LEDEN 2023

- Školní kolo BIOLOGICKÉ OLYMPIÁDY: 19. 1. 2023 (Téma: Bezlesí)
Školního kola se zúčastnilo celkem 10 žáků II. stupně. Následně během ledna, února a března probíhala příprava na okresní kolo.
Kategorie D (žáci 6. a 7. ročníku) – školního kola se zúčastnili 4 žáci (postupující žáci – jsou ze třídy 6.C a 7.D).
Kategorie C (žáci 8. a 9. ročníku) – školního kola se zúčastnilo 6 žáků (postupující žáci jsou ze třídy 8.A a 8. B).

ÚNOR 2023

- Lyžařský kurz: 6. 2. 2023 – 10. 2. 2023 – 7.A, 7.B, 7.C, 7.D
Lyžařského pětidenního kurzu se zúčastnili žáci sedmých ročníků. Akce je vhodným doplněním a zpestřením klasické tělesné výchovy. Rozvíjí sportovní a pohybové dovednosti, prospívá tělesnému a duševnímu zdraví a také přispívá k jejich samostatnosti a posiluje vzájemné sociální vazby. Kurz se konal v Jizerských horách. Žáci navštívili areály Bedřichov, Severák, Tanvaldský Špičák, k relaxaci využili bazén v Jablonci nad Nisou, nedílnou součástí byla i zdravotní péče.
- Výstava „Za školou“: 28. 2. – 2. 4. 2023
Výstavu zhotovili žáci a učitelé ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník a ZŠ Jungmannovy sady ve vstupních prostorách RMM. Touto výstavou jsme chtěli poděkovat jednotlivcům i organizacím, které pomáhají s výukou environmentální výchovy na obou školách, jsou to RMM, ČČK, SSZŠ, Zahradnická akademie, Zoopark Zelčín, Lesy Mšeno, ekocentrum Koniklec, CHKO Kokořínsko, NEPZ a další.

BŘEZEN 2023

- PLANETA ZEMĚ 3000 – „Magický Senegal“: 3. 3. 2023 – 6.A, 6.B, 6.C, 6.E, 7.A, 7.B, 7.C, 7.E, 8.A, 8.B, 8.C, 8.D, 8.E, 9.B, 9.C, 9.D
Přírodovědně-zeměpisný projekt, který přibližuje zajímavá místa naší planety, tentokrát se žáci II. stupně dozvěděli různé zajímavosti o Senegalu. Informace jim tentokrát přijel předat přímo autor projektu Adam Lelek.
- Velikonoce – program RMM: 7. 3. 2023 – 1.B, 3.A, 8. 3. 2023 – 1. A, 4.A, 9. 3. 2023 – 2.B, 1.C, 24. 3. 2023 – 2.A
Velikonoční dávnohrátky, aneb jak to bylo U Kudrnů, „Děti, přišel jara čas...“ interaktivní program v RMM pro žáky I. stupně, který je provedl předvelikonočními časy našich předků a také je seznámil s tím, co příchod jara znamenal v životě tehdejších dětí.



- Okresní kolo BIOLOGICKÉ OLYMPIÁDY – kategorie D: 30. 3. 2023 (Téma: Bezlesí)
2. místo – žák 7. D, postup do KK Bi olympiády
- Přírodopisná vycházka – Hořinský park: 24. 3. 2023 – 6.E, 6.B
V rámci učiva přírodopisu navštívili žáci Hořinský park. Průvodce jim dělala Marcela Holubová z RMM. Žáci se seznámili s jarním aspektem lužního lesa, poznávali rostliny, které jsou pro tento jev typické. Pro pozorování využili lupy a mikroskopy.

DUBEN 2023

- Okresní kolo BIOLOGICKÉ OLYMPIÁDY – kategorie C: 17. 4. 2023 (Téma: Bezlesí)
1. místo – žákyně 8.B, postup do KK Bi olympiády
3. místo – žákyně 8.A, postup do KK Bi olympiády
- Projekt 1. pomoc: 20. 4. 2023 – 3.C, 6.C, 6.D, 3.A, 3.B, 6.E, 7.D
Pro žáky I. stupně si členové kroužku Mladý zdravotník připravili projekt s názvem 1. pomoc, který měl tři části. První část žáky teoreticky seznámila s různými zraněními, druhá část byla praktická, žáci si ve skupinkách vyzkoušeli obvazovou techniku, v třetí části členové kroužku sehráli modelové situace a předvedli jejich ošetření.
- Den ZEMĚ – 21. 4. 2023 – se uskutečnil ve všech třídách na I. a II. stupni. Na I. stupni formou projektů, na II. stupni každý ročník spolupracoval s oslovenou organizací, která si pro žáky na celý den připravila program.
 1. ročník – příroda kolem nás (fungování ekosystémů, skladba přírody, přírodniny)
 2. ročník – vítr a přírodní živly (vlivy větru na přírodu a životní prostředí)
 3. ročník – doprava a my (vlivy dopravy na životní prostředí, řešení této problematiky do budoucna, aktuální stav), spolupráce s Městskou policií – pravidla silničního provozu, jízda podle dopravních značek, první pomoc při nehodě, jízda zručnosti, technická údržba kola
 4. ročník – stromy kolem nás (význam stromů pro člověka, keltský kalendář stromů, určování stárí stromů, poznávání listnatých i jehličnatých stromů).
 5. ročník – odpady (význam, separace a recyklace odpadů, vliv odpadů na životní prostředí člověka, aktuální stav nakládání s odpady).
 6. ročník – spolupráce s CHKO Kokořínsko – třída 6.A vyhrabávala stařinu na Polabské Černavě, třída 6.C v Nebuželích mapovala výskyt obojživelníků, třídy 6.D a 6.B likvidovaly náletové dřeviny v Provodíně.
 7. ročník – spolupráce se Zooparkem v Zelčíně, péče o domácí zvířata
 8. ročník – spolupráce s Regionálním muzeem Mělník – návštěva skalního obydlí ve Lhotce u Mělníka
 9. ročník – spolupráce s lesníky ve Mšeně – informace o práci lesníka, následně zalesnění paseky ve Mšeně

KVĚTEN 2023

- PROJEKTOVÉ DNY: 10. 5. – 12. 5. 2023 – environmentální projekt „Lidé a příroda“
Třídenní projekt, během kterého se žáci 6. ročníku dozvěděli, jak lidské aktivity působí na životní prostředí v různých krajinách světa. Projekt začal 10. 5. 2023 exkurzí do ZOO Praha, kde žáci zjišťovali důvody ohrožení zvířat ve světě. V dalších dnech počítali spotřebu vody a množství odpadu, které vyprodukují jednotlivé domácnosti. Sestavili kalendář akcí, kterými by žáci mohli přispět ke zlepšení ŽP. Vyhledali informace o problémech ŽP, vyhledané informace graficky upravili a prezentovali je svým spolužákům.



- Tonda obal na cestách: 10. 5. 2023 – 2.A, 2.B, 1.C, 3.C, 1.B, 5.A, 1.A, 5.B, 3.A, 3.B
Žáci se během vyučovací hodiny učí třídit odpady, dozvědí se o jejich dalším využití. Hlavním cílem projektu je podpora vědomí odpovědnosti za životní prostředí a propagaci tříděného odpadu. Program podporuje MŽP a MPO ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK.
- Krajské kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA – kategorie C: 11. 5. 2023 (Téma: Bezlesí)
1. místo – žákyně 8.A, postup na republikové soustředění Běstvína
10. místo – žákyně 8.B
- Okresní kolo hlídek Mladých zdravotníků: 13. 5. 2023
Soutěž 1. pomoci pořádaná ČČK. Žáci druhého stupně z 9.C a 9.A obsadili 2. místo.
- Terénní praktika: 15. 5. – 19. 5. 2023
Pětidenní kurz, během kterého si žáci 6. ročníku procvičili hlavně znalosti z přírodopisu, zeměpisu a matematiky (např. pozorování živočichů, poznávání rostlin, práce s mapou, buzolou). Na výuku přírodopisu byli přizvaní zaměstnanci CHKO Kokořínsko a RMM. Sportovní náplň zahrnovala především kolektivní hry (vybíjená, ringo, floorbal), základní vodácký výcvik a lukostřelbu.
- Exkurze do ZOO Ústí nad Labem: 16. 5. 2023 – 3.A, 4.A, 3.B, 5.A
Návštěva ZOO v Ústí nad Labem, žáci se seznámili s ohroženými druhy živočichů z celého světa co nejvíce zblízka.
- Liberec IQ Landie: 16. 5. 2023 – 9.B, 9.D, 13. 6. 2023 – 4.A, 8.C
Žáci navštívili expozici Živly. Objeví, jak mohou být vítr, slunce, voda a země užitečné pro náš život, a zároveň si na vlastní kůži vyzkoušeli sílu těchto živlů.
- Fata Morgana: 17. 5. 2023 – 2.A, 2.B
Výstava tropických motýlů ve skleníku Fata Morgana je nevšedním zážitkem. Žáci viděli rozdíly a zajímavosti z jednotlivých vývojových fází motýlů. Přeměna vajíčko – housenka – kukla – motýl je u každého druhu jiná. V některých případech je housenka nebo kukla krásnější než samotný motýl.
- Chováme se dobře k pejskům: 17. 5. 2023 – 1.A, 29. 5. 2023 – 1.B
Kamarád nebo šelma. Hlavním smyslem programu bylo vytvořit vyrovnaný vztah mezi dětmi a psem. Tedy ani zbytečný strach, ani přehnanou snahu pohlídat si každého pejska, ale respekt vůči živému tvoru, který má svůj způsob dorozumívání i nároky. Žáci během programu poznali „psí řeč“, vyzkoušeli si správnou komunikaci se psem.
- Ekocentrum Koniklec – O včelách: 22. 5. 2023 – 1.D, 5.C, 25. 5. 2023 – 4.B, 3.C
Program zaměřený na úžasný svět včel. Pomocí proskleného ukázkového úlu si žáci prohlédli spolu s včelařem živé včelky úplně zblízka a bez rizika bodnutí. Nechyběly ani včelí řemesla, práce včelaře, původ medu, historie a současnost včelařství.
- Ochrana člověka za mimořádných událostí: 24. 5. 2023 – I. a II. stupeň
Žáci I. a II. stupně spolupracují s integrovanými složkami – poplach, opuštění budovy pomocí zvedací plošiny, nástup, prohlídka vozů záchranné služby či hasičů. V budově školy a jejím okolí následně plní na stanovištích zadané úkoly. Co obsahuje evakuační zavazadlo, střelba, první pomoc aj.
- Krajské kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA – kategorie D: 19. 5. 2022 (Téma: Jak přežít zimu)
29. místo – žák 7.D
- Exkurze do ZOO u Křížů: 26. 5. 2023 – 7.B



Žáci tu mají možnost prohlédnout a pohladit si různé druhy domácích i cizokrajných zvířat, například pštrosy, lamy, poníky, oslíky, kozy, ovce a prasátka, volně potkáte holuby, perličky a pávy. Oblíbenými mazlíčky jsou morčata a zakrslí králíci, kteří volně hopkají po celém areálu a na noc se vrací do svých příbytků. Zvířata tu mohou žáci i krmit granulemi.

