



Školní vzdělávací program školní družiny

**při Základní škole Jindřicha Matiegky Mělník, Pražská 2817, p.o.
276 01 Mělník**

Platnost : od 01. 09. 2019

Kontakty : Mgr. Vladimír Škuta

ředitel školy

mail : skuta@zsjm.cz

315 62 30 15/linka 10

Blanka Storch

vedoucí vychovatelka ŠD

mail : storch@zsjm-me.cz

tel.: 315 62 30 15/linka 33

Obsah:

1. Charakteristika školní družiny a školního vzdělávacího programu pro školní družinu
2. Konkrétní cíle vzdělávání ve školní družině
3. Délka vzdělávání ve školní družině
4. Formy vzdělávání ve školní družině
5. Obsah a časový plán vzdělávání
6. Podmínky přijímání žáků do školní družiny

7. Materiální, personální a ekonomické podmínky
8. Zajištění podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1. Charakteristika školní družiny a školního vzdělávacího programu pro školní družinu

Vzdělávání ve školní družině (dále též ŠD) probíhá převážně v 6-ti hernách ŠD a 2 kmenových třídách, které se nacházejí v obou budovách Základní školy Jindřicha Matiegky, Pražská 2817, 276 01 Mělník a odloučeném pracovišti Základní školy Jindřicha Matiegky, Cukrovarská 2068, 276 01 Mělník (dále též ZŠ).

ŠD má osm oddělení. Školní družina je zřízena dle Školského zákona a řídí se zejména dle prováděcí vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb. ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku ZŠ, její kapacita je 323 žáků.

Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ (dále jen ŠVP ŠD) navazuje plně a ve všech svých částech na Školní vzdělávací program ZŠ. ŠVP ŠD je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, je to otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

2. Cíle vzdělávání ve školní družině

Základním cílem je rozvíjení kompetencí žáků a určitá návaznost na průřezová témata ŠVP ZŠ zejména v oblasti osobnostní a sociální výchovy, všestranný a harmonický rozvoj celé osobnosti žáků:

- nabízet dětem smysluplné využití volného času
- rozvíjet schopnosti na základě vrozených předpokladů (nadání, talent)
- rozvíjet myšlenkové postupy a operace
- rozvíjet a formovat vědomosti, dovednosti a návyky zdravého způsobu života, režimu práce, odpočinku a osobní hygieny
- vést k podřizování se zájmům většiny, k chápání potřeby kázně, k odpovědnosti za její porušování
- vést k osvojování návyků vzájemného soužití s ostatními dětmi ve skupině, k ohleduplnosti k mladším, slabším, k úctě k dospělým a starým lidem
- rozvíjet v dětech schopnosti spolupráce i tolerance
- rozvíjet u dětí kreativitu a fantazii
- kultivovat verbální i neverbální projev dětí
- rozvíjet pohybové schopnosti dětí
- upevňovat jemnou motoriku dětí
- vést děti k tvořivosti a touze po poznání
- spoluutvářet učební a pracovní návyky dětí
- vést děti k vyjádření svých pocitů
- vést děti k uvědomování si práv a naplňování povinností
- posilovat u dětí pocit jistoty a sebedůvěry
- učit děti plánovat svůj čas
- kompenzovat u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování

- osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dětem dobře zvládnout současný i budoucí život
- správně motivovat děti nabízením zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit děti vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku
- rozvíjet u dětí kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti
- využívat preventivního programu školy formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací)
- pěstovat základní pohybové dovednosti dětí a jejich schopnosti odpočinku, rekreace a zájmové činnosti

3. Délka vzdělávání ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku.

Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se realizuje nebo přerušuje činnost ŠD po projednání s rodiči a se zřizovatelem

(výše příspěvku se upravila na částku 200,-Kč/měsíc).

Provoz školní družiny probíhá dle potřeb školy.

4. Formy vzdělávání ve školní družině

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost dětí mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných činností z oblasti vzdělávání, odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit.

Formy a metody práce směřují k podpoře naplnění výchovně vzdělávacích záměrů Školního vzdělávacího programu Základní školy Jindřicha Matiegky Mělník.

