



Výroční zpráva o činnosti školy za období školního roku 2015/2016

*Vypracoval ředitel školy společně se svou zástupkyní Mgr. Bedřškou Frundlovou a
pedagogickým sborem*

*Jazykovou korekturu provedli členové předmětové komise Č pod vedením Mgr. Marcely
Antonínové*

*Pedagogická rada projednala finální znění této výroční zprávy dne 25. srpna 2016
Školská rada schválila zápisem č 2/2016 ze dne 09. 09. 2016*

razítko

1. Základní údaje o škole.....	7.6
1.1 Základní údaje o škole.....	Úrazy žáků.
1.2 Součástí školy, školská rada .....	.....
.....
1.3 Charakteristika školy, organizační struktura.....	.....
2. Personální zabezpečení činnosti školy.....	.....
3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	..
3.1 Samostudium.....	7.7 Školní psycholog
3.2 Charakteristika DVPP.....	og
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ.....	.....
4.1 Charakteristika zápisu do prvního ročníku.....	.....
4.2 Přijetí absolventů školy na SŠ.....	.....
.....
5. Průběh a výsledky vzdělávání žáků.....	.....
5.1 Hospitační činnost.....	8. Spolupracovníci školy s rodiči a ostatními partnery školy...
5.2 Kritéria kvality vzdělávání žáků.....	.....
.....
5.3 Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěry.....	.....
5.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků za druhé pololetí.....	.....
5.5 Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	.....
.....
5.6 Výsledky vzdělávání žáků zjištěvané externě.....	.....
.....
6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	.....
6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	.....
6.2 Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP.....	.....
6.3 Charakteristika vzdělávání žáků se SVP.....	.....
.....
7. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně patologických jevů.....)	.....
7.1 Činnosti ŠMP .....	.....
.....
7.2 Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole.....	.....
7.3 Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence.....	.....
7.4 Evaluace minimálního preventivního programu.....	.....
.....
7.5 Zameškané vyučovací hodiny žáků .....	.....
.....

8.1	Formy spolupráce.....	6
8.2	Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala.....	7
	8.2 Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala.....	8
	9. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	9
9.1	Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	9
9.2	Změny v materiálně-technickém zázemí školy.....	10
9.3	Plánované změny v materiálně-technickém zázemí školy.....	11
	10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti..	11
	.....	13
10.1	Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.....	15
10.2	Akce školy.....	18
	.....	18
11.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	22
12.	Základní údaje o hospodaření školy.....	22
13.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	23
14.	Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova, dramatická výchova.....	25
14.1	Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů.....	25
14.2	Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	26
14.3	Dopravní výchova.....	27
	.....	27
15.	Spolupráce s odborovými organizacemi.....	32
16.	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	32
17.	Zpráva o činnosti školní družiny	33
18.	Zpráva o činnosti školního klubu	34
	.....	35
	Seznam příloh (plánovací kalendář, údaje o hospodaření školy, školní časopis)	36
	.....	36
	.....	37
	.....	38
	.....	39
	.....	40
	.....	44
	.....	45
	.....	45
	.....	45
	.....	49
	.....	50
	.....	50
	.....	50
	.....	56
	.....	63
	.....	66
	

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace
Adresa školy	Pražská 2817, 276 01 Mělník
IČ	47 011 343
Bankovní spojení	3556944/0300 (účet FKSP 3561356/0300)
DIČ	CZ 47 011 343
RED IZO	6000 47 385
Telefon	315 623 015, 315 624 438, 315 629 098, 731 929 310
E-mail	skuta@zsjm-me.cz
Adresa internetové stránky	www.zsjm-me.cz
Adresa (ID) datové schránky	j87mm89
Právní forma	příspěvková organizace
Název a adresa zřizovatele	Město Mělník, náměstí Míru 1, 276 01 Mělník
Součásti školy	Základní škola, školní družina, školní klub
IZO ředitelství	47 011 343
Vedení školy	Mgr. Vladimír Škuta, ředitel školy, statutární orgán Mgr. Bedřiška Frundlová, zástupce ŘŠ, zástupce statutárního orgánu Mgr. Pavla Plesníková, poradce ŘŠ pro I. stupeň Blanka Storch, vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu Ing. Iveta Vaňková (od 3/2013 na RD), Květa Špetláková (od 3/2014), manažer provozu školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání
Obor vzdělávání, který škola vyučuje (dle školského rejstříku)	Kód oboru: 79-01-C/001 Popis oboru: Základní škola

1.2 Součásti školy a školská rada

součásti školy	kapacita
Základní škola (dále též ZŠ)	958
Školní družina (dále též ŠD)	323
Školní klub (dále též ŠK)	400

Školská rada

předseda	Bc. Nová Monika, DiS	jmenována zřizovatelem školy
členové	Bc. Lucie Kovářová	jmenována zřizovatelem školy
	Lukáš Poustka	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Petr Limprecht	zvolen zákonnými zástupci žáků
	Mgr. Marcela Antonínová	zvolena pedagogickými pracovníky školy
	Mgr. Jiřina Liptáková	zvolena pedagogickými pracovníky školy

1.3 Charakteristika školy, organizační struktura

Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace (dále též škola) je velká městská škola sídlištního typu založená v roce 1974. Je úplnou základní školou, která ve školním roce 2015/2016 poskytovala základní vzdělání 566 žákům (stav k 30. 09. 2015) v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka probíhala v 15 třídách na 1. stupni a v 9 třídách na 2. stupni ZŠ (první až šestý ročník – po třech třídách, sedmý až devátý – po dvou třídách).

Vzdělávání žáků ve škole probíhalo ve všech třídách ZŠ podle vlastního Školního vzdělávacího programu, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání žáků ve školní družině probíhalo podle vlastního Školního vzdělávacího programu školní družiny a ve školním klubu podle vlastního Školního vzdělávacího programu školního klubu.

Škola poskytuje úplné základní vzdělání dětem ve věku 6 až 15 let. Zvláštní pozornost věnuje žákům talentovaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky pedagogové připravují individuální vzdělávací plány a diferencovanou výuku vybraných předmětů v souladu se závěry vyšetření ve školském poradenském zařízení. Poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele zajišťuje ve škole tým ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce školního metodika prevence a školní psycholog. V tomto školním roce využívali 4 žáci (2 žáci na II. stupni a 2 žáci na I. stupni) služeb asistenta pedagoga. V rámci projektu pracovali i asistenti pedagoga pro 7 žáků se sociálním znevýhodněním a od května i asistent pedagoga ve školní družině.

Vedle 24 kmenových učeben se žáci vzdělávali ve 21 odborných pracovnách (4x jazyková učebna, 3x PC učebna, 2x učebna s interaktivní tabulí, 2x tělocvična, 1x pracovní dílna, 1x keramická dílna, 1x učebna přírodopisu, 1x učebna chemie, 1x učebna fyziky, 1x učebna dějepisu, 1x učebna hudební výchovy, 1x divadelní sál, 1x cvičná kuchyňka, 1x komunitní kruh). Všechny učebny jsou vybaveny kabelovým připojením k internetu a školní PC sítí.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Vzdělávání žáků ve školní družině bylo organizováno v sedmi odděleních a probíhalo v sedmi

učebnách (hernách); z toho dvě byly integrovány v běžné kmenové učebně a 5 jsou samostatné herny ŠD. K 31. 10. 2015 byli ke vzdělávání ve školní družině zapsáni celkem 174 žáci, z toho 124 jich bylo z 1. a 2. ročníku ZŠ. Od roku 2010 slouží žákům školní klub, jehož činnost v tomto školním roce probíhala především formou zájmových útvarů, ale i jednorázových aktivit. K 31. 10. 2015 bylo ke vzdělávání ve školním klubu zapsáno v 21 zájmových útvarech celkem 340 žáků, z toho jich bylo 165 z druhého stupně (žáci pracovali ve více zájmových útvarech, ostatní nebyly vedeny pod školním klubem, aby je mohli navštěvovat i žáci, kteří docházejí současně do školní družiny).

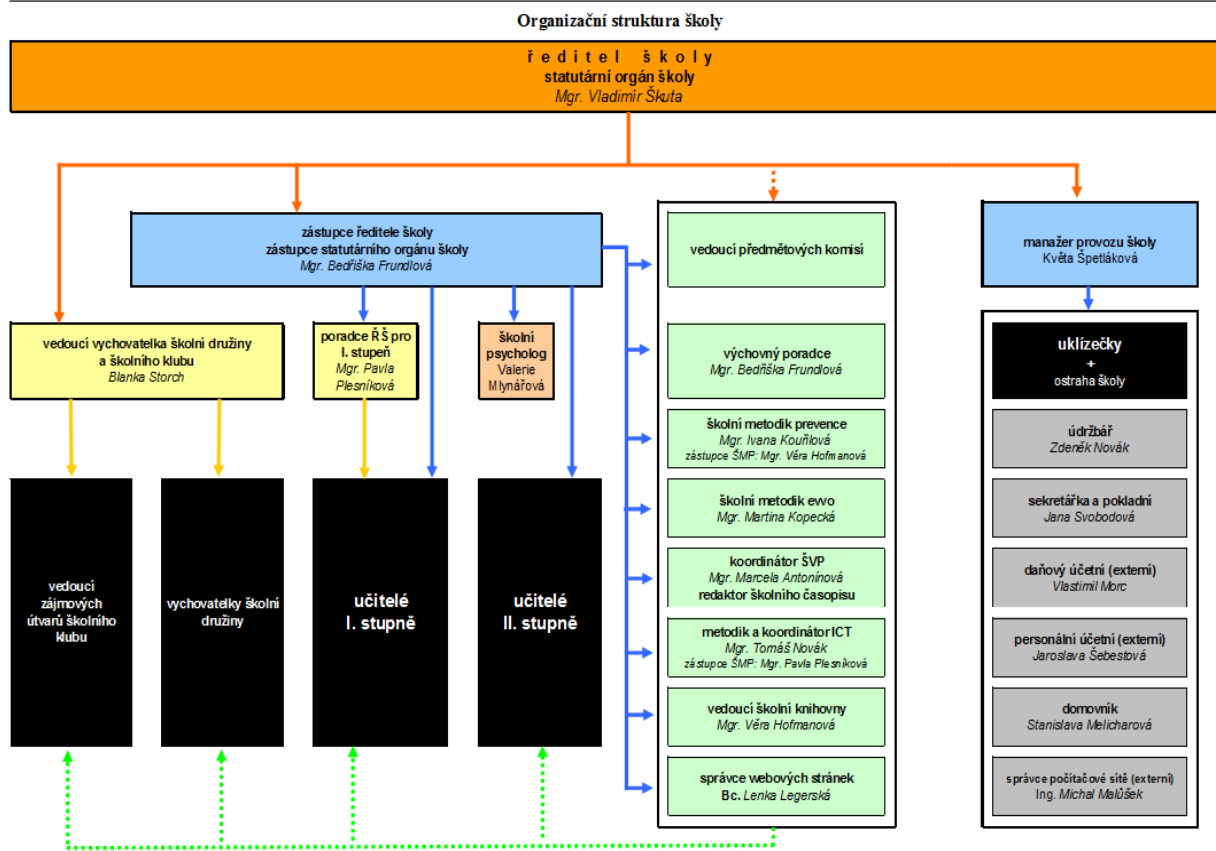
Základním vnitřním dokumentem, kterým se škola řídí, je vedle školních vzdělávacích programů Školní řád, který vymezuje všechny základní oblasti činnosti školy. Školní řád je zveřejněn na internetových stránkách školy (www.zsjm-me.cz) a na veřejně přístupném místě ve škole.

Současný ředitel školy Mgr. Vladimír Škuta byl jmenován do funkce od 1. 8. 2009. V květnu 2014 byl ve své funkci potvrzen rozhodnutím Rady města Mělníka, a to na základě veřejného konkurzního řízení.

Při řízení školy je využíváno především participativních metod. Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, s níž ředitel projednává veškeré důležité pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Pedagogickou radu tvořili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Pedagogická rada se sešla v tomto školním roce celkem na 17 zasedáních, z nichž čtyři se konala u příležitosti uzavření příslušného čtvrtletí. Ředitel školy přihlížel při svém rozhodování k názorům pedagogické rady.

V tomto školním roce jeden žák 4. ročníku plnil povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky.

Organizační struktura školy:



2. Personální zabezpečení činnosti školy

	celkem	z toho muži
Počet vyučujících ZŠ (stav k 30. 09.)	36	6
Počet vychovatelek ŠD (stav k 31. 10.)	7	0
Počet asistentů pedagoga (stav od 26. 03.)	7	0
Počet vedoucích zájmových útvarů školního klubu (stav k 31. 10.)	16	3
Počet nepedagogických pracovníků	8	1

Charakteristika pedagogického sboru

Většina pedagogických pracovníků splňuje zákonem požadovanou kvalifikaci. Ředitel školy je kvalifikovaný pro výuku na druhém i třetím stupni a absolvoval bakalářské studium školského managementu. Jeho zástupkyně je kvalifikovaná pro výuku na druhém stupni a absolvovala studium školského managementu. Jedna vyučující splňuje kvalifikační předpoklady pro jiný stupeň základní školy, než na kterém převážně působí. Na jednu učitelku prvního stupně se vztahuje kvalifikační výjimka,

neboť učí již déle než 30 let. Školní psycholožka splňuje zákonem stanovenou kvalifikaci.

Celkem 9 vyučujících si doplňuje příslušnou kvalifikaci studiem na vysoké škole. Pouze dvě učitelky nesplňují kvalifikační předpoklady a nestudují vysokou školu. První z nich má za katedrou více než šestnáctiletou praxi a vyučovala ve škole pouze 1 hodinu týdně, druhá působí jako učitelka již déle než třináct let a ve škole vypomáhala pouze na částečný úvazek.

Mezi kvalifikovanými učiteli je i učitelka se státní zkouškou ze speciální pedagogiky. Pedagogové důchodového věku působili ve škole převážně na výpomoc (zkrácený úvazek, dočasně).

Dvě učitelky čerpaly v průběhu celého školního roku mateřskou dovolenou, třetí odešla již v jeho průběhu.

Vyučující, kteří vykonávají specializované činnosti (2 x koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, školní preventista sociálně patologických jevů a koordinátor EVVO) stejně jako výchovná poradkyně, absolvovali vyhláškou stanovené studium.

V průběhu školního roku věnoval ředitel školy zvýšené úsilí náboru nových pedagogických pracovníků. Příčinou byl odchod jedné učitelky na mateřskou dovolenou, zvýšení počtu tříd na obou stupních a ukončení pracovního poměru jedné nekvalifikované učitelky na konci školního roku. Strategickým cílem pro příští rok je zajistit kvalifikovaného vyučujícího anglického jazyka a matematiky, což se v tomto školním roce podařilo zajistit pouze částečně. Této prioritě se ředitel školy věnoval průběžně celý školní rok a bude tomu stejně i v nadcházejícím školním roce. Byla realizovaná inzertní kampaň v místním i celostátním tisku a na internetu. Dále ředitel školy jednal s pedagogickými fakultami i úřadem práce.

Na druhém stupni také letos se školou spolupracoval velmi úzce student pedagogické fakulty (vysoce nad rámec povinných pedagogických praxí v rámci studia). Na základě pozitivních zjištění při této spolupráci byla s uvedeným studentem dohodnuta spolupráce i v příštím školním roce.

Při náboru pedagogických pracovníků se ředitel školy dlouhodobě potýká s nedostatkem kvalifikovaných a aprobovaných učitelů v produktivním věku či absolventů. Často se o místo ucházejí vyučující bez kvalifikace nebo s odborným zaměřením na předměty, které má škola personálně obsazené. Největším rizikem jsou pak zájemci, jejichž pedagogická práce byla hodnocena jejich bývalými nadřízenými opakovaně negativně a jejichž učitelská praxe je charakteristická vysokou fluktuací, a to včetně zájemců splňujících požadovanou kvalifikaci či aprobaci. Toto kritérium ředitel školy v přijímacím řízení vždy zohledňoval s vysokou zodpovědností vzhledem ke kvalitě výuky na škole.

3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. O DVPP ..., ve znění pozdějších předpisů.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Počet pracovníků
a) Studium v oblasti pedagogických věd (DPS)	0
b) Studium pro asistenta pedagoga	2
c) Studium školského managementu	0
d) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	8

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Počet pracovníků
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	0
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	0
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence rizikového chování žáků	0
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – individuální vzdělávací akce i hromadné vzdělávací akce pořádané ve škole pro celý pedagogický sbor (akce probíhaly většinou během dnů prázdnin nebo po vyučování)

Předmět	Počet kurzů v 1. pololetí	Počet kurzů v 2. pololetí
Pedagogika a psychologie	6	11
Spec. vzděl. potřeby žáků	3	5
Sociálně patologické jevy	4	1
Informační a komunikační technologie	3	2
Interaktivní výuka	0	0

Český jazyk	0	4
Cizí jazyk	4	3
Matematika	1	1
Přírodovědné předměty	0	1
Humanitní předměty	4	0
Předměty výchovného zaměření	4	3
Školský management	4	4
BOZP	1	0
Celkem	34	35

3.1 Samostudium

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali také formou samostudia, a to převážně studiem knih a publikací z oblasti pedagogických věd, a to jak z vlastních zdrojů školy (které škola pravidelně doplňuje), tak ze zdrojů externích (knihovny, soukromé sbírky učitelů apod.). Byly také prostudovány časopisy a sborníky, které škola pro pedagogy zajišťuje, nebo které byly vyučujícím k dispozici z jiných zdrojů, např.:

- Učitelské noviny
- Školství
- Učitel matematiky
- Moderní vzdělávání
- Řízení školy
- Školní poradenství v praxi

Anglický a německý jazyk:

- Bridge
- Gate
- Hello
- Davai
- Freunde
- a jiné

Velmi oblíbeným zdrojem informací se staly pro naše učitelky a učitele různé pedagogické internetové portály a obdobné webové prezentace, shromažďující nejnovější teoretické a praktické poznatky z oblasti pedagogiky a didaktiky pro základní školu, např.

www.rvp.cz

www.ekabinet.cz

www.veskole.cz

www.cizijazykyhrou.cz

www.dumy.cz

www.skolakov.cz

www.britishcouncil.com

www.english-medialab.org

www.english-online.org.ukgames

www.vesela-chaloupka.cz

Závěry, získané poznatky a kompetence vyučujících, byly pak konzultovány a předávány jak v rámci každodenní neformální spolupráce mezi pedagogy, tak na jednání pedagogických rad či v rámci programů schůzek metodických orgánů.

Toto samostudium bylo korigováno a směřováno vedením školy. Cílem samostudia bylo buď plnění stanovených priorit (viz Koncepční záměr rozvoje školy), nebo operativní momentální potřeby školy.

3.2 Charakteristika DVPP

V průběhu prvního i druhého pololetí absolvoval každý pedagogický pracovník školy několik vzdělávacích akcí v rámci DVPP. Celkem byli vzdělávání všichni pedagogičtí pracovníci během prvního pololetí na 226 akcích, v druhém pololetí na 129 akcích (tzn. všechny vzdělávací akce včetně společných na každého pracovníka). Průměrně absolvoval každý pedagogický pracovník v prvním pololetí více než 5 vzdělávacích akcí, ve druhém téměř 3.

Společné vzdělávací akce DVPP probíhaly v budově školy v učebně s interaktivní technikou. Tyto akce byly většinou pořádány v době, kdy mají žáci volno a vyučující se mohli vzdělávání věnovat celý den. Účast na těchto akcích byla vždy ze strany pedagogických pracovníků aktivní. Přednášeli lektoři na velmi vysoké úrovni. Jejich vzdělávací akce byly pedagogickým sborem následně hodnoceny na jednání pedagogických rad a schůzkách metodických orgánů. Akce byly hodnoceny většinou jako přínosné pro zvyšování či zachování kvality práce učitele, většina pedagogů uváděla, že akce splnila jejich očekávání a potřeby.

Individuální vzdělávací akce v rámci DVPP byly pořádány zpravidla v Mělníku nebo v Praze. Těchto akcí se zúčastnil většinou jeden (pouze výjimečně dva či více) pedagogický pracovník. Následně pak byly získané informace, dovednosti a poznatky předávány v rámci jednání pedagogických rad či jednání předmětových komisí ostatním pracovníkům školy. Tím bylo zajištěno co nejefektivnější využití finančních prostředků investovaných do DVPP.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijetí absolventů na SŠ

	celkem	z toho dívek
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu celkem	91	45
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu poprvé	70	39
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu po dřívějším odkladu	21	8
Počet žáků přijatých	83	47

Počet žáků, jimž byla docházka odložena	18	6
-----------------------------------------	----	---

4.1 Charakteristika zápisu do prvního ročníku

Základním principem zápisu žáků bylo respektování rovného přístupu ke vzdělávání.

Zápis k povinné školní docházce probíhal v řádném termínu ve dnech 10. a 11. února 2016, náhradní termín byl stanoven na 18. února 2016. Vlastnímu zápisu předcházela řízená marketingová kampaň, při níž škola informovala o své vzdělávací nabídce. Veškeré konkrétní informace o zápisu škola zveřejnila také na svých internetových stránkách, na nástěnce v budově školy i na několika prosklených dveřích, kde bylo možné si je kdykoliv přečíst i z venkovních prostor školy. Veřejnost měla také možnost před obdobím zápisu navštívit školu v rámci Dne otevřených dveří 13. ledna 2016. Této příležitosti využilo přes 206 účastníků, jednalo se o rodiče budoucích prvňáčků, mateřské školy a ostatní.