- Exkurze do Drážďan: 26. 5. 2023 – 9.B
Během exkurze žáci navštívili nábřeží Labe, historickou část Drážďan, komplex barokních budov se zahradou – Zwinger a kostel Frauenkirche, nejznámější památky ve městě.
- Škola v přírodě Nedamov: 29. 5. – 2. 6. 2023 – 4.B
Žáci 4.B objevovali krásy Nedamova. Kromě sportovních aktivit, provozovali žáci i turistiku. Navštívili nedalekou obec Dubá.

ČERVEN 2023

- ZOO Chleby: 1. 6. 2023 – 1.A, 1.B, 1.C
Žáci navštívili ZOO Chleby, seznámili se s ohroženými druhy živočichů z celého světa co nejvíce zblízka.
- NEPZ – Oko oceánu s monitorovacím programem velryb: 7. 6. 2023 – 7.A, 7.B, 8.A, 9.C, 6.A, 8.D, 6.B, 9.B, 8.C, 7.C, 8.B, 8.E
Osmnáctý díl projektu NEPZ nás seznámil s ochranou přírody na Kostarice, životem velryb (keporkaků, plejtváků a vorvaňů) a světovým monitorovacím projektem Oko oceánu.
- Poděbrady: 12. 6. 2022 – 3.A, 4.A, 21. 6. 2023 – 3.C
Žáci poznávali kulturní, historické a přírodní zajímavosti Poděbrad.
- Hořínský park – ptáci: 12. 6. 2023 – 3.C, 16. 6. 2023 – 3.A, 4.A
Žáci se v Hořínském parku zúčastnili dlouhodobého monitorovacího programu, pomocí kterého lze sledovat vývoj početnosti u nás hnízdících běžných druhů ptáků.
- Staré Hrady: 15. 6. 2023 – 2.A, 2.B, 1.A, 1.B, 1.C
Žáci navštívili hrad i zámek Staré Hrady v Českém ráji jižně od Jičína. Bohatý program zde nabízí pět pohádkových prohlídkových okruhů a dva historické prohlídkové okruhy. Žáky provedly pohádkové bytosti v rolích průvodců.
- Exkurze po Mšeně a okolí: 15. 6. 2023 – 2.A, 2.B
Žáci poznávali přírodní zajímavosti Mšena na Cinibulkově stezce.
- Turistický kurz Jizerské hory: 19. 6. – 23. 6. 2023 – 9.C
Pětidenní kurz v Jizerských horách se zaměřením na turistiku. Žáci objevovali kulturní, historické i přírodní zajímavosti této části ČR.
- Plavba lodí: 23. 6. 2023 – 6.A, 6.D, 6.E
Žáci poznávali přírodní zajímavosti v povodí Labe.
- Putujeme s Evropou a s 8.B: 26. 6. 2023 – 3.A, 8.B
- Cyklovýlet Litoměřice: 26. 6. 2023 – 9.C
Výlet na kolech, při kterém žáci poznávali přírodní a kulturní zajímavosti v povodí Labe z Mělníka do Litoměřic.

**Vyhodnocení sběrových aktivit:**

Sběr víček od PET lahví (celkově se podařilo nasbírat 145,8 kg PET víček), do soutěže se zapojilo 11 tříd:

1. místo:	2.A	53,0 kg
2. místo:	3.A	26,1 kg
3. místo:	1.A	19,4 kg
4. místo:	4.A	8,3 kg
5. místo:	1.C	7,8 kg

Koordinátor EVVO a učitelé:

- 3. 11. 2022 – Zasedání Ústřední komise Bi olympiády
- 4. 11. 2022 – Kapradí 2022 – Krajská konference EVVO pro Ústecký kraj
- 4. 1. 2023 – Zeměpisné hry a jejich využití při výuce, Mgr. Jaroslav Tomeš
- 22. 3. 2023 – 15. setkání koordinátorů environmentální výchovy Středočeského kraje

EVVO výlety pořádané ve spolupráci se ZŠ Jungmannovy Sady (pořadatel Radka Koláčná)

- ZÁŘÍ: Ve čtvrtek 29. 9. 2022 – lokalita Kačina, Obraznice, Prolezovačky, vyhlídky a rokle v okolí Cinibulkovy stezky u Mšena.
- ŘÍJEN: V pondělí 3. 10. 2022 – lokalita Střezivojice a okolí, hledáme a fotíme zajímavé houby v lesním prostředí.
- LISTOPAD: V pondělí 21. 11. 2022 – lokalita Lhotka u Mělníka – jižní brána do Kokořínska.
- PROSINEC: Ve čtvrtek 15. 12. 2022 – lokalita naučná stezka medvídků Chloumáka – Mělník-Chloumek, adventní podvečerní čaj U Podařilů.
- LEDEN: Ve čtvrtek 19. 1. 2023 – lokalita Mordloch, k Sedmi chlebům a k Hraběcí kapli v lese Bora.
- ÚNOR: Ve čtvrtek 23. 2. 2023 – lokalita Zahájí – téma Národní mstítel. Oblast závěrečného působení a dopadení výsadku parašutistů. Pomník a okolí, místo úkrytu. Exkurze navazuje na loňskou výpravu k místu výsadku v okolí Brocna.
- BŘEZEN: Ve čtvrtek 23. 3. 2023 – lokalita Hrádek Jiljov, okolí Holan, sv. Barbora a Mnichovská průrva...
- DUBEN: Ve čtvrtek 27. 4. 2023 – lokalita údolí Dolského potoka – přírodní terén se spoustou skal, pramenný důl, Vřísek a obora v blízkosti Holan.
- KVĚTEN: Ve čtvrtek 25. 5. 2023 – lokalita okolí Blatců je plná skal, pastvin i luk s orchiděmi.
- ČERVEN: Ve čtvrtek 22. 6. 2023 – lokalita Libovice a okolí, Vrátnská rozhledna.

Informovanost žáků, pedagogů a veřejnosti:

Žákům jsou informace předávány prostřednictvím rozhlasu, plakátů, nástěnek, webových stránek nebo přímo jednotlivými vyučujícími. Zajímavé akce týkající se ekologie, environmentálního vzdělávání a úspěchy žáků v různých soutěžích jsou zveřejňovány společně s dalšími informacemi ve školním časopise 220 V.

Pedagogičtí pracovníci získávají informace při pedagogických poradách, z nástěnek umístěných ve sborovně, prostřednictvím školního rozhlasu a internetové pošty.

Veřejnost je nejčastěji informována o environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě formou zpráv v Měsíčníku Mělnicko, v Mělnickém deníku, Mělnické radnici či na webových stránkách školy.



16. Zpráva o činnosti školní družiny (dále též ŠD)

Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD.

Vize školní družiny (tj. základní cíl, ke kterému směřujeme):

- Chceme, aby si účastníci do naší školní družiny chodili aktivně odpočinout a chodili do ní rádi.
- Základní důraz je kladen na aktivní odpočinek a relaxaci každého účastníka po vyučování.

Úvodem této hodnotící zprávy je nutné zdůraznit, že uplynulý školní rok proběhl bez jakýchkoliv omezení, hygienických opatření (karantény, izolace) či vládních zákazů ve školních zařízeních, zkrátka běžný školní rok, jako byly roky před covidem, nebyl oproti předcházejícím rokům tak náročný po organizační stránce, jelikož se nic od začátku roku neměnilo. Zapsaní účastníci vzdělávání v jednotlivých odděleních navštěvovali školní družinu po celou dobu školního roku.

Vzdělávání ve školní družině během školního roku probíhalo v 8 odděleních (4 oddělení byla umístěna v klasických samostatných odděleních budovy školní družiny ZŠ Pražská, 1 oddělení bylo umístěno do klasické třídy v budově školní družiny), 6., 7. a 8. oddělení bylo na odloučeném pracovišti ZŠ v Cukrovarské ulici, (všechna oddělení byla umístěna ve třídách) a k pravidelnému vzdělávání bylo na počátku přihlášeno 207 účastníků, z toho v pěti odděleních na budově ZŠ Pražská bylo přihlášeno 124 účastníků a na odloučeném pracovišti ZŠ Cukrovarská 83 účastníků.

Na počátku každého školního roku jsou nastaveny úvazky jednotlivých vychovatelek, obsazenost oddělení třídami a příslušnou paní vychovatelkou (vždy se snažíme, aby celé nejnižší ročníky byly každé v jednom oddělení a stavy doplňujeme staršími). Naše rozdělení a personální zajištění v uplynulém roce opět fungovalo normálně bez omezení.

Ve druhém pololetí letošního školního roku absolvovaly ve školní družině souvislou měsíční pedagogickou praxi 2 studentky 4. ročníku Střední pedagogické školy v Litoměřicích. Obě studentky si účastníci velmi oblíbili, poslední den jim na památku nakreslili i obrázky.

Do naší školní družiny se na počátku školního roku přihlásilo celkem 12 ukrajinských žáků (4 byli ze třetích ročníků, 3 účastníci z druhých ročníků a 5 účastníků z prvních ročníků).

Personální zabezpečení ŠD

I. oddělení (Motýlci):	vede kvalifikovaná paní vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 25 účastníků
II. oddělení (Berušky):	vede kvalifikovaná paní vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 19 účastníků
III. oddělení (Medvídci):	vede kvalifikovaná paní vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 25 účastníků
IV. oddělení (Lvíčata):	vede vedoucí vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 28 účastníků
V. oddělení (Žabičky):	vede kvalifikovaná paní vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 25 účastníků
VI. oddělení (Sovičky):	vede kvalifikovaná paní vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 28 účastníků
VII. oddělení (Cestovatelé):	vede kvalifikovaná paní vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 28 účastníků
VIII. oddělení (Krtečkové):	vede kvalifikovaná paní vychovatelka do oddělení bylo zapsáno 27 účastníků



Všechny paní vychovatelky jsou kvalifikované, čímž jsme splnily důležitý strategický cíl v rámci rozvoje školní družiny.

Základním cílem naší práce ve školní družině je rozvíjení kompetencí účastníků vzdělávání a návaznost na průřezová témata ŠVP ZŠ, zejména v oblasti osobnostní a sociální výchovy se je daří plnit tím, že jsou účastníkům nabízeny činnosti, které smysluplně využívají jejich volný čas, rozvíjejí myšlenkové postupy a operace, snaží se formovat vědomosti a dovednosti zdravého způsobu života, režimu práce, odpočinku, relaxace a osobní hygieny. Účastníci se učí podřizování zájmům většiny, chápání potřeby kázně, odpovědnosti za její porušování, učí se osvojování návyků vzájemného soužití s ostatními spolužáky ve skupině, ohleduplnosti k mladším, slabším, úctě k dospělým a starým lidem, rozvíjení schopnosti spolupráce i tolerance, kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu. Jsou vedeni k vyjadřování svých pocitů, posilování pocitu jistoty a sebedůvěry.