Soustředí se do tří neoddělitelných oblastí:

1. individualizace
2. kooperace
3. kompetence

Odtud se odvíjejí činnosti a metody:

- výtvarné a pracovní činnosti
- výpravy za poznáním
- práce s knihami a časopisy, encyklopediemi
- hry, soutěže
- vyprávění
- pohybové aktivity, tělovýchovné činnosti
- besedy o zdravém životním stylu (zdravá výživa, nutnost pohybových aktivit)
- relaxace a odpočinek
- hudební činnosti

5. Obsah a časový plán vzdělávání ve školní družině

Denní skladba činností:

- po ukončení vyučování: hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)
- odpočinkové činnosti: jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil
- zájmové činnosti: umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení; činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně
- rekreační činnosti: slouží k regeneraci sil; zařazujeme do nich pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Časový plán vzdělávání ve školní družině

Pondělí:

07:00 – 07:40 odpočinková a zájmová činnost

11:40 – 13:00 oběd, odpočinková a rekreační činnost

13:00 – 14:00 zájmová a rekreační činnost (pracovní výchova, dramatická výchova, výtvarná výchova, dopravní a environmentální výchova)

14:00 – 15:00 vycházka, tělovýchovná činnost, rekreační činnost

15:00 - 16:30 individuální zájmová a rekreační činnost

Úterý:

07:00 – 07:40 odpočinková a zájmová činnost

11:40 – 13:00 oběd, odpočinková a rekreační činnost

13:00 – 14:00 zájmová a rekreační činnost (pracovní výchova, dramatická výchova, výtvarná výchova, dopravní a environmentální výchova)

14:00 – 15:00 vycházka, tělovýchovná činnost, rekreační činnost

15:00 - 16:30 individuální zájmová a rekreační činnost

Středa:

07:00 – 07:40 odpočinková a zájmová činnost

11:40 – 13:00 oběd, odpočinková a rekreační činnost

13:00 – 14:00 zájmová a rekreační činnost (pracovní výchova, dramatická výchova, výtvarná výchova, dopravní a environmentální výchova)

14:00 – 15:00 vycházka, tělovýchovná činnost, rekreační činnost

15:00 - 16:30 individuální zájmová a rekreační činnost

Čtvrtek:

07:00 – 07:40 odpočinková a zájmová činnost

11:40 – 13:00 oběd, odpočinková a rekreační činnost

13:00 – 14:00 zájmová a rekreační činnost (pracovní výchova, dramatická výchova, výtvarná výchova, dopravní a environmentální výchova)

14:00 – 15:00 vycházka, tělovýchovná činnost, rekreační činnost

15:00 – 16:30 individuální zájmová a rekreační činnost

Pátek:

07:00 – 07:40 odpočinková a zájmová činnost

11:40 – 13:00 oběd, odpočinková a rekreační činnost

13:00 – 14:00 zájmová a rekreační činnost (pracovní výchova, dramatická výchova, výtvarná výchova, dopravní a environmentální výchova)

14:00 – 15:00 vycházka, tělovýchovná činnost, rekreační činnost

15:00 - 16:30 individuální zájmová a rekreační činnost

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí (v souladu a v návaznosti na ŠVP ZŠ):

Kompetence k učení

Učí se s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby

Učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky, na které hledá odpovědi

Umí kriticky zhodnotit své výkony

Všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje

Umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí

Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Dokáže pod vedením vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého.

Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.

Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.

Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.

Kompetence komunikativní

Umí se vyjádřit mluveným slovem.

Nebojí se vyjádřit svůj názor.

Naslouchá názorům druhých, alespoň částečně jim rozumí a respektuje je.

Dokáže se účastnit dialogu.

Využívá získané dovednosti ke spolupráci.

Snaží se pracovat s informacemi.

Učíme naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků.

Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci

Kompetence sociální

Spolupracuje v kolektivu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Vyjadřuje své názory.
Učí se jednat s dospělým i s vrstevníky.
Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.
Učí se přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů.
Upevňuje hygienické návyky.