Den otevřených dveří se uskutečnil také dne 14. 4. 2016 za účasti zástupců vedení města, vedoucí odboru školství, vedení školy a 56 účastníků z řad rodičů budoucích prvňáčků, jejich prarodičů atd., a to na našem budoucím odloučeném pracovišti v ulici Cukrovarská. Zde bude od 1. 9. 2016 otevřena jedna první třída. Tato školní budova bude určena především pro žáky, kteří bydlí nejbližší, a také pro ty žáky, jejichž rodiče preferují školu „rodinného typu“.

S mateřskými školami jsme měli velmi úzkou spolupráci. Děti z většiny mělnických mateřských škol navštívily naši školu, a to mnohé opakovaně právě za účelem přípravy k zápisu a seznámení se s novým prostředím. Také paní učitelky naší školy navštěvovaly školky, kde pracovaly s nejstaršími dětmi.

Rodiče žáků ze spádového obvodu školy byli o místě a termínu zápisu informováni také osobním dopisem spolu s pozvánkou k zápisu.

Do školy bylo přijato i několik zájemců z mimospádových obvodů a okolních obcí.

Oproti loňskému školnímu roku se počet žáků zapsaných do prvního ročníku zvýšil (při minulém zápisu v roce 2015 byli zapsáni celkem 64 žáci). Letošní počet 83 přijatí žáci vedl ve školním roce 2016/2017 k otevření čtyř prvních tříd. Z toho jedna bude otevřena v budově nově vzniklého odloučeného pracoviště v ulici Cukrovarská.

Počet žáků s odkladem povinné školní docházky mírně poklesl. Zatímco vloni to bylo 20 žáků, letos byla docházka odložena 18 žákům.

4.2 Přijetí absolventů školy na SŠ

a) na víceletá gymnázia přijato:

z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
------------------	--------------------

8	0
---	---

b) na SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátého ročníku přijato:

Gymnázia a lycea	Informatické obory	Strojírenské obory	Elektrotechnika a výpočetní technika	Chemické obory	Stavebnictví a geodézie	Doprava a spoje
4	2	0	3	0	0	0

Zdravotní školy	Ekonomika a podnikání	Zemědělství a lesnictví	Gastronomie, hotelnictví a turismus	Umělecké školy	Ostatní nezařazené obory	celkem
2	5	0	1	2	1	20

V tomto školním roce se hlásilo z devátého ročníku více žáků do učebních oborů bez maturity, než tomu bylo v předchozích letech. Jejich počet byl totožný (tj. 20) jako počet žáků přijatých do maturitních oborů. Tento trend lze spojit se strategií rozvoje školství v ČR a její podporou v naší škole.

Pouze dva žáci z devátého ročníku se nehlásili, přes doporučení výchovného poradenského pracoviště školy, na žádnou střední školu ani učiliště.

Všichni žáci byli přijati na střední školy či odborná učiliště již v prvním kole a nikdo z nich nemusel volit náhradní alternativu.

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátého ročníku	z nižších ročníků
20	2

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
42	2

5. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

5.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Vedení školy (ředitel a zástupkyně)	156(**)

Ostatní (vzájemné hospitace vyučujících včetně náslechů rodičů, studentů pedagogických fakult a ostatních partnerů)	518 (***)
Celkem	674

(**)...z celkového počtu 156 hospitací bylo provedeno 30 návštěv třídních schůzek a akcí školy

(***)...z celkového počtu 518 hospitací bylo 421 vzájemných mezi pedagogy a 97 ostatních (rodiče, partneři školy, studenti pedagogiky apod.)

Vzájemná hospitační činnost je vedením školy podporována. Jejím prostřednictvím se škola snaží zvyšovat kvalitu vzdělávání žáků, což je základní a trvalý strategický cíl managementu školy.

5.2 Kritéria kvality vzdělávání žáků - sledovaná nejen při hospitacích, hodnocení sledovaných priorit a trendy pro nadcházející období

Kritéria vznikla na základě aplikace koncepčního záměru rozvoje školy, ŠVP, vnitřních směrnic školy a platných kurikulárních dokumentů na základě diskusí vyučujících na jednání pedagogických rad. Kritéria tvoří hlavní část hospitačního záznamu a jsou sledována a vyhodnocována po většině provedených hospitací. Předhospitační pohovory jsou prováděny jen zřídka, a když tak neformálně.

Kritérium	pozitivní	negativní
1 - učení	učitel vede žáky k přemýšlení a aktivnímu učení (kritickému a tvoř. myšlení), odvozování a objevování nových poznatků pozorováním, experimentováním a ověřováním, výběru kritérií a argumentů pro rozhodování, propojení výuky s praxí, jinými předměty a reálným životem, podnětná práce s chybou (analýza, poučení)	učitel vede žáky k memorování a reprodukci informací a postupů bez porozumění, nekritickému přebírání názorů a hodnot, chybí zaměření na smysluplnost učiva, žáci se v hodině málo naučili nebo se nenaučili či nerozvíjeli nic přínosného, učitel nedostatečně na hodinu připraven
2 - formy	formy a metody výuky jsou účelné: frontální, individuální přístup, individualizovaná, skupinová (dvojice), diferencovaná do skupin, kooperativní, projektová, ..., využití času je efektivní, + motivace	formy výuky neúčelné, hodina je jednotvárná, časově neefektivní, žáci mají prostor k pasivitě, chyběla spolupráce žáků, výuka je nezaujala, odborné chyby, nepřesnosti učitele
3 - motivace	učitel využívá vstupních zkušeností, znalostí a názorů žáků, nechává žáky klást otázky, přizpůsobuje výuku jejich potřebám, žáci mají radost ze svého zlepšování, každý má dostatek příležitostí zažít úspěch, sebeuplatnění, klima třídy je příjemné, pohodové	učitel je vůči žákům uzavřený, nezajímá se o jejich potřeby, postupuje formálně podle plánu či struktury učebnice, nevhodné tempo výuky, žáci neměli možnost ke svému zlepšování, prožití úspěchu
4 - proc	učivo je dostatečně procvičováno: např. vyhledáváním a tříděním	učitel je jediným zdrojem informací, nedostatečné



vi č.	informací, řízenou diskusí, praktickou aplikací učiva, učitel vede žáky	procvičování, žáci nepracují se zdroji informací (tabulky, slovníky,
5 - ho dn oc en í	cíle vyučování a kritéria hodnocení jsou konkrétní, žáci reflektují a prezentují, co se naučili, mají nějakou možnost výběru, hodnocení učitelem žáky vhodně motivuje (hodnocení pokroku), probíhá sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení a hodnocení učitele žáky	cíle jsou nejasné, hodnocení pocitové = nepodložené kritérii, demotivující, nekonkrétní, je založeno na srovnávání žáků či spočívá jen ve výčtu chyb, neprobíhá sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku
6 - au to rit a	učitel respektuje osobnosti žáků (a opačně), vytváří bezpečné prostředí, spolu s žáky nastavil jasná pravidla efektivní komunikace a jednání - důsledně dbá na jejich dodržování. Mezi učitelem, žáky i žáky vzájemně se projevuje úcta a tolerance. Oslovování jménem. Humor, relaxace a podpora zdraví byly vhodně začleněny	učitel je k žákům ironický, arogantní, jizlivý, hysterický, predikuje negativní budoucnost, žáci ho zcela/částečně nerespektují, učitel (někdy) nereaguje na nedodržování pravidel (nebyla dobře nastavena), není dodržován školní řád, chybělo: humor, relaxace, podpora zdraví, ekologie
7 - m at er iál ní po d.	materiální podmínky podporují efektivní učení žáků, jejich spolupráci a práci s informacemi, učebna je podnětná a uklizená, učitel i žáci pracují účelně s pomůckami, využívají PC, IT, dataprojektor, kalkulačky, jinou techniku, školní e-mail, učebnice, cvičebnice, vlastní či jiné výukové materiály, pracovní listy,...	materiální prostředí je nepodnětné, žáci nemají pomůcky, na lavici ŽK, učitel nevyužívá či málo nebo ne zcela účelně využívá ICT, jinou techniku, didaktické pomůcky, výukové materiály, dostupné vybavení školy, ve třídě je nepořádek (pod lavicemi), učitel nereaguje na výsledky vandalismu
8 - S V P	probíhá efektivní a diferencovaná podpora žáků se SVP, IVP a žáků méně úspěšných, jsou vhodně motivováni a hodnoceni, mají při výuce příležitost se úspěšně realizovat, mají diferencované zadání úkolů, pomůcky, individuální přístup, ..., podpora nadaných	neprobíhá podpora žáků se SVP, IVP (učitel je nezná) a žáků méně úspěšných, nejsou realizovány závěry IVP, nejsou jim zadávány odlišné úkoly než ostatním, učitel nezohledňuje žáky po absenci, nepodporuje nadané žáky
9 čt en ář sk á, fi na nč ní G	podpora čtenářské, finanční,, gramotnosti, ČG: porozumění čteného textu, práce s textem, přemýšlení o něm za účelem plnění zadaných úkolů, žák dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu, vysvětlit jeho účel, vyhledává v textu požadovanou informaci, zobecňuje obsah textu vlastními slovy, porovnává informace z textu s informacemi z jiných zdrojů, hodnotí kvalitu napsaného textu,...	neprobíhá podpora rozvoje čtenářské gramotnosti nebo probíhá nedostatečně nebyly využity příležitosti k podpoře rozvoje čtenářské, finanční či jiné (nabízející se) gramotnosti či mezipředmětových vztahů

Závěry hospitační a kontrolní činnosti vedení školy i vedoucích metodických orgánů byly v průběhu školního roku projednávány na pedagogických radách.

Cílem hospitační činnosti bylo zejména:

- **Zlepšení kvality vzdělávání žáků prostřednictvím objektivní zpětné vazby**
- Naplňování ŠVP
- Naplňování priorit koncepce školy
- Vzájemné sdílení dobré praxe
- Důvěrná diskuse manažera s pracovníkem
- Kontrola a hodnocení pracovníka, aj.

Hospitační činnost byla navíc zaměřena na tyto priority:

Priorita	Dosažená úroveň - hodnocení za školní rok	Trend
Diferencovaná výuka vzhledem k individualitě každého žáka	Plněno pouze v části sledovaných hodin.	Posílit prioritu v plném rozsahu. Více prostoru nechat diskusi k tomuto tématu na pedagogických radách, podporovat DVPP na toto téma.
Diferencované zohledňování žáků se SVP	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zkvalitnění individuální podpory žáků u některých vyučujících
Skupinová práce žáků	V některých hospitovaných hodinách splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zvýšení podílu ve výuce
Formativní hodnocení žáků	Převážně plněno.	Zachovat minimálně stávající stav. Neustále povzbuzovat pedagogy k posilování formativní složky hodnocení.
Koncepční sebehodnocení žáků	Splněno ve všech hodinách hlavních předmětů, což považuje škola za dostatečné.	Zachovat minimálně stávající stav. Více se zaměřit na kritéria ze školního řádu a nepřipustit formální plnění bez praktického efektu.
Vyučující vedou svá profesní portfolia	Standardní.	Většina pedagogů má své portfolio ve standardní kvalitě. Všichni se zaměří na jeho aktualizaci.
Kreativita učitele	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zachování, v případě rezerv

		o zlepšení.
Vysoká míra zapojení žáků v hodině	Ve většině hospitovaných hodin splněno.	Zachovat prioritu v plném rozsahu. Usilovat o zlepšení.
Plnění průřezových témat (tabulka v tříd. sešitech)	Splněno.	Pokračovat v nastaveném systému, který se osvědčil.

5.3 Charakteristika průběhu vzdělávání žáků – závěr kontrolní a hospitační činnosti vedení školy

Nástroje hodnocení průběhu vzdělávání:

Vedení školy klade na objektivní zjišťování úrovně průběhu vzdělávání velmi vysoký důraz. Tato úroveň je zjišťována především hospitacemi (namátkovými, předem neohlášenými) ve vyučovacích hodinách, dále také kratšími náslechy částí vyučovacích hodin nebo projektových celků, konzultacemi hospitantů a v neposlední řadě také pohospitačními rozhovory s vyučujícími. Úroveň vzdělávání a jeho neustálé vylepšování je také předmětem diskusí vedení školy s vyučujícími na pedagogických radách a vzájemnými diskusemi mezi vyučujícími v rámci předmětových komisí a metodického sdružení. K zjišťování kvality vzdělávání využívá vedení školy také pravidelnou kontrolu výstupů žáků (žakovské knížky, sešity, kontrolní práce apod.) a vedení pedagogické dokumentace vyučujícími.

Souhrnné závěrečné zjištění:

V hospitovaných vyučovacích hodinách byly rozvíjeny kompetence žáků většinou standardním nebo nadstandardním způsobem.

Sledované hodiny byly pro žáky přínosné, mnohé měly mimořádně vysokou úroveň. Počet vyučovacích hodin, které byly hodnoceny jako příklad dobré praxe (tj. vynikající úroveň) byl přibližně stejný jako v předchozím školním roce. Vyučující většinou vedli žáky ke kritickému a tvořivému myšlení, žáci měli prostor pro formulování a sdělování svých zjištění, názorů i poznatků. Byly využívány prvky vedoucí k rozvoji čtenářské i finanční gramotnosti a k obohacování slovní zásoby. Tyto činnosti byly v průběhu většiny sledovaných hodin zařazovány účelně a v dostatečné míře. Činnosti učení se častěji vyskytovalo na prvním stupni.

Formy výuky byly účelné. Převažovala frontální výuka s prvky individuálního přístupu, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) vyučující efektivně aplikovali individualizovanou výuku a tito žáci byli většinou vhodně podporováni. Stejně jako v předchozích školních letech byla občas využita výuka diferencovaná, kooperativní a projektová, využití času bylo až na ojedinělé výjimky efektivní.

Aktivita žáků v průběhu hospitací měla různou úroveň od velmi vysoké až po průměrnou, jen výjimečně pak podprůměrnou. Výuka byla většinou dostatečně názorná, žáci efektivně a samostatně pracovali jak s vlastními informačními zdroji a pomůckami, tak také se zdroji poskytovanými vyučujícími. Žákům je běžně k dispozici odborná literatura, slovníky,

tabulky, encyklopedie apod. Ve většině hodin (především hlavních předmětů) vyučující vhodně využívali sebehodnocení žáků, pokud neprobíhalo sebehodnocení přímo v hospitované hodině, byl vyučující schopen předložit svou dokumentaci o systematickém sebehodnocení žáků, které probíhá ve stanovených časových intervalech. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou a pozitivním oceněním jejich výkonu, ale také možnostmi dle vlastních schopností samostatně pracovat na zlepšování svých vědomostí.

I v letošním školním roce se podařilo většině vyučujících kvalitně vést své profesního portfolio, někteří pracovali i na oborových portfoliích svých žáků. Kvalita portfolií byla většinou nadprůměrná a odpovídala kritériím, která si pedagogický sbor stanovil.

Při výuce většiny hodin bylo využíváno velmi dobrých materiálních podmínek, žáci pracují dle potřeby rutinně s ICT, přírodními materiály i dalšími pomůckami. Jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, posilována je environmentální výchova. Vyučující se úspěšně snaží podporovat žáky v aktivní účasti na vzdělávání, rozvíjí jejich sociální i komunikativní dovednosti, vedou žáky ke komplexnímu využívání získaných poznatků. Jako motivační prvek slouží pochvala a ocenění výkonů žáků i jejich sebehodnocení. Žáci druhého stupně byli pouze v některých sledovaných hodinách vhodně vedeni k týmové spolupráci, na prvním stupni se týmová spolupráce vyskytovala častěji.

Pouze ve výjimečných případech byla zaznamenána podprůměrná kvalita sledovaných hodin. V takových případech byla situace řešena vedením školy s vyučujícím a byla stanovena konkrétní strategie k nápravě. Následovaly pak další hospitace se zaměřením na zlepšení, ke kterému vždy došlo. Problém je udržení tohoto stavu, což ukázaly některé následné hospitace v delším časovém odstupu. Těmto výjimečným případům bude vedení školy věnovat i v nadcházejícím období zvýšenou pozornost, posilovat opatření, která se ukázala jako částečně efektivní, a také hledat řešení jiná.

5.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků za druhé pololetí (stav ke dni vydání vysvědčení)

I. stupeň	I.A	I. B	I.C	II. A	II. B	II. C	III.A	III. B	III. C	IV. A	IV. B	IV. C	V.A	V.B	V.C	celkem
CHOVÁNÍ																
Pochvala TU	9	2 4	1 5	13	12	2 2	1 6	7	1 1	8	1 1	1 3	4	1 4	1 0	189
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	4	1	0	2	1	0	8	0	3	19
Napomenutí TU	0	0	0	0	3	0	1	3	2	0	3	0	0	0	4	16
Důtka TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE																	
Žáci se samými jedničkami	24	2	1	18	12	1	1	9	1	6	9	1	5	8	5		178
Žáci s vyznamenáním	24	2	1	25	24	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		276
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		1
Žáci, kt. jsou nehodnoceni (v rámci celk. hodnocení)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		1
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1		4
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		1

II. stupeň	VI. A	VI. B	VI.B	VII. A	VII. B	VIII. A	VIII. B	IX. A	IX. B	celkem
CHOVÁNÍ										
Pochvala TU	16	9	7	7	7	12	7	12	13	98
Pochvala ŘŠ	0	0	0	2	3	2	13	3	1	24
Napomenutí TU	1	1	1	5	2	0	0	4	0	17
Důtka TU	1	4	2	2	2	3	0	0	1	15
Důtka ŘŠ	1	1	1	1	0	0	2	0	1	7



2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE											
Žáci se samými jedničkami	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	5
Žáci s vyznamenáním	7	7	11	6	7	7	4	3	3	3	55
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celkového hodnocení)	0	1	0	1	4	2	0	0	0	0	8
Žáci, kt. jsou nehodnoceni	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kt. jsou nehodnoceni v některém konkrétním předmětu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí.	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečných)	3	9	8	9	7	4	7	5	6	6	58
Neúspěšní žáci (1 a více nedostatečných)	0	1	0	1	4	2	0	0	0	0	8

Přehled prospěchu školy
2. pololetí školního roku 2015/16

zpracováno dne: 30.06.2016

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B.1.C.2.A.2.B.2.C.3.A.3.B.3.C.4.A.4.B.4.C.5.A.5.B.5.C.6.A.6.B.6.C.7.A.7.B.8.A.8.B.9.A.9.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Cho Chování	559	-	-	-	-	-	559	1.000
Čj Český jazyk	220	175	121	40	3	-	559	1.982
Aj Anglický jazyk	189	130	62	29	-	-	410	1.832
D Dějepis	49	79	56	34	1	-	219	2.356
Z Zeměpis	33	75	68	43	-	-	219	2.553
Prv Prvouka	189	16	7	-	-	-	212	1.142
VI Vlastivěda	91	29	7	1	-	-	128	1.359
M Matematika	257	129	118	50	5	-	559	1.957
Přv Přírodověda	97	22	9	-	-	-	128	1.313
Př Přírodopis	22	62	66	62	7	-	219	2.863
F Fyzika	60	60	61	35	3	-	219	2.365
Ch Chemie	18	43	23	7	-	-	91	2.209
Inf Informatika	132	8	-	-	-	-	140	1.057
Hv Hudební výchova	557	2	-	-	-	-	559	1.004
Vv Výtvarná výchova	520	31	8	-	-	-	559	1.084
Tv Tělesná výchova	525	25	8	-	-	1	558	1.073
Pv Pracovní výchova	536	17	6	-	-	-	559	1.052
Vko Výchova k občanství	132	69	17	1	-	-	219	1.484
Rv Rodinná výchova	76	40	12	-	-	-	128	1.500
Vkz Výchova ke zdraví	91	-	-	-	-	-	91	1.000
Znj Základy německého jazyka	35	40	30	4	-	-	109	2.028
Zrj Základy ruského jazyka	38	35	23	14	-	-	110	2.118

Celkový průměrný prospěch za školu	I. pololetí	II. pololetí
ve školním roce 2015/2016	1,587	1,588
Srovnání s výsledky roku 2014/2015	1,613 nevýznamný rozdíl (-0,026)	1,651 nevýznamný rozdíl (-0,063)
Srovnání s výsledky roku 2013/2014	1,622 nevýznamný rozdíl (-0,009)	1,628 nevýznamný rozdíl (+0,23)
Srovnání s výsledky roku 2012/2013	1,545 nevýznamný rozdíl (+0,077)	1,598 nevýznamný rozdíl (+0,030)
Srovnání s výsledky roku 2011/2012	1,490 nevýznamný rozdíl (+0,055)	1,542 nevýznamný rozdíl (+0,056)
Srovnání s výsledky roku 2010/2011	1,507 nevýznamný rozdíl (-0,017)	1,488 nevýznamný rozdíl (+0,054)

5.5 Charakteristika hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytoval učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů stanovených ŠVP (vedoucích ke klíčovým kompetencím) ve vazbě na naplňování průřezových témat.

Při hodnocení žáka bylo převážně využíváno formativní hodnocení. Při výběru vhodné metody hodnocení zvažovali vyučující její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení žáků bylo prováděno vzhledem ke kritériím zveřejněným v „Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád“, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení žáků byl zohledněn především individuální pokrok žáka, nebylo přihlíženo ke vzájemnému srovnávání žáků.