Snažíme se volit činnosti, které vedou ke kompenzaci zátěže ze školního vyučování, ale zároveň si účastníci osvojí takové schopnosti a dovednosti, které jim umožní dobře zvládnout současný i budoucí život. Družina realizuje svou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost formou pravidelných nebo příležitostných činností z oblasti vzdělávání, odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Rozmanité metody práce (práce s knihami, časopisy, hry, soutěže, vyprávění, pohybové aktivity, relaxace, odpočinek, tělovýchovné, výtvarné a pracovní činnosti) směřují k podpoře naplnění výchovně vzdělávacích záměrů ŠVP ZŠ i ŠD.

Denní skladba činností při pobytu žáků ve školní družině zahrnuje i řadu režimových momentů (přechody, převlékání a sebeobslužné činnosti). Odpočinkové činnosti slouží k odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil. Zájmové činnosti umožňují seberealizaci, poznávání a rozvíjejí dovednosti, při čemž se klade důraz na vlastní aktivitu, která jim přináší radost a uspokojení, tyto činnosti probíhají většinou organizovaně nebo spontánně. Rekreační činnosti slouží především k regeneraci sil, zařazujeme do nich různé pohybové a sportovní prvky a snažíme se o získání osobní samostatnosti při běžných činnostech člověka.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů v ŠD

Soustavně se snažíme dohlížet na to, aby všichni účastníci chránili zdraví své i svých spolužáků a při přesunech po schodištích a chodbách školní družiny neběhali, pohybovali se opatrně a chovali se ohleduplně k ostatním osobám. Všichni zaměstnanci školní družiny přihlížejí k základním fyziologickým potřebám a vytvářejí podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku sociálně patologických jevů, sledují zdravotní stav a v případě náhlého onemocnění informují zákonné zástupce účastníka.

Údaje o dalším vzdělávání vychovatelek ŠD

Paní vychovatelka 1. oddělení:

a) Vzdělávací akce:

1. GDPR – Mgr. Šmíd
2. BOZP – Ing. Kyselý
3. Směrnice školy – Mgr. Škuta
4. Efektivní komunikace a budování důvěry s rodiči – Mgr. Hadrava
5. Problémový žák a správná komunikace s rodiči – Mgr. Ságnerová
6. Webinář: Asistent pedagoga – postupy práce s asistentem – Mgr. Brhelová
7. Webinář: Prevence rizikového chování v ŠD – PhDr. Spurný
8. Webinář: Bezpečnost v ŠD a jak ji zajistit – Ing. Sladký, Bc. Sladká
9. Webinář: Tvorba ŠVP ŠD – Mgr. Kropíková



b) Samostudium:

1. Doprava-nekonečné omalovánky, J. Models, nakl. Portál, Pha, 2016
2. Kreslíme a hrajeme si ve školní družině, A. Kulhánková, nakl. Portál, Pha, 2010
3. Asistent pedagoga a klima třídy, M. Vosmik, nakl. Portál, Pha, 2015
4. Povolání – asistent pedagoga, V. Čadilová, nakl. Portál, Pha, 2016
5. Přemůžeme autismus?, A. Strunecká, nakl. Portál, Pha, 2018
6. Hravá školní družina 2, PhDr. M. Teplá, nakl. Portál, Pha, 2015
7. Učitelské noviny, periodikum
8. Internet. portál www.i-creative.cz
9. Hry a zábavné činnosti pro děti s autismem, Deborah M. Plummel, nakl. Taktik, Pha, 2010
10. A co já s tím?, J. Bradley, nakl. Raabe, Pha, 2018

Paní vychovatelka 2. oddělení:

a) Vzdělávací akce:

1. GDPR – Mgr. Šmíd
2. BOZP – Ing. Kyselý
3. Směrnice školy – Mgr. Škuta
4. Webinář: Prevence rizikového chování v ŠD – PhDr. Spurný
5. Webinář: Asistent pedagoga – postupy práce s asistentem, Mgr. Brhelová
6. Webinář: Bezpečnost v ŠD – Ing. Sladký, Bc. Sladká
7. Webinář: Tvorba ŠVP ŠD – Mgr. Kropíková
8. Efektivní komunikace a budování důvěry s rodiči – Mgr. Hadrava
9. Problémový žák a správná komunikace s rodiči – Mgr. Ságnerová

b) Samostudium:

1. Výtvarné techniky – dekorování papíru, W. M. Hulke, nakl. Portál, Pha, 2007
2. Největší kniha nápadů 1, Z. Míchalová, nakl. Edika, Pha, 2010
3. Násilí ve škole a jak mu čelit, A. Kulhánková, nakl. Portál, Pha, 2017
4. Vyber si hru podle jména, Z. Pospíšilová, nakl. Grada, Pha, 2011
5. Internet. portál www.i-creative.cz
6. Internet. stránky tvorive.estranky.cz
7. Internet. stránky www.vytvarka.eu
8. Internet. stránky www.sikulove.cz
9. Učitelské noviny, periodikum

Paní vychovatelka 3. oddělení:

a) Vzdělávací akce:

1. GDPR – Mgr. Šmíd
2. BOZP – Ing. Kyselý
3. Směrnice školy – Mgr. Škuta
4. Webinář: Bezpečnost ve ŠD a jak ji zajistit – Ing. Sladký, Bc. Sladká
5. Webinář: Tvorba ŠVP ve ŠD – Mgr. Kropíková
6. Webinář: Efektivní komunikace a budování důvěry s rodiči – Mgr. Hadrava
7. Webinář: Problémový žák a správná komunikace s rodiči – Mgr. Ságnerová



b) Samostudium:

1. Škola bez poražených, D. Jucovičová, nakl. Portál, Pha, 2010
2. Hry na rozvíjení sociálních dovedností u dětí, M. Hutýrová, nakl. Portál, Pha, 2021
3. internet. portál www.i-creative.cz
4. internet. stránky www.tvorive.estranky.cz
5. Asistent pedagoga, PhDr. M. Teplá, nakl. Portál, Pha, 2019
6. Učitelské noviny – periodikum
7. Internet. stránky www.pinterest.com
8. Internet. stránky www.ententyky.cz

Paní vychovatelka 4. oddělení:

a) Vzdělávací akce:

1. GDPR – Mgr. Šmíd
2. BOZP – Ing. Kyselý
3. Směrnice školy – Mgr. Škuta
4. Webinář: Bezpečnost v ŠD a jak ji zajistit – Ing. Sladký, Bc. Sladká
5. Webinář: Tvorba ŠVP v ŠD – Mgr. Kropíková

b) Samostudium:

1. Hrajeme si s písničkou, Z. Šímanovský, A. Tichá, nakl. Portál, Pha, 2015
2. Učitelské noviny – periodikum
3. Školství – periodikum
4. Velká kniha pro malé mistry 1, U. Barffová, nakl. IKAR, 2005
5. Výtvarné hrátky pro děti, M. Kohnlová, nakl. Portál, Pha, 2017
6. Kreslíme a hrajeme si v ŠD, A. Kulhánková, nakl. Portál, Pha 2008
7. Skáčeme, běháme a hrajeme si, A. Kaplan, nakl. Portál, Pha, 2010
8. Speciál pro ŠD – časopis
9. Velká kniha pro malé mistry 1., U. Barffová, nakl. IKAR, 2005
10. Internet. stránky www.pinterest.com
11. Internet. stránky www.ententyky.cz

Paní vychovatelka 5. oddělení:

a) Vzdělávací akce:

1. GDPR – Mgr. Šmíd
2. BOZP – Ing. Kyselý
3. Školní řád – Mgr. Škuta
4. Směrnice školy – Mgr. Škuta
5. Webinář: Slovní zásoba s WocaBee – jednoduše a efektivně – Ing. Ošvát
6. Webinář: How to Make Grammar Teaching a Memorable Experience – Ing. Ošvát
7. Efektivní komunikace a budování důvěry s rodiči – Mgr. Hadrava
8. Problémový žák a správná komunikace s rodiči – Mgr. Ságnerová
9. Webinář: Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem – Mgr. Juga



b) Samostudium:

1. Materiály pro výtvarnou výchovu, O. Zelinková, nakl. Portál, Pha, 2010
2. Krotokak.com – materiály pro výtvarnou činnost
3. ADHD – porucha pozornosti s hyperaktivitou, kol. autorů, nakl. Raabe, 2016
4. ÁDÉHÁDÉ – jak na emoce dětí s ADHD N. Kalábová, nakl. Portál, 2016
5. Internet. stránky www.vytvarne-namety.cz
6. Internet. stránky www.pinterest.com
7. Internet. stránky www.ententyky.cz
8. Učitelské noviny – periodikum

Paní vychovatelka 6. oddělení:

a) Vzdělávací akce:

1. GDPR – Mgr. Šmíd
2. BOZP – Ing. Kyselý
3. Směrnice školy – Mgr. Škuta
4. Efektivní komunikace a budování důvěry rodičů – Mgr. Hadrava
5. Problémový žák a správná komunikace s rodiči – Mgr. Ságnerová
6. Webinář: Náměty na slovní zásobu v Aj – Mgr. Ondráčková
7. Robotika ve škole – Bc. Samek
8. Webinář: Interaktivita a nové trendy na 1.stupni – Ing. Blahovec
9. Webinář: Využití umělé inteligence v hodinách cizích jazyků – Mgr. Machulďová

b) Samostudium:

1. Moderní didaktika, R. Čapek, nakl. Grada, Pha 2015
2. Encyklopedie výtvarných technik a materiálů, U. Barffová, nakl. IKAR, Pha, 2005
3. Emušáci, T. Macholdová, nakl. Portál, Pha, 2005
4. Dívej se, tvoř a povídej!, J. Slavík, nakl. Portál, Pha, 2007
5. Hry v klubovně, M. Zapletal, nakl. Pasperta, Pha, 1996
6. Učitelské noviny – periodikum
7. Hry ve městě a venku, M. Zapletal, nakl. Portál, Pha, 1996
8. Moderní didaktika, R. Čapek, nakl. Grada, Pha, 2015
9. Obrázkové rébusy, Z. Pospíšilová, nakl. Grada, Pha, 2017
10. Pojďte si hrát s hádankami, Z. Pospíšilová, nakl. Grada, Pha, 2015
11. Internet. stránky www.ententyky.cz

Paní vychovatelka 7. oddělení:

a) Vzdělávací akce:

1. GDPR – Mgr. Šmíd
2. BOZP – Ing. Kyselý
3. Směrnice školy – Mgr. Škuta
4. Zdravý pohyb ve výuce TV na ZŠ – Mgr. Rosecký
5. Webinář: Jak přistupovat k žákovi s diagnózou ADHD – PhDr. Staněk
6. Webinář: Respektující jednání se žáky doplněné nezbytnými hranicemi – PhDr. Staněk
7. Webinář: Jak vhodně vést a využívat v praxi diskuzi – Mgr. Švec