Kompetence občanské

Respektuje druhé.
Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy)
Respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.
Dokáže v tísni pomoci - přiměřeně okolnostem.
Dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích se kterými nesouhlasí.
Učí se uvědomovat si, že za své činy má odpovědnost.
Učí se znát svá práva a povinnosti.
Dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností.
Je ohleduplný k přírodě.

Kompetence pracovní

Vedeme k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení.
Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu.
Váží si práce své i ostatních.
Reaguje na potřeby a pomoc druhých.
Svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých.
Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným.
Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.
Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.
Umí zhodnotit práci svou i druhých.
Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

Vysvětlivky k plánům výchovně vzdělávacích činností v ŠD

Vč - výtvarná činnost

Prč - pracovní činnost

Tvč - tělovýchovná činnost

Hč - hudební činnost

Kompetence k výchovně vzdělávacím činnostem

Kompetence k učení - KI

Kompetence k řešení problémů - K2

Kompetence komunikativní - K3

Kompetence sociální a personální - K4

Kompetence občanské - K5

Kompetence pracovní - K6

Plán výchovně vzdělávacích činností

ZÁŘÍ

- Prč : -rozliší při práci různý materiál K1
(papír, modelovací hmota, přírodniny)
-předvede správný způsob zacházení s materiálem K1
- Vč : -znázorní zážitky z prázdnin, z pouti, pohád. postavy K1
-rozliší teplé a studené barvy K2
-provede vybarvení předtištěných vzorů K1
- Tvč : -reaguje na zákl. pokyny, signály, gesta při pohyb a míč. hrách K1
-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohyb.a míč. hrách K4
- Hč :-při zpěvu správně dýchá K1
-aktivně se zapojí do hud. pohyb. her K1

ŘÍJEN

- Prč :-rozpozná jednotlivé pomůcky při práci s různým materiálem K1
(papír, přírodniny)
-ověří vlastnosti materiálů při práci K2
- Vč : -rozezná podzimní ovoce a zeleninu K1
-provede vymodelování podzim. ovoce a zeleniny K1
-rozliší světlé a tmavé barvy K1
- Tvč :-zvládá elementární herní činnosti jednotlivce při pohyb. a míč. hrách K1
-ovládá základní pojmy osvojovaných činností K2
- Hč : -doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním K1
-dokáže pohybem vyjádřit náladu K1

LISTOPAD

- Prč :- bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami a stavebnicemi K6
-postaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu nebo plánu K1
-zhodnotí, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze K1
- Vč : -rozlišuje světlé a tmavé barvy K1

| | |
|--|----|
| -rozlišuje teplé a studené barvy | K1 |
| -porovná vlastní interpretaci | K3 |
| -vyjádří se k tvorbě své i ostatních | K1 |
| -ilustrace oblíbené pohádky | K1 |
| Tvč : -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohyb.a míč. hrách | K2 |
| -aktivně se zapojuje do pohyb. a míč. her | K4 |
| Hč : -dovede v klidu poslechnout krátkou hud. ukázkou | K3 |
| -aplikuje další prvky pěvec. techniky | K3 |

PROSINEC

| | |
|---|----|
| Prč : -rozliší různé druhy materiálů (textil, vlna, vata) | K1 |
| -prokáže samostatnost při úpravě prac. místa | K2 |
| -udržuje pořádek a čistotu | K6 |
| Vč :-používá při výtvarné práci studené a teplé barvy | K2 |
| -kombinuje výtvarné elementy a prostředky | K1 |
| Tvč :-snaží se samostatně vytvářet pohyb. hry | K3 |
| -hledá varianty známých her | K3 |
| Hč :-poznává různé hudeb. styly a žánry | K1 |

LEDEN

| | |
|--|----|
| Prč :-rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a předvede správné zacházení s nimi | K1 |
| -porovná vlastnosti zpracovávaného materiálu | K1 |
| -podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek | K1 |
| Vč :-pracuje a seznamuje se s jinou technikou (obrazce ve sněhu) | K2 |
| Tvč:- aktivně se zapojuje do pohyb. a míč. her | K2 |
| -uplatňuje pravidla bezpečnosti v kolektiv. hrách | K3 |
| Hč : -provede rytmická cvičení dle předlohy (hra na tělo) | K2 |
| -doplňuje zpěv ostatních svým | K4 |
| -zapojí se do hudeb. pohyb. her | K4 |