Hodnocení žáka vycházelo z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení bylo vždy pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Na konci školního roku bylo vydáno žákovi vysvědčení, za první pololetí byl místo vysvědčení vydán žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení bylo vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace).

Veškeré udělené pochvaly ředitele školy byly po projednání v pedagogické radě zaznamenány na vysvědčení. O pochvalách třídního učitele byli zákonní zástupci žáka informováni dopisem.

Veškerá udělená výchovná opatření (napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ) byla oznámena žákům a jejich zákonným zástupcům prokazatelně písemnou formou.

Pokud se žák v některém předmětu výrazně zhoršil (tj. o 2 a více stupňů) nebo pokud byl i přes veškerou podporu poskytovanou učitelem delší dobu při vzdělávání neúspěšný, byli jeho zákonní zástupci informováni dopisem a škola následně hledala spolu s rodiči žáka (pokud byli spolupráci přístupni) vhodné formy pomoci. Úspěšnost těchto opatření byla následně vyhodnocována. Podstatně efektivnější bylo toto působení na žáka v případě rodičů, kteří aktivně se školou spolupracovali. V ojedinělých případech, kdy tato spolupráce zákonných zástupců s vyučujícími byla i po opakovaných výzvách nedostatečná, byla věc řešena ve spolupráci s OSPOD (orgán sociálně-právní ochrany dětí).

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace bylo pozitivně motivovat žáka a poskytovat mu průběžně kvalitní a objektivní zpětnou vazbu s možností zlepšování jeho vzdělávacích výsledků (formativní hodnocení). Žáci si zpětnou vazbu vytvářeli i sami a učili se tak vlastnímu kritickému

sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytvářeli vyučující dostatečný prostor.

5.6 Výsledky vzdělávání žáků zjišťované externě

Nezávislé a objektivní zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola považuje za velmi důležité.

Každoročně probíhá na naší škole testování výsledků vzdělávání žáků v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy), jehož realizátorem je Česká školní inspekce a poskytovatelem podpory je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

První testování v rámci tohoto projektu proběhlo ve škole v prosinci 2011, kdy se této aktivity účastnil malý výběr (cca 120) základních škol z ČR, následně se pak škola na přelomu května a června 2012 zapojila v plném rozsahu do celoplošného testování, které proběhlo na téměř všech základních školách v ČR. Žáci 5. a 9. ročníku byli testováni z matematiky, českého a anglického jazyka.

Ve školním roce 2012/2013 byla opět škola vybrána k pilotnímu testování na jaře 2013, kdy proběhlo testování na vybraném vzorku škol v 8. ročníku. Následně se škola plně zapojila do druhé celorepublikové pilotní zkoušky. Žáci 5. a 9. ročníků byli testováni opět z matematiky, českého a anglického jazyka.

Ve školním roce 2013/2014 projekt NIQES nabízel možnost testování jen dobrovolně, tj. každá škola se mohla a nemusela do testování zapojit. Naše škola tuto možnost využila a testování proběhlo ve stejném rozsahu jako vlani.

Cílem testování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem bylo poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností.

Každý žák následně získal své výsledky na adrese <https://portal.niqes.cz/> pod přihlašovací kódem a heslem testu. Tyto údaje včetně výše uvedené elektronické adresy obdržel ve škole v tištěné podobě při řešení daného testu.

Ve školním roce 2014/2015 byla naše škola vybrána v rámci výběrového testování v projektu NIQES. Testování se účastnili žáci 9. ročníku v oblasti přírodovědných znalostí a společenských věd.

Ve školním roce 2015/2016 využila naše škola opět dobrovolného testování žáků 9. ročníků v rámci projektu NIQES a testování proběhlo ve stejném rozsahu jako v roce 2013/14.

Testování předcházelo opakované proškolení některých pedagogů školy, především středního managementu (vedoucích předmětových komisí), koordinátora a metodika ICT a vedení. Cíl testování vidí škola nejen ve zpětné vazbě, tj. zjištění, jak dokáže žáky naučit jednotlivé předměty, ale také v práci žáků a pedagogů s testovými úlohami po testování. Žáci diskutují vzájemně i s pedagogem o různých formách přístupu k řešení a

posilují tím své kompetence. Mají také možnost srovnání svého hodnocení školou a nezávislým testem.

Celkové výsledky, kterých žáci naší školy dosáhli v tomto školním roce, stejně jako v předchozích letech nevybočovaly z celorepublikového průměru.

Anglický jazyk 9. A:

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **55 %**



Český jazyk 9. A:

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **67 %**



Matematika 9. A:

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **40 %**



Anglický jazyk 9. B:

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **57 %**



Český jazyk 9. B:

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **62 %**



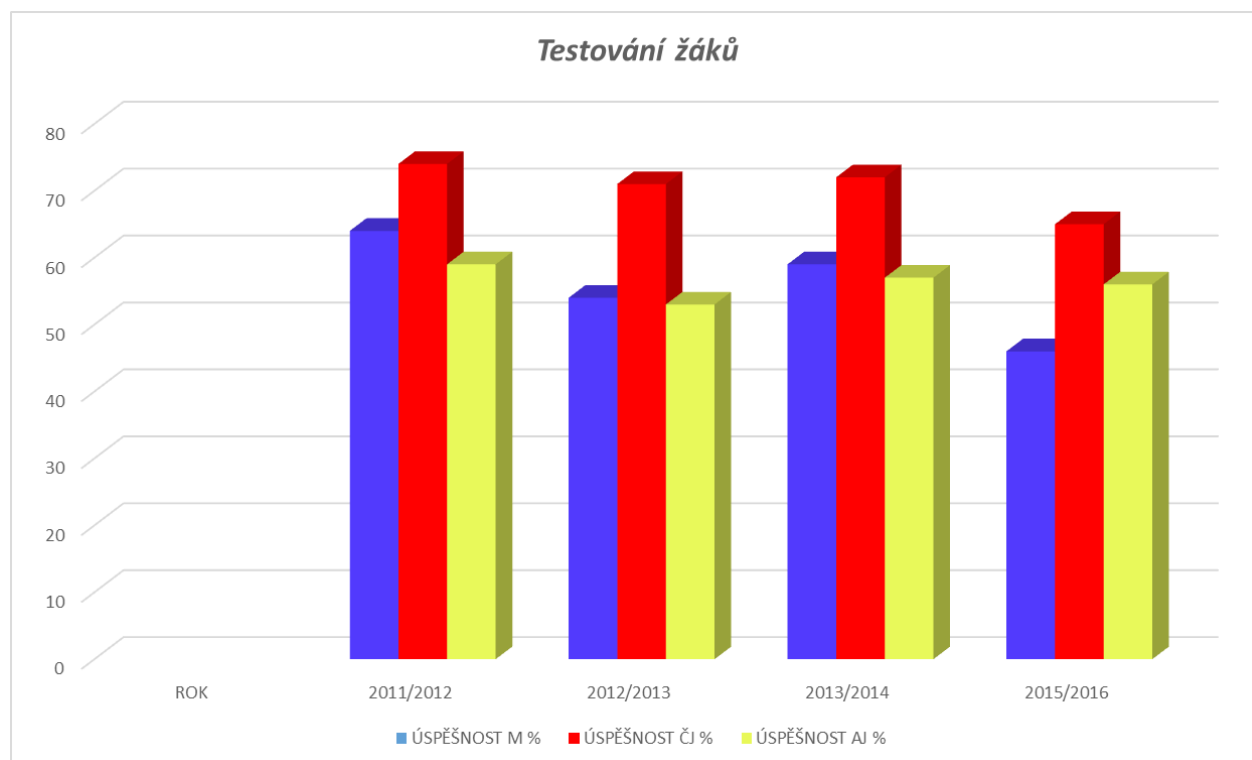
Matematika 9. B:

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **53 %**



Celková úspěšnost žáků 9. ročníků školy a porovnání s minulými lety:

ROK	ÚSPĚŠNOST M %	ÚSPĚŠNOST ČJ %	ÚSPĚŠNOST AJ %
2011/2012	64	74	59
2012/2013	54	71	53
2013/2014	59	72	57
2015/2016	46	65	56



Uvedené pozitivní závěry jsou jedním z parametrů kvality poskytované výuky na naší škole.

Vedle externího testování v projektu NIQES škola využívá vlastní evaluační nástroje, např. tzv. rychlé šetření, které mapuje klima školy.

6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola byla od roku 2011 zařazena do systémového projektu, v jehož rámci na škole působila školní psycholožka. Její činnost se podařilo zajistit nepřetržitě až do tohoto školního roku. Také v tomto školním roce pracovala v rámci projektu školní psycholožka ve škole opět na plný úvazek.

Ve spolupráci se školním psychologem jsou žákům s SPU poskytovány tyto možnosti podpory:

- hodiny ADN pro nápravu SPU,
- využívání výukových, reedukačních programů na PC,
- používání speciálních učebnic (alternativní pracovní listy, dyslektická čítanka aj.)
- na hodinách je snaha k žákům přistupovat individuálně, je využíván trojhranný program, používány různé metody práce a pomůcky ke kompenzaci všech potíží žáků

6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žáci se SVP vzdělávání individuální inkluzivní formou v běžných třídách.

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení I. stupeň	47	12
zdravotní znevýhodnění I. stupeň	0	0
sociální znevýhodnění I. stupeň	4	0
zdravotní postižení II. stupeň	59	19
zdravotní znevýhodnění II. stupeň	0	0
sociální znevýhodnění II. stupeň	3	0
žáci nadaní	1	1

6.2 Podmínky pro vzdělávání pro žáky se SVP

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, školního psychologa, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinová péče	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele	x		
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		

specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků talentovaných	ano	částečně	ne
jsou ve škole žáci diagnostikovaní školským poradenským zařízením jako „mimořádně nadaní“?	x		
jsou ve škole vzdělávání žáci talentovaní?	x		
individuální nebo skupinová péče	x		
přípravné třídy			x
výběrové třídy		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		

6.3 Charakteristika vzdělávání žáků se SVP

Škola se věnuje soustavně vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje orientační šetření a návrhy na další péči o tyto žáky. Průběžně spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictvím, PPP a ostatními partnery. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžná) a intervenční činnost (např. zjišťování sociálního klimatu ve třídách a škole pomocí dotazníkového šetření a práce školního psychologa se třídou aj.). Žákům se zdravotním postižením jsou připravovány podmínky pro integraci ve škole, výchovný poradce koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. V letošním školním roce na škole pracoval se žáky se SVP celoročně také školní psycholog. Vedle klasických metod byly v tomto školním roce zprostředkovány i nové metody pedagogické diagnostiky a intervence.

Nově v rámci přípravy na změny v oblasti vzdělávání žáků se speciálními potřebami od 1. 9. 2015 naše škola využívala Plány pedagogické podpory žáků, kterým nebyl doporučen IVP.

V rámci metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými i talentovanými žáky apod. byla realizována spolupráce s různými organizacemi, např. s Asociací pomáhající lidem s autismem a Speciálním pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči.

Průběžně byly poskytovány informace o činnosti školy v oblasti školního poradenství, o jeho zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jeho služeb žáky a jejich zákonnými zástupci. Odborné zprávy a informace

o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízeních byly systematicky shromažďovány a zajištěny v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

Při vlastní výuce jsou žáci se SVP podporováni různými způsoby podle toho, které metody či formy jsou v dané hodině používány. Upřednostněna je mluvená forma výuky, doplňování gramatiky do pracovních listů, popř. možnost konzultací mimo vyučování, pozitivní motivace během výuky, pracovní listy, ústní zkoušení, více času na vypracování daného úkolu, kopírovaná cvičení, nepřetěžování domácími úkoly, ocenění snahy a zájmu o předmět, při písemných pracích mohou žáci nejen se SVP používat gramatické přehledy a slovníky, často je využívána forma doplňovacích cvičení či práce ve dvojicích. Vhodně a taktně je tolerováno písmo a grafická úprava.

Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou v některých případech zohledňovány také předáváním okopírovaných zápisů, map a zadání testů. Někdy jsou zápisy prováděny na ICT. Testy bývají zadávány formou výběru správných odpovědí z několika možností. Je brán ohled na individuální možnosti týkající se pracovního tempa a velmi často využíváme pochvaly i za nepatrný pokrok a úspěch. Při vzdělávání v rámci výtvarné výchovy bývá využíváno speciálních technik např. PC, kreslení v přírodě, malba na velkou plochu, skupinová kresba. V rámci hudební výchovy byla využita muzikoterapie.

Na prvním stupni jsou navíc také využívány výukové, reedukační programy na PC, dyslektické čítanky, čtenářské tabulky, trojhranný program a pod dohledem školního psychologa různé hry. Finanční prostředky, které škola dostává ze státního rozpočtu na pomůcky a učebnice pro žáky se SVP, jsou však nedostatečné.

Se čtyřmi žáky, kterým byl doporučen školským poradenským zařízením asistent pedagoga, pracoval také tento pedagog, a to po schválení krajským úřadem. Finanční prostředky na pokrytí mezd asistentů pedagoga však byly na hranici dostatečnosti.

V sedmi třídách a ve školní družině pracovali asistenti pedagoga po schválení krajským úřadem se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, a to v rámci Rozvojového programu MŠMT. Těmto žákům asistenti pedagoga pomáhali především při pozitivní motivaci ke školní práci, při posilování sociálních dovedností, komunikaci a předcházení konfliktům.

Kontrolu a hodnocení podpory žákům se SVP provádí pravidelně vedení školy při hospitacích, na jednání pedagogických rad a konzultacemi se žáky. Během školního roku bylo uspořádáno setkání všech žáků druhého stupně školy se SVP s výchovnou poradkyní, na kterém bylo z hlediska žáků diskutováno, jak probíhá tato podpora. Žáci měli možnost se vyjádřit ke kvalitě podpory také formou anonymního dotazníku. Následně byly výsledky vyhodnoceny, v pedagogické radě projednány a byla přijata příslušná opatření. Kvalita podpory žáků se SVP vykazuje i přes nedostatečnou podporu ze strany státu a Středočeského kraje mírné zlepšování.

V naší škole mají žáci se SVP možnost navštěvovat ambulantní dyslektický nácvik. Je prováděn jak formou skupinovou, tak individuální dle toho, jaká forma nácviku vyhovuje konkrétnímu žákovi.

Učitelé využívali možnost konzultovat správné postupy a přístupy k žákům se SVP a nastavení IVP se školní psycholožkou nebo výchovnou poradkyní. Využívali také možnost řešit problémy formou supervize s externím etopedem PhDr. Miloslavem Čedíkem.

7. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (prevenci sociálně pat. jevů)

Zpracovala školní metodička prevence a její zástupkyně (dále též ŠMP)

Smlouvy s rodiči

V letošním školním roce jsme opět, i když v menší míře, využili možnosti uzavření smluv s rodiči – Individuální výchovný program /IVÝP/. Uskutečnilo se několik jednání se zákonnými zástupci problémových žáků. Ve většině případů byl sepsán pouze záznam z jednání, IVÝP byl sepsán pouze jeden /VII.B/. Nejen ve „smlouvě“, ale i v záznamech z jednání jsou stanoveny konkrétní úkoly žáka, rodičů a školy. Po určeném čase probíhala následná kontrola plnění těchto úkolů a opět byl pořízen záznam. Při řešení výchovných problémů je důležitá komunikace rodičů se školou. V případě, že tomu tak ze strany rodičů není, je případ předán na OSPOD, spolupráce s kurátory mládeže funguje velmi dobře.

7.1 Činnosti školní metodičky prevence (ŠMP)

a) na začátku školního roku (přípravný týden, září)

- *Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2015/2016*
- *Plán primární prevence na školní rok 2015/2016*
- *Tvorba Minimálního preventivního programu na školní rok 2015/2016, vyhodnocení účinnosti MPP/analýza současného stavu/ – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Součást MPP - Program proti šikanování a Krizový plán školy*

Dokumenty a další materiály související s prevencí rizikového chování jsou umístěny na školní síti – nástěnka – složka prevence a na webových stránkách školy.

b) podpora z mimorozpočtových zdrojů v rámci činnosti ŠMP

- V dubnu 2015 jsme využili možnosti podat žádost o dotaci na MěÚ Mělník – opět na projekt *Zdravý životní styl* – získali jsme dotaci 25 000,- Kč, částka byla použita v září pro třídy 8.A, 8.B na ZŽS, který se letos konal v Jindřichově v Jizerských horách.
- Na začátku března 2016 jsme žádali na MěÚ Mělník o dotaci na kurz *Zdravý životní styl /říjen 2017/* a na vstupné do Protidrogového vlaku /červen 2016/ – požadovaná částka 25 000,- Kč nám byla schválena.

c) poradenské a konzultační činnosti ŠMP

- Poradenská pomoc vyučujícím – doporučení konkrétních forem a metod práce s třídním kolektivem a s problémovými žáky.
- Pomoc při realizaci preventivních témat v hodinách prvouky, výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví; využívání metodických a odborných materiálů
- Informace učitelům o vhodných preventivních aktivitách pořádaných odborníky a jinými organizacemi
- Setkávání metodika prevence se žáky, podle potřeby i s rodiči žáků v době konzultačních hodin, na třídních schůzkách nebo v dalších dohodnutých termínech.
- Aktualizace odkazu prevence rizikového chování žáků na webových stránkách školy.

d) další činnosti ŠMP

- Vedení schůzek žakovského parlamentu a následné vypracování zápisu z jednání
- Účast na řešení konkrétních výchovných problémů se žáky, spolupráce se školní psychologkou a s výchovnou poradkyní
- Pomoc třídním učitelům při sepisování IVýP (Individuální výchovný program), účast na dalších schůzkách
- Účast na školních výchovných komisích, popř. výchovných komisí MěÚ - OSPOD
- Pravidelná kontrola schránky důvěry a následná řešení oznámení
- Ve spolupráci s ostatními pracovníky školy sleduje rizika vzniku a projevy rizikového chování žáků – zejména šikany, kyberšikany, agresivního

chování mezi žáky, nevhodné a neuctivé chování k dospělým a projevy vandalizmu.

- Vypracování cílených opatření k včasnému odhalování rizik a k řešení vzniklých problémů při výskytu sociálně patologických jevů
- Práce s třídními kolektivy v rámci výuky výchovy k občanství, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví, zajišťování sociálního klimatu ve třídách
- Vedení písemných záznamů o činnosti metodika prevence
- Koordinace práce jednotlivých vyučujících a externích spolupracovníků
- Účast na školeních a předání informací všem vyučujícím nebo členům PK Člověk a společnost
- Zajišťování preventivních akcí, seminářů s odborníky a jinými organizacemi
- Průběžné doplňování odborných publikací a materiálů o rizikovém chování žáků
- Účast na schůzkách ŠMP s okresním metodikem prevence

e) Činnost ŠMP v závěru školního roku

- Vypracování zprávy o činnosti ŠMP za uplynulý školní rok
- Přehled akcí primární prevence ve školním roce 2015/2016
- Evaluace Minimálního preventivního programu
- Na základě analýzy současného stavu začít pracovat na MPP 2016/2017
- Vyplnění on-line dotazníku prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji

7.2 Řešení projevů rizikového chování žáků ve škole

Výskyt sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Krádeže	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0

Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	6
Šikanování (řešeno ve spolupráci s OSPOD)	0
Vandalismus	1
Násilné chování (fyzické napadení spolužáka)	3
Xenofobie	0
Rasismus	0
Sebepoškozování	5
Homofobie	0

Schránka důvěry

V letošním školním roce žáci schránku důvěry moc nevyužívali. Bylo nalezeno pouze pět oznámení žáků toho, co se jim nelíbí nebo s čím chtějí pomoci. Nešlo o nic závažného, vadilo jim např. chování spolužáka, vztahy ve třídě, vztah učitel - žák. Oznámení byla předána třídním učitelům a ti se v rámci rodinné výchovy a výchovy ke zdraví problémem zabývali.

Během školního roku probíhala úzká spolupráce školního metodika prevence, zástupce metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa. Výchovné problémy byly řešeny společně, méně závažné případy po dohodě samostatně. Závěry z jednání se žáky a následná opatření byla vždy společně probrána a jsou součástí dokumentace výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa. Závažné výchovné problémy žáků byly projednávány se zákonnými zástupci a s ředitelem školy.

7.3 Spolupráce školy s ostatními subjekty v oblasti primární prevence

Městská policie Mělník – realizace projektů Lvíček eMPíček, Malý eMPík, Víím, kdo mě v noci hlídá, Cyklistou bezpečně, prevence rizikového chování (šikana, kyberšikana, vandalismus, rasismus), preventivní aktivity na kurzu Zdravý životní styl - úzká spolupráce s preventivní MP R.Havelkovou, DiS, strn. M.Motákem a por.P.Limprechtem

Mgr. H. Grohmanová (externí školní psycholog) – práce s dětmi na kurzu Zdravý životní styl – komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání, jednání v krizových situacích.

OS Semiramis - dlouhodobý program primární prevence – 9.ročník

OS Společně k bezpečí - intervenční program v 6.B – Mgr.M.Kekulová

ACET ČR – přednášky rasismus Mgr.R.Pospíšil, bezpečný internet Mgr.V.Vácha

-

Pedagogicko psychologická poradna Mělník – okresní metodik prevence, vyšetření žáků se SVP

Odbor sociální kurately MěÚ – finanční dotace primární prevence /Mgr.J.Brabcová/

OSPOD – pomoc při práci s problémovými žáky, Bc.L.Kloučková

PhDr.Čedík – spolupráce s vybranými učiteli na supervizi

Během školního roku spolupracovala školní metodička prevence a její zástupce se školní psycholožkou na plnění plánu primární prevence. Operativně byly řešeny potřeby prevence rizikového chování žáků, probíhala sezení s jednotlivými žáky, pomoc při řešení problému.