8. Webinář: Zvládání emocí aneb jak na zlobivé dítě – Mgr. Švec
9. Efektivní komunikace a budování důvěry rodičů – Mgr. Hadrava
10. Problémový žák a správná komunikace s rodiči – Mgr. Ságnerová

b) Samostudium:

1. Metodický portál RVP ZV
2. Internet. portál www.i-creative.cz
3. Internet. stránky tvorive.estranky.cz
4. Internet stránky www.vytvarka.eu
5. Internet. stránky www.e-vzdelavani.cz
6. Internet. stránky www.veskole.cz
7. Hravá školní družina pro 1. roč., A. Strunecká, nakl. Taktik, Pha, 2016
8. Výtvarné inspirace na celý rok, P. Vondrová, nakl. Portál, Pha, 2016
9. Výtvarná dílna, A. Šimonová, nakl. Raabe, Pha, 2010

Paní vychovatelka 8. oddělení:

a) Vzdělávací akce:

1. GDPR – Mgr. Šmíd
2. BOZP – Ing. Kyselý
3. Směrnice školy – Mgr. Škuta
4. Webinář: Mluvíme v bublinách – Mgr. Smolíková
5. Webinář: Komiks ve výuce – Mgr. Hora
6. Webinář: Tvorba a editace vektorové grafiky ve webovém prohlížeči – Mgr. Šavelka
7. Efektivní komunikace a budování důvěry rodičů – Mgr. Hadrava
8. Problémový žák a správná komunikace s rodiči – Mgr. Ságnerová

b) Samostudium:

1. Asistent pedagoga, PhDr. M. Teplá, nakl. Portál, Pha 2018
2. Velká kniha pro malé mistry 1, U. Barffová, nakl. IKAR, 2005
3. Velká kniha pro malé mistry 2, U. Barffová, nakl. IKAR, 2005
4. Hry pro tvořivé myšlení, V. Bláha, nakl. Portál, Pha, 2004
5. Kreslíme a hrajeme si v ŠD, A. Kulhánková, nakl. Portál, Pha, 2008
6. Učitelské noviny, periodikum
7. Strategie ve vzdělávání žáků v základní škole, A. Bartoňová, nakl. Paido, 2018
8. Asistent pedagoga a klima třídy, PhDr. J. Gabašová, nakl. Portál, Pha, 2018



DVPP v ŠD	Interní vzdělávací akce pořádané školou	Samostudium	Externí vzdělávací akce
Vychovatelka 1. oddělení	5	8	4
Vychovatelka 2. oddělení	5	4	4
Vychovatelka 3. oddělení	5	3	2
Vychovatelka 4. oddělení = vedoucí vychovatelka	3	6	2
Vychovatelka 5. oddělení	6	4	3
Vychovatelka 6. oddělení	6	9	3
Vychovatelka 7. oddělení	5	3	5
Vychovatelka 8. oddělení	5	7	3
Celkem	40	44	26

Hodnocení DVPP v ŠD

Na základě dobrých zkušeností z předcházejících let zůstala spousta nabízených vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky v online prostředí. Všechny vychovatelky absolvovaly v přípravném týdnu prezenčně 3 školení (BOZP, GDPR, Směrnice školy platné pro daný školní rok), v prvním pololetí letošního školního roku se všechny vychovatelky zúčastnily společných školení v naší škole (Efektivní komunikace a budování důvěry rodičů, Problémový žák a správná komunikace s rodiči žáků), ostatní externí školení se pořádala převážně distančně formou webinářů (z 26 externích vzdělávacích akcí bylo provedeno online celkem 25). Počet vzdělávacích akcí se oproti předcházejícímu roku výrazně zvýšil, k čemuž přispěl běžný režim školního roku, zvolená školení byla kladně hodnocena, přinesla širokou škálu námětů na praktické činnosti s účastníky vzdělávání. Po absolvování školení poslaly paní vychovatelky materiály nebo odkazy na zajímavé činnosti (pracovní, výtvarné) ostatním elektronickou poštou.

Práce asistenta pedagoga

Výhodou při každodenní práci ve školní družině byla i pomoc asistentky pedagoga. Jelikož ji všechny paní vychovatelky znaly již dříve, vytvořil se mezi všemi velmi přátelský vztah, navštěvovala v průběhu roku všechna oddělení a pracovala vždy pod metodickým vedením příslušné vychovatelky. I účastníci vzdělávání si paní asistentku oblíbili, vytvořila si s nimi přátelský vztah, pomáhala především při pracovních a výtvarných činnostech, účastníci se jí i svěrovali s dosaženými úspěchy i neúspěchy ve škole. Pomáhala při přípravě a úklidu pomůcek, podílela se na přípravě materiálů, asistovala při činnostech dle potřeb účastníků, výchovným působením prohlubovala hygienické, pracovní a komunikační dovednosti a návyky, procvičovala společenské chování, dbala při činnostech na dodržování hygienických pravidel, zásad osobní hygieny, procvičovala a upevňovala prvky sebeobsluhy



a vedla účastníky k samostatnosti. Ve svém výchovném působení se zaměřovala na podporu smyslového vnímání, pozornosti, koordinace a myšlenkových operací, při didaktických a stolních hrách pomáhala při eliminaci nevhodných nebo problémových projevů v jejich průběhu, pomáhala s úklidem oddělení po pracovních a výtvarných činnostech a při přesunech po škole i venku.

Vzájemné hospitace v ŠD a jejich přínos

Bylo provedeno celkem 10 hospitací vedoucí vychovatelkou v jednotlivých odděleních ŠD, z toho byla 1 hospitace provedena na odloučeném pracovišti, celkový počet vzájemných hospitací všech vychovatelek je 14.

Vzájemné hospitace byly prováděny dle koordinace vedoucí vychovatelky. Každá z vychovatelek provedla dvě vzájemné hospitace u některé ze svých kolegyň. Po každé hospitaci následoval společný rozbor sledované činnosti a diskuse nad silnými i slabými stránkami provedené činnosti.

Hodnocení, závěry:

- vhodně zvolené činnosti, obsah a formy práce přiměřené věku žáků
- občas potíže s navozením činnosti (motivace k činnosti), udržení kázně žáků při práci, občas potíže s chováním žáků vůči sobě navzájem
- správně probíhalo stálé podněcování k činnosti, komunikace, motivování
- při práci panovala atmosféra důvěry v dobrý výsledek
- organizačně byly činnosti zvládnuty
- nechyběla závěrečná hodnocení a rozbor činností, pochvala převažovala
- každá hospitace byla provedena s rozbohem a hodnocením (hospitační záznamy jsou součástí Portfolia)

Materiální podmínky v ŠD

V letošním školním roce se nám podařilo vybavit všechna oddělení dostatečným množstvím didaktických a stolních her, oblíbenými stavebnicemi (LEGO, SEVA), sportovním materiálem (míče, obruče) i výtvarnými potřebami (tempery, vodovky, modelína, barevné papíry, pastelky, čtvrtky, nůžky).

Podařilo se splnit i požadavek na zlepšení vybavení jednotlivých oddělení moderním nábytkem. Do zbývajících oddělení byly nakoupeny regálové systémy s úložnými barevnými boxy a skříně dle požadavků paní vychovatelek, podlahové krytiny v uvedených odděleních se měnit nemusely. Dá se tedy říci, že všechna samostatná oddělení školní družiny prošla celkovou rekonstrukcí (jedno oddělení je umístěno v klasické třídě) a nám i dětem se líbí. I rodiče, kteří účastníky vyzvedávají, tuto výraznou změnu k lepšímu hodnotí velmi kladně. V novém školním roce bychom si ještě přály provést výměnu kobereců v jednotlivých odděleních školní družiny.

Výsledky vzdělávání v ŠD

Domníváme se, že účastníci navštěvují školní družinu rádi, což je pro nás, všechny vychovatelky, nejlepší odměna za vynaloženou práci a úsilí. Počátkem měsíce května byl rodičům zapsaných účastníků zaslán Dotazník spokojenosti s činností ŠD, z jehož výsledků se snažíme každoročně poučit a případné nedostatky odstranit. Snažíme se vycházet rodičům vstříc v jejich požadavcích. Probíhá i dobrá spolupráce s rodiči, která vychází z každodenních krátkých rozhovorů při vyzvedávání účastníků ze školní družiny, zejména o zdravotním stavu účastníka. Často jsme byly (vychovatelky) i prostředníky při předávání různých studijních materiálů rodičům od třídních učitelů.



Důkazem těchto tvrzení jsou následující výsledky Dotazníku o kvalitě vzdělávání účastníků ve školní družině. Dotazník obsahuje tyto otázky:

1. Chodí Vaše dítě do ŠD rádo?
2. Jste celkově spokojeni s činností ŠD?
3. Vyhovuje Vám provozní doba ŠD?
4. Jste spokojeni s přístupem vychovatelek?
5. Jste spokojeni s vybavením ve ŠD?
6. Jste dostatečně informováni o všem, co se týká Vašeho dítěte ve ŠD?
7. Snaží se s Vámi dostatečně spolupracovat ŠD při řešení problémů s Vaším dítětem?

Vyhodnocení dotazníku:

Otázka č.	ano	spíše ano	spíše ne	ne
	počet odpovědí	počet odpovědí	počet odpovědí	počet odpovědí
	%	%	%	%
1	92	7	1	2
	90,20	6,86	0,98	1,96
2	85	16	0	1
	83,33	15,69	0,00	0,98
3	89	10	1	2
	87,25	9,80	0,98	1,96
4	89	11	2	0
	87,25	10,78	1,96	0,00
5	78	20	3	1
	76,47	19,61	2,94	0,98
6	85	14	2	1
	83,33	13,73	1,96	0,98
7	87	13	2	0
	87,29	12,75	1,96	0,00
Celkem	605	91	11	7
	84,73	12,75	1,54	0,98

Akce ŠD

Každoročně vyhlašuje školní družina sběrové soutěže (sběr papíru, sběr PET víček), probíhají celoročně a vyhodnocení bylo provedeno na konci školního roku. Finanční odměny získávají tři vítězné třídy školy a školní družina. Třídní učitelé využívají peníze dle svého uvážení (např. na nákup pomůcek, odměn, na vstupy na výletech), v družině je čerpáme většinou na nákup výtvarných potřeb dle požadavků jednotlivých vychovatelek. Na odloučeném pracovišti Cukrovarská probíhá sběr bez soutěže mezi třídami a finance zůstávají pouze školní družině. Letos byla opět vyhlášena soutěž ve sběru kaštanů a žaludů, kterou organizujeme již několik let ve spolupráci s Mysliveckým sdružením Střemy. Na Cukrovarské probíhaly i prodejní vánoční a velikonoční výstavky výrobků účastníků. Na pořádání sportovních soutěží využívají rozlehlou oplocenou zahradu.