ÚNOR

| | |
|---|----|
| Prč :- vysvětlí jednoduchý prac. postup | K6 |
| -dbá při práci na osobní čistotu a bezpečnost | K6 |
| Vč :-zdůvodní výtvarné pojetí (vyjádření pocitů – radost, smutek, strach) | K1 |
| -vyjadřuje se na základě sluchového vnímání | K1 |
| Tvč :-zvládá základní pojmy osvojovaných činností | K1 |
| -zvládá elementární herní činnosti | K2 |
| -uvědomuje si různá nebezpečí při pohyb. a sport. hrách | K2 |

Hč : -provede pohyb. vyjádření hudby K2

BŘEZEN

Prč :-ověří vlastnosti materiálu (špejle, model. hmota, přírodniny) K2
-spolupracuje při práci ve skupině K3

Vč :-dokáže míchat a překrývat barvy K1

Tvč :-uvědomuje si různá nebezpečí při pohyb a míč. hrách K4
-zvládá základ. pojmy osvojovaných činností

-dodrží za pomoci vychovatele pravidla pohyb. a míč. her K4

Hč :-doprovází zpěv svůj nebo ostatních K4

-dokáže pohybem vyjádřit náladu K2

DUBEN

Prč :-pozná vlastnosti různých druhů materiálů K2

-popíše jednoduchou pracovní operaci K1

Vč :-seznamuje se s různými prac. postupy K1

Tvč :-zapojuje se do pohyb. her pro zdokonalení pohyb. dovedností K2

-spolupracuje při kolektiv. hrách ve skupině K4

Hč :-ovládá hru na tělo K2

-zapojuje se do her se zpěvem a tancem K4

KVĚTEN

Prč :-dovede napodobit předváděnou prac. operaci K1

-dokáže popsat prac. postup na základě vlast. zkušenosti K1

Vč :-zdůvodní své výtvar. vyjádření K3

Tvč :-zvládá základní pojmy osvojovaných činností K1

-uvědomuje si různá nebezpečí při kolek. hrách K2

-ovládá elementární herní činnosti jednotlivce K1

Hč :-rozpozná zvuky a tóny v přírodě K2

-předvede některé zvuky a tóny z přírody K2

ČERVEN

Prč :-seznamuje se rozličnými postupy, technikami K1

Vč :-seznamuje se rozličnými postupy, technikami K1

Tvč :-zvládá aktivně zákl. osvojené pojmy související s pohyb. a míč. hrami K2

-uplatňuje pravidla bezpečnosti při kolektiv. hrách K1

-uvědomuje si různá nebezpečí při kolektiv. hrách K1

Hč : provede jednoduchá rytmic. cvičení
-vyslechne krátkou hudeb. ukázkou
-zapojí se aktivně do hud. pohyb. her

K2
K1
K4

6. Podmínky přijímání žáků do ŠD

O přijetí žáka ke vzdělávání ve školní družině rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Do ŠD je žák přijímán vždy jen na jeden školní rok.

Ke vzdělávání ve školní družině může být přijat pouze žák Základní školy Jindřicha Matiegky Mělník, Pražská 2817,

276 01 Mělník, přičemž především budou přijímáni žáci 1. stupně této školy.

Do družiny může být žák přihlášen během celého školního roku. Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku.

O vyloučení žáka ze školní družiny (jestliže žák porušuje vážným způsobem Vnitřní řád školní družiny či ohrožuje zdraví své nebo ostatních spolužáků) rozhoduje ředitel školy ve správním řízení, odvolacím orgánem je Krajský úřad Středočeského kraje.

Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává.

7. Materiální, personální a ekonomické podmínky vzdělávání ve školní družině

Materiální podmínky:

Školní družina využívá ke své vzdělávací činnosti tyto prostory:

- herny ŠD v budově školy
- kmenové třídy
- tělocvičny v budově školy
- divadelní sál v budově školy
- školní hřiště s pískovištěm
- atrium při budově školy
- hřiště v atriu školy

Každá herna je vybavena žákovským nábytkem, který odpovídá věkovým nárokům žáků. Koberce umožňují realizaci relaxačních forem zájmového vzdělávání a slouží též k odpočinku žáků.