7.4 Evaluace Minimálního preventivního programu

V tomto školním roce bylo cílem primární prevence především **zvýšení odolnosti dětí vůči společensky nežádoucím jevům a zabránění rizikovému chování** - šikana, vandalismus, kriminalita, kyberšikana, záškoláctví, sebepoškozování, rasismus, užívání návykových látek.

Vycházeli jsme z **Minimálního preventivního programu a z plánu akcí primární prevence** na školní rok. Většina naplánovaných akcí byla splněna a během školního roku jsme reagovali na aktuální potřeby jednotlivých tříd, a tak jsme zařadili přednášky na téma rasismus, sexuální výchova a bezpečný internet. Z analýzy současného stavu na škole vyplynulo, že je stále potřeba, tak jako v minulém roce, zaměřovat se zejména na chování žáků vůči sobě i k dospělým osobám. Agresivní chování žáků se nám daří eliminovat, stále však přetrvává. Četné používání vulgárních výrazů a vyskytují se i častější slovní útoky žáků vůči pedagogům. Oproti loňskému školnímu roku se objevilo více případů sebepoškozování žáků, především u dívek.

Snahou důsledně vést žáky k odpovědnosti za své chování a jednání jsme omezili výskyt případů ničení školního majetku. Vyžadováním dodržování školního řádu a pravidel slušného a bezpečného chování jsme ve většině případů zamezili řešení konfliktů mezi žáky nepřiměřenými prostředky. Také jsme neodkladně řešili problémy týkající se rizikového chování jednotlivců v některých třídách.

V září proběhl, jako každý rok, kurz **Zdravý životní styl - VIII.A,B**, byl pětidenní a konal se v Jindřichově. Žáci hodnotili náplň kurzu kladně. Jednotlivé aktivity přispěly k lepšímu poznání spolužáků a k upevnění vztahů v třídním kolektivu. Uvědomili si, jak je v životě v mnoha situacích

důležitá spolupráce a pomoc druhého. Ujasnili si zásady zdravého životního stylu, zaměřili se také na zdravou výživu a poruchy příjmu potravy. Na modelových situacích si ověřili znalost pravidel správné komunikace a vyzkoušeli si různé arteterapie.

Na kurzu se žáky pracovala externí psycholožka Mgr. H. Grohmanová a školní psycholožka Mgr. Valerie Mlynářová. Jejich aktivity byly zaměřeny na komunikaci, sebepoznávání, hledání vlastní identity, objasnění role muže a ženy apod. S preventisty městské policie P. Limprechtem a M. Motákem si žáci prakticky zkusili prvky sebeobranu a činnosti zaměřené na spolupráci celého týmu..

V průběhu školního roku jsme pružně reagovali na problémy týkající se rizikového chování žáků ve třídách. **Výchovné problémy** se projeví ve třídách **VI.A, VI.B, VI.C, VII.B, VIII.A, IX.B**. Jednalo se o nevhodné chování žáků vůči vyučujícím i vůči spolužákům, nekázeň o přestávkách, špatná pracovní morálka, záškoláctví, vandalismus. Se třídou, jednotlivými žáky, ale i s rodiči po celý rok pracovala také školní psycholožka. Intervenční programy probíhaly v jednotlivých třídách prvního i druhého stupně. Na druhém stupni se programy pro třídy uskutečňovaly v rámci hodin rodinné výchovy a výchovy ke zdraví.

Při plnění cílů primární prevence jsme využili nabídku **Městské policie Mělník**. **Na 1.stupni** se jednalo o projekty s názvem **Lvíček eMPíček, Malý eMPík, Víť, kdo mě v noci hlídá, Cyklistou bezpečně**.

Na 2.stupni proběhly přednášky vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů – rasismus, šikana, vandalismus, sexualita.

Ve třídách **VI.A,B,C, VII.A, IX.A,B** proběhl v listopadu preventivní program KVP II. Lektoři se zaměřovali na celkové klima třídy, vzájemné vztahy ve třídě, slušné chování, vzájemné respektování.

V devátém ročníku realizovalo OS Semiramis závěrečný blok dlouhodobého preventivního programu zaměřeného na sexuální výchovu, zodpovědnost za své chování a přípravu na přechod na střední školu.

V měsíci červnu se žáci osmého a devátého ročníku zúčastnili projektu „**Protidrogový vlak**“ - multimediální interaktivní program zaměřený na prevenci užívání návykových látek.

Ke zlepšení vztahů mezi žáky, k rozvíjení komunikace a asertivního chování přispěly i další školní akce jako jsou: školy v přírodě, terénní praktika v 6.ročníku, školní akademie, předmětové exkurze, sportovní a vědomostní soutěže. Žáci při jednotlivých aktivitách rozvíjí svou pohybovou i fyzickou zdatnost, která zvyšuje odolnost vůči stresu a učí je jak zvládat různé životní problémy a konflikty. Aktivity vyžadují dodržování pravidel komunikace.

V závěru školního roku se konala **školní akademie 1. a 2.stupně**. Žáci jednotlivých tříd předvedli spolužákům, čím se zabývají ve svém volném čase nebo co se naučili v zájmových kroužcích, které ve školním roce navštěvovali.

V průběhu školního roku se uskutečnila tři jednání **žákovského parlamentu**. Jednotliví zástupci tříd pověděli, co je trápí, v čem potřebují

pomoci. Méně často již přicházeli s vlastními nápady, které by vedly ke zlepšení spolupráce jednotlivých tříd a celkového prostředí školy.

V oblasti primární prevence se nevzdělávají pouze žáci, ale i pedagogové. V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** se zúčastnili několika seminářů – např. **Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích, Kázeňské problémy ve školní třídě, Sebepoškozování, Agrese, šikana a proces jejich řešení.**

Při řešení výchovných problémů vycházíme z programu proti šikanování a z krizového plánu školy, které jsou součástí minimálního preventivního programu, úzce spolupracujeme s OSPOD, s PPP, s Policií ČR, s Městskou policií Mělník. V průběhu školního roku spolupracovali vybraní učitelé s PhDr. Čedíkem na supervizi.

Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním. Naše škola využívá Individuální výchovné programy /smlouvy s rodiči/, při jejichž plnění je nutná spolupráce s rodiči – důsledné plnění konkrétních úkolů, pomoc při řešení chování jejich dětí, větší komunikaci se školou. Snažíme se, aby rodiče více využívali konzultační hodiny učitelů.

Všichni pedagogičtí pracovníci se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, **zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.**

Přehled akcí primární prevence – 1. stupeň

Měsíc	Název akce	Účast
září	Program pro třídu se školní psycholožkou	3.C,4.C,5.C
říjen	Schůzka žákovského parlamentu	výběr žáků
	Program pro třídu se školní psycholožkou	1.C,4.A,B,C; 5.B
	Dopravní výchova	4.B,C
listopad	Program pro třídu se školní psycholožkou	5.C
prosinec	Program pro třídu se školní psycholožkou	3.A,B
leden	Program pro třídu se školní psycholožkou	5.C
	Vím, kdo mě v noci hlídá - MP	2.A,C
	Lvíček eMPíček - MP	1.A
únor	Lvíček eMPíček - MP	1.B
	Vím, kdo mě v noci hlídá - MP	3.A,B,C
	Program pro třídu se školní psycholožkou	1.A, 2.C
	Schůzka žákovského parlamentu	výběr žáků
březen	Program pro třídu se školní	2.A, 3.A,B,C

	psycholožkou	
	Program pro třídu se školní psycholožkou	4.A,B; 5.A,B
	Vím, kdo mě v noci hlídá - MP	2.A,B,C
	Malý eMPík - MP	4.B
duben	Program pro třídu se školní psycholožkou	5.A,C
květen	Program pro třídu se školní psycholožkou	1.A; 4.A,C
	Cyklistou bezpečně	5.A,B,C
	Ochrana člověka za mimořádných událostí	všichni
	Schůzka žakovského parlamentu	výběr žáků
červen	Bezpečný internet - ACET	5.A,B,C
	Dopravní výchova	4.A

Přehled akcí primární prevence – 2. stupeň

Měsíc	Název akce	Účast
září	Kurz - Zdravý životní styl - Jindřichov	8.A,B
	Program pro třídu se školní psycholožkou	6.A
říjen	Schůzka žakovského parlamentu	výběr žáků
	Program pro třídu se školní psycholožkou	6.A,B,C
	Rasismus - ACET	6.A,B
listopad	Šikana - MP	6.B,C
	Preventivní program KVP II	6.A,B,C;7.A;9.A ,B
prosinec	Program pro třídu se školní psycholožkou	6.C; 7.B
leden	Rasismus -ACET	7.A,B;8.A
	Preventivní program – OS Semiramis	9.A,B
	Program pro třídu /Visions boards/ - ŠP	6.A,8.B
	Sociometrie - ŠP	6.B
únor	Schůzka žakovského parlamentu	výběr žáků
	Program pro třídu /Visions boards/ - ŠP	6.C,7.B
	Vandalismus - MP	7.A,.B
	Rasismus - ACET	6.C,9.B
březen	Nenechte si ublížit - MP	8.B
	Hrou proti AIDS – DDM	9.A,B
	Sexuální výchova	9.A,B
duben	Program pro třídu se školní psycholožkou	6.C,7.A,9.B
	Představení zaměřené na bezpečnost - MKD	8.B
	Intervenční program – OS Společně k bezpečí	6.B

květen	Schůzka žákovského parlamentu	výběr žáků
	Preventivní program – OS Semiramis	9.A,B
	Program pro třídu se školní psychologkou	8.B, 9.B
	Ochrana člověka za mimořádných událostí	všichni žáci
červen	Program pro třídu se školní psychologkou	9.A
	Bezpečný internet - ACET	6.B
	Protidrogový vlak	8.A,B;9.A,B

Přehled akcí primární prevence pro vzdělávání pedagogů

Měsíc	Název akce	Účast
srpen	BOZP	všichni
září	Aktivní útočník	Sk
říjen	Aktivní útočník – Bc.J.Vinčálek	všichni
	Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích	ŠP
	Kázeňské problémy ve školní třídě	Sn
	Jak zvládnout problémovou třídu	ŠP, Ho
	Komunikace a konflikty	vedoucí ŠD
prosinec	Agrese, šikana a proces jejich řešení	ŠP, Mc
	S barvou ven /homofobie/	Hf
	Sebepoškozování	Ko
leden	Protidrogový vlak	Hf
únor	Problémový žák	Ko
duben	Emoční sebeobrana	Bo
	Intervence ve školní třídě	ŠP
květen	Seminář s Mgr.M.Veselou	An, Hf
červen	Neurotické poruchy dětí	ŠP
	Kybernetická bezpečnost se zaměřením na prevenci	všichni

Úkoly ŠMP pro školní rok 2016/2017 vyplývající ze současného stavu na škole:

- pomoc třídním učitelům při volbě metod a forem práce s třídním kolektivem; nabídka preventivních aktivit
- posílení úlohy učitelů při vytváření příznivého sociálního klimatu třídy, včasná diagnostika třídních kolektivů ve spolupráci se školní psychologkou
- pomoc třídním učitelům při sepisování IVýP, následná účast na dalších jednáních

- zaměřit se na odhalování projevů rizikového chování mezi žáky – zejména na problematiku šikany (psychické i fyzické), agresivního chování, vulgárního vyjadřování a vandalismu
- sledovat a nepodceňovat problém sebepoškozování a poruch příjmu potravy
- věnovat zvýšenou pozornost prevenci kouření a požívání alkoholu, dostatečná informovanost o škodlivých účincích na zdraví člověka už na 1.stupni
- na třídních schůzkách seznámit rodiče s MPP (krizový plán školy), hovořit o nebezpečí internetu, o nebezpečí návykových látek
- důslednější kontrola dodržování pravidel stanovených školním řádem – důležitý je jednotný postup učitelů
- více se zaměřit na chování žáků o přestávkách (nepozornost a agresivní chování vedou k větší úrazovosti) – důsledné dodržování dozorů, kontrola třídy TU
- při individuálních pohovorech žáky vhodně motivovat ke zlepšení jejich chování

Vzdělávání na naší škole směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka. Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na prohlubování komunikačních dovedností, které vedou k samostatnému a zodpovědnému rozhodování, k posilování sebevědomí, ke zvyšování zdravého sebevědomí, k odolnosti vůči stresu a v neposlední řadě ke stanovení si reálných cílů v životě. K prioritám školy patří ***zdravý životní styl, bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání, ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a eliminace rizikového chování žáků***.

7.5 Zameškané vyučovací hodiny žáků

Veškeré neomluvené hodiny byly bezodkladně průběžně řešeny s Odborem sociálních věcí MěÚ Mělník.

Celková statistika za školu v 1. pololetí:

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	30353	53,627
neomluvených	46	0,081

Celková statistika za školu v 2. pololetí:

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	32 486	58,114

neomluvených	15	0,027
--------------	----	-------

7.6 Úrazy žáků

Počet záznamů v knize úrazů žáků	30
Počet odeslaných záznamů o úrazech žáků (dle stanovených kritérií pro odesílání záznamů)	6

Vyhodnocení úrazů

Vzhledem k předchozímu školnímu roku se počet úrazů snížil o 50 %. Nejvyšší počet úrazů byl zaznamenán o přestávkách a při hodinách tělesné výchovy. Většinou šlo jen o drobné úrazy, jako např. podvrtnutý kotník, naražené prsty, poraněná kolena, či naražené hlavy při míčových hrách.

Úrazy žáků byly pravidelně vyhodnocovány, byly analyzovány příčiny a stanovovány opatření k zajištění prevence:

Např.

- při tělesné výchově bylo nutno zaměřit se na větší, soustavné zdokonalování základních obratnosti žáků a neustálý nácvik nejjednodušších činností
- v době přestávek byla problematice dohledů věnována zvýšená pozornost ze strany vedení školy
- vytvoření dalších relaxačních koutků na chodbách školy
- využívání učebny komunitního kruhu s boxovacím pytle, malými fotbálky a několika PC
- možnost proběhnutí v atriu školy - vždy pod dohledem určeného pracovníka školy
- besedy o prevenci úrazů, šikaně a agresivitě žáků s Městskou policií i Policií ČR
- využívání dopravního hřiště při MěÚ – povinně 4. ročník (ověřování znalostí dopravních předpisů s praktickou zkouškou jízdy na kole), nepovinně i další ročníky
- činnost zájmových kroužků pro žáky I. i II. stupně – Zdravotnický kroužek, První pomoc (zapojení do soutěží pořádaných 1. ČČK a za 2. SSŽŠ)
- účast v soutěžích akce BESIP (cyklistika, jízda zručnost, dopravní předpisy)
- v ŠVP zařazeny předměty Výchova ke zdraví a Rodinná výchova v 6. - 9. ročníku obsahující znalosti první pomoci, bezpečného chování ve škole, při sportu, na hřišti i mimo školu
- v ŠVP zařazeny Projektové dny s výukou první pomoci, zdravého životního stylu atd.

Místo úrazu	Počet úrazů
-------------	-------------

V hodinách tělesné výchovy	11
V ostatních vyučovacích předmětech	2
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	13
Školní družina a klub	3

7.7 Školní psycholog

Zpracovala: Mgr. Valerie Mlynářová – školní psycholog

Hlavní náplní práce školního psychologa je poradenská a konzultační činnost pro žáky, jejich rodiče/zákonné zástupce a pedagogy. Školní psycholog ve škole dále vykonává zejména metodickou činnost, depistáž, částečně také diagnostiku. Pracuje se žáky jak individuálně, tak s celým třídním kolektivem.

V letošním roce proběhly individuální konzultace pro 24 žáky prvního stupně a 23 žáky druhého stupně naší školy. Konzultace byly zaměřené na školní i rodinnou problematiku a jejich hlavním cílem byla prevence nebo řešení školní neúspěšnosti. Řešily se vzdělávací i výchovné problémy žáků, podpora žáků v náročné životní situaci, vztahová situace ve třídě, efektivní učení, volba povolání, práce s nepozorností, relaxační metody, krizová intervence apod. Většina konzultací probíhala opakovaně. Uskutečnilo se také několik konzultací, kterých se zúčastnili děti a jejich rodiče dohromady.

Konzultace u psychologů využívali pro své děti také rodiče. Někteří z vlastní iniciativy s žádostí o radu či pomoc v jejich situaci, jiní na doporučení třídního učitele, u některých byl pak třídní učitel také přítomen. S většinou rodičů proběhlo několik sezení, jejichž cílem bylo vyhodnotit průběh práce s dítětem a dosažené změny. Školní psycholog některým rodičům doporučil, na koho se kvůli problému obrátit dál (pedagogicko-psychologické poradny, dětský psychiatr, dětský psycholog, rodinný terapeut apod.).

Školní psycholog také pracuje s třídními kolektivy. Jeho zaměření je především na oblast zdravých vztahů v třídním kolektivu. Za tímto účelem proběhla celá řada programů pro třídy na prvním i druhém stupni. Dalšími tématy programů pro třídy byly např. multikulturní výchova, prevence rizikového chování v náročné životní situaci, osobnostně-rozvojový program o vlastních cílech a životních hodnotách. Školní psycholog se letos zúčastnil také tří výjezdů se žáky mimo školu. Začátkem roku vedl psychologický program na akci Zdravý životní styl pro osmý ročník. Hlavním tématem byly partnerské vztahy, mužství a ženství. Koncem roku se zúčastnil školy v přírodě pro pátý ročník, kde vytvořil každé třídě program na podporu vztahů v kolektivu a sdílení tématu přechodu na druhý stupeň. Poslední akcí mimo školu byl výjezd

s osmou a částí šesté třídy za cílem podpořit bližší vztah mezi psychologem a dětmi.

O přestávkách školní psycholog společně s asistentem pedagoga vykonávají dohled nad žáky v komunitním kruhu. Žáci tak mají možnost se o přestávkách neformálně s psychologem setkat, pobavit se o čem potřebují, případně si domluvit schůzku. Komunitní kruh byl letos hodně využíván, žáci druhého stupně (zejména chlapci) si často chodili zahrát stolní fotbal, zaboxovat si do boxovacího pytle či využít možnost internetu.

V druhém pololetí letošního roku školní psycholog vedl kroužek Kamarád pro 12 dětí ze čtvrtých a pátých tříd. Kroužek pro děti byl zaměřený zejména na práci s vlastními emocemi, jejich poznávání a zpracovávání. Děti se učily různé typy relaxací, ve skupině sdílely svoje názory, postoje, pocity a zážitky. Zaměření bylo také na posílení sebepojetí dětí, na hledání jejich silných stránek, podporu toho, co je baví a v čem se chtějí dále rozvíjet. Pracovalo se různými metodami, například hrou, kresbou, povídáním nebo pohybem. O průběhu kroužku byli rodiče pravidelně informováni emailem.

Služby školního psychologa často využívají učitelé. Ti se radí především ohledně výchovných problémů se žáky a změnách v jejich chování, ohledně nastavení individuálního přístupu k dítěti, konzultují zprávy z pedagogicko-psychologické poradny apod. Školní psycholog působí také jako podpora učitelů v náročných pracovních situacích. Účastní se schůzek učitelů s rodiči, pokud má učitel zájem. Školní psycholog letos pomáhal organizovat supervize pro pedagogy pod vedením PhDr. Miloslava Čedíka.

Školní psycholog je součástí školního poradenského pracoviště. Je v úzkém kontaktu se školním výchovným radcem a metodiky prevence, bývá přítomen u řešení vážnějších situací s rodiči a žáky. Dále také školní psycholog spolupracuje s orgány mimo školu, v letošním roce zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou a OSPOD. Díky vzdělávacím akcím a literatuře si školní psycholog neustále zvyšuje svoji kvalifikaci. Má možnost konzultovat ve škole v rámci školního poradenského pracoviště i mimo školu s metodiky z Rozvojového programu MŠMT. V letošním roce také využil pravidelných školních supervizí.

8. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s rodiči se v naší škole neustále rozvíjí. Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni, což prezentuje na svých webových stránkách.

Rodiče se scházejí 2x ročně na třídních schůzkách a mnozí z nich využívají i nabídky individuálních konzultací vyučujících. Ve stále větším počtu se zapojují do akcí pořádaných školou (výlety, kurzy, exkurze, besedy, vánoční posezení aj.), zejména na 1. stupni.

V případě zájmu se mohou rodiče zúčastnit vyučování. Mnozí této nabídky i v uplynulém školním roce využili.

Rodiče se též s důvěrou obrazení nejen na pedagogy, ale i na školní psycholožku i výchovnou poradkyni.

V mnohých třídách se podílejí i na vybavení a zkrášlení učeben, na sponzorování materiálu pro výuku.

V dnešní uspěchané době mnohým pomáhá i emailová korespondence, a to jak s vyučujícími, tak s vedením školy. Rodiče si pochvalují webové stránky tříd a společné třídní emailové schránky. Zde si všichni společně (včetně třídního učitele) předávají informace o výuce, školních akcích, problémech třídy apod.

Kvalita spolupráce s rodiči má mírně vzrůstající tendenci, a to i přesto, že stále existují rodiče, s nimiž se oboustranně pro dítě prospěšná spolupráce realizovat nepodařila nebo má větší rezervy (naštěstí je těchto rodičů výrazná menšina).