Závěr

Vzdělávání ve školní družině v letošním školním roce proběhlo bez jakéhokoliv omezení a my věříme, že stejně pozitivní závěr budeme moci konstatovat i v následujících letech.



Zpráva o činnosti školního klubu (dále též ŠK) za rok 2022/2023

Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK

Činnost zájmových útvarů evidovaných pod školním klubem v letošním školním roce probíhala bez problémů. Bohužel, kvůli rozvrhům učitelů, kteří vedli zájmové útvary každoročně, zahájily svou činnost pouze dva (Mladý zdravotník, Keramika pro 2.st.).

Zájmové kroužky, o které je každoročně velký zájem, jsou hrátky, lze je využít pro všechny vyučovací předměty a vedou je učitelé jednotlivých předmětů, jsou neplacené a činnost v nich je zaměřena především na opakování a procvičování učiva, na přípravu na přijímací zkoušky, na přípravu na soutěže nebo na vysvětlení učiva třeba po nemocích, proto jsou tyto kroužky dost početné, dokonce se velmi osvědčují i na prvním stupni. K hrátkám přibýlo i klasické doučování financované MŠMT, které sloužilo především pro slabší žáky. Doučování se konalo i pro ukrajinské žáky, kterým zase sloužilo ke zvládnutí základů českého jazyka.

Vzdělávání ve školním klubu v letošním roce probíhalo ve 23 zájmových útvarech, v nichž převládaly právě hrátky. Celkem se do školního klubu přihlásilo 277 účastníků vzdělávání, z toho z 1.–5.ročníku činil počet 59 a z 2.stupně 218 zapsaných účastníků.

Školní kroužky navštěvují žáci 1. stupně, největší zájem je vždy o anglický jazyk, a proto tento předmět jasně nad ostatními převažuje (celkem 6). K nim se přidal velmi oblíbený kroužek Tvořeníčka, taneční kroužek HIP HOP a divadelní kroužek. Škoda, že paní učitelka nemohla otevřít keramiku, kroužek, o který je každoročně velký zájem na 1. stupni.

Personální zabezpečení ŠK

Zájmové útvary ve školním klubu letos vedli pouze naši interní pedagogičtí pracovníci, celkem jich bylo 15, z toho 1 vedla 3 zájmové útvary po celý rok, 6 vedlo 2 zájmové útvary a 8 vedlo jeden zájmový útvar.

Přehled zájmových útvarů:

Pro účastníky vzdělávání druhého stupně je zájmová činnost realizována především v rámci školního klubu, a to především formou zájmových útvarů školního klubu. Do zájmového útvaru školního klubu se mohou hlásit jen ti žáci školy, kteří nejsou přihlášení do školní družiny (ustanovení § 7 odst. 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vydaná MŠMT).

Zájmové útvary, které nespadají pod školní klub ani pod školní družinu, jsou útvary „školní“ a mohou je navštěvovat jak žáci již přihlášení do školní družiny, tak účastníci vzdělávání přihlášení do jiného útvaru školního klubu.



ŠKOLNÍ KLUB – hrátky s... (zájmová činnost navazující odpočinkovou formou na vyuč. předmět, pro účastníky vzdělávání zdarma) – určeno především pro žáky příslušné třídy – nemohu je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny 2022/2023.

Název zájmového útvaru

Hrátky s češtinou 6.A	Hrátky s AJ 7.D
Hrátky s češtinou 7.E	Hrátky s matematikou 7.B, C
Hrátky s češtinou 7.A	Hrátky s češtinou 9.A, C
Hrátky s češtinou 4.A	Hrátky s matematikou 6.C
Hrátky s češtinou a matematikou 5.A	Hrátky s matematikou 7.D
Hrátky s matematikou 7.A	Hrátky s matematikou 8.D
Hrátky s češtinou 8.A, D	Hrátky s matematikou 9.A
Hrátky s češtinou 6.C, D	Hrátky s matematikou 9.D
Hrátky s češtinou 9.B, D	Hrátky s matematikou 6.A, D, E
Hrátky s češtinou 7.B	Hrátky s češtinou 5.B
Hrátky s češtinou 6.C, D	

ŠKOLNÍ KLUB – standardní útvary (zájmová činnost, pro účastníky 150,- Kč za pololetí) – určeno především pro žáky 5. – 9. ročníku – nemohou je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny 2022/2023.

Název zájmového útvaru

Mladý zdravotník
Keramika pro 2. st.

ŠKOLNÍ KROUŽKY, které nejsou součástí školního klubu – (zájmová činnost, pro žáky 150,- Kč za pololetí) – mohou je navštěvovat i žáci přihlášení do školní družiny 2022/2023.

Název zájmového útvaru

Hravá angličtina 2.A	Deskové hry (Cukrovar)
Hravá angličtina 2.B	Angličtina pro 2. roč. (Cukrovar)
Hravá angličtina 1.C	Ježečkovo pískání (Cukrovar)
Taneční kroužek HIP HOP	Florbal (Cukrovar)
Divadelní kroužek	Francouzský jazyk – začátečníci
Angličtina pro 1.D (Cukrovar).	Pohybové hry (Cukrovar)
Tvořeníčko (Cukrovar)	Anglická konverzace pro 5. roč. (Cukrovar)

Přehled akcí ŠK ve školním roce (datum, název akce, počet zúčastněných účastníků)

22. – 23. 9. 2022 – Spaní ve škole 6.D (14 účastníků vzdělávání)
 3. – 4. 10. 2022 – Spaní ve škole 7.C (21 účastníků vzdělávání)
 6. – 7. 12. 2022 – Spaní ve škole 7.C + 6.A + 5.B (26 účastníků vzdělávání)
 16. 12. 2022 – Klub mladého diváka (47 účastníků vzdělávání)
 2. 2. 2023 – Klub mladého diváka (47 účastníků vzdělávání)
 8. 3. 2023 – Klub mladého diváka (47 účastníků vzdělávání)
 31. 3. – 1. 4. 2023 – Noc s Andersenem (29 účastníků vzdělávání)
 28. – 29. 4. 2023 – Spaní ve škole 8.C (22 účastníků vzdělávání)
 27. 5. 2023 – Klub mladého diváka (47 účastníků vzdělávání)



2. – 3. 6.2023 – Spaní ve škole 4.A + 7.B (27 účastníků vzdělávání)

1. – 2. 6. 2023 – Spaní ve škole 8.E (22 účastníků vzdělávání)

13. – 14. 6. 2023 – Spaní ve škole 9.D (21 účastníků vzdělávání)

15. – 16. 6. 2023 – Spaní ve škole 9.B (19 účastníků vzdělávání)

15. – 16. 6. 2023 – Spaní ve škole 5.A (18 účastníků vzdělávání)

19. – 20. 6. 2023 – Spaní ve škole 7.C (18 účastníků vzdělávání)

26. – 27. 6. 2023 – Spaní ve škole 7.B (15 účastníků vzdělávání)

Věříme, že se nám v následujícím školním roce podaří nabídku zájmových útvarů ještě rozšířit a co nejvíce uspokojit zájem žáků.



Seznam příloh

Příloha č. I: Plánovací kalendář školy 2022/2023

Příloha č. II: Výsledky jednotných přijímacích zkoušek na střední školy

Příloha č. III: Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2022/2023

Příloha č. IV: Školní časopis – ročník 2022/2023

Příloha č. I: Plánovací kalendář školy 2022/2023

[illegible]

**Příloha č. II:** Výsledky jednotných přijímacích zkoušek na střední školy**JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2023
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA**

izo_047011343 Základní škola Jindřicha Matiegky
Pražská 2817, Mělník, 27601

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR			HORNÍ KVARTIL	MAXIMU M	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN						DOLNÍ KVARTIL	PRŮMĚR	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0	89 764	88 456	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	18 844	18 570	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0	18 969	18 694	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
	CELKEM	79	78	*	*	*	*	*	*	*	80	79	*	*	*	*	*
ŠKOLA	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	66	65	43,4	50,9	36,0	50,0	66,0	82,0	67	66	42,6	33,6	20,0	30,0	46,0	84,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	1	1	30,2	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	1	1	62,9	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	12	12	45,3	49,8	34,0	47,0	68,0	80,0	12	12	52,2	38,3	28,0	34,0	50,0	58,0

**PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ
UMÍSTĚNÍ**

Průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.

PRŮMĚR (průměrný procentní skóre)

Průměrná úroveň bodového hodnocení v testu.



Příloha č. III

Údaje o hospodaření školy za období školního roku 2022/2023

vypracoval Vlastimil Morc, hlavní účetní školy

Obsah:

- I. rozvaha za období od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022
- II. výsledovka za období od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022
- III. rozvaha za období od 1. 1. 2023 do 30. 6. 2023
- IV. výsledovka za období od 1. 1. 2023 do 30. 6. 2023