Školní družina je vybavena videorekordérem, CD přehrávačem, DVD přehrávačem, radiomagnetofonem. Pro odpočinkové činnosti slouží žákům různé hry a stavebnice s didaktickým zaměřením. Ke sportovnímu vyžití žáků na školním hřišti slouží fotbal. míče, volejbalové míče, švihadla, líný tenis, ringo kroužky, florbal. hole, pálky na stolní tenis.

Pro tvořivou práci žáků je zajišťován pravidelně materiál na výtvarnou a pracovní činnost (papírové čtvrtky, barevný a krepový papír, psací a kreslicí prostředky, modelína, a pod.).

Materiální zázemí ŠD je dle finančních možností školy pravidelně obnovováno a doplňováno.

Personální podmínky:

Vzdělávání ve školní družině je zajišťováno šesti odborně kvalifikovanými vychovatelkami, které si své pedagogické vzdělání pravidelně doplňují na akcích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i řízeným samostudiem a dvěma nekvalifikovanými vychovatelkami, které si doplňují pedagogické vzdělání obor vychovatelství.

Profil vychovatelek:

- vytvářejí příznivé sociální klima pro žáky i rodiče
- znají a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku žáků
- mají organizační schopnosti, navozují široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzují zájem o činnost, podporují sebevědomí a rozvíjejí pozitivní stránky osobnosti žáků
- znají bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

Ekonomické podmínky:

Výše příspěvku inkasovaného od žáků za vzdělávání ve školní družině je stanovena dle aktuální směrnice – **POPLATKY VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**. Tato výše byla stanovena v souladu se Zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 111, odst.1 Vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Platby probíhají ve školním roce ve dvou splátkách, 1.splátka za měsíce 09-12 je vybírána do 20.zářa a druhá splátka za měsíce 01-06 je vybírána do 20.ledna. Nárok na vrácení příspěvku nastává pro žáka v případě dlouhodobé nemoci, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Žádost schvaluje ředitel školy po dohodě s vedoucí vychovatelkou. Získané finanční prostředky budou použity výhradně pro zlepšení zařízení a vybavení jednotlivých oddělení školní družiny.

9. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž vzdělávání ve školní družině probíhá

- ŠD naplňuje jednotlivá oddělení vždy do maximálního počtu 30ti žáků (1 oddělení má maximální naplněnost 18 žáků)
- k odpočinkové činnosti jsou využívány koberce, k pracovním činnostem a stolním hrám slouží stoly, které nemají tradiční uspořádání,
- oddělení je vybaveno osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány, místnosti jsou pravidelně větrány okny,
- pitný režim je zajištěn z vlastních zdrojů žáků z domova, sociální zařízení je pro ŠD společné se školou
- na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v Přehledu výchovně vzdělávací práce. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti, je vyhotoven záznam v Knize úrazů, popř. vyhotoven záznam o úraze a odeslán dle platné legislativy
- lékárnička pro první pomoc je umístěna v kabinetu vedoucí vychovatelky ŠD a na chodbě ŠD. Vychovatelky byly proškoleny v základech PP a každá vychovatelka je seznámena se zdravotním stavem dětí v jednotlivých odděleních (epilepsie, diety, alergie, omezení...),
- vychovatelky spolupracují s rodiči a tř. učitelkami a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy,
- sleduje se prašnost, důsledně se uklízí,
- hlídá se přetápění místnosti, suchý vzduch,

- okamžitě jsou telefonicky upozorňováni rodiče na zdravotní změny žáka (příznaky možného onemocnění),
- žáci nejsou vystavováni nadměrné zátěži,
- podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž vzdělávání ve školní družině probíhá, rozpracovává Vnitřní řád školní družiny Základní školy Jindřicha Matiegky Mělník

Datum vydání : 01.09. 2019

Mgr. Vladimír Škuta
ředitel školy