8.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Schůzky svolávané předsedkyní, schválení školního řádu (včetně klasifikačního), výroční zprávy. Vyjadřování k ŠVP, podíl na koncepci rozvoje školy. Možnost podávání návrhů a podnětů.
Zřizovatel	Pravidelná jednání v rámci setkávání ředitelů škol regionu. Opakovaná osobní návštěva zástupců zřizovatele. Rozsáhlá operativní osobní i korespondenční konzultace s vedoucí odboru školství MÚ Mělník i s pracovníky ostatních odborů (správní, sociální, finanční, ...aj.).
Občanské sdružení při škole	Není.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 x do roka třídní schůzky, konzultace po dohodě kdykoli.
Veřejné akce	Den otevřených dveří, třídní akce, sportovní akce a divadelní představení, servis pro rodiče vycházejících žáků i budoucích prvňáčků.
Školní časopis	Vyšel v tomto školním roce 3 krát.
Náslechy ve vyučovacích hodinách rodiči	Probíhaly, rodiče si předem domlouvali své návštěvy.
Školní akce pro rodiče a blízké příbuzné žáků	Probíhaly jako třídní akce (např. projektový den – výroba ozdob s rodiči, diskuse s rodiči o četbě a literatuře, aj.), nebo také akce celoškolní (např. vánoční besídka, školní akademie, aj.).
Akce pro rodiče budoucích prvňáčků	Zápis do 1. ročníku, Den otevřených

	dveří – plošné rozesílání pozvánek poštou. Předprázdninové akce pro děti z MŠ v regionu Mělníka.
Akce pro mateřské školy	Probíhaly návštěvy MŠ na základě pozvání, prohlídka školy, náhled výuky, pravidelná setkávání našich vyučujících s předškoláky MŠ plná zajímavých činností. Několikeré návštěvy mělnických MŠ na různých divadelních představeních školy.
Sponzoring	Rodiče žáků sponzorovali školu různými menšími materiálními dary (převážně spotřební materiál), službami (opravy, úpravy), výjimečně i peněžními dary.
Akce pro rodiče vycházejících žáků	Prezentace středních škol regionu a informace zástupkyně IPS (informační poradenské středisko na Úřadu práce v MKD na akci vzdělávání 2016) a informace od výchovné poradkyně v rámci třídních schůzek vycházejících žáků.

8.2 Ostatní partneři, s nimiž škola aktivně v tomto školním roce spolupracovala

- Policie ČR
- Městská policie Mělník
- Útulek na ochranu zvířat
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Mělník
- Odbor životního prostředí MěÚ Mělník
- Regionální muzeum Mělník
- Městská knihovna Mělník
- Masarykův kulturní dům Mělník
- Sportovní oddíl házené Mělník
- Fotbalový oddíl BECK Mělník
- Dům dětí a mládeže Mělník
- Dům dětí a mládeže Neratovice
- Dům dětí a mládeže Kralupy nad Vltavou
- Dům dětí a mládeže hl. města Prahy
- Český červený kříž Mělník
- Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Asociace pomáhající lidem s autismem a spec. ped. centrum pro děti s vadami řeči
- Pedagogicko- psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Mělník

- Krajský úřad Středočeského kraje
- Integrovaná střední škola technická Mělník, SPŠ stavební Mělník, SSZŠ Mělník, Česká zahradnická akademie, Mělník
- Abraka muzika
- Plavecká škola Roudnice nad Labem
- Mělnické mateřské školy – besedy našich učitelů s rodiči dětí z MŠ a návštěvy dětí v naší škole
- IPS – informační poradenské středisko na Úřadu práce v Mělníku
- IPPP Praha (institut ped. psych. poraden)
- ZŠ v regionu, nejširší spolupráce: ZŠ Velký Borek, ZŠ Malý Újezd, ZŠ Nebužely, ZŠ Jungmannovy sady Mělník, ZŠ Jaroslava Seiferta Mělník, ZŠ Pšovka, ZŠ Hořín a ZŠ Plesingera- Božinova Neratovice
- Asociace aktivních škol
- CHKO Kokořínsko
- Tiskárna Wendy
- Linka bezpečí,
- Státní archiv Mělník a další

9. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

9.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

V roce 2013 byla provedena kompletní rozsáhlá rekonstrukce opláštění budovy školy, investice dosáhla výše cca 30 mil. Kč. Byly odborně zlikvidovány boletické panely, vyměněna všechna okna a budova školy dostala novou fasádu. Výborné estetické působení školní budovy bylo plně zachováno i ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016.

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budova školy	po kompletní rekonstrukci.
učebny, herny ŠD a další místnosti a jejich estetická úroveň	velmi dobrá úroveň
členění a využívání prostoru	efektivní
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	12 interaktivních učeben (s interaktivní tabulí), další vybaveny dataprojektory, 3 počítačové multimediální učebny, knihovna – infocentrum, dvě tělocvičny, cvičná kuchyňka, keramická dílna, ostatní odborné pracovny

odpočinkový areál, hřiště	4 atria slouží k relaxaci žáků, k výuce, k pěstování rostlin a dále hřiště s asfaltovým povrchem
sály či jiné prostory používané pro výuku	velký školní divadelní sál s příslušenstvím
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	velmi dobré, pravidelná postupná obměna, dovybavení
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	velmi dobré, koncem roku 2014/2015 se škola zapojila do projektu „ŠablonyII“ neboli Výzva 56, v jehož rámci byla zásadně doplněna školní knihovna.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	kabinety vybaveny PC (notebooky)

9.2 Změny v materiálně-technickém zázemí školy

Veškeré změny byly prováděny se zřetelem na podporu vzdělávání žáků dle platného ŠVP, dále na podporu diferencované výuky a rozvoje osobnosti každého žáka se zřetelem na maximální zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

Byly provedeny tyto nejvýznamnější práce a pořízeno toto nové materiální a ICT vybavení:

- Malování vstupní haly
- Vybudování třídy v šatnách I. stupně
- Zhotovení recepčního pultu
- Malování vrátnice a kabinetu úklidu
- Malování dalších prostor školy a školní družiny (družina zadní schodiště, herny 4,5, kuchyňka, chodby, šatny a WC...)
- Zakoupení nerezového dvojdřezu do školní kuchyně
- Výměna skel na nástěnkách za plastové komponenty

- Lajnování tělocvičny s parkety
- Nákup nového školního nábytku pro třídy (židle, lavice, katedry)
- Nákup desek, sedáků a opěrek na renovaci školních lavic a židlí ve třídách
- Vybavení knihovny nábytkem
- Celková rekonstrukce, částečné malování, elektroinstalace v učebně PC 1 a nové vybavení PC
- Vybavení učebny dílny
- Výměna potrubí teplé vody ve skladě pod školní jídelnou a částečně v technickém kanále (oprava o jarních prázdninách)
- Pořízení interaktivní tabule 3.A
- Zakoupení dvou klasických tabulí na pylonech 3.B + C
- Zakoupení sady pro simulaci zraněného
- Oprava skříněk v učebně přírodopis
- Oprava lina na schodišti a výměna ochranných gum na schodových hranách
- Zhotovení dřevěných ochranných rohů na stěny
- Zakoupena sekačka, křovinořez, lešení, průmyslový vysavač, úklidový vozík, prosklená vitrína
- Mobilní telefon, přenosný telefon
- Tiskárna, notebooky, projektory, monitor
- Mikrovlnná trouba

9.3 Plánované změny v materiálně-technickém zázemí školy

Oprava schodů před školou
Úprava parkového prostoru před školou
Úprava a pořízení herních prvků v hlavním atriu.
Zazdění podchodu pod školou – odstranění prostoru devastovaného vandaly
Venkovní učebna v atriu u cvičné kuchyňky

Rekonstrukce sociálních zařízení
Propojení a dovybavení kamerového systému školy se systémem Městské policie Mělník
Dřevěné bezpečnostní ohrazení litinových radiátorů na chodbách školy
Vybudování menšího hřiště pro ŠD a žáky nižších ročníků v atriu u zahradnické školy
Výměna další části rozvodů vody a odpadů v technickém kanále
Oprava vrat a střechy v obou garážích (u ŠJ)

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Téměř pravidelná prezentace v místním a regionálním tisku (Týdeník Mělnicko, Mělnický deník, Mělnická radnice). Články vycházely velmi často, k nejvýznamnějším patřily:

Radnice

- Zdravý životní styl 2015
- Praha patří dětem
- Raději jednou vidět než stokrát slyšet
- Média? Ano! / k projektovým dnům/
- Mělník včera a dnes

Mělnický deník

- Mediální výchova – celostránková prezentace příspěvků žáků 9. Předávání dresu / příspěvek J. Gabriela/
- Den Země
- Post Bellum – Příběhy našich sousedů
- Nejlepší prezentaci měli žáci z Matiegkovy školy /redaktor J. Říha/
- Školáci vyráběli pítka pro motýly a sázeli afrikány
- ZŠ Jindřicha Matiegky v Zelčíně v rámci Dne Země
- V úterý proběhlo již 5. kolo školní ligy v házené
- Statečná Míša dostala od hokejistů dres
- Handicapovaná Míša si dres hokejistů pověsí do pokoje
- Školní liga má za sebou poslední přípravu a příště už finále
- Školní liga zná své vítěze

Týdeník Mělnicko

- O recitační soutěži

- Vzpomínáme – k výročí narození J. Matiegky
- Dárek v krabici od bot – 2 články
- Post Bellum – Příběhy našich sousedů
- Den Země v 8. B
- Všechno je jednou naposledy aneb jak se osmáci učili zdravému životnímu stylu
- Projektový den v mělnické Zdrávce
- Okresní a Krajské kolo OVOV (Odznaku všestrannosti olympijských vítězů) 10. 5. 2016 na Mělníku a 17. 5. 2016 v Čáslavi.

Školství

- Den Země

Zprávy z regionu První Boleslavská

- Informace o průběhu KK soutěže hlídek Mladých zdravotníků

Mladá fronta Dnes

- Talentované školáky podpořili na Republikovém finále OVOV (Odznaku všestrannosti olympijských vítězů) desítky olympioniků včetně Věry Čáslavské – Juliska Praha

Rozhlasové relace

Říjen	Den vzniku samostatné ČSR
Listopad	Den boje za svobodu a demokracii
Prosinec	Vánoce
Leden	Den památky obětí holocaustu
Březen	J. A. Komenský, Den vzdělanosti
Duben	Velikonoce
Červen	Mezinárodní den dětí

Dalším zdrojem prezentace školy byly např.

- dny otevřených dveří
- webové stránky školy
- školní akademie v Masarykově kulturním domě Mělník
- besídky tříd 1. stupně
- zápis do 1. ročníku
- články ve školním časopise 220 V, které píší a zpracovávají samotní žáci
- (foto)grafická výzdoba školy
- nástěnky na chodbách školy a ve třídách
- novoroční PF (práce žáků) pro partnery školy
- plakáty u příležitosti různých akcí školy
- spolupráce s Českým rozhlasem (v rámci projektu Čj)

- veřejná prodejní výstavka prací žáků školní družiny ve škole u příležitosti Vánoc a Velikonoc
- divadelní vystoupení žáků ve školním sále

10.1 Účast a umístění žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách apod.

Sportovní soutěže:

- 10.– 11. 9. 2016 - Republikové finále OVOV v Praze na Julisce, celkem se zúčastnilo 6 žáků, nejlepší umístění žák 7. třídy-5.místo, žák 8. třídy 11. místo
- 10. 2015 - O pohár starosty Sokola Mělník, celkem se zúčastnilo 10 žáků, žák 1.třídy-3.místo, žák 4. třídy-1.místo.
- 9. 11. 2015 – základní kolo ve florbalu žáků 8. až 9. tříd – 3. místo z 6 účastníků
- 11. 2015 - základní kolo ve florbalu žáků 6. až 8. tříd – 3. místo z 6 účastníků
- 30. 11. 2015 – okresní kolo ve florbalu 6. až 8. tříd – 3.místo z 5 účastníků
- 6. 12. 2015 – III. ročník turnaje ve vybíjené 6.-7. tříd „O pohár starosty města Mělníka“, celkem účast 5 družstev, naše smíšené družstvo ze 7. tříd se umístilo na 1. místě a smíšené družstvo ze 6.tříd na 3. místě.
- 14. 12. 2015 – vánoční turnaj „O pohár ředitele ISŠT“ v malé kopané 7. až 9. tříd – 1. místo z 3 účastníků
- 3. 2016 - Základní kolo v "Preventan cupu" ve vybíjené chlapců a dívek 4.- 5.tř., z celkového počtu 7 zúčastněných družstev se obě naše družstva chlapců i dívek umístila na 1. místě a postoupila do Okresního kola v Neratovicích dne 11. 3. 2016
- 3. 2016 - Okresní kolo v "Preventan cupu" ve vybíjené chlapce a dívky 4.-5.tř., z celkového počtu 3 zúčastněných družstev v každé kategorii se družstvo dívek umístilo na 2. místě a družstvo chlapců na 3. místě.
- 4. 2016 - Základní kolo "Mc Donald's cupu" v malé kopané, žáků z 4. - 5. tříd se umístili na 3. místě z 3 zúčastněných družstev
- 4. 2016 - Okresní kolo "Mc Donald's cupu" v malé kopané, žáků z 1.-3. tř. se umístili na 1. místě ze 4 zúčastněných družstev a postoupili do Okresního kola v Neratovicích dne 5. 5. 2016
- 5. 2016- Okresní kolo v Plavecko-běžeckém poháru Středočeského kraje, zúčastnilo se celkem 10 dětí a 3 naši žáci z 2., 5. a 7. třídy se umístili na 1.-3.místě a probjovali se do Krajského kola v Čelákovících dne 3. 6. 2015.
- 5. 5. 2016 – Okresní kolo „Mc Donald's cupu“ v malé kopané, žáků 1.-3. tříd se umístili na 3. místě z 6 účastníků

- 10. 5. 2016 - Okresní kolo OVOV (Odznaku všestrannosti olympijských vítězů), naše osmičlenné družstvo se umístilo na 1. místě ze 4 zúčastněných družstev a postoupilo do Krajského kola v Čáslavi dne 17. 5. 2016 a do Krajského kola postoupili ještě 4 jednotlivci, kteří se umístili na 1. místech.
- 17. 5. 2016 -Krajské kolo OVOV (Odznaku všestrannosti olympijských vítězů) v Čáslavi, naše družstvo se umístilo na 5. místě z 13 družstev a v jednotlivcích jeden žák ze 7. třídy na 3. místě, žák 5. třídy na 2. místě a žák 8. třídy si přímo svým 1. místem vybojoval postup do Republikového finále v Praze na Julisce a dva žáci ze 4. tříd se umístili na 2. místech ve svých kategoriích a mají velkou šanci na postup do RF.
- 6. 2016 -Krajské kolo Plavecko-běžeckého poháru Středočeského kraje v Čelákovících, všichni žáci, kteří postoupili z OK se umístili od 12. do 18. místa z 22 účastníků ve své kategorii.
- Základní plavecký výcvik pro žáky 2. – 3. tříd

Získané odznaky všestrannosti olympijských vítězů v letošním roce:

- V letošním roce naši žáci získali celkem 113 odznaků všestrannosti: 63 bronzové odznaky všestrannosti olympijských vítězů, 21 stříbrný odznak všestrannosti olympijských vítězů, 16 zlatých odznaků všestrannosti olympijských vítězů a 13 diamantových odznaků všestrannosti olympijských vítězů.

Soutěže humanitních a společenskovědních předmětů 2. stupně:

- Praha patří dětem
reprezentace Středočeského kraje
8. B
5. místo
16.-18. 10. 2015
- Mladý historik
šk. kolo
výběr žáků 8 a 9. r.
18. 11. 2015
- Olympiáda v českém jazyce
šk. kolo
výběr žáků 8 a 9. r.
9. 12. 2015
- Mladý historik
okresní kolo
3 žáci
19. 1. 2016
- Olympiáda v českém jazyce
okresní kolo
3 žáci
8. 2. 2016

- Recitace školní kolo II. st.
školní kolo
8 žáků
18. 2. 2016
- Recitace
okresní kolo
2 žáci
4. 3. 2016
žákyně 6. A postup do krajského kola
5. 4. 2016
- Psaní dopisů
mezinárodní soutěž Česká pošta
4 žáci
28. 3. 2016
- Příběhy našich sousedů
vítězství v soutěži Post Bellum
11 žáků
8. A, B
31. 5. 2016

Soutěže AJ:

Účast v okresní soutěži anglického jazyka, kterou pořádá DDM Kralupy.

Matematické soutěže:

Matematický klokan

Účast: Soutěž byla určena pro všechny žáky druhého stupně. Soutěžilo se ve dvou kategoriích: Benjamin (6. a 7. ročníky) a Kadet (8. a 9. ročníky).

Výsledky kategorie Benjamin: Celkem se soutěže zúčastnilo 118 žáků šestých a sedmých ročníků. Celkový počet bodů, který bylo možné v kategorii získat, byl 120.

Výsledky kategorie Kadet: Celkem se soutěže zúčastnilo 68 žáků osmých a devátých ročníků. Výsledky byly významně ovlivněny fluktuací žáků. Celkový počet bodů, který bylo možné v kategorii získat, byl 120.

Seznámení žáků s výsledky a řešením: Učitelé matematiky v jednotlivých třídách, po ukončení a vyhodnocení soutěže, seznámili žáky s výsledky a správnými řešeními příkladů.

Pythagoriáda

Účast: Soutěž byla určena pro vybrané žáky druhého stupně (šestý až osmý ročník) s tím, že účast byla umožněna také žákům, kteří projeví přání se soutěže zúčastnit. V době konání školního kola soutěže probíhal projekt žáků sedmých tříd v přírodopise, takže někteří původně vybraní žáci upřednostnili tuto aktivitu.

Výsledky: Ve školním kole soutěže se zúčastnilo 12 žáků šestých ročníků, 6 žáků sedmých ročníků a 13 žáků osmých ročníků.

Celkový počet bodů, který bylo možné v soutěži získat, byl 15. Účastníci, kteří dosáhli 10 a více bodů postoupili do okresního kola soutěže (žák 6. C - 12 bodů, žákyně 6.A - 10 bodů). Vzhledem k mimořádné náročnosti soutěžních příkladů pro sedmý ročník byl počet bodů, potřebný pro postup do okresního kola pro sedmé ročníky snížen na 5 bodů.

Seznámení žáků s výsledky a řešením: Pro jednotlivé ročníky vedoucí Předmětové komise M+F postupně připravil prezentaci výsledků soutěže, ve které také ukázal možný postup, který účastníci mohli použít pro dosažení správných výsledků.

Okresní kolo soutěže Pythagoriáda: Soutěže se zúčastnili dva žáci naší školy. V jejich kategorii byli celkem 54 účastníci. Žák 6. C se umístil na děleném čtvrtém místě (celkově v kategorii jako dvacátý, ale jako druhý z negymnaziálních škol). Žákyně 6. A se umístila na děleném osmém místě (celkově v kategorii jako třiapadesátá).

Soutěže pro žáky I. stupně:

Matematické

- Matematický klokan – téměř 100% účast – postup nejúspěšnějších do krajského kola
- Matematická olympiáda- úspěšný žák z 5.C – postup do krajského kola
- Logická olympiáda – účast: 7 žáků z 5. C, 1 žák- postup do celostátního kola
- Bobřík informatiky – 1. a 3. místo - žáci 5. ročníku
- Finanční gramotnost - 3. místo v krajském kole – žákyně 5.C
- ZAMAT – 1žák z 5.C získal 1. místo

Recitační

výrazný úspěch žáka 4.B: postup až do národní přehlídky mladých recitátorů, žákyně 2. ročníku- postup do krajského kola

Sběr kaštanů, hliníku, papíru, víček

aktivní účast, na předních místech se v 1.i 2.pololetí umístily třídy 1.stupně

Výtvarné soutěže

aktivní účast v těchto soutěžích:

- Silnice, to není hřiště!
- Domácí mazlíčci
- Karel IV. očima dětí
- Marťáci - Škola z Marsu
- Houbařská fotografická soutěž – 1. 2.a 4. místo v celostátní soutěži (žákyně 5.C) a 6. místo žák 5.C

10.2 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Výuka plavání	6	144	2. + 3. ročník
Lyžařský výcvik	4	24	jednodenní
Exkurze	69	1656	
Zahraniční výjezdy	0	0	jednodenní
Zahraniční výjezdy	0	0	více denní
Žákovská vystoupení	34	816	
Koncerty	41	984	
Filmová představení	2	52	
Divadelní představení	40	960	MKD Mělník, Praha, Mladá Boleslav ...
Výstavy	66	1584	Regionální muzeum Mělník, MKD Mělník ...
Besedy	126	3024	
Soutěže	68	1632	
Olympiády	15	78	
Zdravý životní styl	2	49	
Terénní praktika	3	52	
Školní akademie	24	558	MKD Mělník
Dopravní výchova	9	216	
Školní výlety	30	720	
Škola v přírodě	5	115	
Další akce	46	1104	Besídky, projekty, SEMIRAMIS atd.
Akce školního klubu	15	269	
Spolupráce s MŠ	16	384	
Den Země + akce EVVO	34	816	

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce neprovedla ve školním roce ve škole žádnou inspekční činnost.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v příloze této výroční zprávy, která obsahuje výsledovku a rozvahu za období od 1. 1. 2016 do 30. 6. 2016 a za období od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2015.