Celkem 10 stran



I. Rozvaha za období od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022

.po 10
ROZVAHA

období 01.01.2022 až 31.12.2022

strana: 1
dne: 14.02.2023

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

Účet	Název	Počat. stav	Má dāti	Del	Konečný stav
AKTIVA					
018001	DDNM	126.739,00		85.485,80	41.253,20
018094	DDNM-SIPVZ	89.211,30			89.211,30
018	* DDNM	215.950,30		85.485,80	130.464,50
022001	DHIM	3.371.955,52	130.014,50	132.287,00	3.369.683,02
022	* Samostatné movité věci a soub.movit.věci	3.371.955,52	130.014,50	132.287,00	3.369.683,02
028001	DDHM	10.832.176,11	1.442.806,73	523.222,55	11.751.760,29
028002	DDHM-FKSP	95.797,90			95.797,90
028003	DDHM-darovací smlouva	25.920,40			25.920,40
028004	DDHM-DC	16.874,10			16.874,10
028005	DDHM-ŠD	108.260,05			108.260,05
028094	DDHM-SIPVZ	275.537,50			275.537,50
028	* DDHM	11.354.566,06	1.442.806,73	523.222,55	12.274.150,24
078001	Oprávky k DDNM	-126.739,00	85.485,80		-41.253,20
078094	Oprávky k DDNM-SIPVZ	-89.211,30			-89.211,30
078	* Oprávky k DDNM	-215.950,30	85.485,80		-130.464,50
082001	Oprávky k DHIM	-2.428.663,16	132.287,00	214.115,84	-2.510.492,00
082	* Oprávky k samos.movitým věcem a souborům	-2.428.663,16	132.287,00	214.115,84	-2.510.492,00
088001	Oprávky k DDHM	-10.832.176,11	523.222,55	1.442.806,73	-11.751.760,29
088002	Oprávky k DDHM-FKSP	-95.797,90			-95.797,90
088003	Oprávky k DDHM-darovací smlouva	-25.920,40			-25.920,40
088004	Oprávky k DDHM-DC	-16.874,10			-16.874,10
088005	Oprávky k DDHM-ŠD	-108.260,05			-108.260,05
088094	Oprávky k DDHM-SIPVZ	-275.537,50			-275.537,50
088	* Oprávky k DDHM	-11.354.566,06	523.222,55	1.442.806,73	-12.274.150,24
241001	Běžný účet ČSOB 3556944/0300	8.316.549,96	72.056.694,17	67.509.081,25	12.864.162,88
241	* Běžný účet	8.316.549,96	72.056.694,17	67.509.081,25	12.864.162,88
243001	Běžný účet FKSP 3561356/0300	762.181,44	812.244,00	578.748,00	995.677,44
243	* Běžný účet FKSP	762.181,44	812.244,00	578.748,00	995.677,44
261001	Pokladna	253.256,00	1.312.930,00	1.480.255,00	85.931,00
261	* Pokladna	253.256,00	1.312.930,00	1.480.255,00	85.931,00
262001	Peníze na cestě		1.755.717,00	1.738.151,00	17.566,00
262	* Peníze na cestě		1.755.717,00	1.738.151,00	17.566,00
263001	Ceniny-známky	741,00	760,00	1.292,00	209,00
263	* Ceniny	741,00	760,00	1.292,00	209,00
311001	Odběratelé-pronájmy a příjmy DČ	68.930,00	312.415,50	294.372,10	86.973,40
311002	Odběratelé-ostatní		9.000,00	9.000,00	
311005	Odběratelé-školní byt		28.933,00	28.933,00	
311006	Odběratelé-ŠJ	42.169,00	257.737,00	256.507,00	43.399,00
311	* Odběratelé	111.099,00	608.085,50	588.812,10	130.372,40
335001	Pohledávky za zaměstnanci	1.102,00	22.218,00	15.020,00	8.300,00
335002	Pohl.za zam.-obědy		295.811,00	295.811,00	
335	* Pohledávky za zaměstnanci	1.102,00	318.029,00	310.831,00	8.300,00
348001	Pohledávky za MÚ		9.278.000,00	9.278.000,00	
348	* Pohledávky za rozpočtem ÚSC		9.278.000,00	9.278.000,00	
388001	Čerpání transferu z KÚ		55.594.082,00	55.594.082,00	
388006	Čerpání dotace - Šabl.6	1.195.110,00		1.195.110,00	
388007	Čerpání dotace - Šabl.7		5.145.215,00		5.145.215,00
388020	Dohad-pronájem/energ.škol.byty	63.000,00		-3.000,00	66.000,00
388	* Dohadné účty aktivní	1.258.110,00	60.739.297,00	56.786.192,00	5.211.215,00
Celkem	AKTIVA	11.646.331,76	149.195.573,25	140.669.280,27	20.172.624,74



ROZVAHA

období 01.01.2022 až 31.12.2022

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 14.02.2023

Účet	Název	Počát. stav	Má datl	Dal	Konečný stav
PASIVA					
321001	Dodavatelé	941.689,57	12.818.784,25	12.937.313,74	1.060.219,06
321002	Dodavatelé-FKSP	2.000,00	574.748,00	584.048,00	11.300,00
321	* Dodavatelé	943.689,57	13.393.532,25	13.521.361,74	1.071.519,06
324020	Přijaté zálohy-energie školní byty	38.400,00		3.600,00	42.000,00
324	* Krátkodobé přijaté zálohy	38.400,00		3.600,00	42.000,00
331001	Zaměstnanci		40.576.927,00	40.622.567,00	45.640,00
331002	Zaměstnanci-závazky z mezd (MÚ)	3.053.663,00	33.053.558,00	33.065.719,00	3.065.824,00
331	* Zaměstnanci	3.053.663,00	73.630.485,00	73.688.286,00	3.111.464,00
336001	Sociální pojištění	1.158.669,00	12.237.373,00	12.234.565,00	1.155.861,00
336	* Súčtování s instit.sociál.zabesp.a zdr.p	1.158.669,00	12.237.373,00	12.234.565,00	1.155.861,00
337001	Zdravotní pojištění	504.090,00	5.352.006,00	5.331.566,00	483.650,00
337	* Zdravotní pojištění	504.090,00	5.352.006,00	5.331.566,00	483.650,00
342001	Daň zálohová	345.419,00	2.685.549,00	2.630.547,00	290.417,00
342002	Daň zvláštní sazba	-195,00	7.937,00	10.477,00	2.325,00
342	* Jiné příjmy daně	345.224,00	2.693.506,00	2.641.024,00	292.742,00
347001	Vypořádání dotací MÚ	258.980,00	258.980,00	243.772,00	243.772,00
347	* Závazky ke státním rozpočtu	258.980,00	258.980,00	243.772,00	243.772,00
374100	Přijaté zálohy na dotace od kraj.úřadu		55.837.854,00	55.837.854,00	
374	* Přijaté zálohy na dotace		55.837.854,00	55.837.854,00	
378001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.		163.264,00	163.264,00	
378002	Jiné závazky-exekuce	12.577,00	117.045,00	113.320,00	8.852,00
378011	Akce šáků	38.400,00	626.777,00	644.994,00	56.617,00
378012	ŠVP-škola v přírodě		76.980,00	130.980,00	54.000,00
378013	TP-terénní praktika			68.500,00	68.500,00
378	* Ostatní krátkodobé závazky	50.977,00	984.066,00	1.121.058,00	187.969,00
383001	Výdaje příštích období-služby	2.734,60	2.734,60		
383	* Výdaje příštích období	2.734,60	2.734,60		
384002	Výnosy příštích období-dotace z MÚ		9.278.000,00	9.278.000,00	
384	* Výnosy příštích období		9.278.000,00	9.278.000,00	
389001	Dohad-vodné a stočné	17.000,00		3.000,00	20.000,00
389	* Dohadné účty pasivní	17.000,00		3.000,00	20.000,00
401001	Jmění účetní jednotky	943.292,36	214.115,84	130.014,50	859.191,02
401	* Jmění účetní jednotky	943.292,36	214.115,84	130.014,50	859.191,02
411300	Fond odměn-tvorba	518.048,20			518.048,20
411	* Fond odměn	518.048,20			518.048,20
412001	FKSP-Přiděl z MP	835.224,44		790.610,00	1.625.834,44
412230	FKSP-rekreace		6.000,00		-6.000,00
412231	FKSP-vzdělávání, kurzy		4.122,00		-4.122,00
412240	FKSP-kultura, tělových. a sport,eBenefit		549.150,00	10.400,00	-538.750,00
412261	FKSP-dary-životní výročí		3.000,00		-3.000,00
412262	FKSP-dary-pracovní výročí		1.000,00		-1.000,00
412292	FKSP-Vitaminové preparáty a očkování		6.490,00		-6.490,00
412	* Fond kulturních a sociálních potřeb	835.224,44	569.762,00	801.010,00	1.066.472,44
413050	Rezervní fond z výsl.hosp-počáteční stav	658.713,52			658.713,52
413051	Rez.fond-tvorba-zlepšení výsl.hosp.			661,59	661,59
413	* Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl.hosp	658.713,52		661,59	659.375,11
414054	Rez.fond-tvorba-peněžní dary účelové		15.000,00	15.000,00	
414061	Rez.fond-nevyčerp.dotace	752.279,00	752.279,00	4.861.473,00	4.861.473,00
414	* Rezervní fond z ostat.titulů	752.279,00	767.279,00	4.876.473,00	4.861.473,00
416300	Inv.fond-počáteční stav	369.575,48			369.575,48
416310	Inv.fond-tvorba ve výši odpisů majetku			214.115,84	214.115,84
416410	Inv.fond-finančování investičních potřeb		130.014,50		-130.014,50
416	* Investiční fond (Fond reprodukce maj.)	369.575,48	130.014,50	214.115,84	453.676,82

**ROZVAHA**

období 01.01.2022 až 31.12.2022

strana: 3

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 14.02.2023

Účet	Název	Počát. stav	Mě. dat	Dal	Konečný stav
431	Hospodářský výsledek ve schval. řízení	661,59	661,59		
472103	Dlouh. příj. zálohy-datace šablony	1.195.110,00	1.195.110,00	5.145.215,00	5.145.215,00
472	+ Dlouhodobě přijaté zálohy na transfery	1.195.110,00	1.195.110,00	5.145.215,00	5.145.215,00
Celkem	PASIVA	11.646.331,76	176.545.479,78	185.071.576,67	20.172.428,65
Celkem	AKTIVA	11.646.331,76	149.195.573,25	140.669.280,27	20.172.624,74
	PASIVA	11.646.331,76	176.545.479,78	185.071.576,67	20.172.428,65
	rozíl		-27.349.906,53	-44.402.296,40	196,09



II. Výsledovka za období od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022

.po 6

VÝSLEDOVKA

období 01.01.2022 až 31.12.2022

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 14.02.2023

Účet	Název	V období	
NÁKLADY			
501002	Čistící a úklidové prostředky	44.414,00	
501005	Učebnice	170.796,00	
501007	Časopisy a noviny, předplatné	31.726,00	
501008	Ostatní materiál	651.281,47	
501009	UP, metodiky, knihy	185.009,41	
501017	Sponzorský dar-materiál	94.715,75	
501021	Spotřeba PHM	184,00	
501027	Spotřeba cenin	1.292,00	
501044	Odměny (sběr, soutěže apod.)	12.679,00	
501046	Lékárnička	4.294,00	
501	* Spotřeba materiálu	1.196.391,63	*
502001	Spotřeba el.energie	538.294,49	
502002	Spotřeba tepla	1.985.191,08	
502003	Spotřeba-vodné	156.161,48	
502004	Spotřeba plynu - Cukrovarská	123.035,29	
502011	Spotřeba el.energie-DČ	4.963,00	
502012	Spotřeba tepla-DČ	19.815,00	
502013	Spotřeba-vodné, stočné-DČ	2.911,00	
502015	Přeúčtování el.energie ŠJ (škol.jidel.)	27.025,00	
502016	Přeúčtování el.energie MKC (knihovna)	896,00	
502017	Přeúčtování el.energie škol.buřet	8.455,00	
502022	Přeúčtování tepla ŠJ (školní jídelně)	-257.737,00	
502023	Přeúčtování tepla-školní byty	-67.811,00	
502	* Spotřeba energie	2.541.199,34	*
511001	Opravy a udržování	1.318.400,14	
511	* Opravy a udržování	1.318.400,14	*
512001	Cestovné-DVPP	9.875,00	
512002	Cestovné-ostatní	8.960,00	
512	* Cestovné	18.835,00	*
513001	Náklady na reprezentaci	2.276,00	
513	* Náklady na reprezentaci	2.276,00	*
518003	Školení/semináře-DVPP	304.470,70	
518004	Školení/semináře-ostatní	4.532,00	
518008	Poštovné- známky	3.448,87	
518009	Telefonní poplatky	70.342,69	
518011	Odvoz odpadu	51.664,37	
518013	Revize zařízení	106.742,30	
518014	Mzdové účetnictví	394.653,60	
518019	Inzerce, plakáty	37.969,80	
518021	Plavání	361.074,00	
518023	Stočné	136.668,20	
518029	Instal.a konfig.práce PC	181.196,95	
518036	Ostatní služby	692.871,28	
518051	Doprava	74.669,40	
518075	Smlouva-SANTÉ	71.965,00	
518076	Služby-akce žáků	2.220,00	
518077	Nájemné MÚ	2.225.678,00	
518078	Nájemné Č.zahradnická akademie	76.350,00	
518569	Bankovní poplatky	12.440,00	
518	* Ostatní služby	4.808.957,16	*
521001	Hrubé mzdy	39.039.081,00	
521002	OOD-dohody	960.700,00	
521022	Dohody-jiné zdroje	56.450,00	



VÝSLEDOVKA

období 01.01.2022 až 31.12.2022

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 14.02.2023

Účet	Název	V období	
521028	Náhrada mzdy za dočasnou prac.neschop.	530.344,00	
521	* Mzdové náklady	40.586.575,00	*
524001	Soc.a zdrav.pojištění org.	13.220.153,00	
524	* Zákonné sociální pojištění	13.220.153,00	*
525001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.zaměst	163.264,00	
525	* Jiné sociální pojištění	163.264,00	*
527001	Tvorba FKSP	790.610,00	
527200	Přísp.na obědy zam. do 55%	77.936,00	
527201	Ochranné prostředky	8.400,00	
527	* Zákonné sociální náklady	876.946,00	*
549003	Poj.odpověd.a mov.majetku a práv.ochrany	76.216,00	
549005	Školní úrazy a ztráty-spoluučast Kooper.	1.000,00	
549	* Ostatní náklady z činnosti	77.216,00	*
551001	Odpisy DNIM/DHIM	214.115,84	
551	* Odpisy dlouhodobého majetku	214.115,84	*
558028	Drobný dlouh.hmot.majetek (DDHM)	1.442.806,73	
558902	Drobný dlouh.hmot.majetek-podrozv.evid.	425.344,25	
558	* Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1.868.150,98	*
569002	Zaokrouhlení	0,44	
569	* Ostatní finanční náklady	0,44	*
Celkem	NÁKLADY	66.892.480,53	**

VÝNOSY

602001	Příspěvky na ŠD-školní družinu	368.200,00	
602002	Platby žáků-zámky, dupl.ŽK, spotř.mat.apod	26.734,00	
602003	Příspěvky žáků na kroužky	39.690,00	
602004	Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod.	17.714,80	
602018	Přeúčt.sloužeb	4.162,40	
602031	Přeúčt.el.energ. - doplň.činnost	42.335,00	
602033	Přeúčt.vodného a stoč. - Cukrovarská	16.300,30	
602034	Přeúčt.plynu - Cukrovarská	32.533,00	
602	* Výnosy z prodeje služeb	547.669,50	*
603020	Pronájem-školní byty	66.000,00	
603030	Pronájem-Doplňková činnost	246.481,70	
603	* Výnosy z pronájmu	312.481,70	*
648002	Rezervní fond-čerpání daru	15.000,00	
648	* Čerpání fondů	15.000,00	*
649005	Ostat.výnosy-úhrady žáků na odm.vychov.	12.800,00	
649006	Ostat.výnosy-nepeněžní dary	94.715,75	
649	* Ostatní výnosy z činnosti	107.515,75	*
662001	Bankovní úroky z b.ú.	1.906,67	
662	* Úroky	1.906,67	*
672001	Příspěvek MÚ	9.278.000,00	
672101	Příspěvek KÚ	55.594.082,00	
672192	Příspěvek KÚ-dot.-Šabl.6	752.279,00	
672193	Příspěvek KÚ-dot.-Šabl.7	283.742,00	
672	* Výnosy z nároků na prostř.rozp.ÚSC	65.908.103,00	*
Celkem	VÝNOSY	66.892.676,62	**
Celkem	ZISK (- ztráta)	196,09	***
	RENTABILITA (zisk/náklady) %	0	



III. Rozvaha za období od 1. 1. 2023 do 30. 6. 2023

.po 10
ROZVAHA

období 01.01.2023 až 30.06.2023

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 18.07.2023

Účet	Název	Počít. stav	Na daci	Dal	Konečný stav
AKTIVA					
018001	DDNM	41.253,20			41.253,20
018094	DDNM-SIPVE	89.211,30			89.211,30
018	* DDNM	130.464,50			130.464,50
022001	DHIM	3.369.683,02			3.369.683,02
022	* Samostatně movité věci a soub.movit.věci	3.369.683,02			3.369.683,02
028001	DDIM	11.751.760,29	196.672,80		11.948.433,09
028002	DDIM-FKSP	95.797,90			95.797,90
028003	DDIM-darovací smlouva	25.920,40			25.920,40
028004	DDIM-DC	16.874,10			16.874,10
028005	DDIM-ŠD	108.260,05			108.260,05
028094	DDIM-SIPVE	275.537,50			275.537,50
028	* DDIM	12.274.150,24	196.672,80		12.470.823,04
078001	Oprávk. k DDNM	-41.253,20			-41.253,20
078094	Oprávk. k DDNM-SIPVE	-89.211,30			-89.211,30
078	* Oprávk. k DDNM	-130.464,50			-130.464,50
082001	Oprávk. k DHIM	-2.510.492,00		108.455,80	-2.618.947,80
082	* Oprávk. k samos.movitým věcem a souborům	-2.510.492,00		108.455,80	-2.618.947,80
088001	Oprávk. k DDIM	-11.751.760,29		196.672,80	-11.948.433,09
088002	Oprávk. k DDIM-FKSP	-95.797,90			-95.797,90
088003	Oprávk. k DDIM-darovací smlouva	-25.920,40			-25.920,40
088004	Oprávk. k DDIM-DC	-16.874,10			-16.874,10
088005	Oprávk. k DDIM-ŠD	-108.260,05			-108.260,05
088094	Oprávk. k DDIM-SIPVE	-275.537,50			-275.537,50
088	* Oprávk. k DDIM	-12.274.150,24		196.672,80	-12.470.823,04
241001	Běžný účet ČSOB 3556944/0300	12.864.162,88	56.336.171,83	69.072.519,64	127.815,07
241003	Společný účet Fio		2.430.887,83	3.435,74	2.427.452,09
241	* Běžný účet	12.864.162,88	58.767.059,66	69.075.955,38	2.555.267,16
243001	Běžný účet FKSP 3561356/0300	995.677,44	487.523,00	593.695,00	889.505,44
243	* Běžný účet FKSP	995.677,44	487.523,00	593.695,00	889.505,44
244001	Termínovaný vklad ČSOB		32.026.259,37	16.100.000,00	15.926.259,37
244	* Termínované vklady krátkodobě		32.026.259,37	16.100.000,00	15.926.259,37
261001	Fokladna	85.931,00	1.054.284,00	828.840,00	311.375,00
261	* Fokladna	85.931,00	1.054.284,00	828.840,00	311.375,00
262001	Peníze na cestě	17.566,00	51.049.667,31	51.067.233,31	
262	* Peníze na cestě	17.566,00	51.049.667,31	51.067.233,31	
263001	Ceniny-znaky	209,00	1.050,00	1.133,00	126,00
263	* Ceniny	209,00	1.050,00	1.133,00	126,00
311001	Odběratel- pronájmy a příjmy DC	86.973,40	141.617,02	228.114,42	476,00
311005	Odběratel- školní byt		29.398,00	29.398,00	
311006	Odběratel- ŠJ	43.399,00	186.329,00	229.728,00	
311	* Odběratel	130.372,40	357.344,02	487.240,42	476,00
314001	Poskytnuté zálohy dodavatelům		38.665,00	1.590,00	37.075,00
314011	Zálohy-el. energie		61.320,00		61.320,00
314012	Zálohy-plyn		256.805,00		256.805,00
314013	Zálohy-vodné, stočné		14.060,00		14.060,00
314	* Krátkodobě poskytnuté zálohy		370.845,00	1.590,00	369.255,00
335001	Pohledávky za zaměstnanci	8.300,00	239.424,00	247.724,00	
335002	Pohl. za zam.-obědy		145.925,00	176.670,00	-30.745,00
335	* Pohledávky za zaměstnanci	8.300,00	385.349,00	424.394,00	-30.745,00
347001	Vypořádání dotaci MČ	-243.772,00		243.772,00	
347	* Závezky ke státním rozpočtu	-243.772,00	243.772,00		
348001	Pohledávky za MČ		12.252.000,00	7.611.558,00	4.640.442,00
348	* Pohledávky za rozpočtem ÚSC		12.252.000,00	7.611.558,00	4.640.442,00



ROZVAHA

období 01.01.2023 až 30.06.2023

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

strana: 2
dne: 18.07.2023

Očec	Název	Počát. stav	Má dat	Dal	Konečný stav
388001	Čerpání transferu z KÚ		25.865,928,62		25.865,928,62
388007	Čerpání dotace - Šabl.7	5.145.215,00			5.145.215,00
388020	Dohad-pronájem/energ.škol.byty	66.000,00		66.000,00	
388	* Dohadné účty aktivní	5.211.215,00	25.865,928,62	66.000,00	31.011.143,62
Celkem AKTIVA		19.928.832,74	183.037.754,78	146.562.767,71	56.423.039,81