Základní údaje shrnuje následující tabulka:

	1.1.2015 - 31.12.2015	1.1.2016 - 30.6.2016
Celkové náklady	25.737.688,27	13.868.505,30
Celkové výnosy	25.788.775,46	15.048.049,52
Zisk	51.087,19	1.179.544,22
Aktiva celkem	4.912035,53	16.179.623,48
Pasiva celkem	4.863.189,01	15.000.079,26
Rozdíl aktiv a pasiv	48.846,52	1.179.544,22

13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

V tomto školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů ani do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

14. Předložené a školou realizované projekty, dopravní výchova

14. 1 Významnější projekty a akce realizované z vlastních zdrojů

Den Země a Ochrana člověka za mimořádných událostí – celá škola
Realizujeme také projekty zaměřené na poskytování první pomoci, na zdravou výživu.

I. stupeň

- Projektové výuky ekocentra Koniklec:
 - Mravenčí stezkou - 1.A
 - Putování tajgou a bažinou u Máchova jezera - 4.A,B
 - Dům zaniklých řemesel Dolní Vidim – 1.A,5.C
 - Tajemství lesa -1.A
 - Do hlubin rybníků a potoků – 1.A
 - Za tajemstvím pískovcových skal – 5.C
- Den Země a Ochrana člověka za mimořádných událostí – celoškolské projekty
- Den vody – většina tříd
- Den bezpečí a pořádku – většina tříd
- Projekt „Čarodějnice“- 1.ročníky
- Projekt „Karel IV. 700 let“ – 4.ročníky
- Týden se zdravou výživou – 5.ročníky
- Den se zdravou výživou – 4.ročníky
- Ovoce do škol – 1.stupeň
- Indiánský týden – 1.C
- **Šablony:**
- **Výzva 56** – projekt zaměřený na čtenářskou gramotnost, čtenářské dílny a jejich realizace, nákup nových knížek do školní knihovny

Externí spolupráce a jiné aktivity tříd:

- **Spolupráce:**
- Opakovaně spolupráce s MŠ Zvoneček, ZŠ Motýlek – příprava předškolních dětí na vstup do školy
- Spolupráce 1.tříd s třídami 6.A, 7.A, 8.A (čtení knihy Pejsek a kočička), 9.A (Olympijské hry), divadelní představení 6.A pro 1. třídy Staré pověsti české, Osmáci čtou třetákům 8. B pro 3. C, Noc s Andersenem 8. B pro 3. C
- **Městská policie:** Lvíček eMPíček – 1.třídy
 - Dětský služební průkaz – 2.roč.
 - Víím, kdo mě v noci hlídá – 2.a3.třídy
 - Malý eMPík – 4.ročníky
 - Cyklistou bezpečně – 5.ročníky
 - Dopravní hřiště s dopravní výchovou cyklistů 2x ročně – 4.ročníky
- **Městské muzeum** (účast většiny tříd 1.st.): výstava „Hoří“
 - Advent a Vánoce v zemi Joulupukkiho
 - Velikonoční dávnohrátky

- Barbaři
- Poznej své město – 4.ročníky
- **DDM:** “Cesta kolem světa” – celý 1.st.
- **MKD** (většina tříd): Abraka Muzika
 - S operou se děti neperou
 - Divoký Madagaskar – 4.ročníky
 - Rákosníček a hvězdy – 1.ročníky
- **Městská knihovna:** besedy 1-2x ročně většina tříd
- **Město:** vystoupení na náměstí Míru (vybraní žáci)

- **Jiné aktivity tříd:**
- Školy v přírodě: Poslův mlýn – 5.ročníky a 1.B
 - Lhotka – 1.C
- Týden výletů – 1.A a 2.ročníky
- Sbírka pro týrané psy – celý 1.stupeň
- Beseda o houbách – celý 1.stupeň
- Exkurze do České televize – 3.a 5.ročníky
- Exkurze na letiště Ruzyň – 3.a 4.třídy
- Divadlo kouzel – 3.a 4.ročníky, 2.B, C
- Divadlo Spejbla a Hurvínka – 3.C, 4.C
- Dýňobraní se spaním ve škole – 4.a 5.ročníky
- Noc s Andersenem – 3.C
- Spaní ve škole s vánočním tvořením – 2.A, 2.C, 3.B, 5.ročníky
- IQlandia Liberec – 4.B a 5.C
- Botanikus Ostrá – 3.ročníky
- Park Mirákulum Milovice – 3.a 4.ročníky
- Exkurze – včely Křivenice – 3.ročníky
- Svíčkárna Šestajovice – 3.ročníky, 1.A, 2.A, C
- Mikuláš – celý 1.stupeň
- Vánoční tvoření – 1.A, 4.A, 5.C
- Vánoční besídky pro rodiče – téměř všechny třídy
- Spaní ve škole a Svatý Martin - 5.A, B
- Spaní ve škole a pečení na velikonoční jarmark – 5.A, B
- Spaní ve škole s rozloučením – 5.A, B
- Výzkumný ústav Liběchov – 5.A, B
- Pražský hrad – 5.ročníky
- Zoo a Mořský svět Praha – 5.A, B
- Zoo Ústí nad Labem – 2.B, C
- Galerie loutek Litoměřice – 2.C
- Sportovní den – 2.C
- Volejbalové slavnosti – 2.a 3.ročníky
- Adopce v Zoo /outloň váhavý/ – 5.A,B

Přírodovědné předměty 2. stupně:

- Zahradní Čech Litoměřice – přírodopisná exkurze, 16.9.2015 (7. ročník)
- „Houby“ – výstava v Regionálním muzeu Mělník, 4.9.2015 (6. – 9. ročník)
- Soutěž mladých zdravotníků – 21.9.2015 (výběr žáků 5.- 9.ročníku)
- Za houbami do Vojtěchova – 8.10.2015 (žáci 6. ročníku)
- Deskohraní Praha – 22.10.2015, hry s ekologickou tematikou (6. a 8. ročník)
- Projektové dny na SSZŠ – 11.11.2015 (výběr žáků 9.ročníku)
- „Advent a Vánoce v zemi Joulupukkiho“ – vánoční výstava v Regionálním muzeu Mělník, prosinec 2015 (žáci I. a II. stupně)
- Floristická soutěž – Česká zahradnická akademie v Mělníku, 9.12.2015 (žáci 9. ročníku)
- Zeměpisná olympiáda – školní kolo – 25.1.2016 (37 žáků II. stupně)
- Biologická olympiáda – školní kolo – 27.1.2016 (12 žáků II. stupně)
- Zeměpisná olympiáda – okresní kolo – 16.2.2016
- Planeta Země 3000 – „Východní Afrika – Kolébka lidstva“ – 26.2.2016 (žáci II. stupně)
- Projektové dny - 15.3. - 17.3.2016 - Environmentální výchova, projekt „Lidé a příroda (6. ročník)
- Projektové dny - 15.3. - 17.3.2016 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, projekt „Jsme Evropané“, „Evropané mají svůj den“, „Žijeme v Evropě“ (7. ročník)
- Hlasy zvířat – 1.4.2016 (žáci II. stupně)
- Den Země- proběhl 22.4. 2016 ve všech třídách na I. a II. stupni.
- Na I. stupni formou projektů, na II. stupni každý ročník spolupracoval s oslovenou organizací, která si pro žáky na celý den připravila program.
- 1.ročník - příroda kolem nás (fungování ekosystémů, skladba přírody, přírodniny)
- 2.ročník - vítr a přírodní živly (vlivy větru na přírodu a životní prostředí).
- 3.ročník - doprava a my (vlivy dopravy na životní prostředí, řešení této problematiky do budoucna, aktuální stav), spolupráce s Městskou policií Mělník – pravidla silničního provozu, jízda podle dopravních značek, technická údržba kola, první pomoc při nehodě, jízda zručnosti
- 4.ročník - stromy kolem nás (význam stromů pro člověka, Keltský kalendář stromů, určování stáří stromů, poznávání listnatých i jehličnatých stromů)
- 5.ročník – odpady (význam, separace a recyklace odpadů, vliv odpadů na životní prostředí člověka, aktuální stav nakládání s odpady)
- 6.ročník – spolupráce s Lesy ČR - zalesňování paseky ve Lhotce u Mělníka

- 7.ročník – spolupráce se Zooparkem v Zelčíně - pečujeme o domácí zvířata
- 8.ročník – spolupráce s Českou zahradnickou akademií - výsadba okrasné rostliny, tvorba vizitky s podmínkami pro pěstování rostliny, tvorba pítka pro motýly
- 9.ročník — objevování krás Kokořínska – Mšeno, Cinibulkova stezka
- Biologická olympiáda - okresní kolo – 13.4.2016 (kategorie C – 8. a 9.ročník)
- Biologická olympiáda – okresní kolo – 21.4.2016 (kategorie D – 6. a 7. ročník)
- Školení první pomoci na ČČK – 3.5.2016 (vybraní žáci II. stupně)
- Okresní kolo hlídek Mladých zdravotníků – 14.5.2016 (výběr žáků II. stupně)
- Terénní praktika Lhotka - 16.5 - 20.5.2016 (6.ročník)
- Biologická olympiáda – krajské kolo – 26.5.2016 (kategorie D – 6. a 7. ročník)
- Krajské kolo hlídek Mladých zdravotníků Mladá Boleslav – 27.5.2016 (vybraní žáci II. stupně)
- Třídenní pobyt na Terénní stanici CHKO Kokořínsko – 6.6. – 8.6.2016 (vybraní žáci 8. ročníku)
- Rubikon – celoroční projekt 5. ročníků

Tělesná výchova:

- DDM Mělník- sportovní soutěže a akce pro děti, trampolínky
- MŠ Motýlek, Zvoneček
- Sokol Mělník – Projekt OVOV – OK OVOV (Odznamu všestrannosti olympijských vítězů) – J. Liptáková,
- Policie ČR – dopravní soutěž mladých cyklistů, besedy pro děti a další akce pro děti – V. Hofmanová, P. Limprecht
- Pojišťovna Allianz – spolupráce v oblasti dopravní výchovy (vybavení).
- Střední zdravotnická škola a Český červený kříž – soutěž Hlídek mladých zdravotníků, školení dětí
- Soukromá plavecká škola - Základní plavecký výcvik 2. a 3. tříd
- ZŠ a Gymnázia v Mělníku a v Neratovicích, ZŠ Kly Komenského, ZŠ Byšice, ZŠ Vysoká mezi sebou – výměna zkušeností

Anglický jazyk:

- Projekt Cestovní kancelář (Chadtová) – žáci se seznamují s reáliemi evropských zemí, s jejich jazykovými a kulturními odlišnostmi (3. ročník)
- Projekt Heroes and Heroines (Milková, Melicharová, Šťastná) – žáci se seznamují se slavnými osobnostmi, učí se charakterizovat člověka, přejímají správné životní vzory
- další menší projekty organizované v rámci výuky

Matematika:

Na základě poznatků získaných v rámci DVPP (viz Další vzdělávání pedagogických pracovníků) byl nastartován dílčí projekt "Propojení výuky matematiky mezi prvním a druhým stupněm", který probíhá ve třídě paní učitelky Chadtové (ve školním roce 2015/2016 třída III.C). Dílčí projekt je zaměřen na potlačení "šoku" žáků při přechodu z prvního stupně na stupeň druhý, kdy změna učitelů a požadavků kladených na žáky přináší pro žáky velký stres a může rezultovat ve výrazném zhoršení jejich prospěchu. Experiment je zaměřen na potlačení této změny, kdy do hodin matematiky jednou týdně dochází vybraný učitel druhého stupně (Ing. Veterník), který se částečně podílí na části hodiny, a tím dochází k postupnému zvykání si žáků na jeho požadavky. Cíl pro příští školní rok: Pokračovat v uvedené aktivitě, návštěvy zahájit hned v září a pokračovat v průběhu celého školního roku v maximálním možném rozsahu.

Externí spolupráce

V rámci zatraktivnění výuky předmětu Fyzika a také přípravy na přepracování Školního vzdělávacího programu pro vyučovací předmět Fyzika, vedoucí Předmětové komise M+F absolvoval konzultace s učiteli fyziky z jiných středočeských základních škol:

- Základní škola Kralupy nad Vltavou, Komenského nám. 198, L. Moravec

Přínos: Diskuse o zkušenostech s prováděním pokusů v hodinách fyziky. Doporučení na úpravu ŠVP formou spojování jednotlivých výstupů do zastřešujících celků, tj. odstranění duplicit.

- Základní škola Štětí, Ostrovní 300, Ing. A. Francová

Přínos: Diskuse o zkušenostech s prováděním pokusů v hodinách fyziky. Diskuse o používání interaktivní tabule a prezentací v hodinách matematiky a fyziky.

V rámci přechodu žáků ze spádových oblastí do naší školy (přechod z I. na II. stupeň) byla ředitelkou školy iniciována schůzka s řediteli a učiteli z těchto škol.

Humanitní a společenskovědní předměty (nejen) 2. stupně:

září	Zdravý životní styl - kurz	8. A, B
	IQ Landia – exkurze	8. A, B
říjen	Lidová slovesnost - beseda	6. A
	Kroniky – beseda v Měst. knihovně	8. A
	Kroniky – beseda v Měst. knihovně	8. B
	Praha patří dětem	8. B
	Deskohraní Praha	8. B, 6. C
listopad	Wintonovy děti – beseda v MKD	8. B, A, 9. A, B
prosinec	Dárek v krabici od bot – charitativní akce	8. B, 8. A
	Finské Vánoce v muzeu – výstava	8. B a další třídy
	Osmáci čtou třetákům projekt	8. B, 3. B
	Šestáci čtou prvnáčkům - projekt	6. A, 1. A
leden	Čeština na trampolínách	8. B
	Příběhy našich sousedů – zahájení projektu	8. B, 8. A
únor	Setkání s pamětníkem PNS	8. A, B

	Setkání s pamětníkem PNS	8. B
Březen	Senát Praha, Muzeum J. A. Komenského	8. B, 8. A
	Archív Mělník PNS	8. A, B
	Český rozhlas - exkurze	9. A, B
	Tiskárna Wendy- exkurze	9. A
	Mělnický deník – exkurze	9. B
	Noc s Andersenem projekt	8. B, 6. B, 3. B
	Vyšší princip – film	9. A, B
Duben	Mělník včera a dnes	8. B
	The Action – MKD prevence	8. B
	Setkání s pamětníkem PNS	8. B
Květen	K. Čapek – beseda	9. A, B
	Setkání s pamětníkem PNS	8. A, B
	Český rozhlas – natáčení PNS	8. B, A
	Národní divadlo – exkurze, Petřín – Mácha	8. A, BHf
	Pygmalion – divadelní představení	8. A, B
	Příběhy našich sousedů, prezentace v MKD	8. A, B
	Výstava v MKD PNS	8. B
Červen	Pygmalion – divadelní představení MB	9. A, B
	Barbaři – interaktivní výstava v RM	8. A, B a další
třídy	Cantervilské strašidlo – divad. předst. MB	6. A,
B, C, 7. A, B	Národní divadlo - beseda v Městs.	knih. 8. B
	Staré pověsti české – divadlo	6. A
	Rudolfova Praha / exkurze + projekt/	7. A, B

14.2 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů a ostatní mimorozpočtové zdroje

- Projekt Ovoce do škol
- Příprava projektu EU (ŠablonyII – Výzva 56), zpracování a podání žádosti, přihlášky, start projektu 1. 7. 2015, vybavení knihovny knihami
- Projekt do grantového programu města Mělníka: zdravý životní styl
- Příspěvek na akci zájmové nebo kulturní organizace z rozpočtu města Mělníka na „Turnaj ve vybíjené O pohár starosty“
- MŠMT, oblast protidrogové politiky 2012: Zdravý životní styl
- Projekt VIP3 MŠMT – inkluzivní vzdělávání, školní psycholog (celý úvazek)
- Sponzoring – tisk školního časopisu Tiskárnou Wendy Mělník
- Drobné sponzorské dary

14.3. Dopravní výchova

Škola využívá dopravní hřiště 2x do roka pro výuku dopravní výchovy pro žáky 4.tř, jezdíme s nimi vždy na podzim, kde se seznámí se základními dopravními předpisy, značkami a vybavením kola (teoreticky), pak se

akce opakuje na jaře, kdy píší zkušební testy a jedou jízdu dle předpisů a na základě svých znalostí získávají řidičský průkaz na kolo.

Zúčastňuje se zhruba kolem 50 dětí. Dále jezdíme na dopravní hřiště na soutěž mladých cyklistů Besip.

Dopravní hřiště v letošním roce využívali také žáci dalších ročníků, k čemuž nám byly vytvořeny podmínky zřizovatelem.

15. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Ve škole pracuje Základní organizace ČMOS, jejíž výbor pravidelně i dle potřeby operativně řeší s vedením školy případné problémy. Tato spolupráce byla v tomto školním roce oboustranně hodnocena jako vstřícná a přínosná.

Byly vypracovány Zásady pro tvorbu a čerpání FKSP, na jejich připomínkování a konečném schválení se podíleli pracovníci výboru ZO ČMOS při naší škole.

Mezi Základní školou J. Matiegky, p. o. a Základní organizací ČMOS při ZŠ J. Matiegky byla uzavřena kolektivní smlouva dne 21. 12. 2009. Při jejím dodržování se v tomto školním roce nevyskytly žádné komplikace.

16. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále též EVVO)

Vypracovala Mgr. Martina Kopecká, školní koordinátor EVVO

Akce, které se během školního roku 2015 – 2016 podařilo uskutečnit:

ZÁŘÍ 2015

- Zahájen sběr kaštanů, žaludů, dále sběr plastových víček, hliníku, baterií, úsporných zářivek.

- Přírodopisná exkurze - Zahrada Čech Litoměřice: 16. 9. 2015

Žáci 7. ročníku doplňovali do pracovních listů získané informace, prakticky se seznámili s různými odrůdami zeleniny, ovoce a okrasnými rostlinami.

- Zdravý životní styl Jindřichov: 21. 9. – 25. 9. 2015

Během pětidenního kurzu žáci 8. ročníku získali teoretické a především praktické zkušenosti z oblasti péče o zdraví (např. zdravá výživa, organizace času, vyrovnávání se se stresem atd.) Do výuky byly zařazeny sportovní hry a výlety do okolí Jindřichova.

- Soutěž mladých zdravotníků: 21. 9. 2015

Soutěž pořádaná Soukromou střední zdravotnickou školou, žáci si prověřili nejen své znalosti v 1. pomoci, ale měli i možnost navštívit prostory střední školy. V odborných učebnách si vyzkoušeli práci zdravotní sestry. Žáci 9. ročníku se umístili na 2. místě.

ŘÍJEN 2015

- Dopravní hřiště: 6. 10. a 20. 10. 2015

Program se uskutečnil ve spolupráci s Městskou policií Mělník, žáci 4. ročníku se seznámili s pravidly silničního provozu a dopravními značkami.

- Za houbami do Vojtěchova: 8. 10. 2015

Žáci 6. ročníku společně se žáky ze ZŠ Jungmannovy sady prakticky poznávali jedlé, nejedlé i jedovaté houby v okolí Vojtěchova.

- Divoký Madagaskar: 12. 10. 2015

Unikátní geografický vzdělávací školní projekt, který navštívili žáci 4. ročníku v MKD.

- Dýňobraní: 20. - 21. - 22. a 23. 10. 2015

Žáci 2. - 5. ročníku vyřezávali, zdobili a vystavili dýně v prostorách školy.

- Deskohraní Praha: 22. 10. 2015

Festival plný deskových her a turnajů, který je určen všem hravým lidem z celého světa. Žáci 6. a 8. ročníku se seznámili s deskovými hrami s ekologickou tematikou.

- Beseda o houbách a ochraně přírody – 21. 10. a 23. 10. 2015

Mělnický mykolog Jaroslav Malý si připravil pro žáky 3. a 4. ročníku zajímavosti o podzimních houbách, které žáci následně prakticky poznávali.

LISTOPAD 2015

- Výstava - „Školy v terénu“: 3. 11. – 22. 11. 2015

V prostorách Regionálního muzea Mělník proběhla výstava žáků ZŠ Jungmannovy sady Mělník a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během výstavy byly představeny akce, které se v rámci environmentální výchovy na obou školách v uplynulém školním roce podařilo uskutečnit.

- Párty se zdravou pětikou: 13. 11. 2015

Žáci 6. a 8. ročníku se seznámili se zásadami zdravé výživy a následně si připravili vlastní pokrm dle těchto zásad.

- Projektové dny na SSZŠ 11. 11. 2015.

Cílovou skupinou byli žáci 9. ročníků. Studenti SSZŠ si pro ně připravili bohatý program. Měli možnost se zúčastnit výuky somatologie i 1. pomoci, vyzkoušeli si změřit tlak, odebrat krev atd.

PROSINEC 2015

- Vánoční výstava „Advent a Vánoce v zemi Joulupukkiho“.

Během celého prosince napříč všemi ročníky měli žáci možnost zhlédnout program, který jim pomohl nahlédnout do prožívání adventního a vánočního času obyvatel Finska společně s Juhem a Kukkou. Žáci se seznámili s dějinami a přírodou severské země prostřednictvím stručných textů a fotografií ze současného Finska skrze vystavované exponáty.

- Floristická soutěž: 9.12. 2015

Žáci 9. ročníku se zúčastnili floristické soutěže, kterou pořádala Česká zahradnická akademie v Mělníku. Téma soutěže bylo „Dekorace štedrovečerního stolu – vánoční svícen“ žákyně 9. A získala 3. místo.

LEDEN 2016

• Školní kolo ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA – 25. 1. 2016

Školního kola se zúčastnilo celkem 37 žáků II. stupně. Následně během měsíce února probíhala příprava na okresní kolo.

Kategorie A (žáci 6. ročníku): počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola – 9 žáků (postupující žáci – Vojtěch Kotek 6. C)

Kategorie B (žáci 7. ročníku): počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola – 13 žáků (nikdo nepostoupil)

Kategorie C (žáci 8. a 9. ročníku): počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola – 15 žáků (postoupil žák třídy 8. B)

• Školní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA – 27. 1. 2016 (Téma: Život v temnotě)

Školního kola se zúčastnilo celkem 12 žáků II. stupně. Následně během měsíce února a března probíhala příprava na okresní kolo.

Kategorie D (žáci 6. a 7. ročníku) - počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola – 7 žáků (postoupili dva žáci třídy 7. B)

Kategorie C (žáci 8. a 9. ročníku) - počet žáků, kteří se zúčastnili školního kola - 5 žáků (postoupili tři žáci osmého ročníku)

ÚNOR 2016

• Okresní kolo ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA Kralupy nad Vltavou – 16. 2. 2016

Kategorie A: 10. místo - žák 6. C

Kategorie C: 15. místo - žák 8. B

• Jednodenní lyžařský a snowboardový kurz - 22. 2. 2016

Žáci II. stupně si procvičili základní lyžařské a snowboardové techniky v Jizerských horách na Tanvaldském Špičáku.

• PLANETA ZEMĚ 3000 – „Východní Afrika – Kolébka lidstva“ – 26. 2. 2016

Přírodovědně – zeměpisný projekt, který přibližuje zajímavá místa naší planety, tentokrát se žáci II. stupně dozvěděli různé zajímavosti o Východní Africe.

BŘEZEN 2016

• PROJEKTOVÉ DNY: 15. – 17. 3. 2016 - environmentální projekt „Lidé a příroda“

Třídenní projekt během kterého se žáci 6. ročníku seznámili, jak lidské aktivity působí na životní prostředí v různých krajinách světa. Projekt začal exkurzí do ZOO Praha, kde žáci zjišťovali důvody ohrožení zvířat ve světě. V dalších dnech počítali spotřebu vody a množství odpadu, které vyprodukují jednotlivé domácnosti. Sestavili kalendář akcí, kterými by žáci mohli přispět ke zlepšení ŽP. Vyhledali informace o problémech ŽP, vyhledané informace graficky upravili a prezentovali je svým spolužákům.

• Velikonoční dávnohrátky aneb Jak to bylo u Kudrnů „Děti, přišel jara čas...“

- 22. 2. 2016 žáci I. stupně navštívili interaktivní program v RMM o předvelikonočních časech našich předků, o tom co příchod jara znamenal v životě tehdejších dětí.

DUBEN 2016

- Hlasy zvířat - 1. 4. 2016

Žáci II. stupně se seznámili se zvukovou složkou životního prostředí, s hlasy zvířat a jejich významem. Nahrávky hlasů byly doprovázeny promítáním. Následovala vycházka do Hořínského parku, kde si žáci poznávání živočichů procvičili prakticky.

- DEN ZEMĚ – 22. 4. 2016 se uskutečnil ve všech třídách na I. a II. stupni. Na I. stupni formou projektů, na II. stupni každý ročník spolupracoval s oslovenou organizací, která si pro žáky na celý den připravila program:

1. ročník - příroda kolem nás (fungování ekosystémů, skladba přírody, přírodniny)

2. ročník - vítr a přírodní živly (vlivy větru na přírodu a životní prostředí).

3. ročník - doprava a my (vlivy dopravy na životní prostředí, řešení této problematiky do budoucna, aktuální stav), spolupráce s Městskou policií Mělník – pravidla silničního provozu, jízda podle dopravních značek, první pomoc při nehodě, jízda zručnosti, technická údržba kola

4. ročník - stromy kolem nás (význam stromů pro člověka, Keltský kalendář stromů, určování stáří stromů, poznávání listnatých i jehličnatých stromů).

5. ročník – odpady (význam, separace a recyklace odpadů, vliv odpadů na životní prostředí člověka, aktuální stav nakládání s odpady).

6. ročník – spolupráce s Lesy ČR – zalesňování paseky ve Lhotce u Mělníka

7. ročník – ročník – spolupráce se Zooparkem v Zelčíně, pečujeme o domácí zvířata

8. ročník – spolupráce s Českou zahradnickou akademií, výsadba okrasné rostliny, tvorba vizitky s podmínkami pro pěstování rostliny, tvorba pítka pro motýly

9. ročník – objevování krás Kokořínska – Mšeno, Cinibulkova stezka

- Okresní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie C (8. a 9. ročník) – 13. 4. 2016

5. místo: žák 8. B, 10. místo: žákyně 8. B, 15. místo: žák 8. A

- Okresní kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie D (6. a 7. ročník) – 21. 4. 2016

1. místo: žák 7. B, 17. místo: žák 7. B

- Exkurze do Výzkumného ústavu v Liběchově - 29. 4. 2016

Žáci 5. ročníku navštívili Ústav živočišné fyziologie a genetiky AV ČR, hlavní činností ústavu je studium unikátních vlastností domácích, divokých i laboratorních zvířat.

KVĚTEN 2016

- Školení první pomoci na ČČK – 3. 5. 2016

Příprava na soutěž hlídek mladých zdravotníků.

- Okresní kolo hlídek Mladých zdravotníků 14. 5. 2016

Soutěž 1. pomoci pořádaná ČČK. Žáci školy 1. a 3. místo

- TERÉNNÍ PRAKTIKA LHOTKA 16. 5 – 20. 5. 2016

Pětidenní kurz, během kterého si žáci 6. ročníku procvičili hlavně znalosti z přírodopisu, zeměpisu a matematiky (např. pozorování živočichů, poznávání rostlin, práce s mapou, buzolou). Na výuku přírodopisu byli přizvaní zaměstnanci CHKO Kokořínsko. Sportovní náplň zahrnovala především kolektivní hry (vybíjená, ringo), základní vodácký výcvik a základy horolezení.

- Krajské kolo BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA kategorie D (6. a 7. ročník) – 26. 5. 2016 žák školy obsadil 18. místo

- Krajské kolo hlídek Mladých zdravotníků Mladá Boleslav 27. 5. 2016

Soutěž 1. pomoci pořádaná ČČK. Žáci druhého stupně obsadili 2. místo

Vyhodnocení sběrových aktivit:

Sběr kaštanů:

1. místo:	4.B	344 kg
2. místo:	5.C	216 kg
3. místo:	1.C	181 kg
4. místo:	3.A	161 kg
5. místo:	1.A	148 kg
6. místo:	2.C	131 kg
7. místo:	2.B	124 kg
8. místo:	5.A	98 kg
9. místo:	2.A	54 kg
10. místo:	1.B	51 kg

Sběr papíru:

1. místo:	4.B	1.053,2 kg
2. místo:	5.A	1.004,5 kg
3. místo:	2.B	946,0 kg
4. místo:	3.A	647,7 kg
5. místo:	5.B	556,5 kg
6. místo:	1.C	471,0 kg
7. místo:	1.B	373,0 kg
8. místo:	2.B	360,5 kg
9. místo:	5.C	293,0 kg
10. místo:	4.A	212,3 kg

Sběr víček od pet lahví (celkově se podařilo nasbírat 234,8 kg PET víček):

1. místo:	4.B	53,5 kg
2. místo:	5.A	41,9 kg
3. místo:	1.B	29,8 kg

4. místo: 3.A 28,7 kg
5. místo: 2.B 27,5 kg

Sběr hliníku (celkově se podařilo nasbírat 151,2 kg hliníku):

1. místo: 4.B 67,5 kg
2. místo: 1.B 12,2 kg
3. místo: 2.C 10,2 kg
4. místo: 5.B 9,9 kg
5. místo: 5.A 9,7 kg

Sběr papíru, víček od pet lahví a hliníku probíhá celoročně. Firmou VEGA RECYKLING je zajištěn odvoz dle potřeby.

ČERVEN 2016

• Třídenní pobyt na Terénní stanici CHKO Kokořínsko – od 6. 6. do 8. 6. 2016

Kurz zaměřený na turistiku, při které žáci 8. ročníku poznávali krásy Kokořínského dolu v rámci výuky přírodopisu a zeměpisu.

• Exkurze do ZOO Ústí nad Labem – 6. 6. 2016

Žáci 2. ročníku využili výukové programy, „Chováme se jako zvířata?“ a „Nekupujme si jejich životy“. První program byl zaměřený především na poznatky z oblasti etologie. Program probíhal formou přímého pozorování zvířat. Druhý program byl zaměřen na problematiku ochrany zvířat z hlediska Washingtonské úmluvy (CITES).

• Setkání s koňmi – 8. 6. 2016

Výlet na Český ranč nedaleko České Lípy. Žáci 2. ročníku mohli na ranči vidět nejen koně, ale i holandské minikozičky, berany či vietnamská prasátka.

• Skalní obydlí Lhotka – 9. 6. 2016

Cílem exkurze bylo, aby se žáci 2. ročníku seznámili s určitými specifickými našeho regionu.

• Zoopark Berousek Doksy – 9. 6. 2016

V Zooparku měli žáci 2. ročníku možnost vidět velbloudy, poníky, koně, lamy, kamerunské kozy, dále vzácné bílé tygry, černé pantery, levharty, zebry, nosály, opičky makak rhexus, klokany a další.

Vzdělávání:

Koordinátor EVVO:

16. 10. 2015 - Přírodní a kulturní dědictví regionů ČR a jejich management, Vodňany

19. 10. 2015 - Výuka tělesné výchovy a školská legislativa

31. 3. 2016 - Evaluace v environmentální výchově, VIII. setkání koordinátorů EVVO, Praha

Učitelé:

EVVO výlety pořádané ve spolupráci se ZŠ Jungmannovy sady (pořadatel Radka Koláčná)

22. 10. 2015 – Dubá – Osinalice

7. 1. 2016 – Zkamenělý zámek nad Konrádovem nad Kokořínským údolím
11. 4. 2016 – Výstup na Nedvězí

EVVO výlety pořádané ve spolupráci s CHKO Kokořínsko (pořadatel Martina Kopecká)

28. 5. 2016 – Mokřadní perly Mělnicka, cyklovýlet za orchidejemi

Informovanost žáků, pedagogů a veřejnosti:

Žákům jsou informace předávány prostřednictvím rozhlasu, plakátů nástěnek, webových stránek nebo přímo jednotlivými vyučujícími. Zajímavé akce týkající se ekologie, environmentálního vzdělávání a úspěchy žáků v různých soutěžích jsou zveřejňovány společně s dalšími informacemi ve školním časopise 220 V.

Pedagogický pracovník získává informace při pedagogických poradách, z nástěnek umístěných ve sborovně, prostřednictvím školního rozhlasu a internetové pošty.

Veřejnost je nejčastěji informována o environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě formou zpráv v Týdeníku Mělnicko, v Mělnickém deníku, Radnici či webových stránkách školy.

Prezentace v tisku:

Září 2015 – Týdeník Mělnicko – Všechno je jednou naposledy aneb jak se osmáci učili zdravému životu, M. Antonínová

Říjen 2015 – Týdeník Mělnicko - Osmáci z Matiegky se učili zdravě žít, M. Antonínová

Listopad 2014 – Týdeník Mělnicko – Projektový den v mělnické Zdrávce, SSZŠ Mělník, o.p.s.

Prosinec 2015 – Mělnický deník - Školáci z Matiegky pomáhali psům bez domova a týraným psům, darovali jim deky i krmení, Jana Linková, člen spolku PNP, z.s.

Duben 2016 – Mělnický deník – Školáci vyráběli pítka pro motýly a sázeli afrikány, M. Antonínová

Duben 2016 – Týdeník Mělnicko – Rubrika Vaše fotografie – Žáci sedmých tříd Základní školy Jindřicha Matiegky Mělník v Zelčíně v rámci Dne Země, Kristýna Mozgalová 7. B

Prezentace na veřejnosti:

- Výstava - „Školy v terénu“: 3. 11. – 22. 11. 2015

V prostorách Regionálního muzea Mělník proběhla výstava žáků ZŠ Jungmannovy sady Mělník a ZŠ Jindřicha Matiegky Mělník. Během výstavy byly představeny akce, které se v rámci environmentální výchovy na obou školách v uplynulém školním roce podařilo uskutečnit.

- Zpráva z regionu První Boleslavská 27. 5. 2016

Informace o průběhu KK soutěže hlídek Mladých zdravotníků:

<http://www.prvniboleslavska.cz/cely-prispevek.php?clanek=na-stepance-soutezili-mladi-zdravotnici&id=3034>

17. Zpráva o činnosti školní družiny (dále též ŠD) *Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD.*

Charakteristika ŠD

- vzdělávání ve školní družině probíhalo během školního roku v 7-mi odděleních

(5 oddělení bylo umístěno v klasických odděleních, 2 oddělení byla umístěna do tříd)

- ŠD navštěvovali žáci 1.- 4.ročníku ZŠ

- její kapacita je 323 žáci, ŠVP ŠD plně navazuje na ŠVP ZŠ

- na počátku školního roku bylo ke vzdělávání ve školní družině přihlášeno 174 žáků školy

Personální zabezpečení ŠD

I. Oddělení (Motýlci): vede kvalifikovaná pí vychovatelka

do oddělení bylo zapsáno 29 žáků

II. oddělení (Berišky): vede pí vychovatelka, která v letošním roce pokračuje v pětiletém studiu vychovatelství

do oddělení bylo zapsáno 29 žáků

III. oddělení (Medvídci): vede kvalifikovaná pí vychovatelka

do oddělení bylo zapsáno 27 žáků

IV. oddělení (Lvíčata): vede vedoucí vychovatelka

do oddělení bylo zapsáno 24 žáků

V. oddělení (Tučňáci): vede slečna vychovatelka, která dostudovala na VŠ – obor

sociálně pedagogická asistence, po odchodu na mateřskou dovolenou

převzala oddělení pí vychovatelka, která v letošním roce zahájila

studium na UJEP

do oddělení bylo zapsáno 21 žáků

VI. oddělení (Včeličky): vede kvalifikovaná pí vychovatelka

do oddělení bylo zapsáno 22 žáků

VII. oddělení (Žabičky): vede kvalifikovaná pí vychovatelka

do oddělení bylo zapsáno 22 žáků

Údaje o výsledcích vzdělávání podle cílů ŠVP ŠD

Základní cíl, kterým je rozvíjení kompetencí žáků a návaznost na průřezová témata ŠVP ZŠ zejména v oblasti osobnostní a sociální

výchovy, se daří plnit tím, že jsou žákům nabízeny činnosti, které smysluplně využívají jejich volný čas, rozvíjejí myšlenkové postupy a operace, snaží se formovat vědomosti a dovednosti zdravého způsobu života, režimu práce, odpočinku, relaxace a osobní hygieny, učí se podřizování zájmům většiny, chápání potřeby kázně, odpovědnosti za její porušování, učí se osvojování návyků vzájemného soužití s ostatními žáky ve skupině, ohleduplnosti k mladším, slabším, úctě k dospělým a starým lidem, rozvíjení schopnosti spolupráce i tolerance, kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu, vést žáky k vyjadřování svých pocitů, posilovat u nich pocit jistoty a sebedůvěry.

Jsou voleny takové činnosti, které vedou ke kompenzaci zátěže ze školního vyučování, ale zároveň si žáci osvojí takové schopnosti a dovednosti, které jim umožní dobře zvládnout současný i budoucí život. ŠD realizuje svou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost formou pravidelných nebo příležitostných činností z oblasti vzdělávání, odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit.

Rozmanité metody práce (práce s knihami, časopisy, hry, soutěže, vyprávění, pohybové aktivity, relaxace, odpočinek, tělovýchovné, výtvarné a pracovní činnosti) směřují k podpoře naplnění výchovně vzdělávacích záměrů ŠVP ZŠ i ŠD.

Denní skladba činností při pobytu žáků ve školní družině provází řada režimových momentů - přechody, převlékání, sebe obslužné činnosti, proto je snahou vychovatelek, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky. Odpočinkové činnosti slouží k odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil.

Zájmové činnosti umožňují seberealizaci, poznávání a rozvíjejí dovednosti, při čemž se klade důraz na vlastní aktivitu, která jim přináší radost a uspokojení, tyto činnosti probíhají většinou ve skupinách, organizovaně nebo spontánně. Rekreační činnosti slouží především k regeneraci sil, zařazujeme do nich různé pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Výše uvedené závěry byly získány na základě hospitační činnosti vedoucí vychovatelky, ředitele školy i vzájemných hospitací vychovatelek, dále na základě pravidelných řízených diskusí vychovatelek.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů v ŠD

- za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevem diskriminace, nepřátelství nebo násilí je v prostorách šaten v budově školní družiny využíván kamerový systém, jehož provoz se řídí samostatnou směrnicí
- je soustavně dohlíženo na to, aby všichni žáci chránili své zdraví a zdraví svých spolužáků

- při přesunech se žáci po schodištích a chodbách školní družiny pohybují opatrně a chovají se ohleduplně k ostatním osobám, v uvedených prostorách je zakázáno běhat
- všichni zaměstnanci školní družiny přihlížejí k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářejí podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů
- pedagogičtí zaměstnanci sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění informují zákonného zástupce postiženého žáka

Údaje o dalším vzdělávání vychovatelek ŠD

Oblast	Počet kurzů	Počet prostudovaných publikací řízeným samostudiem
Pedagogika a psychologie	4	6
Sociálně patologické jevy	6	11
Informační a komunikační technologie	2	0
Interaktivní výuka	0	3
Činnosti výchovného zaměření	4	18
Školský management	1	0
BOZP	8	0
Celkem	25	38

DVPP v ŠD	Interní vzdělávací akce pořádané školou	samostudium	externí vzdělávací akce	celkem
Vychovatelka 1. oddělení	5	11	4	20
Vychovatelka 2. oddělení	5	9	1	15
Vychovatelka 3. oddělení	5	13	3	21
Vychovatelka	5	3	1	9

5.oddělení				
Vychovatelka 6.oddělení	5	3	3	11
Vychovatelka 7.oddělení	5	8	1	14
vedoucí vychovatelka	5	16	3	24
Celkem	35	63	16	114

Hodnocení DVPP v ŠD:

- zvolená školení byla kladně hodnocena, přinesla širokou škálu námětů na praktické činnosti při práci se žáky, prohloubení odbornosti v metodickém vedení, počet zvolených školení je přiměřený, kladné hodnocení školení zaměřených na práci se žáky se SVP
- ke zkvalitnění práce došlo i díky nástupu asistentky pedagoga do ŠD od března letošního roku, která se zaměřila především na žáky se SVP v každém oddělení (pravidelně navštěvovala všechna oddělení ŠD)
- po každém absolvovaném školení bylo provedeno proškolení ostatních vychovatelek (především doporučení na zajímavé praktické činnosti – pracovní, výtvarné)
- kladně byla hodnocena i pomoc s ukázkami prací na různých internetových stránkách
- poskytnuté studijní materiály byly namnoženy pro všechny vychovatelky
- byla navázána dobrá spolupráce s vychovatelkami z okresu i mimo něj
- uskutečnění projektů v každém oddělení
- zasílání nabídky dalších školení, vzdělávacích akcí k prohloubení vědomostí a znalostí
- doporučení vhodné studijní literatury, internetových stránek na nákup materiálů
- využití možnosti množení materiálů z dětských časopisů

plánované akce do budoucna:

- účast na vzdělávacích akcích zabývajících se prac. a výtvar. činnostmi
- účast na vzdělávacích akcích zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů
- účast na vzdělávacích akcích podporujících žáky se SVP
- studium pro získání kvalifikovanosti vychovatelek

Údaje o aktivitách a prezentaci ŠD na veřejnosti

- prodejní velikonoční výstava dětských výrobků (30. – 31.3.2016) – kladný ohlas z řad rodičů

- sběr kaštanů (2. + 9.10.2015) - seznámení s výsledky soutěže třídních kolektivů (akce, které, rodiče podporují a spolupodílejí se na nich, finanční prostředky jsou použity na věci dle výběru vítězných tříd)
- prodejní vánoční výstava dětských výrobků (14. - 16.12.2014) – kladný ohlas rodičů
- sběr papíru celoročně) – seznámení s výsledky soutěže třídních kolektivů (akce, které rodiče podporují a spolupodílejí se na nich, finanční prostředky jsou použity na věci dle výběru vítězných tříd)
- sběr PET víček (celoročně)
- sběr hliníku (celoročně)
- divadelní představení pro mělnické MŠ (1 představení v každém pololetí)

Údaje o spolupráci ŠD s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- zapůjčení odborné literatury a studijních materiálů ostatními vychovatelkami z jiných škol
- spolupráce se zákonnými zástupce žáků (každodenní kontakt při předávání žáků, předávání konkrétních informací o úspěších, problémech, řešení problémů)
- každodenní spolupráce s třídními učiteli (konzultace nad výchovnými problémy)
- účast na metodických sdruženích učitelů 1.stupně
- účast na pedagogických poradách, klasifikačních poradách
- spolupráce s DDM
- návštěvy a využívání školní knihovny, půjčování dětské literatury
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- spolupráce se sociálním oddělením MÚ

Podpora žáků se SVP v ŠD (práce asistenta pedagoga)

- ke zkvalitnění práce došlo i díky nástupu asistentky pedagoga do ŠD od března letošního roku, která se zaměřila především na žáky se SVP v každém oddělení (pravidelně navštěvovala všechna oddělení ŠD), pracovala pod metodickým vedením příslušné vychovatelky
- vytvořila si se žáky se SVP velmi přátelský vztah, žáci se jí svěřovali s dosaženými úspěchy i neúspěchy ve škole i mimo ni, bylo evidentní, že si pí asistentku oblíbili
- nejvíce se v praxi setkávala se žáky s nejznámějšími specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie a lehkou formou ADHD), těmto jedincům se věnovala individuálně dle pokynů pí vychovatelky, plnila se žáky jednodušší úkoly zejména při výtvarných, pracovních a tělovýchovných činnostech (asistovala při přípravě a úklidu pomůcek, podílela se na přípravě veškerých

materiálů a pomůcek k edukační činnosti, asistovala při činnostech dle potřeb žáka, výchovným působením prohlubovala u žáků pracovní, hygienické a komunikační dovednosti a návyky, procvičovala společenské chování u žáků, dbala při všech činnostech na dodržování zásad osobní hygieny, procvičovala a upevňovala prvky sebeobsluhy a vedla žáky k samostatnosti, ve svém výchovném působení se zaměřovala na podporu smyslového vnímání, pozornosti, koordinace a myšlenkových operací, při didaktických a stolních hrách pomáhala při eliminaci nevhodných nebo problémových projevů v jejich průběhu či jiných činností), s úklidem oddělení po činnostech, dbala na bezpečnost při přesunech či na vycházkách

- **podílela se na organizaci žáků a pomáhala při činnostech souvisejících s přípravou na vyučování**
- **pomáhala žákům při posilování sociálních dovedností, komunikaci a přizpůsobování se danému sociálnímu prostředí**
- **pomáhala při upřesnění či zjednodušení instrukcí příslušné vychovatelky ve všech činnostech**
- **usměrňovala pozornost žáků**
- **vzdělávala se četbou odborných publikací**
- **vzdělávání těchto žáků je ve ŠD těmto žákům přizpůsobováno (metody práce, způsob hodnocení, individuální přístup)**
- **respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj**
- **spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu se zákonnými zástupci a výchovným poradcem školy**
- **podle stupně a charakteru handicapu je žákům umožňováno začleňování do volnočasových aktivit, jsou zajišťovány vhodné podmínky k rozvoji osobnosti**
- **při výběru činností, při motivování a hodnocení je brán ohled na integraci žáků se SVP**
- **zařazujeme efektivní metody a formy práce – skupinová práce, práce ve dvojicích, besedy, diskuze, vyprávění**

Vzájemné hospitace v ŠD a jejich přínos

A.Hospitace provedené vedoucí vychovatelkou a vzájemné hospitace vychovatelek:

Bylo provedeno celkem 14 hospitací vedoucí vychovatelkou v jednotlivých odděleních ŠD, celkový počet vzájemných hospitací všech vychovatelek je 16.