PASIVA

321001	Dodavatelé	1.060.219,06	7.458.413,82	6.447.495,76	49.301,00
321002	Dodavatelé-FKSP	11.300,00	593.695,00	582.395,00	
321	* Dodavatelé	1.071.519,06	8.052.108,82	7.029.890,76	49.301,00
324020	Přijaté zálohy-energ.a voda školní byty	42.000,00		-21.000,00	21.000,00
324030	Přijaté zálohy-nájem Muzilová			4.000,00	4.000,00
324	* Krátkodobé přijaté zálohy	42.000,00		-17.000,00	25.000,00
331001	Zaměstnanci	45.640,00	19.663.733,00	19.647.990,00	29.897,00
331002	Zaměstnanci-závazky z mezd (MÚ)	3.065.824,00	16.565.415,00	16.115.300,00	2.615.709,00
331	* Zaměstnanci	3.111.464,00	36.229.148,00	35.763.290,00	2.645.606,00
336001	Sociální pojištění	1.155.861,00	6.018.492,00	5.822.322,00	959.691,00
336	* Zúčtování s instit.sociál.zabesp.a zdr.p	1.155.861,00	6.018.492,00	5.822.322,00	959.691,00
337001	Zdravotní pojištění	483.650,00	2.620.447,00	2.556.069,00	419.272,00
337	* Zdravotní pojištění	483.650,00	2.620.447,00	2.556.069,00	419.272,00
342001	Daň z příjmu	290.417,00	1.130.598,00	1.046.651,00	206.470,00
342002	Daň zvláštní sazba	2.325,00	11.347,00	11.122,00	2.100,00
342	* Jiné přímé daně	292.742,00	1.141.945,00	1.057.773,00	208.570,00
374100	Přijaté zálohy na dotace od kraj.úřadu			31.555.548,00	31.555.548,00
374	* Přijaté zálohy na dotace			31.555.548,00	31.555.548,00
378001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.		89.769,00	89.769,00	
378002	Jiné závazky-exekuce	8.852,00	47.201,00	49.385,00	11.036,00
378011	Akce žáků	56.617,00	123.850,22	212.204,22	144.971,00
378012	ŠVP-škola v přírodě	54.000,00	328.457,00	274.457,00	
378013	TP-terení praktika	68.500,00	177.779,00	109.279,00	
378	* Ostatní krátkodobé závazky	187.969,00	767.056,22	735.094,22	156.007,00
384002	Výnosy příštích období-dotace z MÚ		7.611.558,00	12.252.000,00	4.640.442,00
384	* Výnosy příštích období		7.611.558,00	12.252.000,00	4.640.442,00
389001	Dohad-vodné a stočné	20.000,00		-20.000,00	
389	* Dohadné účty pasivní	20.000,00		-20.000,00	
401001	Jmění účetní jednotky	859.191,02	108.455,80		750.735,22
401	* Jmění účetní jednotky	859.191,02	108.455,80		750.735,22
411300	Fond odměn-tvorba	518.048,20			518.048,20
411	* Fond odměn	518.048,20			518.048,20
412001	FKSP-Přiděl z MF	1.066.472,44		376.144,00	1.442.616,44
412230	FKSP-rekreace		124.510,00		-124.510,00
412231	FKSP-vzdělávání, kurzy		2.926,00		-2.926,00
412240	FKSP-kultura, tělových. a sport,eBenefit		364.830,00		-364.830,00
412	* Fond kulturních a sociálních potřeb	1.066.472,44	492.266,00	376.144,00	950.350,44
413050	Rezervní fond z výsl.hosp-počáteční stav	659.375,11			659.375,11
413051	Rez.fond-tvorba-zlepšeny výsl.hosp.			196,09	196,09
413	* Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl.hosp	659.375,11		196,09	659.571,20
414054	Rez.fond-tvorba-peněžní dary účelové		30.000,00	30.000,00	
414061	Rez.fond-nevyčerp.dotace	4.861.473,00	720.623,00		4.140.850,00
414	* Rezervní fond z ostat.titulů	4.861.473,00	750.623,00	30.000,00	4.140.850,00
416300	Inv.fond-počáteční stav	453.676,82			453.676,82
416310	Inv.fond-tvorba ve výsl.odpisů majetku			108.455,80	108.455,80
416	* Investiční fond (Fond reprodukce maj.)	453.676,82		108.455,80	562.132,62

**ROZVAHA**

období 01.01.2023 až 30.06.2023

strana: 3

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 18.07.2023

Účet	Název	Počát. stav	Má dat	Dal	Konečný stav
431	Hospodářský výsledek ve schval. řízení	196,09	196,09		
472103	Dlouh. přij. zálohy-dotace šablony	5.145.215,00			5.145.215,00
472	* Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	5.145.215,00			5.145.215,00
Celkem	PASIVA	19.928.852,74	63.792.295,93	97.249.782,87	53.386.339,68
Celkem	AKTIVA	19.928.852,74	183.057.754,78	146.562.767,71	56.423.839,81
	PASIVA	19.928.852,74	63.792.295,93	97.249.782,87	53.386.339,68
	rozíl		119.265.458,85	49.312.984,84	3.037.500,13



IV. Výsledovka za období od 1. 1. 2023 do 30. 6. 2023

.po 6

VÝSLEDOVKA

období 01.01.2023 až 30.06.2023

strana: 1

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 18.07.2023

Účet	Název	V období	
NÁKLADY			
501002	Čistící a úklidové prostředky	19.813,00	
501007	Časopisy a noviny, předplatné	6.826,00	
501008	Ostatní materiál	298.733,88	
501009	UP, metodiky, knihy	11.406,00	
501027	Spotřeba cenin	1.133,00	
501044	Odměny (sběr, soutěže apod.)	3.414,00	
501046	Lékárnička	1.213,00	
501	* Spotřeba materiálu	342.538,88	*
502001	Spotřeba el.energie	258.939,95	
502002	Spotřeba tepla	1.433.496,33	
502003	Spotřeba-vodné	21.495,36	
502004	Spotřeba plynu - Cukrovarská	-3.864,08	
502022	Přeúčtování tepla ŠJ (školní jídelně)	-186.329,00	
502023	Přeúčtování tepla-školní byty	-2.917,00	
502	* Spotřeba energie	1.520.821,56	*
511001	Opravy a udržování	231.686,60	
511	* Opravy a udržování	231.686,60	*
512001	Cestovné-DVPP	8.471,00	
512002	Cestovné-ostatní	5.251,00	
512	* Cestovné	13.722,00	*
513001	Náklady na reprezentaci	515,00	
513	* Náklady na reprezentaci	515,00	*
518003	Školení/semináře-DVPP	177.405,62	
518004	Školení/semináře-ostatní	10.316,00	
518008	Poštovné-známky	704,00	
518009	Telefonní poplatky	33.898,36	
518011	Odvoz odpadu	25.996,86	
518013	Revize zařízení	12.787,25	
518014	Mzdové účetnictví	167.040,50	
518019	Inzerce, plakáty	10.751,00	
518023	Stočné	19.839,87	
518029	Instal.a konfig.práce PC	89.825,56	
518036	Ostatní služby	301.667,60	
518051	Doprava	22.473,50	
518075	Smlouva-SANTÉ	23.741,00	
518077	Nájemné MÚ	2.225.678,00	
518078	Nájemné Č.zahradnická akademie	35.670,00	
518569	Bankovní poplatky	6.095,00	
518	* Ostatní služby	3.163.890,12	*
521001	Hrubé mzdy	18.438.149,00	
521002	ODN-dohody	686.650,00	
521022	Dohody-jiné zdroje	154.190,00	
521028	Náhrada mzdy za dočasnou prac.neschop.	369.001,00	
521	* Mzdové náklady	19.647.990,00	*
524001	Soc.a zdrav.pojištění org.	6.289.379,00	
524	* Zákonně sociální pojištění	6.289.379,00	*
525001	Kooperativa-poj.úrazů a nem.z pov.zaměst	89.769,00	
525	* Jiné sociální pojištění	89.769,00	*
527001	Tvorba FKSP	376.144,00	
527200	Přísp.na obědy zam. do 55%	35.920,00	
527	* Zákonně sociální náklady	412.064,00	*
542001	Jiné pokuty a penále	236,00	
542	* Jiné pokuty a penále	236,00	*

**VÝSLEDOVKA**

období 01.01.2023 až 30.06.2023

strana: 2

firma: Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník

dne: 18.07.2023

Účet	Název	V období	
551001	Odpisy DNIM/DHIM	108.455,80	
551	* Odpisy dlouhodobého majetku	108.455,80	*
558028	Drobný dlouh.hmot.majetek (DDHM)	198.560,40	
558902	Drobný dlouh.hmot.majetek-podrozv.evid.	28.185,81	
558	* Náklady z drobného dlouhodobého majetku	226.746,21	*
Celkem	NAKLADY	32.047.814,17	**
VÝNOSY			
602001	Příspěvky na ŠD-školní družinu	230.600,00	
602002	Platby žáků-zámky, dupl. ŽK, spotř.mat.apod	10.524,00	
602003	Příspěvky žáků na kroužky	32.070,00	
602004	Příjmy za sběr kaštanů, papíru apod.	12.083,00	
602033	Přeučt.vodného a stoč. - Cukrovarská	5.341,02	
602	* Výnosy z prodeje služeb	290.618,02	*
603020	Pronájem-školní byty	33.000,00	
603030	Pronájem-Doplňková činnost	171.006,20	
603	* Výnosy z pronájmu	204.006,20	*
648002	Rezervní fond-čerpání daru	30.000,00	
648	* Čerpání fondů	30.000,00	*
649004	Ostat.výnosy-náhrada škody	68.069,00	
649005	Ostat.výnosy-úhrady žáků na odm.vychov.	40.800,00	
649	* Ostatní výnosy z činnosti	108.869,00	*
662002	Bankovní úroky z TV	226.259,37	
662003	Bankovní úroky ze spoř.účtu	27.452,09	
662	* Úroky	253.711,46	*
672001	Příspěvek MÚ	7.611.558,00	
672101	Příspěvek KÚ	25.865.928,62	
672193	Příspěvek KÚ-dot.-Šabl.7	720.623,00	
672	* Výnosy z nároků na prostř.rozp.ÚSC	34.198.109,62	*
Celkem	VÝNOSY	35.085.314,30	**
Celkem	ZISK (- ztráta)	3.037.500,13	***
	RENTABILITA (zisk/náklady) %	9	



Příloha č. IV

Školní časopis – ročník 2022–2023

(číslo 1, 2)

Šéfredaktor časopisu Mgr. Marcela Antonínová

celkem 108 stran

V tomto školním roce probíhala i nadále úzká spolupráce s Tiskárnou Wendy s.r.o. z Mělníka, která v rámci sponzoringu tiskla žákům jejich časopis.

Vzhledem k tomu, že v roce 2022/2023 probíhala výuka již zcela standardně, mohla jako v dřívějších letech vyjít dvě čísla časopisu – v prosinci 2022 a červnu 2023.

Žáci si pro časopis nejen sami připravili ve škole veškeré příspěvky a podklady v elektronické podobě, ale také se na vlastní tvorbě časopisu přímo v tiskárně podíleli. Vybraná skupina žáků navštívila pod vedením pověřeného pedagoga tiskárnu. Tam sami na profesionálním technickém zařízení časopis dotvořili pod vedením profesionálních odborníků.

Zájem žáků o časopis byl v tomto školním roce opět vysoký jak ze strany čtenářů, tak ze strany přispěvatelů i redaktorů. Časopis je také stále více využíván při výuce a zaregistrovali jsme též zájemce o jeho zakoupení ze strany veřejnosti, a to nejen rodičovské. Tím škola posiluje nejen čtenářskou gramotnost žáků, ale také jejich technické dovednosti a ostatní kompetence.

Od školního roku 2012/2013 je v provozu i elektronická verze časopisu, která je k dispozici v plném znění zdarma na webu školy.

Časopis v tomto školním roce pokračoval v sérii úspěchů v soutěži Nejlepší školní časopis – získal 1. místo ve Středočeském kraji v kategorii I. a II. stupeň (2019/2020 1. místo ve středočeském kraji v kategorii Obsah a kategorii Grafika, 2021/2022 1. místo v kategorii Obsah).

Do výroční zprávy byl časopis zařazen z důvodu zvýšení její autentické vypovídací hodnoty, což je jedním z hlavních cílů tohoto dokumentu. Časopis přibližuje bezprostředně praktickou realizaci celé řady činností ve škole, které jsou ve zprávě popisovány „jen“ slovně či tabulkami.