Vzájemné hospitace byly prováděny dle koordinace vedoucí vychovatelky. Každá z vychovatelek provedla 2 - 3 vzájemné hospitace u některé ze svých kolegyň. Po každé hospitaci následoval společný rozbor sledované činnosti a diskuse nad silnými i slabými stránkami pedagogického procesu.

Hodnocení, závěry:

- vhodně zvolené činnosti, obsah a formy práce přiměřené věku žáků
- občas potíže s navozením činností (motivace k činnosti), udržení kázně žáků při práci,
občas potíže s chováním žáků vůči sobě navzájem
- správně probíhalo stálé podněcování k činnosti, komunikace, motivování
- nutnost rozdělování pozornosti při práci, panovala atmosféra důvěry v dobrý výsledek
- organizačně byly činnosti zvládnuty
- nechyběla závěrečná hodnocení a rozbor činností, pochvala převažovala
- každá hospitace byla provedena s rozbohem a hodnocením

Oblasti vzdělávání v ŠD

a) materiální podmínky ŠD

- na ceny pro soutěže a na většinu výtvarných potřeb používáme finanční prostředky získané ze sběru kaštanů, sběru papíru a prodejních výstav našich výrobků
- kladně hodnotíme možnost využívání dalších prostor školy – divadelní sál, tělocvičny, kuchyňku, atria školy, IT učebny
- při práci využíváme i vlastní dětské knihy a časopisy nebo si půjčujeme knihy ze školní knihovny nebo máme předplatné (Dekor, Tvořivý Ámos)
- v dostatečném množství jsme vybaveni stolními hrami, konstruktivními a molitanovými stavebnicemi
- výtvarný materiál se snažíme průběžně doplňovat dle potřeb jednotlivých oddělení

b) personální podmínky ŠD

- dochází ke zvýšení kvalifikovanosti, pouze 1 paní vychovatelka si doplňuje kvalifikaci pomocí dálkového studia, 1 paní vychovatelka studuje UJEP (obor učitelství 1.stupně)

c) podpora ŠD žákům

- do přípravy na vyučování zařazovat činnosti na opakování a prohlubování aktuálně probíraného učiva (velmi časté konzultace s třídními učiteli o probíraném učivu)
- zaměření se na žáky slabší (zařazování jednoduchých her a soutěží, kladné zhodnocení, motivace k dalším činnostem)

d) spolupráce s rodiči, učiteli

- základní vizí byl vzájemný respekt obou stran s profesionálním přístupem ze strany

- pedagoga
- za nejdůležitější formu spolupráce považujeme neformální každodenní rozhovory s třídními učiteli a rodiči a konzultace spojené s řešením výchovných problémů
 - vzájemné vyměňování zkušeností učitelů a rodičů
 - při předávání žáků učitelé informují vychovatelky o závažných událostech, významných úspěších a neúspěších žáků v průběhu dne, podávají základní informace o průběhu vyučování, o tělesném a duševním stavu, sociálních vztazích žáků
 - vychovatelka informuje učitele o zájmové orientaci žáků, specifických schopnostech, o závažných výchovných situacích, o úrovni vědomostí a schopností v souvislosti s přípravou na vyučování
 - dobrá spolupráce funguje i při akcích školy, na nichž doprovází učitele i vychovatelky (školy v přírodě, výlety, exkurze, návštěvy kulturních zařízení)
 - dobrá spolupráce s rodiči je postavena na vzájemné informovanosti, komunikaci, respektování i důvěře obou stran

e) výsledky vzdělávání žáků

- kladné hodnocení činností ze strany rodičů – viz. velmi kladné výsledky v Dotazníku – vzdělávání žáků v ŠD pro rodiče (spokojenost s výsledky vzdělávání)
- výsledky své práce (výrobky) si berou žáci domů, rodiče vidí konkrétní výsledky činností
- žákům se v ŠD líbí, chtějí na zahájenou činnost zůstat (zúčastnit se soutěží, her, programů)
- kladný ohlas žáků po provedení projektů v jednotlivých odděleních
- dobrá spolupráce s třídními učiteli, pomoc s přípravou na vyučování (dochází ke zlepšení výsledků ve škole)
- při činnostech vždy převládá kladné hodnocení snahy žáků, důležitá je vhodná motivace

DOTAZNÍK – kvalita vzdělávání ve školní družině

1. Jste celkově spokojeni s činností ŠD?
2. Chodí Vaše dítě do ŠD rádo?
3. Vyhovuje Vám provozní doba ŠD?
4. Jste spokojeni s přístupem vychovatelek k žákům v odděleních (v případě záporné odpovědi zdůvodněte na zadní straně)?
5. Jste dostatečně informováni o standardní činnosti, nabídce jednorázových aktivit a kroužků ve ŠD?

6. Je standardní činnost ŠD dostatečně pestrá?
7. Je nabídka kroužků v ŠD dostatečná?
8. Informuje Vás vychovatelka dostatečně o všem, co se týká Vašeho dítěte ve ŠD?
9. Snaží se s Vámi ŠD dostatečně spolupracovat při řešení případných problémů s Vaším dítětem?
10. Domníváte se, že formy činností ve ŠD navazují vhodně na vzdělávání ve škole?
11. Podporuje ŠD rozvoj talentu Vašeho dítěte?
12. Domníváte se, že pobyt venku v rámci denní skladby činností ve ŠD je dostatečný?
13. Jste spokojeni s vybavením ŠD?
14. Myslíte si, že výsledky práce žáků ve ŠD jsou dostatečně zveřejňovány (web, tisk,...)?

Dotazníků bylo **rozdáno celkem 149, vrátilo se jich 71.**

Děkujeme všem zúčastněným rodičům za spolupráci ve snaze o co nejkvalitnější vzdělávání, nápady a názory.

Vyhodnocení dotazníku				
Otázka č.	ano	spíše ano	spíše ne	ne
	počet odpovědí	počet odpovědí	počet odpovědí	počet odpovědí
	%	%	%	%
1	60	10	1	0
	84,51	14,08	1,41	0,00
2	62	8	1	0
	87,32	11,27	1,41	0
3	59	8	3	1
	83,10	11,27	4,23	1,41
4	62	7	2	0
	87,32	9,86	2,82	0,00
5	52	13	5	1
	73,24	18,31	7,04	1,41
6	51	18	2	0
	71,83	25,35	2,82	0,00
7	52	16	0	0
	73,24	22,54	0,00	0,00
8	62	7	2	0
	87,32	9,86	2,82	0,00
9	65	5	1	0
	91,55	7,04	1,41	0,00
10	54	15	2	0
	76,06	21,13	2,82	0,00
11	44	21	5	1
	61,97	29,58	7,04	1,41
12	51	16	3	1
	71,83	22,54	4,23	1,41

13	43	20	7	1
	60,56	28,17	9,86	1,41
14	44	22	4	1
	61,97	30,99	5,63	1,41
Celkem	761	186	38	6
	76,56	18,71	3,82	0,61

Shrnutí vyhodnoceného Dotazníku o kvalitě vzdělávání žáků ve ŠD:

Z výše uvedeného přehledu o výsledcích Dotazníku je patrné, že jasně převažuje kladné hodnocení ve všech otázkách, výsledky jsou pro nás příjemné, uspokojivé, ale zároveň hodně zavazující. Jsme nesmírně rády, že jste spokojeni s kvalitou vzdělávání a s přístupem vychovatelek. Nabídku kroužků se snažíme každoročně ještě rozšiřovat, ale vždy záleží na rozvrhu paní učitelek, které zájmové útvary převážně otvírají. Vybavení jednotlivých oddělení se snažíme postupně modernizovat nákupem především nových stavebnic, pomůcek a nábytek se také postupně vyměňuje za lepší.

18. Zpráva o činnosti školního klubu (dále též ŠK) za rok 2015/2016

Vypracovala Blanka Storch, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK

Charakteristika ŠK

-vzdělávání ve školním klubu probíhalo v letošním školním roce ve 21 zájmových útvarech, do nichž byli přihlášení celkem 252 žáci naší školy, ŠK navštěvovali i žáci 1.- 4 ročníku ZŠ, jejich počet činil 87, žáků 2.stupně bylo zapsáno 165.

Personální zabezpečení ŠK

-níže uvedené zájmové útvary vedlo 16 našich pedagogických pracovníků (2 dokonce 2 zájmové útvary, 2 dokonce 3 zájmové útvary)

Přehled zájmových útvarů:

Informace o zájmových útvarech (kroužcích) školy

Pro žáky prvního stupně je zájmová činnost realizována především v rámci každodenního pobytu ve školní družině, a to od 11:40 do 16:30 hod. V rámci školní družiny jsou realizovány především denně standardní odpočinkové činnosti dle ŠVP ŠD a také činnosti v kroužcích školní družiny.

Pro žáky druhého stupně je zájmová činnost realizována především v rámci školního klubu, a to především formou zájmových útvarů školního klubu. Do zájmového kroužku školního klubu se mohou hlásit jen ti žáci školy, kteří nejsou přihlášení do školní družiny (ustanovení § 7 odst. 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vydaná MŠMT).

Zájmové kroužky, které nespádají pod školní klub ani pod školní družinu, jsou kroužky „školní“ a mohou je navštěvovat, jak žáci již přihlášení do školní družiny, tak žáci přihlášení do jiného kroužku školního klubu.

ŠKOLNÍ KLUB - hrátky s... (zájmová činnost navazující odpočinkovou formou na vyuč. předmět, pro žáky zdarma) - určeno především pro žáky příslušné třídy - nemohou je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny 2013/2014

Název kroužku

Hrátky s češtinou a matematikou 5.A
Hrátky s češtinou 5.B
Hrátky s angličtinou a češtinou 9.A
Hrátky s češtinou a matematikou 4. B
Hrátky s přírodními vědami 9.B
Hrátky s češtinou 8.A
Hrátky s češtinou 8.B
Hrátky s češtinou 6.BC
Hrátky s matematikou 6.B
Hrátky s přírodními vědami 9.B
Hrátky s češtinou 7.B
Hrátky s matematikou a fyzikou 7.AB
Hrátky – pokusy a objevy 5.C
Hrátky s matematikou 6.AC

ŠKOLNÍ KLUB - standardní kroužky (zájmová činnost, pro žáky 150,- Kč/ pololetí) - určeno především pro žáky 5. - 9. ročníku - nemohou je navštěvovat žáci přihlášení do školní družiny 2013/2014

Název kroužku

Sportovní hry (dívky) 3.- 7.roč.
Sportovní hry (chlapci) 4. – 7. Roč.
Odznak všestrannosti
Mladý modelář
Mladý zdravotník

ŠKOLNÍ KROUŽKY, které nejsou součástí školního klubu - (zájmová činnost, pro žáky 150,- Kč/ pololetí) - mohou je navštěvovat i žáci přihlášení do školní družiny 2013/2014

Název kroužku
Modré divadélko
Vaření 1.
Vaření 2.
Výtvarný kroužek
Anglický jazyk pro 1.ročník
Keramika 1.
Keramika 2.
Trampolínky 1..
Trampolínky 2.
Pohybové hry 1.
Pohybové hry 2.
Dyslektický ambulantní nácvik
Logopedie 1.
Logopedie 2.
Miniházená

Přehled akcí ŠK ve školním roce (datum, název akce, počet zúčastněných)

- 20.10. – 21.10.2015 – Spaní ve škole - Dýňobraní 5.C (18 žáků)
22.10. – 23.10.2015 – Spaní ve škole – Dýňobraní 4.C (18 žáků)
26.10. – 27.10.2015 – Spaní ve škole - Dýňobraní 5.A (17 žáků)
26.10. – 27.10.2015 – Spaní ve škole – Dýňobraní 5.B (24 žáků)
9.11. – 10.11.2015 – Lampionový průvod sv. Martina, spaní ve škole 5.A (15 žáků)
9.11. – 10.11.2015 – Průvod sv. Martina, spaní ve škole 5.B (20 žáků)
10.12. – 11.12.2015 – Vánoční pečení, spaní ve škole 5.B (22 žáků)
10.12. – 11.12.2015 – Vánoční pečení, spaní ve škole 5.A (16 žáků)
18.12. – 19.12.2014 – Vánoční spaní ve škole 5.B (14 žáků)
14.3. – 15.3.2016 – Velikonoční pečení, spaní ve škole 5.B (23 žáků)
14.3. – 15.3.2016 – Velikonoční pečení, spaní ve škole 5.A (14 žáků)
8.4. – 9.4.2016 – Noc s Andersenem 8.B (17 žáků)
8.4. – 9.4.2016 – Noc s Andersenem 6.B (12 žáků)
20.6. – 21.6.2016 – Rozloučení s 5. ročníkem, spaní ve škole 5.A (17 žáků)
20.6. – 21.6.2016 – Rozloučení s 5. ročníkem, spaní ve škole 5.B (22 žáků)

Seznam příloh

Příloha č. I : Plánovací kalendář školy 2015/2016

Příloha č. II : Údaje o hospodaření školy za období školního roku
2015/2016

Příloha č. III : Školní časopis ročník 2015/2016 (čísla 1, 2, 3)

Příloha č. I: Plánovací kalendář školy 2015/2015

Příloha č II

Plánovací kalendář - školní rok 2015/2016 - aktuální k 09. 09. 2015

září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen		
1	Začátek šk. roku	1	1	1	VÁNOČNÍ PRÁZD	1	JARNÍ PRÁZD	1	1	1	Sv. práce	1	ZÁČATEK HLAVNÍCH PRÁZD
2	2	2	2	2		2	JARNÍ PRÁZD	2	2	2		2	2
3	3	3	3	3		3	JARNÍ PRÁZD	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	První den vyučování	4	JARNÍ PRÁZD	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5		5	JARNÍ PRÁZD	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6		6		6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7		7		7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	pololetní/hodnocení v ŽK	8		8	8	8	Osvobození	8	Zahraníční zájezd
9	9	9	9	9	Klasif. pedagogická rada	9	žakovský parlament	9	9	9		9	9
10	10	10	10	10		10		10	10	10	žakovský parlament	10	10
11	11	11	11	11		11		11	11	11	Klasif. pedagogická rada	11	11
12	12	12	12	12		12		12	12	12		12	12
13	13	13	13	13	Den otevř. dveří	13		13	13	13		13	13
14	14	14	14	14		14		14	14	14		14	14
15	15	15	15	15		15	Projektové dny 2.st.	15	15	15		15	15
16	16	16	16	16	REDIT. VOLNO	16	Projektové dny 2.st.	16	16	16		16	16
17	17	17	17	17	Den boje za svob. a dem.	17	Projektové dny 2.st.	17	17	17		17	17
18	18	18	18	18		18		18	18	18		18	18
19	19	19	19	19	Třídní schůzky	19		19	19	19		19	19
20	20	20	20	20		20		20	20	20		20	20
21	21	21	21	21		21		21	21	21		21	21
22	22	22	22	22	Poslední den vyučování	22		22	22	22		22	22
23	Zoravij životní styl 8. roč.	23	23	23	VÁNOČNÍ PRÁZD	23		23	23	23		23	23
24	24	24	24	24	VÁNOČNÍ PRÁZD	24		24	24	24		24	24
25	25	25	25	25	VÁNOČNÍ PRÁZD	25	Klasif. pedagogická rada	25	25	25		25	25
26	26	26	26	26		26		26	26	26		26	26
27	27	27	27	27		27		27	27	27		27	27
28	Den České státnosti	Vznik ČR	28	28	VÁNOČNÍ PRÁZD	28	Vyvěšování 1. pol.	28	28	28		28	28
29	žakovský parlament	PODZIMNÍ PRÁZD	29	29	VÁNOČNÍ PRÁZD	29	PODZIMNÍ PRÁZD	29	29	29		29	29
30	30	30	30	30	VÁNOČNÍ PRÁZD	30		30	30	30		30	30
31	31	31	31	31	VÁNOČNÍ PRÁZD	31		31	31	31		31	31

Neměnné údaje: SO, NE Předpokládané údaje (mohou být změněny):

- STÁTNÍ SVÁTKY PRAZDNINY
- REDIT. VOLNO
Klasif. pedagogická rada
Třídní schůzky
- Akce školy
žakovský parlament
pololetní/hodnocení v ŽK
- ZÁPIS do 1. roč.
Testování M.B.M.F.

**Údaje o hospodaření školy za
období školního roku
2015/2016 - příloha výroční
zprávy o činnosti školy
za období školního roku
2015/2016**

vypracoval Vlastimil Morc, hlavní účetní školy

Obsah:

- I. rozvaha za období od 1. 12. 2015 do 31. 12. 2015
- II. výsledovka za období od 1. 12. 2015 do 31. 12. 2015
- III. rozvaha za období od 1. 1. 2016 do 30. 6. 2016
- IV. výsledovka za období od 1. 1. 2016 do 30. 6. 2016

Celkem 11 stran

Příloha č III

Školní časopis ročník 2015 – 2015 (číslo 1, 2, 3)

Šéfredaktor časopisu Mgr. Marcela Antonínová

Celkem 169 stran

V tomto školním roce opět probíhala úzká spolupráce s tiskárnou Wendy s.r.o. z Mělníka, která v rámci sponzoringu tiskla žákům jejich časopis (všechna 3 čísla).

Žáci si pro časopis nejen sami připravili ve škole veškeré podklady v elektronické podobě, ale také se na vlastní tvorbě časopisu přímo v tiskárně podíleli. Vybraná skupina žáků vždy navštívila pod vedením pověřeného pedagoga tiskárnu. Tam sami na profesionálním technickém zařízení časopis dotvořili pod vedením profesionálních odborníků.

Zájem žáků o časopis byl v tomto školním roce opět vysoký jak ze strany čtenářů, tak ze strany příspěvatelů i redaktorů. Časopis je také stále více využíván při výuce a zaregistrovali jsme též zájemce o jeho zakoupení ze strany veřejnosti, a to nejen rodičovské.

Tím škola posiluje nejen čtenářskou gramotnost žáků, ale také jejich technické dovednosti a ostatní kompetence.

Od školního roku 2012/2013 je v provozu i elektronická verze časopisu, která je k dispozici v plném znění zdarma na webu školy.

Do výroční zprávy byl časopis zařazen z důvodu zvýšení její autentické vypovídací hodnoty, což je jedním z hlavních cílů tohoto dokumentu.



Časopis přibližuje bezprostředně praktickou realizaci celé řady činností ve škole, které jsou ve zprávě popisovány „jen“ slovně či tabulkami.